

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων
Πληροφόρησης



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:
«Διαχείριση Πληροφοριών σε Βιβλιοθήκες, Αρχεία,
Μουσεία»

Παρουσίαση Διπλωματικής εργασίας

«Υβριδικοί τρόποι Μάθησης
στάσεις και απόψεις εκπαιδευόμενων»

Βασιλική Κάστιζα
Επιβλέπουσα: Δρ. Αγγελική Αντωνίου





Περιεχόμενα

▪ Η εργασία

Οι ορισμοί της Υβριδικής/Μικτής Μάθησης

Μοντέλα και διαστάσεις της Υβριδικής/Μικτής Μάθησης

Η έρευνα και τα αποτελέσματά της

Συμπεράσματα



Στόχοι εργασίας

Βιβλιογραφική
έρευνα

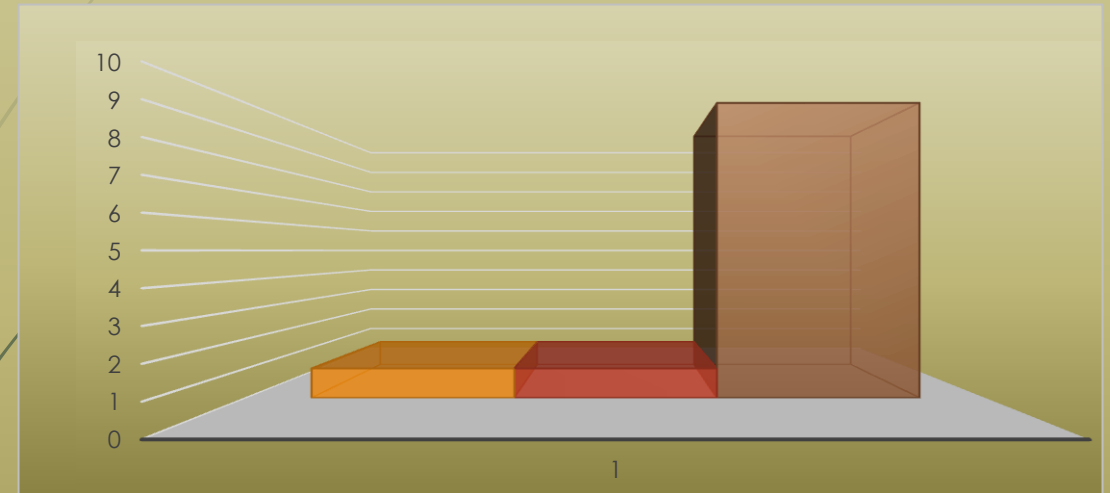
Στόχοι:




Η αποτύπωση της κατάστασης της Υβριδικής Μάθησης πριν την πανδημική εποχή, στη διάρκεια της πανδημικής εποχής, η μελέτη των μέχρι στιγμής εφαρμοσμένων υβριδικών τρόπων εκπαίδευσης. Προτάσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μοντέλου Υβριδικής Μάθησης.

Ποσοτική
έρευνα

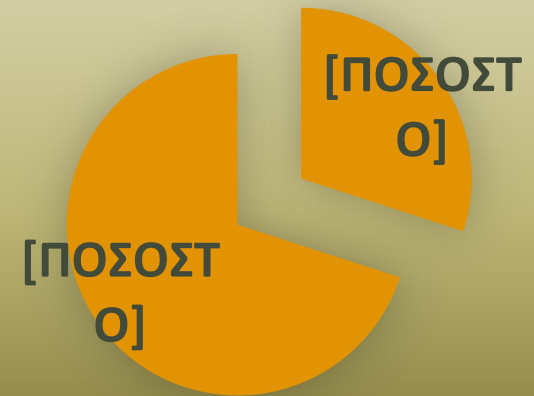
Ποιοτική
έρευνα

Οι ορισμοί της Υβριδικής/Μικτής Μάθησης στην προ πανδημική εποχή



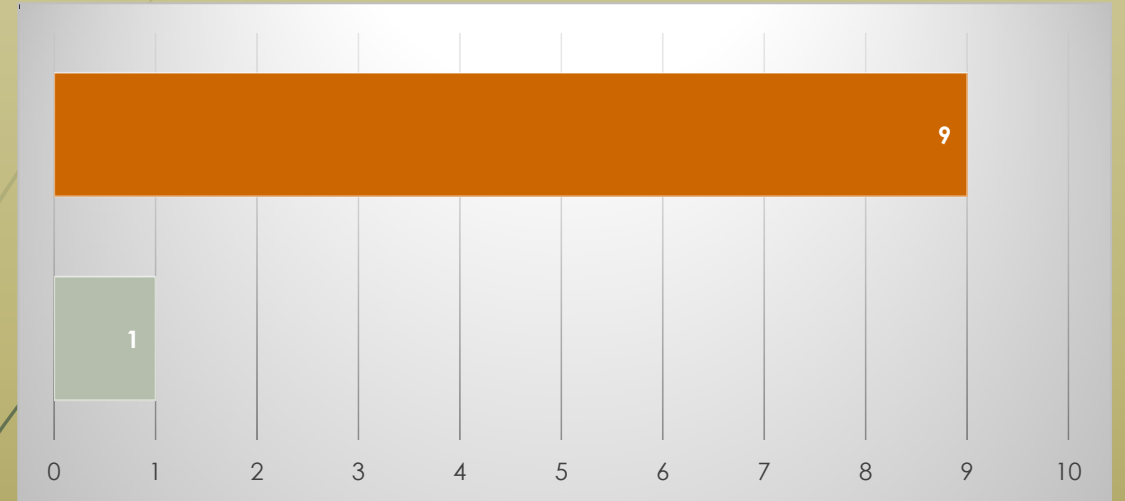
	Διαδικτυακά μαθήματα $\geq 50\%$ < Δια ζώσης μαθήματα
	Δια ζώσης μαθήματα $> 50\%$ < Διαδικτυακά μαθήματα
	Συνδυασμός τρόπων διδασκαλίας



Ορισμοί της Υβριδικής/Μικτής Μάθησης στη διάρκεια των lockdowns (2020)



30%	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως σύγχρονα
70%	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως σύγχρονα και ασύγχρονα

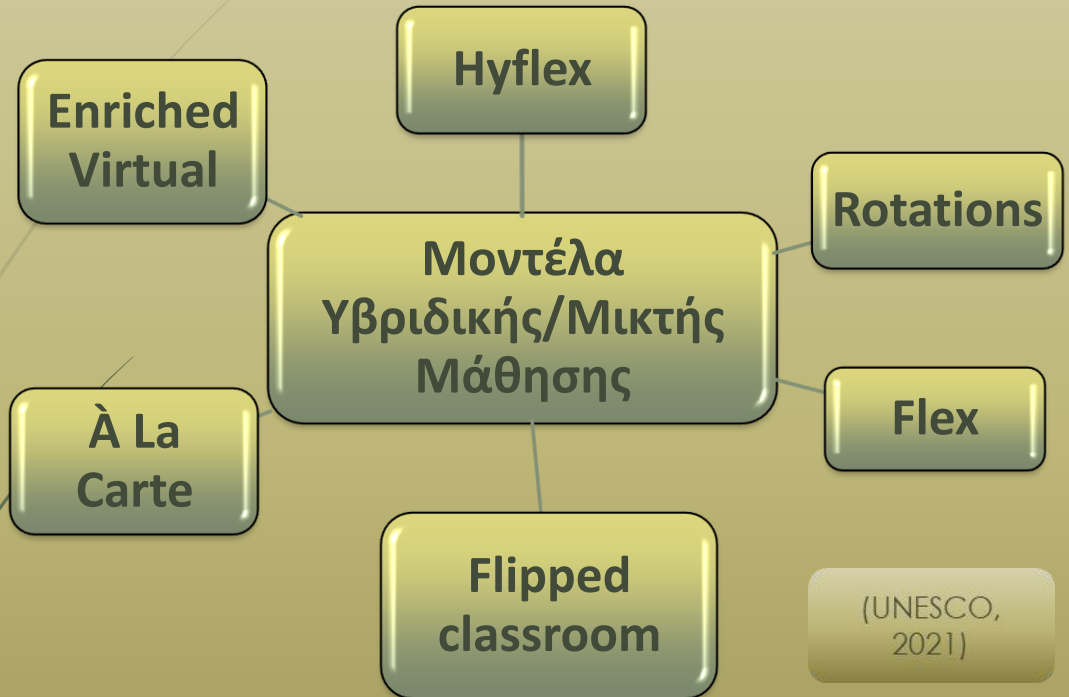
Ορισμοί Υβριδικής/Μικτής Μάθησης μετά τα lockdowns (2021-2022)



	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως με συνδυασμό μεθόδων
	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως, σύγχρονα



Μοντέλα Μάθησης



Επικρατέστερο μοντέλο – ορισμός:
Η Υβριδική/Μικτή Μάθηση προκύπτει από τον συνδυασμό της δια ζώσης και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας κατά την κρίση του εκπαιδευτικού

Διαστάσεις Υβριδικής/Μικτής Μάθησης

Υβριδική Μάθηση

Τόπος

Φυσική Τάξη
Εικονική Τάξη
(διαφόρων μεγεθών)

Τρόπος

Ραδιόφωνο
τηλεόραση
Tablet
Με βάση το χαρτί
Υπολογιστής

Χρόνος

Σύγχρονα
ή
Ασύγχρονα

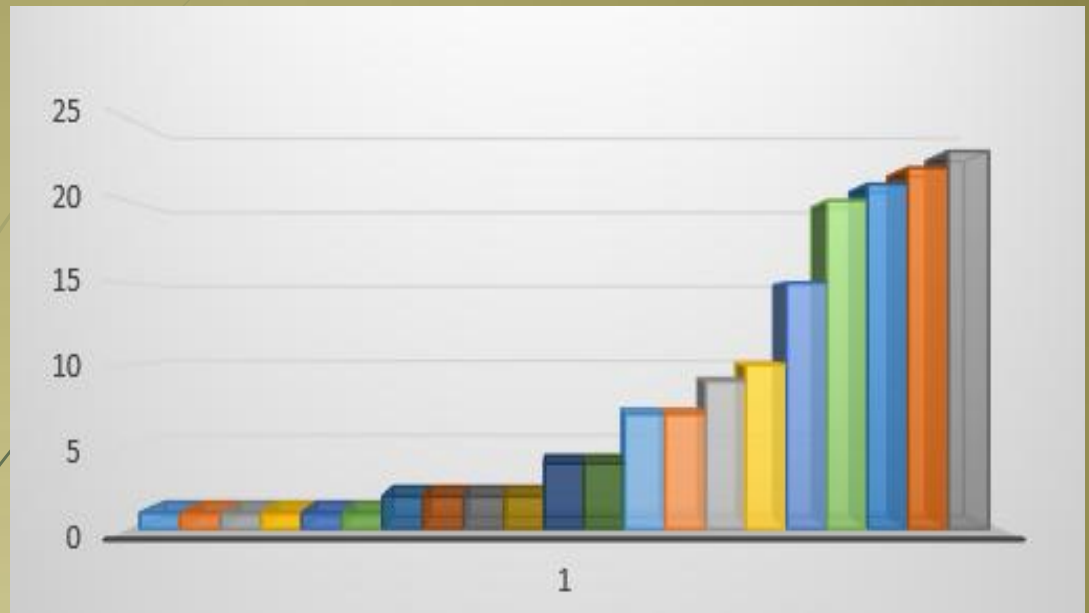
Διαδραστι-
κότητα

Αμφίδρομη
Υψηλά ή χαλαρά
δομημένη,
Πολλαπλών
κατευθύνσεων

(UNESCO,
2021)



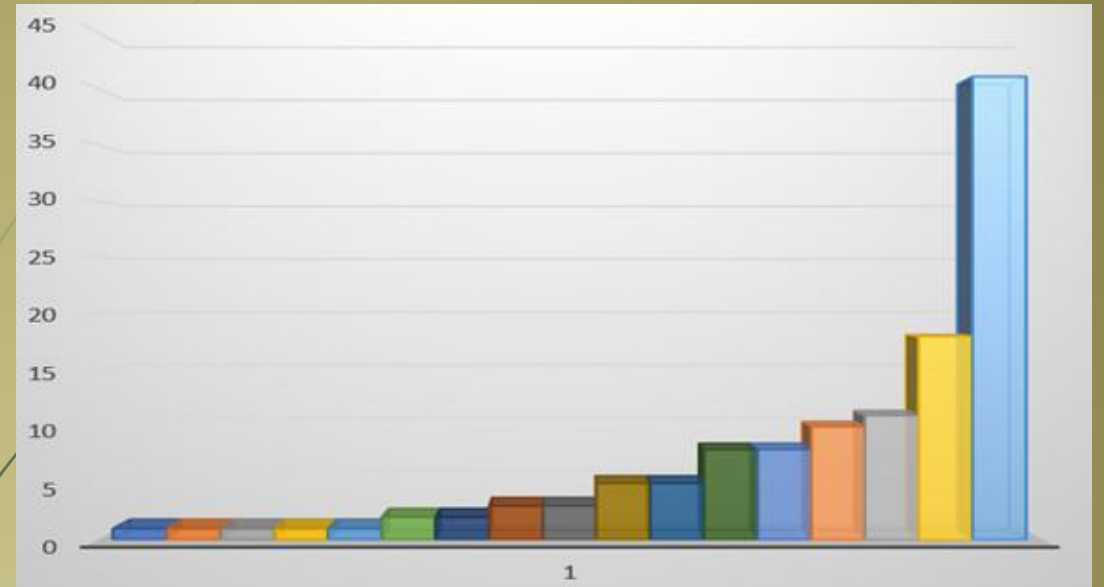
Ποσοτική έρευνα Θετικές εμπειρίες



Απόψεις	Αριθμός απόψεων
Καλύτερη ποιότητα μαθήματος	23
Δυνατότητα παρακολούθησης περισσότερων/όλων των μαθημάτων	22
Άνεση	21
Εξοικονόμηση χρόνου	20
Ευκολότερη επιτυχία στις εξετάσεις	15



Ποσοτική έρευνα Αρνητικές εμπειρίες



Απόψεις	Αριθμός απόψεων
Προβλήματα σύνδεσης	41
Αδυναμία έκφρασης αποριών/έλλειψη διαδραστικότητας	18
Έλλειψη κοινωνικοποίησης /επικοινωνίας με συμφοιτητές	11
Κουραστική η πολύωρη έκθεση στον Η/Υ	10
Βαρετό μάθημα	8



Ποιοτική έρευνα Επικρατέστερες απόψεις

Θετικές εμπειρίες

Αρνητικές εμπειρίες

Καλύτερη ποιότητα
μαθήματος

Προβλήματα σύνδεσης

Δυνατότητα παρακολούθησης
περισσότερων/όλων των
μαθημάτων

Αδυναμία έκφρασης
αποριών/έλλειψη
διαδραστικότητας

Άνεση

Έλλειψη κοινωνικοποίησης
/επικοινωνίας με συμφοιτητές

Εξοικονόμηση χρόνου

Κουραστική η πολύωρη έκθεση
στον Η/Υ

Ευκολότερη επιτυχία στις
εξετάσεις

Βαρετό μάθημα/Αταξία-
Θόρυβος



Συμπεράσματα

Η Υβριδική/Μικτή Μάθηση μπορεί να συνδυάσει τις καλύτερες διαστάσεις των δύο μεθόδων, της δια ζώσης και της εξ αποστάσεως προς όφελος των εκπαιδευόμενων και των εκπαιδευτών.



Βιβλιογραφία

UNESCO: Distance learning solutions (2021). Ανακτήθηκε από:
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>

UNESCO. (2021). Connecting Learning Spaces: Possibilities for Hybrid Learning. September. Ανακτήθηκε από: <https://broadbandcommission.org/>

Mead, R., & Stern, R. D. (1973). The Use of a Computer in the Teaching of Statistics. *Journal of the Royal Statistical Society. Series A (General)*, 136(2), 191–225. <https://doi.org/10.2307/2345109>

Scida, E. E., & Saury, R. E. (2013). Hybrid Courses and Their Impact on Student and Classroom Performance: A Case Study at the University of Virginia. *CALICO Journal*, 23(3), 517–531. <https://doi.org/10.1558/cj.v23i3.517-531>

Tyagi, M., Singh, K., Goel, N., Sharma, R. (2021). HYBRID PERSPECTIVES IN HIGHER EDUCATION. *Cosmos*. 10(2), 36–38.
<https://doi.org/10.46360/cosmos.ahe.520212008>





**Σας
ευχαριστούμε !**