



**Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και
Συστημάτων Πληροφόρησης
Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και
Κοινωνικών Επιστημών**

Πτυχιακή Εργασία

Συγκριτική μελέτη των προγραμμάτων

σπουδών των τμημάτων

Βιβλιοθηκονομίας τριών ευρωπαϊκών

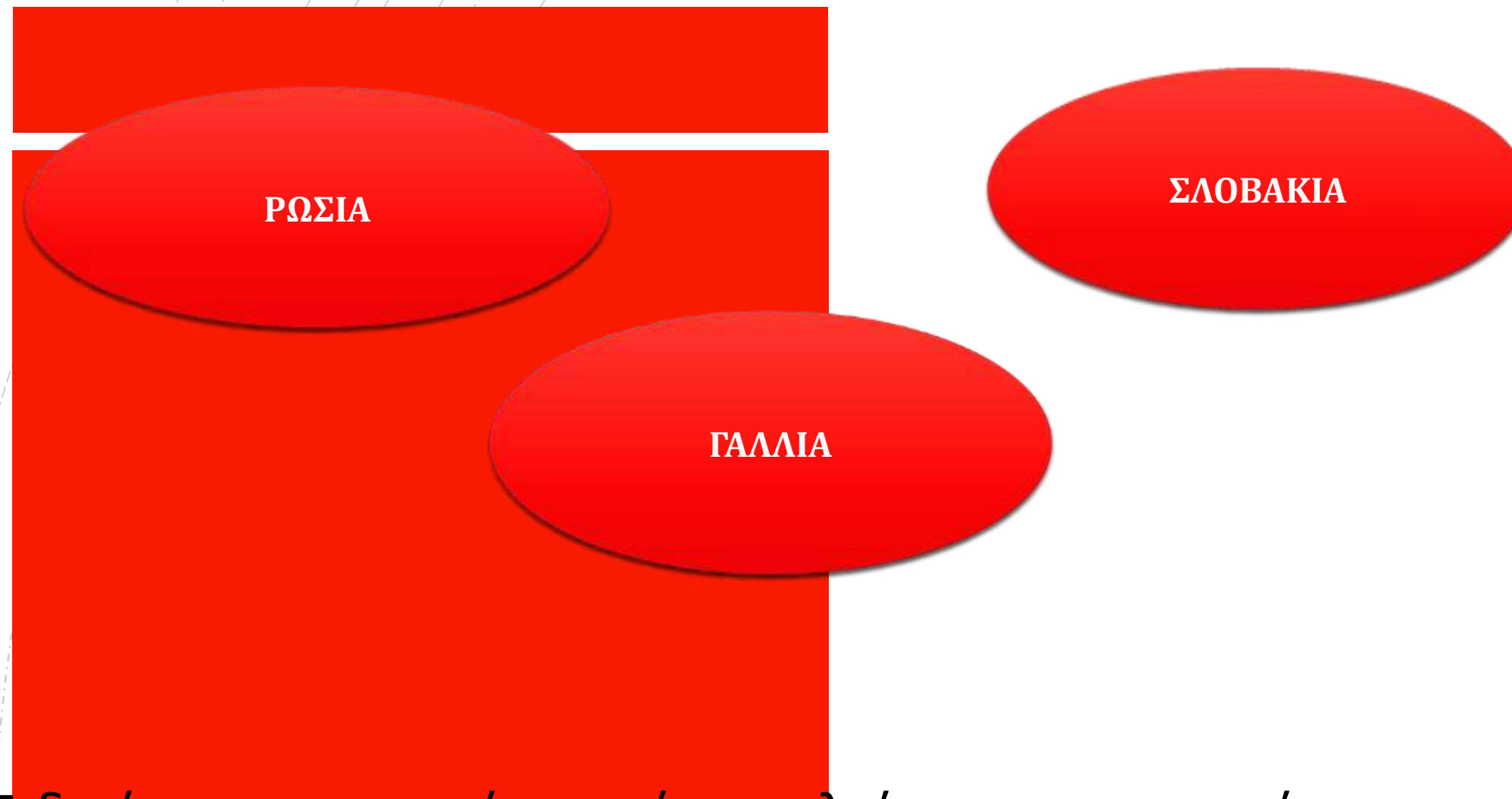
χωρών.

Θεοδώρα Σοφία Σπαθή ΑΜ:13070

Επιβλέπων καθηγήτρια: Δάφνη Κυριάκη Μάνεση

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η μελέτη αυτή έχει ως αντικείμενο την εξέταση της επιστήμης της βιβλιοθηκονομίας σε 3 χώρες:



Ειδικότερα η εργασία αυτή ασχολείται με τα προσόντα που πρέπει να έχει ένας σύγχρονος βιβλιοθηκονόμος ώστε να δύναται να ανταποκριθεί πλήρως στα επαγγελματικά του καθήκοντα, στις βιβλιοθήκες του «σύγχρονου» κόσμου και εάν η ακαδημαϊκή εκπαίδευση που λαμβάνει τον βοηθά στην απόκτηση όλων αυτών των απαραίτητων ικανοτήτων.

ΣΚΟΠΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η συγκριτική μελέτη των προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων Βιβλιοθηκονομίας 3 ευρωπαϊκών χωρών,

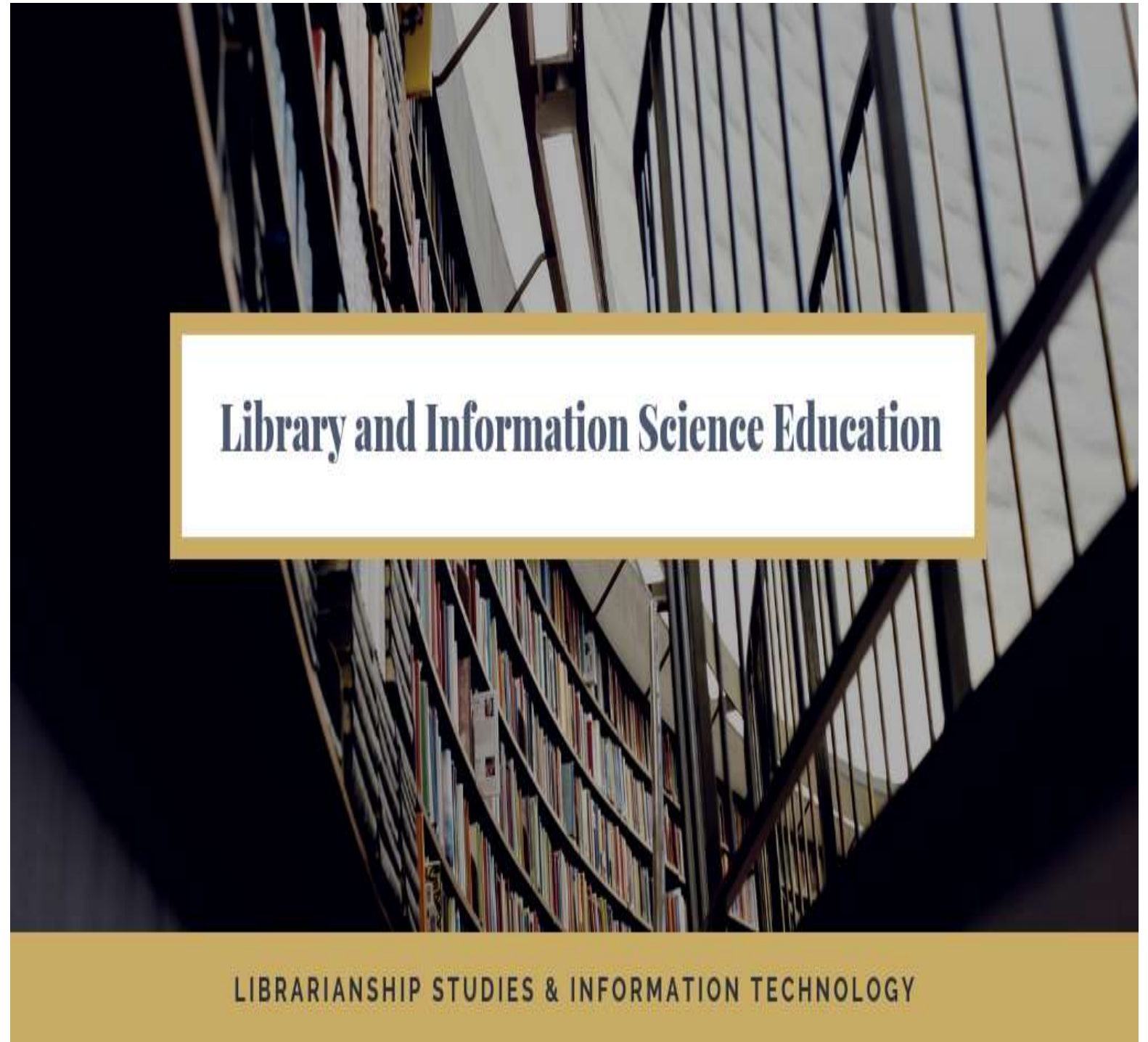
της Ρωσίας

της Γαλλίας

της Σλοβακίας

ΣΤΟΧΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

η διερεύνηση του κέντρου βάρους των σπουδών, της φιλοσοφίας των προγραμμάτων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων τους όπως αυτά περιγράφονται στους οδηγούς σπουδών.



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



- Η εργασία αποτελεί κυρίως μια βιβλιογραφική επισκόπηση και ειδικότερα την συγκριτική μελέτη των προγραμμάτων σπουδών τμημάτων βιβλιοθηκονομίας αντίστοιχων τμημάτων 3 ευρωπαϊκών χωρών , της Ρωσίας , της Γαλλίας και της Σλοβακίας.
- Έπειτα, αφού αναλύθηκαν τα δεδομένα που προέκυψαν έγινε η σύγκριση ανάμεσα στα γνωστικά αντικείμενα και τις προσεγγίσεις που ακολουθούνται από τις τρεις χώρες που προαναφέραμε και βγήκαν κάποια συμπεράσματα.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ

1/2

1^ο κεφάλαιο

- εισαγωγή στην έννοια της βιβλιοθηκονομικής επιστήμης,
- στην ιστορική της πορεία,
- στα βασικά χαρακτηριστικά της
- και την παρουσίαση της ως επιστήμη στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας τόσο σε επίπεδο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών σπουδών.

2^ο κεφάλαιο

- γίνεται αναφορά στην επιστήμη της Ρώσικης βιβλιοθηκονομίας,
- στην ιστορική της πορεία
- στα κυριότερα χαρακτηριστικά της
- και στα προγράμματα σπουδών που υπάρχουν στην Ρωσία πάνω στον υπό εξέταση τομέα.

3^ο κεφάλαιο

- γίνεται αναφορά στην επιστήμη της Γαλλικής βιβλιοθηκονομίας,
- στην ιστορική της πορεία
- στα κυριότερα χαρακτηριστικά της
- και στα προγράμματα σπουδών που υπάρχουν στην Γαλλία για την επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας.

4^ο κεφάλαιο

- γίνεται αναφορά στην επιστήμη της Σλοβάκιικης βιβλιοθηκονομίας ,
- στην ιστορική της πορεία
- στα κυριότερα χαρακτηριστικά της
- και στα προγράμματα σπουδών που υπάρχουν στην Σλοβακία πάνω στην βιβλιοθηκονομία.

5^ο κεφάλαιο

- γίνεται συγκριτική μελέτη μεταξύ της Ρωσικής , της Γαλλικής και της Σλοβάκιικης βιβλιοθηκονομίας παρουσιάζοντας τις ομοιότητες και τις διαφορές που υπάρχουν μεταξύ τους.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ 2/2

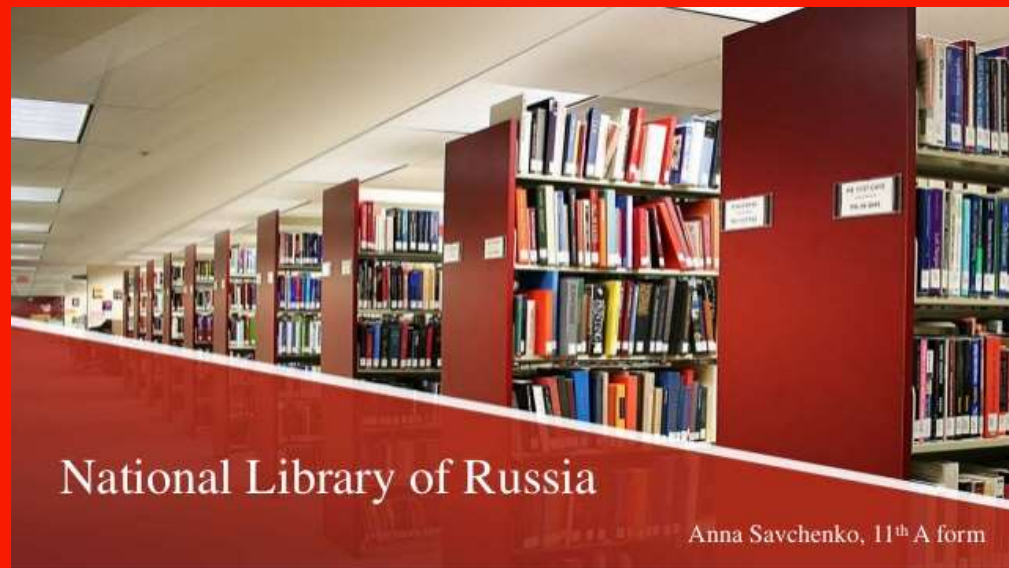
- Τέλος η εργασία κλείνει με ένα περιεκτικό συμπέρασμα, αναφέροντας πως η επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας έχει εξελιχθεί αρκετά μέσα στους αιώνες αλλά χρειάζεται και άλλες βελτιώσεις και ότι γενικότερα η επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας έχει μια κοινή πορεία στα υπό εξέταση κράτη με ελάχιστες μικροδιαφορές χωρίς ιδιαίτερη σημασία, οι οποίες μπορεί να οφείλονται και στην πολιτική, πολιτιστική και κοινωνική διαφορετικότητα αυτών των υπό εξέταση χωρών .

Η ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗ ΡΩΣΙΑ

Ιστορία και χαρακτηριστικά της Ρώσικης βιβλιοθηκονομίας

- Οι βιβλιοθήκες ήταν μόνο προνόμιο της βασιλείας και της εκκλησίας. Καθώς έγιναν διαθέσιμα περισσότερα βιβλία, οι ιδιοκτήτες άνοιξαν τις προσωπικές τους βιβλιοθήκες σε φίλους και γνωστούς, ενώ οι επιστάτες των δημόσιων βιβλιοθηκών απέκτησαν τον ρόλο του εκπαιδευτικού για να διαδώσουν τον αλφαριθμητισμό στους δούλους που ελευθερώθηκαν.
- Η επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας και οι βιβλιοθηκονόμοι γνώρισαν ιδιαίτερη αναγνώριση έως πριν την έναρξη της Σοβιετικής περιόδου.
- Στην Σοβιετική εποχή, οι βιβλιοθηκονόμοι έχασαν τον πραγματικό τους «ρόλο» και χειραγωγήθηκαν από το καθεστώς ως όργανα προπαγάνδας με σκοπό να μεταλαμπαδεύσουν και να «καλλιεργήσουν» στο αναγνωστικό κοινό τις θέσεις, τις απόψεις και τα οράματα του καθεστώτος.
Η εποχή αυτή ήταν ιδιαιτέρως κρίσιμη για την εξέλιξη της βιβλιοθηκονομικής επιστήμης, καθώς επικράτησε μια στασιμότητα σχετικά με την εκπαίδευση και τα προσόντα που απαιτούνταν να έχει ένας βιβλιοθηκονόμος, αφού ουσιαστικά έργο του ήταν η προώθηση της ιδεολογίας της κυβέρνησης.
- Μετά την Σοβιετική περίοδο, οι μεταρρυθμίσεις που ξεκίνησαν οι βιβλιοθηκονόμοι κατά τη διάρκεια του glasnost και της περεστρόικα ανανέωσαν πλήρως την επιστήμη της Ρώσικης βιβλιοθηκονομίας. Σκοπός των Ρώσων Βιβλιοθηκονόμων της Ένωσης ήταν να σχηματιστούν επαγγελματικές ενώσεις και στη συνέχεια να διαμορφώσουν κώδικες δεοντολογίας που να εκφράζουν τα καθήκοντα των βιβλιοθηκονόμων προς το κοινό, ώστε να αποκατασταθούν οι έννοιες της εμπιστοσύνης και της διακριτικότητας που καταστρατηγήθηκαν την Σοβιετική περίοδο.
- Η ένωση Ρώσων Βιβλιοθηκονόμων υιοθέτησε τον Κώδικα Επαγγελματικής Ηθικής του Ρώσου Βιβλιοθηκονόμου το 1999. Ο Κώδικας Δεοντολογίας του 1999 προτείνει ότι ο βιβλιοθηκάριος έχει κάποιο ρόλο διαμεσολαβητή για τον πολίτη / αναγνώστη που αναζητά πληροφορίες. Όμως ο Κώδικας αυτός δέχθηκε πολλές επικρίσεις και έτσι το 2011 αναθεωρήθηκε, επισημαίνοντας τον εκπαιδευτικό ρόλο των βιβλιοθηκονόμων ενώ ταυτόχρονα ακύρωνε την ιδέα ότι ο αμερόληπτος βιβλιοθηκονόμος ήταν το ιδανικό.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΗ ΡΩΣΙΑ



- Στη Ρωσία για να γίνει κάποιος απλός βιβλιοθηκονόμος δεν είναι απαραίτητο να φοιτήσει σε κάποιο πανεπιστημιακό ίδρυμα απλά αρκεί να είναι απόφοιτος ενός αντίστοιχου κολλεγίου ή τεχνικής σχολής, ενώ εάν επιθυμεί να γίνει διευθυντής βιβλιοθήκης θα πρέπει να έχει πανεπιστημιακές σπουδές.
- Τα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων Βιβλιοθηκονομίας στην Ρωσία εστιάζουν στη θεωρητική προσέγγιση του κλάδου της βιβλιοθηκονομίας και στη συνέχεια παρέχουν ειδίκευση σε διοικητικά θέματα της βιβλιοθήκης ως οργανισμού.
- Η έμφαση στις νέες τεχνολογίες είναι μικρή και η εστίαση είναι στη διαχείριση του οργανισμού (πχ ανθρώπινοι πόροι, προβολή κ.ο.κ.)

Η ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ

Ιστορία και χαρακτηριστικά της Γαλλικής βιβλιοθηκονομίας

- Οι πρώτες βιβλιοθήκες στην Γαλλία (12^{ος} αιώνας και έπειτα) ανήκαν στην Εκκλησία, στα πανεπιστήμια και στον Βασιλιά. Στις θρησκευτικές βιβλιοθήκες, οι βιβλιοθηκονόμοι, οι οποίοι υπηρετούσαν ως επιστάτες σε αυτές φαίνεται να γνώριζαν τα πάντα και φρόντιζαν να κατατάσσουν τα έργα σύμφωνα με μια διανοητική (ταξινόμηση) και υλική σειρά και με την καταχώρισή τους σε μητρώα ή καταλόγους, σε προσβάσιμα σημεία για τους αναγνώστες, ενώ πολλές φορές διόρθωναν και σχολίαζαν τα βιβλία.
- Τον 17ο αιώνα, η επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας καθώς και οι βιβλιοθήκες γνώρισαν μεγάλη άνθιση. Ο ορισμός του βιβλιοθηκονόμου γίνεται σαφέστερος και αναφέρεται σε αυτόν που είναι υπεύθυνος για τη φύλαξη ή για τη φροντίδα μιας βιβλιοθήκης ή σε εκείνον που διορίζεται για τη φροντίδα, την καλή τάξη και την αύξηση της συλλογής μιας βιβλιοθήκης. Οι βιβλιοθηκονόμοι δηλαδή έπρεπε να είναι προικισμένοι τόσο με μια ευρεία κουλτούρα όσο και με δεξιότητες.
- Κατά τη διάρκεια του 19ου αιώνα το νομικό καθεστώς των δημόσιων βιβλιοθηκών (κρατική ιδιοκτησία) αλλάζει. Ο βιβλιοθηκάριος πλέον πρέπει να έχει υψηλή εκπαίδευση και πολλά προσόντα. Καθ' όλη τη διάρκεια του 19^{ου} αιώνα, εμφανίζονται συγκεκριμένα όργανα διοικήσεων, οργανώνονται εξετάσεις και διαγωνισμοί πρόσληψης για την θέση του βιβλιοθηκονόμου ενώ οι βιβλιοθηκονόμοι προσλαμβάνονται χωρίς απαίτηση πιστοποίησης. Η κατάσταση κατά το τελευταίο τέταρτο του 19^{ου} αιώνα είναι ετερογενής και αντιφατική. Σε παγκόσμιο επίπεδο, η υστέρηση της ποιότητας της Γαλλικής βιβλιοθήκης και της βιβλιοθηκονομίας είναι αισθητή και Γαλλικές δημόσιες βιβλιοθήκες βρίσκονται σε παρακμή.
- Το 1906 ιδρύθηκε ο Σύνδεσμος Γάλλων Βιβλιοθηκονόμων, ένα ομοσπονδιακό όργανο ανοιχτό σε όλους τους τύπους βιβλιοθηκών και βιβλιοθηκονόμων. Το συνέδριο βιβλιοθηκονόμων και το σύνταγμα του 1927-1929 συνέβαλαν ενεργά στην εξέλιξη της βιβλιοθηκονομίας στην Γαλλία. Το 1952 θεσπίστηκε πρώτη φορά νόμος που απαιτούσε ο βιβλιοθηκονόμος να έχει έστω ένα μικρό πιστοποιητικό επαγγελματικής κατάρτισης ενώ μετά το 1964, η πρόσληψη βιβλιοθηκονόμων απαιτούσε εκπαίδευση σε επίπεδο ανώτατο ακαδημαϊκό για δημοσιονομικούς λόγους. Σήμερα, το σύνολο των βιβλιοθηκονόμων στην Γαλλία κατέχει ακαδημαϊκή εκπαίδευση και άδεια ασκήσεως επαγγέλματος.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ

Πρόγραμμα σπουδών των Τμημάτων Βιβλιοθηκονομίας στην Γαλλία



➤ Στη Γαλλία, το Πανεπιστήμιο της Aix-Marseille (ESPE) και το Centre National d'Enseignement a Distance (CNED) είναι τα δύο πανεπιστήμια που παρέχουν εκπαιδευτικά σεμινάρια για καθηγητές βιβλιοθηκονόμους ή καθηγητές τεκμηρίωσης. Για να ολοκληρώσει κάποιος αυτό το σεμινάριο απαιτείται να παρακολουθήσει 790 ώρες εκπαίδευσης για δύο χρόνια. Οι φοιτητές που θέλουν να αποκτήσουν τα προσόντα του καθηγητή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (CAPES) στο τέλος του πρώτου έτους καλούνται να λάβουν μέρος στην εθνική εξέταση (concours) όπου γίνεται η λεγόμενη εξωτερική εξέταση (concours externe). Στις αρχές του δεύτερου έτους αρχίζουν να ασκούν πρακτική άσκηση στη σχολική βιβλιοθήκη για 36 εβδομάδες ενώ σπουδάζουν. Ταυτόχρονα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διατριβή τους μέχρι το τέλος του δεύτερου έτους. Οι άλλες δύο εξετάσεις είναι η εσωτερική εξέταση (concours interne) για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν ήδη ένα διαφορετικό μάθημα και κυβερνητικούς υπαλλήλους και η τρίτη εξέταση (troisième concours) αφορά τους υπαλλήλους εταιρειών που εργάζονται εκεί για τουλάχιστον πέντε χρόνια.

➤ Τα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων Βιβλιοθηκονομίας της Γαλλίας στοχεύουν στην παροχή δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου σε θέματα επεξεργασίας βιβλίων με σκοπό την παροχή της άδειας εργασίας στο εμπόριο βιβλίων ή στη διατήρηση και ψηφιοποίηση σπάνιων βιβλίων, καθώς και την εμπειρογνωμοσύνη σε ψηφιακές ανθρωπιστικές σπουδές, μεταξύ άλλων, της ψηφιοποίησης, της προσβασιμότητας στο διαδίκτυο και στα 3D animation .

Η ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗ ΣΛΟΒΑΚΙΑ

Ιστορία και χαρακτηριστικά της Σλοβακικής βιβλιοθηκονομίας



Για εβδομήντα χρόνια, η ιστορία της Σλοβακικής βιβλιοθηκονομίας ήταν αδιαχώριστη από της Τσεχοσλοβακίας. Οι Σλοβάκοι βιβλιοθηκονόμοι έγιναν πολύ ενεργοί κατά την περίοδο των αλλαγών που ακολούθησε την Επανάσταση του Βελούδου του 1989. Κατά τη γενική συνέλευση της Σλοβακικής Ένωσης Βιβλιοθηκονόμων και Επαγγελματιών Πληροφοριών το 1990, εγκρίθηκε το νέο ανεξάρτητο νομικό καθεστώς και αντικαταστάθηκε ο Νόμος του 1959 έτσι ώστε να παρέχει πλήρες νομοθετικό πλαίσιο για τα νέα καθήκοντα που πρέπει να εκτελούν οι Σλοβάκοι βιβλιοθηκονόμοι σε μια κοινωνία βασισμένη στις πληροφορίες, πλήρως ανεξάρτητη και μη πολιτικοποιημένη. Στις 12 Μαΐου 2000, ψηφίστηκε η πρώτη πράξη αυτονόμησης της βιβλιοθήκης από το Εθνικό Συμβούλιο της Σλοβακικής Δημοκρατίας, η οποία καθόρισε πλήρως το σύστημα λειτουργίας των βιβλιοθηκών στην Σλοβακική Δημοκρατία .

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΗ ΣΛΟΒΑΚΙΑ

- Τον Οκτώβριο του 1951, το Τμήμα Σλοβακικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας άνοιξε ένα διετές πρόγραμμα σπουδών βιβλιοθηκονομίας. Το 1952-1957 τα μαθήματα στον συγκεκριμένο τομέα διδάσκονταν στο Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Δημοσιογραφίας και το 1957-1961 στο μετονομασμένο Τμήμα Δημοσιογραφίας και Βιβλιοθηκονομίας.
- Το πρώτο ανεξάρτητο Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας στη σχολή ιδρύθηκε το 1960. Το τμήμα προσέφερε προγράμματα πλήρους και μερικής φοίτησης και από το 1962 προστέθηκε ένα διετές πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών βιβλιοθηκονομίας και δημόσιας εκπαίδευσης. Το 1966 άλλαξε το όνομά του σε Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Ακαδημαϊκών Πληροφοριών. Το τμήμα άλλαξε το όνομά του το 1999 όταν μετονομάστηκε σε Τμήμα Βιβλιοθήκης και Επιστήμης Πληροφοριών. Το πρόγραμμα που είχε προηγουμένως ονομαστεί Βιβλιοθηκονομία και Ακαδημαϊκές Πληροφορίες άρχισε να αναφέρεται ως Βιβλιοθηκονομία και Επιστήμη Πληροφοριών και από το 2009 το πρόγραμμα είναι γνωστό ως Βιβλιοθήκη και Μελέτες Πληροφοριών.
- Το πρόγραμμα σπουδών των Τμημάτων βιβλιοθηκονομίας στην Σλοβακία στοχεύει στην παροχή δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου σε θέματα επεξεργασίας βιβλίων με σκοπό την παροχή άδειας εργασίας στο εμπόριο βιβλίων ή στη διατήρηση και ψηφιοποίηση σπάνιων βιβλίων, καθώς και την εμπειρογνωμοσύνη σε ψηφιακές ανθρωπιστικές σπουδές, μεταξύ άλλων, της ψηφιοποίησης και της προσβασιμότητας στο διαδίκτυο.

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΤΩΝ ΥΠΟ ΕΞΕΤΑΣΗ ΧΩΡΩΝ

- Όπως προαναφέρθηκε για να γίνει κάποιος επαγγελματίας βιβλιοθηκονόμος σε αυτές τις τρεις υπό εξέταση χώρες θα πρέπει να διαθέτει πανεπιστημιακή εκπαίδευση και άδεια ασκήσεως επαγγέλματος. Και οι τρεις χώρες έχουν παραπλήσια προγράμματα σπουδών με αρκετές ομοιότητες που συμβάλλουν θετικά στην εξέλιξη της επιστήμης της βιβλιοθηκονομίας αλλά και κάποια μειονεκτήματα που πρέπει να αλλάξουν ώστε να παρέχονται ποιοτικότερες σπουδές πλήρως ανταποκρινόμενες στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον.

Α. ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ- ΟΜΟΙΟΤΗΤΕΣ

Τα τρία προγράμματα σπουδών βιβλιοθηκονομίας που εξετάστηκαν προσπαθούν να στηρίξουν την εκπαίδευση που προσφέρουν στους φοιτητές τους στα κάτωθι στοιχεία :

1. Στην παροχή ικανοποιητικών γνώσεων πληροφορικής στους σπουδαστές τους.
2. Διεθνοποιημένο πρόγραμμα σπουδών επικαιροποιημένο με τις πρόσφατες επιστημονικές και επαγγελματικές εξελίξεις.
3. Διοικητικά προσόντα, προκειμένου αν του ζητηθεί να ξέρει πως να αξιοποιεί εμπορικά την πληροφορία με στόχο το κέρδος.



B. ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

Ωστόσο, τα τρία προγράμματα σπουδών παρουσιάζουν τις κάτωθι ελλείψεις:

1. Συνεργασίες με αντίστοιχα Τμήματα του Εξωτερικού, μέσω της κινητικότητας των σπουδαστών και των φοιτητών .

2. Έλλειψη μαθημάτων που συμβάλλουν στην απόκτηση γενικότερων δημιουργικών ατομικών προσόντων .

3. Περισσότερη πρακτική πανεπιστημιακή εξοικείωση με τον ψηφιακό κόσμο. Μία πιο ολοκληρωμένη διεπιστημονική εικόνα των μεθόδων και των τεχνικών αξιοποίησης της πληροφορίας σε διάφορες υπηρεσίες πληροφόρησης.

4. Τα μαθήματα να διεξάγονται και σε άλλες γλώσσες πλην της εθνικής γλώσσας των Σχολών και της Αγγλικής.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ



Ένα πράγμα που ξεχωρίζει αυτήν την έρευνα είναι ο βαθμός ομοιογένειας που υπάρχει στα τμήματα βιβλιοθηκονομίας των πανεπιστημίων των χωρών που αναλύθηκαν. Αυτή η ομοιογένεια υπάρχει παρά την ύπαρξη ορισμένων διαφορών που μπορεί να οφείλονται στο διαφορετικό πλαίσιο της ιστορικής και εκπαιδευτικής πολιτικής των χωρών. Τα Τμήματα βιβλιοθηκονομίας των τριών υπό εξέταση χωρών άλλαξαν τα ονόματά τους ώστε να συμπεριλάβουν και την επιστήμη της πληροφόρησης, αν και η κατεύθυνση τους δεν είναι ξεκάθαρη. Ένα από τα σημαντικά αποτελέσματα της μελέτης είναι η ανάγκη για σαφείς πολιτικές και οδηγίες σχετικά με το ακριβές αντικείμενο σπουδών. Απαιτείται σαφήνεια και οι διαδικτυακές παρουσιάσεις να διεξάγονται όχι μόνο στα αγγλικά και στη γλώσσα της χώρας υποδοχής αλλά και σε άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες. Αυτό είναι απαραίτητο για οποιαδήποτε επιτυχή συνεργασία και συντονισμό των τμημάτων βιβλιοθηκονομίας. Τέλος, μια νέα μελέτη θα μπορούσε να περιλαμβάνει αναλύσεις σχετικά με τους φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό και ενδεχομένως μια έρευνα για το πώς οι νέες μέθοδοι διδασκαλίας ενσωματώνονται σε ένα πρόγραμμα σπουδών.

ΚΥΡΙΟΤΕΡΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γερόλιμος Μιχάλης, (2013), «Η ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση στη βιβλιοθηκονομία».

Andréa N. Atkins, B.A. Discretion in Russian Librarianship: Pre-Soviet, Soviet, Post-Soviet. Thesis. The Ohio State University 2012. Pp 4-12,38-42

Aubusson Ragnar, Nodlie Ragnar [and] Spanger, Igner Cathrine (2003), «The Complete Librarian – an Outdated Species? LIS Between Profession and Discipline», New Library World, 104, 6 195-202

Bahna, J., & Šimkovič, V. (2009, October). Obnova a revitalizácia historických budov Univerzitetnej knižnice v Bratislave [Restoration and revitalization of the historical buildings of the University Library in Bratislava]. Stavebnictví [Civil engineering], 10.

Barbier Frederic . Historia del Libro, Alianza editorial ,2015

BARNETT, Graham K. Histoire des bibliothèques publiques en France de la Révolution à 1939, Paris: Cercle de la Librairie, 1987.

Bayle Édith. HISTOIRE ET BIBLIOTHÉCONOMIE. Bibliothèque de l'École des chartes Vol. 131, No. 1 (Janvier-Juin 1973), pp. 221-232 (12 pages), Published By: Librairie Droz

Borris Korsch, (1990). “Soviet Librarianship under Gorbachev: Change and Continuity.” Solanus. New Series Vol.4: 24-45.

Brine, Jenny. (1992). “Perestroika and Soviet libraries.” Libri, 42 (2): 144-166

Dahl, K., Francis, S., Tedd, L.A., Tetrevoval, M. and Zihlavnikova, E. (2002), "Training for professional librarians in Slovakia by distance-learning methods: an overview of the PROLIB and EDULIB projects", Library Hi Tech, Vol. 20 No. 3, pp. 340-351.

Fisher, Bidy (2004). «Workforce Skills Development: The Professional Imperative for Information Services in the United Kingdom», Australian Library and Information Association (ALIA) Biennial Conference, 21-24 September, Gold Coast, Queensland, Australia [http://conferences.alia.org.au/alia2004/pdfs/ fisher.b.paper.pdf].

Faklová, A. (1995). Transformácia verejného knihovníctva na Slovensku a jeho východiská [Public librarianship in Slovakia and its starting points].

Claude Jolly . Sous-direction des bibliothèques et de la documentation. Biographie. Le Cercle de la librairie, 1988

Čelková, L. (2007). Spolok slovenských knihovníkov jubiluje [Slovak Librarians Association celebrates its anniversary]. Knižná revue [Library review], 17(1), 10. Retrieved May 2, 2014, from http://www.casopisstavebnictvi.cz/obnova-a-revitalizacia-historickyh-budov -univerzitetnej-kniznice-v-bratislave_N2728

<https://fphil.uniba.sk/katedry-a-odborne-pracoviska/katedra-kniznicnej-a-informacnej-vedy/>

<https://www.univ-lyon3.fr/bibliotheques-universitaires-departement-de-l-informatique-documentaire>

<http://osiart.ru/>

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ...

