



Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών
Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής
Π.Μ.Σ. «Δημόσια Οικονομική & Πολιτική»



«Η Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που αμείβονται από το Υπουργείο Παιδείας κατά τη διάρκεια της άδειας υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης »

ΜΑΝΙΟΥΔΑΚΗ ΑΡΓΥΡΗ ΤΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

Διπλωματική Εργασία υποβληθείσα στο Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Δημόσια Οικονομική και Πολιτική.

Αιγάλεω, 2020



Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών
Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής
Π.Μ.Σ. «Δημόσια Οικονομική & Πολιτική»



«Η Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που αμείβονται από το Υπουργείο Παιδείας κατά τη διάρκεια της άδειας υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης»

ΜΑΝΙΟΥΔΑΚΗ ΑΡΓΥΡΗ ΤΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

ΑΜ: 01918

Επιβλέπων: Στρόμπλος Νικόλαος, Οικονομολόγος , Διευθυντής ΕΛΣΤΑΤ
(Ελληνικής Στατιστικής Υπηρεσίας)

Διπλωματική Εργασία υποβληθείσα στο Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Δημόσια Οικονομική και Πολιτική.

Αιγάλεω, 2020



University of West Attica

School of Administration, Economic, and Social Sciences

Department of Accounting & Finance

M.Sc. in Public Economics and Policy



«Investigating the effectiveness of postgraduate studies of private educators paid by the Ministry of Education during their sabbatical leave»

Manioudaki Argiri, R.N.01918

Supervisor: Stroblos Nikolaos, Economist, Director ELSTAT

(Hellenic Statistical Authority)

Master Thesis submitted to the Dept. of Accounting & Finance of the University of West Attica in partial fulfilment of the requirements for the degree of M.Sc. in Public Economics and Policy

Aigaleo, Greece, 2020

*Στις τρείς πολυαγαπημένες κόρες μου, στους
γονείς μου και ιδιαίτερα στη μητέρα μου που
μου μετέδωσε το όραμα της γνώσης που
αγαπούσε τόσο πολύ και στερήθηκε λόγω του
Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου.*

Ευχαριστίες

Αισθάνομαι την ανάγκη να ευχαριστήσω ιδιαίτερα τον Διευθυντή του Προγράμματος «Δημόσια Οικονομική και Πολιτική», Καθηγητή κύριο Θεόδωρο Παπαηλία, για την πολύτιμη βοήθειά και την καθοδήγηση του καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου.

Τον επιβλέποντα μου κύριο Στρόμπλο Νικόλαο για τη στήριξη και την βοήθεια που μου παρείχε κατά την εκπόνηση της Διπλωματικής εργασίας. Επίσης, όλους τους καθηγητές του μεταπτυχιακού προγράμματος κυρίως για τα ερείσματα που μου μετέδωσαν και τις πολύτιμες γνώσεις.

Επίσης, ευχαριστώ πολύ τους φίλους μου, για την ενθάρρυνση και την υποστήριξή τους .

Ιδιαίτερα ευχαριστώ την οικογένειά μου τις κόρες μου, για την συμπαράστασή τους και την κατανόηση καθ' όλο το χρονικό διάστημα των σπουδών μου.

«Η Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που αμείβονται από το Υπουργείο Παιδείας κατά τη διάρκεια της άδειας υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης»

Περίληψη

Η εκπαίδευση παίζει πρωταρχικό ρόλο στην ατομική, κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη μιας κοινωνίας. Η εκπαίδευση στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στην ικανότητα των εκπαιδευτικών, οι οποίοι ανταποκρινόμενοι στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας προσανατολίζονται στην αναβάθμιση της δικής τους εκπαίδευσης. Η «δια βίου» εκπαίδευση των εκπαιδευτικών συνεπάγεται τη διαρκή βελτίωση της εκπαίδευσης που παρέχουν.

Αντικείμενο της παρούσας εργασίας αποτελεί η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών που απασχολούνται στην ιδιωτική εκπαίδευση, στους οποίους χορηγείται εκπαιδευτική άδεια από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και αμείβονται απ' αυτό κατά τη διάρκεια της άδειας τους.

Τα βασικά συμπεράσματα της εργασίας στηρίζονται από μεθοδολογική άποψη στη διερεύνηση του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου, στην επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας και στα αποτελέσματα της πρωτογενούς έρευνας που στοχεύουν να αναδείξουν πώς οι εκπαιδευτικοί, που απασχολούνται σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στην βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου.

Λέξεις- κλειδιά: Εκπαίδευση, αποτελεσματικότητα μεταπτυχιακής εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί ιδιωτικής εκπαίδευσης

«Investigating the effectiveness of postgraduate studies of private educators paid by the Ministry of Education during their sabbatical leave»

ABSTRACT

Education plays a primary role not only for the personal development but also for the social and economic evolution of societies. Education is primarily based on the teachers' capabilities who, in order to respond to the demands of the contemporary society, focus on updating their own training. Teachers' continuous training results in a constant improvement of the education that they provide.

The subject of the present dissertation is to assess the effectiveness of post graduate education of private school teachers who, for this reason, have been granted long term leave by the Ministry of Education, in which case the Ministry itself assumes the liability of disbursing their salaries to those teachers.

The main conclusions of the dissertation are based on the investigation of the current institutional framework, an overview of the relevant bibliography and the outcome of the original research, all of which aim at featuring how private school teachers assess the effectiveness of a post graduate degree on the improvement of their teaching.

Keywords: Education, effectiveness of post graduate studies, private school teachers

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Ευχαριστίες.....	IX
Περίληψη.....	XI
ABSTRACT	XIII
Ευρετήριο Πινάκων.....	XIX
Ευρετήριο Γραφημάτων.....	XXI
ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΝΤΜΗΣΕΩΝ.....	XXIII
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	1
A. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....	5
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 - ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΚΑΙ Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.....	5
1.1 Αρχαία Ελλάδα.....	5
1.2 Βυζαντινά χρόνια.....	5
1.3 Ελεύθερο ελληνικό κράτος.....	5
1.4 Η εκπαίδευση στο σύγχρονο ελληνικό κράτος.....	6
1.5 Η εκπαίδευση στα πλαίσια των Διεθνών Οργανισμών και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.....	8
1.6 Συμπεράσματα κεφαλαίου.....	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 - ΣΧΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	11
2.1 Η εκπαίδευση ως οικονομικό αγαθό.....	11
2.2 Η εκπαίδευση και η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου.....	13
2.3 Εκπαίδευση και κοινωνική ανάπτυξη.....	15
2.4 Σχέση εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας.....	16
2.5 Συμπεράσματα κεφαλαίου.....	18
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 – ΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.....	19
3.1 Οι μεταπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών ως υποδομή στην εκπαίδευση....	19
3.2 Οι μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα.....	19
3.3 Το θεσμικό πλαίσιο για μεταπτυχιακές σπουδές.....	20
3.4 Τα μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΠΜΣ) των ελληνικών πανεπιστημίων για τους εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.....	29
3.4.1 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.....	29
3.4.2 Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.....	31
3.4.3 Πανεπιστήμιο Πατρών.....	32

3.4.4 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	32
3.4.5 Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	33
3.4.7 Πανεπιστήμιο Αιγαίου	33
3.4.8 Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.....	33
3.4.9 Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής	34
3.5 Συμπεράσματα κεφαλαίου	34
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 – Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΤΟΥ ΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	35
4.1 Ο νέος ρόλος του εκπαιδευτικού	35
4.2 Η ανάπτυξη του εκπαιδευτικού	36
4.3 Προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού	36
4.4 Η κοινωνική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού	38
4.5 Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού	38
4.6 Τα κίνητρα των εκπαιδευτικών.....	39
4.7 Συμπεράσματα κεφαλαίου	39
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 - ΤΑ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΟΦΕΛΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ....	41
5.1 Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και η είσοδος του εκπαιδευτικού στο επάγγελμα	41
5.2 Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ως προσόν στην επαγγελματική εξέλιξη	41
5.3 Το μεταπτυχιακό δίπλωμα ως πηγή εσόδων.....	41
5.4 Τα συνολικά οφέλη από την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών	43
5.5 Συμπεράσματα κεφαλαίου	43
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 - ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΑΔΕΙΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ.....	45
6.1 Νομοθετικό πλαίσιο για τη χορήγηση αδειών υπηρεσιακής εκπαίδευσης.....	45
6.2 Προϋποθέσεις χορήγησης άδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης	48
6.3 Υποχρεώσεις εκπαιδευτικού που λαμβάνει άδεια υπηρεσιακής Εκπαίδευσης ...	48
6.4 Αποδοχές.....	49
6.5 Συμπεράσματα κεφαλαίου	50
B. Ερευνητικό μέρος.....	51
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	51
7.1 Ο σκοπός της έρευνας.....	51

7.2 Τα ερευνητικά ερωτήματα	51
7.3 Ο σχεδιασμός και η μεθοδολογία της έρευνας	52
7.4 Ανάλυση αποτελεσμάτων της έρευνας.....	52
7.4 I. Περιγραφική Ανάλυση των απαντήσεων του Ερωτηματολογίου Έρευνας σχετικά με τα ατομικά στοιχεία των ερωτηθέντων	54
7.4 II. Στατιστική Ανάλυση των απαντήσεων του Ερωτηματολογίου Έρευνας σχετικά με τα οφέλη απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.....	65
7.5 Τελικά Συμπεράσματα της Έρευνας.....	92
7.6 Προτάσεις	97
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	99
Ελληνική βιβλιογραφία.....	99
Ξένη βιβλιογραφία.....	101
Νομοθεσία	103
Διαδικτυακές πηγές	107
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	109

Ευρετήριο Πινάκων

Πίνακας 5.1	Ενιαίου μισθολογίου, του Ν.4354/2015	42
Πίνακας 7.1	Αποτελέσματα στατιστικών αναλύσεων	93

Ευρετήριο Γραφημάτων

Κυκλικό διάγραμμα 7.1α Φύλο	54
Ραβδόγραμμα 7.1β Φύλο.....	54
Κυκλικό διάγραμμα 7.2α Ηλικία.....	55
Ραβδόγραμμα 7.2β Ηλικία.....	55
Κυκλικό διάγραμμα 7.3α Τόπο Διαμονής	56
Ραβδόγραμμα 7.3β Τόπο Διαμονής.....	56
Κυκλικό διάγραμμα 7.4α Οικογενειακή κατάσταση.....	57
Ραβδόγραμμα 7.4β Οικογενειακή κατάσταση.....	57
Κυκλικό διάγραμμα 7.5α Χρονική περίοδος απόκτησης του μεταπτυχιακού	58
Ραβδόγραμμα 7. 5β Χρονική περίοδος απόκτησης του μεταπτυχιακού	58
Κυκλικό διάγραμμα 7.6α Κριτήρια εισαγωγής στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.....	59
Ραβδόγραμμα 7. 6β Κριτήρια εισαγωγής στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.....	59
Κυκλικό διάγραμμα 7.7α Έτη εργασίας στην εκπαίδευση.....	60
Ραβδόγραμμα 7. 7β Έτη εργασίας στην εκπαίδευση	60
Κυκλικό διάγραμμα 7. 8α Απασχόληση ανά βαθμίδα εκπαίδευσης	61
Ραβδόγραμμα 7. 8β Απασχόληση ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.....	61
Κυκλικό διάγραμμα 7.9α Απόφαση για μεταπτυχιακό λόγω χορήγησης αδειάς.....	62
Ραβδόγραμμα 7.9β Απόφαση για μεταπτυχιακό λόγω χορήγησης αδειάς.....	62
Κυκλικό διάγραμμα 7. 10α Κόστος Διδάκτρων	63
Ραβδόγραμμα 7. 10β Κόστος Διδάκτρων.....	63
Ραβδόγραμμα 7.11 Παρακολούθηση μεταπτυχιακού στην Ελλάδα ή στο Εξωτερικό ..	64
Διάγραμμα 7.12 Έλεγχος Κανονικότητας Δεδομένων.....	68
Κυκλικό διάγραμμα 7.13 Προσφορά επιπλέον γνώσεων μεταπτυχιακού.....	69
Κυκλικό διάγραμμα 7.14 Νέοι ορίζοντες.....	70
Κυκλικό διάγραμμα 7.15 Προσφορά θεωρητικών γνώσεων.....	71
Κυκλικό διάγραμμα 7.16 Θετική επένδυση	72
Κυκλικό διάγραμμα 7.17 Ανταπόκριση μεταπτυχιακού σε σχέση με τις προσδοκίες..	73
Κυκλικό διάγραμμα 7.18 Χρησιμότητα μεταπτυχιακού	74
Κυκλικό διάγραμμα 7.19 Πόσο απαραίτητο είναι το μεταπτυχιακό.....	76
Κυκλικό διάγραμμα 7.20 Εξασφάλιση καλύτερων αποδοχών.....	77
Κυκλικό διάγραμμα 7.21 Πρόσθετα οικονομικά οφέλη	78
Κυκλικό διάγραμμα 7.22 Ικανοποίηση από τις πρόσθετες αποδοχές	79

Κυκλικό διάγραμμα 7.23 Απόσβεση καταβληθέντος κόστους	80
Κυκλικό διάγραμμα 7.24 Συντέλεσε στον επαγγελματικό τομέα	81
Κυκλικό διάγραμμα 7.25 Αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα	82
Κυκλικό διάγραμμα 7.26 Επαγγελματική εξέλιξη ιεραρχικά	83
Κυκλικό διάγραμμα 7.27 Συμβολή στην εύρεση δευτερεύουσας εργασίας	84
Κυκλικό διάγραμμα 7.28 Απαιτήσεις στο χώρο εργασίας λόγω Μεταπτυχιακού	85
Κυκλικό διάγραμμα 7.29 Μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση λόγω απόκτησης Μεταπτυχιακού.....	86
Κυκλικό διάγραμμα 7.30 Αύξηση επαγγελματικής ασφάλειας	87
Κυκλικό διάγραμμα 7.31 Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας	88
Κυκλικό διάγραμμα 7.32 Ανακάλυψη νέων τρόπων διδασκαλίας.....	89
Κυκλικό διάγραμμα 7.33 Βελτίωση και διεύρυνση επικοινωνίας με τους μαθητές	90
Κυκλικό διάγραμμα 7.34 Αποτελεσματικότερη επίλυση αποριών και προβλημάτων...	91

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΝΤΜΗΣΕΩΝ

ΑΕΙ	Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
ΑΕΠ	Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν
ΑΣΕΠ	Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού
ΓΕΛ	Γενικό Λύκειο
ΓΣΕΣ	Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης
ΔΔ	Διδακτορικό Δίπλωμα
ΔΠΙΑΕ	Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος
ΕΔΕ	Ειδική Διατμηματική Επιτροπή
ΕΕ	Ευρωπαϊκή Ένωση
ΕΛΠΓΕ	Ειδικός Λογαριασμός για την ιδιωτική Εκπαίδευση
ΕΛΚΕ	Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας
ΕΠΕΑΕΚ	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Κατάρτισης
ΕΠΑΛ	Επαγγελματικό Λύκειο
ΙΕΚ	Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
ΙΚΥ	Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
ΚΕΕ	Κέντρο Εκπαίδευσης Έρευνας
ΜΔΕ	Μεταπτυχιακά Διπλώματα Ειδίκευσης
ΟΗΕ	Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών
ΟΟΣΑ	Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης
ΟΥΝΕΣΚΟ	Εκπαιδευτική Επιστημονική και Πολιτιστική Οργάνωση των Ηνωμένων Εθνών
Π.Μ.Σ.	Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
ΠΔ	Προεδρικό Διάταγμα
ΣΕ	Συντονιστική Επιτροπή
ΣΕΣ	Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης
ΤΕΙ	Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
ΥΚ	Υπαλληλικός Κώδικας
ΦΕΚ	Φύλλο Εφημερίδας Κυβέρνησης

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η σημασία της παιδείας-εκπαίδευσης στη σημερινή εποχή είναι τεράστια γιατί αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους θεσμούς ανάπτυξης και ολοκλήρωσης του ανθρώπου με πρωταρχική λειτουργία τη μετάδοση στους νέους της υλικής, πνευματικής, ηθικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. Όμως λόγω των συνεχών αλλαγών σε κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό πεδίο που συντελούνται διεθνώς, η εκπαίδευση καλείται να αναθεωρήσει τον προσανατολισμό της και να εναρμονιστεί με τις υποδείξεις της αγοράς εργασίας προάγοντας κατά βάση χρηστική γνώση.

Ο εκπαιδευτικός καλείται να επαναπροσδιορίσει το ρόλο του προκειμένου να ανταπεξέλθει των δυσκολιών μιας και αποτελεί το συνδετικό κρίκο μεταξύ σχολείου και μάθησης. Είναι κύριος παράγοντας, ο οποίος επηρεάζει τη μάθηση, την αγωγή και την εξελικτική πορεία ενός μαθητή. Είναι αναγκαίο να εισαχθούν νέα στοιχεία στην επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις κοινωνικο-τεχνολογικές εξελίξεις της εποχής, δεδομένου ότι τα κράτη πιέζονται από τους υπερεθνικούς οργανισμούς να υιοθετήσουν τις πολιτικές της παγκοσμιοποίησης.

Υπάρχει λοιπόν διάχυτη η επιθυμία να υπάρξουν αλλαγές στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, να γίνει αναβάθμιση των προσόντων τους για να έχουμε καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης και να λάβουμε τα επιθυμητά αποτελέσματα στην πρόοδο των μαθητών γι' αυτό το κράτος θα πρέπει να μεριμνήσει για την σωστή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Τα τελευταία χρόνια λόγω της οικονομικής κρίσης δημιουργήθηκαν νέα δεδομένα στο κοινωνικό, πολιτικό και εργασιακό περιβάλλον και έγινε επιτακτική η ανάγκη να προσαρμοστούν στο ανταγωνιστικό περιβάλλον και στις συνθήκες της αγοράς όλοι οι εργαζόμενοι και εν προκειμένω ο εκπαιδευτικός, ο οποίος οφείλει να βελτιώνει το μορφωτικό του επίπεδο, να αναβαθμίζει τις δεξιότητες του. Αυτός είναι ο λόγος που τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια συνεχώς αυξανόμενη ζήτηση για μεταπτυχιακές σπουδές.

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να διερευνήσει την αποτελεσματικότητα των μεταπτυχιακών σπουδών των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, στους οποίους χορηγήθηκε εκπαιδευτική άδεια από το Υπουργείο Παιδείας και αμείφθηκαν απ' αυτό κατά τη διάρκεια της. Η ερευνητική προσέγγιση βαβίζει στη μελέτη της ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας, διαδικτυακών πηγών και στη διερεύνηση του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου. Επιπλέον πραγματοποιήθηκε έρευνα πεδίου με τη συλλογή ερωτηματολογίων.

Όσον αφορά τη δομή της παρούσας εργασίας, στο πρώτο μέρος αναπτύσσεται η θεωρητική προσέγγιση του θέματος και στο δεύτερο μέρος αφορά αποτυπώνονται τα αποτελέσματα της έρευνας, συγκεκριμένα :

Στο πρώτο κεφάλαιο γίνεται μια ιστορική αναδρομή αναφορικά με την εκπαίδευση στην Ελλάδα καθώς επίσης παρουσιάζεται πώς έχει διαμορφωθεί το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα σήμερα.

Στο δεύτερο κεφάλαιο περιγράφεται η σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας και με την οικονομία. Ένας από τους σημαντικότερους λόγους, που κάποιο άτομο προχωράει στην αναζήτηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων είναι ότι αυξάνονται οι πιθανότητες ένταξης του στην αγορά εργασίας με καλύτερους όρους. Η εκπαίδευση συσχετίζεται θετικά με τις οικονομικής φύσεως αποδόσεις.

Στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζεται το θεσμικό πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα και αποτυπώνονται ενδεικτικά τα μεταπτυχιακά προγράμματα που λειτουργούν στα ελληνικά πανεπιστήμια.

Στο τέταρτο κεφάλαιο περιγράφονται τα κίνητρα των εκπαιδευτικών στην αναζήτηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων και ο νέος ρόλος του εκπαιδευτικού που καθορίζει και επηρεάζει τα κίνητρα του.

Στο πέμπτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα συνολικά οφέλη των εκπαιδευτικών από την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

Στο έκτο κεφάλαιο παρουσιάζεται το νομοθετικό πλαίσιο για τη χορήγηση αδειών υπηρεσιακής εκπαίδευσης σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια.

Το τελευταίο κεφάλαιο, το έβδομο, αφορά το ερευνητικό μέρος αναφέρεται στο σχεδιασμό και τη μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε για τη μελέτη της παρούσας έρευνας. Γίνετε Περιγραφική Ανάλυση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου της έρευνας σχετικά με τα ατομικά στοιχεία των ερωτηθέντων και Στατιστική Ανάλυση των απαντήσεων του Ερωτηματολογίου σχετικά με τα οφέλη απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Καταλήγει στα τελικά συμπεράσματα που προέκυψαν από την έρευνα.

A. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 - ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΚΑΙ Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Στο παρόν κεφαλαίο γίνεται ιστορική αναδρομή της εκπαίδευσης στο πέρασμα των αιώνων, περιγράφεται το πώς διαμορφώθηκε το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα στη σύγχρονη εποχή και οι αλλαγές που έγιναν στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης.(ΕΕ).

1.1 Αρχαία Ελλάδα

Η εκπαίδευση από τα αρχαία χρόνια αποτέλεσε το «θεμέλιο λίθο» του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού, ο οποίος είχε έντονα ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα. Στην αρχαία Αθήνα η εκπαίδευση ήταν ιδιωτική και στόχος ήταν η καλλιέργεια των πολιτών από νεαρή ηλικία προκειμένου να εξελιχθούν σε ενεργοί πολίτες με ολοκληρωμένη προσωπικότητα που θα συμβάλουν αργότερα στην ευημερία της κοινωνίας.

Στην αρχαία Σπάρτη, η έμφαση δίνονταν στη στρατιωτική εκπαίδευση και οι γνώσεις που λάμβαναν ήταν στοιχειώδεις (Relbe A. 2014) σε αντίθεση με την Αθήνα όπου πρωταρχικό στόχο είχε την πνευματική καλλιέργεια.

1.2 Βυζαντινά χρόνια

Κατά τα Βυζαντινά χρόνια συνεχίστηκαν οι πρακτικές της εκπαίδευσης της αρχαία Ελλάδας σε συνδυασμό με το περιεχόμενο της χριστιανικής θρησκείας.

Έτσι τα στοιχεία της αρχαίας ελληνικής παιδείας διασώθηκαν και διαδόθηκαν με το πέρασμα των αιώνων και επηρέασαν και εντάσσονται στα εκπαιδευτικά σύγχρονα συστήματα σε όλο τον κόσμο.

1.3 Ελεύθερο ελληνικό κράτος

Σε όλη τη διάρκεια της ιστορίας του ελληνικού κράτους, όλες οι κυβερνώντες προσπάθησαν να διαμορφώσουν τα εκπαιδευτικά συστήματα με τέτοιο τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε περιόδου.

Σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος έπαιξε η επίδραση των ιδεών του Διαφωτισμού (Παπαδάκη Λ., 2007) καθώς επίσης και οι εκπρόσωποι του νεοελληνικού Διαφωτισμού που τόνισαν την ανάγκη για εκπαίδευση

των Ελλήνων μετά τη στοιχειώδη εκπαίδευση που πήραν τα παιδιά κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας.

Στο ελεύθερο ελληνικό κράτος έγιναν προσπάθειες για τη διαμόρφωση εκπαιδευτικού συστήματος ώστε να παρέχεται ικανοποιητική εκπαίδευση στο σύνολο των πολιτών.

Όμως οι εκπαιδευτικές ανάγκες δεν καλύφθηκαν λόγω των πρακτικών που ακολουθήθηκαν, της νοοτροπίας των πολιτών και τις συνθήκες που επικρατούσαν στο ελληνικό κράτος. Κατά την περίοδο της αντιβασιλείας και του Όθωνα έγιναν μεταρρυθμίσεις στο χώρο της εκπαίδευσης με βάση τα γαλλικό και βαυαρικό εκπαιδευτικό σύστημα και υπήρξε έντονη κριτική σχετικά με την αποτελεσματικότητα της μεταφοράς στοιχείων ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων σε εντελώς διαφορετική πραγματικότητα (Μπουζάκης Σ., 1987).

Κατά τη διάρκεια του 20^{ου} αιώνα έγιναν διάφορες μεταρρυθμιστικές προσπάθειες που άλλες εφαρμόστηκαν και άλλες όχι, τελικά όμως όλες διαμόρφωσαν το χαρακτήρα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος που κάποια στοιχεία διατηρούνται ακόμη και σήμερα και συνοψίζονται στην απόκτηση γνώσεων και επαγγελματικών εφοδίων και στη δημιουργία πολιτών που τηρούν τους νόμους και ενεργούν για το κοινό καλό.

1.4 Η εκπαίδευση στο σύγχρονο ελληνικό κράτος

Οι πολιτικές ανακατατάξεις, η οικονομική κρίση αντικατοπτρίστηκαν και στο εκπαιδευτικό σύστημα. Μία εξέλιξη που είχε σημαντικό αντίκτυπο στο εκπαιδευτικό σύστημα και στον τρόπο που αυτό διαμορφώθηκε ήταν η ένταξη της χώρας μας στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που έγιναν τις τελευταίες δεκαετίες εντάσσονται στην προσπάθεια της Ελλάδας να εναρμονιστεί με τις επιταγές της Ευρωπαϊκής στρατηγικής για την εκπαίδευση.

Στην Ελλάδα η εκπαίδευση χωρίζεται σε πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια.

Οι μαθητές αρχίζουν την εκπαίδευση τους από το νηπιαγωγείο και ολοκληρώνουν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση τους (Δημοτικό σχολείο) στην ηλικία των 12 ετών. Κατόπιν συνεχίζουν στο Γυμνάσιο και μετά από 3ετή φοίτηση ολοκληρώνουν τη λεγόμενη Υποχρεωτική εκπαίδευση. Μετά οι μαθητές φοιτούν σε Λύκεια ή σε διάφορες επαγγελματικές σχολές.

Η μη υποχρεωτική Δευτεροβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει δύο τύπους Λυκείων με τριετή φοίτηση.

I) Το Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ)

II) Το Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ)

Επιπλέον, λειτουργούν και άλλες μορφές όπως τα Εκκλησιαστικά Λύκεια, τα Πειραματικά και Μουσικά Γυμνάσια και Λύκεια, τα Καλλιτεχνικά Σχολεία και τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας για τους ενήλικους που δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση.

Μετά την ολοκλήρωση και της τελευταίας τάξης του Λυκείου, οι μαθητές έχουν την δυνατότητα να συμμετέχουν στις πανελλήνιες εξετάσεις και να διεκδικήσουν την είσοδο τους σε κάποια σχολή της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Πανεπιστήμια, Πολυτεχνικές σχολές κτλ) ανάλογα με την απόδοσή τους.

Παράλληλα λειτουργεί και Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο που ιδρύθηκε με το Ν. 2552/1997 (ΦΕΚ 266/24-12-1997) που προσφέρει ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε κάθε ενδιαφερόμενο με καταβολή διδάκτρων και εισάγονται με κλήρωση με βάση τα τυπικά τους προσόντα.

Από τη άλλη μεριά όσοι δεν επιθυμούν να φοιτήσουν σε κάποια ανώτερη σχολή μπορεί να επιλέξουν να παρακολουθήσουν κάποιο δημόσιο ή ιδιωτικό ΙΕΚ(Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης), τα οποία προσφέρουν την αρχική επαγγελματική εκπαίδευση όπως και τα ΕΠΑΛ.

Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα είναι συγκεντρωτικό και η εκπαιδευτική πολιτική χαράσσεται από την κεντρική εξουσία και τα σχολεία είναι υποχρεωμένα να ακολουθήσουν τις οδηγίες που δίνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Τα αναλυτικά προγράμματα είναι έτσι διαμορφωμένα ώστε να ακολουθούν τις σύγχρονες εξελίξεις και να προωθούν τις στρατηγικές της ΕΕ.

Σύμφωνα με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο « το εκπαιδευτικό σύστημα αναμφισβήτητα αποτελεί το βασικό θεσμό που συμβάλλει στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του μαθητή και την ένταξή του στην κοινωνία».

Οπότε μέσα στα κείμενα των Αναλυτικών Προγραμμάτων τονίζεται ότι βασικό συστατικό της παιδείας που λαμβάνει ο μαθητής είναι η διασφάλιση της φυσικής και πνευματικής του υγείας.

Σύμφωνα με το ν. 1566/1985 «Σκοπός της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά».

Σύμφωνα με τα αναφερόμενα στον ως άνω Νόμο στις βασικές προτεραιότητες της εκπαίδευσης που αναγνωρίζεται και στην αρχαιοελληνική παιδεία είναι η προετοιμασία των νέων μέσα στα πλαίσια του σχολείου, προετοιμάζονται για να γίνουν χρήσιμοι πολίτες στην εκάστοτε κοινωνία.

Οι εκπαιδευτικοί καλούνται μέσα στο υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα να ασκήσουν το λειτούργημά τους και να επιτελέσουν το απαιτητικό εκπαιδευτικό τους έργο με το καλύτερο δυνατό τρόπο.

1.5 Η εκπαίδευση στα πλαίσια των Διεθνών Οργανισμών και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Στη σύγχρονη εποχή η κοινωνία μεταβάλλεται εξαιτίας της ταχύτατης εξέλιξης της τεχνολογίας, της μετακίνησης πληθυσμών και του καταϊγισμού πληροφοριών γίνεται πολυπολιτισμική (Λαμπάκη, 2012) και παράμετροι που απελευθερώνονται ακολουθώντας την παγκοσμιοποίηση είναι το εμπόριο, η τεχνολογία, η κουλτούρα, η γνώση κα. Η εκπαίδευση στα πλαίσια της παγκοσμιοποίησης επηρεάζεται από τις εξελίξεις και καλείται να εναρμονιστεί με τις επιταγές των Διεθνών Οργανισμών και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ).

Ένας σημαντικός σταθμός στην εκπαιδευτική πολιτική της ΕΕ είναι η Συνθήκη του Μάαστριχτ διότι θεσμοθετεί την εκπαιδευτική πολιτική της ΕΕ, διευρύνει παλαιότερους εκπαιδευτικούς στόχους και προβλέπει την ενίσχυση της κινητικότητας των

διδασκομένων και των διδασκόντων, την ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών σχετικά με τα προβλήματα των εκπαιδευτικών συστημάτων των κρατών μελών, την προώθηση της ανταλλαγής νέων και κοινωνικών παιδαγωγών και την ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Maastricht Treaty, 1992 Άρθρα 118, 123, 125-127).

Το πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής δόθηκε από τη Συνθήκη του Μάαστριχτ όμως με τη Διακήρυξη της Σορβόνης (1998) και τη Διαδικασία της Μπολόνια (1999) τέθηκε στο προσκήνιο της Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής η τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Αναπτύχθηκε ένας διάλογος για την εναρμόνιση των πτυχίων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τη δημιουργία πλαισίου αμοιβαίας αναγνώρισης των πανεπιστημιακών πτυχίων ως προϋπόθεση για την ανεμπόδιστη κινητικότητα του ανθρώπινου δυναμικού των ευρωπαϊκών και συνεργαζόμενων χωρών.

Η περίοδος από το 2000 -2010 με τη Συνθήκη της Λισαβόνας (2000) και τη Δήλωση της Κοπεγχάγης (2002) πάρθηκαν σε επίπεδο της ΕΕ αποφάσεις ώστε να γίνει η Ευρώπη η ανταγωνιστικότερη οικονομία της γνώσης για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή. Για να μπορέσει να γίνει αυτό θα πρέπει η εκπαίδευση να προσαρμοστεί στις εξελίξεις της εποχής και να παράσχει στα άτομα γνώσεις και δεξιότητες που θα βοηθήσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Στα πλαίσια των Διεθνών Οργανισμών (ΟΟΣΑ, ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΤΡΑΠΕΖΑ, ΟΗΕ, ΟΥΝΕΣΚΟ, ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ) δίνεται έμφαση στην εξέλιξη της παρεχόμενης σχολικής εκπαίδευσης και τονίζεται ότι η επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση του εκπαιδευτικού αποτελεί το σημείο-κλειδί για να επιτευχθεί ο στόχος αυτός. Η διαρκής εκπαίδευση των εκπαιδευτικών συνεπάγεται την διαρκή βελτίωση της εκπαίδευσης που παρέχουν. (Υφαντή & Βοζαΐτης, 2009).

1.6 Συμπεράσματα κεφαλαίου

Το εκπαιδευτικό σύστημα αποτελεί το βασικό θεσμό που συμβάλλει στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του μαθητή και την ένταξή του στην κοινωνία. Βασικός σκοπός της εκπαίδευσης είναι να συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες

προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά μέσα σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία που μεταβάλλεται συνεχώς εξαιτίας της ταχύτατης εξέλιξης της τεχνολογίας, της μετακίνησης πληθυσμών και του καταιγισμού πληροφοριών. Η εκπαίδευση των νέων είναι σημαντική προκειμένου αυτοί να μπορέσουν να ενταχθούν στην κοινωνία και στην αγορά εργασίας, όπως αναλύεται στο επόμενο κεφάλαιο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 - ΣΧΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Στο παρόν κεφάλαιο θα διερευνηθεί η σχέση μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας. Οι επιστήμες της κοινωνιολογίας και της οικονομίας η κάθε μία ξεχωριστά αλλά και συνεργαζόμενες επιχειρούν να διατυπώσουν τους δεσμούς που συνδέουν την εκπαίδευση με την οικονομία. Ενδιαφέρουσες αναλύσεις δίνει η οικονομική θεωρία και ειδικά η θεωρία της οικονομικής ανάπτυξης με τη κοινωνική θεωρία και ειδικά με τη θεωρία της κοινωνικής ανάπτυξης.

2.1 Η εκπαίδευση ως οικονομικό αγαθό

Σε παγκόσμιο επίπεδο, μετά το Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο, παρατηρήθηκε αύξηση στα ποσοστά φοίτησης των σχολείων Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης και στα πανεπιστημιακά ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η αύξηση των ποσοστών ολοκλήρωσης των σπουδών στις ως άνω εκπαιδευτικές βαθμίδες παρατηρήθηκε στις αναπτυσσόμενες κυρίως χώρες, μειώνοντας έτσι τις αποκλίσεις που είχαν καταγραφεί σχετικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο μεταξύ των χωρών του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης(ΟΟΣΑ), (OECD, 2001).

Γενικά, στις αρχές της δεκαετίας του 1990, πολλές χώρες είχαν πετύχει να εγγράψουν στην Α/θμια εκπαίδευση όλο το πληθυσμό σχολικής ηλικίας. Οι χώρες του ΟΟΣΑ το είχαν καταφέρει αυτό και για την Β/θμια εκπαίδευση ενώ οι χώρες που είχαν υστερήσει σ' αυτό, ήταν οι χώρες της υπο-σαχάριας Αφρικής και της Ν. Ασίας. Η εικόνα αυτή χαρακτήριζε και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, όμως διέφερε σημαντικά μεταξύ των χωρών. Συγκεκριμένα στις αναπτυγμένες χώρες το 50% της μεσαίας τάξης είχε πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ενώ στις χώρες της Αφρικής και της Ασίας, το ποσοστό αυτό ήταν περίπου στο 5% (Work Bank 1998).

Η οικονομική θεωρία επιχειρεί να απαντήσει στο ερώτημα γιατί τα άτομα επιζητούν και διεκδικούν την εκπαίδευση προκειμένου να αναδείξει ποια είναι τα κίνητρα των ανθρώπων, της κάθε οικογένειας αλλά και της κάθε κοινωνίας για εκπαίδευση. Σύμφωνα με τη θεωρία αυτή υπάρχουν μια σειρά από λόγους οικονομικής φύσεως που ωθούν κάποιον στην απόφαση να εκπαιδευτεί.

Ένας από τους σημαντικότερους λόγους, που κάποιο άτομο περνά από την Υποχρεωτική εκπαίδευση, στην Δευτεροβάθμια και στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι το γεγονός ότι αυξάνονται οι πιθανότητες ένταξής του στην αγορά εργασίας με

ευνοϊκότερους όρους. Αυτό αποτυπώνεται στατιστικά, σε όλες σχεδόν τις χώρες. Στις περισσότερες αναπτυγμένες χώρες, το 90% των ανδρών και το 85% των γυναικών εργάζεται εάν κατέχει τίτλο σπουδών πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, αντίθετα το 70% των ανδρών και το 50% των γυναικών που δεν έχει ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση δεν εργάζεται. Είναι φανερό λοιπόν ότι η εκπαίδευση είναι σημαντικός παράγοντας στην ένταξη των ατόμων στην αγορά εργασίας. Δεν είναι τυχαίο, ότι η ανεργία πλήττει κατά κανόνα, κυρίως, άτομα με χαμηλά εκπαιδευτικά προσόντα. (Cecchi, 2005. Glyn, 2001).

Όπως υποστήριξε ο Filer et.al.(1996) η σταθερότητα της απασχόλησης αυξάνει όταν ο εργαζόμενος είναι περισσότερο καταρτισμένος Αυτό το γεγονός αντανακλά ένα υψηλότερο σταθερό κόστος οδηγώντας σε πολύ χαμηλότερο επίπεδο εισροών στην ανεργία ανάμεσα στους περισσότερο καταρτισμένους εργαζόμενους.

Επίσης σημαντικός παράγοντας είναι ότι η εκπαίδευση μπορεί να αποτελεί οικονομικό κίνητρο για μεγαλύτερο εισόδημα και καλύτερες επαγγελματικές δυνατότητες κατά τη διάρκεια του εργασιακού βίου όπως άνοδος στην επαγγελματική ιεραρχία. Η άνοδος στην επαγγελματική ιεραρχία που σημαίνει την ανάληψη θέσεων ευθύνης (προϊστάμενος Τμήματος, Διεύθυνσης κτλ) απαιτεί αυξημένα ουσιαστικά και τυπικά προσόντα που αποκτώνται μέσω της εκπαίδευσης.

Η εκπαίδευση λοιπόν συσχετίζεται θετικά με τις οικονομικές φύσεως αποδόσεις. Η εξήγηση για την οικονομική θεωρία φαίνεται να είναι απλή στη σύλληψη, αν και ιδιαίτερα σύνθετη στην όποια προσπάθεια ποσοτικοποίησης. Σύμφωνα με την θεωρία που επικράτησε, ο περισσότερο μορφωμένος είναι πιο παραγωγικός από τον λιγότερο μορφωμένο, άρα ο πιο μορφωμένος εργαζόμενος έχει κάθε λόγο να διεκδικεί μεγαλύτερη αμοιβή και αντίστοιχα ο εργοδότης έχει κάθε λόγο να τον προτιμά σε θέσεις ευθύνης, να τον εντάσσει σε υψηλότερο επίπεδο ιεραρχίας και να του καταβάλλει υψηλότερη αμοιβή (Psacharopoulos, 1994).

Βέβαια σημαντικό ρόλο παίζει κατά πόσο η εκπαίδευση είναι προσβάσιμο αγαθό για όλους ή σπάνιο αγαθό Αν κάποιος θέλει να εξασφαλίσει «συγκριτικό πλεονέκτημα» σε σχέση με τους άλλους θα πρέπει να αποκτήσει περισσότερη ή ποιοτικότερη εκπαίδευση σε σχέση με τους άλλους. Το γεγονός αυτό δημιουργεί την ανάγκη για εκπαίδευση σε υψηλότερα επίπεδα που θα αποφέρουν μεγαλύτερα οφέλη υπέρ του.

Όσο περισσότερα άτομα παρακολουθούν ένα πρόγραμμα σπουδών, τόσο μειώνεται το συγκριτικό πλεονέκτημα τους, αφού όλοι είναι εξίσου καλά εκπαιδευμένοι. Η οικονομική απόδοση διαμορφώνεται σε υψηλότερα επίπεδα για εκείνα τα άτομα που έχουν καταφέρει να έχουν περισσότερη εκπαίδευση σε σχέση με τα υπόλοιπα. Οι ανισότητες ανάμεσα στα αστικά κέντρα και την ύπαιθρο είναι μεγάλη επιβεβαιώνονται και από έρευνα του Δρεττάκη, ο οποίος επεξεργάστηκε και ανέλυσε τα στοιχεία από υποψήφιους σπουδαστές και επιτυχόντες στα Α.Ε.Ι το 1976. Η προέλευση φοιτητών δείχνει γενικά ότι τα κατώτερα κοινωνικά στρώματα παρ' όλον που είναι πολυπληθέστερα, εκπροσωπούνται στα Α.Ε.Ι σε μικρότερα ποσοστά από ό, τι τα ανώτερα που αποτελούν μικρή μόνο μερίδα του συνολικού πληθυσμού.

Όπως συμβαίνει με τη διαμόρφωση τιμών σε κάθε οικονομικό αγαθό, η σπανιότητα της εκπαίδευσης αυξάνει τις αποδόσεις αυτών που την κατέχουν (Checchi, 2004). Οι αμοιβές επομένως είναι υψηλότερες για τα επίπεδα εκπαίδευσης στα οποία η πρόσβαση είναι περιορισμένη, ενώ είναι χαμηλές για τα επίπεδα εκπαίδευσης στα οποία η πρόσβαση είναι ανοικτή σε όλους (Teulings & vanRens, 2002. Bils & Klenow, 2000). Έχει αποδειχθεί, ότι η περιορισμένη πρόσβαση στην εκπαίδευση συμβάλλει στη διατήρηση, από γενιά σε γενιά, της άνισης κατανομής του εισοδήματος (Checchi, 2005). Αποτέλεσμα αυτής της πραγματικότητας είναι ότι αν κάποιος θέλει να εξασφαλίσει υψηλότερες αμοιβές πρέπει η εκπαίδευση που θα αποκτήσει να είναι περισσότερη ή ποιοτικά καλύτερη από αυτήν των άλλων. Η μαζική πρόσβαση σε ορισμένα επίπεδα εκπαίδευσης δημιουργεί ανάγκη για εκπαίδευση σε υψηλότερα επίπεδα, καθώς αυτή όσο είναι πιο εκλεκτική, δημιουργεί μισθολογικές και λοιπές διαφοροποιήσεις υπέρ αυτών που την έχουν.

2.2 Η εκπαίδευση και η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου

Σημαντική είναι η οικονομο-κοινωνική ανάλυση για τη σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και αποδοτικότητας, η οποία δίνεται από τη θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου. Ως ανθρώπινο κεφάλαιο ορίζεται το σύνολο των γνώσεων και δεξιοτήτων που διαθέτει κάθε άτομο. Το ανθρώπινο κεφάλαιο είναι ενσωματωμένο στο άτομο είναι άυλο και συνδέεται με την κάθε είδους εκπαίδευση-επιμόρφωση. (Φώκιαλη, 2010, Ψαχαρόπουλος, 1999). Το συσσωρευμένο ανθρώπινο κεφάλαιο αποτελείται από το αρχικό ανθρώπινο κεφάλαιο που αποκτάται μέσα στο σπίτι, το ανθρώπινο κεφάλαιο που αποκτάται μέσα από την τυπική εκπαίδευση στα πλαίσια ενός εκπαιδευτικού

συστήματος και αυτό που αποκτάται μέσα από το εργασιακό περιβάλλον, η εμπειρία που αποκτά το άτομο κατά τη διάρκεια του εργασιακού του βίου. Επιπλέον στα πλαίσια της θεωρίας του ανθρώπινου κεφαλαίου η εκπαίδευση αντιμετωπίζεται ως επένδυση διότι στοιχίζει στο άτομο κάποια χρήματα, τα οποία αναμένει να υπερκαλύψει στο μέλλον από τα επιπλέον εισοδήματα που θα έχει και αποτελούν το «κέρδος» της επένδυσης του σε γνώσεις. Υποστηρίχθηκε ότι η επένδυση, και κατ' επέκταση η συσσώρευση, δεν αφορά μόνο στους υλικούς πόρους αλλά και τους ανθρωπίνους. Δόθηκε η υπόθεση ότι τα άτομα, που επενδύουν και χρήματα και χρόνο στην εκπαίδευση τους, προσδοκούν υψηλότερα εισοδήματα από εκείνα που «συσσωρεύουν» ελάχιστα ή καθόλου στον ανθρώπινο παράγοντα. Στις ΗΠΑ, αποδείχτηκε ο σημαντικός ρόλος, τον οποίο διαδραματίζει η εκπαίδευση στη διαμόρφωση του εισοδήματος. Οι μελετητές συγκλίνουν στην άποψη ότι τα ποσοστά απόδοσης είναι υψηλότερα στις αναπτυσσόμενες χώρες από ότι στις ανεπτυγμένες. Η αντίστοιχη έρευνα στην Ελλάδα έδειξε ότι η απόδοση των επενδύσεων πέφτει όσο ανεβαίνει το εκπαιδευτικό επίπεδο και εάν εξαιρέσει κανείς τη δημοτική εκπαίδευση, η απόδοση των επενδύσεων στην παιδεία είναι πολύ χαμηλή. Συγκρίνοντας την Ελλάδα με διεθνή δεδομένα, στην Ελλάδα η αποδοτικότητα είναι μικρότερη από την αποδοτικότητα των άλλων ανεπτυγμένων χωρών. (Παπαηλίας, 2006).

Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου όπως διατυπώθηκε στηρίζεται στην υπόθεση του A. Smith (1776) ότι η εκπαίδευση ως έναν άυλο συντελεστή παραγωγής, επιδιώκει την ποσοτικοποίηση αυτού του συντελεστή με κάποιο μετρήσιμο και να αναφέρεται σε δύο επίπεδα ανάλυσης, το μικροοικονομικό ή ατομικό και το μακροοικονομικό ή κοινωνικό.

Σε μικροοικονομικό ή ατομικό επίπεδο ειδικότερα η θεωρία αντιμετωπίζει την εκπαίδευση ως μια απόφαση του ατόμου για επένδυση στο παρόν με προσδοκώμενη απόδοση στο μέλλον δηλαδή η εκπαίδευση είναι μια θυσία που πραγματοποιείται σε παρόντα χρόνο (θυσία οικονομική και θυσία χρόνου), η οποία αποφασίζεται γιατί αποτελεί σημαντικό παράγοντα καθορισμού των μελλοντικών οικονομικών απολαβών και εν γένει αποδόσεων του ατόμου (Tsakloglou & Cholezas, 2002). Επιπλέον η εκπαίδευση θεωρείται απαραίτητη για τη βελτίωση της παραγωγικής ικανότητας ενός ατόμου και υποστηρίζεται ότι ένας μορφωμένος άνθρωπος γίνεται πιο παραγωγικός άρα γι' αυτό και καλύτερα αμειβόμενος.

Σε μακροοικονομικό ή κοινωνικό επίπεδο μπορεί να ειπωθεί ότι η συσσώρευση γνώσεων σε μία κοινωνία αποτελεί επενδυτική δαπάνη. Η δαπάνη συνίσταται στο άθροισμα των ατομικών δαπανών για εκπαίδευση και αφετέρου στη δημόσια δαπάνη της πολιτείας για εκπαίδευση. Η δαπάνη αυτή (ατομική αθροιζόμενη με τη δημόσια) είναι σκόπιμη διότι οδηγεί σε αύξηση της παραγωγικότητας και κατ' επέκταση καθιστά παραγωγικότερη ολόκληρη την οικονομία άρα οδηγεί σε υψηλότερα εισοδήματα σε υψηλότερο κατά κεφαλήν ΑΕΠ.

Μέσα από τη διεθνή βιβλιογραφία αναδεικνύεται όχι μόνο ότι η βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου μιας κοινωνίας σχετίζεται θετικά με την οικονομική ανάπτυξη αλλά και ότι η οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη επιτυγχάνεται μέσα από ένα οργανωμένο εκπαιδευτικό σύστημα (Χατζηδήμα , 2002).

Η οικονομική ανάλυση σε μακροοικονομικό επίπεδο ευθύνεται σε μεγάλο βαθμό για την καθιέρωση της εκπαίδευσης ως εργαλείου ανάπτυξης και της εκπαιδευτικής πολιτικής ως αναπτυξιακής πολιτικής δεδομένου ότι η θεωρητική πολιτική κατέληξε στο συμπέρασμα ότι η τυπική εκπαίδευση είναι απαραίτητη για την βελτίωση της παραγωγικής ικανότητας των ανθρώπων και της κοινωνίας.

Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου ευδοκίμησε την περίοδο μετά το Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο. Η χρονική περίοδος από 1945-1973 χαρακτηρίστηκε από αλματώδη ανάπτυξη των καπιταλιστικών οικονομιών δεδομένου ότι άνοιξαν οι αγορές (κατασκευές έργων κτλ) λόγω των καταστροφών που προέκυψαν από τον πόλεμο και της παραγωγής νέων αγαθών.

Αιτία αυτής της αλματώδους ανάπτυξης θεωρήθηκε η εκπαίδευση, μετά την διακήρυξη του ΟΟΣΑ(1961) ότι η οικονομική ανάπτυξη συντελείται μέσω της εκπαίδευσης αφενός μεν με την αύξηση της παραγωγικότητας και αφετέρου με την επιστημονική καινοτομία.

Κατόπιν αυτών, άρχισε να διαμορφώνεται η πεποίθηση ότι η οικονομική ανάπτυξη οφείλεται βασικά στην εκπαίδευση με αποτέλεσμα να αρχίσει η επένδυση μεγάλων κεφαλαίων στα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών. (Θεριανός, 2004).

2.3 Εκπαίδευση και κοινωνική ανάπτυξη

Είναι δύσκολο να διαχωριστεί το οικονομικό γίνεσθαι από το κοινωνικό και αντιστρόφως. Τα οικονομικά φαινόμενα αλληλοεπιδρούν με το κοινωνικό πλαίσιο.

Η εκπαίδευση όχι μόνο σχετίζεται από οικονομικής άποψης, με την αγορά εργασίας βελτιώνοντας τις οικονομικές απολαβές των εργαζομένων και τις προσδοκώμενες μελλοντικές ευκαιρίες αλλά επηρεάζει και μια σειρά από κοινωνικές παραμέτρους της αγοράς εργασίας όπως για παράδειγμα το είδος της εργασίας που προσφέρουν οι εργαζόμενοι, το οποίο εξαρτάται από την ειδικότητα και την ειδίκευση τους άρα και από τις σπουδές τους. Επίσης αυτό έχει σαν αποτέλεσμα και στην αλλαγή των προϊόντων που παράγονται αφού η διαθεσιμότητα των συντελεστών παραγωγής (ανάμεσα στους οποίους είναι και το ανθρώπινο κεφάλαιο) επηρεάζει τις παραγωγικές δυνατότητες της οικονομίας και κατ'έκταση το είδος της παραγωγής και την ποσότητα των παραγόμενων προϊόντων.

Μέσα από την παραπάνω οπτική, η εκπαίδευση δημιουργεί ποσοτικές και ποιοτικές μεταβολές στην αγορά εργασίας που έχουν αντίκτυπο στην κοινωνική διάσταση της ανάπτυξης.

Η ανάπτυξη είναι μια διαδικασία όχι μόνο μεταβολής οικονομικών δεδομένων και ποσοτικών παραμέτρων αλλά ένα σύνολο από διεργασίες κοινωνικής αλλαγής που πραγματοποιούνται στο οικονομο-κοινωνικό περιβάλλον και είναι παρούσα σε όλες τις ιστορικές περιόδους. (McMahon 1999, McMahon 2004).

Σε κοινωνικό επίπεδο, η ανάπτυξη είναι το αποτέλεσμα της ικανότητας της κοινωνίας να οργανώσει την ανθρώπινη δραστηριότητα και τους παραγωγικούς πόρους για να αντιμετωπίσει τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται. Μέσω της οργάνωσης η κοινωνία δύναται να χρησιμοποιήσει τους διαθέσιμους άυλους και υλικούς πόρους (κεφάλαιο, εργασία, ανθρώπινο κεφάλαιο στο οποίο ενσωματώνονται οι γνώσεις, οι δεξιότητες, οι εμπειρίες) για να πετύχει τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα.

Η κοινωνική ανάπτυξη συνδέεται με την ανάπτυξη της τεχνολογίας, της επιστήμης που έχουν ως αποτέλεσμα την βελτίωση των συνθηκών της ζωής ενώ η οικονομική ανάπτυξη έχει ποσοτικό χαρακτήρα και συνδέεται με την αύξηση του εισοδήματος.

2.4 Σχέση εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας

Η εκπαίδευση προετοιμάζει τον εκπαιδευόμενο για την είσοδο του στην αγορά εργασίας αλλά και στην επαγγελματική και κοινωνική ιεραρχία. Λειτουργεί ως μέσο κοινωνικής ανέλιξης και βελτίωσης της ποιότητας του ανθρώπινου κεφαλαίου.

Η θεώρηση της εκπαίδευσης ως επενδυτικού αγαθού δηλαδή η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η απόκτηση των οποίων θα έχει μελλοντική απόδοση με τελικό

στόχο την δυνατότητα ανέλιξης στην επαγγελματική κινητικότητα, γεγονός που οδήγησε στην αύξηση της ζήτησης για πανεπιστημιακές σπουδές.

Όμως ως επένδυση, η εκπαίδευση έχει κόστος. Το κόστος της εκπαίδευσης διακρίνεται σε ιδιωτικό, το οποίο πληρώνουν τα άτομα και σε κοινωνικό, το οποίο πληρώνει η πολιτεία για την εκπαίδευση. Οι ωφέλειες που προκύπτουν από την εκπαίδευση διακρίνονται σε ιδιωτικές και κοινωνικές και μπορεί να είναι οικονομικές και μη οικονομικές (Μήνας & Καλύβας, 2007). Είναι σαφές ότι το κοινωνικό κόστος της εκπαίδευσης (άθροισμα ιδιωτικής και δημόσιας δαπάνης) είναι μεγαλύτερο από το ιδιωτικό ενώ η απόδοση της εκπαίδευσης για τους ιδιώτες είναι μεγαλύτερη από ότι για την κοινωνία συνολικά. (Ψαχαρόπουλος, 1999).

Η πεποίθηση ότι η εκπαίδευση οδηγεί μελλοντικά στην διεκδίκηση «καλύτερων θέσεων εργασίας» οδήγησε την ελληνική οικογένεια στο να επιθυμεί την είσοδο των παιδιών της σε κάποιο ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε λαμβάνοντας τα παιδιά τους καλύτερη εκπαίδευση να έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες να αποκτήσουν μια καλά αμειβόμενη θέση εργασίας.

Γι' αυτό και από το 1960 και μετά, ξεκίνησαν οι ανώτατες βαθμίδες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος να λειτουργούν ως μηχανισμός οικονομικής και κοινωνικής ανόδου. Η αύξηση της ζήτησης για τριτοβάθμια εκπαίδευση οδήγησε στην ίδρυση περιφερειακών πανεπιστημιακών ιδρυμάτων. Συνέπεια των εξελίξεων αυτών ήταν η αύξηση του αριθμού των πτυχιούχων με ρυθμούς που δεν είχαν αντιστοιχία με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, η μείωση των αμοιβών τους και η έναρξη ετεροαπασχόλησης. (Ιωάννου 1993). Ένας από τους βασικούς λόγους της μεγάλης αύξησης των πτυχιούχων είναι το μηδενικό κόστος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Επίσης, τις τελευταίες δεκαετίες έχουμε δραματική αύξηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων στα ελληνικά πανεπιστήμια με σκοπό να αποκτήσουν πρόσθετες δεξιότητες και να αποκτήσουν συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας ή για άνοδο στην επαγγελματική ιεραρχία.

Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου προβλέπει ότι τα άτομα θα επιζητούν την εκπαίδευση έως ότου το οριακό κόστος θα είναι ίσο με το οριακό όφελος. Το περιθώριο εξαρτάται από τις συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας, το ύψος της επένδυσης στην εκπαίδευση και από την ικανότητα του κάθε ατόμου.

2.5 Συμπεράσματα κεφαλαίου

Η εκπαίδευση επιδιώκεται από τα άτομα και τις κοινωνίες για πολλαπλούς οικονομικούς και κοινωνικούς λόγους. Σε ατομικό (μικροοικονομικό) επίπεδο, οι οικονομικές θεωρίες συνδέουν την εκπαίδευση με την αγορά εργασίας θεωρώντας ότι η εκπαίδευση αυξάνει την παραγωγικότητα του ατόμου και δημιουργεί τις προϋποθέσεις για αύξηση των οικονομικών απολαβών, διεκδίκηση καλύτερης θέσης στην αγορά εργασίας και επαγγελματικής ανέλιξης. Σε μακροοικονομικό επίπεδο η εκπαίδευση συνδέεται με την οικονομική ανάπτυξη της χώρας.

Η κοινωνική θεώρηση συνδέει την εκπαίδευση με άνοδο σε κοινωνικό επίπεδο.

Εν κατακλείδι, το πόσο σημαντικό ρόλο παίζει η εκπαίδευση του ατόμου σε επαγγελματικό, οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο είναι αδιαμφισβήτητο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 – ΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στο παρόν κεφάλαιο θα αναλυθεί η αναγκαιότητα απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών των πτυχιούχων και ιδιαίτερα των επιστημόνων της εκπαίδευσης, τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών των ελληνικών πανεπιστημίων και οι λόγοι που έδωσαν ώθηση στην απόφαση στους αποφοίτους των ελληνικών πανεπιστημίων να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

3.1 Οι μεταπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών ως υποδομή στην εκπαίδευση

Η συμβολή της εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερης σημασίας για την κοινωνία λόγω της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης και στην δυνατότητα πρόσβασης στην αγορά εργασίας.

Οι μεταπτυχιακές σπουδές δεν είναι απλώς ένα πρόσθετο προσόν για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας αλλά οι εκπαιδευτικοί αποτελούν συντελεστή που καθορίζει τα πολλαπλασιαστικά οφέλη της εκπαίδευσης για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη και η υψηλή ποιότητα των δικών τους προσόντων(γνώσεων, δεξιοτήτων) αποτελούν καθοριστικό παράγοντα για το ανθρώπινο κεφάλαιο που αυτοί θα δημιουργήσουν τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά.

Αν μια κοινωνία θέλει να δημιουργήσει υψηλής ποιότητας ανθρώπινο κεφάλαιο, θα πρέπει να επιδιώξει υψηλής ποιότητας σπουδές στην εκπαίδευση και άρα και στους εκπαιδευτικούς. (Checchi, 2005).

Η μαζικοποίηση των σπουδών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δεν διαφοροποιεί τις σπουδές στα εκπαιδευτικά τμήματα σε σχέση με τα λοιπά τμήματα οπότε το ζήτημα των μεταπτυχιακών σπουδών αποτελούν το εκπαιδευτικό επίπεδο που διαφοροποιεί την ποιότητα της επιστημονικής γνώσης.

3.2 Οι μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα

Το κύριο χαρακτηριστικό του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα της δεκαετίας του 1980 ήταν η έλλειψη μεταπτυχιακών προγραμμάτων στα ελληνικά πανεπιστήμια για αυτό το λόγο χιλιάδες έλληνες πήγαιναν σε χώρες του εξωτερικού, κυρίως της Ευρώπης και των ΗΠΑ για μεταπτυχιακές σπουδές μετά το πέρας των σπουδών τους.

Οπότε στο τέλος της δεκαετίας του 1990 είχαμε στο τέλος της δεκαετίας του 1990 την ανάπτυξη των περισσότερων μεταπτυχιακών προγραμμάτων κυρίως λόγω της οικονομικής ενίσχυσης της οργάνωσης τους από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ). Τότε οργανώθηκαν πολλά μεταπτυχιακά προγράμματα οπότε οι Έλληνες πτυχιούχοι είχαν μια εναλλακτική λύση για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα, η οποία ήταν οικονομικότερες σε σχέση με το εξωτερικό.

Επίσης ένας άλλος λόγος που είχε σαν αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό των μεταπτυχιακών φοιτητών ήταν οι αλλαγές που συντελέστηκαν στην αγορά εργασίας κατά την τελευταία δεκαετία, γεγονός που είχε σαν συνέπεια την αύξηση του ποσοστού ανεργίας στους πτυχιούχους πανεπιστημίων. Πλέον, το βασικό πτυχίο δεν ήταν επαρκές για την είσοδο σε «ελκυστικές» θέσεις που προκηρύσσονταν στον ιδιωτικό και στον δημόσιο τομέα δηλαδή, ο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών από πολυτέλεια που ήταν παλαιότερα αποτελεί σήμερα αναγκαιότητα (Λατινόπουλος, 2004).

Επιπλέον, σημαντική ώθηση για να αρχίσει κάποιος μεταπτυχιακές σπουδές είναι οι υποτροφίες που δίνονται κάθε χρόνο από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) τόσο για σπουδές στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό, όπως επίσης και τα δάνεια που χορηγούν οι τράπεζες στους μεταπτυχιακούς φοιτητές με ευνοϊκούς όρους.

3.3 Το θεσμικό πλαίσιο για μεταπτυχιακές σπουδές

Στην Ελλάδα από το 2008 ισχύει για πρώτη φορά ένα πλήρες θεσμικό πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές με το νόμο 3685/2008(ΦΕΚ 148/Α/16-7-2008) όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε και ισχύει με τους νόμους 4485/2017, 4521/2018 & 4692/2020.

Σύμφωνα με άρθρο πρώτο του νόμου αυτού « 1. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) κατά την έννοια του άρθρου 2 του ν. 3549/2007 (ΦΕΚ 69 Α΄) έχουν την ευθύνη για το σχεδιασμό και την οργάνωση των μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα και χορηγούν Μεταπτυχιακά Διπλώματα Ειδίκευσης (ΜΔ.Ε.). Τα Πανεπιστήμια έχουν επιπλέον την αρμοδιότητα να χορηγούν Διδακτορικά Διπλώματα (ΔΔ.).

Επίσης : «2. Τα τμήματα των Α.Ε.Ι. μπορούν να οργανώνουν αυτοδύναμα ή να συνδιοργανώνουν μεταξύ τους ή με ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) για τη χορήγηση Μ.Δ.Ε. Απαραίτητη προϋπόθεση για την υποβολή αιτήματος έγκρισης Π.Μ.Σ. προς το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και

Θρησκευμάτων είναι η συνυποβολή της έκθεσης αξιολόγησης του οικείου Τμήματος, σύμφωνα με το ν. 3374/2005 (ΦΕΚ 189 Α'), από την οποία προκύπτει η ύπαρξη των απαραίτητων προϋποθέσεων για τη λειτουργία του Προγράμματος.

3. α) Τα Π.Μ.Σ. αποσκοπούν στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και των τεχνών και στην προώθηση της έρευνας με συνεκτίμηση των αναγκών ανάπτυξης της χώρας.

β) Π.Μ.Σ. οργανώνονται μόνο σε Τμήματα, στα οποία παρέχονται προπτυχιακές σπουδές, και αναφέρονται στις ίδιες ή σε συναφείς ειδικότητες με τα γνωστικά αντικείμενα του οικείου Τμήματος.

γ) Κατ' εξαίρεση Γενικά Τμήματα Α.Ε.Ι. μπορούν να οργανώνουν αυτοδύναμα Π.Μ.Σ. σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου αυτού. Τα προγράμματα αυτά που ήδη οργανώθηκαν και λειτουργούν κατά το χρόνο ενάρξεως ισχύος του παρόντος νόμου θεωρούνται ότι λειτουργούν νομίμως από της συστάσεως τους σε Γενικά Τμήματα Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι.

δ) Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) δύναται να οργανώνει και να λειτουργεί Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) σε Σχολές του, ακόμη και αν δεν παρέχονται σε αυτές προπτυχιακές σπουδές ».

Σύμφωνα με άρθρο δεύτερο του νόμου αυτού « Για την οργάνωση και λειτουργία των Π.Μ.Σ. αρμόδια όργανα είναι τα εξής:

α) Η Σύγκλητος Ειδικής Σύνθεσης ή η Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Σ.Ε.Σ.) του Ιδρύματος, η οποία περιλαμβάνει τα μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π., που με οποιαδήποτε ιδιότητα είναι μέλη τους, και δύο (2) εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών. Τα όργανα αυτά είναι αρμόδια για κάθε θέμα διοικητικού ή οργανωτικού χαρακτήρα που σχετίζεται με τις μεταπτυχιακές σπουδές.

β) Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του οικείου Τμήματος, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο ή Προϊστάμενο του Τμήματος, τα μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. της Γενικής Συνέλευσης ή Συνέλευσης του Τμήματος και δύο (2) εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος. Η Γ.Σ.Ε.Σ. είναι αρμόδια για την κατάρτιση και εισήγηση προτάσεων για Π.Μ.Σ., τον ορισμό των μελών των συμβουλευτικών επιτροπών, των εξεταστικών επιτροπών, της συντονιστικής επιτροπής, την απονομή μεταπτυχιακών διπλωμάτων, τη συγκρότηση των επιτροπών επιλογής ή εξέτασης των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών, καθώς και για κάθε άλλο θέμα που προβλέπεται από επί μέρους διατάξεις.

Σε

κάθε περίπτωση διατμηματικού Π.Μ.Σ., τις αρμοδιότητες της Γ.Σ.Ε.Σ. ασκεί Ειδική

Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.), η οποία συγκροτείται από μέλη των αντίστοιχων Γενικών Συνελεύσεων ή Συνελεύσεων των οικείων Τμημάτων, τα οποία εκλέγονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. κάθε Τμήματος.

Όπου στις διατάξεις του παρόντος νόμου προβλέπεται Γενική Συνέλευση ή Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος, για το Διεθνές Πανεπιστήμιο νοείται η Γενική Συνέλευση της Σχολής.

γ) Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ., η οποία απαρτίζεται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. του Τμήματος, τα οποία έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο ή την επίβλεψη διδακτορικών διατριβών και τα οποία ορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και το συντονισμό λειτουργίας του προγράμματος.

δ) Ο Διευθυντής για κάθε Π.Μ.Σ. προεδρεύει της Σ.Ε., ορίζεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος ή στην περίπτωση διατμηματικού Π.Μ.Σ., της Ε.Δ.Ε., για διετή θητεία με δυνατότητα ανανέωσης και μπορεί να ασκεί τα καθήκοντα του με μερική απαλλαγή από τις διδακτικές του υποχρεώσεις.

Ο Διευθυντής ανήκει στη βαθμίδα του Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή, είναι του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ., προεδρεύει της Ε.Δ.Ε. στην περίπτωση διατμηματικού Π.Μ.Σ. και ασκεί τα καθήκοντα που ορίζει ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος που προβλέπεται στο άρθρο 3 του παρόντος, και ο εσωτερικός κανονισμός του Ιδρύματος. Το Τμήμα στο οποίο ανήκει το Π.Μ.Σ. αναλαμβάνει και τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος στην περίπτωση διατμηματικού Π.Μ.Σ. για το αντίστοιχο διάστημα. Ο Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. ή στην Ε.Δ.Ε. κάθε θέμα που αφορά στην αποτελεσματική εφαρμογή του Π.Μ.Σ.

ε) Ο Αντιπρύτανης ή ο Αντιπρόεδρος Ακαδημαϊκών Υποθέσεων κάθε Ιδρύματος έχει την εποπτεία και το γενικότερο συντονισμό των μεταπτυχιακών σπουδών, σε επίπεδο Ιδρύματος » .

Σύμφωνα με άρθρο τρίτο του νόμου αυτού « 1. Τα Ιδρύματα στα οποία λειτουργούν Π.Μ.Σ. εκδίδουν Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, ο οποίος καταρτίζεται από το Πρυτανικό Συμβούλιο ή το Συμβούλιο Τ.Ε.Ι., εγκρίνεται από τη Σ.Ε.Σ. και κοινοποιείται στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Ιδρύματος, στον οποίο και ενσωματώνεται.

2. Ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών περιλαμβάνει ιδίως τη δομή και τους κανόνες λειτουργίας των Π.Μ.Σ., τον αριθμό και τον τρόπο επιλογής των εισακτέων στα Π.Μ.Σ.,

τα κριτήρια γλωσσομάθειας, καθώς και τις διαδικασίες αναστολής φοίτησης, τις προϋποθέσεις για τη χορήγηση υποτροφιών, την ανώτατη διάρκεια φοίτησης και τις διαδικασίες παράτασης, αναστολής και επανέναρξης των μεταπτυχιακών σπουδών, τις ελάχιστες διδακτικές ώρες των μεταπτυχιακών μαθημάτων ανά εξάμηνο και τις απαραίτητες πιστωτικές μονάδες σύμφωνα με το ν. 3374/2005, τον τρόπο αναπλήρωσης τους, τη διάρκεια των εξεταστικών περιόδων, τα αναλυτικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, τις υποχρεώσεις για τη λήψη του διπλώματος, τις διαδικασίες αναθεώρησης των Π.Μ.Σ., τον ανώτατο αριθμό μαθημάτων στα οποία μπορεί να εγγραφεί κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής ανά εξάμηνο, το χαρακτηρισμό των μαθημάτων και τα τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα, τη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων από άλλα Τμήματα, τις κατευθύνσεις, την έκταση και το περιεχόμενο των μεταπτυχιακών μαθημάτων, τη δυνατότητα μερικής φοίτησης, τους κανόνες εξετάσεων και αξιολόγησης των επιδόσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών, τα κριτήρια αξιολόγησης με έμφαση στον περιοδικό έλεγχο της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, τις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τα συλλογικά όργανα, το τελετουργικό αποφοίτησης, τον τύπο των μεταπτυχιακών και διδακτορικών διπλωμάτων και την καθομολόγηση των διδασκτόρων, τον τύπο του Παραρτήματος Διπλώματος σύμφωνα με το ν. 3374/2005, καθώς και ζητήματα τεχνολογικής και οικονομικής υποστήριξης των Π.Μ.Σ. και ειδικής γραμματειακής κάλυψης των αναγκών τους, καθώς και κάθε άλλο σχετικό ζήτημα.

3. Με απόφαση της Σ.Ε.Σ. του οικείου ή των οικείων Ιδρυμάτων, μετά από γνώμη της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος ή της Ε.Δ.Ε., μπορεί να προβλέπεται η καταβολή διδάκτρων και το ύψος αυτών για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές συγκεκριμένου προγράμματος».

Σύμφωνα με άρθρο τέταρτο του νόμου αυτού : « 1. α) Στα Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται κυρίως με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: το γενικό βαθμό του πτυχίου, τη βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με τα μαθήματα του Π.Μ.Σ., την επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο και την τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου.

β) Η Γ.Σ.Ε.Σ. του οικείου Τμήματος καθορίζει με απόφαση της τις λεπτομέρειες εφαρμογής των κριτηρίων αυτών, τον ορισμό συμπληρωματικών κριτηρίων ή τη διεξαγωγή εξετάσεων και συνεντεύξεων, τα αποτελέσματα των οποίων συνεκτιμώνται κατά την επιλογή.

2. Η επιλογή των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. γίνεται από επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. του οικείου Τμήματος, που συγκροτείται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. Ο πίνακας επιτυχόντων επικυρώνεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

3. Σε κάθε Π.Μ.Σ. επιπλέον του αριθμού εισακτέων, γίνεται δεκτός ένας (1) υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) που πέτυχε στο σχετικό διαγωνισμό μεταπτυχιακών σπουδών εσωτερικού του γνωστικού αντικείμενου του Π.Μ.Σ. και ένας (1) αλλοδαπός υπότροφος του Ελληνικού Κράτους. Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. ή της Ε.Δ.Ε. ο αριθμός των υποτρόφων μπορεί να αυξάνεται ».

Σύμφωνα με άρθρο πέμπτο του νόμου αυτού « 1. α) Τη διδασκαλία των μαθημάτων και τις ασκήσεις στα Π.Μ.Σ. μπορούν να αναλαμβάνουν:

αα) Μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. του οικείου Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι., αποχωρήσαντες λόγω ορίου ηλικίας καθηγητές, επισκέπτες καθηγητές, ειδικοί επιστήμονες ή διδάσκοντες βάσει του ΠΔ. 407/1980 (ΦΕΚ 112 Α'), οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

αβ) Ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και έχουν επαρκή επιστημονική συγγραφική ή ερευνητική δραστηριότητα.

αγ) Επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

β) Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. μπορεί να ανατίθεται επικουρικό έργο σε διδάσκοντες βάσει του ΠΔ. 407/1980 ή σε Καθηγητές Εφαρμογών των Τ.Ε.Ι. και της Α.Σ.ΠΑΙ. Τ.Ε., οι οποίοι κατέχουν τα εκ του νόμου προβλεπόμενα τυπικά προσόντα, εφόσον η δυνατότητα αυτή προβλέπεται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος.

2. Τα μέλη Δ.Ε.Π. και Ε.Π. δεν επιτρέπεται να απασχολούνται αποκλειστικά σε Π.Μ.Σ., όπως ειδικότερα ορίζεται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του οικείου Ιδρύματος.

3. Η διδασκαλία των μαθημάτων και των ασκήσεων του Π.Μ.Σ. ανατίθεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. με απόφαση της, ύστερα από εισήγηση της Γενικής Συνέλευσης των μελών Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. του Τμήματος. Ειδικότερες προϋποθέσεις ανάθεσης διδασκαλίας και ασκήσεων ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος.

4. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή, ο οποίος παρακολουθεί Π.Μ.Σ. που απονέμει Μ.Δ.Ε., ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., ύστερα από πρόταση της Σ.Ε., ένα (μόνιμο) μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. ως επιβλέπων. Η Σ.Ε. και ο επιβλέπων έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή. Ερευνητές

αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, ή άλλα (μόνιμα) μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. μπορεί να ορίζονται συνεπιβλέποντες του μεταπτυχιακού φοιτητή. Για την εξέταση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος τριμελής επιτροπή, στην οποία συμμετέχουν ο επιβλέπων και δύο (2) άλλα μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος».

Σύμφωνα με άρθρο έκτο του νόμου αυτού « 1. α) Τα Π.Μ.Σ. καταρτίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του οικείου Τμήματος που διαθέτει την απαραίτητη κτιριακή-υλι-κοινοτική υποδομή και το απαραίτητο διδακτικό και λοιπό προσωπικό και υποβάλλονται για έγκριση στη Σ.Ε.Σ. του Ιδρύματος.

β) Στο Π.Μ.Σ. μπορεί να μετέχουν περισσότερα του ενός Τμήματα του ίδιου ή άλλων Α.Ε.Ι. ή αναγνωρισμένα ερευνητικά Ιδρύματα της ημεδαπής. Στην περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού Π.Μ.Σ. το πρόγραμμα καταρτίζεται από όλα τα συνεργαζόμενα Τμήματα και εγκρίνεται από τις Σ.Ε.Σ. των οικείων Ιδρυμάτων.

Στην περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού Π.Μ.Σ. καταρτίζεται Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας (Ε.Π.Σ.) μεταξύ των συνεργαζόμενων Τμημάτων το οποίο εγκρίνεται από τις οικείες Σ.Ε.Σ. των Πανεπιστημίων ή τα αντίστοιχα όργανα διοίκησης των Τ.Ε.Ι. και της Α.Σ.ΠΑΙ. Τ.Ε., και στο οποίο καθορίζονται πλην των άλλων οι υποχρεώσεις κάθε Τμήματος, θέματα του διδακτικού προσωπικού και μεταπτυχιακών φοιτητών, ο αριθμός των μελών της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.) στην οποία εκπροσωπείται κάθε Τμήμα, η διαδικασία εκλογής Διευθυντή ο οποίος είναι μέλος της Ε.Δ.Ε. και γενικά κάθε θέμα που κρίνεται αναγκαίο σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για την εύρυθμη λειτουργία του Π.Μ.Σ.

Μέλη της Ε.Δ.Ε. ορίζονται κατά προτίμηση μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. αντίστοιχου ή συναφούς γνωστικού αντικειμένου.

Σχετικό: Με τα εδάφια γ' και δ' της περίπτωσης α' της παρ. 11 του άρθρου 80 του ν. 4009/2011 (Α' 195), τα οποία προστέθηκαν με το άρθρο 34 Ν.4301/2014, ΦΕΚ Α 223/07.10.2014 (με ισχύ από την 1.1.2015) ορίζεται ότι: «Μέχρι την έκδοση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ), τα εδάφια α' και β' της παρ. 3 του άρθρου 6 του ν. 3685/2008 δεν εφαρμόζονται και η τελική έγκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) γίνεται με απόφαση του Πρύτανη εκάστου Ιδρύματος, που

δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Ο Πρύτανης του Ιδρύματος ασκεί ουσιαστικό έλεγχο επί των στοιχείων στ, ζ, η' της παρ. 2 του άρθρου 6 του ν. 3685/2008 του προγράμματος.»

γ) Κάθε Π.Μ.Σ. καταλήγει στην απονομή Μ.Δ.Ε. και διαρκεί τουλάχιστον ένα πλήρες ημερολογιακό έτος. Εφόσον προβλέπεται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία μπορεί να αντικαθίσταται με άλλον πρόσφορο επιστημονικό τρόπο που κρίνεται τεκμηριωμένα ότι ισοδυναμεί με την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

δ) Ο ανώτατος χρόνος απόκτησης Μ.Δ.Ε. ορίζεται σύμφωνα με τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης μέχρι δώδεκα (12) μήνες με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.

ε) Σε περίπτωση λειτουργίας Π.Μ.Σ. μερικής φοίτησης, η διάρκεια του πρέπει να είναι τουλάχιστον κατά ένα εξάμηνο μεγαλύτερη από αυτή των Π.Μ.Σ. πλήρους φοίτησης.

στ) Για την απονομή Μ.Δ.Ε. απαιτείται η επιτυχής εξέταση στα προβλεπόμενα από το οικείο πρόγραμμα μαθήματα, σε συνδυασμό με τη συμμετοχή του μεταπτυχιακού φοιτητή στο σύνολο των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στο πρόγραμμα και στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

2. Το Σχέδιο Π.Μ.Σ. περιλαμβάνει τουλάχιστον τα εξής στοιχεία που εξετάζονται από τη Σ.Ε.Σ.:

α) Το αντικείμενο και το σκοπό του προγράμματος.

β) Το είδος των μεταπτυχιακών τίτλων που απονέμονται.

γ) Τις κατηγορίες των πτυχιούχων που γίνονται δεκτές.

δ) Τη χρονική διάρκεια για τη χορήγηση των τίτλων.

ε) Τα μαθήματα, τη γλώσσα διδασκαλίας, τη διδακτική και ερευνητική απασχόληση των μεταπτυχιακών φοιτητών, τις πρακτικές ασκήσεις και κάθε άλλου είδους δραστηριότητα, καθώς και τις πιστωτικές μονάδες σύμφωνα με το ισχύον ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.

στ) Τον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών, τις δυνατότητες και τις ανάγκες του οικείου Τμήματος σε προσωπικό και υλικοτεχνική υποδομή για την απρόσκοπτη λειτουργία του προγράμματος.

ζ) Τη χρονική διάρκεια λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και αναλυτικά το κόστος της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής, της λειτουργίας και τις πηγές χρηματοδότησης του.

η) Την έκθεση αξιολόγησης σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 1 του παρόντος νόμου.

3. Η τελική έγκριση του Π.Μ.Σ. γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μόνο επί των στοιχείων στ', ζ και η` του προγράμματος ασκεί ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ουσιαστικό έλεγχο.

Με πρόταση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος και έγκριση της Σ.Ε.Σ. μπορεί να γίνεται τροποποίηση του προγράμματος των μαθημάτων και ανακατανομή μεταξύ των εξαμήνων.

4. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων χρηματοδοτεί κατά προτεραιότητα Π.Μ.Σ., τα οποία εντάσσονται στο πλαίσιο επιστημονικών τομέων προτεραιότητας, που έχουν καθορισθεί με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, για την προώθηση θεμάτων εθνικού ενδιαφέροντος ή στρατηγικής σημασίας, την προστασία του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος, την ενίσχυση των ανθρωπιστικών σπουδών, την ικανοποίηση κοινωνικών και οικονομικών αναγκών ή άλλων λόγων εθνικών προτεραιοτήτων. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται επίσης εκάστοτε η διαδικασία, οι όροι και οι προϋποθέσεις χορήγησης κάθε επί μέρους χρηματοδότησης ».

Σύμφωνα με άρθρο τρίτο του νόμου αυτού « 1. Η διάρκεια λειτουργίας ενός Π.Μ.Σ. είναι το πολύ οκτώ (8) έτη και προβλέπεται στην εγκριτική υπουργική απόφαση. Το αργότερο το τελευταίο εξάμηνο του χρόνου λειτουργίας του, με απόφαση της Σ.Ε.Σ. μετά από πρόταση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος, μπορεί να ζητείται παράταση της λειτουργίας του για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που καθορίζεται κάθε φορά με την ίδια απόφαση.

2. Για την έκδοση της υπουργικής απόφασης παράτασης του Π.Μ.Σ., πρέπει να έχει προηγηθεί απαραίτητα αξιολόγηση του προγράμματος, σύμφωνα με το άρθρο 3 του παρόντος νόμου. Στην περίπτωση που δεν έχει ολοκληρωθεί η αξιολόγηση για λόγους αντικειμενικούς, η λειτουργία του Π.Μ.Σ. μπορεί να παρατείνεται το πολύ για ένα (1) ακόμη έτος, μετά από ειδική έκθεση του Διευθυντή του προγράμματος, με την οποία γίνεται συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε και αναφέρονται ο βαθμός ικανοποίησης των στόχων που είχαν τεθεί, οι λόγοι που επιβάλλουν την παράταση του, η βιωσιμότητα του και γενικά στοιχεία που αιτιολογούν την αναγκαιότητα της παράτασης».

Σύμφωνα με άρθρο όγδοο του νόμου αυτού 1. α) Πόροι των Π.Μ.Σ. μπορεί να είναι δωρεές, παροχές, κληροδοτήματα, χορηγίες φορέων του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα γενικά, νομικών ή φυσικών προσώπων ή πόροι από ερευνητικά προγράμματα, κοινοτικά προγράμματα, επιχορηγήσεις του κρατικού προϋπολογισμού και δίδακτρα.

β) Τα Π.Μ.Σ. δικαιούνται χρηματοδότησης από τον τακτικό προϋπολογισμό σύμφωνα με την υπουργική απόφαση έγκρισης τους, η οποία καθορίζει τους όρους και τις

προϋποθέσεις χρηματοδότησης τους βάσει κριτηρίων ποιότητας και των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του οικείου Τμήματος σύμφωνα με το ν. 3374/2005 και του καθενός Π.Μ.Σ. σύμφωνα με το άρθρο 3 του παρόντος νόμου.

2. Η διαχείριση των εσόδων και εξόδων των Π.Μ.Σ. γίνεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) και τα έσοδα κατανέμονται ως εξής.

α) 65% για λειτουργικά έξοδα του προγράμματος και για αμοιβές - αποζημιώσεις του διδακτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού για εργασία που υπερβαίνει τις κατά νόμο υποχρεώσεις τους, καθώς και για τη χορήγηση υποτροφιών σε μεταπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόταση της Γ.Σ.Ε.Σ. ή της Ε.Δ.Ε.

β) 25% για κάλυψη λειτουργικών εξόδων του ιδρύματος που αφορούν το Π.Μ.Σ. οι κατηγορίες των οποίων ορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου Ειδικής Σύνθεσης ή της Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης.

γ) 10% κρατήσεις υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε.

Η διαχείριση των εσόδων και εξόδων των Π.Μ.Σ. από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) και η ανωτέρω κατανομή δεν ισχύει στην περίπτωση χορηγίας ή δωρεάς για συγκεκριμένο σκοπό, καθώς και για τις κρατικές επιχορηγήσεις.

3. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. είναι αρμόδιος για τη σύνταξη του προϋπολογισμού και απολογισμού του Προγράμματος, τους οποίους υποβάλλει στη Γ.Σ.Ε.Σ., την παρακολούθηση της εκτέλεσης του προϋπολογισμού και την έκδοση των εντολών πληρωμής των σχετικών δαπανών».

Σύμφωνα με άρθρο δέκατο του νόμου αυτού «1. α) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής μπορούν να δημιουργούν μόνα τους, ή σε συνεργασία μεταξύ τους, αυτοδύναμα αυτοχρηματοδοτούμενα Π.Μ.Σ. στο εξωτερικό. Για τα προγράμματα αυτά, το ίδρυμα ή τα συνεργαζόμενα ιδρύματα της ημεδαπής οφείλουν να υποβάλουν μελέτη σκοπιμότητας και βιωσιμότητας στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, όπου θα παρουσιάζονται αναλυτικά ο προϋπολογισμός, οι πηγές χρηματοδότησης, οι διαδικασίες εγκατάστασης, οι ενδεχόμενες συνεργασίες, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα, η μετακίνηση του διδακτικού προσωπικού, ο τύπος του χορηγούμενου τίτλου, η οργάνωση και λειτουργία του προγράμματος, η συγκρότηση συντονιστικού οργάνου, η γλώσσα διδασκαλίας και κάθε άλλο θέμα που κρίνεται αναγκαίο σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τις μεταπτυχιακές σπουδές της χώρας υποδοχής.

β) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής μπορούν να συνεργάζονται με αναγνωρισμένα ομοταγή ιδρύματα της αλλοδαπής για την οργάνωση και λειτουργία κοινών Π.Μ.Σ. για χορήγηση Μ.Δ.Ε. Για τα κοινά αυτά Π.Μ.Σ. καταρτίζεται Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας (Ε.Π.Σ.) μεταξύ των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων, στο οποίο καθορίζονται το αντικείμενο του προγράμματος, η διάρκεια της συνεργασίας, οι πηγές χρηματοδότησης, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα, η μετακίνηση του διδακτικού προσωπικού ή των φοιτητών, η χορήγηση ενιαίου τίτλου ή χωριστού τίτλου από κάθε ίδρυμα, ο τύπος του χορηγούμενου τίτλου, η συγκρότηση συντονιστικού οργάνου με αρμοδιότητες αντίστοιχες αυτών της ειδικής διατμηματικής επιτροπής των διδρυματικών προγραμμάτων της ημεδαπής, η γλώσσα ή οι γλώσσες διδασκαλίας ή συγγραφής και κάθε άλλο θέμα που κρίνεται αναγκαίο σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο της νομοθεσίας που διέπει τις μεταπτυχιακές σπουδές κάθε συνεργαζόμενης χώρας. Τα ανωτέρω για το Ε.Π.Σ. ισχύουν και στην περίπτωση συνεργασίας για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών.....

στ) Μ.Δ.Ε. και Δ.Δ. που χορηγούνται σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου αυτής θεωρούνται αυτοδικαίως ως ισότιμα με τα χορηγούμενα από τα συνεργαζόμενα ιδρύματα, στα οποία λειτουργούν τα κοινά Π.Μ.Σ. ».

3.4 Τα μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΠΜΣ) των ελληνικών πανεπιστημίων για τους εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Στο παρόν υποκεφάλαιο γίνεται μια ενδεικτική καταγραφή των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών των ελληνικών πανεπιστημίων που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Λόγω ότι οι ειδικότητες τους είναι πολλές και υπάρχουν πολλά μεταπτυχιακά προγράμματα, θα παρατεθούν ενδεικτικά κάποια από αυτά ανά πανεπιστημιακό ίδρυμα.

3.4.1 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

- Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών Στην Ευρώπη: Εκπαίδευση στη Γλωσσική και Πολιτισμική Διαφορετικότητα Σχολικών Πληθυσμών, σε συνεργασία με τη Σχολή Γραμμάτων, Γλωσσών και Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Angers της Γαλλίας.
- Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

Τμήμα Φιλοσοφίας

- Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
- Επαγγελματική Συμβουλευτική και Προσανατολισμός
- Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου
- Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
- Φιλοσοφία και Διοίκηση - Μάνατζμεντ, Διατμηματικό ΠΜΣ σε συνεργασία με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Τμήμα Ψυχολογίας

- Γνωστική Επιστήμη, Διατμηματικό ΠΜΣ σε συνεργασία με το Τμήμα Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και το Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών
- Σχολική Ψυχολογία

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

- Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων (Educational Technology & Human Resources Development), σε συνεργασία με το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής
- Πολιτική Επιστήμη και Κοινωνιολογία, την οργάνωση του οποίου έχει αναλάβει το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης της Σχολής Νομικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Ρητορική: Θεωρία και Πράξη, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
- Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση, σε συνεργασία με το Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών - STEM στην Εκπαίδευση, Διαπανεπιστημιακό – Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών.

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

- Ειδική Αγωγή

- Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Institute of Education) Πανεπιστημίου Λονδίνου.
- Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για την Εκπαίδευση, σε συνεργασία με το Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης ΕΚΠΑ, το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και το Τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών του πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.
- Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία, σε συνεργασία με το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης & Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.
- Βιο-οικονομία, Διαπανεπιστημιακό-Διδρυματικό ΠΜΣ σε συνεργασία με το Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Πειραιώς.
- Διδακτική της Βιολογίας σε συνεργασία με το Τμήμα Ιατρικής

Τμήμα Μαθηματικών

- Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών, Διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ σε συνεργασία με το Τμήμα Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας και τα Τμήματα Μαθηματικών, Στατιστικής και Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κύπρου.
- Λογική και Θεωρία Αλγορίθμων και Υπολογισμού, Διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ από κοινού με το Τμήμα Πληροφορικής και το Τμήμα ΜΙΘΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών, το Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Μηχανικών Υπολογιστών του ΕΜΠ, τη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών του ΕΜΠ και το Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Μαθηματικά της Αγοράς και της Παραγωγής, Διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ από κοινού με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αθηνών και το Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών.

(Πηγή : https://www.uoa.gr/sploydes/metapytychiakes_sploydes/)

3.4.2 Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο "Διά Βίου μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση - Επιστήμες της Αγωγής"
- Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο "Τεχνολογίες Μάθησης - Επιστήμες της Αγωγής" με συνεργαζόμενα Τμήματα: Τμήμα Ιατρικής ΑΠΘ, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών ΑΠΘ (επανάδρυση του Διδρυματικού - Διατμηματικού Προγράμματος Σπουδών "Επιστήμες της Αγωγής-Τεχνολογίες Μάθησης")
- Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο "Εκπαίδευση για την Αειφορία - Επιστήμες της Αγωγής" με συνεργαζόμενο το Τμήμα Βιολογίας ΑΠΘ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

- Στις Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση, Κοινωνία και Παιδαγωγική με δύο κατευθύνσεις:
 - Ιστορικοκοινωνική Θεμελίωση της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής
 - Σπουδές για την Αναπηρία
- Στις Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης με τρεις κατευθύνσεις:
 - Γλωσσικός Γραμματισμός και Λογοτεχνική Εκπαίδευση
 - Διδασκαλία, Μάθηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)
 - Ψηφιακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών (STEM)

(Πηγή :<http://www.educ.auth.gr/educdrupal/el/postgraduate>)

3.4.3 Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Επιστημών και Κοινωνικής Εργασίας

- Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης , της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών –STEM στην Εκπαίδευση
- Ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων
- Εξαρτήσεις & Νέες Τεχνολογίες
- Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης : Θεωρία και Πράξη

(Πηγή :<http://www.edu-sw.upatras.gr/postgraduate/>)

3.4.4 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Φιλοσοφική Σχολή

Τμήμα Φιλοσοφίας

- Επιστήμες της Αγωγής

Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

- Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία
- Επιστήμες του Περιβάλλοντος και Εκπαίδευση για την Αειφορία

(Πηγή :<https://www.uoi.gr/ekpaideysi/sxoles-kai-tmimata/tmima-ptde/>)

3.4.5 Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Σχολή επιστημών αγωγής

- Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής
- Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση στα Μαθηματικά και Στις Φυσικές Επιστήμες

(Πηγή: <https://duth.gr/>)

3.4.6 Πανεπιστήμιο Κρήτης

- Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών
- ΠΜΣ Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες και Κοινωνία
- ΠΜΣ Βιοηθική
- ΠΜΣ Πολιτισμική Ανάλυση και Εκπαίδευση

(Πηγή : <https://www.uoc.gr/studies-at-uni/postgraduate-studies>)

3.4.7 Πανεπιστήμιο Αιγαίου

- Επιστήμες της Αγωγής: : Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών
- Έρευνα για τη Τοπική Κοινωνική Ανάπτυξη και Συνοχή
- Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης
- Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή
- Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων

(Πηγή : <https://www.aegean.gr/>)

3.4.8 Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

- Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία
- Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή
- Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων

(Πηγή : <http://old.uth.gr/academics/graduate-studies>)

3.4.9 Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων

- Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων

- Δημόσια Διοίκηση – Δημόσιο Μάνατζμεντ

-Εκπαιδευτική Τεχνολογία & Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων
Συνδιοργάνωση με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Ε.Κ.Π.Α.

(Πηγή :<https://www.uniwa.gr/sproydes/metaptychiakes/>)

3.5 Συμπεράσματα κεφαλαίου

Τα μεταπτυχιακά προγράμματα που παραθέσαμε ήταν ένα δείγμα από τα μεταπτυχιακά που λειτουργούν σε όλα τα πανεπιστήμια της Ελλάδος. Η ανάγκη που οδήγησε στην λειτουργία τόσων μεταπτυχιακών προγραμμάτων ήταν η μεγάλη ζήτηση από πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προκειμένου να διαφοροποιήσουν την ποιότητα της επιστημονικής τους γνώσης .

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 – Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΤΟΥ ΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Στο παρόν κεφάλαιο αναλύεται η έννοια της ανάπτυξης του εκπαιδευτικού και ειδικότερα η προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική του ανάπτυξη καθώς επίσης περιγράφονται τα κίνητρα των εκπαιδευτικών στην αναζήτηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων αλλά και ο νέος ρόλος του που καθορίζει και επηρεάζει τα κίνητρα του.

4.1 Ο νέος ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού σήμερα μετασηματίστηκε ακολουθώντας τις κοινωνικές εξελίξεις. Η πληροφορική και οι νέες τεχνολογίες, ιδιαίτερα όπως αναπτύσσονται τα τελευταία χρόνια, πρόσφεραν στην εκπαίδευση πολλά τεχνικά μέσα, ευνοώντας έτσι την ανανέωση των μεθόδων διδασκαλίας με την εισαγωγή των οπτικοακουστικών τεχνικών και κάνοντας τη μάθηση πιο εύκολη. Αποτελούν δε, για τα εκπαιδευτικά συστήματα, σημαντικό παράγοντα που επηρεάζει το πλαίσιο λειτουργίας τους και τους ρόλους που διαδραματίζουν στις σύγχρονες κοινωνίες (Παπαηλίας Θ., 2006) αλλά και το ρόλο που πρέπει να παίζει ο εκπαιδευτικός μέσα στο νέο γίγνεσθαι. Ο εκπαιδευτικός καλείται να επαναπροσδιορίσει το ρόλο του προκειμένου να είναι σε θέση να ανταπεξέλθει στις δυσκολίες αφού αποτελεί τον συνδετικό κρίκο μεταξύ σχολείου και μάθησης.

Στα παλαιότερα χρόνια ο εκπαιδευτικός είχε το ρόλο του μεταδότη της γνώσης και των αξιών, αποτελούσε την αυθεντία της τάξης και ήταν ο πάνσοφος παντογνώστης. Στη σημερινή εποχή ο εκπαιδευτικός δεν περιορίζεται απλά στην αναμετάδοση γνώσεων αλλά ο ρόλος του είναι αυτού του μεσολαβητή για τη γνώση. Θα πρέπει να καλλιεργήσει τη νόηση, την κριτική σκέψη των μαθητών του και την δημιουργική τους ικανότητα. Επιπλέον το έργο που έχουν να επιτελέσουν οι εκπαιδευτικοί είναι πολύ δύσκολο διότι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην τάξη (παιδιά από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, αλλόγλωσσα παιδιά, παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά από μειονοτικές ομάδες, διαφοροποιημένη διδασκαλία μέσα στην τάξη) κάνουν δυσκολότερο τα έργα του.

Οπότε ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να ανανεώνει συνεχώς τις γνώσεις του για να είναι ικανός να διδάσκει τους μαθητές του με τέτοιο τρόπο ώστε να τους καταστήσει ικανούς να προσαρμοστούν και να εξελιχθούν στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον. Ο

εκπαιδευτικός προκειμένου να εφαρμόσει τα νέα πρότυπα διδασκαλίας καλείται να αναβαθμίσει τα προσόντα του.

4.2 Η ανάπτυξη του εκπαιδευτικού

Στην σύγχρονη παγκοσμιοποιημένη εποχή, ο ρόλος του εκπαιδευτικού έχει μετασηματιστεί και η επίσημη εκπαίδευση αναγνωρίζεται ως ο κυριότερος παράγοντας για τη δημιουργία μιας κοινωνίας της γνώσης γεμάτη από «δια βίου εκπαιδευόμενους». Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνθηκαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους προκειμένου να βελτιώσουν τον τρόπο διδασκαλίας τους και να προσφέρουν ποιοτικά αναβαθμισμένες εκπαιδευτικές υπηρεσίες στους μαθητές τους.

Τη δεκαετία του 1980 η επαγγελματοποίηση της διδασκαλίας και ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών θεωρήθηκαν ως μέσο για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και τη διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας με συνέπεια να υπάρξει ανακαθορισμός των ρόλων και των ευθυνών των εκπαιδευτικών (Παπαναούμ, 2003).

Επιπλέον ο ρόλος του εκπαιδευτικού δεν είναι εκτελεστικός αλλά έχει τη δυνατότητα να επιφέρει αλλαγές που αφορούν στην χάραξη και υλοποίηση εκπαιδευτικών πολιτικών στα σχολεία σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.

Το άτομο κατά τη διάρκεια της ζωής του αναπτύσσεται, εξελίσσεται και αλλάζει συνεχώς μέσα σε όλους τους ρόλους που καλείται να αναλάβει. Έτσι και ο εκπαιδευτικός αναπτύσσεται ως άτομο και ως επαγγελματίας με τρόπο που εξαρτάται όχι μόνο από την απόφαση του να επιλέξει αυτό το επάγγελμα αλλά και μέσα από το πλαίσιο που θα το εξασκήσει.

Έτσι λοιπόν ο εκπαιδευτικός συνεχώς εξελίσσεται και η ανάπτυξή του συνίσταται σε τρία επίπεδα: την επαγγελματική, την προσωπική και την κοινωνική, τα οποία δεν είναι ανεξάρτητα μεταξύ τους αλλά σχετίζονται άμεσα (Bell & Gilbert, 1994).

4.3 Προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού

Ως προσωπική ανάπτυξη είναι η διαδικασία μέσω της οποίας κάθε άτομο οδηγείται προς την επίτευξη του ανθρώπινου δυναμικού του δηλαδή την προσωπική του εξέλιξη ως προσωπικότητα που αποτελεί εγγύηση της αποδοτικής εκτέλεση της εργασίας του. Η προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού είναι προαπαιτούμενο της επαγγελματικής διότι η βελτιωμένη αυτοδιαχείριση αυξάνει την ικανότητά του να αντιμετωπίσει το στρες, τις αλλαγές και να πετύχει υψηλή απόδοση στην τάξη (Tomlinson, 2004). Ο

εκπαιδευτικός με εξειδικευμένες στο αντικείμενο διδασκαλίας γνώσεις γίνεται πιο αποτελεσματικός στην σχολική τάξη οπότε αυξάνεται η ποιότητα της διδασκαλίας του που αντανακλάται στις επιδόσεις των μαθητών. Οι υψηλές επιδόσεις των μαθητών αυξάνουν την αυτοεκτίμησή τους αλλά ταυτόχρονα αυξάνει και η αυτοεκτίμηση των εκπαιδευτικών, που περιλαμβάνεται στην προσωπική τους ανάπτυξη, διότι βλέπουν ότι το αποτέλεσμα των προσπαθειών τους στην επίδοση των μαθητών τους.

Σύμφωνα με τους Bell & Gilbert (1994) η προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού έχει τρία στάδια :

- Το πρώτο στάδιο χαρακτηρίζεται από την αποδοχή από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό ότι μια τουλάχιστον πλευρά της διδασκαλίας του είναι προβληματική, διαπίστωση που αρχικά δεν εκδηλώνει γιατί του δημιουργεί αίσθημα επαγγελματικής δυσφορίας. Αυτή η κατάσταση του δημιουργείται όταν αισθάνεται ότι δεν είναι ικανός να εφαρμόσει το πρόγραμμα σπουδών ή όταν αισθάνεται στάσιμος στην επαγγελματική του ανάπτυξη. Για να ξεπεράσει αυτή την κατάσταση είναι αναγκαία και επιβεβλημένη μια εξωτερική παρέμβαση όπως επιμόρφωση, συζήτηση ή συνεργασία με άλλους πιο έμπειρους συναδέλφους του ή σχολικούς συμβούλους, ώστε να υλοποιεί νέες ιδέες στην τάξη του να επιτυγχάνει τη μάθηση στα πλαίσια αυτής και να αισθάνεται καλύτερα με τον εαυτό του.
- Στο δεύτερο στάδιο, ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να ξεπεράσει τους περιορισμούς και τα εμπόδια που συναντά, δοκιμάζει στα πλαίσια της τάξης νέο πλάνο διδασκαλίας που από τα αποτελέσματα του οδηγείται στον βέλτιστο τρόπο που θα εφαρμόσει. Στο στάδιο αυτό εκτός από τη θεωρητική μελέτη και την πρακτική εφαρμογή χρειάζεται και την υποστήριξη από τα μέλη της σχολικής δομής(συναδέλφους, διευθυντή, σχολικό σύμβουλο) για να ξεπεράσει τους φόβους του.
- Στο τρίτο στάδιο, ο εκπαιδευτικός έχοντας ξεπεράσει τα εμπόδια, αισθάνεται δυνατός, ικανός και υπεύθυνος για την προσωπική του ανάπτυξη. Έχει βρει τις ισορροπίες του και διαπιστώνει ότι οι αλλαγές και οι πρωτοβουλίες του είχαν θετικά αποτελέσματα και οικοδομείται εμπιστοσύνη με τους μαθητές του. Σ' αυτό το στάδιο ο εκπαιδευτικός αισθάνεται πιο άνετα, θέλει να γνωρίζει τις ιδέες των μαθητών του και ταυτόχρονα σε ότι αφορά τους συναδέλφους του, εκφράζει τις απόψεις και τις ιδέες του, δέχεται την κριτική τους αλλά ασκεί και

εκείνος κριτική διότι αποδέχεται ότι όντας διαφορετικοί άνθρωποι θα έχουν και διαφορετικές απόψεις από τον ίδιο, γεγονός που δεν μειώνει όμως την αυταξία του.

Τα τρία αυτά στάδια της προσωπικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού περιγράφουν την εξέλιξή του από το επίπεδο του αρχάριου στο επίπεδο του επαρκούς και κατόπιν στο επίπεδο του έμπειρου.

4.4 Η κοινωνική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός στα πλαίσια της εργασίας του έρχεται σε επαφή και επικοινωνία αφενός με τους μαθητές του , με τους οποίους συνεργάζεται μαζί τους και πρέπει να τους συντονίσει ως ομάδα και αφετέρου με τους συναδέλφους του, τους γονείς , τους σχολικούς συμβούλους. Για να είναι αποτελεσματικός στη δουλειά του , θα πρέπει να συνεργαστεί μαζί τους, να τους εμπιστευτεί και πάρει ανατροφοδότηση από αυτούς συμβάλλοντας στην ανάπτυξη τους.

4.5 Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού

Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συνίσταται στη σταδιακή απόκτηση, μέσω φυσικών εμπειριών και σχεδιασμένων επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες είναι αποτελεσματικές στη διαχείριση της εκπαιδευτικής πράξης. (Ματσαγγούρας, 2005).

Η επαγγελματική ανάπτυξη ταυτίζεται με την βελτίωση του εκπαιδευτικού στην άσκηση του επαγγέλματος του και περιλαμβάνει όλες τις ευκαιρίες μάθησης όπως σπουδές, συμμετοχή σε συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικά σεμινάρια κα. Ουσιαστικά η επαγγελματική ανάπτυξη είναι μια δια βίου διαδικασία και για την επιτέλεση του επαγγελματικού έργου επιστρατεύονται όλες οι γνώσεις και οι πλευρές της προσωπικότητας του ατόμου (Παπαναούμ, 2003).

Στην εποχή μας, η επαγγελματική πορεία ενός ατόμου είναι ευμετάβλητη γι' αυτό το λόγο η επαγγελματική ανάπτυξη χαρακτηρίζεται από συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση προκειμένου να διασφαλιστεί η θέση τους στην αγορά εργασίας.

Η απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συμβάλλει στην προσωπική, κοινωνική αλλά κυρίως επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού.

4.6 Τα κίνητρα των εκπαιδευτικών

Η μελέτη των κινήτρων έχει σαν σκοπό να κατανοήσει για ποιους λόγους οι άνθρωποι συμπεριφέρονται με συγκεκριμένο τρόπο και στη προκειμένη περίπτωση γιατί οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν να παρακολουθήσουν ένα πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

Τα κίνητρα είναι ποικίλα και έχουν σχέση με τις φιλοδοξίες, τους στόχους και τις επιδιώξεις του κάθε ατόμου σε ατομικό και επαγγελματικό επίπεδο.

Πρωταρχικό ρόλο παίζουν τα εργασιακά κίνητρα. Οι οικονομικές απολαβές είναι ισχυρά κίνητρα όπως επίσης και η σταθερότητα που δύναται να προσφέρει ένα επάγγελμα ή μία συγκεκριμένη εργασιακή θέση. (Παπάνης, 2009). Επίσης σημαντικό ρόλο παίζει η προσωπική προβολή για την επιλογή μιας θέσης, η ανέλκυση σε υψηλότερες θέσεις της ιεραρχίας και η δυνατότητα άσκησης επιρροής σε άλλους. Επιπρόσθετα κίνητρα μπορούν να θεωρηθούν η εξασφάλιση κύρους και κοινωνικής αποδοχής και η καταξίωση και η προσφορά στο κοινωνικό σύνολο.

4.7 Συμπεράσματα κεφαλαίου

Η συνέχιση των σπουδών ενός εκπαιδευτικού και η απόφαση του να αποκτήσει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στοχεύει σε μεγάλο βαθμό προς τη συνολική ανάπτυξη του (προσωπική, κοινωνική, επαγγελματική) αλλά και σε διατήρηση των κεκτημένων του καθώς επίσης και να ανταποκριθεί στις ανάγκες του ρόλου του όπως έχει διαμορφωθεί τα τελευταία χρόνια.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 - ΤΑ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΟΦΕΛΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στο παρόν κεφάλαιο θα παρουσιαστούν τα οφέλη που αποκομίζει ένας εκπαιδευτικός από την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών σε προσωπικό, κοινωνικό και επαγγελματικό επίπεδο.

5.1 Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και η είσοδος του εκπαιδευτικού στο επάγγελμα

Στην Ελλάδα από το 1997 υπάρχει αλλαγή στον τρόπο πρόσληψης των εκπαιδευτικών σύμφωνα με το νόμο 2525/1997, καθώς καταργείται η επετηρίδα και εφαρμόζεται ότι η πρόσληψη εκπαιδευτικών στο δημόσιο τομέα θα γίνεται πλέον μέσω γραπτού διαγωνισμού του ΑΣΕΠ. Όποτε μετά την αλλαγή αυτή, όσοι συμμετείχαν σε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, η βαθμολογία τους δεν διαμορφώνεται μόνο με βάση τα αποτελέσματα των γραπτών τους αλλά προσαυξάνεται από το βαθμό του πτυχίου τους (μέχρι 5 μονάδες), τις μεταπτυχιακές τους σπουδές (μέχρι 5 μονάδες) και την εκπαιδευτική τους προϋπηρεσία (μέχρι 5 μονάδες). Η κατοχή λοιπόν μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος του δίνει προσαύξηση δύο (2) μονάδες ή στα παιδαγωγικά, η προσαύξηση είναι τρεις (3) μονάδες.

5.2 Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ως προσόν στην επαγγελματική εξέλιξη

Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών είναι αναγκαίο προσόν προκειμένου ένας εκπαιδευτικός να καταλάβει θέσεις όπως διευθυντής σχολείου, σχολικός σύμβουλος, διευθυντής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κτλ.

5.3 Το μεταπτυχιακό δίπλωμα ως πηγή εσόδων

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4024/2011 και του Ν. 4354/2015 προβλέπεται ότι « α. οι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών ετήσιας τουλάχιστον φοίτησης, για τίτλους που έχουν χορηγηθεί μετά τη λήψη του πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, προωθούνται κατά δύο (2) Μ.Κ. στην κατηγορία που ανήκουν, ενώ οι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος κατά έξι (6) Μ.Κ.. β. Η κατάταξη στα Μ.Κ. της προηγούμενης περίπτωσης πραγματοποιείται μόνο όταν το περιεχόμενο των μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών είναι συναφές με το αντικείμενο απασχόλησης του υπαλλήλου, όπως προκύπτει από την προκήρυξη της θέσεως κατά την πλήρωση ή την περιγραφή της θέσης εργασίας από τον οργανισμό της Υπηρεσίας. Για τη συνδρομή ή όχι της προϋπόθεσης αυτής αποφαινεται το αρμόδιο, για την αναγνώριση των τίτλων αυτών, όργανο. Επί της απόφασης αυτής δύναται να ασκηθεί ένσταση η οποία εξετάζεται από ειδική επιτροπή του Α.Σ.Ε.Π., η οποία συστήνεται με απόφαση του Αναπληρωτή Υπουργού Διοικητικής Ανασυγκρότησης. Η νέα κατάταξη και τα οικονομικά

αποτελέσματα αυτής ισχύουν από την ημερομηνία υποβολής της σχετικής αίτησης και όλων των απαραίτητων δικαιολογητικών.»

Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνεται τα ισχύοντα μισθολογικά κλιμάκια των εκπαιδευτικών που απασχολούνται στον δημόσιο τομέα.

Πίνακας 5.1 Ενιαίου μισθολογίου, του Ν.4354/2015

ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΚΑ ΚΛΙΜΑΚΙΑ ΠΕ & ΤΕ	ΕΤΗ	ΠΕ	ΤΕ
ΜΚ1	0-2	1092	1037
ΜΚ2	2-4	1151	1092
ΜΚ3	4-6	1210	1147
ΜΚ4	6-8	1269	1202
ΜΚ5	8-10	1328	1257
ΜΚ6	10-12	1387	1312
ΜΚ7	12-14	1446	1367
ΜΚ8	14-16	1505	1422
ΜΚ9	16-18	1564	1477
ΜΚ10	18-20	1623	1532
ΜΚ11	20-22	1682	1587
ΜΚ12	22-24	1741	1642
ΜΚ13	24-26	1800	1697
ΜΚ14	26-28	1859	1752
ΜΚ15	28-30	1918	1807
ΜΚ16	30-32	1977	1862
ΜΚ17	32-34	2036	1917
ΜΚ18	34-36	2095	1972
ΜΚ19	36-38	2154	2027

Πηγή: Ενιαίου μισθολογίου, του Ν.4354/2015

Για παράδειγμα αν ένας εκπαιδευτικός έχει δέκα (10) χρόνια υπηρεσίας κατατάσσεται στο μισθολογικό κλιμάκιο ΜΚ6, αν είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών θα προαχθεί δύο (2) μισθολογικά κλιμάκια , όποτε θα καταταχθεί στο ΜΚ 8.

5.4 Τα συνολικά οφέλη από την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών

Η απόκτηση ενός ακόμα τυπικού προσόντος εξασφαλίζει στους εκπαιδευτικούς:

- Καλύτερο κοινωνικό status
- Αναγνώριση από τους συναδέλφους του, την επιστημονική κοινότητα και την κοινωνία
- Μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση και ασφάλεια στην εργασία του
- Μεγαλύτερη προσβασιμότητα σε θέσεις ιεραρχικά ανώτερες
- Καλύτερες αμοιβές
- Καλύτερη διδακτική και παιδαγωγική προσέγγιση της δουλειάς του στην τάξη
- Ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που τελικοί αποδέκτες είναι οι μαθητές

5.5 Συμπεράσματα κεφαλαίου

Η απόκτηση μεταπτυχιακό διπλώματος έχει σημαντικά οικονομικά, κοινωνικά και επαγγελματικά οφέλη για τον εκπαιδευτικό. Η κατάρτιση του δίνει μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση, νιώθει πιο ικανός στην δουλειά του προσφέροντας υψηλής ποιότητας υπηρεσίες που τελικοί αποδεκτές είναι οι μαθητές του, καλύτερη διδακτική και παιδαγωγική προσέγγιση της δουλειάς του στην τάξη. Επιπλέον καλύτερες αποδοχές και ανέλιξη στις ανώτερες ιεραρχικά θέσεις.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 - ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΑΔΕΙΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζεται το νομοθετικό πλαίσιο για τη χορήγηση αδειών υπηρεσιακής εκπαίδευσης σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια και που επιθυμούν να παρακολουθήσουν ένα πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στην προσπάθεια τους να αναβαθμίσουν τα προσόντα τους.

6.1 Νομοθετικό πλαίσιο για τη χορήγηση αδειών υπηρεσιακής εκπαίδευσης

Το κράτος προκειμένου να στηρίξει τους εκπαιδευτικούς στην προσπάθεια τους να επιμορφωθούν περαιτέρω θεσμοθέτησε τη χορήγηση αδειών υπηρεσιακής εκπαίδευσης με αποδοχές σε ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς.

1. Με το Ν. 682/1977 άρθρο 47 παρ. 1, προβλεπόταν η σύσταση Ειδικού Λογαριασμού για την Ιδιωτική Εκπαίδευση(Ε.Λ.Ι.Γ.Ε.) και με την παρ. 3, μεταξύ των σκοπών διάθεσης των εσόδων του εν λόγω Λογαριασμού ήταν και η χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών με αποδοχές σε ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς(τόρα πλέον καλύπτονται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων).
2. Με το Ν. 2721/1999 άρθρο 53 παρ. 2 ορίζεται ότι «οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και της εκκλησιαστικής εκπαίδευσης, υπάγονται στις διατάξεις του ν. 2683/1999 'Κύρωση του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών και υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. και άλλες διατάξεις" (ΦΕΚ 19 Α) από την ημερομηνία ισχύος του με την επιφύλαξη των ρυθμίσεων των επόμενων περιπτώσεων και με εξαίρεση τα θέματα τα οποία ρυθμίζονται από ειδικές γι' αυτούς διατάξεις:.... δ) Τα ανωτέρω ισχύουν και για τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των ιδιωτικών σχολείων.»
3. Σύμφωνα με το Ν. 3391/2005 άρθρο 9 παρ. 10 « Η άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης στους εκπαιδευτικούς της ιδιωτικής εκπαίδευσης χορηγείται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετά από τη σύμφωνη γνώμη του οικείου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Εκπαίδευσης».
4. Με το Ν. 2986/2002, άρθρο 9 παρ. 1 α και στ ορίζεται ότι: «1.α. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται εντός του μηνός Μαΐου κάθε έτους μετά από σύμφωνη γνώμη του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας(Κ.Ε.Ε.) καθορίζεται ο αριθμός των εκπαιδευτικών αδειών, που θα χορηγηθούν για το επόμενο σχολικό έτος στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

για την πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών και κατανέμεται ο αριθμός αυτός κατά βαθμίδες της εκπαίδευσης και τα επιστημονικά αντικείμενα. Για τον καθορισμό αυτόν προηγείται έρευνα του Κ.Ε.Ε., σε συνεργασία και με άλλους φορείς για τον προγραμματισμό των αναγκών της εκπαίδευσης για την πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών, σύμφωνα με τις εξελίξεις των επιστημών και τις υφιστάμενες ανάγκες... στ) με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και Οικονομικών, , καθορίζονται τα όργανα και η διαδικασία για τη χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών στους έτος στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης , τα κριτήρια επιλογής, η διάρκεια και οι αποζημιώσεις που καταβάλλονται στους διατελούντες σε εκπαιδευτική άδεια σε ποσοστό επί των αποδοχών τους εντός των ορίων του άρθρου 58 του Ν. 2683/1999.

5. Σημειώνεται ότι , α. το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας(Κ.Ε.Ε.) έχει καταργηθεί και β. καθώς δεν έχει εκδοθεί το ανωτέρω αναφερόμενο Προεδρικό Διάταγμα με το οποίο μεταξύ άλλων καθορίζονται τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων που αιτούνται άδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης, εφαρμόζονται οι διατάξεις του Δημοσιοϋπαλληλικού κώδικα (Ν. 3528/2007).
6. Με το Ν. 3528/2007 , άρθρο 58 παρ. 1-5 ορίζεται ότι : «1.. Για τη συμμετοχή του υπαλλήλου σε προγράμματα μετεκπαίδευσης και προγράμματα ή κύκλους μεταπτυχιακής εκπαίδευσης, ο υπάλληλος δικαιούται να ζητήσει άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης. Άδεια δεν χορηγείται αν ο χρόνος υπηρεσίας του υπαλλήλου που απομένει μετά το πέρας της άδειας είναι μικρότερος του τετραπλάσιου της χρονικής διάρκειας της άδειας. Επίσης η ανωτέρω άδεια δεν χορηγείται αν ο υπάλληλος δεν έχει συμπληρώσει τη δοκιμαστική υπηρεσία. 2. Η άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης χορηγείται από τον αρμόδιο Υπουργό... ύστερα από αίτηση του υπαλλήλου και μετά από σύμφωνη γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου, το οποίο ελέγχει τη συνδρομή των προϋποθέσεων της παρ. 1 και συνεκτιμά τη συνάφεια της μετεκπαίδευσης ή της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης με το αντικείμενο της υπηρεσίας του, την υπηρεσιακή επίδοση και τις γνώσεις του υπαλλήλου. Ειδικά, προκειμένου περί εκπαιδευτικής άδειας στο εξωτερικό, απαιτείται πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας στην οποία πρόκειται να μεταβεί ο υπάλληλος. 3. Η άδεια χορηγείται υποχρεωτικά, εάν ο υπάλληλος έχει λάβει υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών. Υποτροφία από άλλο ίδρυμα ή οργανισμό ημεδαπό, διεθνή ή αλλοδαπό ή αλλοδαπή κυβέρνηση για μετεκπαίδευση ή μεταπτυχιακή εκπαίδευση σχετιζόμενη με το αντικείμενο της

υπηρεσίας του υπαλλήλου συνεκτιμάται για τη χορήγηση της άδειας. Η άρνηση χορήγησης της άδειας πρέπει να αιτιολογείται ειδικώς. 4. Η άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης δεν μπορεί να υπερβεί τη διετία. Σε περίπτωση φοίτησης σε προγράμματα ή κύκλους μεταπτυχιακών σπουδών διάρκειας δύο (2) ετών ή εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, η άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης δεν μπορεί να υπερβεί τα τρία (3) ή τα τέσσερα (4) χρόνια αντίστοιχα. Καθ' όλη τη διάρκεια της υπηρεσίας του υπαλλήλου δεν μπορεί να χορηγηθεί σε αυτόν άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης πέρα των πέντε (5) ετών. 5. Ο υπάλληλος στον οποίο χορηγείται άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης λαμβάνει τις αποδοχές του. Στους υπαλλήλους που χορηγείται άδεια για μετεκπαίδευση ή μεταπτυχιακή εκπαίδευση στο εσωτερικό παρέχονται αποδοχές αυξημένες κατά 20%. Αν η μετεκπαίδευση ή μεταπτυχιακή εκπαίδευση γίνεται εκτός της περιοχής του δήμου που εδρεύει η υπηρεσία του υπαλλήλου, μπορεί να ορίζεται προσαύξηση έως και 40% με απόφαση του υπηρεσιακού συμβουλίου.(έχει καταργηθεί με τις διατάξεις του Ν. 4093/2012 υποπαράγραφο Γ1.11 όπως συμπληρώθηκε με το Ν. 4111/2013 άρθρ. 13 παρ. 1). Στους υπαλλήλους που χορηγείται άδεια για μετεκπαίδευση ή μεταπτυχιακή εκπαίδευση στο εξωτερικό παρέχονται αποδοχές αυξημένες στο διπλάσιο. Η προσαύξηση των αποδοχών μειώνεται κατά το μέρος που καλύπτεται από υποτροφία ή άλλου είδους χρηματική αμοιβή ή αποζημίωση που τυχόν χορηγείται στον υπάλληλο στο εσωτερικό ή το εξωτερικό.(έχει καταργηθεί με τις διατάξεις του Ν. 4610/2019 άρθρο 203, παρ.6) .Ο υπάλληλος δικαιούται επίσης οδοιπορικά έξοδα μετάβασης και επιστροφής.

7. Περαιτέρω σε ότι αφορά ειδικότερα τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς, στην παρ. 5 του άρθρου 35 του Ν. 682/1977 όπως η εν λόγω παράγραφος προστέθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 203 του Ν. 4610/2019 ορίζεται : « 5. Ο δικαιούχος άδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης λαμβάνει τις αποδοχές του μισθολογικού κλιμακίου στο οποίο έχει καταταχθεί. Για τις άδειες αυτές δεν χορηγούνται οι προσαυξήσεις της παρ. 5 του άρθρου 58 του Ν. 3528/2007. Η προσαύξηση των αποδοχών μειώνεται κατά το μέρος που καλύπτεται από υποτροφία ή άλλου είδους χρηματική αμοιβή ή αποζημίωση που τυχόν χορηγείται στον υπάλληλο στο εσωτερικό ή εξωτερικό.»
8. Με Ν. 4057/2012 άρθρο ένατο παρ. 14 όπως αντικαταστάθηκε με το Ν. 4210/2013 άρθρο 4 ορίζεται: « 14. Δεν χορηγούνται άδειες και παρατάσεις αδειών υπηρεσιακής εκπαίδευσης του άρθρου 58 του Ν. 3528/2007 και του άρθρου 65 του Ν. 3584/2007 για τη συμμετοχή του υπαλλήλου σε προγράμματα ή κύκλους μεταπτυχιακής εκπαίδευσης μέχρι 31.12.2014. Η διάταξη του προηγούμενου εδαφίου δεν θίγει την ισχύ αδειών

υπηρεσιακής εκπαίδευσης που έχουν χορηγηθεί έως την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου σύμφωνα με τις ανωτέρω διατάξεις». Όμως σε ότι αφορά ειδικότερα τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς με την παρ. 13 του άρθρου 44 Α του Ν. 4115/2013 , αποσαφηνίστηκε με ερμηνευτική διάταξη ότι: « 13. Κατά την αληθινή της έννοια, η διάταξη του πρώτου εδαφίου της παραγράφου 14 του άρθρου ενάτου του Ν. 4057/2012 δεν εφαρμόζεται επί των αδειών υπηρεσιακής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της ιδιωτικής εκπαίδευσης».

6.2 Προϋποθέσεις χορήγησης άδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης

Μετά την έκδοση της Πρόσκλησης Υποβολής αιτήσεων για χορήγηση ή ανανέωση άδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε ιδιωτικά σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης μπορούν να αιτηθούν σχετική άδεια εφόσον έχουν τις κάτωθι προϋποθέσεις , οι οποίες προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία:

Α. έχουν συμπληρώσει διετή υπηρεσία στην ιδιωτική εκπαίδευση

Β. ο χρόνος υπηρεσίας τους, που απομένει μετά το πέρας της άδειας , δεν είναι μικρότερος του τετραπλασίου της χρονικής διάρκειας της άδειας

Γ. στην περίπτωση αίτησης για άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης στο εξωτερικό, γνωρίζουν πολύ καλά τη γλώσσα της χώρας, στην οποία πρόκειται να μεταβούν.

6.3 Υποχρεώσεις εκπαιδευτικού που λαμβάνει άδεια υπηρεσιακής Εκπαίδευσης

Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ο εκπαιδευτικός που λαμβάνει άδεια υποχρεούται:

Α. να υποβάλλει στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου λεπτομερή έκθεση προόδου των σπουδών, που εκδίδεται από τον υπεύθυνο ή επόπτη των σπουδών τους καθηγητή, η οποία περιλαμβάνει περιγραφή της πορείας των σπουδών τους, καταγραφή των ερευνητικών ή άλλων εργασιών που τους ανατέθηκαν αξιολόγηση της συμμετοχής τους στα προγράμματα, στα οποία έχουν ενταχθεί , ικανοποιητική ή όχι στην ανελκτική φοίτηση και στην εκπλήρωση των λοιπών υποχρεώσεων, καθώς και πρόταση για τυχόν συνέχιση της εκπαιδευτικής άδειας

Β. να καταθέσει μετά τη λήξη της εκπαιδευτικής άδειας και εντός έτους το αργότερο, τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών και αντίγραφο της Διπλωματικής ή Διδακτορικής Διατριβής στην Αυτοτελή Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης

Γ. Μετά τη λήξη της εκπαιδευτικής άδειας να προσφέρει τις υπηρεσίες του στην εκπαίδευση της βαθμίδας που ανήκει ή άλλης βαθμίδας, για χρονικό διάστημα ίσο με το χρόνο της εκπαιδευτικής του άδειας και όχι μεγαλύτερο των πέντε (5) ετών. Από το συνολικό χρονικό διάστημα, δύο (2) τουλάχιστον έτη πρέπει να διανυθούν στην εκπαιδευτική βαθμίδα στην οποία ανήκε ο εκπαιδευτικός κατά την αρχική χορήγηση της εκπαιδευτικής άδειας. Για εξαιρετικούς λόγους που ανάγονται στο δημόσιο συμφέρον μπορεί ο εκπαιδευτικός να απαλλαγεί μερικά από την υποχρέωση προσφοράς των υπηρεσιών του στην ίδια εκπαιδευτική βαθμίδα, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από αιτιολογημένη γνώμη του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου.

Δ. Στις περιπτώσεις υπαίτιας διακοπής της εκπαιδευτικής άδειας ή αθέτησης των ανωτέρω υποχρεώσεων, επιστρέφονται οι καταβληθείσες πρόσθετες αποζημιώσεις καθώς και οι καταβληθείσες αποδοχές, ολικά ή μερικά, κατά τα οριζόμενα με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του αρμόδιου για τη χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών υπηρεσιακού συμβουλίου

Ε. Στην περίπτωση ολοκλήρωσης των σπουδών πριν τη λήξη του προβλεπόμενου σχολικού έτους, ο εκπαιδευτικός αιτείται τη διακοπή της άδειας και επιστρέφει αυτοδίκαια στην εργασία του

ΣΤ. Η άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης μπορεί να ανακαλείται για εξαιρετικούς λόγους που αφορούν στην Υπηρεσία ή για λόγους που ανάγονται στην επίδοση του υπαλλήλου πριν από την πάροδο του χρόνου λήξης της με πράξη του αρμόδιου για τη χορήγηση οργάνου, η οποία εκδίδεται μετά από σύμφωνη και ειδικώς αιτιολογημένη του αρμόδιου υπηρεσιακού συμβουλίου

6.4 Αποδοχές

Σε ότι αφορά στην καταβολή αποδοχών κατά τη διάρκεια της άδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης με αποδοχές σημειώνεται ότι:

A. μετά την έκδοση του Ν. 4610/2019, δεν προβλέπεται προσαύξηση αποδοχών για σπουδές στο εξωτερικό και, επιπλέον, οι τακτικές αποδοχές μειώνονται κατά το μέρος που καλύπτονται από υποτροφία ή άλλου είδους χρηματική αμοιβή ή αποζημίωση που τυχόν χορηγείται στον υπάλληλο στο εσωτερικό ή το εξωτερικό

B. η καταβολή των αποδοχών άγχεται από την ημερομηνία εγγραφής στο πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ή την ημερομηνία έναρξης της Διδακτορικής Διατριβής με την προϋπόθεση έκδοσης της Απόφασης Χορήγησης ή Ανανέωσης της άδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης .

6.5 Συμπεράσματα κεφαλαίου

Η χορήγηση άδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης στους εκπαιδευτικούς αποτελεί σημαντικό κίνητρο προκειμένου αυτοί να προβούν στην απόφαση να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο λόγω του καθημερινού φόρτου εργασίας τους. Γι' αυτό το κράτος θέλοντας να συμβάλλει, ώστε να καταστεί δυνατή η δια βίου μάθηση των εκπαιδευτικών, θεσμοθέτησε την χορήγηση της ως άνω άδειας προκειμένου να τους διευκολύνει στην παρακολούθηση των σπουδών και στην μελέτη που απαιτείται.

B. Ερευνητικό μέρος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

7.1 Ο σκοπός της έρευνας

Το κεφάλαιο αναφέρεται στη μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε για τη μελέτη της παρούσας έρευνας. Η έρευνα έχει σαν αντικείμενο να αναδείξει την αποτελεσματικότητα των μεταπτυχιακών σπουδών των εκπαιδευτικών που απασχολούνται σε ιδιωτικά σχολεία, και οι οποίοι έλαβαν εκπαιδευτική άδεια από το Υπουργείο Παιδείας.

Δεδομένου ότι τα τελευταία χρόνια προβάλλεται έντονα η ανάγκη για βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της αναβάθμισης των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μελετήθηκαν και τα κίνητρα που δίνονται από το κράτος προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να ωθούνται στην παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

7.2 Τα ερευνητικά ερωτήματα

Βασικός παράγοντας για να οδηγηθούν σε αποτελέσματα η παρούσα έρευνα είναι να τεθούν με ακρίβεια τα ερευνητικά ερωτήματα που θα διερευνηθούν.

Τα ερευνητικά ερωτήματα είναι τα εξής:

- Υπάρχει κίνητρο για να παρακολουθήσουν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια;
- Με την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου βελτιώθηκε η οικονομική και επαγγελματική τους κατάσταση;
- Το Κράτος δίνει κίνητρα στους εν λόγω εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών;
- Με την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου αυξήθηκε η αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών που απασχολούνται σε ιδιωτικά σχολεία στην άσκηση του διδακτικού τους έργου.

7.3 Ο σχεδιασμός και η μεθοδολογία της έρευνας

Πραγματοποιήθηκε έρευνα πεδίου «κλειστού τύπου» πενταβάθμιας «κλίμακας Likert» που κυμαίνεται από «Καθόλου» έως «Απόλυτα». Για την αποστολή των ερωτηματολογίων χρησιμοποιήθηκε η εφαρμογή Google Forms. Τα ερωτηματολόγια απευθύνθηκαν σε εκπαιδευτικούς που τους χορηγήθηκε εκπαιδευτική άδεια από το Υπουργείο Παιδείας αμειβόμενοι από αυτό κατά τη διάρκεια της. Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου είναι έτσι διαμορφωμένες ώστε να αντληθούν όσο το δυνατό περισσότερες πληροφορίες. Η εφαρμογή συνέλεξε συνολικά απαντήσεις από 108 ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς. Η ανάλυση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου έγινε με το στατιστικό πακέτο MINITAB, με χρήση κυκλικών διαγραμμάτων, ραβδογραμμάτων και πίνακα αποτελεσμάτων στατιστικών αναλύσεων.

Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου και αποτελείται από τρία μέρη. Το πρώτο μέρος (Α) περιλαμβάνει προσωπικά στοιχεία, δημογραφικές ερωτήσεις και το δεύτερο μέρος (Β) περιέχει ερωτήσεις σχετικά με τις σπουδές τους και το τρίτο μέρος (Γ) παρουσιάζει τα οφέλη μετά την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου, ασχολείται με τη διερεύνηση των απόψεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν με την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου αυξήθηκε η προσωπική τους ευημερία και η αποτελεσματικότητά τους στην άσκηση του διδακτικού τους έργου.

7.4 Ανάλυση αποτελεσμάτων της έρευνας

Στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος στη Δημόσια Οικονομική και Πολιτική, πραγματοποιείται έρευνα σε εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έλαβαν άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και αμείβονται απ' αυτό προκειμένου να συμπεριληφθεί στη Διπλωματική Εργασία με θέμα: «Η Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που αμείβονται από το Υπουργείο Παιδείας κατά τη διάρκεια της άδειας υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης». Το σχετικό ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα παρατίθεται στο Παράρτημα Α.

Ακολουθούν οι αναλύσεις των απαντήσεων του ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε ανώνυμα από 108 ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς οι οποίοι αμείφθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας κατά τη διάρκεια της άδειας υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης. Κάθε ερώτηση

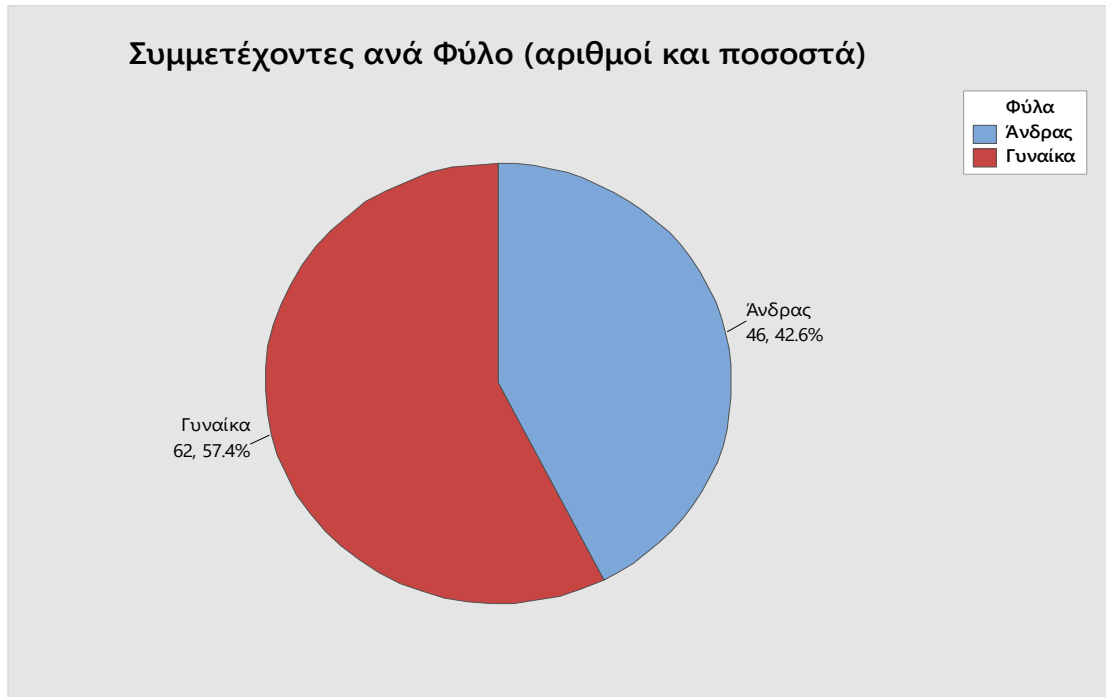
ακολουθείται από την Περιγραφική και τη Στατιστική Ανάλυση των όσων σχετικών απαντήσεων προέκυψαν ανά περίπτωση.

7.4 I. Περιγραφική Ανάλυση των απαντήσεων του Ερωτηματολογίου Έρευνας σχετικά με τα ατομικά στοιχεία των ερωτηθέντων

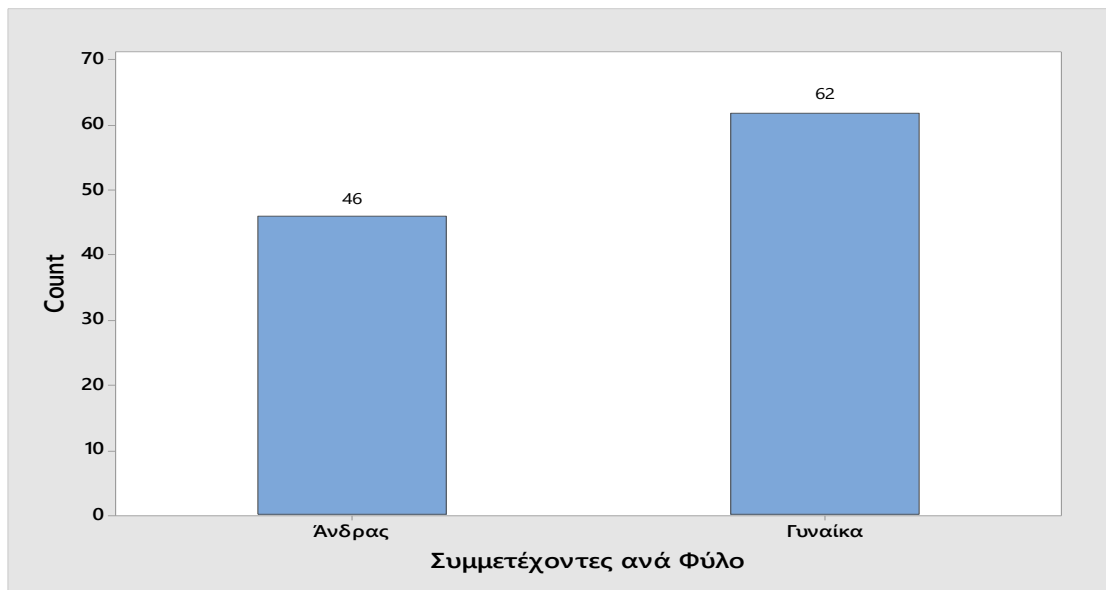
A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Ποιο είναι το φύλο σας;

- Άνδρας 46
- Γυναίκα 62



Κυκλικό διάγραμμα 7.1α Φύλο

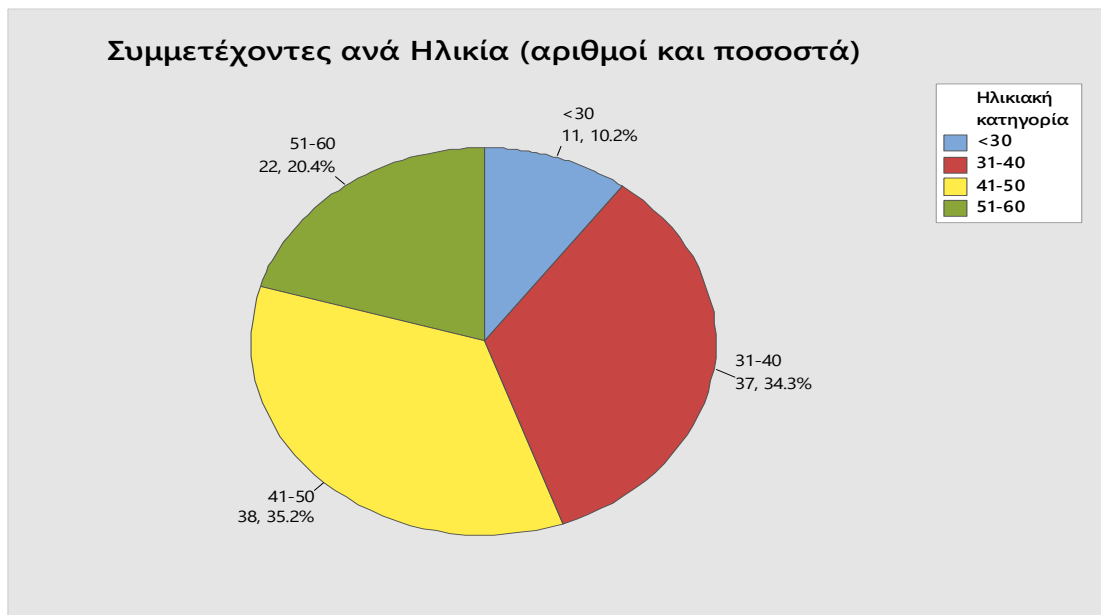


Ραβδόγραμμα 7.1β Φύλο

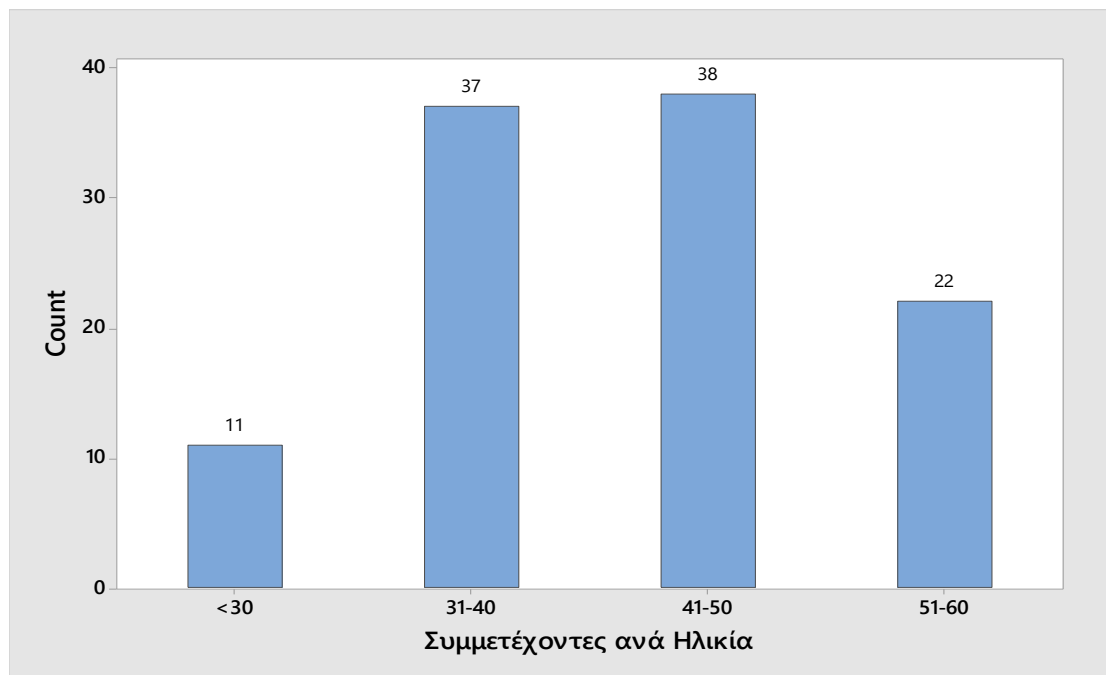
Η πλειοψηφία των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν, προήλθαν από γυναίκες σε ποσοστό 57,4%.

2. Ποια είναι η ηλικία σας;

- < 30 ετών: 11
- 31-40 ετών: 37
- 41-50 ετών: 38
- 50-60 ετών: 22



Κυκλικό διάγραμμα 7.2α Ηλικία

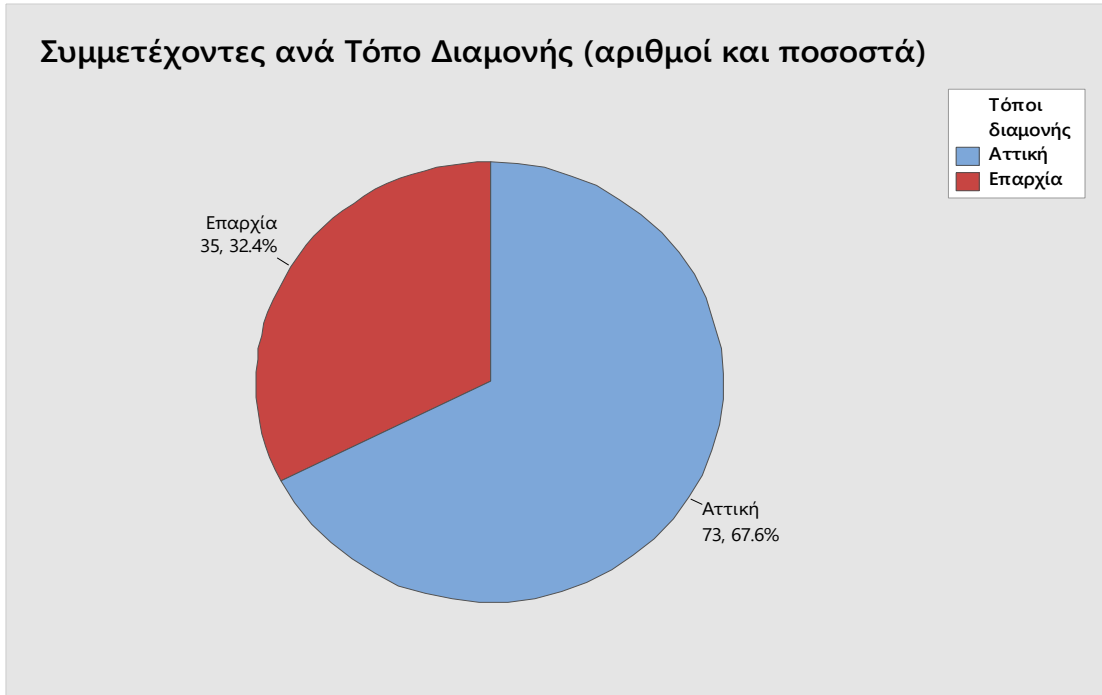


Ραβδόγραμμα 7.2β Ηλικία

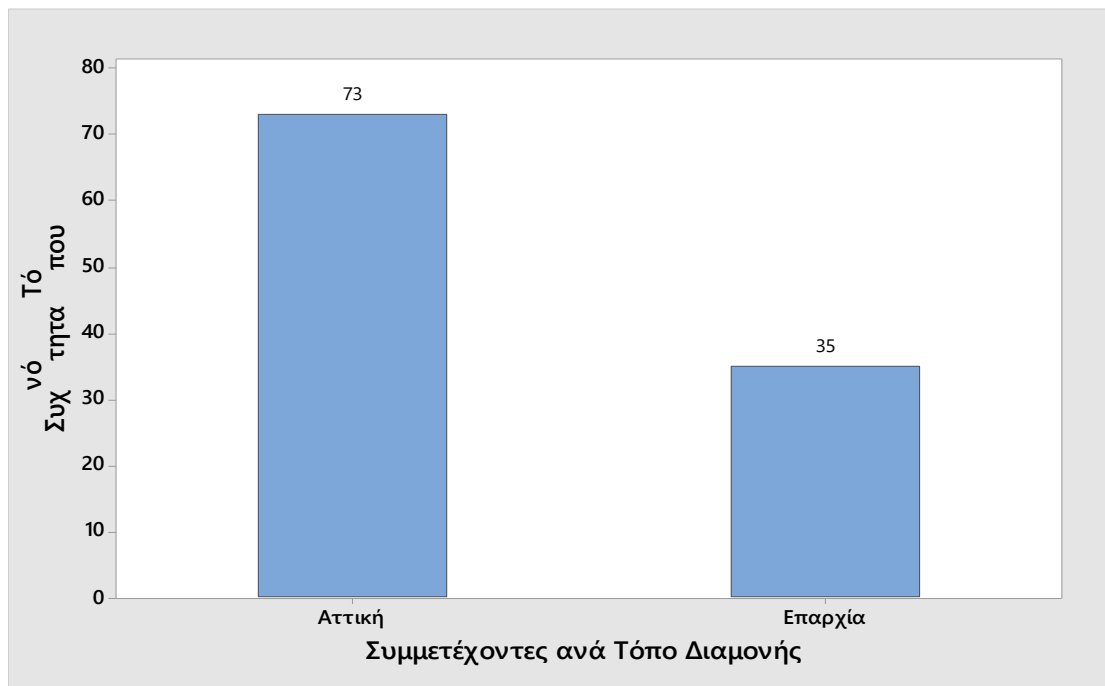
Η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν (σχεδόν 70%), προήλθαν από συμμετέχοντες ηλικίας από 31 έως 50 ετών, που φαίνεται να είναι η ηλικιακή ομάδα με τη μεγαλύτερη επιθυμία για μεταπτυχιακή εκπαίδευση.

3. Τόπος διαμονής :.....

- ΑΤΤΙΚΗ: 73
- ΕΠΑΡΧΙΑ: 35



Κυκλικό διάγραμμα 7.3α Τόπος Διαμονής



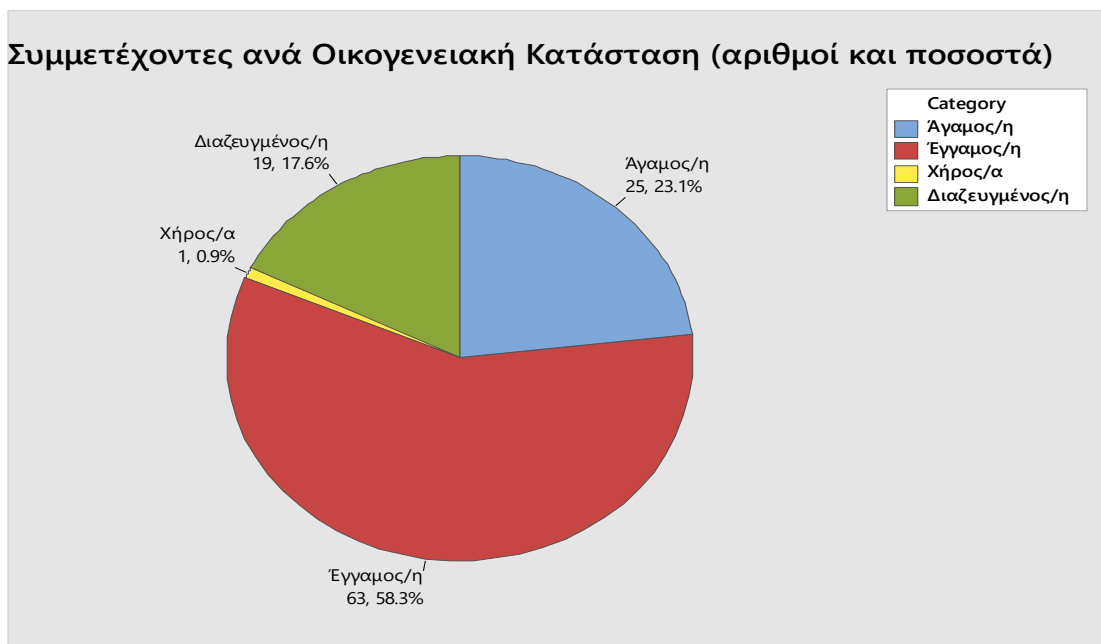
Ραβδόγραμμα 7.3β Τόπος Διαμονής

Η πλειοψηφία των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν (67,8%), προήλθαν από ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς της περιοχής Αττικής.

4. Τόπος εργασίας:Δήμος:Νομός:

5. Οικογενειακή Κατάσταση :

- Άγαμος/η: 25
- Έγγαμος/η: 63
- Χήρος/α: 1
- Διαζευγμένος/η: 19



Κυκλικό διάγραμμα 7.4α Οικογενειακή κατάσταση



Ραβδόγραμμα 7.4β Οικογενειακή κατάσταση

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν το ερωτηματολόγιο (58,3%) είναι έγγαμοι.

B. ΣΠΟΥΔΕΣ

6. Πανεπιστημιακό ίδρυμα πρώτου πτυχίου & Τμήμα αποφοίτησης:.....

7. Έτος αποφοίτησης:.....

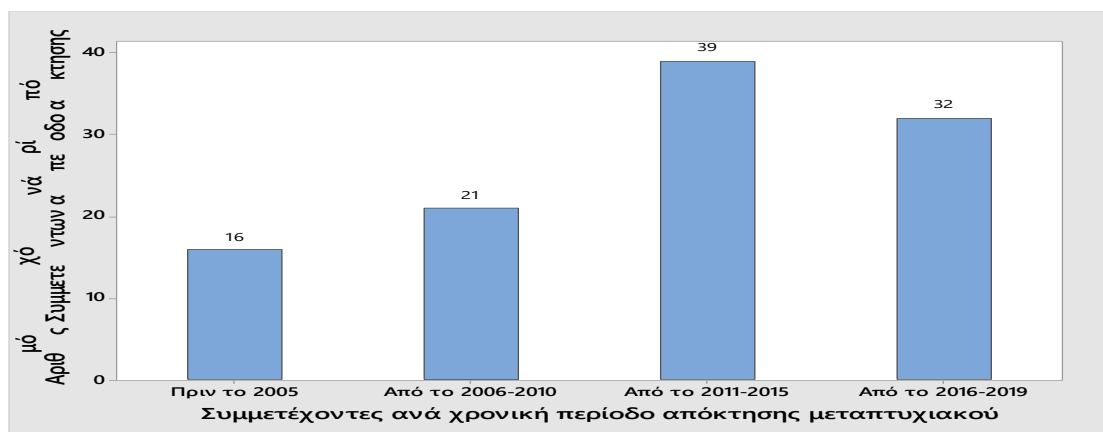
8. Τίτλος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών που παρακολουθείται ή ολοκληρώσατε:....

9. Έτος απόκτησης μεταπτυχιακού:

- Πριν το 2005: 16
- Από το 2006-2010: 21
- Από το 2011-2015: 39
- Από το 2016-2019: 32



Κυκλικό διάγραμμα 7. 5α Χρονική περίοδος απόκτησης του μεταπτυχιακού



Ραβδόγραμμα 7. 5β Χρονική περίοδος απόκτησης του μεταπτυχιακού

Είναι ενδιαφέρον το γεγονός ότι η πλειοψηφία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών (σχεδόν 66%) που αποφάσισαν να αποκτήσουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, ήταν κατά την περίοδο της 10ετούς μνημονιακής & οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα (2010-2019),

ενδεχομένως λόγω της ανησυχίας τους για τη μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία και οικονομική κατάσταση, αλλά και λόγω της άδειας επ' αμοιβή που τους χορηγήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας κατά τη διάρκεια υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης.

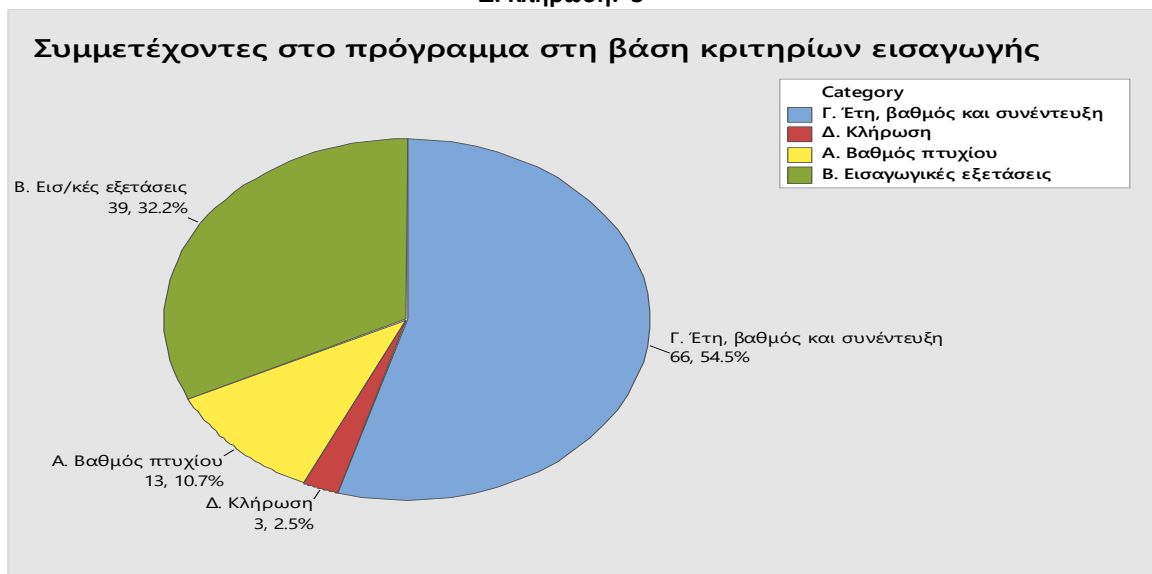
10. Ποια ήταν τα κριτήρια εισαγωγής στο συγκεκριμένο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών:

Α. Βαθμός πτυχίου: 13

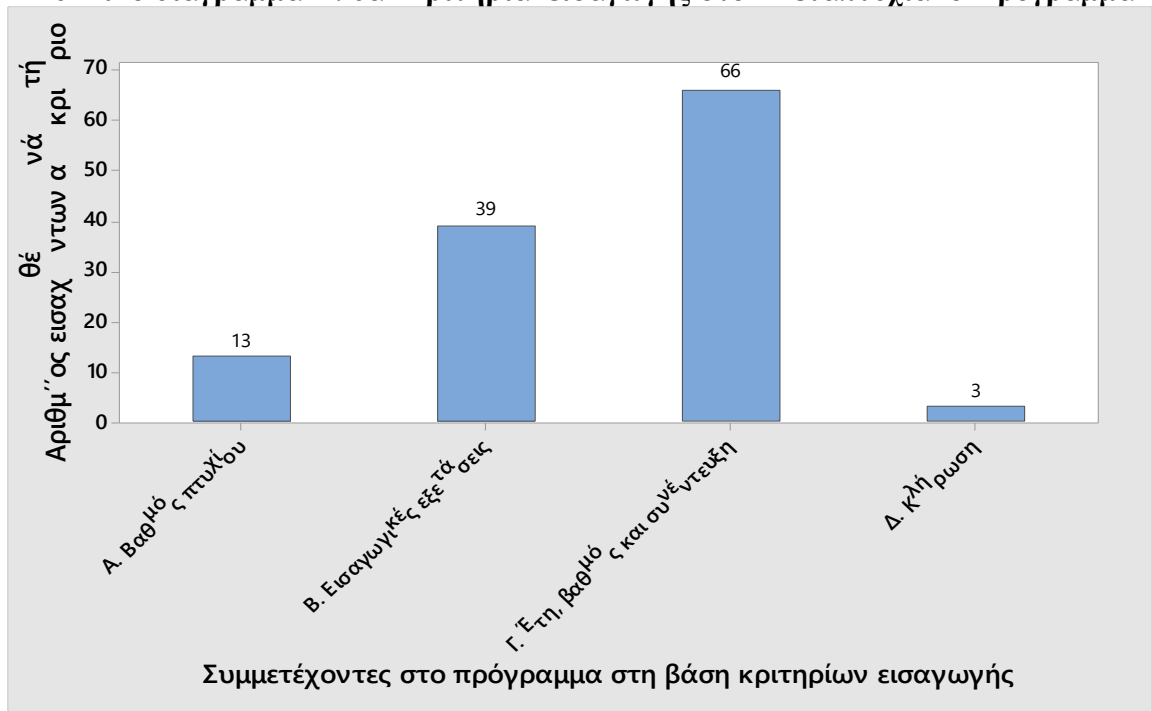
Β. Εισαγωγικές εξετάσεις: 39

Γ. Έτη επαγγελματικής προϋπηρεσίας, βαθμός πτυχίου και συνέντευξη: 66

Δ. Κλήρωση: 3



Κυκλικό διάγραμμα 7. 6α Κριτήρια εισαγωγής στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

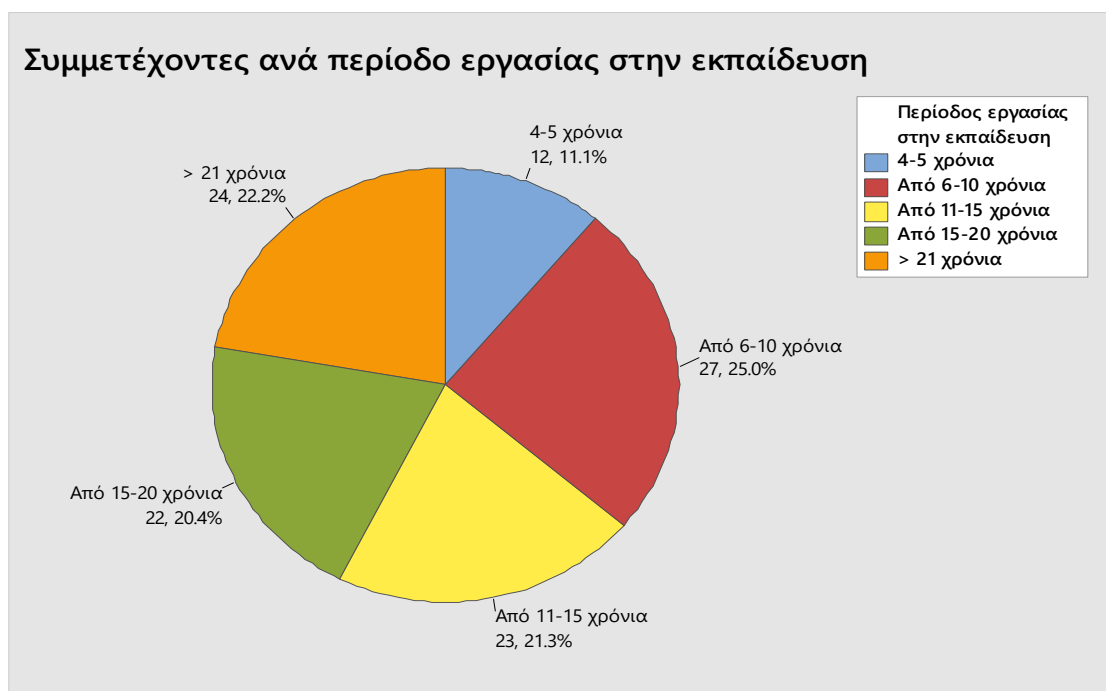


Ραβδόγραμμα 7. 6β Κριτήρια εισαγωγής στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

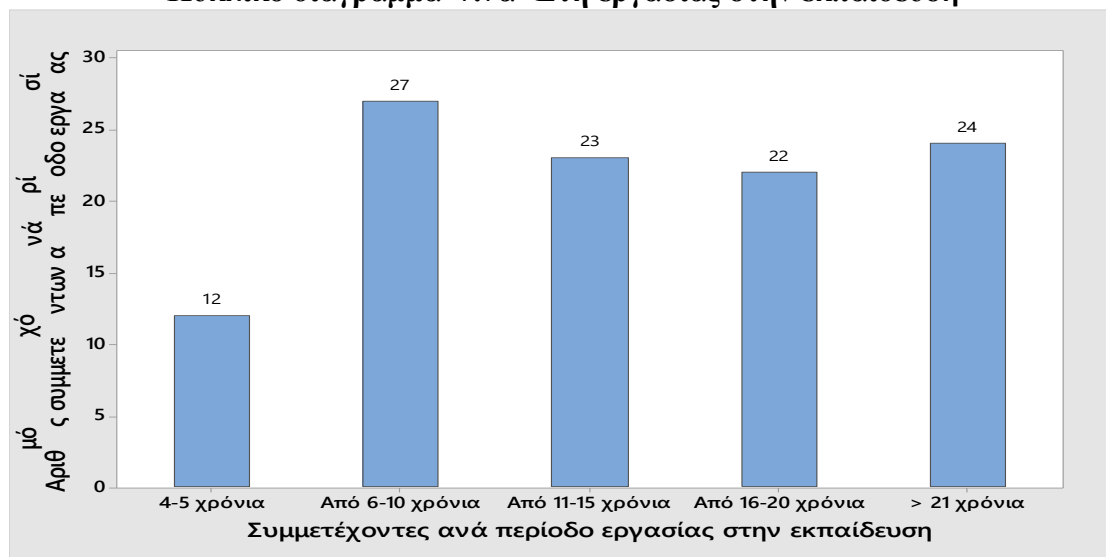
Είναι ενδιαφέρον το γεγονός ότι για την πλειοψηφία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών (54,5%) που αποφάσισαν να αποκτήσουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, τα κριτήρια εισαγωγής τους στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, δεν ήταν μόνο μια επιτυχημένη συνέντευξη αλλά και τα έτη της επαγγελματικής τους προϋπηρεσίας καθώς επίσης και ο βαθμός του πτυχίου τους.

11. Πόσα έτη εργάζεστε συνολικά στην εκπαίδευση

- 4-5 χρόνια: 12
- Από 6-10 χρόνια: 27
- Από 11-15 χρόνια: 23
- Από 16-20 χρόνια: 22
- > 21 χρόνια: 24



Κυκλικό διάγραμμα 7.7α Έτη εργασίας στην εκπαίδευση

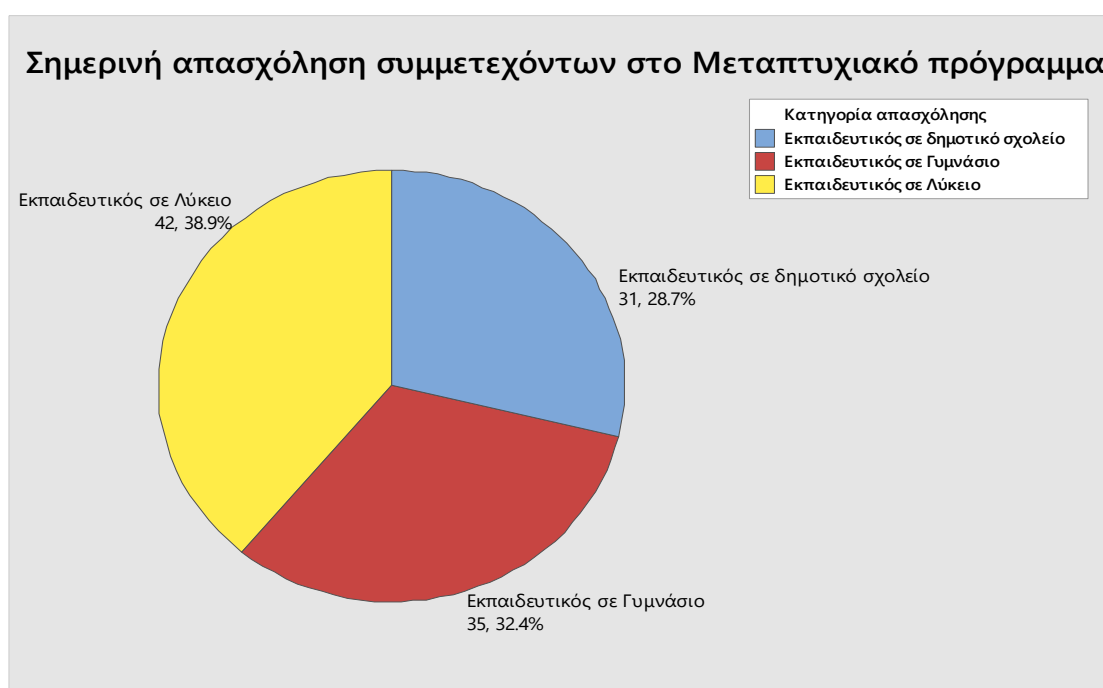


Ραβδόγραμμα 7.7β Έτη εργασίας στην εκπαίδευση

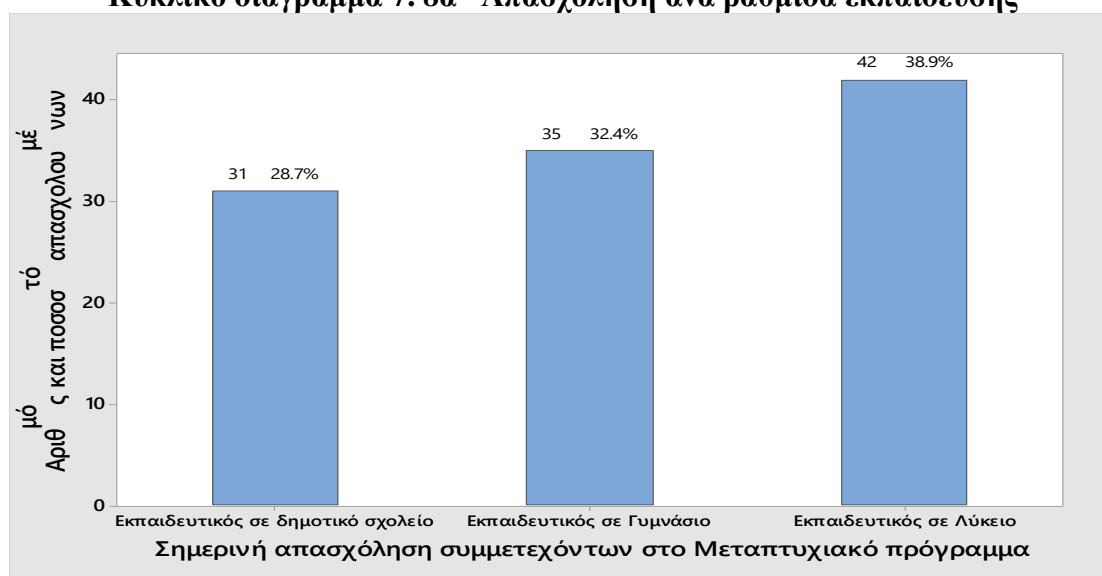
Παρατηρείται ότι η επιθυμία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να αποκτήσουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών δεν εξαρτάται από το χρονικό διάστημα που εργάστηκαν στην εκπαίδευση. Υπάρχει παρόμοιο ενδιαφέρον, όχι μόνο από εργαζόμενους με απασχόληση κάτω των 10 ετών, αλλά και από αυτούς με άνω των 21 ετών εμπειρία στην Εκπαίδευση.

12. Αυτή τη στιγμή εργάζεστε ως:

- Εκπαιδευτικός σε δημοτικό σχολείο: 31
- Εκπαιδευτικός σε Γυμνάσιο: 35
- Εκπαιδευτικός σε Λύκειο: 42



Κυκλικό διάγραμμα 7. 8α Απασχόληση ανά βαθμίδα εκπαίδευσης

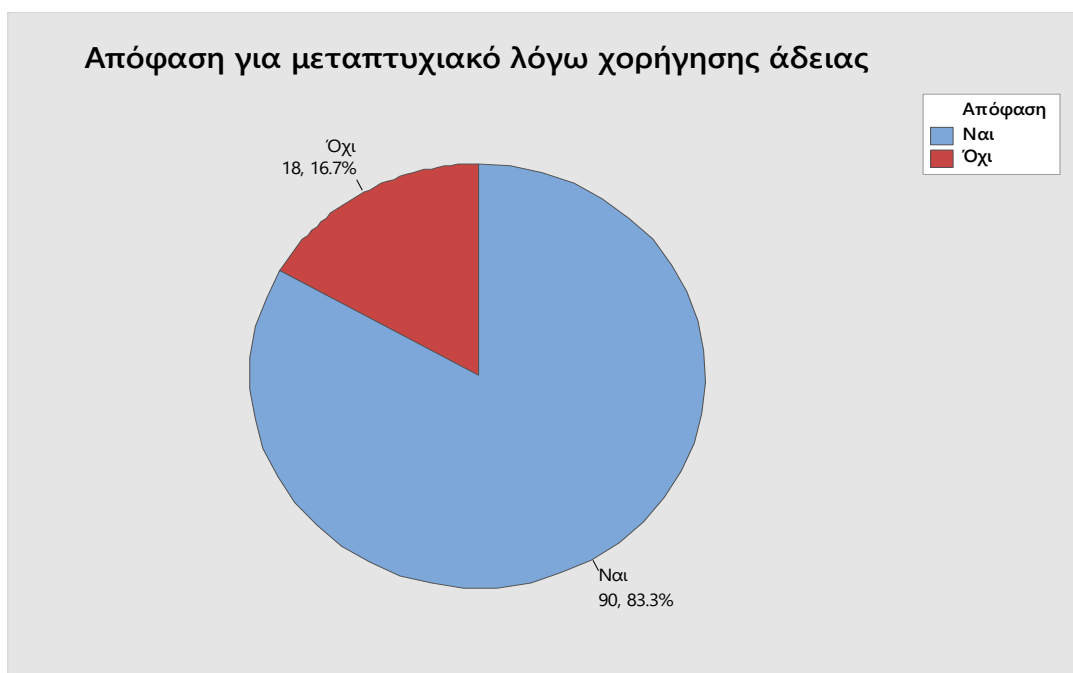


Ραβδόγραμμα 7. 8β Απασχόληση ανά βαθμίδα εκπαίδευσης

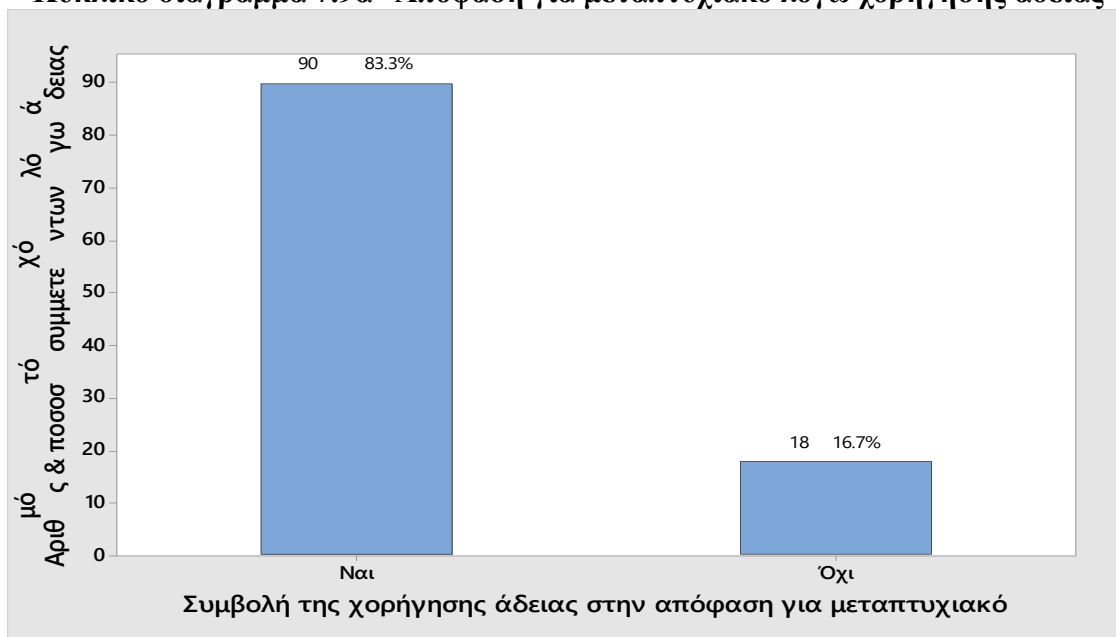
Παρατηρείται ότι το ενδιαφέρον εκ μέρους των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να αποκτήσουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, δεν εξαρτάται πολύ από την τρέχουσα θέση απασχόλησής τους – υπάρχει δηλαδή παρόμοιο σχεδόν ενδιαφέρον τόσο από εκπαιδευτικούς Λυκείου, όσο και από εκπαιδευτικούς Γυμνασίου, ακόμη και από εκπαιδευτικούς Δημοτικών Σχολείων, κάτι το ενθαρρυντικό για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

13. Το γεγονός ότι σας χορηγήθηκε εκπαιδευτική άδεια, συνέβαλε στην απόφασή σας να παρακολουθήσετε ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών:

- Ναι: 90
- Όχι: 18



Κυκλικό διάγραμμα 7.9α Απόφαση για μεταπτυχιακό λόγω χορήγησης άδειας



Ραβδόγραμμα 7.9β Απόφαση για μεταπτυχιακό λόγω χορήγησης άδειας

Είναι φανερό ότι η πλειοψηφία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών (83%) χρειάζεται κάποια ενθάρρυνση του είδους μιας *εκπαιδευτικής άδειας επ' αμοιβή* που θα χορηγηθεί κατά τη διάρκεια της υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης, ώστε να αποφασίσουν να ενταχθούν σε κάποιο, συχνά δύσκολο και επίπονο, μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

14Α. Το μεταπτυχιακό δίπλωμα σπουδών που παρακολουθήσατε είχε δίδακτρα:

- Ναι: 95
- Όχι: 13

14Β. Ποιο ήταν το ποσό των διδάκτρων που κοστίζει το εν λόγω μεταπτυχιακό:

Μηδέν ευρώ: 13

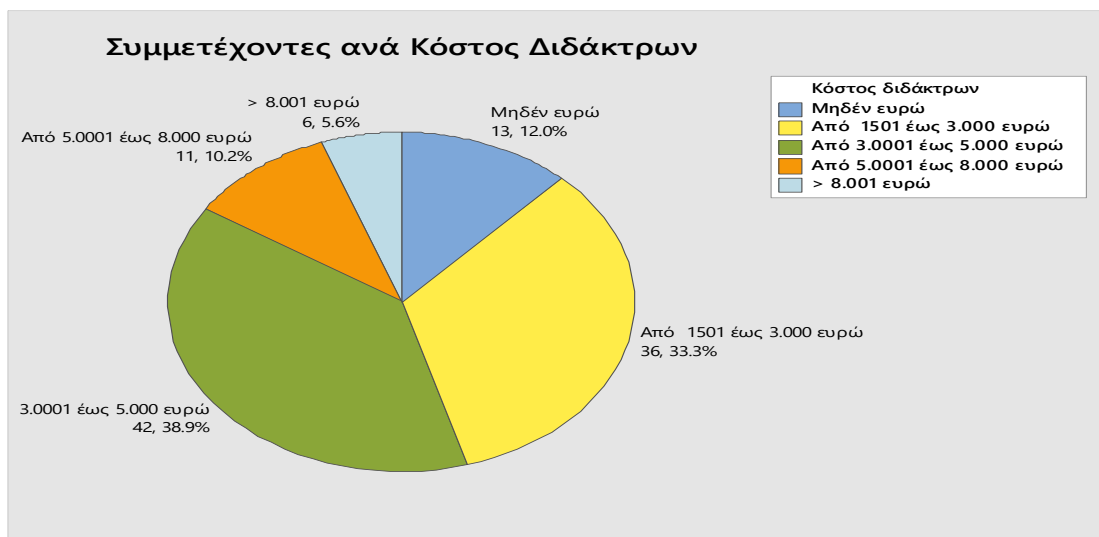
μέχρι 1.500 ευρώ: 0

Από 1501 έως 3.000 ευρώ: 36

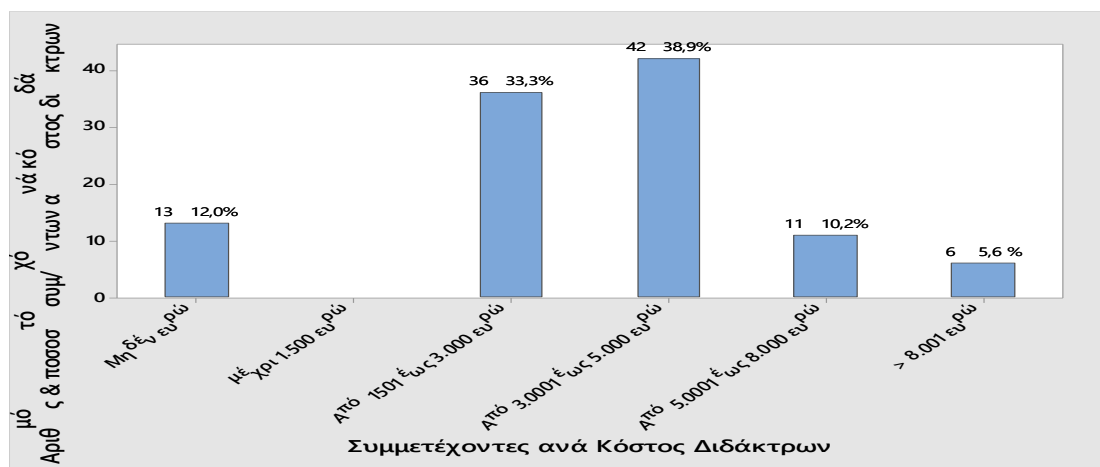
Από 3.0001 έως 5.000 ευρώ: 42

Από 5.0001 έως 8.000 ευρώ: 11

> 8.001 ευρώ: 6



Κυκλικό διάγραμμα 7. 10α Κόστος Διδάκτρων

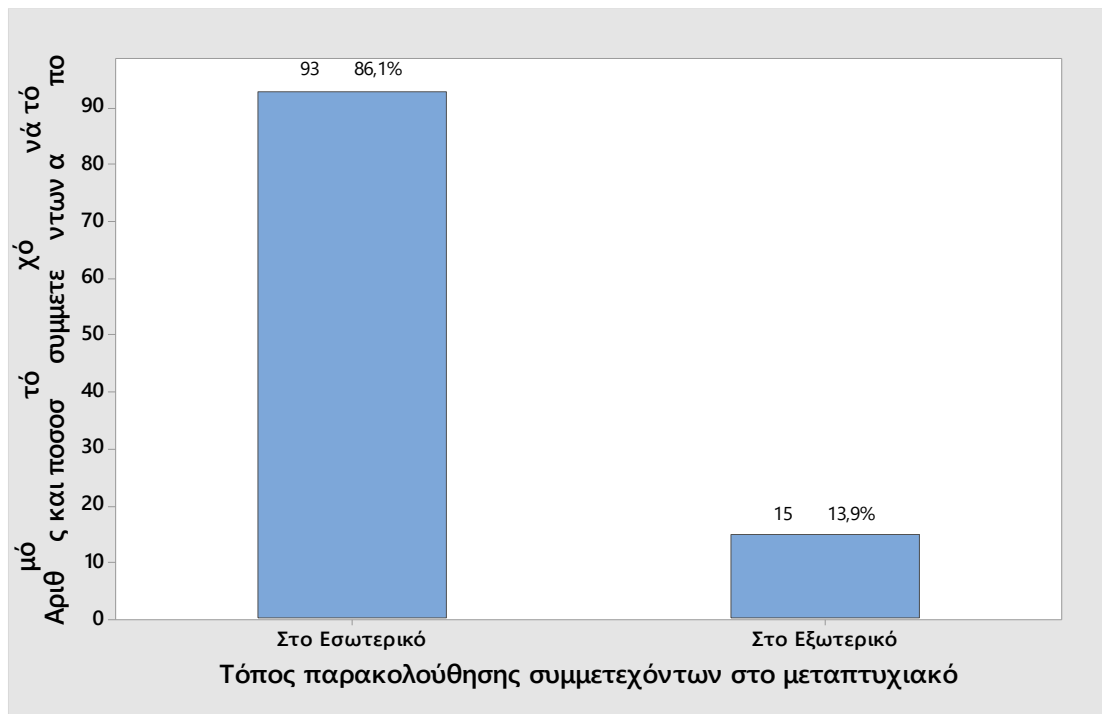


Ραβδόγραμμα 7. 10β Κόστος Διδάκτρων

Είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό το γεγονός ότι, στην πλειοψηφία τους (άνω του 72%) οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, δεν διστάζουν να ενταχθούν ακόμη και σε ένα ιδιαίτερα δαπανηρό πρόγραμμα σπουδών – με δίδακτρα από 1500 έως και 5000 ευρώ – για την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου.

15. Το μεταπτυχιακό που παρακολουθείται ή παρακολουθήσατε είναι στο:

- Εσωτερικό: 93
- Εξωτερικό: 15



Ραβδόγραμμα 7.11 Παρακολούθηση μεταπτυχιακού στην Ελλάδα ή στο Εξωτερικό

Είναι προφανές ότι η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα (άνω του 86%) προτιμούν τα προγράμματα των Ελληνικών Πανεπιστημίων παρά των ξένων, κάτι που αναδεικνύει την εμπιστοσύνη τους στην ποιότητα της Ελληνικής Επιμόρφωσης που όντως έχει αναβαθμιστεί πολύ κατά τις τελευταίες δεκαετίες.

7.4 II. Στατιστική Ανάλυση των απαντήσεων του Ερωτηματολογίου Έρευνας σχετικά με τα οφέλη απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών

Όλα τα ερωτήματα του ερωτηματολογίου είναι κλειστού τύπου διαβαθμισμένης κλίμακας αξιολόγησης, στις οποίες ο ερωτώμενος καλείται να βαθμολογήσει με μία συγκεκριμένη κλίμακα, δίνοντας το βαθμό αποδοχής ή απόρριψης. Οι κλίμακες χρησιμοποιούνται για να δούμε αν ο ερωτώμενος είναι υπέρ ή κατά μίας άποψης, αλλά και τον βαθμό αποδοχής της άποψης αυτής.

Η πιο γνωστή, απλή στη δημιουργία και διαδεδομένη σε κοινωνικές έρευνες κλίμακα μέτρησης τάσεων, που χρησιμοποιήθηκε στο ερωτηματολόγιο, είναι η κλίμακα τύπου Likert. Πήρε το όνομα της από τον ψυχολόγο Rensis Likert, ο οποίος την εφηύρε το 1932 και επιτρέπει την απόδοση μίας συνολικής βαθμολογίας στις απαντήσεις κάθε ερωτώμενου (μεγαλύτερη βαθμολογία δηλώνει πιο θετική στάση, μικρότερη βαθμολογία σημαίνει πιο αρνητική στάση).

Στη παρούσα έρευνα χρησιμοποιείται η πεντα-βάθμια κλίμακα τύπου Likert με την εξής διαβάθμιση:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

Τα πλεονεκτήματα των κλιμάκων τύπου Likert είναι ότι εξοικονομούν χώρο, είναι ομοιόμορφες και συμπληρώνονται γρήγορα επειδή είναι εύκολες στην απομνημόνευση, οπότε ο ερωτώμενος πρέπει μόνο να συγκεντρωθεί στις προτάσεις που διαβάζει. Επίσης, οι θετικά διατυπωμένες δηλώσεις εναλλάσσονται με τις αρνητικά εκφρασμένες και έτσι αποφεύγεται ο κίνδυνος θετικής μεροληψίας. Τέλος, οι κλίμακες αυτές συνήθως θεωρούνται ως «κλίμακες διαστήματος» (interval scales) και συνεπώς μπορούν να λάβουν αριθμητικές τιμές.

Η χρήση της κλίμακας Likert εμπεριέχει τους εξής κινδύνους:

- σε κλίμακες χαμηλότερου βαθμού (π.χ. πεντα-βάθμιες και χαμηλότερα) οι μέσοι όροι βαθμολογιών που δίνουν οι ερωτώμενοι είναι συνήθως συγκριτικά «μεγαλύτεροι» σε σχέση με αυτούς που θα έδιναν σε μία κλίμακα υψηλότερου βαθμού (π.χ. δεκα-βάθμια), λόγω των λιγότερων επιλογών που είναι διαθέσιμες.

- υπάρχει κίνδυνος παραμόρφωσης των αποτελεσμάτων, καθώς πολλοί αποφεύγουν να επιλέγουν τις ακραίες απαντήσεις ή απλά συμφωνούν με τα ερωτήματα όπως διατυπώνονται.

Παρόλα αυτά, αν το δείγμα της έρευνας είναι στατιστικά επαρκές και αν ακολουθείται σωστή στατιστική μελέτη των αποτελεσμάτων, οι ανωτέρω «αδυναμίες» δεν επηρεάζουν αρνητικά το τελικό συμπέρασμα. Στην περίπτωση μας, το δείγμα της έρευνας συμμετεχόντων σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα είναι στατιστικά επαρκές καθόσον βασίζεται σε 108 απαντήσεις, ένα μέγεθος δείγματος που, σύμφωνα με το MIL-STD-105 D / ISO 2859, ικανοποιεί την στατιστική απαίτηση δειγματικού μεγέθους για «Κανονικό Έλεγχο», ακόμη και για πληθυσμό άνω των 20.000 συνολικά συμμετεχόντων στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Η σωστή στατιστική μελέτη πρέπει να γίνει με μη-παραμετρικούς μεθόδους (non-parametric methods) που να βασίζονται στην ανάλυση της «Διαμέσου» και όχι του «Μέσου Όρου», και αυτό διότι οι απαντήσεις σε κάθε ερώτηση σε αυτή τη κλίμακα δεν ακολουθούν την Κανονική Κατανομή (Normal Distribution) λόγω των ανωτέρω «κινδύνων» – αυτή η «μη κανονικότητα» μπορεί να αποδειχθεί ότι ισχύει για κάθε δείγμα δεδομένων της πεντα-βάθμιας κλίμακας Likert με εφαρμογή σχετικού στατιστικού «Normality Test».

Οι τεχνικές ανάλυσης που πρέπει λοιπόν να εφαρμοστούν ανήκουν στον τομέα του «Non-Parametric Statistics», ένας τομέας που δεν δεσμεύεται από προϋποθέσεις ισχύος της Κανονικής Κατανομής. Εισ το εξής θα εφαρμόζουμε το 1-Sample Sign test το οποίο δεν προϋποθέτει συμμετρία (δηλ. Κανονική Κατανομή) του πληθυσμού από το οποίο το δείγμα των δεδομένων που εξετάζουμε προέρχεται, και που είναι το πιο αντιπροσωπευτικό μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας για δεδομένα της κλίμακας Likert. Με τον μη παραμετρικό έλεγχο του 1-Sample Sign Test εκτιμάται η διάμεσος του πληθυσμού η οποία συγκρίνεται με μία τιμή αναφοράς ή μία τιμή στόχο. Με την μέθοδο αυτή προσδιορίζεται εάν τελικά η διάμεσος του πληθυσμού (από το οποίο το δείγμα των δεδομένων που εξετάζουμε προέρχεται) διαφέρει «στατιστικώς σημαντικά» από την διάμεσο αναφοράς που έχει οριστεί, ενώ είναι δυνατόν να υπολογίζεται και ένα εύρος τιμών που υπάρχει πιθανότητα να περιλαμβάνει την διάμεσο του πληθυσμού.

Πέραν λοιπόν μιας περιγραφικής ανάλυσης που θα εκπονείται για κάθε ερώτημα, θα εξετάζεται η *στατιστική σημαντικότητα* των απαντήσεων, ώστε να συμπεράνουμε κατά πόσο οι συμμετέχοντες είναι *σημαντικά* πεπεισμένοι ή όχι για τα θέματα για τα οποία καλούνται να εκφράσουν γνώμη. Αν συμβολίσουμε τη διάμεσο με το σύμβολο 'η', για την πενταβάθμια κλίμακα Likert που χρησιμοποιούμε, θα ελέγχουμε την *Μηδενική Υπόθεση* $H_0: \eta=3$ έναντι της *Εναλλακτικής* $H_1: \eta>3$ – με άλλα λόγια θα εξετάζουμε εάν η τιμή 3 (ουδέτερη τιμή αναφοράς της H_0) αφορά λογική εκτίμηση της διάμεσου 'η' για κάθε μία από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Η *στατιστική σημαντικότητα* των απαντήσεων θα προκύπτει όταν θα υπάρχουν επαρκείς ενδείξεις για την απόρριψη της Μηδενικής Υπόθεσης H_0 με ένα *P-value* μικρότερο του 10% (δηλ. όταν $P\text{-value} < 0,10$), αποδεχόμενοι ότι θα υπάρχει πιθανότητα όσο και η τιμή του P-value να έχουμε κάνει λάθος που την απορρίψαμε.

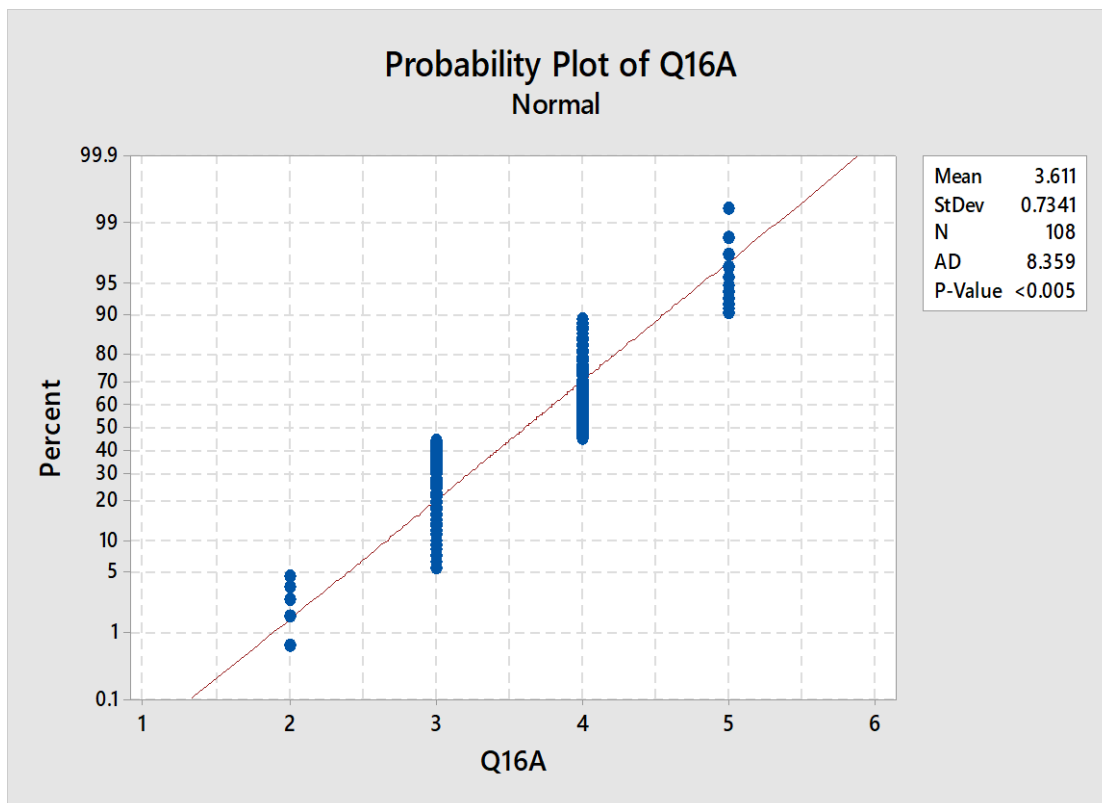
Γ. ΟΦΕΛΗ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ

16 Α. Η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών μου προσέφερε πολλές επιπλέον γνώσεις;

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 5	Αρκετά 43	Πάρα πολύ 49	Απόλυτα 11

Θα εξετάσουμε πρώτα το αν τα δεδομένα των απαντήσεων της ερώτησης 16Α ακολουθούν της Κανονική Κατανομή.

Διάγραμμα 7.12 Έλεγχος Κανονικότητας Δεδομένων



Από το ανωτέρω τεστ, η πολύ μικρή τιμή του $P\text{-value} < 0.005$ υποδεικνύει ότι δεν μπορούμε να αποδεχθούμε τη Μηδενική υπόθεση ότι τα δεδομένα ακολουθούν κανονική κατανομή και μάλιστα υπάρχει λιγότερο από 0.5% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό! Το ίδιο μπορεί να αποδειχθεί και για τις υπόλοιπες ερωτήσεις - πράγματι, είναι γενικά αποδεκτό ότι η μη-κανονικότητα ισχύει για όλα τα είδη των δεδομένων στη κλίμακα Likert, πόσο μάλλον στην πενταβάθμια). Θα εφαρμόσουμε λοιπόν το μη-παραμετρικό 1-Sample Sign test χωρίς εξέταση των δεδομένων για κανονικότητα.

Συγκεκριμένα για τα δεδομένα των απαντήσεων της ερώτησης 16Α έχουμε:

Sign Test for Median: Q16A

Method

η : median of Q16A

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q16A	108	4

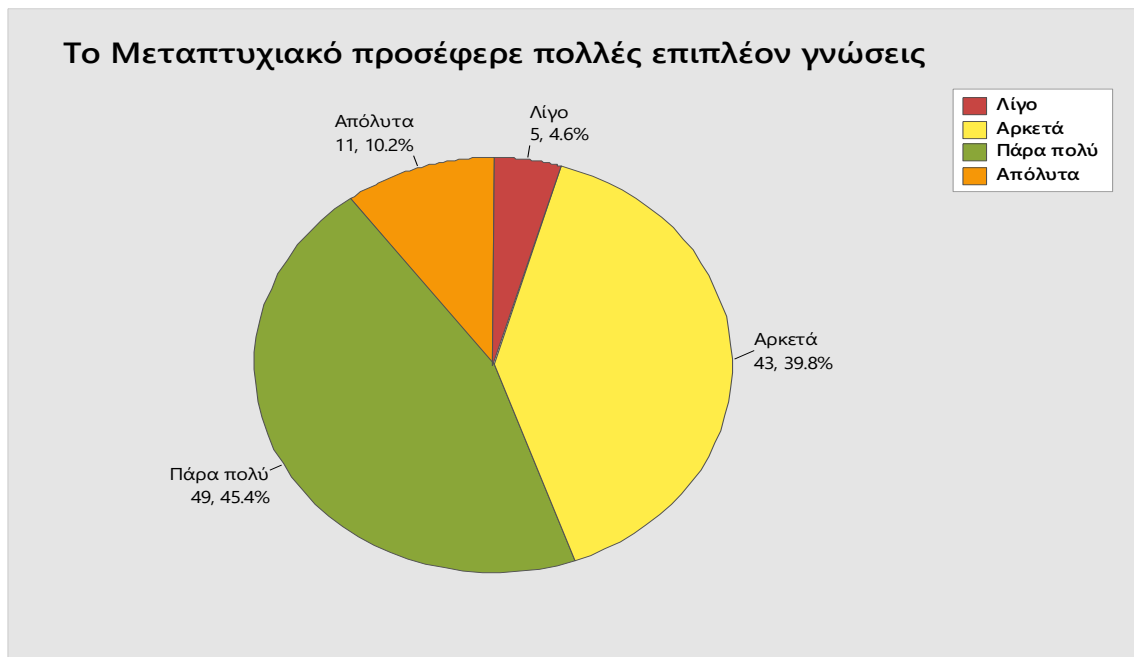
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q16A	5	43	60	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με 0% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό ($P\text{-value}=0.000$), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, τους προσέφερε πολλές επιπλέον γνώσεις – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 95% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.13 Προσφορά επιπλέον γνώσεων μεταπτυχιακού

16B. Η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών μου άνοιξε νέους ορίζοντες στην επιστήμη μου;

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 5	Αρκετά 55	Πάρα πολύ 43	Απόλυτα 5

Sign Test for Median: Q16B

Method

η : median of Q16B

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q16B	108	>3

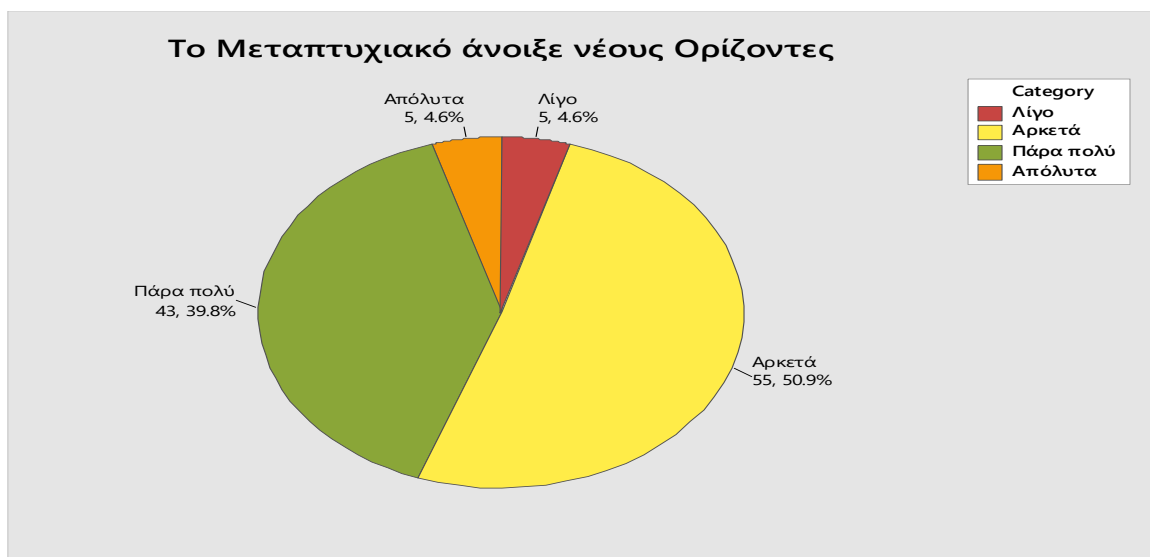
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q16B	5	55	48	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με 0% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό (P-value=0.000), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, τους άνοιξε νέους ορίζοντες στην επιστήμη τους – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 95% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.14 Νέοι ορίζοντες

16Γ. Η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών μου προσέφερε κυρίως θεωρητικές γνώσεις:

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 17	Αρκετά 61	Πάρα πολύ 24	Απόλυτα 6

Sign Test for Median: Q16Γ

Method

η : median of Q16Γ

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q16Γ	108	>3

Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q16Γ	17	61	30	0.040

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με μόνο 4% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό (P-value=0.040), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, τους προσέφερε κυρίως απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 84% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.15 Προσφορά θεωρητικών γνώσεων

16Δ. Η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών ήταν θετική επένδυση:

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 5	Αρκετά 50	Πάρα πολύ 38	Απόλυτα 15

Sign Test for Median: Q16Δ

Method

η : median of Q16Δ

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q16Δ	108	>3

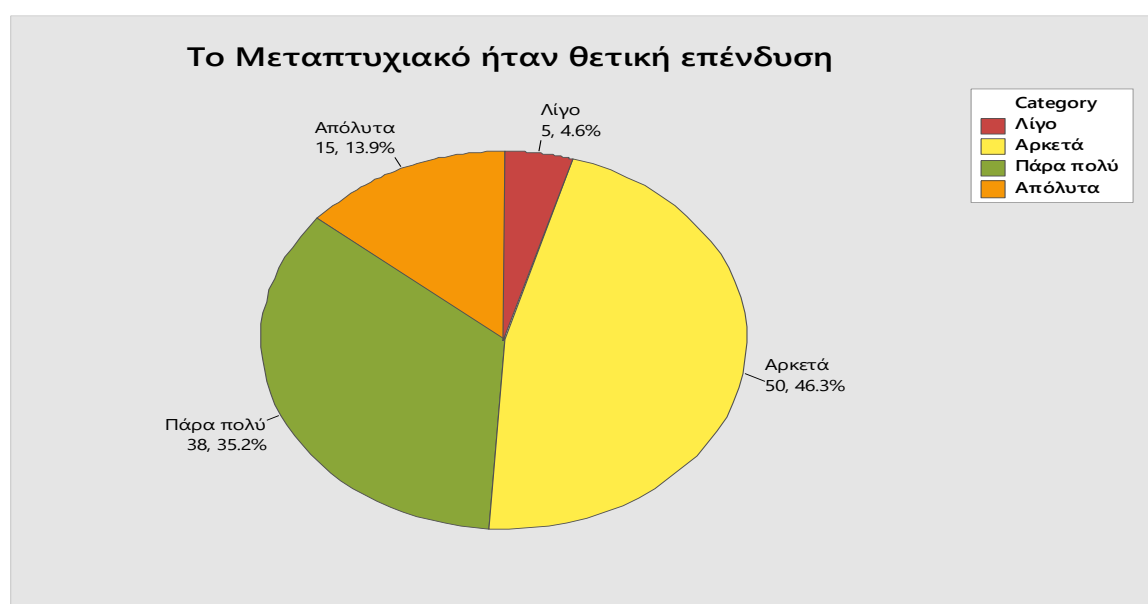
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q16Δ	5	50	53	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με 0% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό (P-value=0.000), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ήταν θετική επένδυση – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 95% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.16 Θετική επένδυση

16 Ε. Η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 3	Αρκετά 49	Πάρα πολύ 43	Απόλυτα 13

Sign Test for Median: Q16E

Method

η : median of Q16E

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q16E	108	4

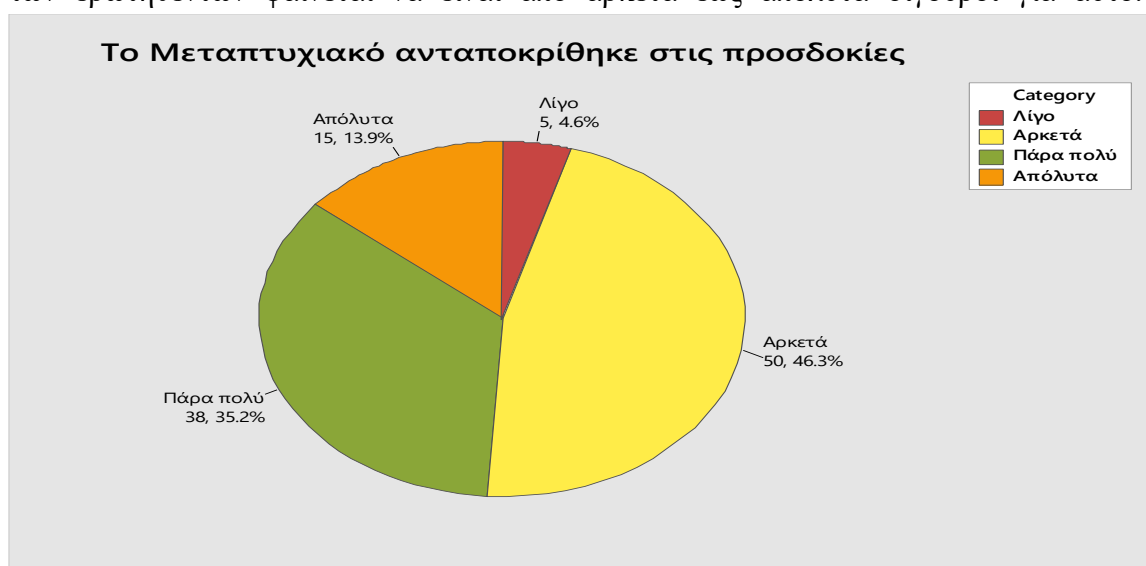
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q16E	3	49	56	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με 0% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό (P-value=0.000), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 95% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.17 Ανταπόκριση μεταπτυχιακού σε σχέση με τις προσδοκίες

17Α. Από την μέχρι τώρα εμπειρία σας θεωρείτε ότι ένας μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών είναι Χρήσιμος;

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 2	Αρκετά 43	Πάρα πολύ 48	Απόλυτα 15

Sign Test for Median: Q17A

Method

η : median of Q17A

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q17A	108	4

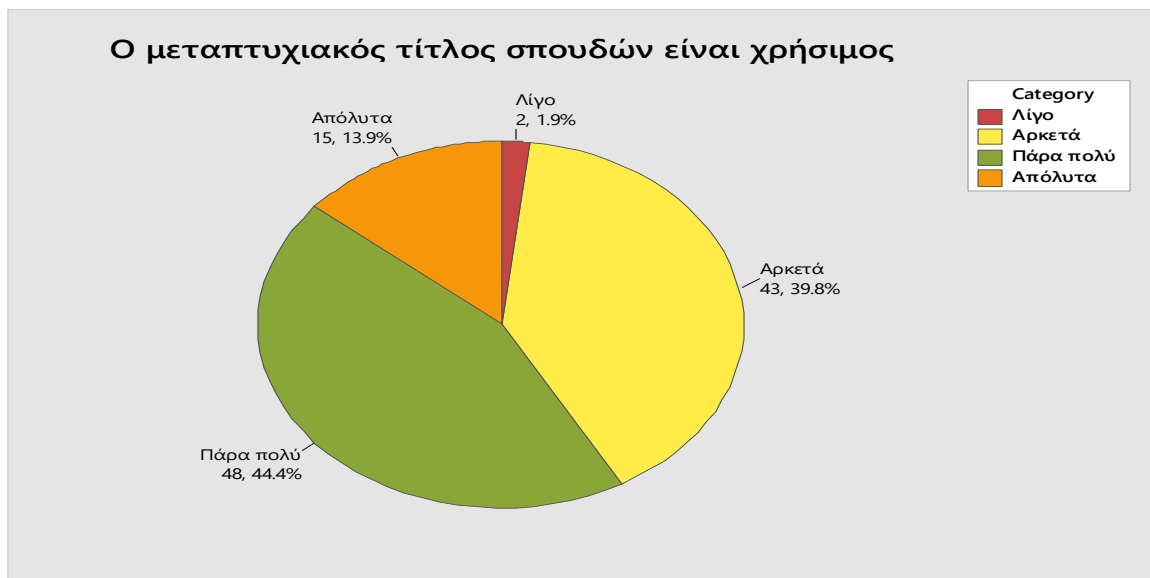
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q17A	2	43	63	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι ένας μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών είναι χρήσιμος στον απαιτητικό κόσμο που ζούμε. Πράγματι, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 98% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι σίγουροι ότι ένας μεταπτυχιακός τίτλος είναι από αρκετά έως απόλυτα χρήσιμος.



Κυκλικό διάγραμμα 7.18 Χρησιμότητα μεταπτυχιακού

17B. Από την μέχρι τώρα εμπειρία σας θεωρείτε ότι ένας μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών είναι Απαραίτητος;

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 8	Αρκετά 55	Πάρα πολύ 34	Απόλυτα 11

Sign Test for Median: Q17B

Method

η : median of Q17B

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q17B	108	>3

Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q17B	8	55	45	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι ένας μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών είναι απαραίτητος στον ανταγωνιστικό κόσμο που ζούμε. Πράγματι, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 92% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι σίγουροι ότι ένας μεταπτυχιακός τίτλος είναι από αρκετά έως απόλυτα απαραίτητος.



Κυκλικό διάγραμμα 7.19 Πόσο απαραίτητο είναι το μεταπτυχιακό

18Α. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών σας εξασφάλισε καλύτερες αποδοχές

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 25	Αρκετά 64	Πάρα πολύ 14	Απόλυτα 5

Sign Test for Median: Q18A

Method

η : median of Q18A

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q18A	108	3

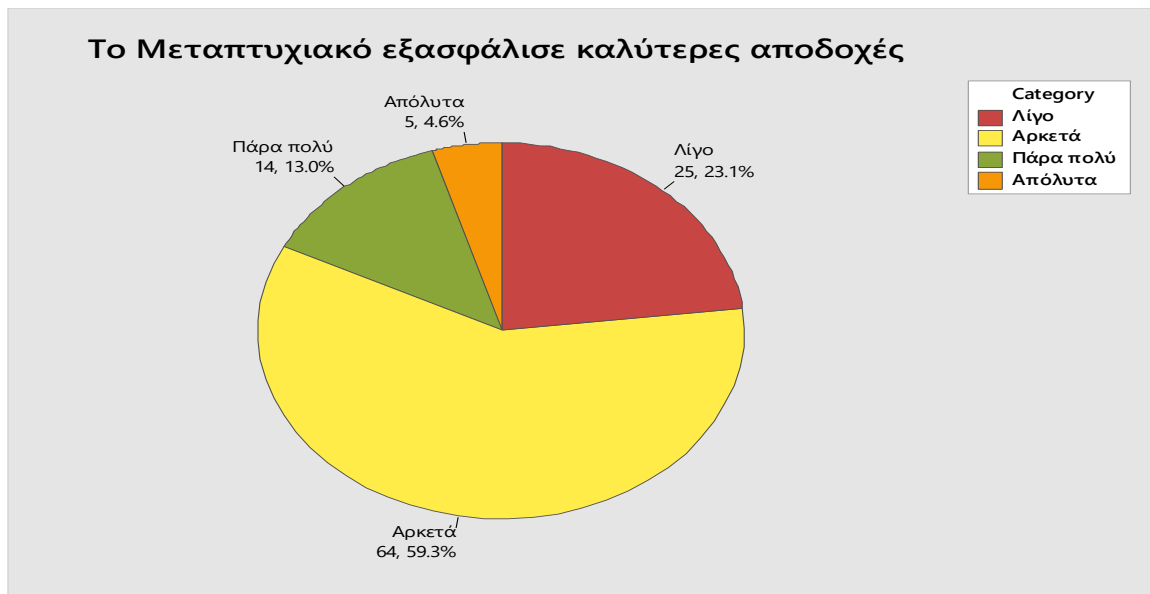
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q18A	25	64	19	0.854

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, οι ερωτηθέντες δεν είναι στατιστικώς σημαντικά βέβαιοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών τους εξασφάλισε καλύτερες αποδοχές. Παρόλα αυτά, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, σχεδόν 77% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού, τους εξασφάλισε καλύτερες αποδοχές.



Κυκλικό διάγραμμα 7.20 Εξασφάλιση καλύτερων αποδοχών

18B. . Η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών θα σας αποδώσει άλλα οικονομικά οφέλη στο μέλλον

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 23	Αρκετά 64	Πάρα πολύ 20	Απόλυτα 1

Sign Test for Median: Q18B

Method

η : median of Q18B

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q18B	108	3

Test

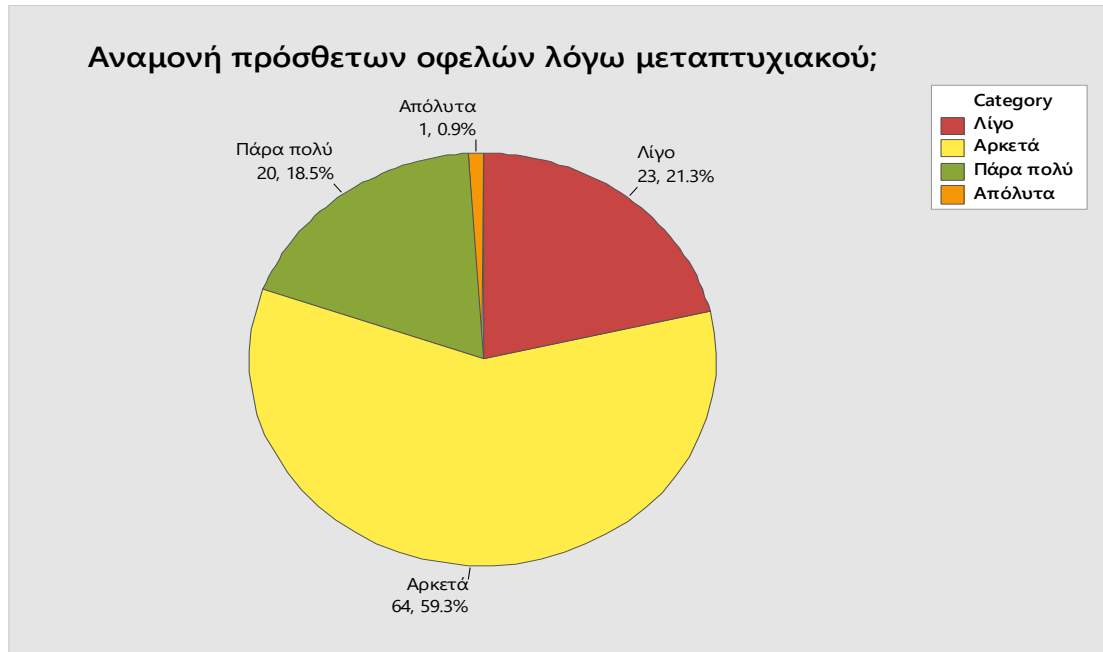
Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q18B	23	64	21	0.674

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, οι ερωτηθέντες δεν είναι στατιστικώς σημαντικά βέβαιοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών θα τους αποδώσει άλλα οικονομικά οφέλη στο μέλλον. Παρόλα αυτά, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 78% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για μελλοντικά

οφέλη λόγω του μεταπτυχιακού.



Κυκλικό διάγραμμα 7.21 Πρόσθετα οικονομικά οφέλη

18Γ. Είστε ικανοποιημένοι από το ύψος των πρόσθετων αποδοχών λόγω του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών

1	2	3	4	5
Καθόλου 5	Λίγο 19	Αρκετά 61	Πάρα πολύ 22	Απόλυτα 1

Sign Test for Median: Q18Γ

Method

η : median of Q18Γ

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q18Γ	108	3

Test

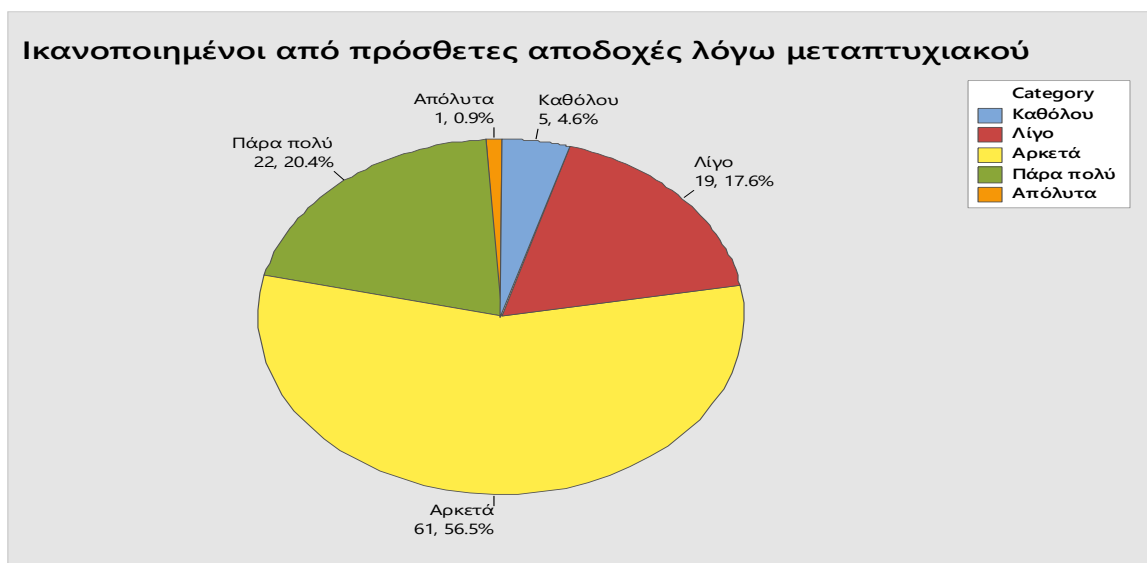
Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q18Γ	24	61	23	0.615

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, οι ερωτηθέντες δεν είναι στατιστικώς σημαντικά ικανοποιημένοι από το ύψος των πρόσθετων αποδοχών που προέκυψαν στη δουλειά τους λόγω του μεταπτυχιακού

τίτλου σπουδών. Παρόλα αυτά, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 77% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι αρκετά έως απόλυτα ικανοποιημένοι από τις πρόσθετες αποδοχές που προέκυψαν.



Κυκλικό διάγραμμα 7.22 Ικανοποίηση από τις πρόσθετες αποδοχές

18Δ. Πιστεύετε ότι θα αποσβέσετε το ποσό που καταβάλλατε για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών

1	2	3	4	5
Καθόλου 0	Λίγο 20	Αρκετά 61	Πάρα πολύ 24	Απόλυτα 3

Sign Test for Median: Q18Δ

Method

η : median of Q18Δ

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q18Δ	108	3

Test

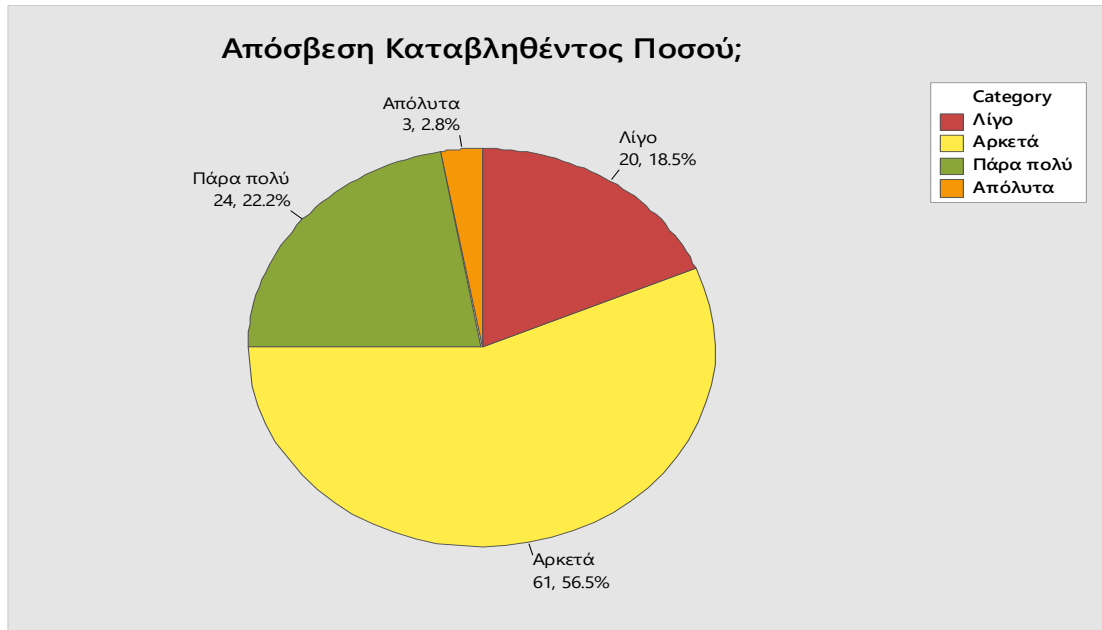
Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q18Δ	20	61	27	0.191

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, η γνώμη των ερωτηθέντων δεν είναι στατιστικώς σημαντικά υπέρ της προοπτικής απόσβεσης του ποσού που καταβλήθηκε για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Παρόλα αυτά, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 81% των

ερωτηθέντων πιστεύει από αρκετά έως απόλυτα ότι η επένδυση που έγινε για τον εν λόγω σκοπό θα αποσβεστεί.



Κυκλικό διάγραμμα 7.23 Απόσβεση καταβληθέντος κόστους

19. Πόσο πιστεύετε ότι συντέλεσε η απόκτηση του μεταπτυχιακού σας στον επαγγελματικό σας τομέα

1	2	3	4	5
Καθόλου 1	Λίγο 7	Αρκετά 49	Πάρα πολύ 43	Απόλυτα 8

Sign Test for Median: Q19

Method

η : median of Q19

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q19	108	>3

Test

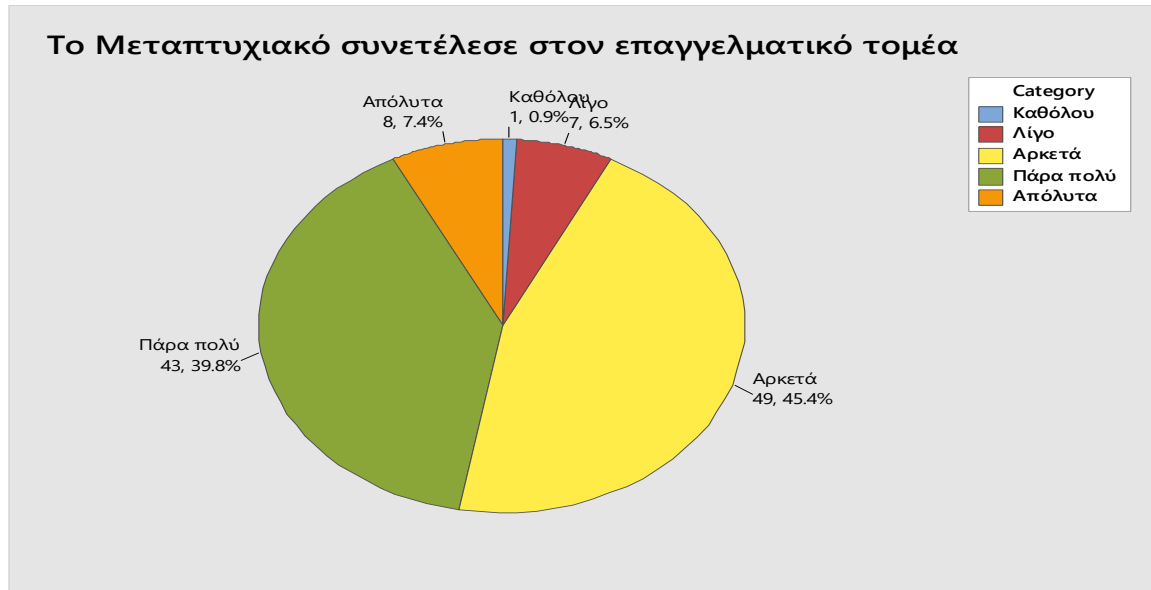
Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q19	8	49	51	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με 0% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό (P-value=0.000), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η απόκτηση

του μεταπτυχιακού, συνετέλεσε στον επαγγελματικό τους τομέα – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 92% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.24 Συντέλεσε στον επαγγελματικό τομέα

20. Μετά την απόκτηση του μεταπτυχιακού σας είσαστε περισσότερο αποδοτικός και αποτελεσματικός στην εργασία σας;

1	2	3	4	5
Καθόλου 1	Λίγο 5	Αρκετά 44	Πάρα πολύ 51	Απόλυτα 7

Sign Test for Median: Q20

Method

η : median of Q20

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q20	108	4

Test

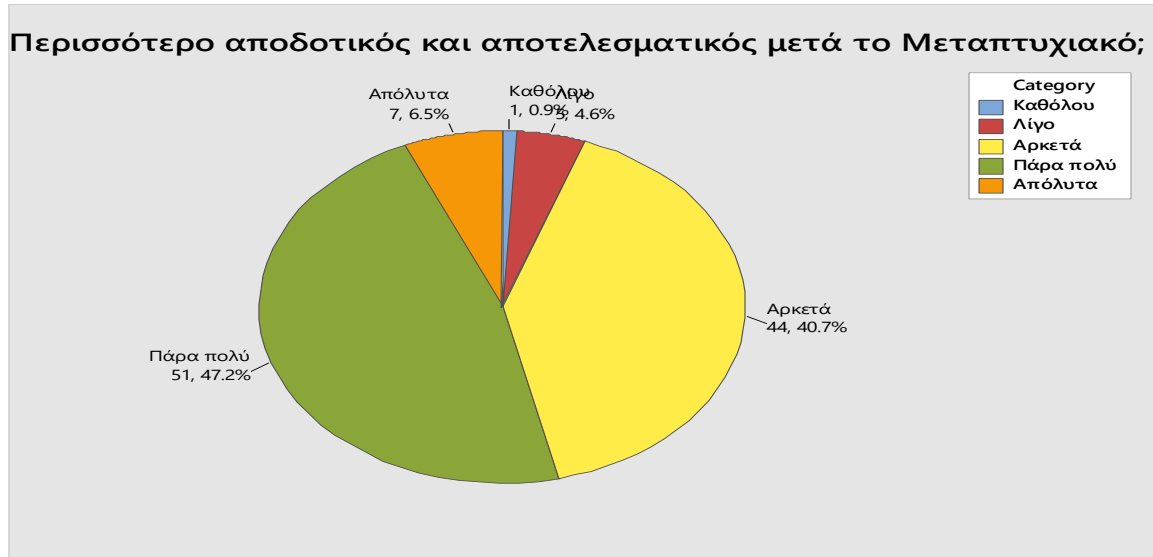
Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q20	6	44	58	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με 0% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό (P-value=0.000), οι ερωτηθέντες, από

τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού, τους έκανε να γίνουν περισσότερο αποδοτικοί και αποτελεσματικοί στην εργασία τους – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 94% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.25 Αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα

21A. Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συντέλεσε στην επαγγελματική εξέλιξη ιεραρχικά .

1	2	3	4	5
Καθόλου 9	Λίγο 37	Αρκετά 48	Πάρα πολύ 12	Απόλυτα 2

Sign Test for Median: Q21A

Method

η : median of Q21A

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q21A	108	3

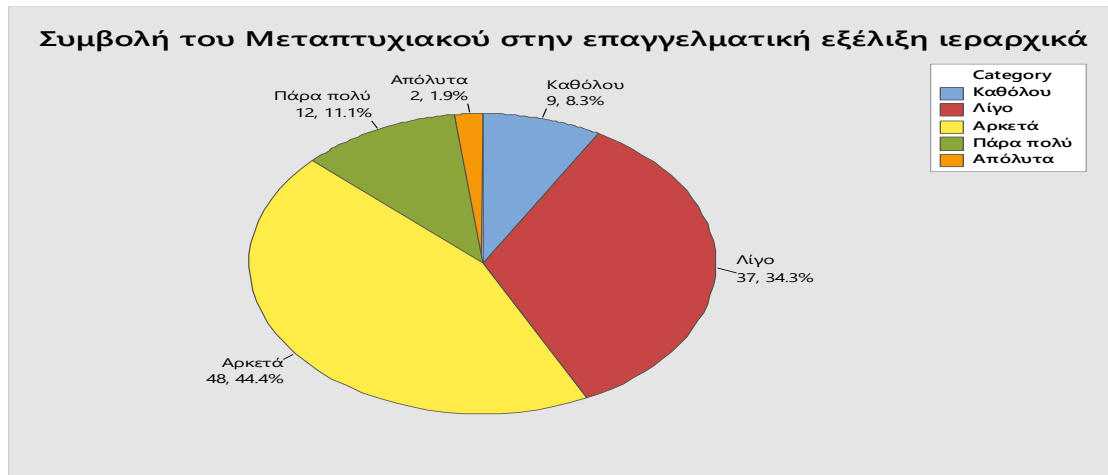
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q21A	46	48	14	1.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, οι ερωτηθέντες δεν είναι στατιστικώς σημαντικά βέβαιοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συντέλεσε στην επαγγελματική εξέλιξη ιεραρχικά. Παρόλα αυτά, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 57% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για τη συμβολή του μεταπτυχιακού στην επαγγελματική τους εξέλιξη ιεραρχικά.



Κυκλικό διάγραμμα 7. 26 Επαγγελματική εξέλιξη ιεραρχικά

21B. Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών σας βοήθησε να αποκτήσετε δευτερεύουσα εργασία αυξάνοντας το εισόδημα σας.

1	2	3	4	5
Καθόλου 28	Λίγο 14	Αρκετά 39	Πάρα πολύ 19	Απόλυτα 8

Sign Test for Median: Q21B

Method

η : median of Q21B

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q21B	108	3

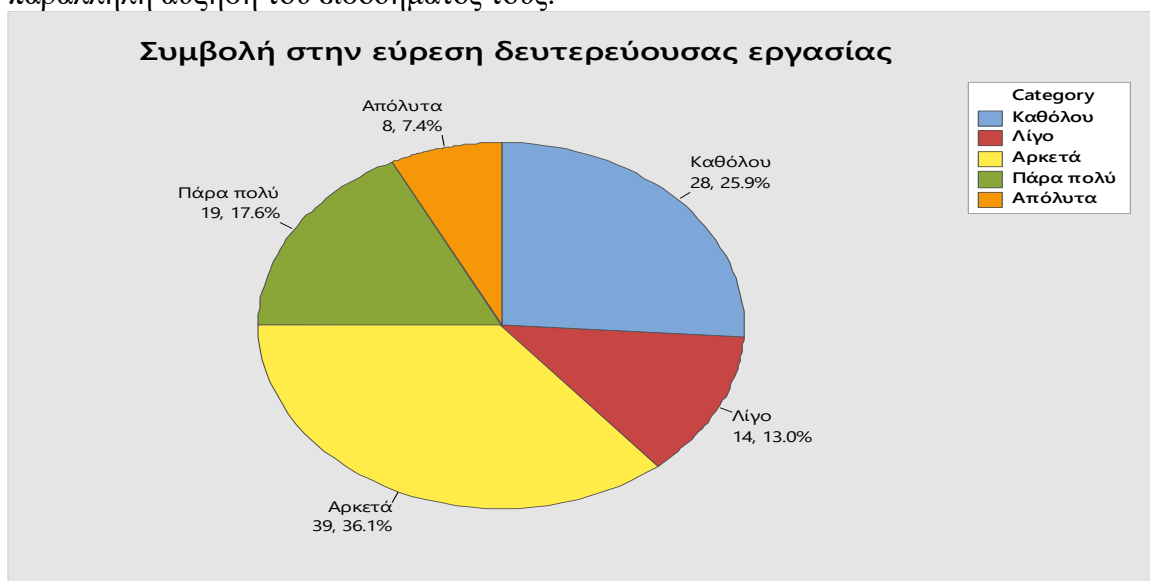
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q21B	42	39	27	0.973

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, οι ερωτηθέντες δεν είναι στατιστικώς σημαντικά βέβαιοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συντέλεσε στην απόκτηση δευτερεύουσας εργασίας αυξάνοντας το εισόδημά τους. Παρόλα αυτά, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 61% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για τη συμβολή του μεταπτυχιακού στην απόκτηση δευτερεύουσας εργασίας με παράλληλη αύξηση του εισοδήματός τους.



Κυκλικό διάγραμμα 7.27 Συμβολή στην εύρεση δευτερεύουσας εργασίας

22. Μετά από την απόκτηση του μεταπτυχιακού σας έχουν μεγαλύτερες απαιτήσεις από εσάς στο χώρο εργασίας

1	2	3	4	5
Καθόλου 10	Λίγο 23	Αρκετά 56	Πάρα πολύ 17	Απόλυτα 2

Sign Test for Median: Q22

Method

η : median of Q22

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q22	108	3

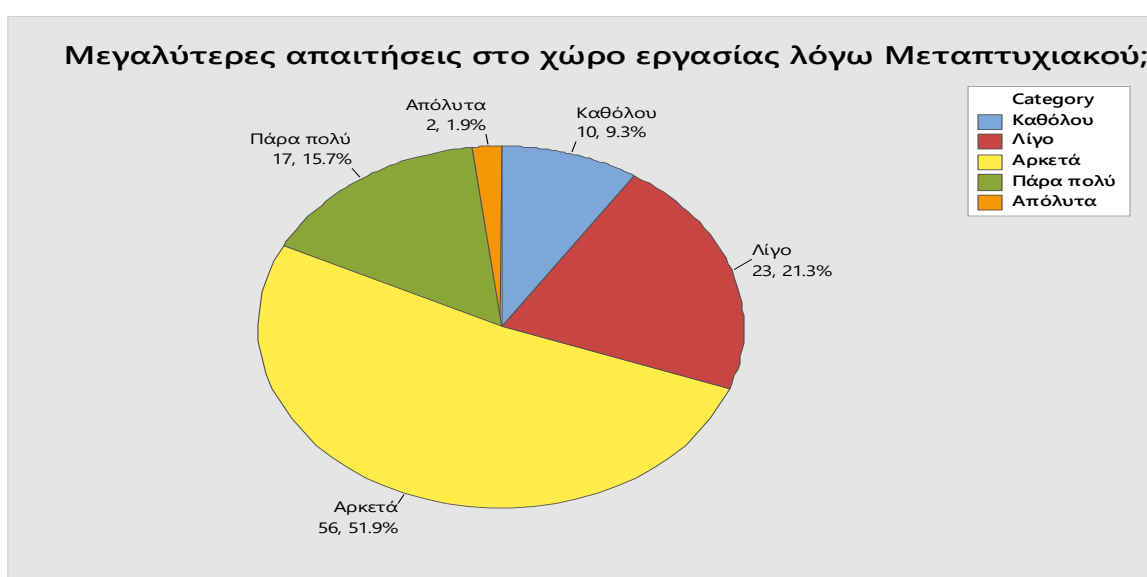
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q22	33	56	19	0.981

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, οι ερωτηθέντες δεν είναι στατιστικώς σημαντικά βέβαιοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών επέφερε επιπλέον απαιτήσεις στο χώρο εργασίας. Παρόλα αυτά, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, σχεδόν 70% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για τη συμβολή του μεταπτυχιακού στην αύξηση των απαιτήσεων στο χώρο εργασίας, κάτι που ενδεχομένως για πολλούς να σημαίνει εξέλιξη σε υψηλότερες θέσεις ευθύνης και Διοίκησης.



Κυκλικό διάγραμμα 7.28 Απαιτήσεις στο χώρο εργασίας λόγω Μεταπτυχιακού

23Α. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού συνετέλεσε στο να αποκτήσετε μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση

1	2	3	4	5
Καθόλου 4	Λίγο 28	Αρκετά 43	Πάρα πολύ 28	Απόλυτα 5

Sign Test for Median: Q23A

Method

η : median of Q23A

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q23A	108	3

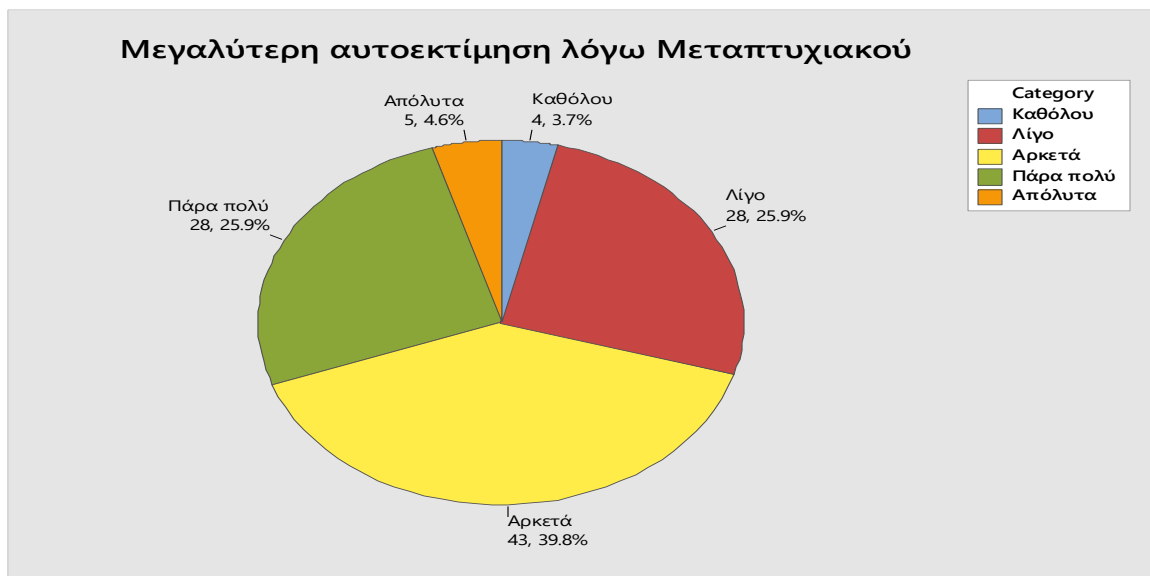
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q23A	32	43	33	0.500

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, οι ερωτηθέντες δεν είναι στατιστικώς σημαντικά βέβαιοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συνετέλεσε στο να αποκτήσουν μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση. Παρόλα αυτά, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 70% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για τη συμβολή του μεταπτυχιακού στην απόκτηση μεγαλύτερης αυτοεκτίμησης.



Κυκλικό διάγραμμα 7.29 Μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση λόγω απόκτησης Μεταπτυχιακού

23B. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού συνετέλεσε στην αύξηση της επαγγελματική σας ασφάλειας

1	2	3	4	5
Καθόλου 3	Λίγο 11	Αρκετά 54	Πάρα πολύ 35	Απόλυτα 5

Sign Test for Median: Q23B

Method

η : median of Q23B

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q23B	108	>3

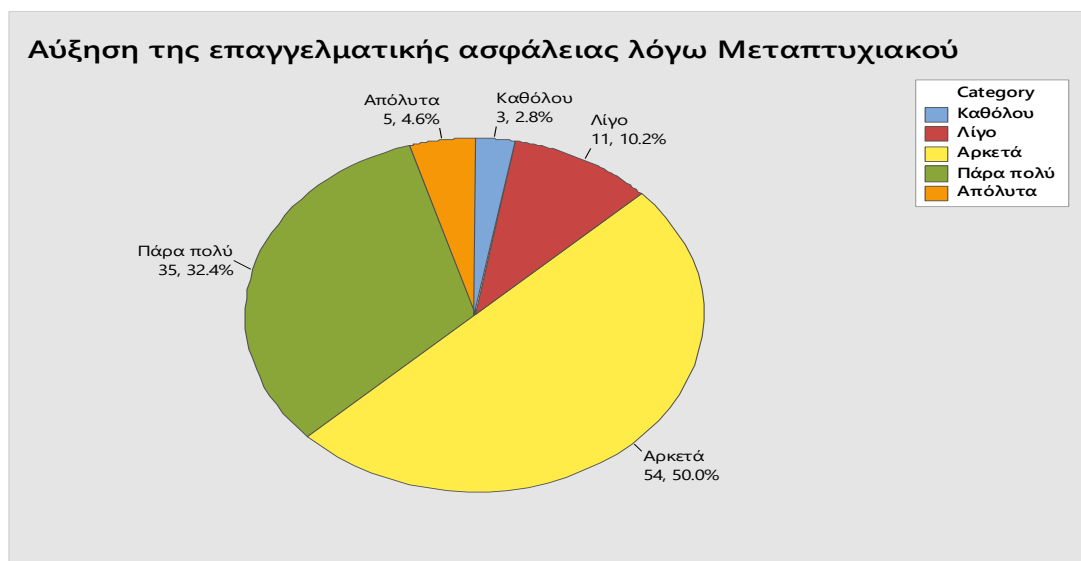
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q23B	14	54	40	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με 0% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό (P-value=0.000), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού, συνετέλεσε στην αύξηση της επαγγελματική τους ασφάλειας – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, 87% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.30 Αύξηση επαγγελματικής ασφάλειας

24Α. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού σας τίτλου σπουδών βοήθησε να βελτιώσετε τον τρόπο διδασκαλίας σας

1	2	3	4	5
Καθόλου 3	Λίγο 18	Αρκετά 48	Πάρα πολύ 36	Απόλυτα 3

Sign Test for Median: Q24A

Method

η : median of Q24A

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q24A	108	>3

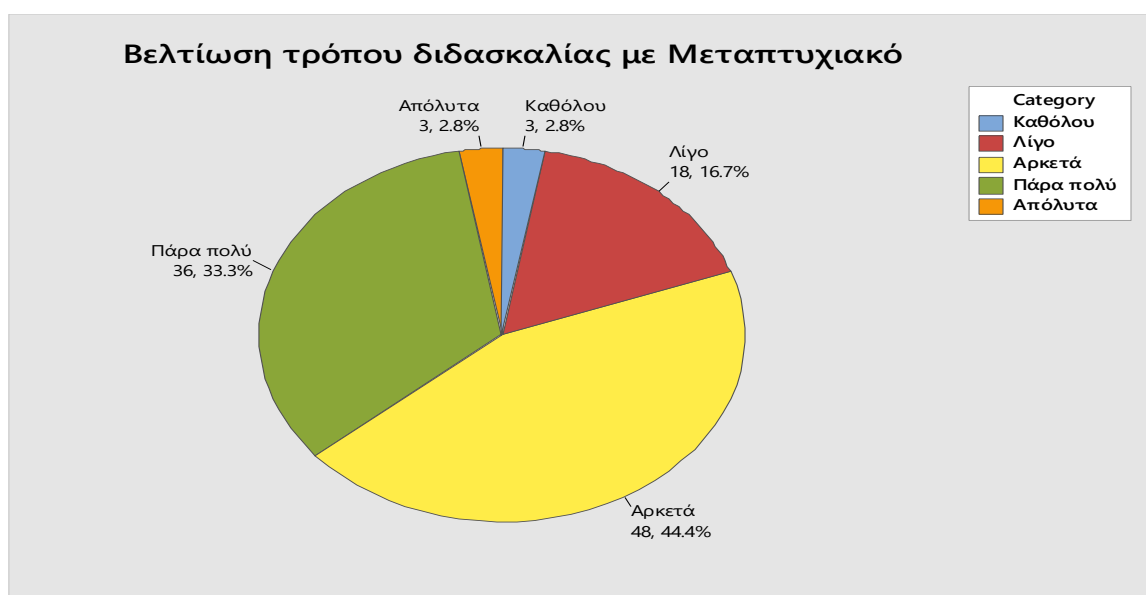
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q24A	21	48	39	0.014

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και μόνο με 1,4% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό ($P\text{-value}=0.014$), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού, βοήθησε στο να βελτιώσουν τον τρόπο διδασκαλίας τους – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 80% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.31 Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας

24B. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού σας τίτλου σπουδών βοήθησε να ανακαλύψετε νέους τρόπους διδασκαλίας

1	2	3	4	5
Καθόλου 3	Λίγο 17	Αρκετά 54	Πάρα πολύ 32	Απόλυτα 2

Sign Test for Median: Q24B

Method

η : median of Q24B

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q24B	108	>3

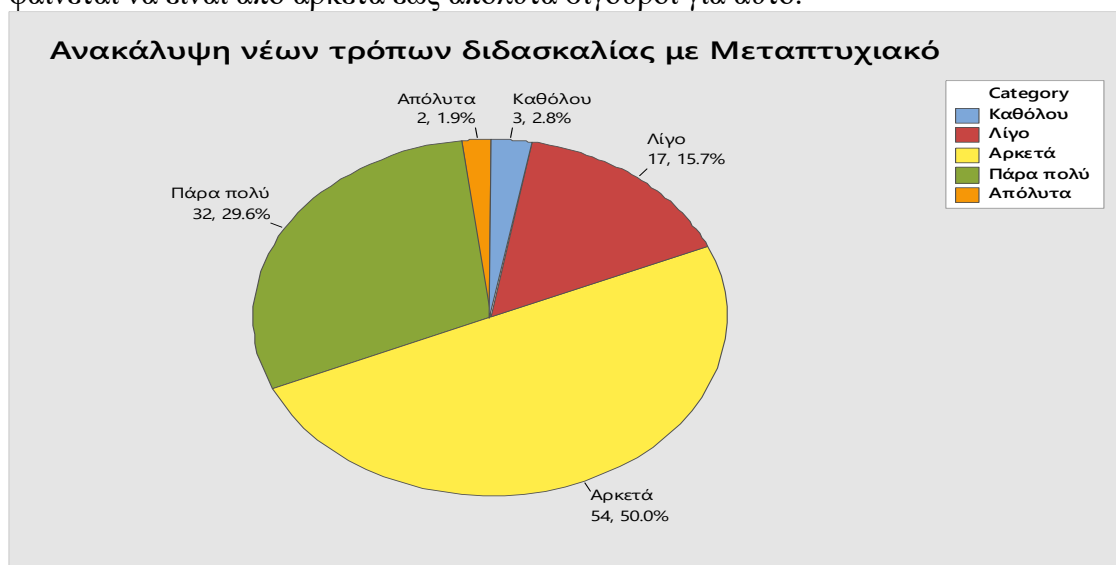
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis $H_1: \eta > 3$

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q24B	20	54	34	0.038

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και μόνο με 3,8% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό (P-value=0.038), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού, βοήθησε στη ανακάλυψη νέων τρόπων διδασκαλίας – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 81% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.32 Ανακάλυψη νέων τρόπων διδασκαλίας

24Γ. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού σας τίτλου σπουδών βοήθησε να βελτιώσετε ή να διευρύνετε τους τρόπους επικοινωνίας με τους μαθητές σας

1	2	3	4	5
Καθόλου 2	Λίγο 14	Αρκετά 44	Πάρα πολύ 45	Απόλυτα 3

Sign Test for Median: Q24Γ

Method

η : median of Q24Γ

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q24Γ	108	>3

Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q24Γ	16	44	48	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με 0% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό ($P\text{-value}=0.000$), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού, βοήθησε στη βελτίωση και διεύρυνση των τρόπων επικοινωνίας με τους μαθητές τους – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 85% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.33 Βελτίωση και διεύρυνση επικοινωνίας με τους μαθητές

24Δ. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού σας τίτλου σπουδών βοήθησε να επιλύετε αποτελεσματικότερα τις απορίες και τα προβλήματα των μαθητών σας

1	2	3	4	5
Καθόλου 3	Λίγο 15	Αρκετά 44	Πάρα πολύ 43	Απόλυτα 3

Sign Test for Median: Q24Δ

Method

η : median of Q24Δ

Descriptive Statistics

Sample	N	Median
Q24Δ	108	>3

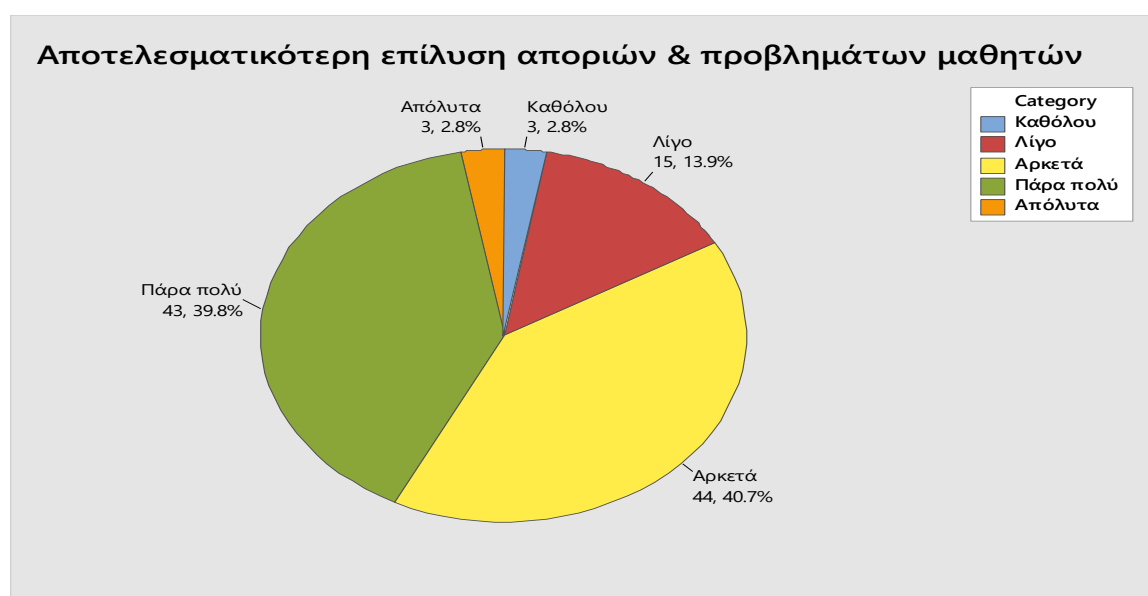
Test

Null hypothesis $H_0: \eta = 3$

Alternative hypothesis **$H_1: \eta > 3$**

Sample	Number < 3	Number = 3	Number > 3	P-Value
Q24Δ	18	44	46	0.000

Σύμφωνα με το ανωτέρω μη-παραμετρικό τεστ σημαντικότητας Διαμέσου, και με 0% πιθανότητα να κάνουμε λάθος δηλώνοντας αυτό (P-value=0.000), οι ερωτηθέντες, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι στατιστικώς σημαντικά πεπεισμένοι ότι η απόκτηση του μεταπτυχιακού, βοήθησε στην αποτελεσματικότερη επίλυση αποριών & προβλημάτων των μαθητών τους – μάλιστα, όπως το κατωτέρω pie chart υποδεικνύει, πάνω από 83% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.



Κυκλικό διάγραμμα 7.34 Αποτελεσματικότερη επίλυση αποριών και προβλημάτων

7.5 Τελικά Συμπεράσματα της Έρευνας

1. Από την Περιγραφική Ανάλυση των απαντήσεων του Ερωτηματολογίου Έρευνας σχετικά με τα ατομικά στοιχεία των ερωτηθέντων, τα πιο ενδιαφέροντα συμπεράσματα που προέκυψαν είναι τα εξής:

Η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν (ποσοστό σχεδόν 70%), προήλθαν από συμμετέχοντες ηλικίας από 31 έως 50 ετών, που φαίνεται να είναι η ηλικιακή ομάδα με τη μεγαλύτερη επιθυμία για μεταπτυχιακή εκπαίδευση.

Είναι ενδιαφέρον το γεγονός ότι η πλειοψηφία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών (σχεδόν 66%) πήραν την απόφαση να αποκτήσουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών κατά την περίοδο της 10ετούς μνημονιακής & οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα (2010-2019), ενδεχομένως λόγω της άδειας επ' αμοιβή που τους χορηγήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας κατά τη διάρκεια υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης, αλλά και λόγω της ανησυχίας τους για τη μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία και οικονομική κατάσταση.

Για την πλειοψηφία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που αποφάσισαν να αποκτήσουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, τα κριτήρια εισαγωγής τους στο συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών, δεν ήταν μόνο μια επιτυχημένη συνέντευξη ή μόνο ο βαθμός του πρώτου πτυχίου, αλλά επιπλέον των ανωτέρω ήταν και τα έτη της επαγγελματικής τους προϋπηρεσίας, κάτι που αναδεικνύει ότι, η προηγούμενη μαθησιακή (στα χρόνια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) και πρακτική (επαγγελματικά) εμπειρία και ικανότητα του υποψήφιου, λαμβάνεται σοβαρά υπόψη από το Υπουργείο Παιδείας πριν χορηγήσει την επ' αμοιβή άδεια.

Παρατηρείται ότι η επιθυμία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να αποκτήσουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών δεν εξαρτάται από το χρονικό διάστημα που εργάστηκαν στην εκπαίδευση. Πράγματι, υπάρχει παρόμοιο ενδιαφέρον, όχι μόνο από εργαζόμενους με απασχόληση κάτω των 10 ετών, αλλά και από αυτούς με άνω των 21 ετών εμπειρία στην Εκπαίδευση, κάτι που παραπέμπει στην πρόθεση για «*δια βίου εκπαίδευση*».

Το ενδιαφέρον εκ μέρους των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να αποκτήσουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών δεν φαίνεται να εξαρτάται πολύ από την τρέχουσα θέση απασχόλησής τους – υπάρχει δηλαδή σχεδόν παρόμοιο ενδιαφέρον τόσο από εκπαιδευτικούς Λυκείου, όσο και από εκπαιδευτικούς Γυμνασίου, ακόμη και από εκπαιδευτικούς Δημοτικών Σχολείων, κάτι το ενθαρρυντικό για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που πλέον φαίνεται να απασχολεί δασκάλους και καθηγητές με περαιτέρω μαθησιακές φιλοδοξίες.

Είναι φανερό ότι η πλειοψηφία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών (83%) χρειάζεται κάποια ενθάρρυνση του είδους μιας *εκπαιδευτικής άδειας επ' αμοιβή* που θα χορηγηθεί κατά τη διάρκεια της υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης ώστε, πέραν των όποιων προσωπικών φιλοδοξιών κι αν έχουν, να αποφασίσουν να ενταχθούν σε κάποιο, συχνά δύσκολο, επίπονο και ίσως και κοστοβόρο (σε χρόνο και σε χρήμα για αυτούς και τις οικογένειές τους), μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Μάλιστα είναι προφανές ότι στην πλειοψηφία τους (σε ποσοστό άνω του 72%) οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, δεν διστάζουν να ενταχθούν ακόμη και σε ένα ιδιαίτερα δαπανηρό πρόγραμμα σπουδών – με δίδακτρα από 1500 έως και 5000 ευρώ – για την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου.

Τέλος, είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό και το γεγονός ότι, η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα (άνω του 86%) προτιμούν τα προγράμματα των Ελληνικών Πανεπιστημίων παρά των ξένων, κάτι που αναδεικνύει την εμπιστοσύνη τους στην ποιότητα της Ελληνικής Επιμόρφωσης που όντως έχει αναβαθμιστεί πολύ κατά τις τελευταίες δεκαετίες.

2. Από την Στατιστική Ανάλυση των απαντήσεων του Ερωτηματολογίου Έρευνας σχετικά με τα οφέλη απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, προέκυψε ο πίνακας που ακολουθεί και ο οποίος παρουσιάζει συνοπτικά για όλες τις ερωτήσεις του Ερωτηματολογίου τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την εφαρμογή του μη-παραμετρικού τεστ σημαντικότητας, 1-Sample Sign test, στα δεδομένα των αντίστοιχων απαντήσεων. Οι καταχωρήσεις που αντιστοιχούν σε τιμή του *P-value* (βλ. τελευταία στήλη) μικρότερη του 10% (δηλ. < 0.10) υποδεικνύουν ένα *στατιστικά σημαντικό* αποτέλεσμα ως προς το βαθμό αποδοχής της άποψης που εκφράζεται από την απάντηση στη συγκεκριμένη ερώτηση.

Πίνακας 7.1 Αποτελέσματα στατιστικών αναλύσεων

Test: 1-Sample Sign						
Null hypothesis		H ₀ : η = 3				
Alternative hypothesis		H ₁ : η >3				
		Διάμεσος (Median)	Number <	Number =	Number >	<i>P-Value</i>
Sample	N	Αποδοχής	3	3	3	
Q16A	108	4	5	43	60	0.000
Q16B	108	>3	5	55	48	0.000

Q16Γ	108	>3	17	61	30	0.040
Q16Δ	108	>3	5	50	53	0.000
Q16E	108	4	3	49	56	0.000
Q17A	108	4	2	43	63	0.000
Q17B	108	>3	8	55	45	0.000
Q18A	108	3	25	64	19	0.854
Q18B	108	3	23	64	21	0.674
Q18Γ	108	3	24	61	23	0.615
Q18Δ	108	3	20	61	27	0.191
Q19	108	>3	8	49	51	0.000
Q20	108	4	6	44	58	0.000
Q21A	108	3	46	48	14	1.000
Q21B	108	3	42	39	27	0.973
Q22	108	3	33	56	19	0.981
Q23A	108	3	32	43	33	0.500
Q23B	108	>3	14	54	40	0.000
Q24A	108	>3	21	48	39	0.014
Q24B	108	>3	20	54	34	0.038

Q24Γ	108	>3	16	44	48	0.000
Q24Δ	108	>3	18	44	46	0.000

Από την Στατιστική Ανάλυση των απαντήσεων του Ερωτηματολογίου Έρευνας, τα πιο ενδιαφέροντα συμπεράσματα που προέκυψαν σχετικά με τα οφέλη απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών είναι τα εξής:

Για τις ερωτήσεις που αντιστοιχούν σε τιμή του *P-value* μικρότερη του 10% (βλ. τις τονισμένες με κόκκινο χρώμα τιμές στη τελευταία στήλη του ανωτέρω Πίνακα), οι ερωτηθέντες ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, είναι **στατιστικώς σημαντικά** πεπεισμένοι ότι η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών με αποτέλεσμα την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Τίτλου:

- τους προσέφερε πολλές επιπλέον γνώσεις – πάνω από 95% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,
- τους άνοιξε νέους ορίζοντες στην επιστήμη τους – πάνω από 95% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.
- τους προσέφερε κυρίως απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις – πάνω από 84% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,
- ήταν θετική επένδυση – πάνω από 95% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,
- ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους – πάνω από 95% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,
- ήταν Χρήσιμη και Απαραίτητη – μάλιστα, πάνω από 92% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι σίγουροι ότι ένας μεταπτυχιακός τίτλος είναι από αρκετά έως απόλυτα χρήσιμος και απαραίτητος,
- συνετέλεσε στον επαγγελματικό τους τομέα – πάνω από 92% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,
- τους έκανε να γίνουν περισσότερο αποδοτικοί και αποτελεσματικοί στην εργασία τους – πάνω από 94% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,
- συνετέλεσε στην αύξηση της επαγγελματική τους ασφάλειας – 87% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,

- βοήθησε στο να βελτιώσουν τον τρόπο διδασκαλίας τους – πάνω από 80% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,
- βοήθησε στη ανακάλυψη νέων τρόπων διδασκαλίας – πάνω από 81% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,
- βοήθησε στη βελτίωση και διεύρυνση των τρόπων επικοινωνίας με τους μαθητές τους – πάνω από 85% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό,
- βοήθησε στην αποτελεσματικότερη επίλυση αποριών & προβλημάτων των μαθητών τους – πάνω από 83% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για αυτό.

Για τις ερωτήσεις που αντιστοιχούν σε τιμή του *P-value* μεγαλύτερη του 10% (βλ. τις μη τονισμένες τιμές στη τελευταία στήλη του ανωτέρω Πίνακα), οι ερωτηθέντες ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, από τη μέχρι τώρα εμπειρία τους, παρόλο που δεν είναι σε στατιστικά σημαντικό βαθμό πεπεισμένοι ότι η απόκτηση του Μεταπτυχιακού Τίτλου

- τους εξασφάλισε καλύτερες αποδοχές ή οδήγησε σε πρόσθετες αποδοχές στη δουλειά τους, σχεδόν 77% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι ότι αυτό συνέβη.
- θα τους αποδώσει άλλα οικονομικά οφέλη στο μέλλον, πάνω από 78% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι ότι αυτό θα γίνει.
- ενέχει την προοπτική απόσβεσης του ποσού που καταβλήθηκε για την απόκτηση του τίτλου, πάνω από 81% των ερωτηθέντων πιστεύει από αρκετά έως απόλυτα ότι η επένδυση που έγινε για τον εν λόγω σκοπό θα αποσβεστεί.
- συντέλεσε στην επαγγελματική εξέλιξη ιεραρχικά, πάνω από 57% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για τη συμβολή του μεταπτυχιακού στην επαγγελματική τους εξέλιξη ιεραρχικά.
- συντέλεσε στην απόκτηση δευτερεύουσας εργασίας αυξάνοντας το εισόδημά τους, πάνω από 61% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για τη συμβολή του μεταπτυχιακού στην απόκτηση δευτερεύουσας εργασίας με παράλληλη αύξηση του εισοδήματός τους.
- επέφερε επιπλέον απαιτήσεις στο χώρο εργασίας, σχεδόν 70% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για τη συμβολή του μεταπτυχιακού στην αύξηση των απαιτήσεων στο χώρο εργασίας, κάτι που

ενδεχομένως για πολλούς να σημαίνει εξέλιξη σε υψηλότερες θέσεις ευθύνης και Διοίκησης.

- συνετέλεσε στο να αποκτήσουν μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση, πάνω από 70% των ερωτηθέντων φαίνεται να είναι από αρκετά έως απόλυτα σίγουροι για τη συμβολή του μεταπτυχιακού στην απόκτηση μεγαλύτερης αυτοεκτίμησης.

7.6 Προτάσεις

Το θέμα των μεταπτυχιακών σπουδών, έχει μεγάλο επιστημονικό ενδιαφέρον δεν αμφισβητείτε η σπουδαιότητα και η επίδραση τους στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση στα οφέλη που μπορούν να δοθούν στην εκπαίδευση μέσω των περισσότερο καταρτισμένων εκπαιδευτικών.

Αξίζει να σημειωθεί ότι θα μπορούσε να επαναληφθεί η έρευνα στο μέλλον καλύπτοντας όλους τους εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, παίρνοντας στοιχεία από μια επίσημη βάση δεδομένων, η οποία θα τηρείται και θα ενημερώνετε είτε από το Υπουργείο Παιδείας, είτε από την Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδας.

Προτείνω την πραγματοποίηση μελετών όχι μόνο σε εθνικό επίπεδο αλλά σε διεθνή καλύπτοντας το ευρύ φάσμα των θεμάτων που σχετίζονται με τις μεταπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών.

Τελειώνοντας, αξίζει να σημειωθεί ότι όπως προκύπτει και από την έρευνα αυτή λόγω της σημαντικής αποδοτικότητας των μεταπτυχιακών θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα άδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης καθώς και άλλα κίνητρα για τη μεταπτυχιακή εκπαίδευση σε περισσότερους εκπαιδευτικούς όχι μόνο του ιδιωτικού τομέα αλλά και του δημοσίου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική βιβλιογραφία

- Δρεττάκης Μ. (2008). Προβληματική η αλματώδης αύξηση των μεταπτυχιακών φοιτητών στα ΑΕΙ (2008, 5 Ιουνίου). Εφημερίδα Ελευθεροτυπία
- Θεριανός Κ. (2004). Η ασθένεια του διπλώματος : η προσέγγιση του Donald Dore στις σπουδές, τα πτυχία και την απασχόληση. Περιοδικό Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης, 66.
- Ιωάννου Χρ. Αρ. (1993). Ανώτατη Εκπαίδευση και Αγορά Εργασίας: πέρα από την ετεροαπασχόληση. ΤΟΠΟΣ-Επιθεώρηση αστικών και περιφερειακών μελετών.
- Λαμπάκη Ο. (2012), «Ποιος είναι ο σύγχρονος ρόλος του εκπαιδευτικού μπροστά στις σημερινές προκλήσεις και στο νέο περιβάλλον μάθησης» Νέος παιδαγωγός Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: http://neospaidagogow.gr/periodiko/writers/lampaki_oly
- Λατινόπουλος Π. (2004), Μεταπτυχιακές Σπουδές στην Ελλάδα : Τα κρίσιμα ερωτήματα. Πανεπιστημιούπολη ΑΠΘ, τεύχος 16.
- Μήνας Α. και Καλύβας Ι. (2007). Η συμβολή της Οικονομίας στην Εκπαίδευση. Από την εκπαιδευτική ανισότητα στην ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών. Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης(ΕΛΛ.Ι.ΕΠΕΚ.) στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα : « Σχολείο Ίσο για Παιδιά Άνισα», Αθήνα
- Ματσαγγούρας Η., (2005). Επαγγελματισμός και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Εκδόσεις Μεταίχιμο
- Μπουζάκης, Σ. (1987) Παιδαγωγικά Τμήματα: τρία χρόνια μετά. *Συνάντηση* Απρ-Ιουν.
- Παπαδάκη Λ. (2007) Συνοπτική ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης Θεσ/κη, Βάνιας
- Παπαναούμ Ζωή (2003). Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Εκδόσεις : τυπωθήτω -Γ. Δαρδανός
- Παπάνης Ε. (2009). Τα κίνητρα του Δασκάλου.(On line στη σελίδα: <http://eparanis.blogspot.com/2009/02/blog-post.html>, προσπέλαση στις 20/01/2020.)
- Παπαδάκη Λ. (2007) Συνοπτική ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης Θεσ/κη, Βάνιας
- Παπαηλίας Θ. (2006) Εκπαίδευση σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης, Αθήνα 2006, Εκδόσεις Σταμούλη
- Υφαντή Α. & Βοζαϊτής Γ. ,2009), «Η επιμόρφωση και η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού ως στοιχεία ποιότητας στο εκπαιδευτικό έργο» Παιδαγωγική, Θεωρία και Πράξη, τεύχος 3/2009, σ.31-46, Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://www.pedagogy.gr/index.php/journal/article/view/21/pdf>
- Φώκιαλη Π. (2010), Διαστάσεις κοινωνικο-οικονομικής ανάπτυξης στην εκπαίδευση. Θεωρητικές αναζητήσεις, Εκδόσεις Πεδίο
- Χατζηδήμα Στ. (2002). Η συμβολή της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη, Σπουδαί, 52(4), 155-165, Πανεπιστήμιο Πειραιώς.

Ψαχαρόπουλος Γ. (1999) Οικονομική της εκπαίδευσης, Αθήνα Εκδόσεις Παπαζήση

Ξένη βιβλιογραφία

- Bell B. & Gilbert J. (1994) Teacher development as professional, personal, and social development, *Teaching and Teacher Education*, 10
- Bils, M. & Klenow, P. (2000). Does schooling cause growth? *American Economic Review*, 90 (5), 1160-1183.
- Checchi, D. (2005). *The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality*. Cambridge University Press.
- Checchi, D. (2004).). Does educational achievement help to explain income inequality? In G.A. Cornia (ed.). *Inequality, Growth and Poverty in an Era of Liberalization and Globalization*. Oxford: Oxford University Press.
- Filer R., (1996) Hamermesh, D.S. and Rees, A.E. *Economics of Work and Pay*, HarperCollins, New York.
- Glyn, A. (2001). Inequalities of unemployment and wages in OECD countries. *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, 62(special issue).
- McMahon, W.W. (1999), *Education and Development, Measuring the Social Benefits*, Oxford, Oxford University Press.
- McMahon, W.W. (2004). The Social and Benefits of Education, in: G. Johnes & J. Joynes, (eds), *International Handbook on Economics of Education*, Edward Elgar Publishing Ltd.
- OECD, (2001). *Education at a Glance*. Paris, OECD
- Reble A. (2014) *Ιστορία της παιδαγωγικής*, Μτφρ. Θ. Χατζηστεφανίδης, Σ. Χατζηστεφανίδη – Πολυζώη, Αθήνα Παπαδήμα
- Psacharopoulos G., (1994) Returns to investment in education: A global update, *World Development* 1994, vol. 22, issue 9. (Econ papers).
- Smith A. (2000), πρώτη έκδοση (1776). Έρευνα για τη φύση και τις αιτίες του πλούτου των εθνών, Μτφ. Χρήστος Βαλλιάνος, Εκδόσεις : Ελληνικά Γράμματα
- Teulings, C., & VanRens, T. (2002). Education, Growth and Income inequality. *Discussion Paper no. 3863*, Centre for Economic Policy Research, London.
- Tomlinson H., (2004). *Educational Leadership: Personal growth for professional development*. Sage Publications Ltd
- Tsakoglou P. & Cholezas I., (2002). Education and inequality in Greece: A literature review, in the framework of EC-IHP funded project “Education and Wage Inequality in Europe-EDWIN

Νομοθεσία

ΠΔ 407/1980(ΦΕΚ 112/Α/ 9-5-1980) «ΠΕΡΙ ΤΟΥ ΚΥΡΙΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΕΚΛΟΓΗΣ ΑΥΤΟΥ ΕΙΣ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΚΑΙ ΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ»

Ν. 1566/1985(ΦΕΚ167/Α/30.9.1985) «ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν. 682/1977(ΦΕΚ 244/Α/01.09.1977) «ΠΕΡΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΟΙΚΟΤΡΟΦΕΙΩΝ»

Ν. 2525/1997(ΦΕΚ 188/Α/23-9-1997) « ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ,ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν. 2552/1997(ΦΕΚ/Α/24.12.1997) «ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ Κ.Α. ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν.2683/1999(ΦΕΚ19/Α/09.02.1999) «ΚΥΡΩΣΗ ΤΟΥ ΚΩΔΙΚΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΚΑΙ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ Ν.Π.Δ.Δ. ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν.2721/1999(ΦΕΚ112/Α/03.06.1999) «ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ ΤΩΝ ΝΟΜΩΝ 1756/1988 ΚΑΙ 1729/1987 ΦΕΚ 144 Α ΤΟΥ ΠΟΙΝΙΚΟΥ ΚΩΔΙΚΑ ΠΟΙΝΙΚΗΣ ΔΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΔΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν.2986/2002 (ΦΕΚ 24/Α/13-2-2002) «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ,ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν.3374/2005(ΦΕΚ 189/Α/ 2-8-2005) «ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΣΩΡΕΥΣΗΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ»

Ν.3391/2005(ΦΕΚ 240/Α/04.10.2005) «ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

N.3528/2007(ΦΕΚ/Α/09.02.2007)»ΚΥΡΩΣΗ ΤΟΥ ΚΩΔΙΚΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΚΑΙ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ Ν.Π.Δ.Δ.»

N.3549/2007 (ΦΕΚ 69/Α/ 20-3-2007) «ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ»

N.3584/2007(ΦΕΚ 143/Α/28-6-2007) «ΚΥΡΩΣΗ ΤΟΥ ΚΩΔΙΚΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ»

N. 3685/2008 (ΦΕΚ 148/Α/16-7-2008) «ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ»

N. 4009/2011(ΦΕΚ 195/Α/6-9-2011) «ΔΟΜΗ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ»

N. 4024/2011 (ΦΕΚ 226/Α/27.10.2011) «ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ, ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ-ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΟ, ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΦΕΔΡΕΙΑ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ 2012-2015»

N.4057/2012(ΦΕΚ 54/Α/14.03.2012) «ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΚΑΙ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΝΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΣΩΠΩΝ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ.»

N.4093/2012 (ΦΕΚ 222/Α/12.11.2012 «ΕΓΚΡΙΣΗ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ 2013-2016 - ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΜΕΤΡΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ Ν. 4046/2012 ΚΑΙ ΤΟΥ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ 2013-2016»

N.4111/2013 (ΦΕΚ 18/Α/25.01.2013 στις 28.01.2013 Επανακυκλοφόρησε στις 01.02.2013)«ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ, ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΤΟΥ Ν. 4093/2012, ΚΥΡΩΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ «ΕΓΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΤΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΗΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΥ ΤΑΜΕΙΟΥ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΗΣ ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑΣ (Ε.Τ.Χ.Σ.), ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ, ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΤΑΜΕΙΟΥ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΗΣ ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑΣ (Τ.Χ.Σ.) ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΤΤΕ), ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΚΥΡΙΑ ΣΥΜΒΑΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΗΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ», ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΗΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ

ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ Ε.Τ.Χ.Σ., ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΤΕ, ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΣΥΜΒΑΣΗ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ ΣΙΤ» ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΗΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ Ε.Τ.Χ.Σ., ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΤΕ, ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΑΠΟΠΛΗΡΩΜΗΣ ΤΟΚΩΝ ΟΜΟΛΟΓΩΝ», ΠΑΡΟΧΗ ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ» ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ».

Ν. 4115/2013 (ΦΕΚ 24/Α/30.01.2013) «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν.4210/2013 (ΦΕΚ 254/Α/21-11-2013) «ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν.4301/2014(ΦΕΚ 223/Α/7-10-2014) «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΜΟΡΦΗΣ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν. 4354/2015 (ΦΕΚ 176/Α/16-12-2015) «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΜΗ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΜΕΝΩΝ ΔΑΝΕΙΩΝ, ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Της ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΩΝ»

Ν.4485/2017(ΦΕΚ114/Α/4-8-2017) «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν.4521/2018 (ΦΕΚ 38/Α/2-3-2018) «ΙΔΡΥΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν.4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α/07.05.2019) «ΣΥΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ Τ.Ε.Ι., ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, ΓΕΝΙΚΑ ΑΡΧΕΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Ν.4692/2020(ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020) «ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ».

Διαδικτυακές πηγές

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο(2003^α) Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών.
Γενικό μέρος. Ανακτήθηκε από την ιστοσελίδα [http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/Geniko Meros](http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/Geniko_Meros) στις 16/1/2020

Maastricht Treaty,(1992). On Line στη σελίδα:

<http://www.eurotreaties.com/maastrichtec.pdf> προσπέλαση στις 17/12/2019.

World Bank: www.world.org

https://www.uoa.gr/spoydes/metaptychiakes_spydes/

<http://www.educ.auth.gr/educdrupal/el/postgraduate>

<http://www.edu-sw.upatras.gr/postgraduate/>

<https://www.uoi.gr/ekpaideysi/sxoles-kai-tmimata/tmima-ptde/>

<https://www.uoc.gr/studies-at-uni/postgraduate-studies>

<https://www.aegean.gr/>

<http://old.uth.gr/academics/graduate-studies>

<https://www.uniwa.gr/spoydes/metaptychiakes/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών

Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Δημόσια Οικονομική και Πολιτική (Msc)

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος στη Δημόσια Οικονομική και Πολιτική, πραγματοποιείται έρευνα σε εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έλαβαν άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και αμείβονται απ' αυτό προκειμένου να συμπεριληφθεί στη Διπλωματική Εργασία με θέμα: «Η Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που αμείβονται από το Υπουργείο Παιδείας κατά τη διάρκεια της άδειας υπηρεσιακής τους εκπαίδευσης». Το παρόν ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και παρακαλώ όπως απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις που ακολουθούν, όπως αυτό ορίζεται σε κάθε μία απ' αυτές. Ο χρόνος συμπλήρωσης του εν λόγω ερωτηματολογίου δεν υπερβαίνει τα δέκα λεπτά.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

A. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Παρακαλώ απαντήστε στις ερωτήσεις κυκλώνοντας ή γράφοντας την απάντηση στα κενά .

1. Ποιο είναι το φύλο σας;

- Άνδρας
- Γυναίκα

2. Ποια είναι η ηλικία σας;

- < 30 ετών
- 31-40 ετών
- 41-50 ετών
- 50-60 ετών

3. Τόπος διαμονής :.....
4. Τόπος εργασίας :.....Δήμος :.....Νομός:.....

5. Οικογενειακή Κατάσταση :

Άγαμος/η

- Έγγαμος/η
- Χήρος/α
- Διαζευγμένος/η

B. ΣΠΟΥΔΕΣ

Παρακαλώ απαντήστε στις ερωτήσεις κυκλώνοντας ή γράφοντας την απάντηση στα κενά

6. Πανεπιστημιακό ίδρυμα πρώτου πτυχίου & Τμήμα αποφοίτησης:

.....

7. Τίτλος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών που ολοκληρώσατε:

.....

8. Πανεπιστημιακό ίδρυμα & τμήμα από το οποίο πήρατε το μεταπτυχιακό σας:

.....

9. Έτος απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών:

- Πριν το 2005
- Από το 2006 - 2010
- Από το 2011 - 2015
- Από το 2016 - 2019

10. Ποια ήταν τα κριτήρια εισαγωγής στο συγκεκριμένο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών:

A. Βαθμός πτυχίου

B. Εισαγωγικές εξετάσεις

Γ. Έτη επαγγελματικής προϋπηρεσίας

Δ. Άλλο

.....

11. Πόσα έτη εργάζεστε συνολικά στην εκπαίδευση

- 4-5 χρόνια
- Από 6-10 χρόνια
- Από 11-15 χρόνια
- Από 16-20 χρόνια
- > 21 χρόνια

12. Αυτή τη στιγμή εργάζεστε ως:

- Εκπαιδευτικός σε δημοτικό σχολείο

- Εκπαιδευτικός σε Γυμνάσιο
- Εκπαιδευτικός σε Λύκειο

13 . Το γεγονός ότι σας χορηγήθηκε εκπαιδευτική άδεια, συνέβαλε στην απόφασή σας να παρακολουθήσετε ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών:

- Ναι
- Όχι

14Α. Το μεταπτυχιακό δίπλωμα σπουδών που παρακολουθήσατε είχε δίδακτρα:

- Ναι
- Όχι

14Β. Ποιο ήταν το ποσό των διδάκτρων που κοστίζει το εν λόγω μεταπτυχιακό:

- μηδέν 0,00 ευρώ
- μέχρι 1.500 ευρώ
- Από 1501 έως 3.000 ευρώ
- Από 3.0001 έως 5.000 ευρώ
- Από 5.0001 έως 8.000 ευρώ
- > 8.001 ευρώ

15. Το μεταπτυχιακό που παρακολουθήσατε είναι στο:

- Εσωτερικό
- Εξωτερικό

16. Η παρακολούθηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών:

Παρακαλώ χρησιμοποιείστε την παρακάτω διαβαθμισμένη κλίμακα για να εκφράσετε το βαθμό συμφωνία σας στις παρακάτω ερωτήσεις:

1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Αρκετά, 4: Πάρα Πολύ, 5: Απόλυτα

Γ. ΟΦΕΛΗ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ

16 Α. Μου προσέφερε πολλές επιπλέον γνώσεις:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

16Β. Μου άνοιξε νέους ορίζοντες στην επιστήμη μου:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

16Γ. Μου προσέφερε κυρίως θεωρητικές γνώσεις:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

16Δ. Ήταν θετική επένδυση:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

16Ε. Ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

17. Από την μέχρι τώρα εμπειρία σας θεωρείτε ότι ένας μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών είναι:

17Α. Χρήσιμος :

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

17Β. Απαραίτητος:

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

18Α. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών σας εξασφάλισε καλύτερες αποδοχές

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

18B. . Η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών θα σας αποδώσει άλλα οικονομικά οφέλη στο μέλλον

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

18Γ. Είστε ικανοποιημένοι από το ύψος των πρόσθετων αποδοχών λόγω του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

18Δ. Πιστεύετε ότι θα αποσβέσετε το ποσό που καταβάλλατε για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

19. Πόσο πιστεύετε ότι συντέλεσε η απόκτηση του μεταπτυχιακού σας στον επαγγελματικό σας τομέα

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

20. Μετά την απόκτηση του μεταπτυχιακού σας είσαστε περισσότερο αποδοτικός και αποτελεσματικός στην εργασία σας

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

21Α. Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συντέλεσε στην επαγγελματική εξέλιξη ιεραρχικά .

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

21Β. Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών σας βοήθησε να αποκτήσετε δευτερεύουσα εργασία αυξάνοντας το εισόδημα σας.

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

22. Μετά από την απόκτηση του μεταπτυχιακού σας έχουν μεγαλύτερες απαιτήσεις από εσάς στο χώρο εργασίας

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

23. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού συντέλεσε

23Α. στο να αποκτήσετε μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

23Β. στην αύξηση της επαγγελματική σας ασφάλειας

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

24. Η απόκτηση του μεταπτυχιακού σας τίτλου σπουδών βοήθησε

24Α. Να βελτιώσετε τον τρόπο διδασκαλίας σας

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

24Β. Να ανακαλύψετε νέους τρόπους διδασκαλίας

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

24Γ. Να βελτιώσετε ή να διευρύνετε τους τρόπους επικοινωνίας με τους μαθητές σας

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

24Δ. Να επιλύετε αποτελεσματικότερα τις απορίες και τα προβλήματα των μαθητών σας

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ	Απόλυτα

Ευχαριστώ για το χρόνο σας !