

Πτυχιακή Εργασία

Συγκριτική διερεύνηση της πληροφοριακής συμπεριφοράς φοιτητών Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης και φοιτητών Σχολών Υγείας του ΠΑΔΑ, σε ιατρικά θέματα

ΑΣΗΜΙΝΑ ΜΑΡΚΕΤΟΥ (ΑΜ: 59915114)

ΦΛΩΡΙΝΤΑ ΚΑΠΛΑΝΙ (ΑΜ: 59914061)

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΡΗΣ



Αθήνα, Ιούλιος 2021



1. Εισαγωγή - Γιατί επιλέχθηκε το παρόν θέμα;



Εικόνα 1. Πληθώρα Πληροφοριών



Εικόνα 2. Πληροφοριακή Παιδεία



Εικόνα 3. Κορονοϊός (COVID-19)



1. Εισαγωγή

1.1 Πλαίσιο, Σκοπός και Στόχοι Πτυχιακής Εργασίας (1/2)

Σκοπός εργασίας:

Η ιατρική πληροφοριακή συμπεριφορά μεταξύ των φοιτητών του Τμήματος της Επιστήμης της Πληροφόρησης και των φοιτητών των Τμημάτων Υγείας του ΠΑΔΑ

Οι δεξιότητες που προσλαμβάνονται από τους φοιτητές είναι τελικά μεταβιβάσιμες;



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
UNIVERSITY OF WEST ATTICA



ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
& ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Αρχαιομίας, Βιβλιοθηκονομίας και
Συστημάτων Πληροφόρησης

VS



ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας

Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών

Τμήμα Εργοθεραπείας

Τμήμα Μαιευτικής

Τμήμα Νοσηλευτικής

Τμήμα Φυσικοθεραπείας

Εικόνα 4. Σχολές ΠΑΔΑ

1. Εισαγωγή

1.1 Πλαίσιο, Σκοπός και Στόχοι Πτυχιακής Εργασίας (2/2)

Στόχοι έρευνας:

1. Που και με ποιον τρόπο αναζητούν την ιατρική πληροφορία;
2. Ποιες πηγές πληροφόρησης εμπιστεύονται ή απορρίπτουν ανάλογα την εκτιμώμενη κατάσταση;
3. Πόσο συχνά χρησιμοποιούν την κάθε πηγή πληροφόρησης;
4. Σε τι βαθμό γνωρίζουν την διαδικασία αναζήτησης και αξιολόγησης της πληροφορίας;



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
UNIVERSITY OF WEST ATTICA



ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
& ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Αρχαιονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και
Συστημάτων Πληροφόρησης

VS



ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας
Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Τμήμα Βιοιατρικών Επιστημών
Τμήμα Εργοθεραπείας
Τμήμα Ματευτικής
Τμήμα Νοσηλευτικής
Τμήμα Φυσικοθεραπείας

Εικόνα 4. Σχολές ΠΑΔΑ

1. Εισαγωγή

1.2 Μεθοδολογία



Εικόνα 5. Βιβλιογραφική
Επισκόπηση

1^ο Βήμα

Βιβλιογραφική
Επισκόπηση



Εικόνα 6. Ερωτηματολόγιο

2^ο Βήμα

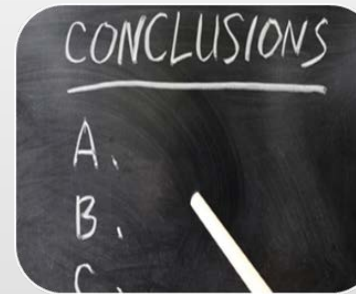
Δημιουργία και
διαμοιρασμός
ερωτηματολογίου



Εικόνα 7. Αποτελέσματα

3^ο Βήμα

Ανάλυση
αποτελεσμάτων



Εικόνα 8. Συμπεράσματα

4^ο Βήμα

Εξαγωγή
συμπερασμάτων



Εικόνα 9. Μελλοντικές Προτάσεις

5^ο Βήμα

Μελλοντικές
προτάσεις

1. Εισαγωγή

1.3 Περιορισμοί

Περιορισμοί Τι αντιμετωπίσαμε...

1. Βιβλιογραφική Επισκόπηση

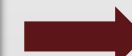
- Ελλιπής βιβλιογραφία επί του θέματος
- Περισσότερες πηγές στην Αγγλική γλώσσα

2. Μεθοδολογία - Στοχευόμενο κοινό (Φοιτητές Τμημάτων Υγείας και Τμήματος Πληροφόρησης του ΠΑΔΑ)

- Δημιουργία & διανομή ερωτηματολογίου μόνο σε ψηφιακή μορφή (αποφυγή διασποράς της πανδημίας)
- Ανταπόκριση μόνο από το Τμήμα Φυσικοθεραπείας από τον κλάδο της υγείας



- Αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών γενικότερα για την πληροφοριακή συμπεριφορά



- Εξοικονόμηση χρόνου - εξυπηρέτηση κοινού & ερευνητή
- Μεγαλύτερη απήχηση από το κοινό

1. Εισαγωγή

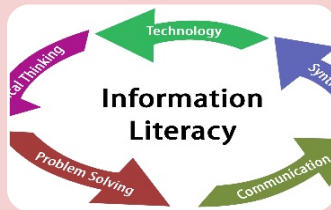
1.4 Ορισμοί (1/2)



Εικόνα 10. Πληροφορία

Πληροφορία

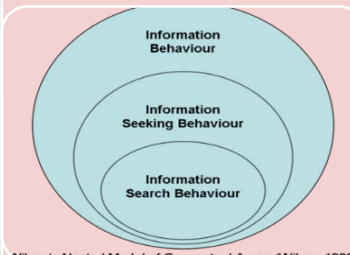
- Το σύνολο των δεδομένων που έχουν επεξεργαστεί και μπορούν να επιλύσουν οποιοδήποτε ζήτημα του χρήστη και να βοηθήσουν στη λήψη αποφάσεων (Kalbande, 2019: 20)



Εικόνα 11. Πληροφοριακή Παιδεία

Πληροφοριακή Παιδεία

- «Η πληροφοριακή παιδεία είναι η ικανότητα μίας ισορροπημένης κριτικής σκέψης, σχετικά με οποιοσδήποτε πληροφορίες βρίσκουμε και χρησιμοποιούμε. Μας δίνει τη δυνατότητα να προσεγγίζουμε και να εκφράζουμε ενημερωμένες απόψεις ως πολίτες και να συνεργαζόμαστε πλήρως με την κοινωνία» (CILIP, Information Literacy Group, 2018: 3)



Εικόνα 12. Πληροφοριακή Συμπεριφορά

Πληροφοριακή Συμπεριφορά

- Η μέθοδος αναζήτησης και χρήσης της πληροφορίας από τον χρήστη. Συγκεκριμένα, για τον φοιτητή η πληροφοριακή συμπεριφορά αφορά την αναζήτηση πληροφοριών με σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών τους σχετικά με το σύνολο των ακαδημαϊκών τους δραστηριοτήτων (Kalbande, 2019: 20)

1. Εισαγωγή

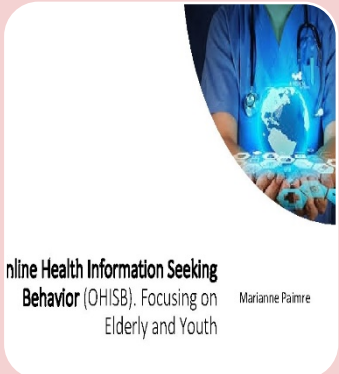
1.4 Ορισμοί (2/2)



Εικόνα 13. Ιατρική Πληροφοριακή Παιδεία

Ιατρική Πληροφοριακή Παιδεία

- «Η ιατρική πληροφοριακή παιδεία μπορεί να οριστεί ως η γνώση, τα κίνητρα και οι ικανότητες των ανθρώπων για πρόσβαση, κατανόηση, αξιολόγηση και εφαρμογή πληροφοριών για την υγεία προκειμένου να ληφθούν αποφάσεις στην καθημερινή ζωή σχετικά με την υγεία» (Aaby et al., 2017: 1880-1881)



Εικόνα 14. Ιατρική Πληροφοριακή Συμπεριφορά

Ιατρική Πληροφοριακή Συμπεριφορά

- «Η συμπεριφορά αναζήτησης πληροφοριών για την υγεία ορίστηκε ως οι τρόποι με τους οποίους τα άτομα λαμβάνουν πληροφορίες, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών σχετικά με την υγεία τους, τις δραστηριότητες προώθησης της υγείας, τους κινδύνους για την υγεία κάποιου και την ασθένεια» (Chi, Pian & Zhang, 2020: 2)

2. Μεθοδολογία αναζήτησης

Όροι αναζήτησης

- «βιβλιοθηκονομία και επιστήμη της πληροφόρησης»/ «library and information science»
- «επιστήμη της πληροφόρησης και φοιτητές»/ «information science and students»
- «φοιτητές ιατρικής»/ «medical students»
- «ιατρική πληροφορία»/ «medical or health information»

συνδυαστικά με

- «πληροφοριακή παιδεία»/ «information literacy»
- «πληροφοριακή συμπεριφορά»/ «information behavior»

Πηγές πληροφόρησης

- Ιδρυματικά αποθετήρια (Υπατία & Λήκυθος)
- Ψηφιακά αποθετήρια βιβλιοθηκών (e-Lis)
- Ψηφιακές βιβλιοθήκες (Online Wiley Library & Dspace Πανεπιστημίου Μακεδονίας [και ιδρυματικό αποθετήριο])
- Επιστημονικά περιοδικά (Research Gate & Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής)
- Μηχανές αναζήτησης (Google Scholar)
- Κυβερνητικοί οργανισμοί (Συμβούλιο Δημόσιας Υγείας και Περίθαλψης της Ολλανδίας)

Κριτήρια επιλογής των πηγών

- Ημερομηνία δημοσίευσης/ τροποποίησης των πηγών
- Συνάφεια με τα επιμέρους θέματα της παρούσας έρευνας
- Επίλυση των ερευνητικών ερωτημάτων που εξετάζονται

Η πρόσφατη έρευνα των Thi και Thi (2020) εξετάζει την πληροφοριακή συμπεριφορά των φοιτητών της Βιβλιοθηκονομίας και Επιστήμης της Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου «Social Sciences and Humanities Can Tho» στο Βιετνάμ.

2. Βιβλιογραφική Επισκόπηση (1/4)

Σε λιγότερο βαθμό: συμφοιτητές, καθηγητές, βιβλιοθηκονόμους (Saunders et al., 2015).

Ερευνητικό ερώτημα 1 ^ο : Πού και με ποιον τρόπο αναζητούν την ιατρική πληροφορία;	
Επιστήμη Πληροφόρησης	Επιστήμες Υγείας
Πηγές πληροφόρησης που χρησιμοποιούνται κυρίως (από επαγγελματίες και φοιτητές):	
<ol style="list-style-type: none">1. Μηχανές αναζήτησης (Google/ Google Scholar)2. Βάσεις δεδομένων	<ol style="list-style-type: none">1. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά2. Βάσεις δεδομένων (PubMed & Medline)3. Υπηρεσίες ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης (π.χ. δανεισμός βιβλίων, εγχειρίδια κ.ά.)
Τεχνικές αναζήτησης που χρησιμοποιούνται κυρίως:	
<p>Από επαγγελματίες και φοιτητές:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Λέξεις-κλειδιά2. Τελεστές Boolean	<ol style="list-style-type: none">I. Από επαγγελματίες: Απλή αναζήτηση (Νταϊλάνης και Λάππα, 2017)II. Από φοιτητές:<ol style="list-style-type: none">1. Από μία και άνω λέξεις-κλειδιά2. Βάσει της δομής και του σχεδιασμού των ιστοσελίδων της βιβλιοθήκης και των βάσεων δεδομένων (Σταύρου, 2014)

2. Βιβλιογραφική Επισκόπηση (2/4)

Ερευνητικό ερώτημα 2^ο: Ποιες πηγές πληροφόρησης εμπιστεύονται ή απορρίπτουν ανάλογα την εκτιμώμενη κατάσταση;	
Επιστήμη Πληροφόρησης	Επιστήμες Υγείας
<p>I. Ιατρικοί βιβλιοθηκονόμοι: αναλόγως την πληροφοριακή ανάγκη του κάθε χρήστη (Ματσαρίδου, 2007)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ιατρικές βιβλιοθήκες2. Ερευνητικές βιβλιοθήκες3. Νοσοκομειακές βιβλιοθήκες <p>II. Φοιτητές:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Αξιοπιστία συγγραφέα2. Εγκυρότητα πληροφορίας3. Διαθεσιμότητα πληροφορίας4. Γρήγορη ανάκτηση πληροφορίας5. Σαφήνεια πληροφορίας6. Επικαιρότητα πληροφορίας	<p>Επαγγελματίες και φοιτητές: } (Νταϊλάνης και Λάππα, 2017)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Υπηρεσίες βιβλιοθηκών2. Ακαδημαϊκά Ιδρύματα

2. Βιβλιογραφική Επισκόπηση (3/4)

Ερευνητικό ερώτημα 3 ^ο : Πόσο συχνά χρησιμοποιούν την κάθε πηγή πληροφόρησης;	
Επιστήμη Πληροφόρησης	Επιστήμες Υγείας
Χρήση σε εβδομαδιαία βάση: <ol style="list-style-type: none">1. Μηχανές αναζήτησης (Google/ Google Scholar)2. Βάσεις δεδομένων	<ol style="list-style-type: none">1. Επιστημονικά άρθρα2. Βάσεις δεδομένων3. Υπηρεσίες βιβλιοθήκης

2. Βιβλιογραφική Επισκόπηση (4/4)

Ερευνητικό ερώτημα 4^ο: Σε τι βαθμό γνωρίζουν την διαδικασία αναζήτησης και αξιολόγησης της πληροφορίας;
Κριτήρια αξιολόγησης που ακολουθούν:
Ιατρικοί Βιβλιοθηκονόμοι & Επαγγελματίες και Φοιτητές Υγείας
<ol style="list-style-type: none">1. Έλεγχος εγκυρότητας πληροφορίας2. Έλεγχος επικαιρότητας πληροφορίας3. Κριτική σκέψη
Φοιτητές Πληροφόρησης
<ol style="list-style-type: none">1. Διασταύρωση της πληροφορίας2. Βαθμός επίλυσης των ερευνητικών ερωτημάτων3. Χρησιμότητα στον τομέα της πληροφόρησης4. Συχνή αναζήτηση των πηγών5. Σύσταση πηγών από φίλους

3. Μεθοδολογία Έρευνας

3.1 Επιλογή μεικτής έρευνας (1/2)

Στην παρούσα εργασία, διεξάγεται έρευνα κατά
κόρον **ποσοτική** με ορισμένα **ποιοτικά**
χαρακτηριστικά, δηλαδή ένα είδος **μεικτής** έρευνας.

- Αποσκοπεί στην ανεύρεση των παραγόντων μετασχηματισμού των κοινωνικών καταστάσεων και φαινομένων με την αρωγή στατιστικής ανάλυσης.
- Επιδιώκει την επίλυση των ερωτημάτων της έρευνας, καθώς και την επιβεβαίωση προηγούμενων θεωριών. (Παπαγεωργίου, 2014)

«Οι μικτές προσεγγίσεις συνδυάζουν ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους κατά το μεθοδολογικό τους σχεδιασμό για να αξιοποιούν καλύτερα τα πλεονεκτήματα της κάθε μεθόδου και για να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικότερα τις αδυναμίες της καθεμίας» (Κοντογιαννάτου, 2018: 84).

«Μελετά τα κοινωνικά φαινόμενα στην πολλαπλότητά τους και εστιάζει στη διαφοροποίηση και στην ποικιλία της κοινωνικής ζωής» (Τσιώλης, 2013: 4).

3. Μεθοδολογία Έρευνας

3.1 Επιλογή μεικτής έρευνας (2/2)

Λόγοι επιλογής της μεικτής μορφής στην έρευνα:

- (α) τα «ποσοτικοποιημένα» δεδομένα μπορούν να συλλεχθούν, να τύχουν επεξεργασίας και να παρουσιαστούν με μεγαλύτερη ταχύτητα, ευκολία και συνέπεια
- (β) μπορούν να συγκριθούν με μεγαλύτερη στατιστική αξιοπιστία με παρόμοιες έρευνες
- (γ) κλειστές ερωτήσεις που συλλέγουν «ποσοτικοποιημένες» απαντήσεις έχουν συνήθως μεγαλύτερη απήχηση στο ερωτώμενο κοινό και συνεπώς διασφαλίζουν μεγαλύτερη απόκριση

3. Μεθοδολογία Έρευνας

3.2 Ερωτηματολόγια & Ανάλυση Αποτελεσμάτων

Ερωτηματολόγια	Ανάλυση Αποτελεσμάτων
<ol style="list-style-type: none">1. Πιλοτική εφαρμογή ερωτηματολογίου σε 22 άτομα και αναδιαμόρφωση2. Δημιουργία δύο δομημένων ερωτηματολογίων μεικτής μορφής μέσω Google Forms3. Διαμοιρασμός των ερωτηματολογίων στο κάθε δειγματοληπτικό φοιτητικό κοινό (επιστήμη της Πληροφόρησης και της Υγείας)4. 6 ενότητες με κλειστού τύπου ερωτήσεις (διχοτομικές, απλής και πολλαπλής επιλογής, τριτοβάθμια κλίμακα Likert) και μία ανοιχτού τύπου	<ol style="list-style-type: none">1. Λήψη δεδομένων σε αρχείο MS Excel2. Επεξεργασία δεδομένων (δημιουργία πινάκων και γραφημάτων, υπολογισμός συναρτήσεων average, median, standard deviation)3. Ανάλυση αποτελεσμάτων των δύο ερωτηματολογίων (δύο επιστημών)4. Συγκριτική ανάλυση αποτελεσμάτων των δύο ερωτηματολογίων, καθώς και με τις βιβλιογραφικές πηγές που χρησιμοποιήθηκαν5. Εξαγωγή συμπερασμάτων και καταγραφή μελλοντικών προτάσεων

4. Εργαλείο Έρευνας - Ερωτηματολόγιο

4.1 Κείμενο Διασφάλισης Προσωπικών Δεδομένων και γνωστοποίησης σκοπού της έρευνας

Συγκριτική διερεύνηση της πληροφοριακής συμπεριφοράς φοιτητών Αρχαιονομίας, Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης και φοιτητών Σχολών Υγείας του ΠΑΔΑ, σε ιατρικά θέματα

Σας προσκαλούμε να συνεισφέρετε με τις απαντήσεις σας στην παρούσα έρευνα, η οποία διενεργείται στα πλαίσια της πτυχιακής εργασίας των φοιτητριών του Τμήματος Αρχαιονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης, Ασημίνας Μαρκέτου και Φλωρίντα Καπλάνι, με επιβλέποντα καθηγητή τον κ. Αλέξανδρο Κουλούρη. Η συμβολή σας είναι ιδιαίτερα σημαντική, καθώς συντελεί στην καινοτομική πτυχή που αγγίζει το θέμα και για τους δύο επιστημονικούς κλάδους, οι οποίοι αναγράφονται στον τίτλο. Επιπροσθέτως, με την προσφορά σας συντείνετε στην αποφοίτηση μας και στην ένταξη μας στον επιστημονικό-επαγγελματικό κλάδο της επιστήμης της πληροφόρησης. Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 6 ενότητες με 15 ερωτήσεις συνολικά και η συμπλήρωσή του διαρκεί λίγα λεπτά. Δεν απαιτούνται προσωπικά σας δεδομένα που ταυτοποιούν το άτομο σας, διότι το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

Αθήνα, Δεκέμβριος 2020.

* Απαιτείται

Ενημερώθηκα για το σκοπό της έρευνας και επιθυμώ να δηλώσω τη συναίνεσή μου. *

Ναι

Επόμενο

Τμήμα Αρχαιονομίας, Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης, ΠΑΔΑ

Συγκριτική διερεύνηση της πληροφοριακής συμπεριφοράς φοιτητών Αρχαιονομίας, Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης και φοιτητών Σχολών Υγείας του ΠΑΔΑ, σε ιατρικά θέματα

Σας προσκαλούμε να συνεισφέρετε με τις απαντήσεις σας στην παρούσα έρευνα, η οποία διενεργείται στα πλαίσια της πτυχιακής εργασίας των φοιτητριών του Τμήματος Αρχαιονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης Ασημίνας Μαρκέτου και Φλωρίντα Καπλάνι με επιβλέποντα καθηγητή τον κ. Αλέξανδρο Κουλούρη. Η συμβολή σας είναι ιδιαίτερα σημαντική, καθώς συντελεί στην καινοτομική πτυχή που αγγίζει το θέμα και για τους δύο επιστημονικούς κλάδους, οι οποίοι αναγράφονται στον τίτλο. Επιπροσθέτως, με την προσφορά σας συντείνετε στην αποφοίτηση μας και στην ένταξη μας στον επιστημονικό-επαγγελματικό κλάδο της επιστήμης της πληροφόρησης. Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 6 ενότητες με 16 ερωτήσεις συνολικά και η συμπλήρωσή του διαρκεί λίγα λεπτά. Δεν απαιτούνται τα προσωπικά δεδομένα που ταυτοποιούν το άτομο σας, διότι το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

Αθήνα, Δεκέμβριος 2020.

* Απαιτείται

Ενημερώθηκα για το σκοπό της έρευνας και επιθυμώ να δηλώσω τη συναίνεσή μου. *

Ναι

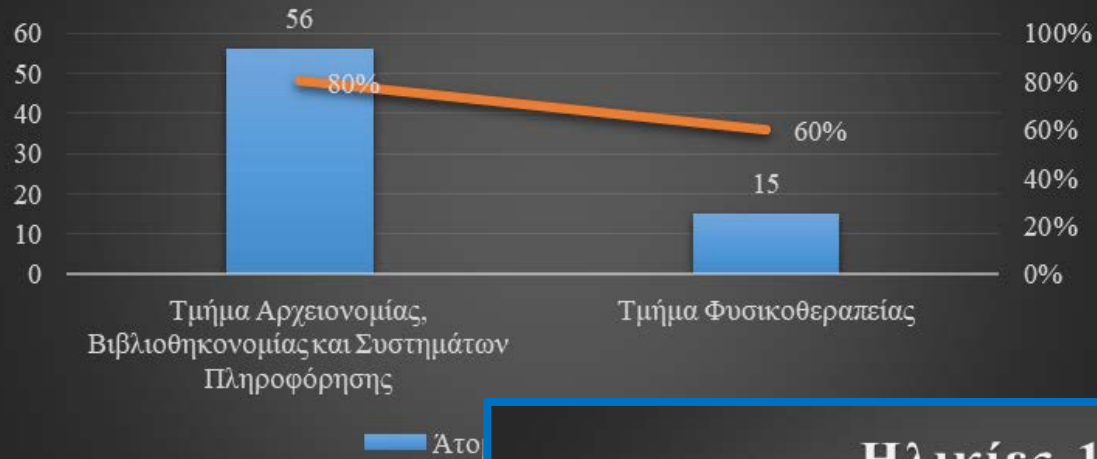
Επόμενο

Σχολές Δημόσιας Υγείας & Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας, ΠΑΔΑ

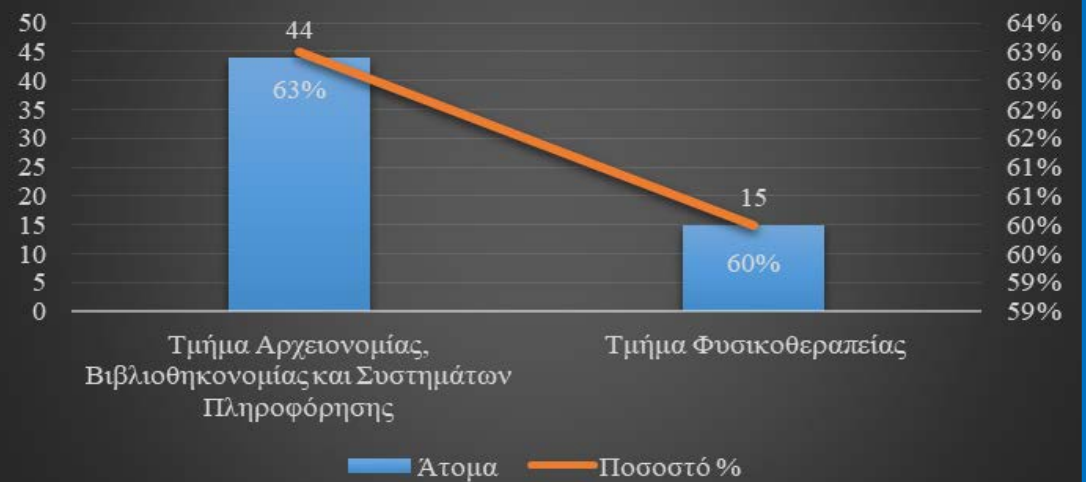
5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

5.1 1η Ενότητα Ερωτηματολογίου – Δημογραφικά Χαρακτηριστικά (Φύλο, Ηλικία, Έτος Σπουδών)

Γυναικείο Φύλο



1ο-2ο φοιτητικό έτος

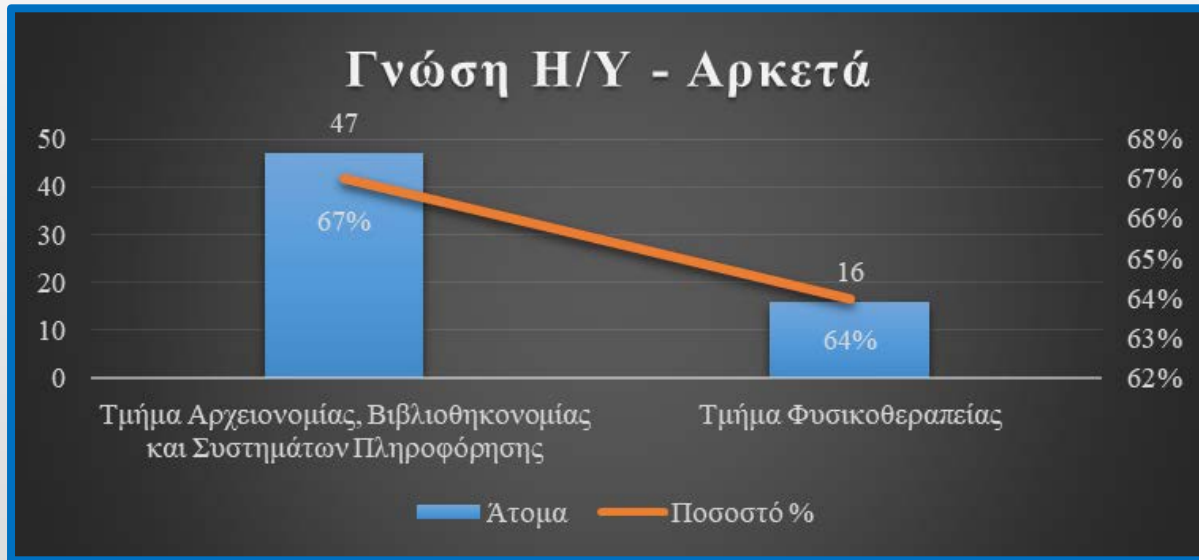


Ηλικίες 18-25



5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

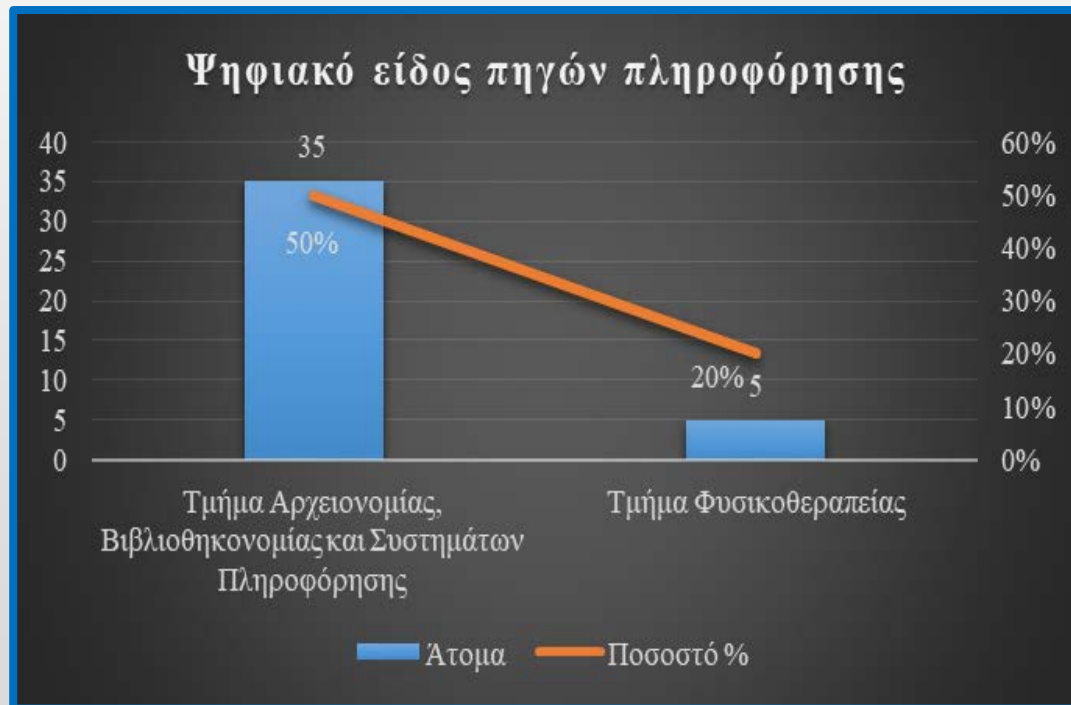
5.2 2η Ενότητα Ερωτηματολογίου - Εισαγωγικές Ερωτήσεις (Γνώσεις Η/Υ & Αγγλικής Γλώσσας)



5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

5.3 3η Ενότητα Ερωτηματολογίου - Αναζήτηση και Εντοπισμός της Ιατρικής Πληροφορίας (1/2)

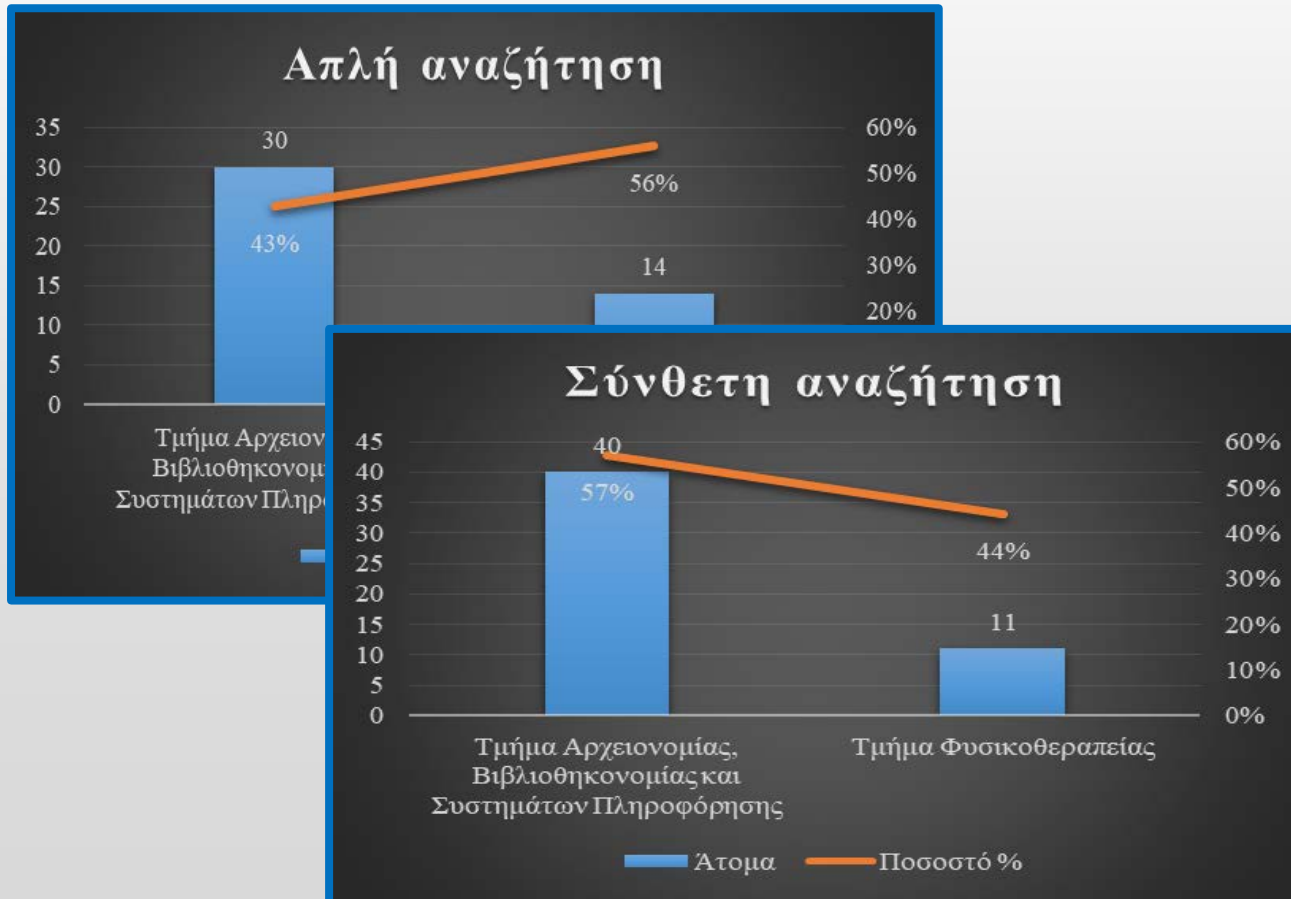
Ποιο είδος πηγής πληροφόρησης προτιμάτε όταν αναζητάτε ιατρική πληροφορία;



5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

5.3 3η Ενότητα Ερωτηματολογίου - Αναζήτηση και Εντοπισμός της Ιατρικής Πληροφορίας (2/2)

Όταν αναζητάτε ιατρική πληροφορία σε ψηφιακή/ηλεκτρονική μορφή (π.χ. διαδίκτυο, καταλόγους βιβλιοθηκών, βάσεις δεδομένων, κλπ.) προτιμάτε την απλή ή τη σύνθετη αναζήτηση;



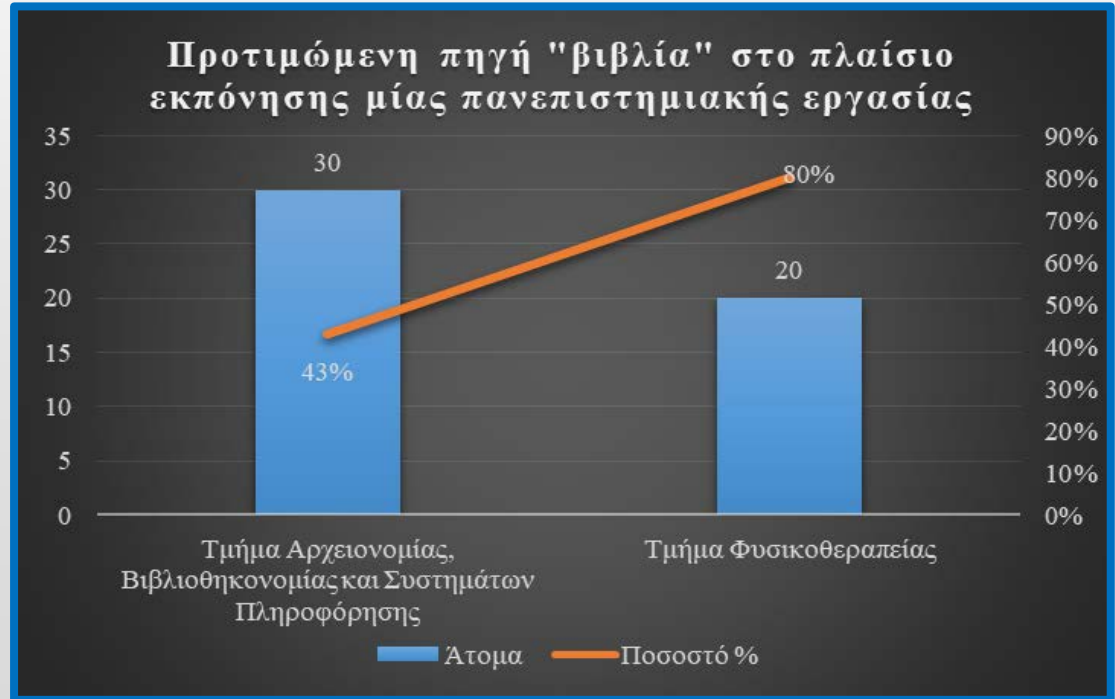
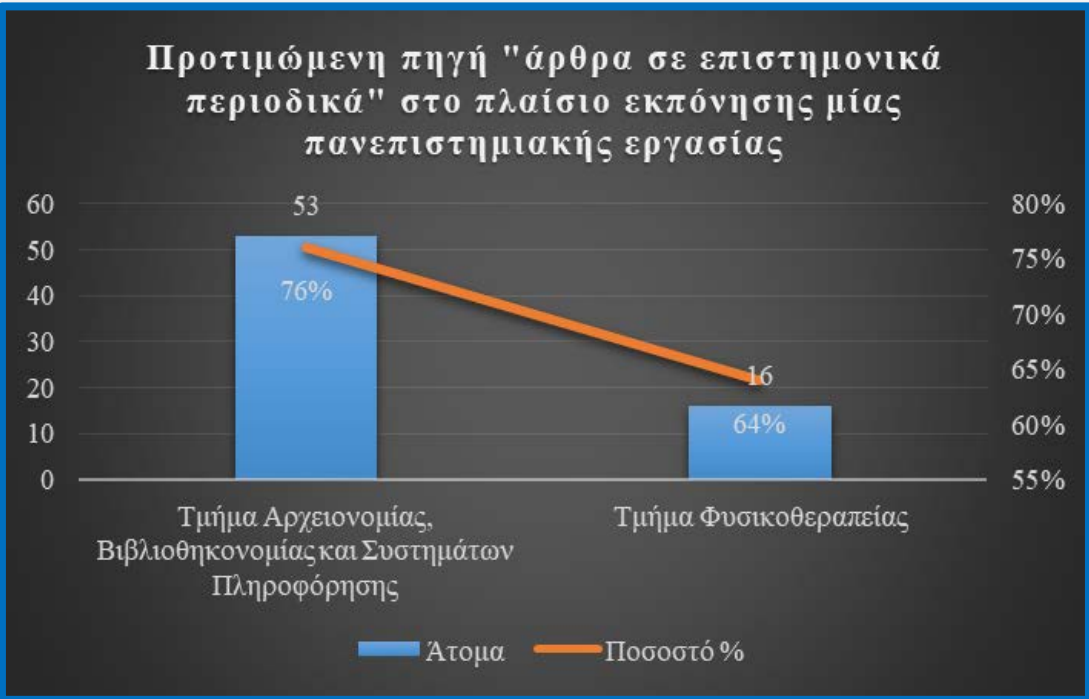
Όταν επιλέγετε να χρησιμοποιήσετε σύνθετη αναζήτηση, ποια τεχνική αναζήτησης προτιμάτε;



5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

5.4 4η Ενότητα Ερωτηματολογίου - Παράγοντες Επιλογής των Πηγών Πληροφόρησης Υγείας (1/3)

Ποια/ες πηγή/ές πληροφόρησης υγείας προτιμάτε κυρίως στο πλαίσιο εκπόνησης μίας πανεπιστημιακής εργασίας;



5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

5.4 4η Ενότητα Ερωτηματολογίου - Παράγοντες Επιλογής των Πηγών Πληροφόρησης Υγείας (2/3)

Ποια/ες πηγή/ές πληροφόρησης υγείας προτιμάτε κυρίως όταν αντιμετωπίζετε εσείς ή οικείο σας πρόσωπο ένα ζήτημα υγείας;



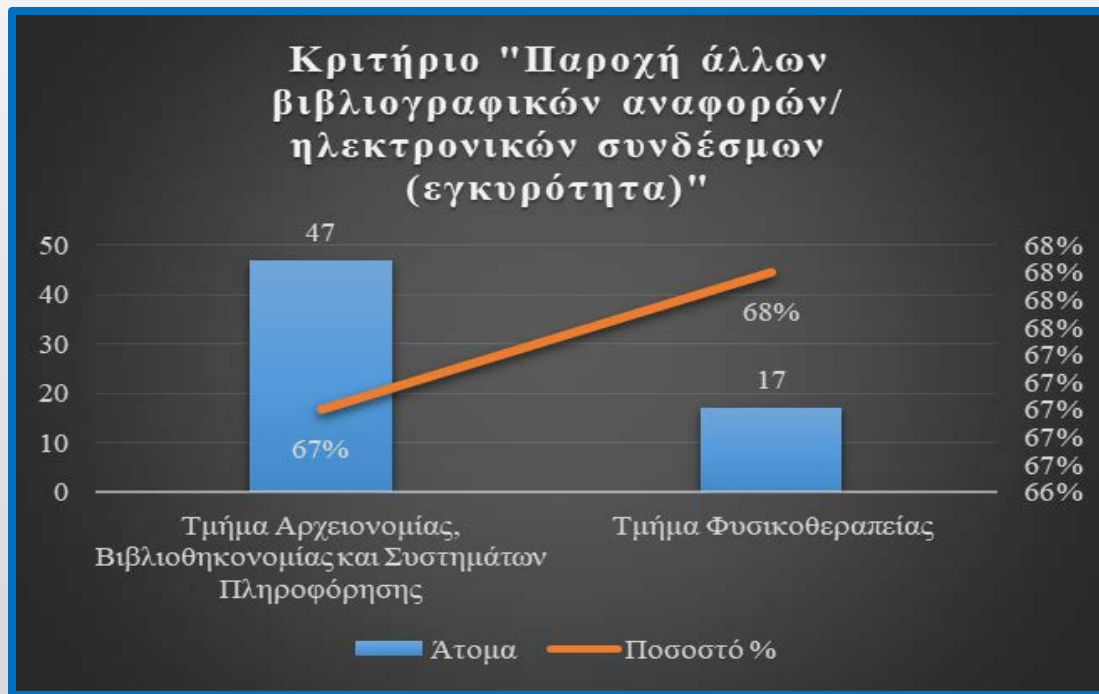
Ποια/ες πηγή/ές πληροφόρησης υγείας προτιμάτε κυρίως για την προσωπική σας ευρύτερη ενημέρωση;



5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

5.4 4η Ενότητα Ερωτηματολογίου - Παράγοντες Επιλογής των Πηγών Πληροφόρησης Υγείας (3/3)

Με βάση ποιο/α από το/α παρακάτω κριτήριο/α επιλέγετε και εμπιστεύεστε τις πληροφορίες ιατρικού περιεχομένου;



5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

5.5 5η Ενότητα Ερωτηματολογίου – Διαδικασία Αξιολόγησης της Ιατρικής Πληροφορίας

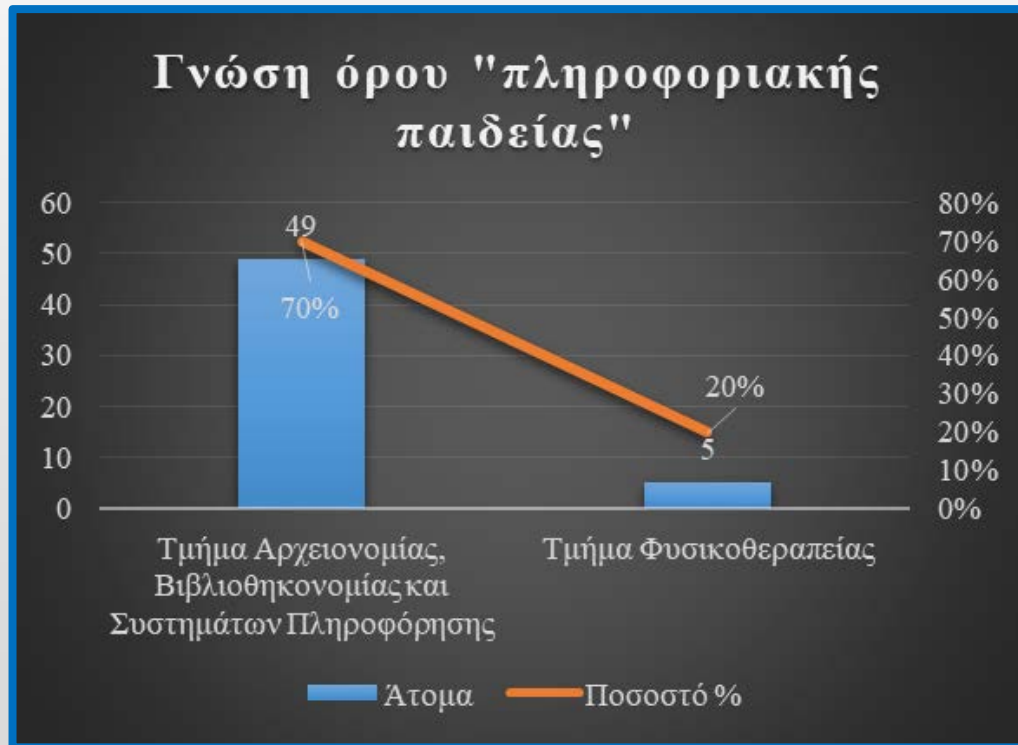
Ποιο κριτήριο χρησιμοποιείτε κυρίως για να αξιολογήσετε το περιεχόμενο της πηγής πληροφόρησης υγείας;



5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

5.6 6^η Ενότητα Ερωτηματολογίου - Απόψεις Πληροφοριακής Παιδείας (1/2)

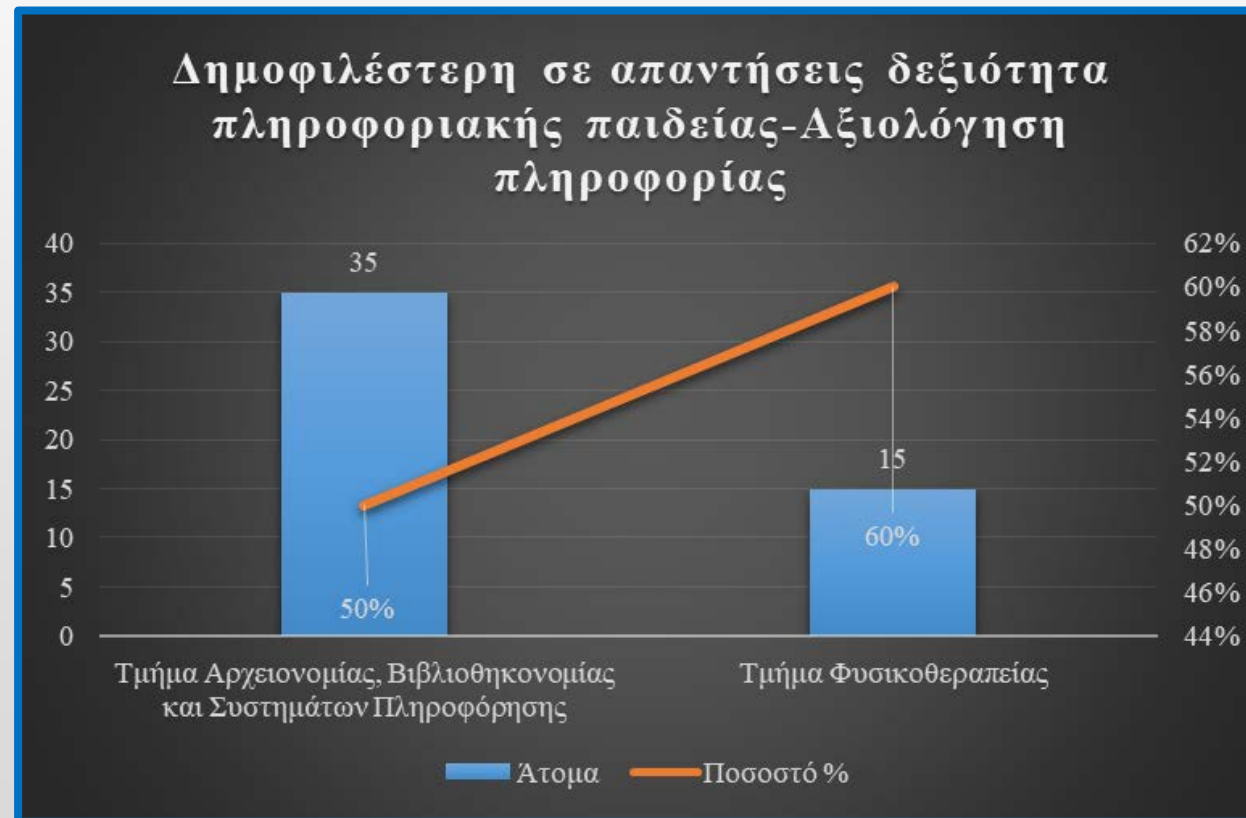
Γνωρίζετε τον όρο «πληροφοριακή παιδεία»;



5. Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων

5.6 6^η Ενότητα Ερωτηματολογίου - Απόψεις Πληροφοριακής Παιδείας (2/2)

Κατά τη γνώμη σας, ποιες δεξιότητες περιλαμβάνει η πληροφοριακή παιδεία;



6. Αποτελέσματα - Σύγκριση με Βιβλιογραφική Επισκόπηση - Συζήτηση / Συμπεράσματα (1/4)

Αποτελέσματα	Σύγκριση με Βιβλιογραφική Επισκόπηση	Συζήτηση/ Συμπεράσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Υπεροχή γυναικείου φύλου • Υπεροχή ηλικιακής ομάδας 18-25 ετών • Υπεροχή ακαδημαϊκού έτους 1^{ου}- 2^{ου} 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Saundres et al., 2015) - Επιστήμη Πληροφόρησης 2. (Σταύρου, 2014) – Επιστήμες Υγείας 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Αρχικό στάδιο σπουδών → έλλειψη γνώσεων πάνω στην πληροφοριακή παιδεία
<ul style="list-style-type: none"> • Καλό επίπεδο γνώσεων Η/Υ (και από τα δύο φοιτητικά κοινά) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Thi & Thi, 2020) - Επιστήμη Πληροφόρησης 2. (Kahouei et al., 2015) – Επιστήμες Υγείας 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Καλή διαχείριση υπολογιστή και διαδικτύου
<ul style="list-style-type: none"> • Αρκετά καλό επίπεδο γνώσεων αγγλικής γλώσσας → Επιστήμη Πληροφόρησης ≠ • Άριστο επίπεδο γνώσεων αγγλικής γλώσσας → Επιστήμες Υγείας 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Thi & Thi, 2020) - Επιστήμη Πληροφόρησης 2. (Σταύρου, 2014) – Επιστήμες Υγείας 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διαφωνία ως προς το επίπεδο γνώσεων, όσον αφορά τον βιβλιοθηκονομικό τομέα (Thi & Thi, 2020) ➤ Ομοφωνία στο επίπεδο γνώσεων των επιστημών υγείας

6. Αποτελέσματα - Σύγκριση με Βιβλιογραφική Επισκόπηση - Συζήτηση / Συμπεράσματα (2/4)

Αποτελέσματα	Σύγκριση με Βιβλιογραφική Επισκόπηση	Συζήτηση/ Συμπεράσματα
<ul style="list-style-type: none"> Ψηφιακό είδος πληροφόρησης – Επιστήμη Πληροφόρησης <p style="text-align: center;">≠</p> <ul style="list-style-type: none"> Και τα δύο είδη πληροφόρησης (έντυπο και ψηφιακό) – Επιστήμες Υγείας 	1. (Ιορδάνου κ.ά., 2007) – Επιστήμες Υγείας	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Προτίμηση κυρίως ψηφιακού είδους πληροφόρησης
<ul style="list-style-type: none"> Χρήση σύνθετης αναζήτησης – Επιστήμη Πληροφόρησης <ul style="list-style-type: none"> ο Τεχνική αναζήτησης «από μια και άνω λέξεις κλειδιά» <p style="text-align: center;">≠</p> <ul style="list-style-type: none"> Χρήση απλής αναζήτησης – Επιστήμες Υγείας <ul style="list-style-type: none"> ο Τεχνική αναζήτησης «από μια και άνω λέξεις κλειδιά» (αντιφατικό γεγονός) 	1. (Thi & Thi, 2020) - Επιστήμη Πληροφόρησης <ul style="list-style-type: none"> ο Χρήση τεχνικής αναζήτησης «χαρακτήρες Boolean» (από φοιτητές 2^{ου} έτους και άνω σπουδών) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Άγνοια τουλάχιστον θεωρητικών εννοιών της πληροφοριακής συμπεριφοράς και παιδείας
<p>Για την εκπόνηση μίας πανεπιστημιακής εργασίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> Επιστημονικά περιοδικά ως πηγή για Επιστήμη Πληροφόρησης <p style="text-align: center;">≠</p> <ul style="list-style-type: none"> Βιβλία ως πηγή για Επιστήμες Υγείας 	1. (Okeji, Pika & Baro, 2020) – Επιστήμη Πληροφόρησης 2. (Oluwaseye, Akanni & Busuyi, 2017) – Επιστήμες Υγείας	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Βιβλία: συγκεντρωμένη και εμπειρισταωμένη γνώση ➤ Και οι δύο επιστήμες διαρκώς εξελίσσονται (οι πηγές παρέχουν νέα πληροφόρηση).

6. Αποτελέσματα - Σύγκριση με Βιβλιογραφική Επισκόπηση - Συζήτηση / Συμπεράσματα (3/4)

Αποτελέσματα	Σύγκριση με Βιβλιογραφική Επισκόπηση	Συζήτηση/ Συμπεράσματα
<p><u>Για την αντιμετώπιση ενός προβλήματος υγείας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Και οι δύο επιστημονικοί κλάδοι επιλέγουν το προσωπικό γιατρό/ φαρμακοποιό. • Δεν επιλέγουν καθόλου τους βιβλιοθηκονόμους. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Δεν υπάρχει βιβλιογραφία σχετική με το ερώτημα. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Προσωπικός γιατρός/ φαρμακοποιός: μετάδοση σωστής πληροφορίας/ επίλυση ζητήματος ➤ Βιβλιοθηκονόμοι: μη ειδικευόμενοι στην ιατρική πληροφόρηση – κατεύθυνση χρήστη στην επιθυμητή πληροφορία
<p><u>Για την προσωπική ευρύτερη ενημέρωση σε θέματα υγείας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Και οι δύο επιστημονικοί κλάδοι επιλέγουν τις μηχανές αναζήτησης (π.χ. Google). • Δεν επιλέγουν καθόλου τους βιβλιοθηκονόμους. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Kurniasih et al., 2018) – Επιστήμη Πληροφόρησης 2. (Kahouei et al., 2015) – Επιστήμες Υγείας <ul style="list-style-type: none"> ο Συγγενείς ασθενών ως πηγή 3. (Σταύρου, 2014) – Επιστήμες Υγείας <ul style="list-style-type: none"> ο Βιβλιοθηκονόμοι ως πηγή 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, οι φοιτητές συμβουλευονται τόσο τους βιβλιοθηκονόμους όσο και το διαδίκτυο.
<p><u>Στην επιλογή των κριτηρίων που προτιμώνται για την ιατρική πληροφόρηση:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Και οι δύο επιστημονικοί κλάδοι επιλέγουν την εγκυρότητα και την αντικειμενικότητα της πληροφορίας. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Okeji, Pika & Baro, 2020) – Επιστήμη Πληροφόρησης 2. (Σταύρου, 2014) – Επιστήμες Υγείας <ul style="list-style-type: none"> ο Ελεύθερη πρόσβαση στο περιεχόμενο και ημερομηνία δημοσίευσης ως κριτήρια 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Μη ορθό κριτήριο η ελεύθερη πρόσβαση στο περιεχόμενο – μπορεί να οδηγήσει σε παραπληροφόρηση

6. Αποτελέσματα - Σύγκριση με Βιβλιογραφική Επισκόπηση - Συζήτηση / Συμπεράσματα (4/4)

Αποτελέσματα	Σύγκριση με Βιβλιογραφική Επισκόπηση	Συζήτηση/ Συμπεράσματα
<p><u>Στην επιλογή του κριτηρίου για την αξιολόγηση του περιεχομένου:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Έλεγχος εγκυρότητας πληροφοριών (κι από τις δύο επιστήμες) 	<p>❖ Δεν υπάρχει βιβλιογραφία σχετική με το ερώτημα.</p>	<p>➤ Παρόλο που βρίσκονται στο 1^ο-2^ο έτος σπουδών, επιλέγουν αυτό το σημαντικό κριτήριο.</p>
<p><u>Τι εστί «πληροφοριακή παιδεία»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές Πληροφόρησης γνωρίζουν, ενώ οι φοιτητές Υγείας δε γνωρίζουν. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Okeji, Pika & Baro, 2020) – Επιστήμη Πληροφόρησης <ul style="list-style-type: none"> ○ Αν και τελειόφοιτοι, χρήζουν βελτίωσης. 2. (Oluwaseye, Akanni & Busuyi, 2017) – Επιστήμες Υγείας <ul style="list-style-type: none"> ○ Ανεπαρκής πληροφοριακή παιδεία 	<p>➤ Γνώστες του όρου είναι οι φοιτητές του βιβλιοθηκονομικού τομέα, ενώ ένα μικρό ποσοστό (20%) των φοιτητών Υγείας γνωρίζει τον όρο.</p>
<p><u>Ποιες δεξιότητες περιλαμβάνει η πληροφοριακή παιδεία;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίνονται διάφορες απαντήσεις με την «αξιολόγηση της πληροφορίας» να υπερέχει. • Συνολικά, οι απαντήσεις δίνουν τον ορισμό της πληροφοριακής παιδείας. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Oluwaseye, Akanni & Busuyi, 2017) – Επιστήμες Υγείας 	<p>➤ Γενικό συμπέρασμα: Οι φοιτητές Πληροφόρησης, επειδή έχουν αναπτύξει περισσότερο τις δεξιότητες της πληροφοριακής παιδείας, φαίνεται ότι έχουν υιοθετήσει αποτελεσματικότερη πληροφοριακή συμπεριφορά.</p>

6. Μελλοντικές επεκτάσεις / Πρακτικές Προεκτάσεις της Έρευνας



Εικόνα 15. Μελλοντικές Προτάσεις

□ Σύγκριση με άλλα τμήματα υγείας →

1. Ολοκληρωμένη εικόνα πληροφοριακής συμπεριφοράς φοιτητών (Επιστήμες Πληροφόρησης και Υγείας)
2. Εμπλουτισμός παγκόσμιας βιβλιογραφίας
3. Ανάπτυξη εκάστοτε εμπλεκόμενων επιστημών

□ Διεξαγωγή ποιοτικής έρευνας (συνέντευξη) →

1. Ποικιλομορφία δεδομένων
2. Δυνατότητα σύγκρισης με προσεχείς έρευνες

□ Ένταξη πληροφοριακής παιδείας ως μάθημα σε κάθε σχολή & παρακολούθηση σεμιναρίων/ συνεδρίων/ ομιλιών (ακαδημαϊκός και επαγγελματικός κλάδος) →

1. Εκμάθηση ορθού τρόπου αξιοποίησης της πληροφορίας
2. Ανάπτυξη πληροφοριακών δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης

Βιβλιογραφία (1/4)

- Aaby, A., Friis, K., Christensen, B., Rowlands, G., & Maindal, H. T. (2017). Health literacy is associated with health behaviour and self-reported health: A large population-based study in individuals with cardiovascular disease. *European Journal of Preventive Cardiology*, 24(17), 1880–1888. Available at: <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28854822/>> [Accessed 29 April 2021].
- Adekunle, A., Olla, G. O. O., Olajide, A. A., Osuji, C. N. & Adedoyin, A. O. (2019). Attitude of undergraduate students to information literacy: Bowen University experience. *Journal of Balkan Libraries Union*, 6(1), 1-11. Available at: <<http://eprints.rclis.org/39346/>> [Accessed 13 November 2020].
- Atoy, M. B., Garcia, F. R. O., Cadungog, R. R., Cua, J. D. O., Mangunay, S. C., & de Guzman, A. B. (2020). Linking digital literacy and online information searching strategies of Philippine university students: The moderating role of mindfulness. *Journal of Librarianship and Information Science*, 52(4), 1015-1027. Available at: <<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0961000619898213>> [Accessed 29 October 2020].
- Chartered Institute of Library and Information Professionals, Information Literacy Group (2018). Definition of Information Literacy. Available at: <<https://infolit.org.uk/ILdefinitionCILIP2018.pdf>> [Accessed 5 May 2020].
- Chi, J., Pian, W. & Zhang, S. (2020). Consumer health information needs: A systematic review of instrument development. *Information Processing & Management*, 57(6), 1-13. Available at: <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306457320308712>> [Accessed 29 April 2021].
- Council for Public Health and Health Care (2010). Health 2.0: It's Up To You. Available at: <<https://www.raadrvs.nl/documenten/publications/2010/2/23/health-2.0>> [Accessed 17 October 2020].
- ‘Critical Thinking’ (2021), In *Cambridge Dictionary*, Cambridge University Press. Available at: <<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>> [Accessed 12 April 2021].
- Davies, K. (2007). The information-seeking behaviour of doctors: A review of the evidence. *Health Information and Libraries Journal*, 24(2), 78-94. Available at: <<https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2007.00713.x>> [Accessed 17 October 2020].
- Fell, D. W., Burnham, J. F. & Dockery, J. M. (2012). Determining where physical therapists get information to support clinical practice decisions. *Health Information and Libraries Journal*, 30(1), 35-48. Available at: <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/hir.12010>> [Accessed 17 October 2020].
- Kalbande, D. T. (2019). Information seeking behavior of research students of Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, Aurangabad. “*Knowledge Librarian*” An International Peer Reviewed Bilingual E-Journal of Library and Information Science, 19-28. Available at: <<http://eprints.rclis.org/34144/>> [Accessed 13 November 2020].

Βιβλιογραφία (2/4)

- Kahouei, M., Alaei, S., Shariat Panahi, S. S. G. & Zadeh, J. M. (2015). Strategy of health information seeking among physicians, medical residents and students after introducing digital library and information technology in teaching hospitals of Iran. *Journal of Evidence-Based Medicine*, 8(2), 91-97. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/276069755_Strategy_of_health_information_seeking_among_physicians_medical_residents_and_students_after_introducing_digital_library_and_information_technology_in_teaching_hospitals_of_Iran> [Accessed 29 October 2020].
- Kurniasih, N., Kurniawati, N., Yulianti, Rahim, R., Sujito, Okhwan, A., . . . Napitupulu, D. (2018). The utilization of search engines by students of the Library and Information Science Program at Universitas Padjadjaran. *Journal of Physics: Conference Series*, 1114(1). Available at: <<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1114/1/012085>> [Accessed 4 November 2020].
- Murero, M. & Rice, R. E. (2006). *The Internet and Health Care: Theory, Research, and Practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Available at: <<https://cutt.ly/oghcR10>> [Accessed 17 October 2020].
- Natarajan, M. (2017). Use and impact of electronic resources by information science students at Jimma University, Jimma, Ethiopia. *Collection Building*, 36(4), 163-171. Available at: <<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/CB-12-2016-0036/full/html>> [Accessed 4 November 2020].
- Noori, A. (2018). Glossary of Key Terms in Educational Research. *Research Gate*. Project. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/324775202_Glossary_of_Key_Terms_in_Educational_Research> [Accessed 13 November 2020].
- ‘Objectivity’ (2021), In *Cambridge Dictionary*, Cambridge University Press. Available at: <<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>> [Accessed 12 April 2021].
- Okeji, C. C., Ilika, O. M. & Baro, E. E. (2020). Assessment of information literacy skills: A survey of final year undergraduates of library and information science in Nigerian universities. *Global Knowledge, Memory and Communication*, 69(6/7), 521-535. Available at: <<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/GKMC-10-2019-0130/full/html>> [Accessed 4 November 2020].
- Oluwaseye, A. J., Akanni, M. J. & Busuyi, A. O. (2017). Information needs and seeking behaviour of medical students at the College of Medicine, University Of Ibadan, Nigeria. *Journal of Applied Information Science and Technology*, 10(2), 48-62. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/319490492_Information_Needs_and_Seeking_Behaviour_of_Medical_Students_at_the_College_of_Medicine_University_Of_Ibadan_Nigeria> [Accessed 29 October 2020].
- Pang, P. C., Chang, S., Pearce, J. & Verspoor, K. (2014). *Online health information seeking behaviour: Understanding different search approaches*. Pacific Asia Conference on Information Systems, Chengdu. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/281274500_Online_health_information_seeking_behaviour_Understanding_different_search_approaches> [Accessed 17 October 2020].
- ‘Reliable’ (2021), In *Cambridge Dictionary*, Cambridge University Press. Available at: <<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>> [Accessed 12 April 2021].

Βιβλιογραφία (3/4)

- Saunders, L., Kurbanoglu, S., Boustany, J., Dogan, G., Becker, P., Blumer, E., . . . Todorova, T. Y. (2015). Information behaviors and information literacy skills of LIS Students: An international perspective. *Journal of Education for Library and Information Science*, 56(1), 80-99. Available at: <<https://eric.ed.gov/?q=%22librarians+students%22+and+information+literacy&ft=on&id=EJ1073544>> [Accessed 13 November 2020].
- Thi, T. & Thi, N. (2020). Librarianship students' e-specialized information seeking habits. *International Journal of Science and Management Studies (IJSMS)*, 3(4), 83-90. Available at: <<https://ijsmsjournal.org/2020/volume-3%20issue-4/ijsms-v3i4p109.pdf>> [Accessed 13 November 2020].
- 'Update' (2021), In *Cambridge Dictionary*, Cambridge University Press. Available at: <<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>> [Accessed 12 April 2021].
- Ευαγγέλου, Ε. (2014). Η χρήση της μεθοδολογικής τριγωνοποίησης στην έρευνα της ποιότητας ζωής των ψυχικά πασχόντων που ζουν στην κοινότητα. *e-Περιοδικό Επιστήμης & Τεχνολογίας*, 9(2), 113-120. Διαθέσιμο στο: <<http://hypatia.teiath.gr/xmlui/handle/11400/6246>> [Πρόσβαση στις 5 Νοεμβρίου 2020].
- Ζαφειρίου, Γ., Σιάτρη, Ρ. & Γαρουφάλλου, Ε. (2008, 09/24-26). *Googling και ακαδημαϊκοί βιβλιοθηκονόμοι: ποιοτική έρευνα για την επίδραση του Google στο ρόλο των βιβλιοθηκονόμων και στην παροχή υπηρεσιών των βιβλιοθηκών*. 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών: Η αξιολόγηση των Βιβλιοθηκών ως στοιχείο ποιότητας των Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων, Ιωάννινα. Διαθέσιμο στο: <<https://lekythos.library.ucy.ac.cy/handle/10797/11529>> [Πρόσβαση στις 17 Οκτωβρίου 2020].
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική έρευνα: Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών* (2^η εκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική ΑΕ, 19-20, 345.
- Ιορδάνου, Π., Μυλωνά-Μπέλλου, Π., Ανδρεά, Σ., Νούλα, Μ., Γκεσούλη, Ε. & Κρουστάλλη, Ε. (2007). Αναζήτηση πληροφοριών και βιβλιογραφικών δεδομένων από τους φοιτητές της Νοσηλευτικής. *Νοσηλευτική*, 46(1), 116-121. Διαθέσιμο στο: <<https://www.hjn.gr/index.php/el/2007/tomos-46-teyxos-1/etos-2007/tomos-46-teyxos-1/316-2007112>> [Πρόσβαση στις 22 Οκτωβρίου 2020].
- Καλογεράκη, Σ. (2013). *Εφαρμογές μεικτών μεθόδων έρευνας: Ο διερευνητικός ακολουθιακός σχεδιασμός στην κατασκευή εργαλείων μέτρησης κοινωνικών ερευνών*. Διαθέσιμο στο: <<shorturl.at/cdtK9>> [Πρόσβαση στις 13 Νοεμβρίου 2020].
- Κοντογιαννάτου, Γ. (2018). Έρευνες μικτών μεθόδων: Η λογική του σχεδιασμού και οι προϋποθέσεις εφαρμογής τους. *Academia*, 12, 83-108. Διαθέσιμο στο: <<https://pwpl.library.upatras.gr/academia/article/view/2883>> [Πρόσβαση στις 5 Νοεμβρίου 2020].
- Μακατούνη, Σ. & Παγώνη, Σ. (2017). *Η επίδραση της εκπαίδευσης πληροφοριακού γραμματισμού στο άγχος των υπολογιστών και της βιβλιοθήκης και στην ικανότητα των προπτυχιακών φοιτητών στην πληροφόρηση; The influence of information literacy training on computer and library anxiety and the ability of undergraduate students to information* (Διπλωματική εργασία). Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας. Διαθέσιμο στο: <<http://hypatia.teiath.gr/xmlui/handle/11400/20198>> [Πρόσβαση στις 13 Νοεμβρίου 2020].
- Μαρσαρίδου, Ε. (2007). *Η διαχείριση των πληροφοριών υγείας στα νοσηλευτικά ιδρύματα ως μέσο προώθησης της κλινικής έρευνας* (Διπλωματική εργασία). Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας. Διαθέσιμο στο: <<http://hypatia.teiath.gr/xmlui/handle/11400/654>> [Πρόσβαση στις 17 Οκτωβρίου 2020].

Βιβλιογραφία (4/4)

- Μήττος, Θ. Ν. (2015). *Έρευνα αναφορικά με τις ανάγκες πληροφόρησης των ιατρών και τα διαθέσιμα κανάλια ενημέρωσης* (Διπλωματική εργασία). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Διαθέσιμο στο: <<https://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/16969>> [Πρόσβαση στις 17 Οκτωβρίου 2020].
- Νταϊλιάνης, Γ. & Λάππα, Ε. (2017). Η συναισθηματική νοημοσύνη και η πληροφοριακή συμπεριφορά στην ιατρική πρακτική: Η περίπτωση του Γενικού Νοσοκομείου Τρικάλων. *Αρχαία Ελληνικής Ιατρικής*, 34(6), 797-806. Διαθέσιμο στο: <<http://www.mednet.gr/archives/2017-6/797per.html>> [Πρόσβαση στις 17 Οκτωβρίου 2020].
- Παπαγεωργίου, Γ. (2014). *Ποσοτική Έρευνα*. Διαθέσιμο στο: <http://sociology.soc.uoc.gr/pegasoc/wp-content/uploads/2014/10/Microsoft-Word-Parageorgiou_DEIGMATOLHPTIKH1.pdf> [Πρόσβαση στις 5 Νοεμβρίου 2020].
- Σταύρου, Χ. (2014). Η πληροφοριακή παιδεία ως προϋπόθεση για τη διά βίου μάθηση: έρευνα σε τελιόφοιτους φοιτητές του Τμήματος Νοσηλευτικής του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου. *Cyprus Nursing Chronicles*, 15(2), 16-24. Διαθέσιμο στο: <<https://cncjournal.cyna.org/wp-content/uploads/2019/04/CNC-15-2-16.24.pdf>> [Πρόσβαση στις 22 Οκτωβρίου 2020].
- Τσιώλης, Γ. (2013). Η σχέση ποιοτικής και ποσοτικής προσέγγισης στην κοινωνική έρευνα: από τη θέση περί 'ριζικής ασυμβατότητας' στο συνδυασμό ή τη συμπληρωματικότητα των προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και όρια της μείζης των μεθοδολογιών στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα*. (σσ. 271-292). Ίων. Διαθέσιμο στο: <https://www.researchgate.net/publication/283497432_G_Tsioles_E_schese_poiotikes_kai_posotikes_prosengises_sten_koinonike_ereuna_apo_te_these_peri_%27rizikes_asympatotetas_%27_sto_syndyasm_o_e_te_sympleromatikoteta_ton_prosengiseon_Sto_M_Pourkos_Epim_Dynatot> [Πρόσβαση στις 13 Νοεμβρίου 2020].

Εικόνες

- ❖ Εικόνα 1. Πληθώρα Πληροφοριών: <https://images.app.goo.gl/zoJXZMDmtJjBJBeJA> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 2. Πληροφοριακή Παιδεία: <https://images.app.goo.gl/UYfNWjEAsUgdQjvW6> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 3. Κορονοϊός (COVID-19) : <https://www.ygeiamasnews.gr/wp-content/uploads/2021/01/coo.jpg> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 4. Σχολές ΠΑΔΑ: <https://www.uniwa.gr/spoydes/scholes-kai-tmimata/> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 5. Βιβλιογραφική Επισκόπηση: <https://images.app.goo.gl/nk4atC3aEfyicEpKA> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 6. Ερωτηματολόγιο: <https://images.app.goo.gl/JUYALRMNKsqmLkdz7> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 7. Αποτελέσματα: https://smokefreegreece.gr/wp-content/uploads/2013/10/shutterstock_103795745-small.jpg (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 8. Συμπεράσματα: <https://images.app.goo.gl/ZzaDt2fhFxPUcmFN6> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 9. Μελλοντικές Προτάσεις: <https://images.app.goo.gl/kDnumDhsFFg4DWDs7> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 10. Πληροφορία: <https://images.app.goo.gl/5Q4e82KQJtZYtZY9A> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 11. Πληροφοριακή Παιδεία: <https://images.app.goo.gl/tg7ieYJmPt5rp1SV8> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 12. Πληροφοριακή Συμπεριφορά: <https://images.app.goo.gl/VpFyB3Tybn3d85MQ6> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 13. Ιατρική Πληροφοριακή Παιδεία: <https://images.app.goo.gl/v2HhTVbzo5rHrLaB8> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 14. Ιατρική Πληροφοριακή Συμπεριφορά: <https://images.app.goo.gl/LeZhmfXu4sGQq3P7> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 15. Μελλοντικές Προτάσεις: <https://images.app.goo.gl/xmX8en8W55xndga4A> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)
- ❖ Εικόνα 16. Ευχαριστούμε: <https://images.app.goo.gl/jwymfhZppyk9czVx5> (Ανακτήθηκε 15/06/2021)



THANK YOU

Καπλάνι Φλωρίντα & Μαρκέτου Ασημίνα