



**«ΠΜΣ Επιστήμη και Τεχνολογία της Πληροφορικής και  
των Υπολογιστών»**

**Διπλωματική Εργασία**

**«Ηλεκτρονική Πλατφόρμα διδασκαλίας μαθημάτων με  
χαρακτηριστικά εξατομίκευσης και ανάλυσης λαθών»**

**Εμμανουήλ Παπαδημητρίου  
ΑΜ: 19021**

**Εισηγητής: Δρ. Χρήστος Τρούσσας**

# **Διπλωματική Εργασία**

**Ηλεκτρονική Πλατφόρμα διδασκαλίας μαθημάτων με χαρακτηριστικά  
εξατομίκευσης και ανάλυσης λαθών.**

Εμμανουήλ Παπαδημητρίου  
Α.Μ. mcse19021

**Εισηγητής:**

Δρ. Χρήστος Τρούσσας

**Εξεταστική Επιτροπή:**

Καθηγήτρια Κλειώ Σγουροπούλου  
Επίκουρος Καθηγητής Αθανάσιος Βουλόδημος  
Δρ. Χρήστος Τρούσσας

**Ημερομηνία εξέτασης: 05/07/2021**

---

### ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ο κάτωθι υπογεγραμμένος Εμμανουήλ Παπαδημητρίου του Χρήστου με αριθμό μητρώου 19021 φοιτητής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμη και Τεχνολογία της Πληροφορικής και των Υπολογιστών» του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών της Σχολής Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, δηλώνω ότι:

«Είμαι συγγραφέας αυτής της μεταπτυχιακής εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της, είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης, οι όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε ακριβώς είτε παραφρασμένες, αναφέρονται στο σύνολό τους, με πλήρη αναφορά στους συγγραφείς, τον εκδοτικό οίκο ή το περιοδικό, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το διαδίκτυο. Επίσης, βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία έχει συγγραφεί από μένα αποκλειστικά και αποτελεί προϊόν πνευματικής ιδιοκτησίας τόσο δικής μου, όσο και του Ιδρύματος.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου».

Επιθυμώ την απαγόρευση πρόσβασης στο πλήρες κείμενο της εργασίας μου μέχρι ..... και έπειτα από αίτηση μου στη Βιβλιοθήκη και έγκριση του επιβλέποντα καθηγητή.

Ο Δηλών



## Περίληψη

Με την ταχύτατη εξέλιξη των τεχνολογιών, είναι αναγκαία η προσαρμογή της εκπαίδευσης στα νέα δεδομένα και η εκμετάλλευση των παροχών και των δυνατοτήτων που προσφέρουν αυτές οι νέες τεχνολογίες.

Η παρούσα διπλωματική εργασία, παρουσιάζει την υλοποίηση μιας ηλεκτρονικής πλατφόρμας μάθησης με τίτλο “Learning Platform” η οποία έχει στόχο να αξιοποιήσει τις υπάρχουσες νέες τεχνολογίες, έτσι ώστε να προσφέρει στους διδασκόμενους αλλά και τους διδάσκοντες, μια εμπειρία αναβαθμισμένη σε σχέση με τη κλασική εκπαίδευση.

Σημαντικό κομμάτι της εργασίας αυτής είναι η υλοποίηση εξατομίκευσης κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης. Η ανάλυση λογικών και συντακτικών λαθών, αποτελεί τον πυλώνα της δυνατότητας αυτής με την αναλυτική ενημέρωση των χρηστών. Η εξατομίκευση αυτή, εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης των χρηστών για κάθε κεφάλαιο του μαθήματος και στη συνολική επαναληπτική αξιολόγηση. Σε ερωτήσεις που αφορούν τη συγγραφή κώδικα, η απάντηση του χρήστη αναλύεται και παρουσιάζονται τα συντακτικά και τα λογικά λάθη. Αρχικά ελέγχεται για το αν η απάντηση περιέχει συντακτικά λάθη και εφόσον δεν βρεθούν, ξεκινάει ο έλεγχος για τα λογικά λάθη. Σε αυτό το κομμάτι γίνεται ο υπολογισμός και χρήση της ομοιότητας Sørensen–Dice, έτσι ώστε να υπάρχει ευελιξία στη λήψη αποφάσεων για τα λογικά λάθη

Επί προσθέτως, παρέχεται συνεχής βοήθεια στο χρήστη κατά τη χρήση της πλατφόρμας με τη μορφή chat bot. Παρουσιάζονται διαθέσιμες επιλογές για όλες τις λειτουργίες της πλατφόρμας, οι οποίες επιλογές περιέχουν αναλυτικές πληροφορίες για την λειτουργία που ζητήθηκε πληροφορία.

**Λέξεις κλειδιά:** Ηλεκτρονική εκπαίδευση, Εξατομίκευση, Ανάλυση λαθών, Λογικά λάθη, Συντακτικά λάθη, Αξιολόγηση, Forum, Java, MySQL, ReactJS, Heroku, Docker, Grafana, Prometheus.

# Περιεχόμενα

<b>Κεφάλαιο 1 Εισαγωγή...</b>	<b>8</b>
1.1 Σκοπός Πλατφόρμας	7
1.2 Συνοπτική Παρουσίαση	9
<b>Κεφάλαιο 2 Δομή Πλατφόρμας</b>	
2.1 Αρχιτεκτονική	11
2.2 Υλοποίηση	13
2.2.1 Τεχνικά Χαρακτηριστικά	13
2.2.2 Εξατομίκευση	15
2.2.3 Βάση Δεδομένων	21
2.2.4 Επιδόσεις & Στατιστικά	23
<b>Κεφάλαιο 3 Αναλυτική Παρουσίαση Πλατφόρμας</b>	<b>25</b>
3.1 Κύρια Πλατφόρμα	26
3.2 Παρακολούθηση Μαθήματος	27
3.2.1 Αξιολόγηση Διδασκόμενου	30
3.2.2 Ανάλυση Συντακτικών Λαθών	32
3.2.3 Ανάλυση Λογικών Λαθών	34
3.2.4 Αποτελέσματα & Στατιστικά Αξιολόγησης	37
3.2.5 Βοήθεια Χρήσης Πλατφόρμας	40
3.2.6 Forum Πλατφόρμας	41
3.3 Πλατφόρμα Διαχειριστών & Διδασκόντων	43
3.3.1 Αρχική Οθόνη	43
3.3.2 Οθόνη Διδασκόντων	44
3.3.3 Οθόνη Διδασκόμενων	45

3.3.4 Προβολή & Διαχείριση Μαθημάτων .....	46
<b>Κεφάλαιο 4 Class &amp; UML Διαγράμματα...</b> .....	<b>48</b>
4.1 Back-End Diagrams .....	48
4.2 Front-End Diagrams.....	52
4.2.1 Components Μαθημάτων .....	52
4.2.2 Components Αξιολόγησης.....	53
4.2.3 Components Forum.....	54
4.2.4 Components Αρχικής Οθόνης & Προφίλ .....	54
4.2.5 Components Στατιστικών .....	56
4.2.6 Διάγραμμα Διεπαφής Διαχειριστών & Διδασκόντων.....	57
<b>Κεφάλαιο 5 Μελέτη Περίπτωσης .....</b>	<b>58</b>
5.1 Παρουσίαση Συμμετεχόντων .....	58
5.2 Εύρημα 1: Ευκολία πρόσβασης στην πλατφόρμα και εύρεσης μαθήματος .....	59
5.3 Εύρημα 2: Συχνή χρησιμοποίηση του προσωπικού σημειωματάριου .....	59
5.4 Εύρημα 3: Παρόμοιος χρόνος χρήσης της πλατφόρμας για όλους τους συμμετέχοντες.....	59
5.5 Εύρημα 4: Ανάγκη σύνδεσης μαθήματος στο forum.....	60
5.6 Εύρημα 5: Κοινές και διαφορετικές απόψεις για το design της πλατφόρμας.....	60
5.7 Εύρημα 6: Αποτυχία εξατομίκευσης σε ακραίες περιπτώσεις.....	60
<b>Κεφάλαιο 6 Συμπεράσματα.....</b>	<b>61</b>
6.1 Συνολικά Συμπεράσματα .....	61
6.2 Επέκταση .....	62
<b>Κεφάλαιο 7 Κατάλογος Εικόνων .....</b>	<b>63</b>
<b>Κεφάλαιο 8 Βιβλιογραφία... ..</b>	<b>65</b>
<b>Κεφάλαιο 9 Παράρτημα... ..</b>	<b>68</b>



# 1 Εισαγωγή

## 1.1 Σκοπός πλατφόρμας

Η πλατφόρμα “Learning Platform” έχει υλοποιηθεί με γνώμονα την παροχή καλύτερης εμπειρίας διδασκαλίας μαθημάτων ηλεκτρονικώς, για τους διδασκόμενους αλλά και για τους ίδιους τους διδάσκοντες. Η πλατφόρμα παρέχει σύγχρονη διεπαφή και δυνατότητα διδασκαλίας κάθε είδους μαθήματος με ιδιαίτερη μνεία στα μαθήματα που ένας από τους βασικούς τους στόχους τους, είναι η διδασκαλία και εκμάθηση προγραμματισμού. Επί προσθέτως, η πλατφόρμα υλοποιεί την παροχή εξατομικευμένης βοήθεια στους χρήστες με την ανάλυση και τον διαχωρισμό των απαντήσεων τους στα διαγωνίσματα αξιολόγησης που έχει το κάθε μάθημα.

Συνοψίζοντας, η πλατφόρμα παρέχει τις εξής δυνατότητες:

- Διαχωρισμός των χρηστών σε τρεις κατηγορίες:
  1. Διαχειριστές
  2. Διδάσκοντες
  3. Διδασκόμενοι
- Προσωπικός λογαριασμός για κάθε χρήστη, με αποθήκευση όλων των απαραίτητων ενεργειών και επιλογών του.
- Ασφαλές περιβάλλον με μέριμνα στα προσωπικά δεδομένα και στοιχεία των χρηστών.
- Παρακολούθηση μαθήματος.
- Συμμετοχή σε αξιολόγηση μαθήματος.
- Εξατομικευμένη ανάλυση απαντήσεων κατά την διαδικασία της αξιολόγησης με διαχωρισμό των λαθών σε συντακτικά και λογικά.
- Προβολή στατιστικών για κάθε μάθημα.
- Προσωπικό προφίλ χρήστη.
- Προσωπικό σημειωματάριο.
- Form για συζήτηση και ανταλλαγή γνώσης με όλους τους χρήστες της εφαρμογής που θα περιέχει ανακοινώσεις,
- Εξειδικευμένη πλατφόρμα διαχείρισης για τους διαχειριστές και διδασκόμενους που παρέχει ξεχωριστές δυνατότητες ανάλογα τη κατηγορία στην οποία ανήκει ο χρήστης.
- Διαδραστικός βοηθός χρήσης και πλοήγησης της πλατφόρμας.



## 1.2 Συνοπτική Παρουσίαση




*Εικόνα 1.1: Σύνδεση διδασκόμενου στη βασική πλατφόρμα*




*Εικόνα 1.2: Κεντρική σελίδα με δυνατότητα επιλογής μαθήματος*

M



**Manolis Papadimitriou**  
Athens, Greece  
mcse19021@uniwa.gr


Hide notes (3)



Reminder: Complete Section 2

28d

---



Research difference between left and right JOINs

28d

Add note

---

Εικόνα 1.3: Σημειωματάριο χρήστη

Home > Forum

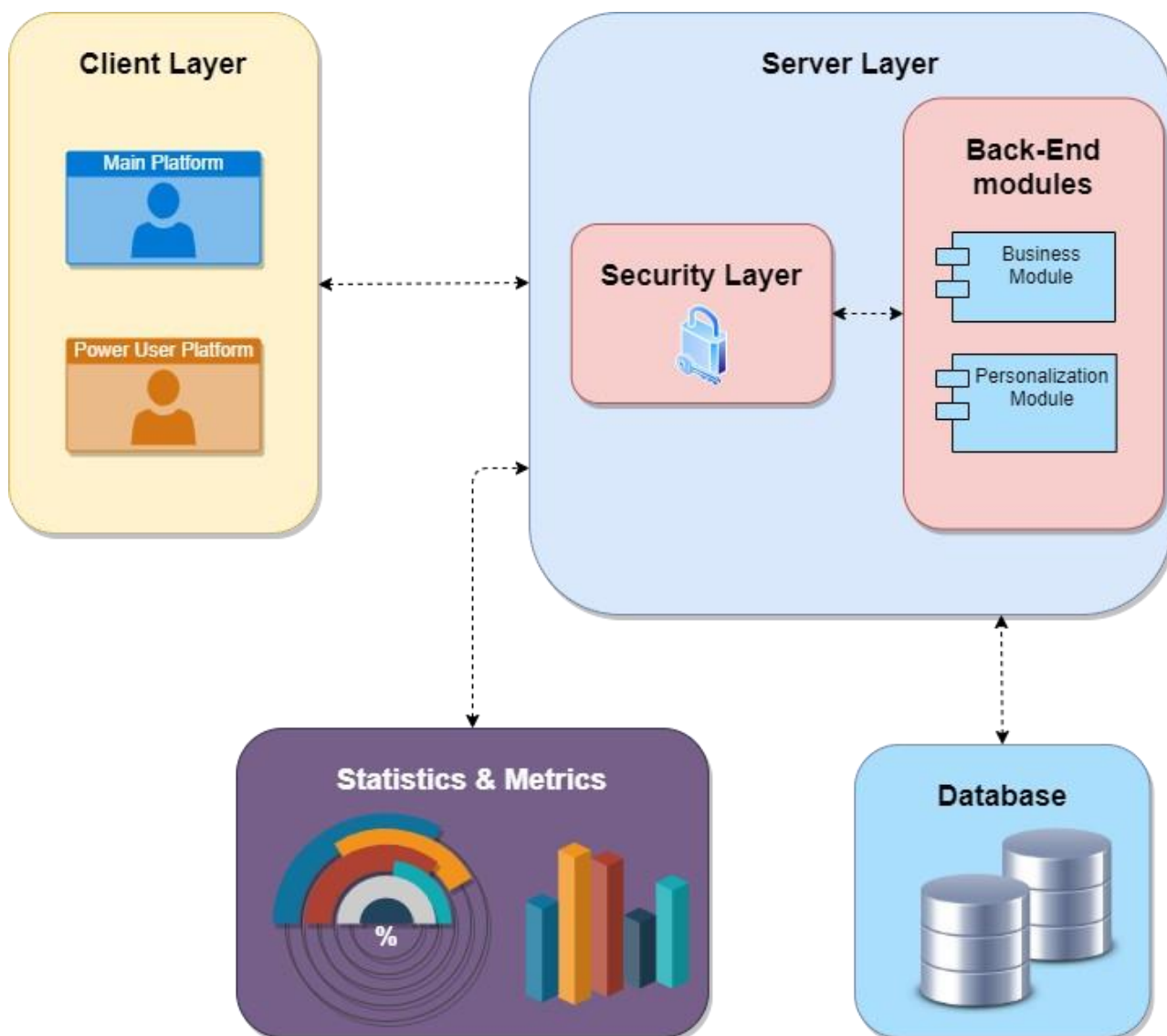
Categories	Posts	Topics	Latest Comment
<p><b>Announcements</b> All the important updates and news regarding the platform.</p>	0	0	No comment
<p><b>Courses</b> Discussion topics for each course.</p>	3	3	14-06-2021 from Nick Catermole
<p><b>Help</b> Troubleshooting and providing assistance regarding the usage of the platform.</p>	1	0	22-11-2021 from Admin Admin
<p><b>General Discussion</b> Off topic discussions.</p>	0	0	No comment
<p><b>FAQ</b> Questions and answers regarding the platform.</p>	1	0	No comment

Εικόνα 1.4: Forum εφαρμογής

## 2 Δομή Πλατφόρμας

### 2.1 Αρχιτεκτονική

Η αρχιτεκτονική της πλατφόρμας παρουσιάζεται στο παρακάτω διάγραμμα χωρισμένο σε επίπεδα (layers) που δείχνουν σε υψηλό επίπεδο, τα κομμάτια που αποτελούν την πλατφόρμα και την επικοινωνία μεταξύ τους.



Εικόνα 2.1: Αρχιτεκτονική της πλατφόρμας

## Server Layer

Το επίπεδο του server αποτελείται από το επίπεδο της ασφάλειας (Security Layer) και το επίπεδο του Back-End που αποτελείται από δύο ενότητες (modules) τα οποία υλοποιούν το καθένα ξεχωριστά το δικό τους κομμάτι, αλλά είναι άμεσα συνδεδεμένα καθώς συνεργάζονται σε όλο το κύκλο της πλατφόρμας και ανταλλάζουν πληροφορίες και υλοποιούν συγκεκριμένες ενέργειες μαζί.

- Επίπεδο ασφάλειας:

Το επίπεδο ασφάλειας υλοποιείται και χρησιμοποιείται στα πλαίσια του επιπέδου του server. Στο επίπεδο αυτό, διασφαλίζεται η προστασία της πλατφόρμας και των ευαίσθητων δεδομένων των χρηστών από εξωτερικούς χρήστες. Για τη πρόσβαση και χρήση της πλατφόρμας σε όλα της επίπεδα, απαιτείται η αυθεντικοποίηση και εξουσιοδότηση όλων των χρηστών. Ακόμη, για τα ευαίσθητα δεδομένα έχουν υλοποιηθεί κρυπτογραφικές τεχνικές έτσι ώστε σε καμία περίπτωση να μην είναι διαθέσιμα τα δεδομένα των χρηστών σε όποιον έχει δικαίωμα προβολής, δημιουργίας και τροποποίησης ευαίσθητων δεδομένων.

- Back-end Modules:

- Επιχειρηματική ενότητα (Business module):

Στην ενότητα αυτή, υλοποιείται όλη η λογική της πλατφόρμας. Κάθε δυνατότητα της πλατφόρμας και από τη μεριά των διδασκομένων και από τη μεριά των διαχειριστών και διδασκόντων, υλοποιείται και γίνεται διαθέσιμη για κάθε χρήστη που θα θελήσει να χρησιμοποιήσει τα εργαλεία και τις δυνατότητες της.

- Ενότητα εξατομίκευσης:

Ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά αυτής της πλατφόρμας είναι η εξατομικευμένη βοήθεια στο χρήστη. Σε αυτή την ενότητα υλοποιούνται οι λειτουργίες που προσφέρουν στο χρήστη μια καλύτερη εμπειρία ως προς την αξιολόγηση του.

## Βάση Δεδομένων

Το επίπεδο του Server έχει άμεση σχέση και επικοινωνία με το επίπεδο της βάσης δεδομένων, καθώς σε αυτήν αποθηκεύονται και ανακτώνται τα δεδομένα που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία της πλατφόρμας στο σύνολο της.

## Στατιστικά και Μετρήσεις

Για την καλή λειτουργία της πλατφόρμας, είναι αναγκαία η καταγραφή στατιστικών και μετρήσεων για κάθε δυνατότητα που παρέχεται. Με την δημιουργία κανόνων μέσα από μελέτες και έρευνες, στόχος είναι η συνεχής βελτιστοποίηση της πλατφόρμας έτσι ώστε να προσφέρονται οι ιδανικότερες συνθήκες στους χρήστες.

## Client Layer

Το επίπεδο του πελάτη, αποτελεί τις διεπαφές που έχουν πρόσβαση οι χρήστες της πλατφόρμας. Η πλατφόρμα χωρίζεται σε δύο κομμάτια:

- Πλατφόρμα διδασκόμενου

Είναι η κύρια πλατφόρμα της εφαρμογής που παρέχει την επιλογή μαθημάτων παρακολούθησης, αξιολόγησης, εξατομικευμένης βοήθειας, forum και σημειώσεις.

- Πλατφόρμα διαχειριστών και διδασκόντων

Είναι η πλατφόρμα που παρέχει τη δυνατότητα στους χρήστες με δικαιώματα δημιουργίας, τροποποίησης, προβολής και διαγραφής όλων των διαθέσιμων δεδομένων που αφορούν την πλατφόρμα. Οι διαχειριστές έχουν περισσότερα δικαιώματα από τους διδάσκοντες που με τη σειρά τους έχουν περισσότερα δικαιώματα από τους διδασκόμενους.

## 2.2 Υλοποίηση

### 2.2.1 Τεχνικά Χαρακτηριστικά

Σε αυτή την ενότητα θα αναλυθούν τα τεχνικά χαρακτηριστικά που συνδυαστικά αποτέλεσαν την υλοποίηση της πλατφόρμας σε όλα τα μέρη της. Υπήρχαν αρκετοί παράγοντες που επηρέασαν την απόφαση για την χρησιμοποίηση των παρακάτω τεχνολογιών, όπως η ωριμότητα των τεχνολογιών έτσι ώστε να μην εμποδίζουν οι ίδιες οι τεχνολογίες τον κύκλο ζωής της πλατφόρμας και των λειτουργιών της. Ακόμη, προτεραιότητα είναι και η καινοτομία, αλλά όχι σε βάρος της ευκολίας χρήσης και της αποτελεσματικότητας.

Επί προσθέτως, σημαντικός παράγοντας στην επιλογή των τεχνολογιών είναι και η προσωπική εμπειρία με αυτά τα περιβάλλοντα και τεχνολογίες. Υπήρχε συνδυασμός προσωπικής εμπειρίας και νέας γνώσης και μελέτης έτσι ώστε να υλοποιηθούν με επιτυχία τα κομμάτια που αποτελούν την πλατφόρμα εκμάθησης.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι τεχνολογίες που χρησιμοποιήθηκαν:

#### Java

Η γλώσσα προγραμματισμού που επιλέχθηκε για την υλοποίηση του back-end είναι η Java. Συγκεκριμένα η Java 14 είναι η έκδοση που χρησιμοποιείται, από τις πρόσφατες εκδόσεις τη δεδομένη χρονική στιγμή.

#### Spring Boot

Το Spring Boot είναι ένα framework ανοιχτού κώδικα που χρησιμοποιείται για την δημιουργία αυτόνομων εφαρμογών με σκοπό τον ευέλικτο χειρισμό και δημιουργίας λειτουργιών που αφορούν το επίπεδο του δικτύου. Παρέχει εύστροφο τρόπο για τον χειρισμό των απαραίτητων διαμορφώσεων (configurations) που απαιτούνται για την επιτυχημένη λειτουργία των δυνατοτήτων που παρέχει η εφαρμογή.

#### Spring Security

Για την διασφάλιση όλων των δεδομένων της πλατφόρμας αλλά και την γενικότερη λειτουργία της, στο επίπεδο της ασφάλειας έχει χρησιμοποιηθεί το Spring Security. Παρέχει ένα ισχυρό και

προσαρμόσιμο πλαίσιο ελέγχου αυθεντικοποίησης και εξουσιοδότησης. Ακόμη, είναι το πρότυπο για την ασφάλεια των εφαρμογών που είναι βασισμένα σε Spring. Παρέχεται επίσης ασφαλής αποθήκευση και κρυπτογράφηση των κωδικών με διάφορες τεχνικές, από τις πιο διαδεδομένες είναι το `BCryptPasswordEncoder` που βασίζεται στον αλγόριθμο `bcrypt` για την κατακερμάτιση των κωδικών. Σημαντική λειτουργία του Spring Security είναι η ασφάλεια απέναντι σε κακόβουλες επιθέσεις και εκμετάλλευση κενών ασφαλείας.

### GraphQL

Το GraphQL είναι μια query γλώσσα για το χτίσιμο του API. Το ξεχωριστό γνώρισμα είναι ότι δεν βασίζεται σε καμία συγκεκριμένη τεχνολογία back-end ούτε σε κάποια συγκεκριμένη βάση δεδομένων, καθώς μπορεί να εφαρμοστεί παντού και να στηριχθεί από το εκάστοτε back-end. Ένα GraphQL service, υλοποιείται ορίζοντας τους τύπους και τα πεδία και στη συνέχεια γίνεται η δημιουργία μεθόδων που υλοποιούν τις επιθυμητές λειτουργίες.

### Thymeleaf

Το Thymeleaf είναι μια server-side παροχή Java template engine για τη δημιουργία διεπαφών χρήστη. Γίνεται χειρισμός κλασικών HTML, XML, JS, CSS και text δεδομένων. Είναι μια μηχανή που συνδέεται άμεσα με το Spring και λειτουργούν συνδυαστικά.

### Prometheus & Grafana

Το Prometheus είναι μία εργαλειοθήκη που παρέχει ένα πολυδιάστατο μοντέλο με δεδομένα που περιέχουν στοιχεία που προσδιορίζονται από το όνομα και τα κλειδιά, στην ουσία παρέχει τα στατιστικά σε απλή μορφή για προβολή. Το Grafana λειτουργεί συνδυαστικά με το Prometheus, καθώς είναι ένα εργαλείο που παρουσιάζει με γραφήματα όλα τα στατιστικά και τις μετρήσεις.

### Docker

Το Docker είναι μια πλατφόρμα διαχείρισης containers. Διευκολύνει το packaging, deployment και την λειτουργία των εφαρμογών. Το packaging των εφαρμογών γίνεται με δημιουργία εικόνων (images) που περιέχουν ό,τι χρειάζεται για να τρέξουν, όπως κώδικα, βιβλιοθήκες και configurations.

### ReactJS

Η ReactJS είναι μια βιβλιοθήκη της JavaScript για τη δημιουργία διεπαφών. Παρέχεται η δυνατότητα δημιουργίας διεπαφών που υλοποιούν πολύπλοκες λειτουργίες και ταυτόχρονα δίνονται τα εργαλεία στους προγραμματιστές για την υλοποίηση εύχρηστων και μοντέρνων διεπαφών χρήστη. Η ReactJS είναι component-based που διαχειρίζονται το δικό τους state και στη συνέχεια το αξιοποιούν έτσι να υλοποιούνται πολύπλοκα UIs.

### MySQL

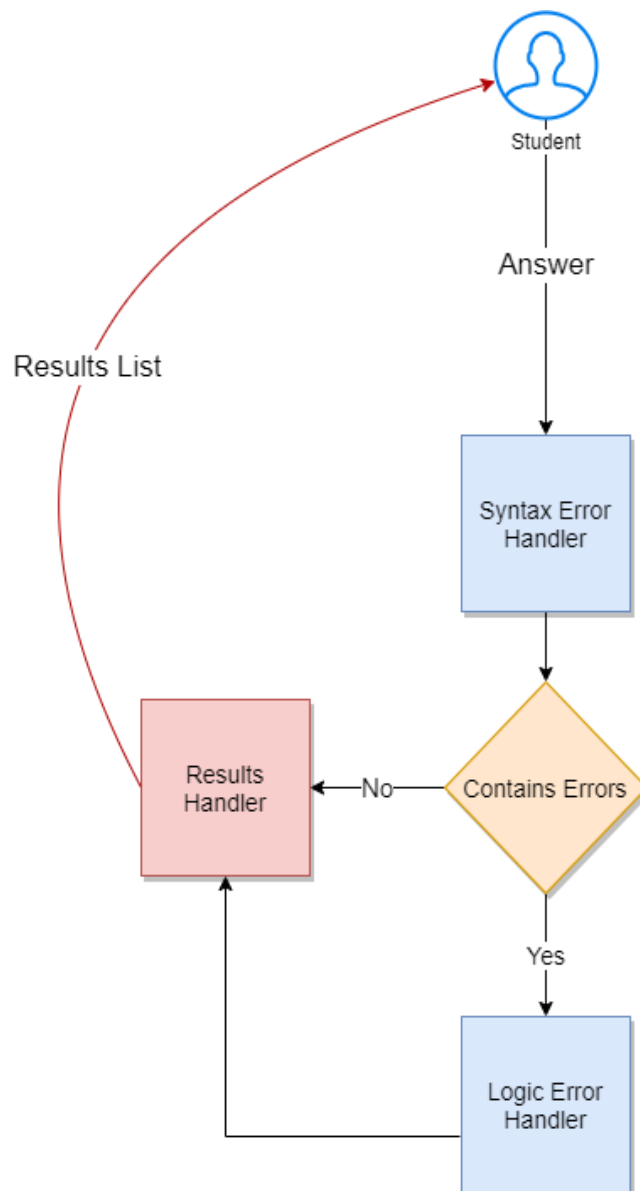
Η βάση δεδομένων που επιλέχθηκε για την εφαρμογή είναι η MySQL. Είναι η πιο διάσημη σχεσιακή βάση δεδομένων μια από τις καλύτερες για υλοποιήσεις web εφαρμογών. Χαρακτηριστικό της είναι η δύναμη της γιατί χειρίζεται αποτελεσματικά τεράστιο όγκο δεδομένων. Είναι φιλική με όλες τις γλώσσες προγραμματισμού και είναι προσαρμόσιμη για κάθε επιθυμητή δυνατότητα.

## Heroku

Η πλατφόρμα είναι διαθέσιμη στην cloud υπηρεσία, Heroku. Σε αυτή την υπηρεσία, υποστηρίζονται διάφορες γλώσσες προγραμματισμού και τεχνολογίες. Γίνεται χρήση του δωρεάν πακέτου που προσφέρει σημαντικές δυνατότητες και οι περιορισμοί εμφανίζονται μόνο στο πλήθος των κλήσεων προς τον server.

### 2.2.2 Εξατομίκευση

Η πλατφόρμα παρέχει στους χρήστες εξατομικευμένη βοήθεια κατά τη διάρκεια της πραγματοποίησης αξιολόγησης. Μόλις ο χρήστης δώσει απάντηση σε ερώτημα που αφορά την υλοποίηση κώδικα σε κάποια γλώσσα, στα πλαίσια της εφαρμογής την MySQL, αυτή η απάντηση αναλύεται και παρουσιάζεται στο χρήστη σε περίπτωση λάθους αν περιέχει συντακτικά ή λογικά λάθη. Τα λάθη αυτά παρουσιάζονται στον χρήστη αναλυτικά σε έναν πίνακα και γίνεται μια προσέγγιση της σωστής απάντησης, χωρίζοντας τμηματικά τις δύο απαντήσεις, τη σωστή και τη λανθασμένη.



Εικόνα 2.2: Διάγραμμα χειρισμού λαθών

Κατά την διαδικασία υποβολής της απάντησης του χρήστη, αυτή η απάντηση πρώτα περνάει μέσα από τον χειριστή ελέγχου συντακτικών λαθών, αναλύεται και σε περίπτωση που βρεθούν συντακτικά λάθη τα παρουσιάζει στο χρήστη χωρίς να γίνει έλεγχος λογικών λαθών. Σε περίπτωση που ο αλγόριθμος που υλοποιήθηκε δεν κατέγραψε συντακτικά λάθη, τότε θα προχωρήσει στον χειριστή ελέγχου λογικών λαθών και θα αναλύσει την απάντηση και θα καταγράψει την λίστα με τα λογικά λάθη και θα τα επιστρέψει ως απάντηση έτσι ώστε να παρουσιαστούν στον χρήστη.

### Χειριστής ελέγχου συντακτικών λαθών

Αρχικά, ο χειριστής ελέγχου συντακτικών λαθών βασίζεται στην απάντηση του χρήστη και στη γλώσσα προγραμματισμού για την οποία θα πραγματοποιήσει τους ελέγχους. Για κάθε γλώσσα υλοποιείται διαφορετική διαδικασία καθώς το περιβάλλον είναι διαφορετικό. Στόχος του χειριστή είναι αρχικά η προσομοίωση του ξεχωριστού περιβάλλοντος κάθε γλώσσας, έτσι ώστε να καταφέρει να εκτελέσει τον δοσμένο κώδικα (δηλαδή η απάντηση του χρήστη) και να ξεκινήσει την ανάλυση. Στην περίπτωση της παρούσας εργασίας, έχει υλοποιηθεί το περιβάλλον για προσημείωση και εκτέλεση queries για την γλώσσα της MySQL.

Μόλις δοθεί το query για εκτέλεση και παράξει σφάλματα, τότε αναλύεται η απάντηση και αναγνωρίζονται οι δεσμευμένες λέξεις κλειδιά που καθορίζουν και τη δομή του query. Για κάθε λέξη κλειδί, ελέγχεται η δομή του σύμφωνα με το επίσημο documentation της γλώσσας το οποίο καθορίζει συγκεκριμένα τη δομή του και τι είναι αποδεκτό. Συλλέγονται οι λανθασμένες δοσμένες δομές και επιστρέφονται στο χρήστη.

---

#### Algorithm 1: Χειριστής Ελέγχου Συντακτικών Λαθών

---

**Result:** Λίστα Συντακτικών Λαθών

```

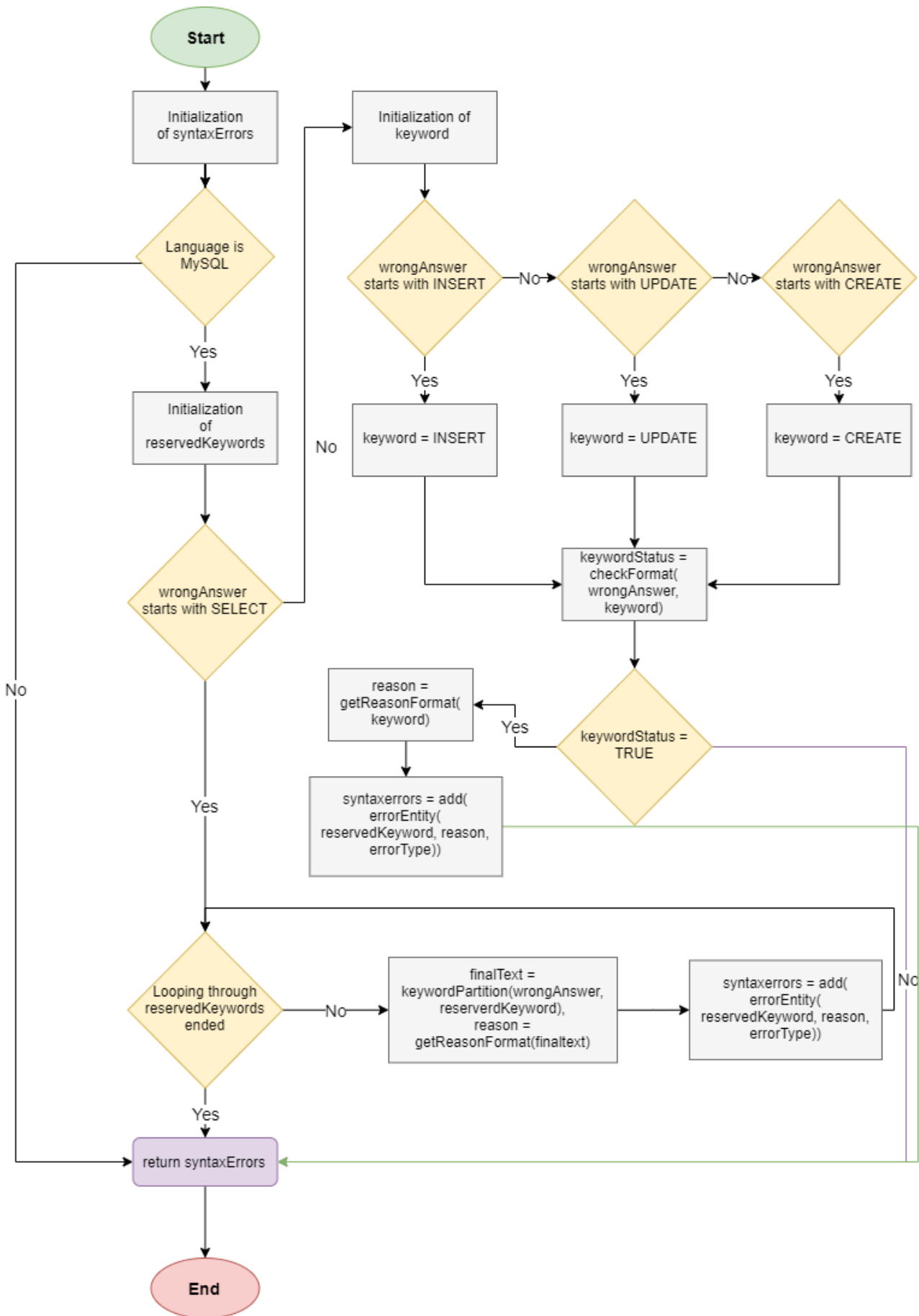
1 syntaxErrors;
2 errorType ← "SYNTAX";
3 if language == "MySQL" then
4   reservedKeywords ← initKeywordList();
5   if wrongAnswer.startsWith("SELECT") then
6     for reservedKeyword:reservedKeywords do
7       // separating wrong answer based on reserved keyword position;
8       finalText ← keywordPartition(wrongAnswer, reservedKeyword);
9       reason ← getReasonFormat(finalText);
10      syntaxErrors ← add(errorEntity(reservedKeyword, reason, errorType));
11    end
12  else
13    keyword ← "";
14    if wrongAnswer.startsWith("INSERT") then
15      | keyword ← "INSERT";
16    else if wrongAnswer.startsWith("UPDATE") then
17      | keyword ← "UPDATE";
18    else if wrongAnswer.startsWith("CREATE") then
19      | keyword ← "CREATE";
20    keywordStatus ← checkFormat(wrongAnswer, keyword);
21    if keywordStatus == TRUE then
22      | reason ← getReasonFormat(keyword);
23      | syntaxErrors ← add(errorEntity(keyword, reason, errorType));
24    end
25  end
26 return syntaxErrors

```

---

Εικόνα 2.3: Ψευδοκώδικας ελέγχου συντακτικών λαθών





Εικόνα 2.4: Διάγραμμα ροής ελέγχου συντακτικών λαθών

## Χειριστής ελέγχου λογικών λαθών

Αρχικά, έχουν οριστεί οι βάσεις και οι πίνακες που είναι αποδεκτοί κατά τον έλεγχο των απαντήσεων, έτσι αν ο χρήστης δώσει απάντηση που περιέχει λανθασμένα βασικά δεδομένα καταγράφονται και επιστρέφονται. Όταν περάσει η απάντηση από τον βασικό πρώτο έλεγχο, στη συνέχεια ξεκινάει η ανάλυση της.

Όπως είναι γνωστό ο χειρισμός των λογικών λαθών δεν είναι τόσο ξεκάθαρος όσο ο χειρισμός των συντακτικών λαθών καθώς είναι ένα κομμάτι που δεν έχει τελειοποιηθεί και δεν θα τελειοποιηθεί σε απόλυτο βαθμό, ειδικά όταν μιλάμε για όλες τις γλώσσες προγραμματισμού. Έτσι στη παρούσα εργασία, έχουν υλοποιηθεί πολλαπλές τεχνικές που λειτουργούν συνδυαστικά με σκοπό η εύρεση των λογικών λαθών να είναι αποτελεσματική. Άλλη μια παράμετρος για την υλοποίηση πολλαπλών τεχνικών, είναι η εγκυρότητα της απάντησης. Στον προγραμματισμό, δεν υπάρχει μόνος ένας τρόπος για να υλοποιηθεί κάποιο ζητούμενο αλλά στα πλαίσια της αξιολόγησης είναι τις περισσότερες φορές, απαιτούμενη η υλοποίηση της απάντησης με συγκεκριμένο τρόπο, κυρίως για να ελεγχθεί η γνώση που αφορά το συγκεκριμένο κεφάλαιο.

Η πρώτη τεχνική που υλοποιείται είναι η σύγκριση των δύο απαντήσεων, της απάντησης του χρήστη και της σωστής απάντησης. Σπάνε τα τμηματικά οι δύο απαντήσεις και ελέγχονται ως προς την ομοιότητα τους. Με το τέλος της διαδικασίας αυτής, συλλέγονται τα αποτελέσματα αυτά και η ο χειριστής ελέγχου λογικών λαθών συνεχίζει με την επόμενη τεχνική.

Η δεύτερη τεχνική που υλοποιείται συνδυαστικά, είναι μια παραλλαγή του αλγορίθμου “Start End Mid”. Με αυτή την τεχνική, εκτελείται η απάντηση του χρήστη και η σωστή απάντηση που έχει δοθεί κατά τη δημιουργία του ερωτήματος, ανακτώνται τα αποτελέσματα και των δύο και γίνεται άμεση σύγκριση τους. Παρουσιάζεται σε μία λίστα κάθε κομμάτι της απάντησης του χρήστη που είναι διαφορετικό από την σωστή απάντηση, έτσι ώστε να παρουσιαστούν στον χρήστη με ευδιάκριτο τρόπο τα λάθη του.

Η τρίτη και τελευταία τεχνική που χρησιμοποιείται για τον καθορισμό των λογικών λαθών, είναι η χρησιμοποίηση του συντελεστή Sørensen–Dice. Είναι ένας αλγόριθμος της οικογενείας των k-shingling κατά των οποίου υπολογίζονται τα shingles, ακολουθίες n χαρακτήρων, για κάθε συντελεστή σύγκρισης. Ο αλγόριθμος αυτός δέχεται τις δύο μεταβλητές όπου ως τελικό αποτέλεσμα παράγεται η ομοιότητα και η απόσταση τους.

Η ομοιότητα (similarity) υπολογίζεται από τον διπλασιασμό του μεγέθους διασταύρωσης, δια το άθροισμα του μεγέθους της πρώτης μεταβλητής με τη δεύτερη. Ως διασταύρωση ορίζεται το πλήθος εμφανίσεων των κλειδιών των δύο απαντήσεων, υπολογίζοντας τα k-shingles για κάθε απάντηση. Η υλοποίηση βασίστηκε στην υλοποίηση του Esko Ukkonen που υλοποιείται αλγόριθμος για την εξαγωγή διακριτικών k-shingles που είναι επί της ουσίας οι k χαρακτήρες που εμφανίζονται διαδοχικά σε ένα έγγραφο. Για την περίπτωση της MySQL το k ορίστηκε ως 3 καθώς ταιριάζει στο πλήθος των απαντήσεων, σε μια γλώσσα προγραμματισμού που οι απαντήσεις θα περιέχουν περισσότερη πληροφορία, τότε το k θα αυξηθεί. Οι μεταβλητές είναι η απάντηση του χρήστη και η σωστή απάντηση. Η ομοιότητα παίρνει τιμές από 0 έως 1, με την πιο κοντινή στο 0 να δείχνει ότι οι δύο απαντήσεις έχουν λιγότερες ομοιότητες και αντίστοιχα με την πιο κοντινή στο 1 να δείχνει ότι οι δύο απαντήσεις μοιάζουν περισσότερο. Το 0 δείχνει ότι διαφέρουν απόλυτα και δεν έχουν κανένα κοινό σημείο και το 1 ότι ταυτίζονται.

$$\text{Ομοιότητα} = \frac{2 * \text{μέγεθος διασταύρωσης}}{\text{απάντηση χρήστη} + \text{σωστή απάντηση}}$$

Ο συντελεστής αυτός χρησιμοποιείται συνδυαστικά με τις προηγούμενες δύο τεχνικές εύρεσης λογικών λαθών και μέσα από δοκιμές που έγιναν με τις απαντήσεις των χρηστών και τις σωστές απαντήσεις, ο συντελεστής που χρησιμοποιείται για την εγκυρότητα των απαντήσεων πρέπει να έχει τιμή μεγαλύτερη του 0.7.

Όταν ο συντελεστής υπολογισθεί μικρότερος ή ίσος του 0.7, τότε τα λογικά λάθη που έχουν υπολογισθεί από τις προηγούμενες τεχνικές παραμένουν και παρουσιάζονται στον χρήστη. Όταν είναι μεγαλύτερος του 0.7, τα λογικά λάθη που έχουν υπολογισθεί σε συνδυασμό με τα αποτελέσματα των εκτελέσεων, διαγράφονται καθώς αποφασίζεται ότι ο χρήστης ακόμα και με κάποια λογικά λάθη, τελικώς έδωσε σωστή απάντηση. Αυτός ο συντελεστής υπόκειται σε αλλαγές αν θεωρηθεί απαραίτητο κυρίως μέσα από τη συνεχή χρήση της πλατφόρμας και της παρακολούθησης των εξαγόμενων αποτελεσμάτων.

Ακόμη, στον αλγόριθμο Sørensen–Dice είναι κομμάτι και η απόσταση που υπολογίζεται από την διαφορά της μονάδας με την ομοιότητα που υπολογίστηκε όπως αναφέρθηκε παραπάνω. Δεν χρησιμοποιείται άμεσα στον χειρισμό και υπολογισμό των λογικών λαθών, αλλά αποθηκεύεται για περαιτέρω ανάλυση.

$$\text{Απόσταση} = 1 - \text{Ομοιότητα}$$

---

#### **Algorithm 2:** Χειριστής Ελέγχου Λογικών Λαθών

---

**Result:** Λίστα Λογικών Λαθών

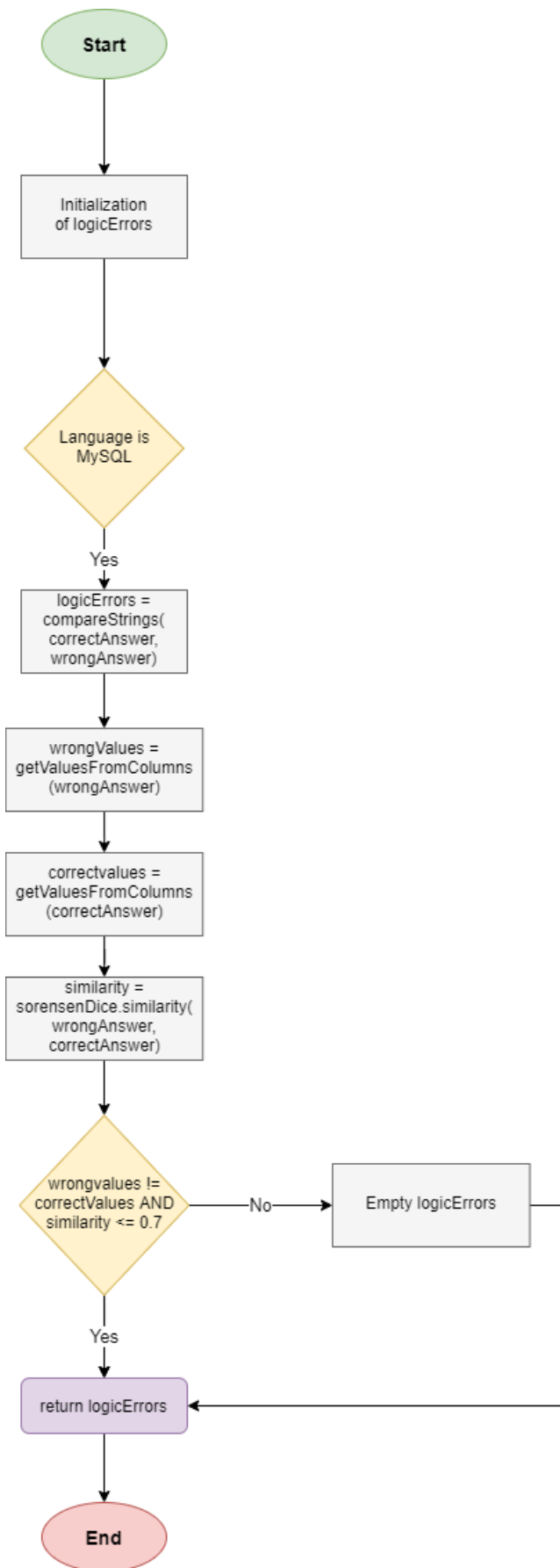
```

1 logicErrors ← empty;
2 errorType ← "LOGIC";
3 if language == "MySQL" then
4   logicErrors ← compareStrings(correctAnswer, wrongAnswer);
5   // executing correct and wrong answers ;
6   wrongValues ← getValuesFromColumns(wrongAnswer);
7   correctValues ← getValuesFromColumns(correctAnswer);
8   similarity ← sorensonDice.similarity(wrongAnswer, correctAnswer);
9   if wrongValues != correctValues & similarity <= 0.7 then
10    | return logicErrors
11   end
12   logicErrors ← empty;
13   return logicErrors
14 end

```

---

Εικόνα 2.5: Ψευδοκώδικας ελέγχου συντακτικών λαθών

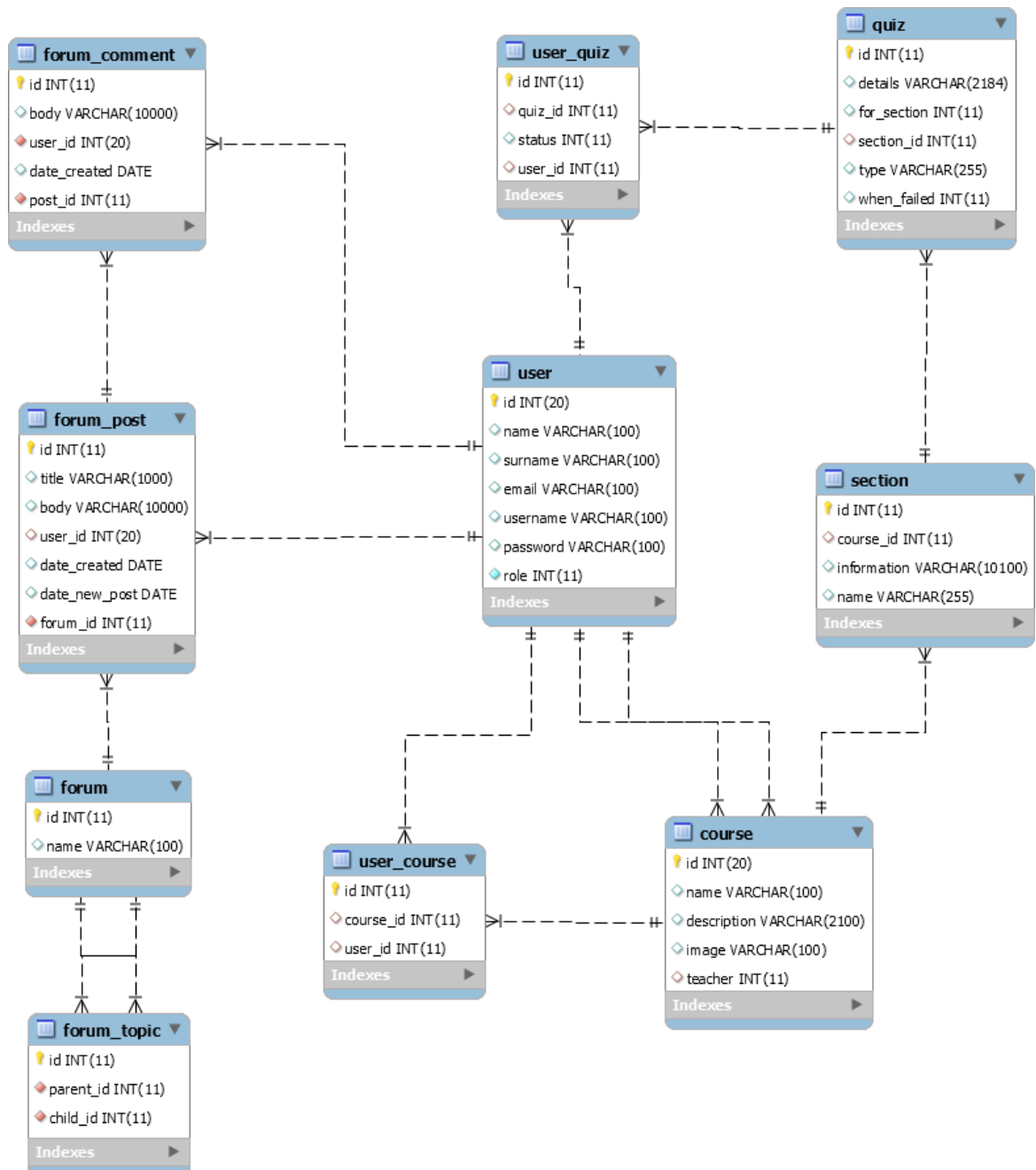


Εικόνα 2.6: Διάγραμμα ροής ελέγχου συντακτικών λαθών

## 2.2.3 Βάση Δεδομένων

Η βάση δεδομένων που έχει επιλεγθεί για την πλατφόρμα είναι η σχεσιακή βάση δεδομένων MySQL. Το περιβάλλον αυτό επιλέχθηκε καθώς ήταν αναγκαία η χρησιμοποίηση μιας ώριμης πλατφόρμας σε συνδυασμό με τις λειτουργίες και δυνατότητες που παρέχει για τον ιδιαίτερο χειρισμό των δεδομένων.

Παρακάτω παρουσιάζεται το σχήμα της βάσης.



Εικόνα 2.7: Σχήμα βάσης δεδομένων της πλατφόρμας “Learning Platform”

Στη συνέχεια περιγράφονται οι πίνακες της βάσης δεδομένων της πλατφόρμας.

#### **user**

Περιέχει τις βασικές και απαραίτητες πληροφορίες για κάθε χρήστη που έχει πρόσβαση στην πλατφόρμα μάθησης και την πλατφόρμα διαχείρισης.

#### **course**

Αποτελεί τις πληροφορίες για ένα μάθημα που μπορεί να παρακολουθήσει ένας διδασκόμενος. Χαρακτηριστική πληροφορία σε αυτόν τον πίνακα είναι η πληροφορία που μας δείχνει τον καθηγητή που διδάσκει το μάθημα.

#### **user\_course**

Ο πίνακας που δείχνει τη σχέση διδασκόμενου και μαθήματος, δηλαδή τα μαθήματα που παρακολουθεί κάποιος μαθητής.

#### **section**

Ο πίνακας αυτός δείχνει όλα τα κεφάλαια που είναι μέρος στο κομμάτι της διδασκαλίας. Κάθε κεφάλαιο ανήκει σε κάποιο μάθημα, έχει έναν τίτλο και τις πληροφορίες. Οι πληροφορίες είναι σύνθετα υλοποιημένες καθώς περιέχουν οπτικοακουστικό υλικό διδασκαλίας.

#### **quiz**

Περιέχει τις ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης που ανήκουν σε κάποιο συγκεκριμένο μάθημα. Σημαντικές πληροφορίες περιέχονται όπως ο τύπος της ερώτησης (πολλαπλής επιλογής ή σύνταξη κώδικα), το πότε θα πρέπει να εμφανιστεί αυτή η ερώτηση και σε ποιο κεφάλαιο (section) ανήκει.

#### **user\_quiz**

Ο πίνακας που δείχνει τη σχέση διδασκόμενου και ερώτηση αυτοαξιολόγησης. Δείχνει ποιος μαθητής απάντησε σε ποια ερώτηση και αν απάντησε σωστά ή λανθασμένα.

#### **forum**

Αποθηκεύονται όλες οι κατηγορίες στο forum που μπορούν να χρησιμοποιήσουν όλοι οι χρήστες της πλατφόρμας ανεξαρτήτου δικαιωμάτων.

#### **forum\_topic**

Ο πίνακας αυτός δείχνει την συσχέτιση μεταξύ των κατηγοριών στο forum. Δηλαδή κάποια κατηγορία είναι υποκατηγορία κάποιας άλλης.

#### **forum\_post**

Αποθηκεύονται όλες οι πληροφορίες ενός νήματος του forum, όπως ποιος χρήστης το δημιούργησε, ημερομηνία, τίτλος, περιγραφή και σε ποια κατηγορία ανήκει.

#### **forum\_comment**

Σε αυτό τον πίνακα αποθηκεύονται τα σχόλια που ανήκουν σε ένα νήμα και πληροφορίες όπως ο χρήστης που το δημιούργησε, το ίδιο το σχόλιο και η ημερομηνία.

## 2.2.4 Επιδόσεις & Στατιστικά

Σημαντικό κομμάτι της πλατφόρμας είναι και η καταγραφή επιδόσεων και στατιστικών. Η υλοποίηση τέτοιων λειτουργιών παρέχει τη γνώση σε πραγματικό χρόνο για το αν λειτουργούν όλα τα κομμάτια της εφαρμογής όπως έχει προβλεφθεί και να γνωρίζουμε τις περιπτώσεις σφαλμάτων ή και προβλημάτων όταν αυτές συμβαίνουν. Δίνονται πληροφορίες για τα σφάλματα έτσι ώστε να μπορούν να επιλυθούν, γίνεται έκθεση μετρήσεων μέσα από την εφαρμογή σε συνδυασμό με το χρόνο, παρέχονται τρόποι δημιουργία κανόνων για τις μετρήσεις αυτές, στέλνονται ειδοποιήσεις οι οποίες έχουν τεθεί και τέλος να παρέχονται απεικονίσεις και γραφήματα για τις μετρήσεις αυτές.

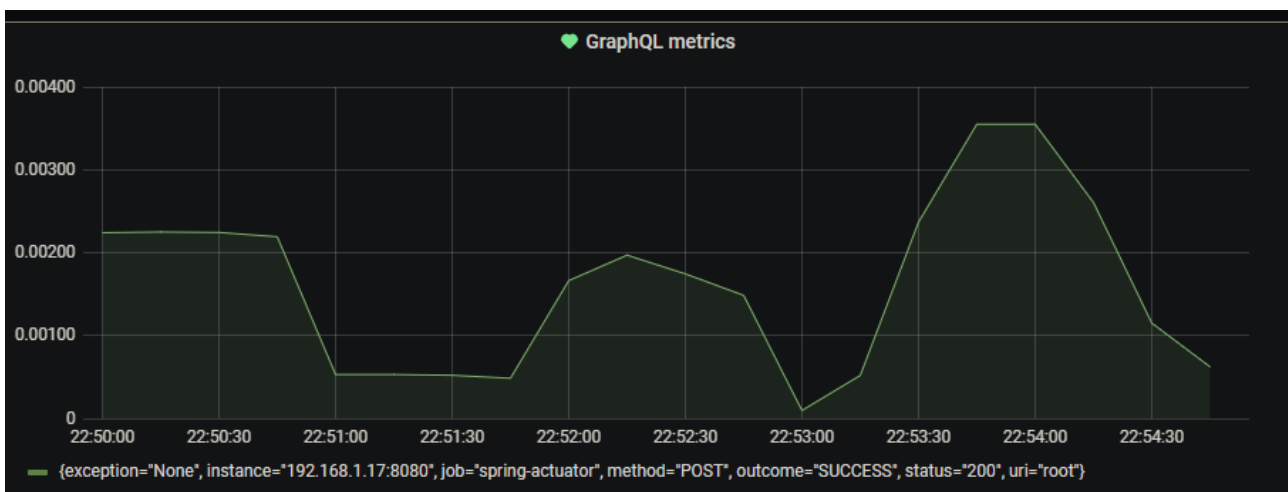
Για την παροχή των μετρήσεων της πλατφόρμας χρησιμοποιείται το Prometheus. Με τη χρήση container στο Docker, σηκώνεται αυτό το εργαλείο και σε συνδυασμό με ένα configuration αρχείο που έχει δοθεί με γνώμονα και το Spring Boot application, έχουμε τελικά τις διαθέσιμες μετρήσεις σε μία λίστα.

Με τις διαθέσιμες μετρήσεις υπάρχει η ανάγκη για χρήση απεικονίσεων και γραφημάτων έτσι ώστε να υπάρχει ένας εύκολος και γρήγορος τρόπος να γίνει κατανοητό το πρόβλημα αλλά και γενικότερα οι μετρήσεις. Ένα τέτοιο εργαλείο είναι το Grafana που επιτρέπει άμεση και εύκολη ενσωμάτωση με το Prometheus.

Παρακάτω παρουσιάζονται οι μετρήσεις και τα γραφήματα που χρησιμοποιούνται για την παρακολούθηση της λειτουργίας της πλατφόρμας.

### GraphQL Metrics

Οι μετρήσεις αυτές αφορούν τα requests που πραγματοποιούνται στο GraphQL. Κάθε POST request που πραγματοποιείται καταγράφεται μέσω του Prometheus και στη συνέχεια στο Grafana υλοποιείται το γράφημα των μετρήσεων. Το παρακάτω γράφημα δείχνει τα requests που έγιναν στο GraphQL σε διάστημα 5 λεπτών. Υπολογίζεται η αναλογία των requests σε διάστημα ενός λεπτού και έτσι έχουμε ένα κανονικοποιημένο γράφημα.



Εικόνα 2.8: Γράφημα μετρήσεων GraphQL

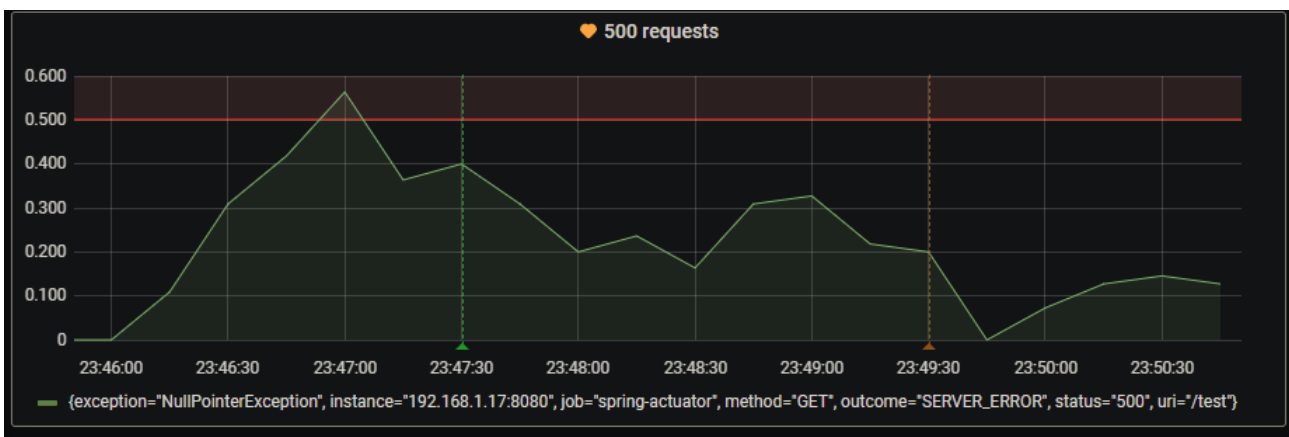
Με παρόμοιο τρόπο υλοποιούνται τα παρακάτω γραφήματα των επιθυμητών μετρήσεων που έχουν υλοποιηθεί. Δηλαδή χρήση αναλογίας ενός λεπτού με αυτόματη ανανέωση.

## 500 requests

Στο γράφημα αυτό καταγράφονται οι μετρήσεις που τα αποτελέσματα των requests οδήγησαν σε σφάλμα και συγκεκριμένα σε σφάλμα με κωδικό 500. Ένας κωδικός που δείχνει ότι υπάρχουν λάθη, σφάλματα ή αδυναμία επικοινωνίας με εξωτερικά συστήματα στην πλατφόρμα.

Ακόμη όπως φαίνεται στο γράφημα, η κόκκινη γραμμή έχει οριστεί σε μία τιμή που σε αυτή τη περίπτωση είναι στο 0.5. Αυτή η τιμή έχει οριστεί μέσα από τους κανόνες που έχουν τεθεί και αν η αναλογία των requests στο πέρασμα του χρόνου ξεπεράσει αυτή τη τιμή, τότε θα σταλθεί ειδοποίηση μέσω email για την άμεση ενημέρωση.

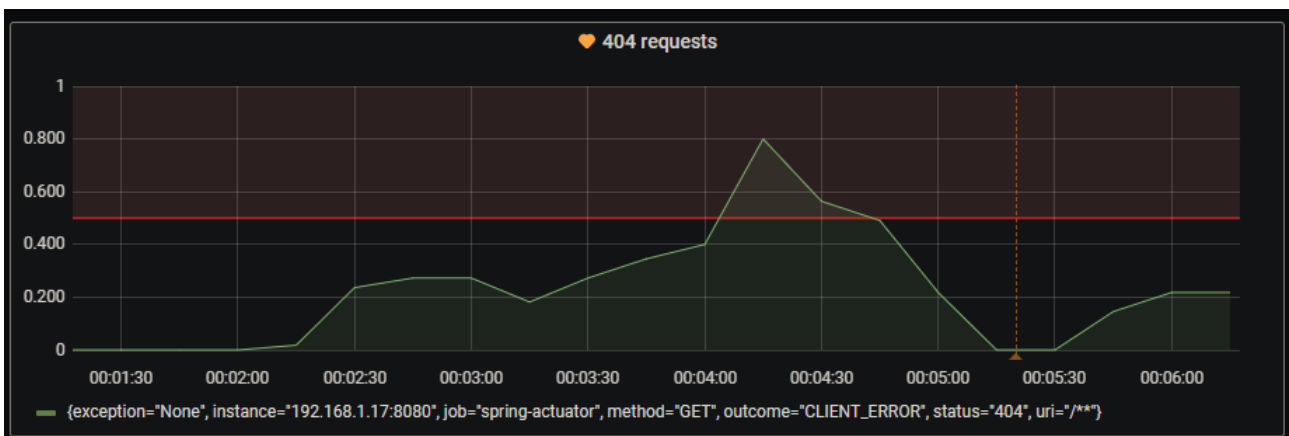
Ειδικά στην περίπτωση του κωδικού σφάλματος 500, είναι πολύ σημαντικό να γνωρίζουμε πότε συμβαίνει και για ποιο λόγο γιατί δείχνει σφάλμα του συστήματος και ειδικότερα αν γίνεται σε επανάληψη δείχνει ότι εμποδίζεται η κανονική ροή της πλατφόρμας και θα οδηγήσει σε δυσκολίες χρήσης.



Εικόνα 2.9: Γράφημα μετρήσεων requests με error code 500

## 404 requests

Με παρόμοιο τρόπο έχει υλοποιηθεί και το γράφημα με κωδικό σφάλματος 404 που δείχνει ότι έχει γίνει request στην πλατφόρμα σε κάποια λειτουργία που δεν υπάρχει ή δεν έχει υλοποιηθεί.

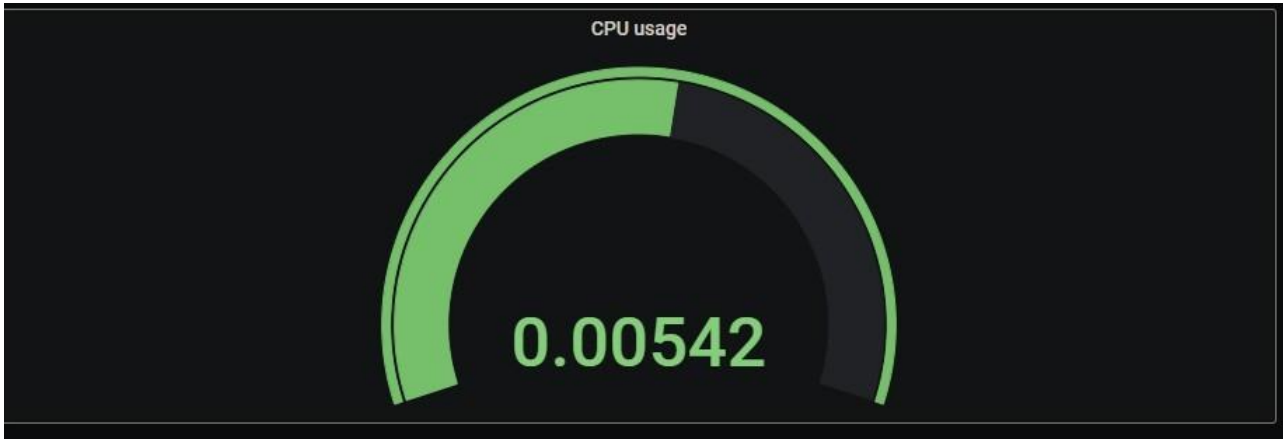


Εικόνα 2.10: Γράφημα μετρήσεων requests με error code 404



## CPU usage

Ακόμη, υλοποιείται το γράφημα για την καταμέτρηση της χρήσης της CPU του συστήματος που φιλοξενεί τη πλατφόρμα. Είναι μια πολύ χρήσιμη πληροφορία ειδικότερα όταν η εφαρμογή έχει γίνει deployed σε κάποιες πλατφόρμες όπως το Heroku και cloud υπηρεσίας όπως το AWS και πρέπει να γνωρίζουμε τους πόρους που καταναλώνει η εφαρμογή σε αυτά τα περιβάλλοντα.



Εικόνα 2.11: Γράφημα μετρήσεων χρήσης CPU

## 3 Αναλυτική Παρουσίαση Πλατφόρμας

Στο κεφάλαιο αυτό θα γίνει πλήρης παρουσίαση της πλατφόρμας εκμάθησης και της πλατφόρμας των διαχειριστών και διδασκόντων.

Θα παρουσιαστούν τα παρακάτω κομμάτια της υλοποίησης:

- Παρουσίαση κύριας πλατφόρμας.
- Είσοδος στο σύστημα.
- Παρουσίαση των επιλογών.
- Περιήγηση στις ενότητες του μαθήματος MySQL.
- Το κομμάτι της αξιολόγησης, των αποτελεσμάτων και προβολή των στατιστικών.
- Εξατομικευμένη βοήθεια κατά τη διάρκεια των διαγωνισμάτων.
- Το forum και οι δυνατότητες του.
- Η παροχή βοήθεια για τη χρήση της πλατφόρμας.
- Προσωπικό σημειωματάριο.
- Παρουσίαση της πλατφόρμας των διαχειριστών και διδασκόντων.
- Διαχείριση πληροφοριών των χρηστών
- Διαχείριση των μαθημάτων και των μαθητών.

### 3.1 Κύρια Πλατφόρμα

Αρχικά, οι χρήστες για να μπορέσουν να αξιοποιήσουν όλες τις δυνατότητες της εφαρμογής θα πρέπει πρώτα να πραγματοποιήσουν επιτυχημένη σύνδεση με την πλατφόρμα. Η σύνδεση αυτή γίνεται με την χρησιμοποίηση ενός email και του κωδικού. Στα πλαίσια της πλατφόρμας, τα προσωπικά στοιχεία αυτά έχουν δοθεί στους χρήστες από τους διαχειριστές. Ο χρήστης, όπως φαίνεται παρακάτω στην εικόνα, πληκτρολογεί τα στοιχεία του, στη συνέχεια επαληθεύονται και αν είναι σωστός ο συνδυασμός τους τότε ο διδασκόμενος αποκτά πρόσβαση στην πλατφόρμα.

## Learning Platform


e-mail  
ncatermole@email.com

---

password  
.....

---

**Sign In**



MSc of Computer Science and Technology University of West Attica

*Εικόνα 3.1: Φόρμα εισαγωγής προσωπικών στοιχείων διδασκόμενου*

e-mail  
ncatermole@email.com

---

password  
.....

---

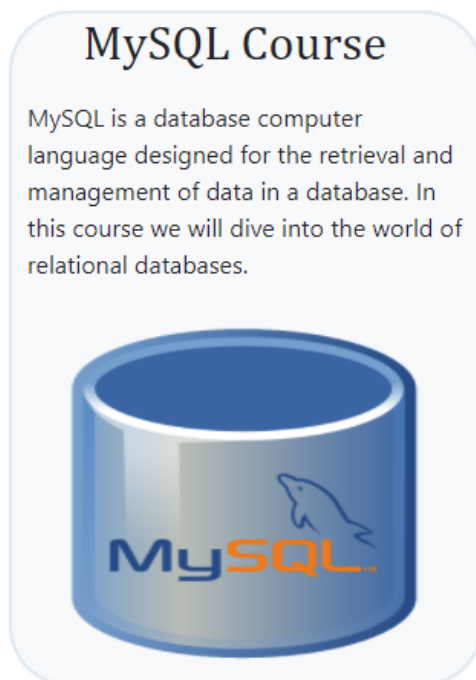
**Wrong Credentials!**

*Εικόνα 3.2: Μήνυμα σφάλματος σε λανθασμένα στοιχεία*

## 3.2 Παρακολούθηση Μαθήματος

Με την επιτυχημένη σύνδεση στην πλατφόρμα διδασκαλίας, ο διδασκόμενος εισέρχεται στην κεντρική σελίδα της πλατφόρμας η οποία περιέχει τα μαθήματα στα οποία είναι εγγεγραμμένος. Επίσης, στο πάνω μέρος υπάρχει η μπάρα πλοήγησης που σε αυτήν υπάρχουν επιλογές για προβολή των βασικών οθονών της πλατφόρμας.

- Η οθόνη των μαθημάτων
- Προφίλ του χρήστη
- Φόρουμ συζήτησης
- Αποσύνδεση από την πλατφόρμα

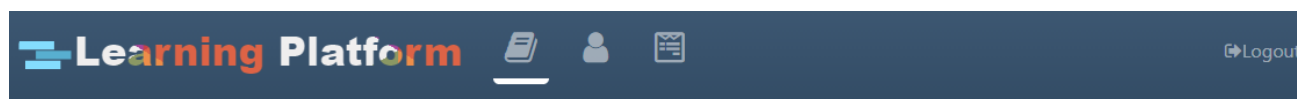


*Εικόνα 3.3: Αρχική οθόνη*

Όπως φαίνεται στην παραπάνω εικόνα, παρουσιάζονται στον χρήστη όλα τα μαθήματα στα οποία είναι εγγεγραμμένος και μπορεί να τα παρακολουθήσει. Κάθε πλαίσιο μπορεί να επιλεγθεί να πατηθεί και θα γίνει ανακατεύθυνση του χρήστη στην οθόνη του μαθήματος που θα περιέχει όλες τις δυνατότητες για παρακολούθηση του μαθήματος. Στην περίπτωση της παρούσας πτυχιακής, το μάθημα στο οποίο μπορεί ο χρήστης να παρακολουθήσει είναι το μάθημα της MySQL.

Με την επιλογή του επιθυμητού μαθήματος για διδασκαλία, προβάλλονται στον χρήστη όλες οι ενότητες που είναι διαθέσιμες.

- Πρώτη είναι η ενότητα “Course Overview” που περιέχει τη περιγραφή του μαθήματος.
- Στη συνέχεια η ενότητα “Statistics” περιέχει στατιστικά σύμφωνα με τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων.
- Παρουσιάζονται τα κεφάλαια αριθμημένα και με τον κατάλληλο τίτλο.
- Υπάρχει και η ενότητα “Final Quiz” που αποτελεί την τελική αξιολόγηση του μαθήματος με ερωτήσεις από όλα τα κεφάλαια.
- Τέλος, στην ενότητα “Options” υπάρχει η δυνατότητα διαγραφής της συνολικής προόδου για το μάθημα και δεν υπάρχει δυνατότητα αναίρεσης όταν επιλεγθεί.



Course Overview
Statistics
Section 1: Introduction to SQL world
Section 2: Syntax and Tables
Section 3: Advanced Queries
Section 4: Join Clauses
Section 5: Triggers
Final Quiz
Options

Εικόνα 3.4: Ενότητες επιλεγμένου μαθήματος MySQL

Με την επιλογή ενός κεφαλαίου, παρουσιάζονται στον χρήστη οπτικοακουστικό υλικό διδασκαλίας που αφορά την ενότητα του μαθήματος που διδάσκεται. Στην αριστερή πλευρά της οθόνης παρουσιάζονται δύο επιλογές, η πρώτη ονομάζεται “Learning Material” που είναι προεπιλεγμένη και περιέχει το υλικό διδασκαλίας και η δεύτερη είναι η “Quiz” που περιέχει την αξιολόγηση για το κεφάλαιο αυτό.

Section 1: Introduction to SQL world

Learning Material

Quiz


### What is SQL?

SQL stands for Structured Query Language and lets you access and manipulate databases. SQL became a standard of the American National Standards Institute (ANSI) in 1986, and of the International Organization for Standardization (ISO) in 1987. As the name suggests, it is used when we have structured data (in the form of tables). All databases that are not relational (or do not use fixed structure tables to store data) and therefore do not use SQL, are called NoSQL databases. Examples of NoSQL are MongoDB, DynamoDB, Cassandra, etc.

### What Can SQL do?

SQL can execute queries against a database, can retrieve data from a database, can insert records in a database, can update records in a database, can delete records from a database, can create new databases, can create new tables in a database, can create stored procedures in a database, can create views in a database and can set permissions on tables, procedures, and views. SQL is just a query language, it is not a database. To perform SQL queries, you need to install any database, for example, Oracle, MySQL, MongoDB, PostgreSQL, SQL Server, DB2, etc.

### More Information



Εικόνα 3.5: Ενότητα "Introduction to MySQL World"

Όπως παρατηρούμε στην εικόνα παραπάνω, το υλικό διδασκαλίας μπορεί να χωριστεί και σε υποενότητες οι οποίες περιέχουν τον τίτλο και το κυρίως σώμα του υλικού για διδασκαλία. Τα μέσα διδασκαλίας χωρίζονται στα παρακάτω: Κείμενο, εικόνα και βίντεο (μέσω YouTube). Δεν υπάρχουν περιορισμοί για το πλήθος των υποενότητων ούτε για το πλήθος των μέσων διδασκαλίας, ακόμη τα μέσα αυτά μπορούν φυσικά να συνδυαστούν και κάθε υποενότητα να περιέχει μέσω διδασκαλίας από όλα τα είδη.

Section 3: Advanced Queries

Learning Material

Quiz

### Sum

```
SELECT SUM (expression)
FROM tables
WHERE conditions;
```

It is also known as SQL SUM() function. It is used in a SQL query to return summed value of an expression. If you want to know how the combined total salary of all employee whose salary is above 20000 per month.

```
SELECT SUM (salary) AS "Total Salary"
FROM employees
WHERE salary > 20000;
```

### Date

SQL SELECT DATE is used to retrieve a date from a database. If you want to find a particular date from a database, you can use this statement.

```
SELECT * FROM
table-name WHERE your date-column >= '2013-12-12'
```

```
SELECT * FROM
table_name WHERE yourdate BETWEEN '2012-12-12' and '2013-12-12'
```

### Handling Empty Data

Null values are used to represent missing unknown data. There can be two conditions: Where SQL is NULL and Where SQL is NOT NULL. If in a table, a column is optional, it is very easy to insert data in column or update an existing record without adding a value in this column. This means that field has null value. Note: we should not compare null value with 0. They are not equivalent.

```
SELECT SIR_NAME, NAME, MARKS FROM STUDENTS
WHERE MARKS IS NULL
```

Εικόνα 3.6: Ενότητα "Advanced Queries"

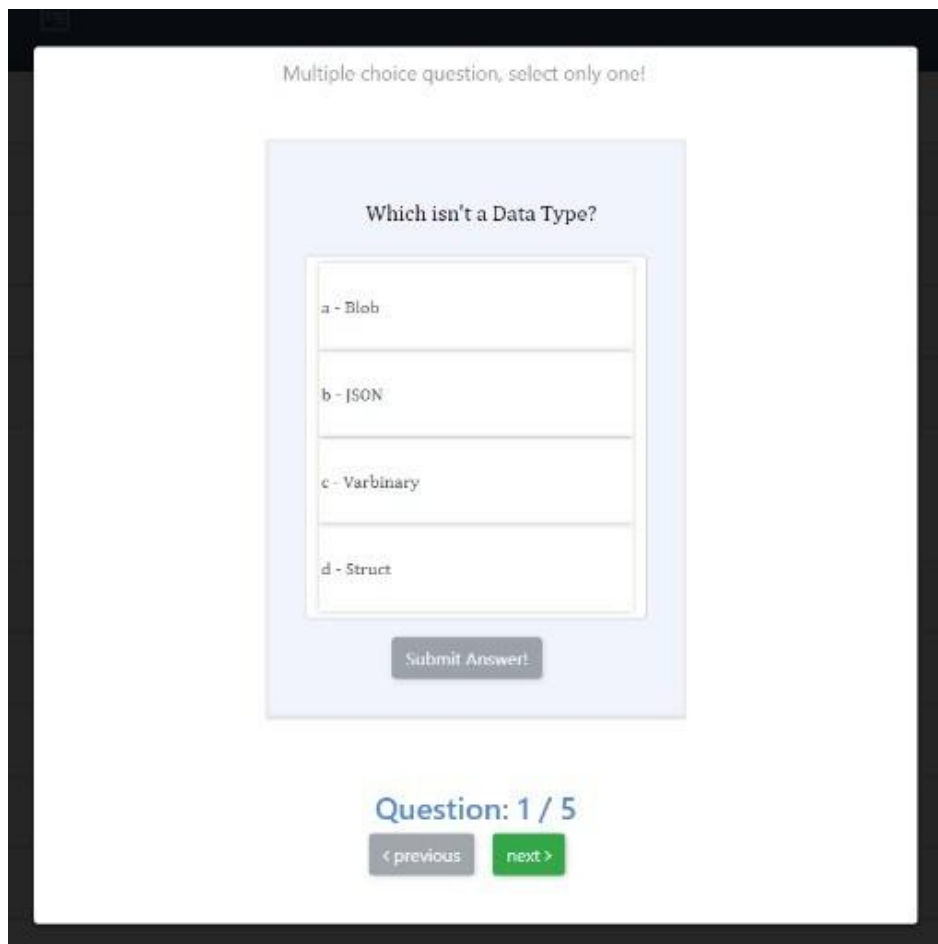
### 3.2.1 Αξιολόγηση Διδασκόμενου

Στη συνέχεια ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να περάσει από τη διαδικασία της αξιολόγησης πατώντας την επιλογή “Quiz” στα αριστερά της κάθε ενότητας και “Final Quiz” στην κεντρική οθόνη του μαθήματος.

Οι ερωτήσεις αξιολόγησης χωρίζονται σε δύο κατηγορίες:

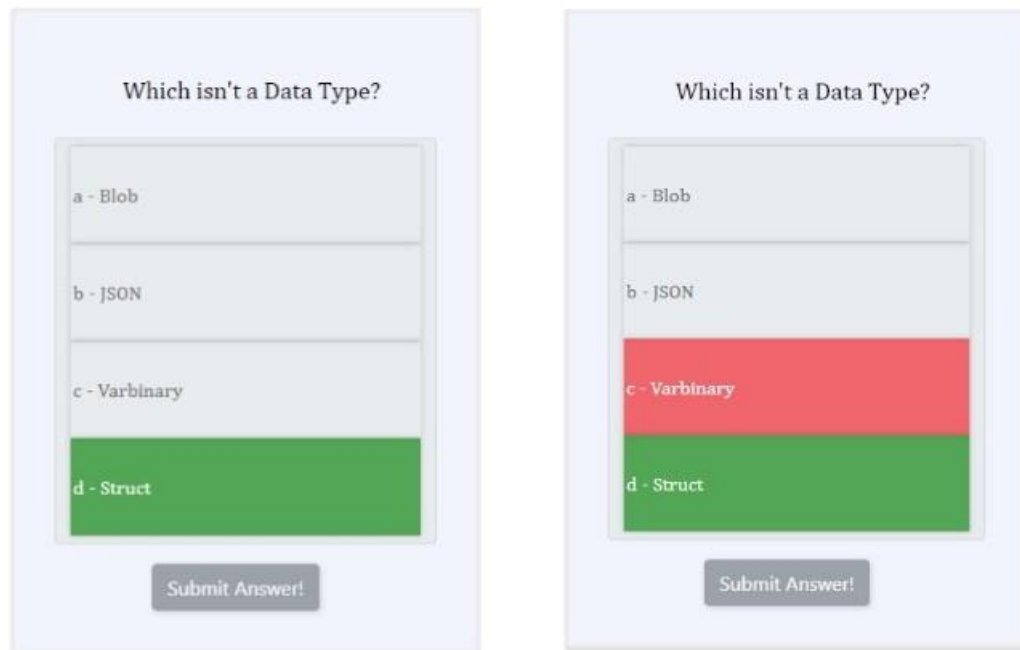
- Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών. Διατυπώνεται μια ερώτηση και ο χρήστης καλείται να επιλέξει μια ερώτηση από τις τέσσερις διαθέσιμες και θα του εμφανιστεί αν αυτή που επέλεξε είναι σωστή ή λανθασμένη.
- Συγγραφή κώδικα. Διατυπώνεται μια ερώτηση και ο χρήστης καλείται να υλοποιήσει σε κώδικα το ζητούμενο. Με την υποβολή της απάντησης του εμφανίζεται αν ο κώδικας που έγραψε είναι σωστός ή λανθασμένος, προβάλλεται η προτεινόμενη λύση και στα αριστερά της οθόνης στην εξατομίκευση λαθών, του παρουσιάζεται το είδος του λάθους που έκανε και ανάλογα με το είδος, παρουσιάζονται προτάσεις και γίνονται συγκρίσεις.

Στην εικόνα παρακάτω βλέπουμε ένα παράδειγμα που ο χρήστης καλείται να επιλέξει τη σωστή απάντηση.



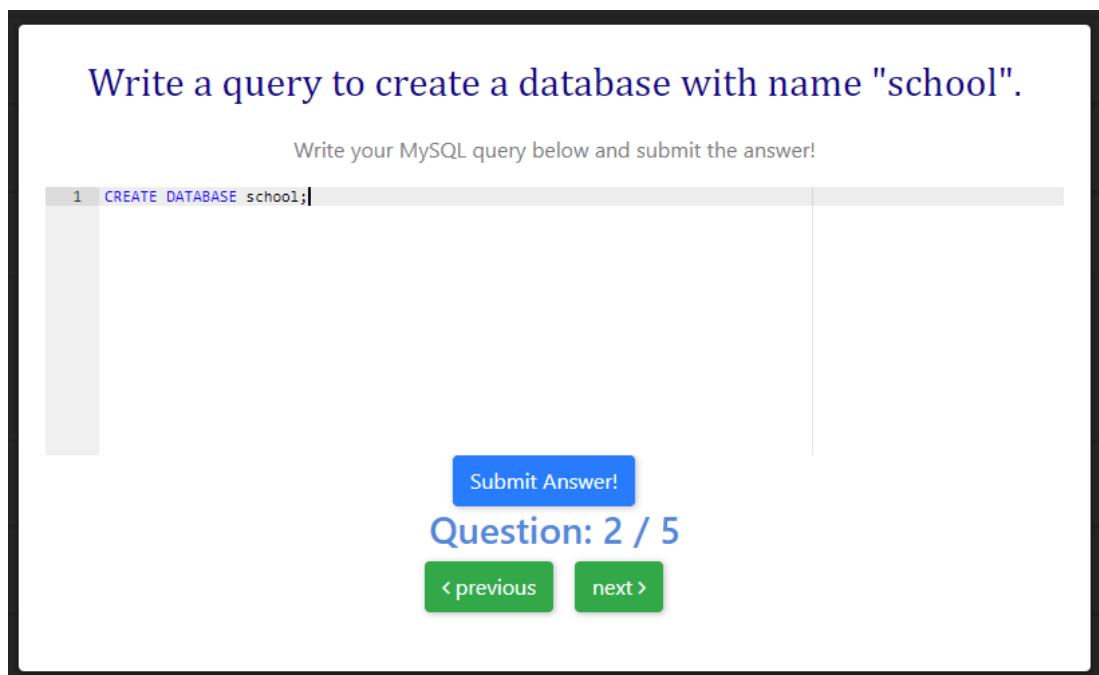
Εικόνα 3.7: Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

Στη συνέχεια, η αριστερή εικόνα δείχνει πως φαίνεται στο χρήστη όταν πατηθεί η σωστή επιλογή και η δεξιά εικόνα πως φαίνεται



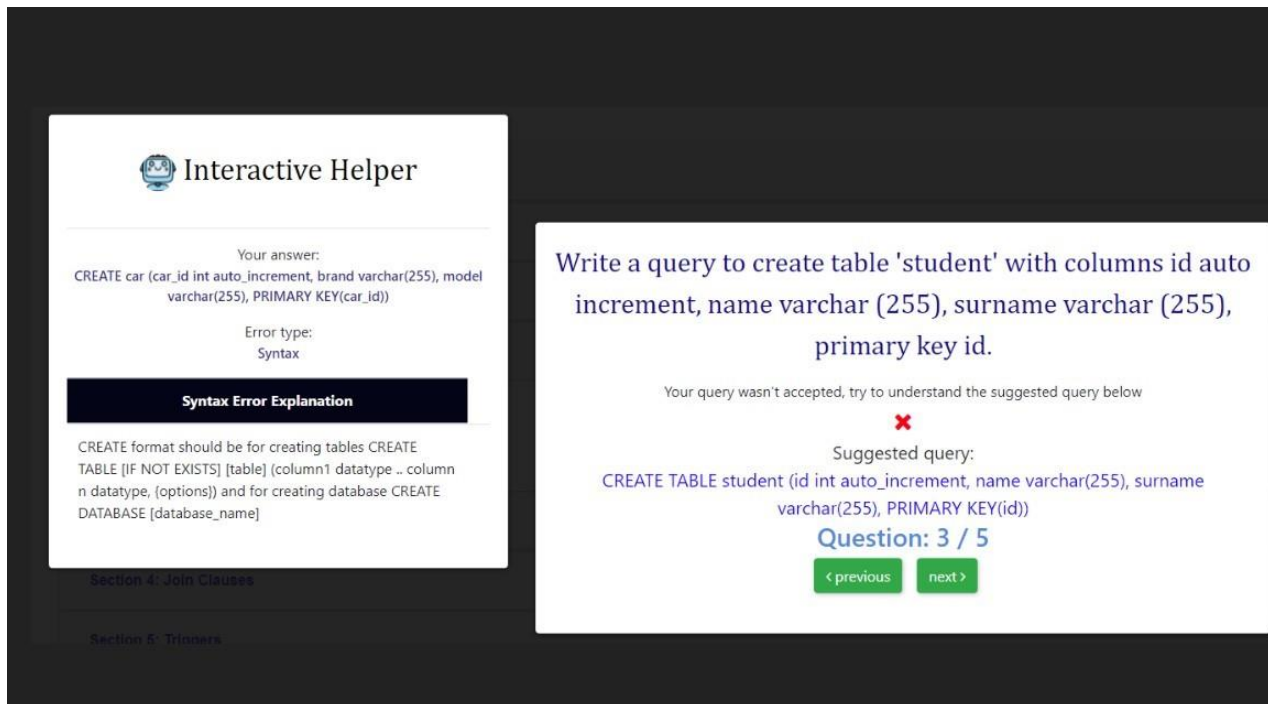
Εικόνα 3.8: Προβολή σωστής και λανθασμένης επιλογής

Βλέπουμε παρακάτω, ότι απαιτείται από το χρήστη να γράψει κώδικα σε έναν editor διαμορφωμένο για MySQL queries.



Εικόνα 3.9: Ερώτηση με queries

### 3.2.2 Ανάλυση Συντακτικών Λαθών



Εικόνα 3.10: Παρουσίαση συντακτικού λάθους

Στην εικόνα 3.10 βλέπουμε ότι ο χρήστης έδωσε λανθασμένο query σαν απάντηση, σε αυτή τη περίπτωση ενεργοποιείται η εξατομικευμένη βοήθεια στα αριστερά της εικόνας “Interactive Helper”. Όπως φαίνεται, ο χρήστης έδωσε ένα query σαν απάντηση που αναλύθηκε ότι περιέχει συντακτικά λάθη. Του παρουσιάζεται ο τύπος του λάθους και στο κάτω κομμάτι του βοηθού και του δίνεται επεξήγηση για το κομμάτι που έκανε λάθος.

Στην ανάλυση συντακτικών λαθών στόχος είναι αρχικά ο κώδικας που έχει δοθεί να είναι εκτελέσιμος χωρίς συντακτικά λάθη. Κάθε γλώσσα απαιτεί το δικό της περιβάλλον που ελέγχει αν τηρούνται οι κανόνες στον κώδικα που έχει δοθεί, που στην παρούσα πτυχιακή αφορά το περιβάλλον της MySQL. Έτσι αρχικά γνωρίζουμε αν η απάντηση που έχει δώσει ο χρήστης μπορεί να εκτελεστεί με επιτυχία ή όχι, αν υπάρξει αποτυχία τότε προχωράμε στην ανάλυση της απάντησης.

Το επόμενο κομμάτι είναι η εύρεση των δεσμευμένων λεκτικών της γλώσσας της οποίας γίνεται ανάλυση ο δοσμένος κώδικας. Γίνεται αναζήτηση στον κώδικα για αρκετά μεγάλο πλήθος δεσμευμένων λεκτικών της MySQL, αποθηκεύονται και αναλύονται σύμφωνα με τους κανόνες που παρουσιάζονται στο επίσημο documentation της MySQL. Εφόσον εντοπιστούν κανόνες της γλώσσας που έχουν παραβιαστεί, παρουσιάζονται στο χρήστη σε μορφή λίστας οι κανόνες αυτοί με τη σωστή δομή που θα έπρεπε να ακολουθηθεί στην απάντηση που δόθηκε από το χρήστη.

Στη περίπτωση που κατά την εκτέλεση του κώδικα δεν εντοπίστηκαν συντακτικά λάθη, τότε το επόμενο βήμα είναι η εύρεση των λογικών λαθών.

Στις παρακάτω εικόνες βλέπουμε παραδείγματα στο πως εμφανίζονται τα λογικά λάθη στο χρήστη κατά τη χρήση της πλατφόρμας.



**Interactive Helper**

Your answer:  
 SELECT \* FROM book WHERE date\_published BETWEEN '1990-01-01' AND price < 30.0

Error type:  
 Logic

Given Input	Correct Input
book	student
WHERE	
date_published	
between	
'1990-01-01'	
and	
price	

Εικόνα 3.11: Λίστα λογικών λαθών

**Interactive Helper**

Your answer:  
 SELECT \* FROM book WHERE date\_published BETWEEN '2015-01-01' and '2018-12-10''

Error type:  
 Logic

Given Input	Correct Input
'2015-01-01'	'2011-05-01'

Write a query to retrieve books published from date 01-05-2011 up until 10-12-2018

```
mysql> SELECT * FROM author;
```

id	name	surname
1	Robert C.	Martin
2	Robert	Sedgewick
3	Joshua	Bloch
4	Richard	Helm

```
SELECT * FROM books;
```

id	title	author_id	ISBN	date_published	price
1	Clean Code	1	9780132350884	2008-08-11	45.5
2	Clean Architecture	1	9780134494166	2017-09-20	32.6
3	Algorithms (4th Edition)	2	9780134494166	2011-04-03	44.98
4	Effective Java	3	0134685997	2018-01-06	19.6
5	Agile Principles, Patterns	1	0131857258	2006-07-30	25.34
6	Design Patterns: Elements	4	0201633612	1994-10-21	27.15

Your query wasn't accepted, try to understand the suggested query below

**✘**

Suggested query:  
 SELECT \* FROM book WHERE date\_published BETWEEN '2011-05-01' and '2018-12-10'

**Question: 5 / 5**

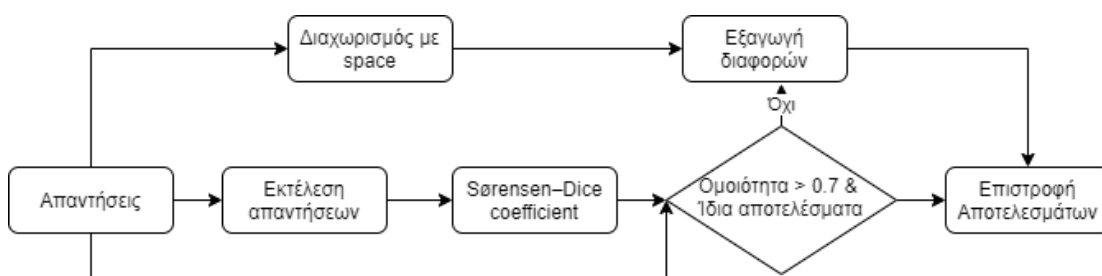
< previous
next >
Continue

Εικόνα 3.12: Λίστα λογικών λαθών με λανθασμένη δοσμένη ημερομηνία

### 3.2.3 Ανάλυση Λογικών Λαθών

Βήματα ανάλυσης απαντήσεων για εύρεση λογικών λαθών:

- Για τις δύο απαντήσεις, την απάντηση του χρήστη και την σωστή απάντηση, γίνεται διαχωρισμός των λέξεων τους με βάση το κενό (space). Θα χρησιμοποιηθούν σε παρακάτω βήματα όπου θα επεξηγηθεί ο ρόλος τους.
- Οι δύο λίστες με τα χωρισμένα λεκτικά, περνάνε ως ορίσματα σε αλγόριθμο που τα αναλύει και επιστρέφει τις διαφορές τους. Πρακτικά αυτό που γίνεται στον αλγόριθμο αυτόν, είναι η σύγκριση κάθε λέξης της λίστας και γίνεται εξαγωγή των διαφορών τους.
- Το επόμενο βήμα είναι η εκτέλεση της απάντησης του χρήστη και της σωστής απάντησης που έχει ορισθεί. Εφόσον έχουν περάσει από τον συντακτικό έλεγχο και δεν βρέθηκαν λάθη, μπορούν να εκτελεστούν χωρίς προβλήματα. Μετά την εκτέλεση τους, επιστρέφονται τα αποτελέσματά τους και αποθηκεύονται σε μορφή λίστας. Στη περίπτωση της MySQL, τα αποτελέσματα είναι πίνακες
- Στη συνέχεια υπάρχει ένας έλεγχος που έχει ως κανόνες το αν οι δύο λίστες αποτελεσμάτων του προηγούμενου βήματος είναι ίσες, δηλαδή αν οι πίνακες των αποτελεσμάτων είναι ίδιοι, και αν η ομοιότητα με τη χρήση του Sørensen – Dice των δύο απαντήσεων (όχι των αποτελεσμάτων) είναι μεγαλύτερη του 0.7. Η τιμή του 0.7 αποφασίστηκε μέσα από αρκετές δοκιμές αλλά είναι μια τιμή που δέχεται μεγαλύτερη έρευνα αλλά είναι στην ευχέρεια του αποφασίζοντα η τιμή αυτή, αναλόγως τον σκοπό που εξυπηρετεί. Αυτό που αξίζει να σημειωθεί είναι η τιμή του K στο k-shingles το οποίο στην παρούσα υλοποίηση έχει οριστεί με το 3. Μετά από έρευνα και δοκιμές, το συμπέρασμα ήταν ότι στα queries και γενικά σε απαντήσεις που δεν έχουν μεγάλο όγκο, όπως για παράδειγμα μια μεγάλη κλάση στη Java, τότε η τιμή του 3 αναλογεί στον όγκο και μπορεί να δείξει επιθυμητά αποτελέσματα. Σε υλοποίηση που απαιτεί αρκετά μεγάλες απαντήσεις, θα πρέπει αυτή η τιμή να αυξηθεί για να δώσει επιθυμητά και χρήσιμα δεδομένα.
- Αν ο παραπάνω κανόνας τηρείται με τα δεδομένα που υπάρχουν, τότε αποφασίζεται πως δεν περιέχει λογικά λάθη η απάντηση του χρήστη. Η χρησιμοποίηση του Sørensen–Dice coefficient, δίνει στα πλαίσια του μαθήματος, την δυνατότητα το να ακολουθηθούν οι κανόνες. Για παράδειγμα, μια ερώτηση μπορεί να υλοποιηθεί με διαφορετικούς τρόπους όπως είναι γνωστό, αλλά το ζητούμενο να είναι η εξέταση συγκεκριμένων μερών της ύλης του μαθήματος.



Εικόνα 3.13: Διάγραμμα ροής ανάλυσης λογικών λαθών

Παρουσιάζεται η κλήση του endpoint και του query στην GraphQL του back-end της εφαρμογής με περισσότερα παραδείγματα χωρίς να έχει γίνει αλλαγή των τιμών.

Για  $K=3$  και για  $\text{similarity} > 0.7$ .

Η δομή του query είναι η εξής:

```
QUERY
1 query($language: String!, $wrongAnswer: String!, $correctAnswer: String!) {
2   errorAnalyzer(language : $language, wrongAnswer : $wrongAnswer, correctAnswer: $correctAnswer){
3     type
4     reason
5   }
6 }
7
```

Εικόνα 3.14: Δομή query GraphQL

Τα ορίσματα που δέχεται είναι:

- **language**: Η γλώσσα προγραμματισμού για την οποία ζητείται η ανάλυση λαθών. Στη παρούσα διπλωματική εργασία η γλώσσα θα είναι πάντα η MySQL.
- **wrongAnswer**: Η λανθασμένη απάντηση που έχει δώσει ο χρήστης.
- **correctAnswer**: Η σωστή απάντηση που έχει δοθεί κατά την δημιουργία της ερώτησης στο quiz αξιολόγησης.

## Παράδειγμα 1

### Τιμές

<input checked="" type="checkbox"/> wrongAnswer	Wrong Answer	SELECT SUM(price) FROM book
<input checked="" type="checkbox"/> correctAnswer	Correct Answer	SELECT * FROM student

Εικόνα 3.15: Τιμές παραδείγματος 1

### Αποτέλεσμα

```
{
  "data": {
    "errorAnalyzer": [
      {
        "type": "Logic",
        "reason": "sum(price) #PLACEHOLDER# *"
      },
      {
        "type": "Logic",
        "reason": "book #PLACEHOLDER# student"
      }
    ]
  }
}
```

Εικόνα 3.16: Αποτέλεσμα παραδείγματος 1

Το πεδίο **type** έχει σαν τιμή το είδος του λάθους (συντακτικό ή λογικό) και το πεδίο **reason** περιέχει την αιτία του συντακτικού λάθους αυτού. Το **#PLACEHOLDER#** διαχωρίζει τις τιμές ανάμεσα στις δύο απαντήσεις, μια τεχνική υλοποίησης που βολεύει το UI που είναι υλοποιημένο σε ReactJS. Το πρώτο κομμάτι για παράδειγμα είναι το book και το δεύτερο το student. Αυτό δείχνει ότι αυτό το κομμάτι στην απάντηση του χρήστη δεν είναι κοινό με τη σωστή απάντηση.

## Παράδειγμα 2

<input checked="" type="checkbox"/> wrongAnswer	Wrong Answer	SELECT COUNT (price) FROM book WHERE author_id = 1
<input checked="" type="checkbox"/> correctAnswer	Correct Answer	SELECT SUM (price) FROM book

Εικόνα 3.17: Τιμές παραδείγματος 2

```
"data": {
  "errorAnalyzer": [
    {
      "type": "Logic",
      "reason": "count #PLACEHOLDER# sum"
    },
    {
      "type": "Logic",
      "reason": "WHERE #PLACEHOLDER# "
    },
    {
      "type": "Logic",
      "reason": "author_id #PLACEHOLDER# "
    },
    {
      "type": "Logic",
      "reason": "= #PLACEHOLDER# "
    },
    {
      "type": "Logic",
      "reason": "1 #PLACEHOLDER# "
    }
  ]
}
```

Εικόνα 3.18: Αποτέλεσμα παραδείγματος 2

## Παράδειγμα 3

<input checked="" type="checkbox"/> wrongAnswer	Wrong Answer	SELECT brand FROM car WHERE brand LIKE 'S%'
<input checked="" type="checkbox"/> correctAnswer	Correct Answer	SELECT price FROM book WHERE brand LIKE '%S%'

Εικόνα 3.19: Τιμές παραδείγματος 3

```
"data": {
  "errorAnalyzer": [
    {
      "type": "Logic",
      "reason": "brand #PLACEHOLDER# price"
    },
    {
      "type": "Logic",
      "reason": "car #PLACEHOLDER# book"
    },
    {
      "type": "Logic",
      "reason": "'s%' #PLACEHOLDER# '%s%'"
    }
  ]
}
```

Εικόνα 3.20: Αποτέλεσμα παραδείγματος 3

### 3.2.4 Αποτελέσματα & Στατιστικά Αξιολόγησης

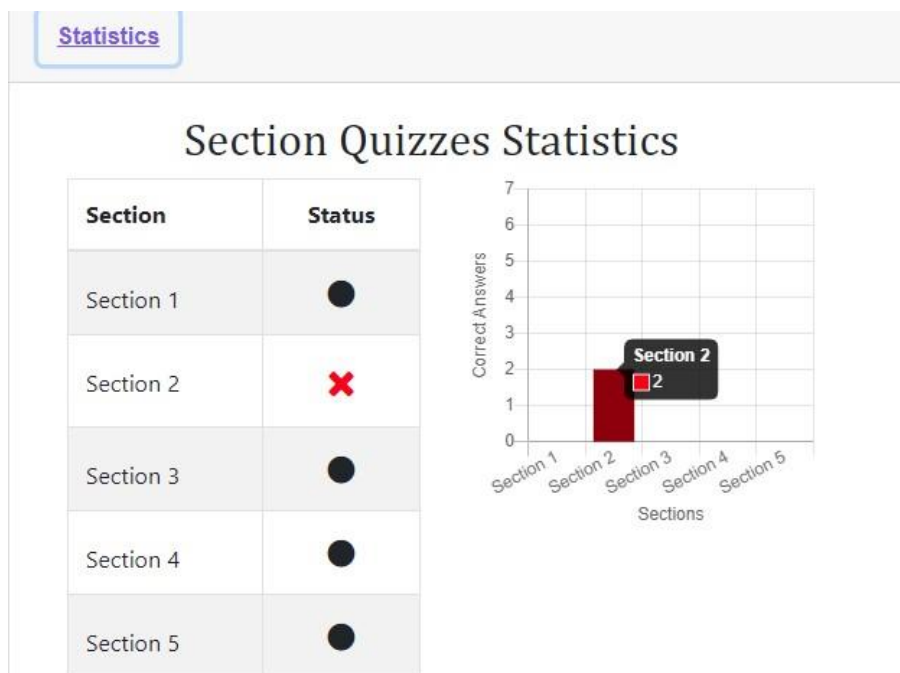
Μόλις ολοκληρωθούν όλες οι ερωτήσεις αξιολόγησης του κεφαλαίου ή της τελικής επαναληπτικής αξιολόγησης, παρουσιάζονται στο χρήστη με τη σειρά παρουσίασης τα αποτελέσματα των ερωτήσεων. Με πράσινο είναι οι ερωτήσεις που απάντησε σωστά και με κόκκινο οι ερωτήσεις που έδωσε λανθασμένη ερώτηση.

Στο παράθυρο αυτό, ο χρήστης μπορεί να επιστρέψει στην οθόνη για να προβάλει ξανά τις ερωτήσεις με τις απαντήσεις που έχει δώσει. Τέλος, μπορεί να εξέλθει από το περιβάλλον της αξιολόγησης και να τερματίσει την διαδικασία.



Εικόνα 3.21: Αποτελέσματα αξιολόγησης

Μετά το τέλος της αξιολόγησης, μπορεί ο χρήστης να πατήσει την ενότητα “Statistics” στην κεντρική οθόνη του μαθήματος και να προβάλει διαγράμματα που δείχνουν αν έχει ολοκληρωθεί με επιτυχία ή όχι το κεφάλαιο. Ακόμη, το κεφάλαιο για να έχει ολοκληρωθεί με επιτυχία θα πρέπει ο χρήστης να έχει απαντήσει σωστά σε τουλάχιστον τρεις ερωτήσεις.



Εικόνα 3.22: Στατιστικά Αξιολόγησης Κεφαλαίου

Επίσης, στατιστικά παρουσιάζονται και για στην ολοκλήρωση της αξιολόγησης του επαναληπτικού διαγωνίσματος. Όπως επίσης παρουσιάζονται και τα στατιστικά, σε διαφορετικό σημείο από τα στατιστικά κεφαλαίου, με τα διαγράμματα.

### Final Quiz Results



Εικόνα 3.23: Αποτελέσματα Επαναληπτικής Αξιολόγησης

### Final Quiz Statistics



Εικόνα 3.24: Στατιστικά Επαναληπτικού Διαγωνίσματος

Στην περίπτωση της επαναληπτικής αξιολόγησης, αν ο χρήστης κάνει λάθος σε μια ερώτηση τότε του εμφανίζεται μέσα στο περιβάλλον της αξιολόγησης, ολόκληρο το κεφάλαιο στο οποίο έκανε το λάθος και αφορούσε την ερώτηση αυτή.

Which of the following is true for Right Join?

a - Returns records that have matching values in both tables

b - Returns all records from the left table, and the matched records from the right table

c - Returns all records from the right table, and the matched records from the left table

d - Returns all records when there is a match in either left or right table

Click here to visit the section again!

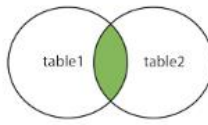
Submit Answer!

INNER JOIN

C1	C2	C2	C3
A	B	B	C
X	Y	Y	Z

As the name shows, JOIN means to combine something. In case of MySQL, JOIN means "to combine two or more tables". The MySQL JOIN clause takes records from two or more tables in a database and combines it together. ANSI standard SQL defines five types of JOIN : inner join, left outer join, right outer join, full outer join and cross join. In the process of joining, rows of both tables are combined in a single table.

INNER JOIN



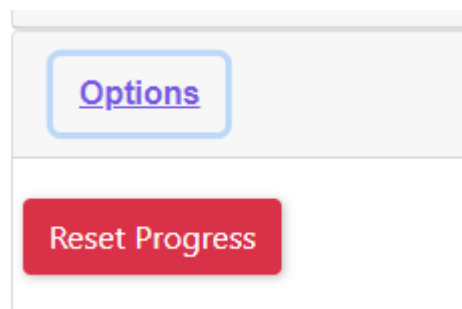
**Why MySQL JOIN is used?**

If you want to access more than one table through a select statement. If you want to combine two or more table then MySQL JOIN statement is used .it combines rows of that tables in one table and one can retrieve the information by a SELECT statement. The joining of two or more tables is based on common field between them. MySQL INNER JOIN also known as simple join is the most common type of join.

Εικόνα 3.25: Ενσωματωμένη προβολή κεφαλαίου

Η πλατφόρμα δίνει τη δυνατότητα στους χρήστες να διαγράψουν την πρόοδο που έχουν κάνει στα διαγωνίσματα αξιολόγησης και κατ' επέκταση να διαγραφτούν και τα στατιστικά τους.

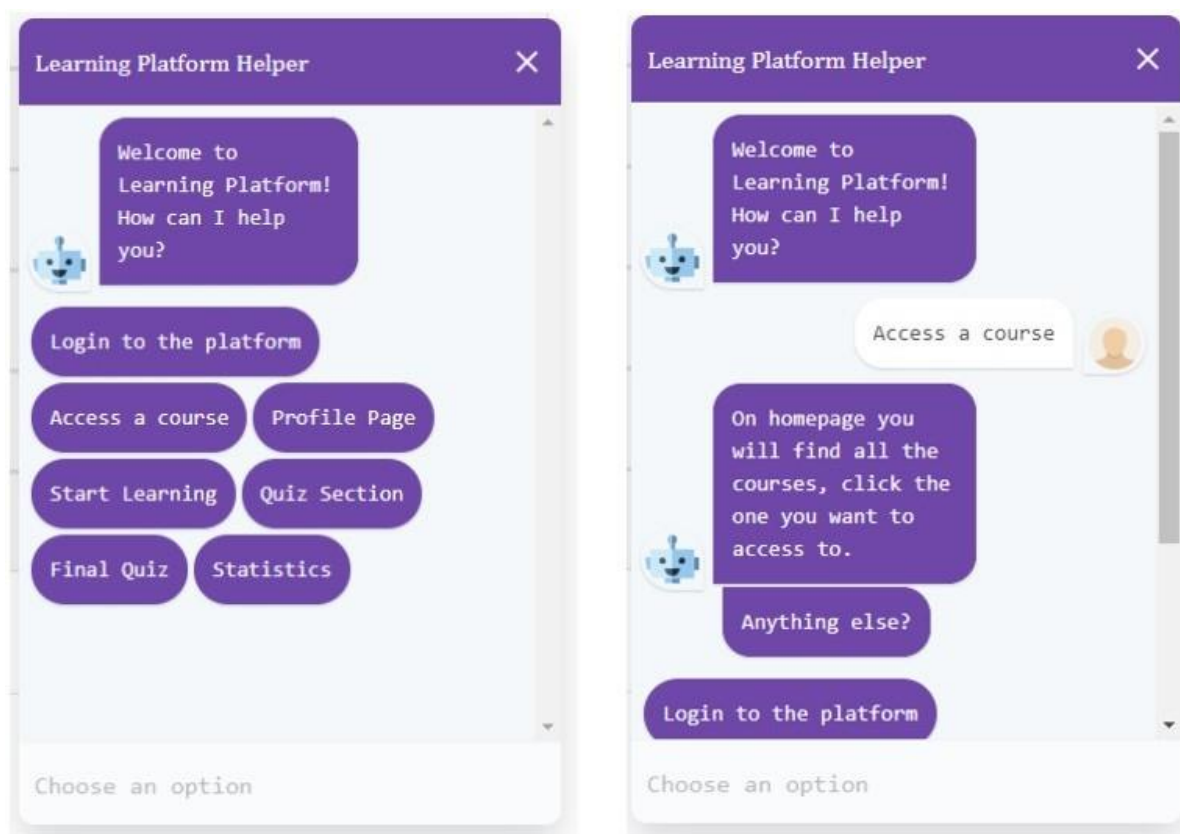
Η επιλογή αυτή είναι διαθέσιμη στην ενότητα "Options".



Εικόνα 3.26: Διαγραφή προόδου

### 3.2.5 Βοήθεια Χρήσης Πλατφόρμας

Στην πλατφόρμα έχει υλοποιηθεί και ένα chat robot το οποίο έχει επιλογές τις οποίες μπορεί ο χρήστης να επιλέξει. Πατώντας μια επιλογή, αναγράφεται στο χρήστη πως να βρει την επιλογή που ζήτησε στα πλαίσια της πλατφόρμας και μπορεί βεβαίως να επιλέξει στη συνέχεια και άλλες επιλογές ή ακόμη και την ίδια.



Εικόνα 3.27: Βοήθεια πλατφόρμας Chat Bot

Η βοήθεια αυτή είναι διαθέσιμη σε όλη την πλατφόρμα ακόμη και κατά τη διάρκεια διεξαγωγής αξιολόγησης.

Οι επιλογές που έχουν υλοποιηθεί είναι:

- Είσοδος στην πλατφόρμας
- Επιλογή μαθήματος
- Επιλογή κεφαλαίων μαθήματος
- Σελίδα προφίλ χρήστη
- Αξιολόγηση κεφαλαίου
- Συνολική αξιολόγησης
- Στατιστικά

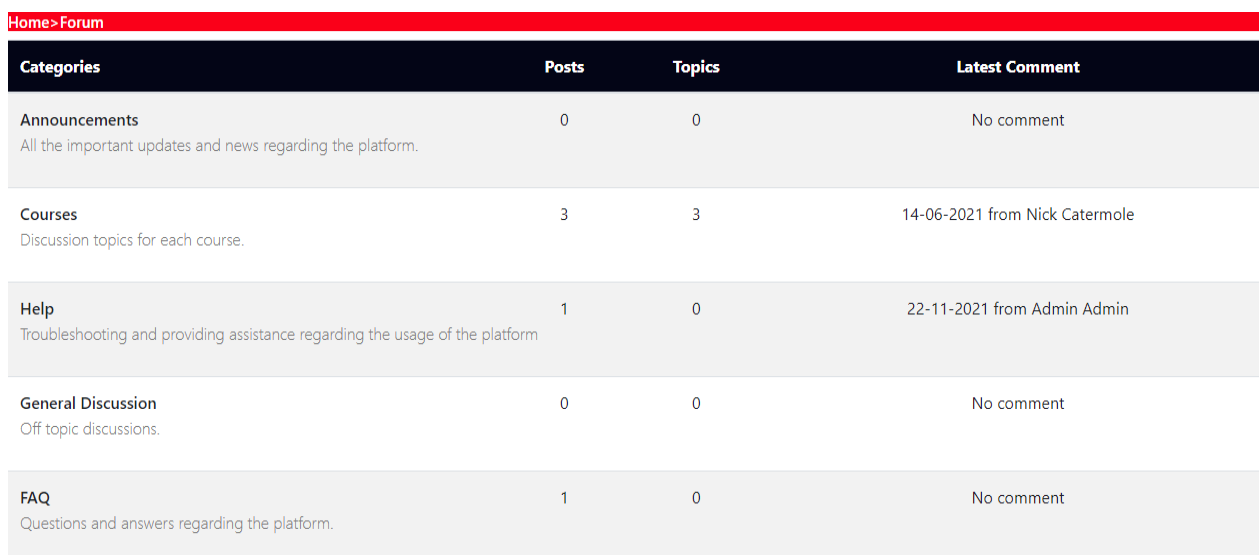


### 3.2.6 Forum Πλατφόρμας

Όλοι οι χρήστες της πλατφόρμας, ανεξαρτήτου δικαιωμάτων και είδος χρήστη, μπορούν να συμμετέχουν στο forum της πλατφόρμας. Μέσα στο forum, μπορούν να συζητήσουν μεταξύ τους οι χρήστες για τα μαθήματα, να ζητήσουν βοήθεια στα πλαίσια του μαθήματος, να δημιουργήσουν ανακοινώσεις και να τις διαβάσουν οι ενδιαφερόμενοι και να συζητήσουν για τα υπόλοιπα θέματα που δεν σχετίζονται με την πλατφόρμα ή τα μαθήματα.

Παρακάτω βλέπουμε την κεντρική σελίδα του forum και τις κατηγορίες που χωρίζει το forum:

- **Announcements:** Περιέχει τις ανακοινώσεις που πραγματοποιούνται από τους διαχειριστές της πλατφόρμας.
- **Courses:** Αποτελεί τις ενότητες με τα νήματα για κάθε μάθημα.
- **Help:** Σε αυτήν την ενότητα οι χρήστες ανοίγουν νέα νήματα για να ζητήσουν βοήθεια.
- **General Discussion:** Γενική συζήτηση εκτός θέματος.
- **FAQ:** Ερωτήσεις και απαντήσεις για την πλατφόρμα.



Categories	Posts	Topics	Latest Comment
<b>Announcements</b> All the important updates and news regarding the platform.	0	0	No comment
<b>Courses</b> Discussion topics for each course.	3	3	14-06-2021 from Nick Catermole
<b>Help</b> Troubleshooting and providing assistance regarding the usage of the platform	1	0	22-11-2021 from Admin Admin
<b>General Discussion</b> Off topic discussions.	0	0	No comment
<b>FAQ</b> Questions and answers regarding the platform.	1	0	No comment

Εικόνα 3.28: Κεντρική Σελίδα Forum



Title	Posts
MySQL Course	3
Java Fundamentals	0
Docker Course	0

Εικόνα 3.29: Ενότητα Μαθημάτων Forum

Title	Comments
Helpers for triggers	2
MySQL Post 1	1
MySQL Post 2	0

Εικόνα 3.30: Ενότητα Μαθημάτων

### Helpers for triggers

We will present helpers for triggers

Michael Smith  
Published on 13-02-2021

Thank you so much professor!

Nick Catermole  
Published on 03-03-2021

Amazing thanks a lot sir!

Mariah Norvigs  
Published on 04-03-2021

Post your comment

---

Εικόνα 3.31: Συνομιλία Νήματος







### 3.3 Πλατφόρμα Διαχειριστών & Διδασκόντων

Σε ξεχωριστό περιβάλλον, μπορούν οι χρήστες που έχουν δικαιώματα διαχειριστή και διδάσκοντα μπορούν να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα διαχειριστών και διδασκόντων (Admin Tool).

#### 3.3.1 Αρχική Οθόνη

Στην αρχική οθόνη της πλατφόρμας, ο χρήστης μπορεί να δει όλα τα μαθήματα που έχουν δημιουργηθεί, τα δικά του μαθήματα μόνο αν έχει δικαιώματα διδάσκοντα, όλους τους διδασκόμενους και όλους τους διδάσκοντες. Μπορεί μέσα από αυτήν την αρχική οθόνη να δημιουργήσει και νέες εγγραφές για τα παραπάνω.

##### Courses

Name	Description	Teacher	e-mail	Action
MySQL Course	MySQL is a database computer language designed for the retrieval and management of data in a database. In this course we will dive into the world of relational databases.	Michael Smith	msmith@university.edu	 
Java Fundamentals	Java Fundamentals	Michael Smith	msmith@university.edu	 
Docker Course	Docker Course	Anne McCarthy	amccarthy@university.edu	 

Create Course

Εικόνα 3.32: Αρχική Οθόνη Admin Tool

## Create new course

### Save Course

Save

[Back to courses](#)

Εικόνα 3.33: Δημιουργία Νέου Μαθήματος

### 3.3.2 Οθόνη Διδασκόντων

#### Teachers

Name	Surname	e-mail	Courses Teaching	Action
Michael	Smith	msmith@university.edu	<ul style="list-style-type: none"><li>MySQL Course</li><li>Java Fundamentals</li></ul>	 
Anne	McCarthy	amccarthy@university.edu	<ul style="list-style-type: none"><li>Docker Course</li></ul>	 

[Add Teacher](#)

Εικόνα 3.34: Προβολή Διδασκόντων

## Create new teacher

### Save Teacher

[Save](#)




[Back to main page](#)

Εικόνα 3.35: Δημιουργία Διδάσκοντα

### 3.3.3 Οθόνη Διδασκόμενων

Εικόνα 3.36: Προβολή Διδασκόμενων

Students

Name	Surname	e-mail	Courses Attending	Action
Nick	Catermole	cs1@university.edu	• MySQL Course	 
Mariah	Norvigs	cs41@university.edu		 

Add Student

## Create new student

### Save Student

Save

[Back to main page](#)

Εικόνα 3.37: Δημιουργία Νέου Διδασκόμενου

### 3.3.4 Προβολή & Διαχείριση Μαθημάτων

Στην οθόνη προβολής και διαχείρισης των μαθημάτων, μπορούν οι χρήστες να προβάλουν τα μαθήματα στα οποία είναι διδάσκοντες, να κάνουν αλλαγές στα μαθήματα τους, να προβάλουν τις ενότητες του κάθε μαθήματος, τους διδασκόμενους που παρακολουθούν το μάθημα αυτό και να δημιουργήσουν νέο μάθημα.

#### My courses

Create Course

Name	Description	Action
SQL Course	SQL is a database computer language designed for the retrieval and management of data in a database. In this course we will dive into the world of relational databases.	<a href="#">Update</a>
Java Fundamentals	Java Fundamentals	<a href="#">Update</a>

Εικόνα 3.38: Μαθήματα Διδάσκοντα

#### MySQL Course

Name	Action
Course Overview	<a href="#">Update</a>
Section 1: Introduction to SQL world	<a href="#">Update</a>
Section 2: Syntax and Tables	<a href="#">Update</a>
Section 3: Advanced Queries	<a href="#">Update</a>
Section 4: Join Clauses	<a href="#">Update</a>
Section 5: Triggers	<a href="#">Update</a>

#### Students

ID	Name	Surname	e-mail
cs1	Nick	Catormole	cs1@university.edu
cs11	Michael	Smith	cs11@university.edu

Εικόνα 3.39: Πληροφορίες Μαθήματος

Για κάθε μάθημα μπορεί να γίνει προβολή της κάθε ενότητας αλλά και όλων των ενοτήτων.

## Course Overview

Title	Paragraph	Image	Video
MySQL Course	SQL is a standard language for storing, manipulating and retrieving data in databases. In this course you will first learn about general information about SQL in order to understand why SQL is one of the most important parts of software development. Then you will start learning about what can you do in SQL and the important commands to start using SQL. After that, you will dive into on more advanced parts of the SQL and see the true power of it. Later, you will learn and be familiarised with the concept of joining table. In the final section, you will meet the advanced topic of triggers and when and why they are being used.		
Assessment	There are available quizzes that cover the material for each section. There will be multiple choice and coding questions that will require you to think and write the correct query in order to pass the assessment. To successfully pass the sections assessment, you need at least four correct answers.		
Overall Assessment	After studying each section, you can take the overall assessment. There you will find multiple choice and coding questions from all the sections of this course. The questions will be presented to you randomly each time you are taking the overall assessment. Here, if you fail a question, the learning material for the corresponding section will be available for you again to study them inside the overall assessment component.		
Statistics	You can find statistics for each section about the quiz for each one of them and the overall assessment. It will be marked accordingly if you passed this section or not. On graphs you can see how many correct or wrong answers you gave.		

*Εικόνα 3.40: Ενότητες Μαθήματος*

## Section 1: Introduction to SQL world

Title	Paragraph
What is SQL?	SQL stands for Structured Query Language and lets you access and manipulate databases. SQL became a standard of the American National Standards Institute (ANSI) in 1986, and of the International Organization for Standardization (ISO) in 1987. As the name suggests, it is used when we have structured data (in the form of tables). All databases that are not relational (or do not use fixed structure tables to store data) and therefore do not use SQL, are called NoSQL databases. Examples of NoSQL are MongoDB, DynamoDB, Cassandra, etc.
What Can SQL do?	SQL can execute queries against a database, can retrieve data from a database, can insert records in a database, can update records in a database, can delete records from a database, can create new databases, can create new tables in a database, can create stored procedures in a database, can create views in a database and can set permissions on tables, procedures, and views. SQL is just a query language, it is not a database. To perform SQL queries, you need to install any database, for example, Oracle, MySQL, MongoDB, PostGre SQL, SQL Server, DB2, etc.

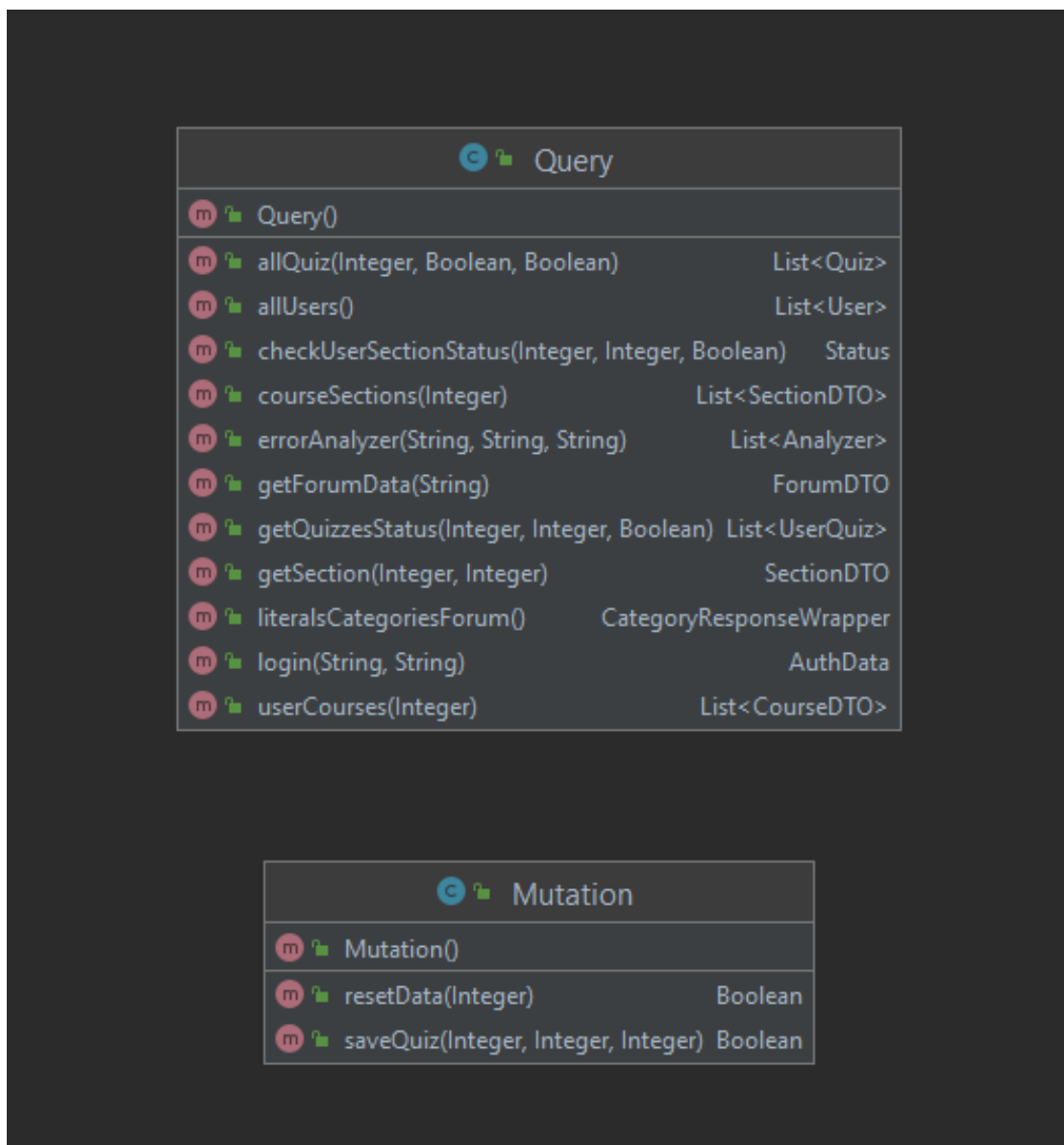
*Εικόνα 3.41: Ενότητα Μαθήματος*

## 4 Class & UML Διαγράμματα

Σε αυτό το κεφάλαιο θα παρουσιαστούν τα Class diagrams και UML της εφαρμογής, που αφορούν και το Front-End και το Back-End.

### 4.1 Back-End Diagrams

Αρχικά παρουσιάζεται το διάγραμμα για τα διαθέσιμα operations που έχουν υλοποιηθεί με GraphQL για την πλατφόρμα εκμάθησης. Μέσα στη κλάση Query είναι όλα τα operations τα οποία δίνουν δυνατότητα μόνο προβολής των διαθέσιμων στοιχείων που μπορούν να παρουσιαστούν. Στη κλάση Mutation, περιέχονται τα operations τα οποία δημιουργούν, τροποποιούν ή διαγράφουν δεδομένα.

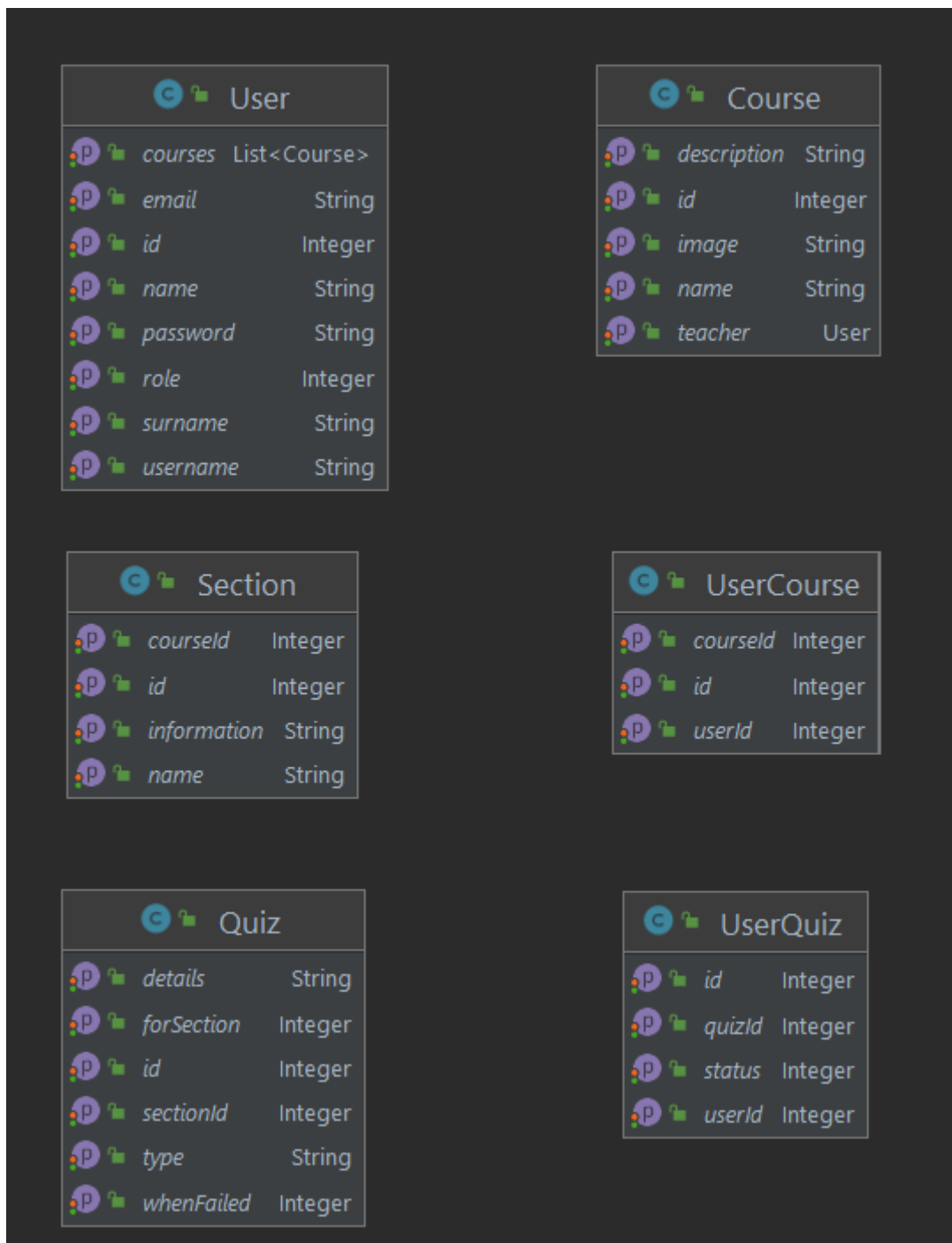


Εικόνα 4.1: Διάγραμμα GraphQL Operations



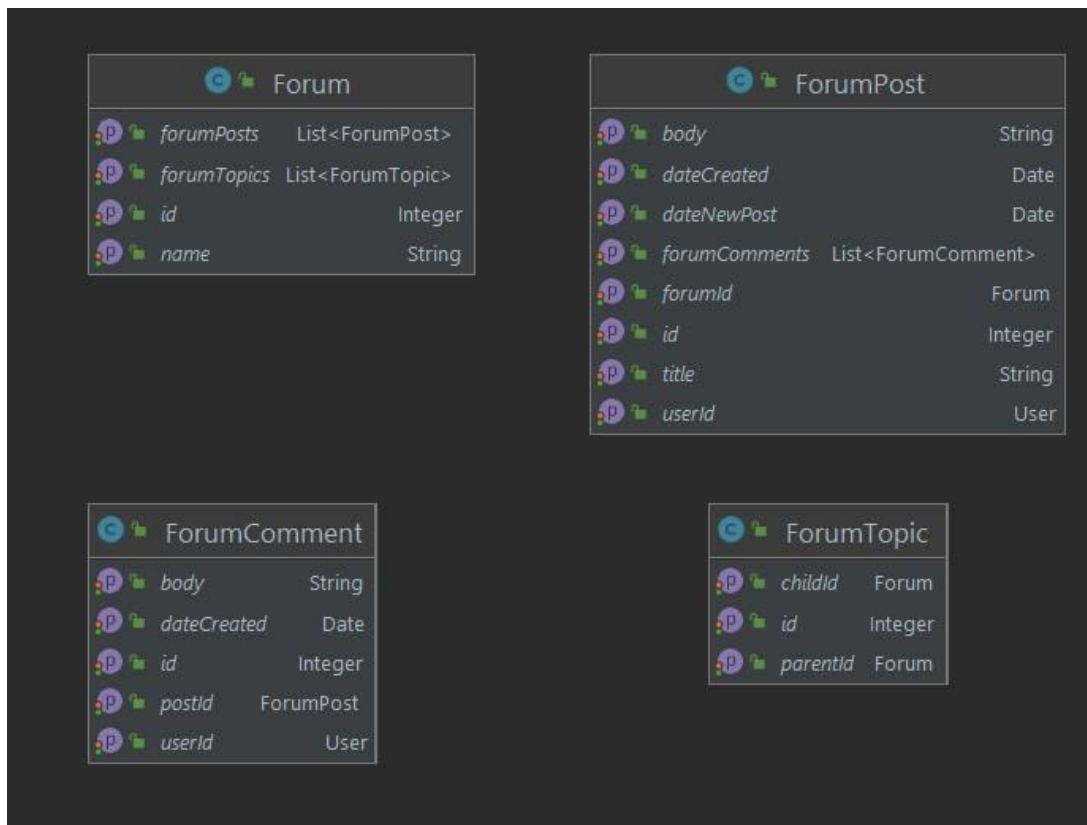
Τα διαγράμματα στις επόμενες εικόνα τις entity κλάσεις που έχουν άμεση σύνδεση με τη βάση δεδομένων.

Η παρακάτω εικόνα περιέχει τις κλάσεις που αφορούν τον χρήστη, τα μαθήματα και τις ερωτήσεις αξιολόγησης.



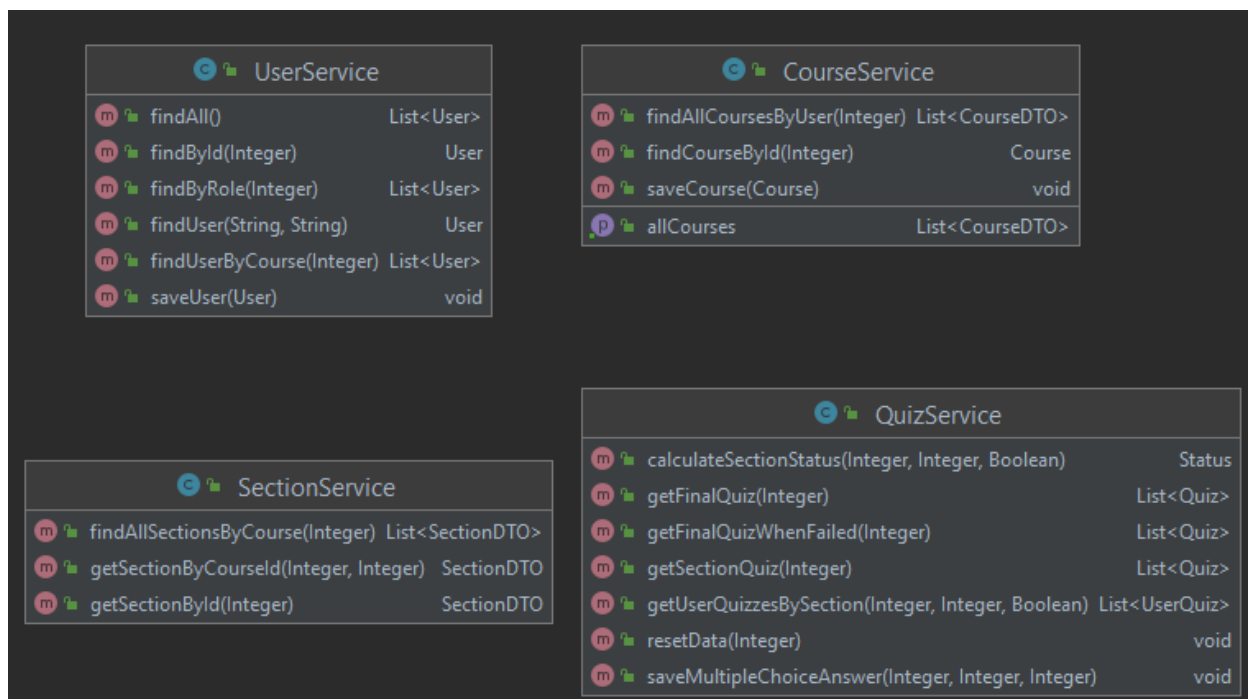
Εικόνα 4.2: Χρήστη, Μάθημα & Αξιολόγηση Entity Class Διάγραμμα

Η παρακάτω εικόνα αφορά το class diagram του Forum.

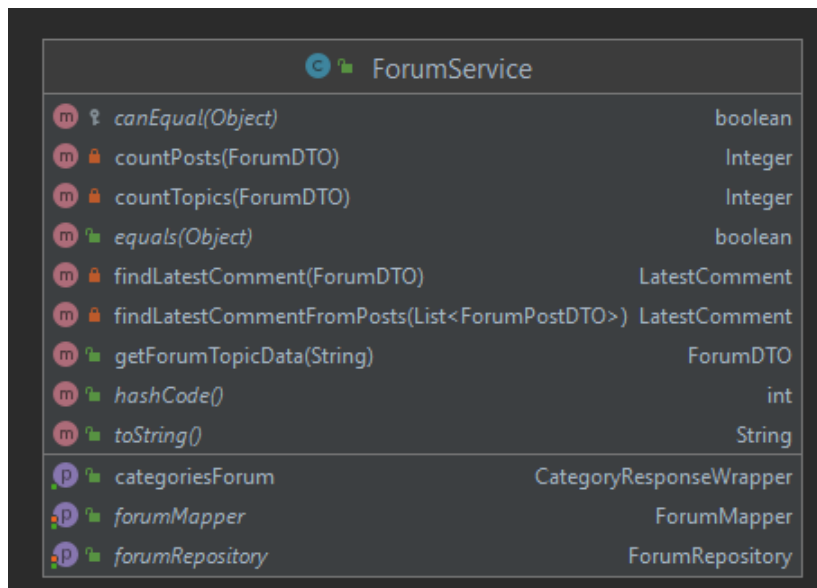


Εικόνα 4.3: Forum Class Διάγραμμα

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα διαγράμματα που αφορούν τα services για τους χρήστες, μαθήματα, ενότητες και ερωτήσεις αξιολόγησης.

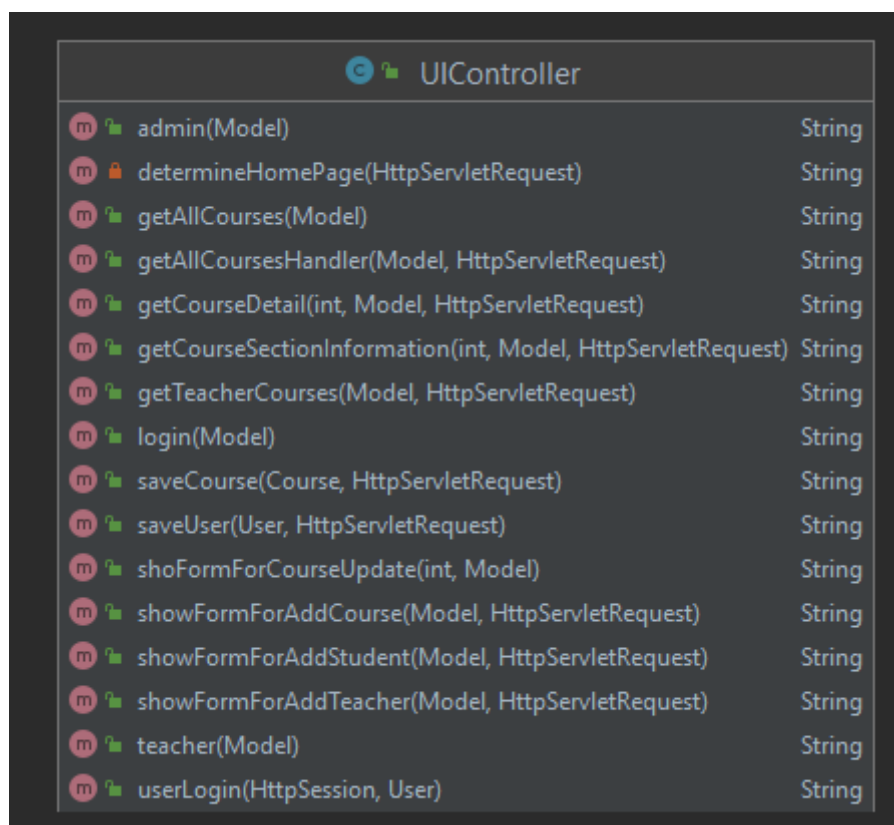


Εικόνα 4.4: Services Class Διαγράμματα



Εικόνα 4.5: Forum Service Class Διάγραμμα

Στη συνέχεια, φαίνεται και το class διάγραμμα του controller που χρησιμοποιήθηκε για το περιβάλλον διαχειριστών και διδασκόντων.

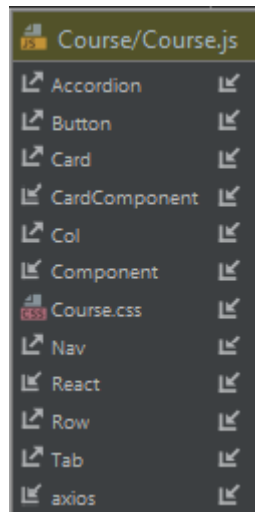


Εικόνα 4.6: Admin/Teacher Tool Controller

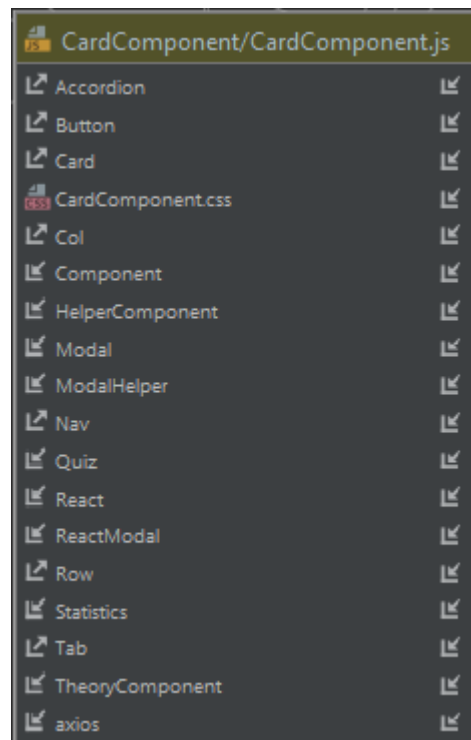
## 4.2 Front-End Diagrams

Αρχικά θα παρουσιαστούν τα components στην React τα οποία αποτελούν την πλατφόρμα των χρηστών και στη συνέχεια

### 4.2.1 Components Μαθημάτων

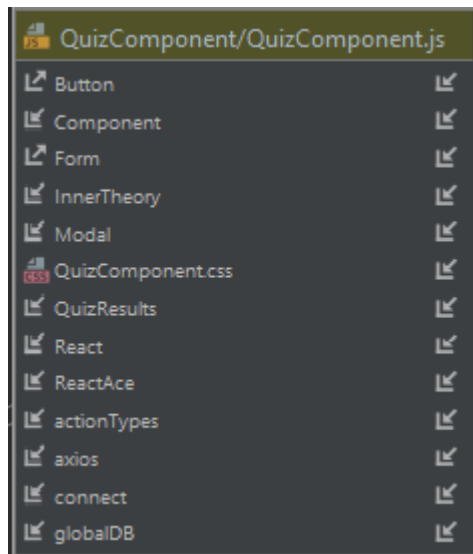


*Εικόνα 4.7: Course Component*

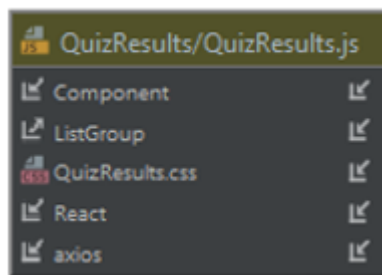


*Εικόνα 4.8: Card Component*

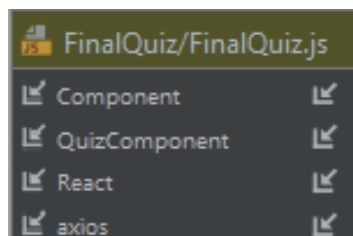
## 4.2.2 Components Αξιολόγησης



*Εικόνα 9: Quiz Component*

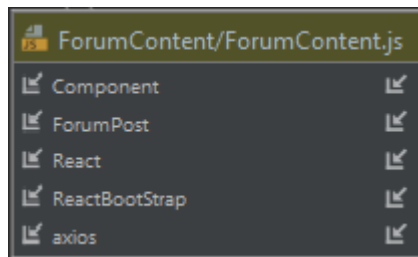


*Εικόνα 4:10: QuizResults Component*

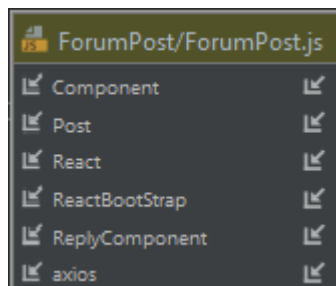


*Εικόνα 4.11: Final Quiz Component*

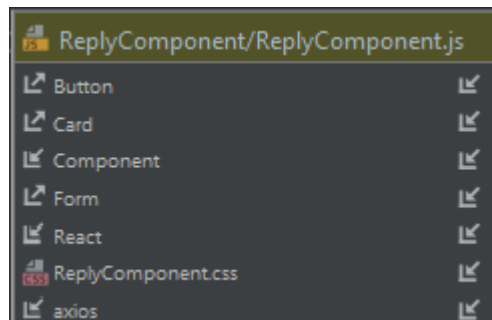
### 4.2.3 Components Forum



*Εικόνα 4.12: Forum Content*

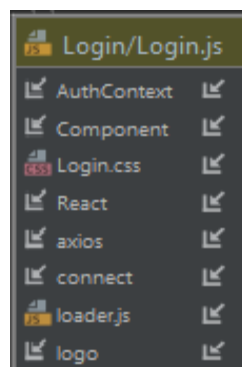


*Εικόνα 4.13: Forum Post*

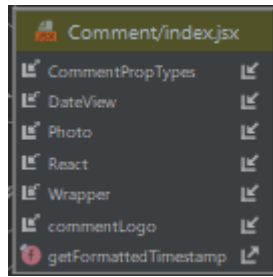


*Εικόνα 4.14: Reply Component*

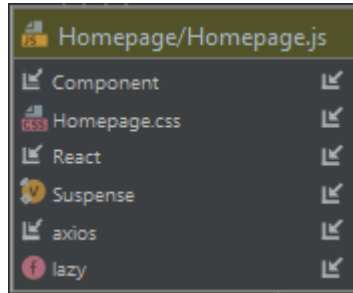
### 4.2.4 Components Forum Οθόνης & Προφίλ



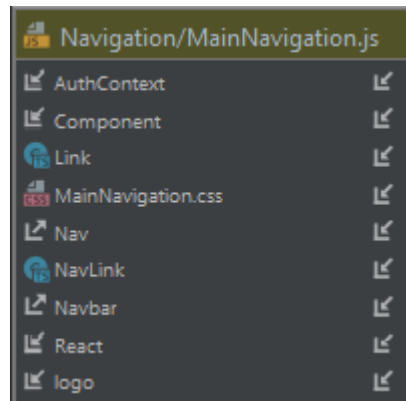
*Εικόνα 4.15:  
Login Component*



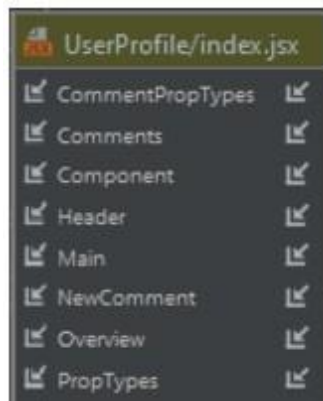
*Εικόνα 4.16:  
Comment  
Component*



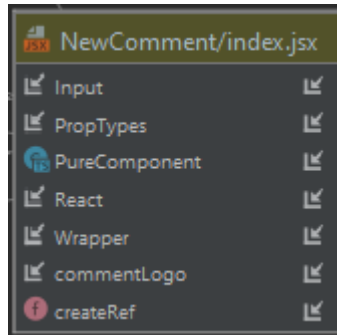
*Εικόνα 4.17: Homepage  
Component*



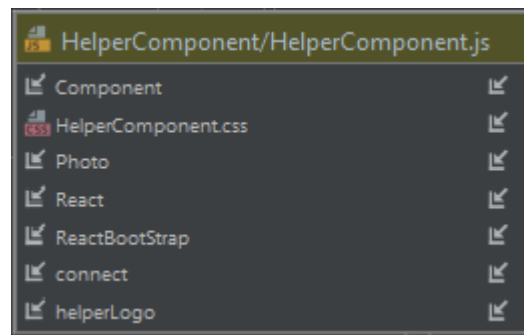
*Εικόνα 4.18: Main Navigation*



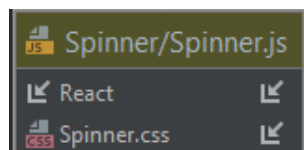
*Εικόνα 4.19: User Profile  
Container*



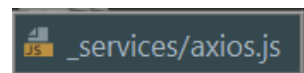
*Εικόνα 4.20: New Comment Component*



*Εικόνα 4.21: Helper Component*

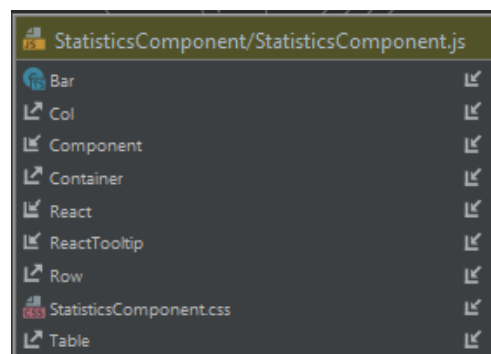


*Εικόνα 4.22: Spinner Component*



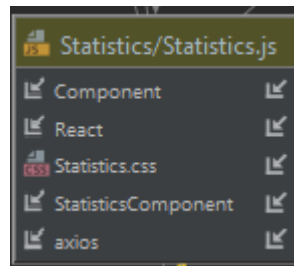
*Εικόνα 4.23: Axios Services*

#### 4.2.5 Components Στατιστικών



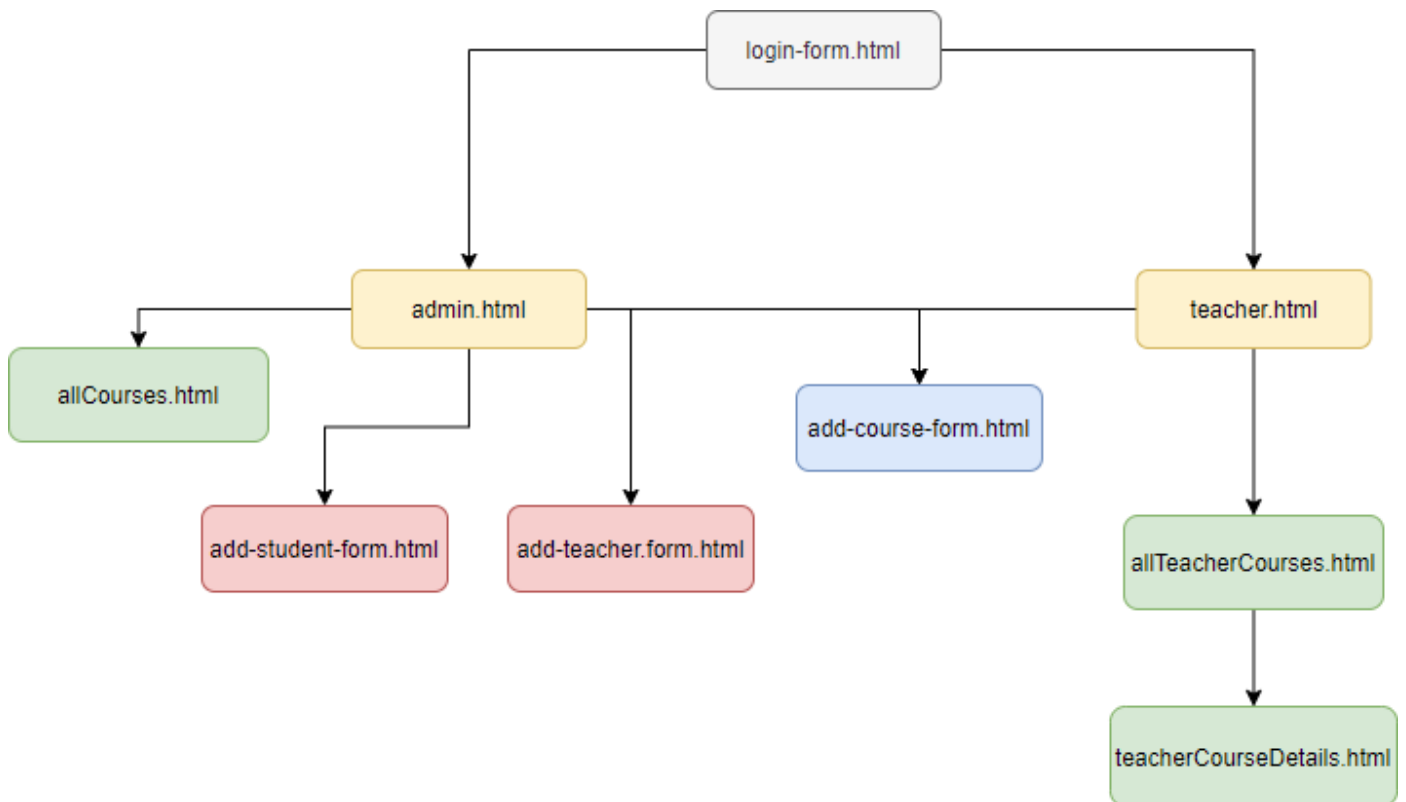
*Εικόνα 4.24: Statistics Component*





Εικόνα 4.25: Statistics Container

#### 4.2.6 Διάγραμμα Διεσπάρης Διαχειριστών & Διδασκόντων



Εικόνα 4.26: Διάγραμμα Admin Tool

## 5 Μελέτη Περίπτωσης

### 5.1 Παρουσίαση Συμμετεχόντων

Ο στόχος της παρούσας μελέτης περίπτωσης (case study) είναι η έρευνα χρηστικότητας, αποτελεσματικότητας και εύρεση προβλημάτων μέσα από τη χρήση πραγματικών ατόμων συμμετεχόντων.

Δεν εφαρμόστηκαν συγκεκριμένα κριτήρια που εφαρμόζονται καθολικά σε όλους τους συμμετέχοντες, παρά μόνο να υπάρχει πλήθος ιδιοτήτων.

Τα κριτήρια είναι τα εξής:

- Ηλικία.
- Γνώση ή μη σε MySQL.
- Ενασχόληση ή μη επαγγελματικά με προγραμματισμό και πληροφορική.
- Υπάρχουσα εμπειρία ή μη σε πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκμάθησης.

Επιλέχθηκαν συνολικά επτά συμμετέχοντες και παρουσιάζονται οι ιδιότητες τους στον παρακάτω πίνακα.

Ηλικία	Ενασχόληση επαγγελματικά με Πληροφορική / Προγραμματισμό	Υπάρχουσα γνώση σε MySQL	Εμπειρία σε υπάρχουσα πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκμάθησης
26	Ναι	Ναι	Ναι
18	Όχι	Όχι	Ναι
26	Όχι	Όχι	Όχι
49	Ναι	Ναι	Όχι
53	Όχι	Όχι	Όχι
35	Όχι	Ναι	Ναι
28	Ναι	Ναι	Όχι

Οι σημειώσεις και τα σχόλια των συμμετεχόντων καταγράφηκαν και αναλύθηκαν με δύο διαφορετικές μεθόδους:

- Παρατηρήσεις και σημειώσεις κατά τη διάρκεια χρήσης της πλατφόρμας.
- Συνεντεύξεις με τους συμμετέχοντες για να μεταφέρουν τις συνολικές απόψεις και παρατηρήσεις τους.

## 5.2 Εύρημα 1: Ευκολία πρόσβασης στην πλατφόρμα και εύρεσης μαθήματος

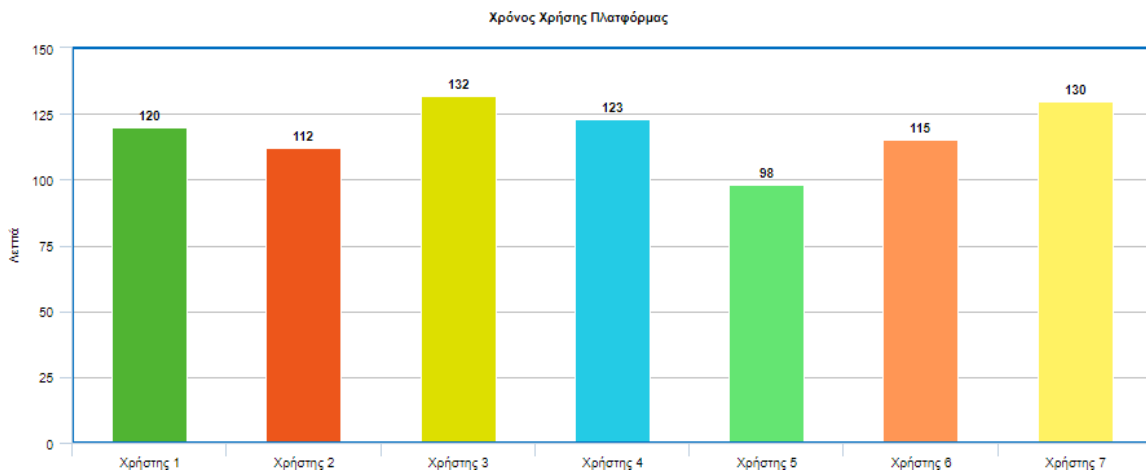
- Δόθηκαν τα ονόματα χρηστών και οι κωδικοί για σύνδεση και υπήρξε, όπως είναι φυσικό, οικειότητα με σύνδεση σε πλατφόρμα.
- Ήταν κατανοητό από τους χρήστες ότι για να παρακολουθήσουν ένα μάθημα ότι έπρεπε να πατήσουν πάνω στην εικόνα χωρίς κάποια περαιτέρω ενέργεια.
- Δοκιμάστηκε από τέσσερις χρήστες να πάνε πίσω στη φόρμα της σύνδεσης, χωρίς όμως επιτυχία καθώς αυτή η φόρμα εμφανίζεται μόνο σε μη συνδεδεμένους χρήστες.

## 5.3 Εύρημα 2: Συχνή χρησιμοποίηση του προσωπικού σημειωματάρου

- Συχνή μετάβαση από ενότητα μαθήματος σε σημειωματάρια για σημειώσεις.
- Υπήρξε ανάγκη για πιο άμεση πρόσβαση στο σημειωματάριο.
- Ανάγκη για ανέβασμα φωτογραφιών.
- Ανάγκη για περισσότερες επιλογές κειμένου.

## 5.4 Εύρημα 3: Παρόμοιος χρόνος χρήσης της πλατφόρμας για όλους τους συμμετέχοντες

Έγινε καταγραφή του χρόνου της χρήσης της πλατφόρμας από τους χρήστες και παρατηρήθηκε ότι οι χρόνοι είναι παρόμοιοι με εύρος 98 έως 132 λεπτά με μέσο όρο ~118.57 λεπτά.



Εικόνα 5.1: Γράφημα Χρόνου Χρήσης Πλατφόρμας

## 5.5 Εύρημα 4: Ανάγκη σύνδεσης μαθήματος στο forum

- Υπήρξε ανάγκη προβολή συζητήσεων για το μάθημα.
- Ανάγκη για εύκολη δημιουργία ερωτήματος στο forum.
- Γενικότερη σύνδεση ενοτήτων μαθήματος με forum.
- Συχνή χρήση του forum κατά τη διάρκεια μελέτης των ενοτήτων.

## 5.6 Εύρημα 5: Κοινές και διαφορετικές απόψεις για το design της πλατφόρμας

Κοινές απόψεις μεταξύ χρηστών για το design της πλατφόρμας:

- Γρήγορο UI.
- Χρήσιμο chat bot που παρέχει βοήθεια και πληροφορίες για τη πλατφόρμα.
- Εύχρηστο και φιλικό προς το χρήστη ο σχεδιασμός του περιεχομένου του μαθήματος.
- Οι ερωτήσεις αξιολόγησης είναι περιορισμένες και προτάθηκε να μουν περισσότερες ερωτήσεις.
- Δυνατότητα επεξεργασίας σημειώσεων στο σημειωματάριο.

Διαφορετικές απόψεις για το design της πλατφόρμας:

- Ο editor για τον κώδικα στις ερωτήσεις αξιολόγησης να έχει μεγαλύτερη γραμματοσειρά και πιο έντονα χρώματα.
- Το κάθε μάθημα να έχει δικό του URL αντί να είναι στην ίδια οθόνη, για ευκολία πρόσβασης όπως για παράδειγμα αποθήκευση σε σελιδοδείκτη.

## 5.7 Εύρημα 6: Αποτυχία εξατομίκευσης σε ακραίες περιπτώσεις

Όπως ήταν λογικό, η εξατομίκευση λαθών δοκιμάστηκε σε κανονικές περιπτώσεις αλλά και σε ακραίες περιπτώσεις, κυρίως από τη πλευρά χρηστών που δεν είχαν εμπειρία με γλώσσα προγραμματισμού ή πληροφορική.

Σε περιπτώσεις που η δοσμένη απάντηση στις ερωτήσεις αξιολόγησης είχε τεράστια απόκλιση από τη σωστή απάντηση, τα συγκριτικά αποτελέσματα μεταξύ σωστών και λανθασμένων λεκτικών δεν ήταν τόσο βοηθητικά στους χρήστες.

## 6 Συμπεράσματα

### 6.1 Συνολικά Συμπεράσματα

Με την περάτωση της έρευνας έγινε εμφανές ότι μία πλατφόρμα, όπως αυτή που δημιουργήθηκε στα πλαίσια της διπλωματικής εργασίας, που να περιέχει κυρίως φιλικό και κατανοητό περιβάλλον χρήστη έτσι ώστε οι δυνατότητες που προσφέρονται από τη πλατφόρμα να μην αδικούνται από ένα μη εύχρηστο περιβάλλον. Οπότε είναι πολύ σημαντικό πρώτα από όλα, οι διεπαφές και η ανταλλαγή πληροφοριών με το χρήστη να γίνονται με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε να δένουν αρμονικά και το αποτέλεσμα να είναι η ικανοποίηση των χρηστών κατά τη διάρκεια της πλατφόρμας. Η συνεχής βελτίωση της πλατφόρμας, απαιτεί διαρκείς επικοινωνία με τους χρήστες αλλά και με έρευνες που αφορούν το είδος της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας.

Από τα βασικά συμπεράσματα αυτής της διπλωματικής εργασίας, είναι η σημαντικότητα της εξατομίκευσης που προσφέρεται στους χρήστες κατά τη διάρκεια της ατομικής αξιολόγησης είτε στα πλαίσια μιας ενότητας κατά την περάτωση της, είτε στην επαναληπτική αξιολόγηση που αποτελείται από ερωτήσεις από όλα τα κεφάλαια. Η παροχή βοήθειας, επεξήγησης της δοσμένης απάντησης του χρήστη σε συνδυασμό με τη σωστή απάντηση, η ανάλυση και παρουσίαση των συντακτικών και λογικών λαθών, καθιστά τη διαδικασία της αξιολόγησης κάτι παραπάνω από μια απλή κλασική αξιολόγηση που γνωρίζουμε δεκαετίες τώρα στη μάθηση. Μια συνηθισμένη αξιολόγηση δεν θα διέφερε σε τίποτα από τις υπόλοιπες γνωστές υλοποιήσεις που υπάρχουν σε πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, με απλά κριτήρια που καθιστούν αν ένας μαθητής ολοκλήρωσε με επιτυχία ή όχι την ενότητα ή το μάθημα συνολικά. Στόχος είναι η συνεχής μάθηση και βελτίωση των χρηστών ακόμη και σε περιπτώσεις αποτυχίας, με γνώμονα αυτό δημιουργήθηκε η δυνατότητα της εξατομίκευσης.

Μια πλατφόρμα που σκοπό έχει τη μάθηση, είναι αναγκαίο να υποστηρίζει λειτουργίες και δυνατότητες επικοινωνίας μεταξύ όλων των χρηστών όλων των κατηγοριών. Είτε για διατύπωση ερωτήσεων, ανταλλαγή πληροφοριών είτε για οποιαδήποτε άλλο λόγο καθώς η επικοινωνία είναι ένας από τους βασικούς πυλώνες της μάθησης και έτσι, πρέπει να υποστηρίζεται και να ενθαρρύνεται η επικοινωνία. Οπότε είναι σημαντικό να υποστηρίζονται οι δυνατότητες επικοινωνίας, όπως είναι το forum στην πλατφόρμα LearningPlatform. Δεν θα μπορούσε να λείπει το κομμάτι της επικοινωνίας από την υλοποίηση μιας τέτοιας πλατφόρμας γιατί θα ήταν ελλιπείς.

Σημαντικό κομμάτι σε μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης είναι η ύπαρξη πολλαπλών μεθόδων μάθησης, όπως στην παρούσα πλατφόρμα οι ενότητες διδάσκονται με τη χρήστη κειμένων, εικόνων και βίντεο. Η ανάγκη ύπαρξης πολυμέσων κατά τη διδασκαλία, καθιστά πιο ενδιαφέρουσα τη μάθηση και πιο άμεση τη μετάδοση γνώσης.

## 6.2 Επέκταση

Κατά την υλοποίηση, την έρευνα αλλά και των case studies έχουν συλλεχθεί επεκτάσεις που θα μπορούσαν να βελτιώσουν την πλατφόρμα, οι οποίες παρουσιάζονται παρακάτω:

- Προσαρμογή πλατφόρμας σε διάφορες μορφές ανάλογα με τις ανάγκες των δημιουργούν. Δηλαδή να μπορεί η πλατφόρμα είτε να δουλεύει με τις ανάγκες πανεπιστημίων, σχολείων ή με τη μορφή MOOC.
- Βελτιώσεις στην εξατομίκευση. Ο αλγόριθμος διαχείρισης λογικών και συντακτικών λαθών επιδέχεται βελτιώσεις έτσι ώστε να παρουσιάζει όσο το δυνατόν καλύτερα, σωστότερα αλλά και πιο κατανοητά στο χρήστη αποτελέσματα.
- Στον αλγόριθμο μπορεί να δοθεί στο χρήστη η επιλογή για το πόσο αυστηρά θα είναι τα κριτήρια του κατά την ανάλυση λογικών λαθών.
- Περαιτέρω έρευνα και εμβάθυνση στην ανάλυση και εύρεση της κατάλληλης τιμής της απόστασης (distance) στην υλοποίηση του αλγορίθμου Sørensen–Dice.
- Το σημειωματάριο να είναι πιο εύκολα διαθέσιμο στο χρήστη κατά τη διάρκεια παρακολούθησης μαθημάτων, με σκοπό την άμεση καταγραφή σημειώσεων.
- Δυνατότητα χρησιμοποίησης markdown αντί για απλού text και στο σημειωματάριο αλλά και κατά τη διάρκεια δημιουργίας μαθήματος.
- Η παρούσα υλοποίηση αφορά μόνο τη γλώσσα προγραμματισμού MySQL, οπότε μια προφανής επέκταση είναι η προσαρμογή της υλοποίησης και του αλγορίθμου εξατομίκευσης σε παραπάνω γλώσσες προγραμματισμού.
- Σημαντική επέκταση θα ήταν η πλατφόρμα να μπορεί να παρέχει και περιήγηση μέσω ήχου, έτσι ώστε να δίνεται η δυνατότητα σε όσους περισσότερους τους συνανθρώπους μας να γίνεται να παρακολουθήσουν αυτή τη πλατφόρμα μάθησης.
- Η υλοποίηση άμεσης ανταλλαγής μηνυμάτων μεταξύ των χρηστών της πλατφόρμας θα ήταν που θα διευκόλυνε και θα παρότρυνε ακόμη περισσότερο τη συνεργασία και την επικοινωνία.
- Να δίνεται η δυνατότητα για ζωντανά (live) μαθήματα μεταξύ των χρηστών και αυτά τα μαθήματα να αποθηκεύονται για μελλοντική πρόσβαση. Σε αυτό το κομμάτι υπάρχουν προβλήματα όπως ο διαθέσιμος χώρος που κοστίζει, αλλά και η υλοποίηση της ζωντανής εκμάθησης.
- Βελτιώσεις και περισσότερες δυνατότητες στην πλατφόρμα διαχείρισης διαχειριστών και διδασκόντων.
- Ύπαρξη συνολικής καταγραφής προόδου του χρήστη για κάθε μάθημα ξεχωριστά και συνολικά.
- Υλοποίηση dark mode για τη πλατφόρμα.

## 7 Κατάλογος Εικόνων

- [Εικόνα 1.1] Σύνδεση διδασκόμενου στη βασική πλατφόρμα
- [Εικόνα 1.2] Κεντρική σελίδα με δυνατότητα επιλογής μαθήματος
- [Εικόνα 1.3] Σημειωματάριο χρήστη
- [Εικόνα 1.4] Forum εφαρμογής
- [Εικόνα 2.1] Αρχιτεκτονική της πλατφόρμας
- [Εικόνα 2.2] Διάγραμμα χειρισμού λαθών
- [Εικόνα 2.3] Ψευδοκώδικας ελέγχου συντακτικών λαθών
- [Εικόνα 2.4] Διάγραμμα ροής ελέγχου συντακτικών λαθών
- [Εικόνα 2.5] Ψευδοκώδικας ελέγχου συντακτικών λαθών
- [Εικόνα 2.6] Διάγραμμα ροής ελέγχου συντακτικών λαθών
- [Εικόνα 2.7] Σχήμα βάσης δεδομένων της πλατφόρμας “Learning Platform”
- [Εικόνα 2.8] Γράφημα μετρήσεων GraphQL
- [Εικόνα 2.9] Γράφημα μετρήσεων requests με error code 500
- [Εικόνα 2.10] Γράφημα μετρήσεων requests με error code 404
- [Εικόνα 2.11] Γράφημα μετρήσεων χρήσης CPU
- [Εικόνα 3.1] Φόρμα εισαγωγής προσωπικών στοιχείων διδασκόμενου
- [Εικόνα 3.2] Μήνυμα σφάλματος σε λανθασμένα στοιχεία
- [Εικόνα 3.3] Αρχική οθόνη
- [Εικόνα 3.4] Ενότητες επιλεγμένου μαθήματος MySQL
- [Εικόνα 3.5] Ενότητα "Introduction to MySQL World"
- [Εικόνα 3.6] Ενότητα "Advanced Queries"
- [Εικόνα 3.7] Ερώτηση πολλαπλής επιλογής
- [Εικόνα 3.8] Προβολή σωστής και λανθασμένης επιλογής
- [Εικόνα 3.9] Ερώτηση με queries
- [Εικόνα 3.10] Παρουσίαση συντακτικού λάθους
- [Εικόνα 3.11] Λίστα λογικών λαθών
- [Εικόνα 3.12] Λίστα λογικών λαθών με λανθασμένη δοσμένη ημερομηνία
- [Εικόνα 3.13] Διάγραμμα ροής ανάλυσης λογικών λαθών
- [Εικόνα 3.14] Δομή query GraphQL
- [Εικόνα 3.15] Τιμές παραδείγματος 1
- [Εικόνα 3.16] Αποτέλεσμα παραδείγματος 1
- [Εικόνα 3.17] Τιμές παραδείγματος 2
- [Εικόνα 3.18] Αποτέλεσμα παραδείγματος 2
- [Εικόνα 3.19] Τιμές παραδείγματος 3
- [Εικόνα 3.20] Αποτέλεσμα παραδείγματος 3
- [Εικόνα 3.21] Αποτελέσματα αξιολόγησης
- [Εικόνα 3.22] Στατιστικά Αξιολόγησης Κεφαλαίου
- [Εικόνα 3.23] Αποτελέσματα Επαναληπτικής Αξιολόγησης
- [Εικόνα 3.24] Στατιστικά Επαναληπτικού Διαγωνίσματος
- [Εικόνα 3.25] Ενσωματωμένη προβολή κεφαλαίου
- [Εικόνα 3.26] Διαγραφή προόδου
- [Εικόνα 3.27] Βοήθεια πλατφόρμας Chat Bot
- [Εικόνα 3.28] Κεντρική Σελίδα Forum
- [Εικόνα 3.29] Ενότητα Μαθημάτων Forum
- [Εικόνα 3.30] Ενότητα Μαθημάτων
- [Εικόνα 3.31] Συνομιλία Νήματος
- [Εικόνα 3.32] Αρχική Οθόνη Admin Tool
- [Εικόνα 3.33] Δημιουργία Νέου Μαθήματος

[Εικόνα 3.34] Προβολή Διδασκόντων  
[Εικόνα 3.35] Δημιουργία Διδάσκοντα  
[Εικόνα 3.36] Προβολή Διδασκόμενων  
[Εικόνα 3.37] Δημιουργία Νέου Διδασκόμενου  
[Εικόνα 3.38] Μαθήματα Διδάσκοντα  
[Εικόνα 3.39] Πληροφορίες Μαθήματος  
[Εικόνα 3.40] Ενότητες Μαθήματος  
[Εικόνα 3.41] Ενότητα Μαθήματος  
[Εικόνα 4.1] Διάγραμμα GraphQL Operations  
[Εικόνα 4.2] Χρήστη, Μάθημα & Αξιολόγηση Entity Class Διάγραμμα  
[Εικόνα 4.3] Forum Class Διάγραμμα  
[Εικόνα 4.4] Services Class Διαγράμματα  
[Εικόνα 4.5] Forum Service Class Διάγραμμα  
[Εικόνα 4.6] Admin/Teacher Tool Controller  
[Εικόνα 4.7] Course Component  
[Εικόνα 4.8] Card Component  
[Εικόνα 4.9] Quiz Component  
[Εικόνα 4.10] Quiz Results Component  
[Εικόνα 4.11] Final Quiz Component  
[Εικόνα 4.12] Forum Content Component  
[Εικόνα 4.13] Forum Post Component  
[Εικόνα 4.14] Reply Component  
[Εικόνα 4.15] Login Component  
[Εικόνα 4.16] Comment Component  
[Εικόνα 4.17] Homepage Component  
[Εικόνα 4.18] Main Navigation  
[Εικόνα 4.19] User Profile  
[Εικόνα 4.20] New Comment Component  
[Εικόνα 4.21] Helper Component  
[Εικόνα 4.22] Spinner Component  
[Εικόνα 4.23] Axios Services  
[Εικόνα 4.24] Statistics Component  
[Εικόνα 4.25] Statistics Container  
[Εικόνα 4.26] Διάγραμμα Admin Tool  
[Εικόνα 5.1] Γράφημα Χρόνου Χρήσης Πλατφόρμας



## 8 Βιβλιογραφία

- [1] Documentation GraphQL, <https://graphql.org/learn/>
- [2] A Practical Approach for Detecting Logical Error in Object Oriented Environment , Ghassan Samara Internet Technology Department Zarqa University, Jordan, 2017.  
<https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1712/1712.04189.pdf>
- [3] Detecting Logical Errors in SQL Queries. Stefan Brass, Christian Goldberg, 2004.  
[https://www.researchgate.net/publication/221397890\\_Detecting\\_Logical\\_Errors\\_in\\_SQL\\_Queries](https://www.researchgate.net/publication/221397890_Detecting_Logical_Errors_in_SQL_Queries)
- [4] SQL Logic Error Detection by Using Start End Mid Algorithm. Jevri Tri Ardiansah, Aji Prasetya Wibawa, Triyanna Widiyaningtyas, Okazaki Yasuhisa. 2017  
[https://www.researchgate.net/publication/322161296\\_SQL\\_Logic\\_Error\\_Detection\\_by\\_Using\\_Start\\_End\\_Mid\\_Algorithm](https://www.researchgate.net/publication/322161296_SQL_Logic_Error_Detection_by_Using_Start_End_Mid_Algorithm)
- [5] Evaluating White Matter Lesion Segmentations with Refined Sørensen-Dice Analysis. Aaron Carass, Snehashis Roy, Adrian Gherman, Jacob C. Reinhold, Andrew Jesson, Tal Arbel, Oskar Maier, Heinz Handels, Mohsen Ghafoorian, Bram Platel, Ariel Birenbaum, Hayit Greenspan, Dzung L. Pham, Ciprian M. Crainiceanu, Peter A. Calabresi, Jerry L. Prince, William R. Gray Roncal, Russell T. Shinohara & Ipek Oguz, 2020. <https://www.nature.com/articles/s41598-020-64803-w>
- [6] Mathematical model for studying genetic variation in terms of restriction endonucleases. M Nei, W H Li, 1979. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC413122/>
- [7] Estimating the effect of the similarity coefficient and the cluster algorithm on biogeographic classifications. Miguel Murguia, Jose Luis Villasenor, 2003.  
<http://www.sekj.org/PDF/anbf40/anbf40-415.pdf>
- [8] A Lexicographer-Friendly Association Score. Pavel Rychlý, 2008.  
<https://www.fi.muni.cz/usr/sojka/download/raslan2008/13.pdf>
- [9] Approximate string-matching with q-grams and maximal matches. Esko Ukkonen, 1992.  
<https://www.cs.helsinki.fi/u/ukkonen/TCS92.pdf>
- [10] Web Documents Similarity Using K-Shingle Tokens and MinHash Technique. Mehdi Ebady Mann, Ghufraan Abdulameer, 2018.  
[https://www.researchgate.net/publication/326648449\\_Web\\_Documents\\_Similarity\\_Using\\_K-Shingle\\_Tokens\\_and\\_MinHash\\_Technique](https://www.researchgate.net/publication/326648449_Web_Documents_Similarity_Using_K-Shingle_Tokens_and_MinHash_Technique)
- [11] GraphQL: A data query language. <https://engineering.fb.com/2015/09/14/core-data/graphql-a-data-query-language/>
- [12] GraphQL vs REST. <https://phil.tech/2017/graphql-vs-rest-overview/>
- [13] Axios Documentations <https://axios-http.com/docs/intro>
- [14] Spring Security Documentation  
<https://docs.spring.io/spring-security/site/docs/current/reference/html5/>

- [15] Spring Boot Documentation <https://docs.spring.io/spring-boot/docs/current/reference/htmlsingle/>
- [16] Grafana <https://grafana.com/grafana/>
- [17] Prometheus Documentation <https://prometheus.io/docs/introduction/overview/>
- [18] ReactJS Documentation <https://reactjs.org/docs/getting-started.html>
- [19] MySQL Reference Manual <https://dev.mysql.com/doc/refman/8.0/en/>
- [20] How to use change data capture to optimize the ETL process <https://www.stitchdata.com/resources/change-data-capture/>
- [21] What is change data capture (CDC)? <https://docs.microsoft.com/en-us/sql/relational-databases/track-changes/about-change-data-capture-sql-server?view=sql-server-ver15>
- [22] Change Data Capture (CDC): What it is and How it Works <https://www.striim.com/change-data-capture-cdc-what-it-is-and-how-it-works/>
- [23] Java 14 Documentation <https://docs.oracle.com/en/java/javase/14/>
- [24] E-learning best practices: Nine cornerstones of effective course creation <https://www.easygenerator.com/en/blog/e-learning/e-learning-best-practices/>
- [25] E-Learning in the 21st century: A framework for research and practice, Second edition. D. Randy Garrison, 2011. [https://www.researchgate.net/publication/287556984\\_E-Learning\\_in\\_the\\_21st\\_century\\_A\\_framework\\_for\\_research\\_and\\_practice\\_Second\\_edition](https://www.researchgate.net/publication/287556984_E-Learning_in_the_21st_century_A_framework_for_research_and_practice_Second_edition)
- [26] Conceptualizing the emerging field of smart learning environments. Jonathan Michael Spector, 2014. <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-014-0002-7>
- [27] Building Asynchronous and Synchronous Teaching-Learning Environments: Exploring a Course/Classroom Management System Solution. William D. Graziadei, Sharon Gallagher, Ronald N. Brown, Joseph Sasiadek, 1997. [http://horizon.unc.edu/projects/monograph/CD/Technological\\_Tools/Graziadei.html](http://horizon.unc.edu/projects/monograph/CD/Technological_Tools/Graziadei.html)
- [28] Heroku Documentation <https://devcenter.heroku.com/categories/reference>
- [29] Heroku and Java Applications <https://devcenter.heroku.com/articles/getting-started-with-java?singlepage=true>
- [30] Docker Documentation <https://docs.docker.com/get-started/>
- [31] Docker Spring Boot <https://spring.io/guides/gs/spring-boot-docker/>
- [32] Grafana Docker <https://grafana.com/docs/grafana/latest/installation/docker/>
- [33] Spring Boot and GraphQL <https://www.baeldung.com/spring-graphql>
- [34] Deployment of MySQL database on Heroku <https://devcenter.heroku.com/articles/clearldb>
- [35] A relevant online examination. Aakash Trivedi, 2010 [https://www.researchgate.net/publication/251947036\\_A\\_relevant\\_online\\_examination\\_system](https://www.researchgate.net/publication/251947036_A_relevant_online_examination_system)

- [36] Amplification Misplaced Answers to Crowd DB Using Fuzzylogic and K-Means Clustering Algorithm. Ms.Pavithra P., Ms. Abarna N. 2017. <http://www.ijctjournal.org/Volume4/Issue4/IJCT-V4I4P14.pdf>
- [37] Automatically Repairing SQL Faults. Yun Guo; Nan Li; Jeff Offutt; Amihai Motro, 2018. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8425001>
- [38] Automatically Repairing SQL Faults. Yun Guo; Nan Li; Jeff Offutt; Amihai Motro, 2018. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8425001>
- [39] Christos Troussas, Akrivi Krouska, Cleo Sgouropoulou: Collaboration and fuzzy-modeled personalization for mobile game-based learning in higher education. *Computers & Education*, 144 (2020).
- [40] Christos Troussas, Akrivi Krouska, Cleo Sgouropoulou, Ioannis Voyiatzis: Ensemble Learning Using Fuzzy Weights to Improve Learning Style Identification for Adapted Instructional Routines. *Entropy* 22(7): 735 (2020)
- [41] Akrivi Krouska, Christos Troussas, Cleo Sgouropoulou: A Personalized Brain-Based Quiz Game for Improving Students' Cognitive Functions. *BFAL 2020*: 102-106
- [42] Troussas C., Krouska A., Sgouropoulou C. (2020) Towards a Reference Model to Ensure the Quality of Massive Open Online Courses and E-Learning. In: Frasson C., Bamidis P., Vlamos P. (eds) *Brain Function Assessment in Learning*. *BFAL 2020. Lecture Notes in Computer Science*, vol 12462. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-60735-7\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-030-60735-7_18)
- [43] Troussas C., Krouska A., Sgouropoulou C. (2020) Dynamic Detection of Learning Modalities Using Fuzzy Logic in Students' Interaction Activities. In: Kumar V., Troussas C. (eds) *Intelligent Tutoring Systems. ITS 2020. Lecture Notes in Computer Science*, vol 12149. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-49663-0\\_24](https://doi.org/10.1007/978-3-030-49663-0_24)
- [44] Christos Troussas, Akrivi Krouska, Filippas Giannakas, Cleo Sgouropoulou, Ioannis Voyiatzis: Automated reasoning of learners' cognitive states using classification analysis. *PCI 2020-24th Pan-Hellenic Conference on Informatics*, November 2020, Pages 103–106. <https://doi.org/10.1145/3437120.3437285>
- [45] Christos Troussas, Akrivi Krouska, Filippas Giannakas, Cleo Sgouropoulou, Ioannis Voyiatzis: Redesigning teaching strategies through an information filtering system. *PCI 2020-24th Pan-Hellenic Conference on Informatics*, November 2020, Pages 111-114. <https://doi.org/10.1145/3437120.3437287>
- [46] Christos Troussas, Filippas Giannakas, Cleo Sgouropoulou & Ioannis Voyiatzis (2020) Collaborative activities recommendation based on students' collaborative learning styles using ANN and WSM, *Interactive Learning Environments*, DOI: 10.1080/10494820.2020.1761835

## 9 Παράρτημα

Αναλυτικά ο κώδικας της πλατφόρμας “Learning Platform” βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο στο GitHub.

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform>

Παρουσιάζονται τα σημαντικότερα κομμάτια της υλοποίησης της πλατφόρμας.

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/controller>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/controller/UIController.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/entity>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/LearningPlatformBackendApplication.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/mapper>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/model>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/repository>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/resolver/Mutation.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/resolver/Query.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/CourseService.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/ForumService.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/QuizService.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/SectionService.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/UserService.java>

[https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/resources/graphql/master\\_schema.graphqls](https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/resources/graphql/master_schema.graphqls)

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/core/src/main/resources/prometheus.yml>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/model>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/model/Analyzer.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/ErrorHandler.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/impl>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/impl/ErrorHandlerImpl.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/impl/KeywordEnum.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/service/impl/KeywordReasonEnum.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/stringsimilarity>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/stringsimilarity/SorensenDice.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/util>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/util/Data.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/tree/master/learningplatform-backend/error-analyzer/src/main/java/com/manolispapadimitriou/learningplatformbackend/util/SqlData.java>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/App>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/CardComponent>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Course>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Forum>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/HelperComponent>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Homepage>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Homepage/Homepage.css>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Login>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Navigation>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Profile>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Profile/UserProfile>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Quiz>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Quiz/QuizComponent>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/Statistics/StatisticsComponent>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/components/TheoryComponent>

<https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/context/auth-context.js>

[https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/\\_services/axios.js](https://github.com/ManolisPapd/LearningPlatform/blob/master/learningplatform-dashboard/src/_services/axios.js)