



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ & ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

Διπλωματική Εργασία

**Στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων της μετάβασης από την τεχνολογική
στη πανεπιστημιακή εκπαίδευση**



**Φοιτητής: Σοφία Γετίμη
ΑΜ: 06814**

Επιβλέπων Καθηγητής

**Νικόλαος Μανουσάκης
Επίκουρος Καθηγητής**

ΑΘΗΝΑ-ΑΙΓΑΛΕΩ, ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021



UNIVERSITY OF WEST ATTICA
FACULTY OF ENGINEERING
DEPARTMENT OF ELECTRICAL & ELECTRONICS ENGINEERING

Diploma Thesis

Statistical analysis of the results concerning the transition from technological to university education level



Student: Sofia Getimi
Registration Number: 06814

Supervisor

Nikolaos Manousakis
Assistant Professor

ATHENS-EGALEO, OCTOBER 2021

Η Διπλωματική Εργασία έγινε αποδεκτή και βαθμολογήθηκε από την εξής τριμελή επιτροπή:

| Μανουσάκης Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής | Ψωμόπουλος Κωνσταντίνος, Καθηγητής | Καλκάνης Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής |
|---|---------------------------------------|---|
| (Υπογραφή) | (Υπογραφή) | (Υπογραφή) |

Copyright © Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ (Γετίμη Σοφία),
Οκτώβριος, 2021**

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα. Ερωτήματα που αφορούν τη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς τους συγγραφείς.

Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν τον/την συγγραφέα του και δεν πρέπει να ερμηνευθεί ότι αντιπροσωπεύουν τις θέσεις του επιβλέποντος, της επιτροπής εξέτασης ή τις επίσημες θέσεις του Τμήματος και του Ιδρύματος.

ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η κάτωθι υπογεγραμμένη Γετίμη Σοφία του Γρηγορίου, με αριθμό μητρώου 06814 φοιτήτρια του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής της Σχολής ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ του Τμήματος ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ,

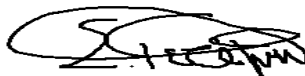
δηλώνω υπεύθυνα ότι:

«Είμαι συγγραφέας αυτής της διπλωματικής εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης, οι όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε ακριβώς είτε παραφρασμένες, αναφέρονται στο σύνολό τους, με πλήρη αναφορά στους συγγραφείς, τον εκδοτικό οίκο ή το περιοδικό, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το διαδίκτυο. Επίσης, βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία έχει συγγραφεί από μένα αποκλειστικά και αποτελεί προϊόν πνευματικής ιδιοκτησίας τόσο δικής μου, όσο και του Ιδρύματος.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του διπλώματός μου.

Επιθυμώ την απαγόρευση πρόσβασης στο πλήρες κείμενο της εργασίας μου μέχρι 14/10/2026 και έπειτα από αίτησή μου στη Βιβλιοθήκη και έγκριση του επιβλέποντος καθηγητή.»

Η Δηλούσα
Γετίμη Σοφία



Υπογραφή φοιτήτριας

Περίληψη

Στην παρούσα διπλωματική εργασία, αρχικά, έγινε μία παρουσίαση των εκπαιδευτικών προβλημάτων που αντιμετωπίζονται στα περισσότερα πανεπιστήμια της ημεδαπής και αλλοδαπής, καθώς και πιθανών λύσεων που μπορούν να υιοθετηθούν για την αντιμετώπισή τους. Έπειτα, παρουσιάστηκε το πλαίσιο της τεχνολογικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα πραγματοποιήθηκε μια στατιστική ανάλυση την μετάβασης από την τεχνολογική στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση βάσει της επίδοσης των φοιτητών οι οποίοι ακολουθούν τόσο πρόγραμμα σπουδών τεχνολογικής όσο και πανεπιστημιακής κατεύθυνσης. Για τον λόγο αυτό αντλήθηκαν στοιχεία από βάσεις δεδομένων του Τμήματος Ηλεκτρολόγων & Ηλεκτρονικών Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής λαμβάνοντας υπόψη όλους τους περιορισμούς περί προσωπικών δεδομένων. Τέλος, εξήχθησαν συμπεράσματα τα οποία βασίστηκαν στις επιδόσεις των φοιτητών, το φύλλο, το εξάμηνο σπουδών τους και τα ποσοστά συμμετοχής τους στις εξετάσεις.

Λέξεις – κλειδιά

Βαθμολογική επίδοση, εξάμηνο φοιτητή, κλίμακα βαθμολογιών, μέσοι όροι εξαμήνων-βαθμολογιών, πανεπιστημιακή εκπαίδευση, ποσοστό φοιτητών, πρόγραμμα σπουδών, στατιστική ανάλυση, τεχνολογική εκπαίδευση, φοιτητής, φύλο.

Abstract

In this thesis, initially, a presentation was made of the educational problems faced in most domestic and foreign universities, as well as possible solutions that can be adopted to address them. Then, the framework of technological education in Greece was presented, a statistical analysis was performed on the transition from an institute of technology to university, based on the performance of students who follow the technological courses and students who follow the university courses. For this reason, data were obtained from databases of the Department of Electrical & Electronic Engineering of the University of West Attica, taking into account all of the restrictions on students' personal data. Finally, conclusions were drawn based on the students' performance, the gender, their semester and their participation rates in the exams.

Keywords

Grade performance, students semester, grade scale, point average, semester-grade averages, university education, student percentage, curriculum, statistical analysis, technological education, student, gender.

Περιεχόμενα

| | |
|--|-----------|
| Κατάλογος Διαγραμμάτων..... | 8 |
| Κατάλογος Εικόνων | 8 |
| 1 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο : Εισαγωγή | 10 |
| 1.1 Αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας | 10 |
| 1.2 Σκοπός και στόχοι | 10 |
| 1.3 Μεθοδολογία | 10 |
| 1.4 Καινοτομία | 10 |
| 1.5 Δομή..... | 10 |
| 2 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο : Τάσεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε παγκόσμιο επίπεδο | 11 |
| 2.1 Τάσεις σε πανεπιστήμια του εξωτερικού | 11 |
| 2.2 Οι αλλαγές στην εκπαίδευση | 12 |
| 3 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο : Τάσεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα | 14 |
| 3.1 Προβλήματα που χρίζουν αντιμετώπιση | 14 |
| 3.2 Χάσμα μεταξύ πανεπιστημίων | 15 |
| 3.3 Μέθοδοι μάθησης | 15 |
| 3.4 Εναλλακτικοί τρόποι μαθήσεως | 16 |
| 4 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο : Καθεστώς λειτουργίας Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα..... | 18 |
| 4.1 Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα | 18 |
| 4.2 Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα | 19 |
| 5 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο : Αποτελέσματα στατιστικής ανάλυσης | 22 |
| 5.1 1 ^ο αρχείο επεξεργασίας (ακαδημαϊκό έτος 2020-2021) | 22 |
| 5.2 2 ^ο αρχείο επεξεργασίας (ακαδημαϊκό έτος 2019-2020) | 30 |
| 5.3 3 ^ο αρχείο επεξεργασίας (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019) | 41 |
| 5.4 4 ^ο αρχείο επεξεργασίας (περίοδος ΤΕΙ σε βάθος δεκαετίας)..... | 46 |
| 6 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο : ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ..... | 50 |
| Βιβλιογραφία – Αναφορές - Διαδικτυακές Πηγές | 52 |

Κατάλογος Διαγραμμάτων

- Διάγραμμα 1 Μέσοι όροι βαθμολογιών [σελ 21]
- Διάγραμμα 2 Μέσοι όροι εξαμήνων [σελ 22]
- Διάγραμμα 3 Μέσοι όροι προβιβάσιμων βαθμολογιών [σελ 25]
- Διάγραμμα 4 Μέσοι όροι βαθμολογιών [σελ 29]
- Διάγραμμα 5 Μέσοι όροι εξαμήνων [σελ 30]
- Διάγραμμα 6 Μέσοι όροι προβιβάσιμων βαθμολογιών [σελ 35]
- Διάγραμμα 7 Μέσοι όροι βαθμολογιών [σελ 40]
- Διάγραμμα 8 Μέσοι όροι εξαμήνων [σελ 41]
- Διάγραμμα 9 Μέσοι όροι προβιβάσιμων βαθμολογιών [σελ 43]
- Διάγραμμα 10 Μέσοι όροι βαθμολογιών [σελ 45]
- Διάγραμμα 11 Μέσοι όροι εξαμήνων [σελ 45]
- Διάγραμμα 12 Μέσοι όροι προβιβάσιμων βαθμολογιών [σελ 46]

Κατάλογος Εικόνων

- Εικόνα 1 Ποσοστό πρόγραμμα σπουδών [σελ 22]
- Εικόνα 2 Ποσοστό φοιτητών ΤΕΙ με βάση το φύλο [σελ 23]
- Εικόνα 3 Ποσοστό φοιτητών ΠΑΔΑ με βάση το φύλο [σελ 23]
- Εικόνα 4 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών με βάση το πρόγραμμα σπουδών [σελ 24]
- Εικόνα 5 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών ΤΕΙ [σελ 24]
- Εικόνα 6 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών ΠΑΔΑ [σελ 25]
- Εικόνα 7 Κλίμακα βαθμολογιών [σελ 26]
- Εικόνα 8 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών [σελ 26]
- Εικόνα 9 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών [σελ 27]
- Εικόνα 10 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΤΕΙ [σελ 27]
- Εικόνα 11 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΠΑΔΑ [σελ 28]
- Εικόνα 12 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΠΑΔΑ [σελ 28]
- Εικόνα 13 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών ΠΑΔΑ [σελ 29]

Εικόνα 14 Ποσοστό πρόγραμμα σπουδών [σελ 30]

Εικόνα 15 Ποσοστό φοιτητών ΤΕΙ με βάση το φύλο [σελ 31]

Εικόνα 16 Ποσοστό φοιτητών ΠΑΔΑ με βάση το φύλο [σελ 31]

Εικόνα 17 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών ΤΕΙ [σελ 32]

Εικόνα 18 Ποσοστό συμμετοχής ανδρών ΤΕΙ [σελ 32]

Εικόνα 19 Ποσοστό συμμετοχής γυναικών ΤΕΙ [σελ 33]

Εικόνα 20 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών ΠΑΔΑ [σελ 33]

Εικόνα 21 Ποσοστό συμμετοχής ανδρών ΠΑΔΑ [σελ 34]

Εικόνα 22 Ποσοστό συμμετοχής γυναικών ΠΑΔΑ [σελ 34]

Εικόνα 23 Κλίμακα βαθμολογιών [σελ 35]

Εικόνα 24 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών [σελ 36]

Εικόνα 25 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών [σελ 36]

Εικόνα 26 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΤΕΙ [σελ 37]

Εικόνα 27 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΤΕΙ [σελ 37]

Εικόνα 28 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών ΤΕΙ [σελ 39]

Εικόνα 29 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΠΑΔΑ [σελ 38]

Εικόνα 30 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΠΑΔΑ [σελ 38]

Εικόνα 31 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών ΠΑΔΑ [σελ 39]

Εικόνα 32 Ποσοστό πρόγραμμα σπουδών [σελ 41]

Εικόνα 33 Ποσοστό συμμετοχής ανδρών ΤΕΙ [σελ 42]

Εικόνα 34 Ποσοστό συμμετοχής ανδρών ΠΑΔΑ [σελ 42]

Εικόνα 35 Κλίμακα βαθμολογιών [σελ 43]

Εικόνα 36 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΤΕΙ [σελ 44]

Εικόνα 37 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΠΑΔΑ [σελ 44]

Εικόνα 38 Ποσοστό φοιτητών ΤΕΙ με βάση το φύλο [σελ 46]

Εικόνα 39 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΤΕΙ [σελ 47]

Εικόνα 40 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΤΕΙ [σελ 47]

Εικόνα 41 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών ΤΕΙ [σελ 48]

1 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο : Εισαγωγή

Η συγκεκριμένη εργασία στοχεύει, μέσω στατιστικής ανάλυσης, στον προσδιορισμό της επίδρασης που έχει στην απόδοση των φοιτητών η μετάβαση από ένα πρόγραμμα σπουδών τεχνολογικής κατεύθυνσης σε ένα πρόγραμμα σπουδών πανεπιστημιακής κατεύθυνσης.

1.1 Αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας

Αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας είναι η στατιστική ανάλυση των επιδόσεων των φοιτητών οι οποίοι ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών τεχνολογικής και πανεπιστημιακής εκπαίδευσης βάσει των επιδόσεών τους, του φύλου τους, και του εξαμήνου φοίτησής τους. Παράλληλα, μελετήθηκαν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα πανεπιστήμια τόσο στην Ελλάδα όσο και το εξωτερικό και παρουσιάστηκαν οι προτεινόμενοι τρόποι αντιμετώπισής τους έτσι όπως αυτοί προτείνονται στη διεθνή βιβλιογραφία.

1.2 Σκοπός και στόχοι

Σκοπός της εργασίας αυτής είναι η ανάδειξη των προβλημάτων που υπάρχουν στη τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω ανασκόπησης της διεθνούς βιβλιογραφίας και εκτιμηθούν οι συνέπειες της μετάβασης από την τεχνολογική στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση λαμβάνοντας υπόψη τις επιπτώσεις που υπάρχουν στις επιδόσεις των φοιτητών από την μετάβαση αυτή.

1.3 Μεθοδολογία

Για την υλοποίηση της εργασίας αυτής αντλήθηκαν στοιχεία από βάσεις δεδομένων του Τμήματος Ηλεκτρολόγων & Ηλεκτρονικών Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (ΠΑΔΑ) λαμβάνοντας υπόψη όλους τους περιορισμούς περί προσωπικών δεδομένων. Τα στοιχεία αφορούσαν τις επιδόσεις των φοιτητών, το φύλλο, το εξάμηνο σπουδών τους και τη συμμετοχής τους στις εξετάσεις. Αντλήθηκαν στοιχεία τόσο για τα τέσσερα τελευταία χρόνια υπό καθεστώς λειτουργίας πανεπιστημιακής κατεύθυνσης όσο και για παρελθόντα έτη υπό καθεστώς λειτουργίας τεχνολογικής εκπαίδευσης σε βάθος χρόνου μίας δεκαετίας.

1.4 Καινοτομία

Στη παρούσα διπλωματική εργασία γίνεται για πρώτη φορά μια αποτίμηση της μετάβασης από την τεχνολογική στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση έχοντας ως βάση στοιχεία που αφορούν τις επιδόσεις φοιτητών του Τμήματος Ηλεκτρολόγων & Ηλεκτρονικών Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

1.5 Δομή

Η διπλωματική οργανώνεται σε έξι κεφάλαια. Στο δεύτερο κεφάλαιο γίνεται μία ανάλυση των τάσεων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε παγκόσμιο επίπεδο. Στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζονται οι αντίστοιχες τάσεις που επικρατούν στην Ελλάδα. Στο τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάζεται το καθεστώς λειτουργίας των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στην Ελλάδα. Στο πέμπτο κεφάλαιο γίνεται παρουσίαση της μεθοδολογίας, της στατικής ανάλυσης και των αποτελεσμάτων αυτής. Τέλος, στο έκτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα βασικά συμπεράσματα της ανάλυσης που πραγματοποιήθηκε.

2 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο : Τάσεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε παγκόσμιο επίπεδο

Σε αυτό το κεφάλαιο θα γίνει μια αναφορά και ανάλυση των προβλημάτων και τάσεων που αντιμετωπίζεται στο εξωτερικό από την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στην συνέχεια θα αναφερθούν πιθανές λύσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν.

2.1 Τάσεις σε πανεπιστήμια του εξωτερικού

Στην ενότητα αυτή θα αναλυθούν οι τάσεις που υπάρχουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο. Αρχικά πρέπει να γίνει κατανοητό ότι στα περισσότερα πανεπιστήμια υπάρχουν προβλήματα σε όλους τους τομείς, οι αιτίες είναι πολλές όπως και οι λύσεις.

Στο πανεπιστήμιο της Νότιας Καλιφόρνιας έχει τονιστεί η ανάπτυξη μιας κουλτούρας τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να είναι πιο αποτελεσματική η ίδια η εκπαίδευση. Τα κολέγια για να βελτιώσουν και να βοηθήσουν τους φοιτητές τους και το περιβάλλον στο οποίο φοιτούν, μπορούν να χρησιμοποιήσουν τυποποιημένες αξιολογήσεις της εκμάθησης των μαθητών για να συγκριθεί, συνολικά, η απόδοση τους με το πέρασμα του χρόνου [1].

Στο πανεπιστήμιο της Μασαχουσέτης είναι γνωστό ότι στο μυαλό του κοινού τα καλύτερα πανεπιστήμια είναι πιο ελκυστικά, που σημαίνει ότι το κύρος ισούται με την ποιότητα και οι φοιτητές ελκύονται από τα υψηλά ποσοστά αποφοίτησης που υπάρχουν. Το πρόβλημα είναι ότι αυτά τα ποσοστά εξαρτώνται από τα διαπιστευτήρια εισαγωγής των εισερχομένων φοιτητών και όχι των ήδη φοιτούντων φοιτητών. Η μέση βαθμολογία των εισερχομένων φοιτητών παίζει σημαντικό ρόλο στον καθορισμό που κατατάσσεται ένα ίδρυμα, δηλαδή οι μελλοντικοί φοιτητές επιλέγουν το πανεπιστήμιο που θέλουν να φοιτήσουν με βάση το κύρος που έχει το πανεπιστήμιο, το οποίο εξαρτάται, κυρίως, από τους εισερχομένους φοιτητές. Η εκπαίδευση σχετίζεται με το πόσο αφοσιωμένοι είναι οι φοιτητές στα πανεπιστήμια τους και με την ακαδημαϊκή και κοινωνική προσαρμογή μεταξύ αυτών και των ιδρυμάτων τους [2].

Στο πανεπιστήμιο της Καλιφόρνια επικεντρώνονται στην εξυπηρέτηση των συμφερόντων της κυβέρνησης και των επιχειρήσεων και όχι απαραίτητα στα συμφέροντα των πολιτών. Μια τέτοιου είδους εκπαίδευση δεν στοχεύει στις ανάγκες και τις επιθυμίες των φοιτητών και των τοπικών κοινωνιών, αλλά στις απαιτήσεις και τις προσδοκίες των εθνικών επιχειρήσεων και βιομηχανιών και των πολυεθνικών εταιριών. Αυτά τα ιδρύματα είναι κρίσιμα για το εργατικό δυναμικό και την οικονομική ανάπτυξη, αλλά ταυτόχρονα συνεχίζουν να εκπαιδεύουν ένα ευρύ φάσμα φοιτητών [3].

Στο πανεπιστήμιο του Ντένβερ όπως και στο κρατικό πανεπιστήμιο της Αριζόνα ένα άλλο εξίσου σημαντικό πρόβλημα που υπάρχει είναι η φυλετική διάκριση. Τα πανεπιστήμια προσέλαβαν εκπαιδευτικό προσωπικό άνευ φυλετικής διακρίσεως, όμως χρειάζονται γιγαντιαία άλματα για να επιτευχθεί η ακαδημαϊκή αριστεία και να επέλθει διαφοροποίηση των σχολών. Οι διαδικασίες αναζήτησης είναι κρίσιμοι παράγοντες για τη ενίσχυση των θεσμικών δεσμεύσεων για φυλετική και εθνοτική ποικιλομορφία στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Αυτές οι διαδικασίες δεν αντικατοπτρίζουν μόνο την μεγαλύτερη θεσμική δέσμευση στην ποικιλομορφία, αλλά χρησιμεύουν και ως σημαντικά μηνύματα για το μελλοντικό υποψήφιο εκπαιδευτικό προσωπικό που θα θελήσει να κάνει αίτηση για ανάληψη εκπαιδευτικού έργου [4].

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση του Μεξικού αντιμετωπίζει πολλά οικονομικά προβλήματα. Η χρηματοδότηση υστερεί σε σχέση με άλλες χώρες του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ). Οι κρίσιμότεροι στόχοι που έχουν τεθεί από την Μεξικανική Κυβέρνηση εστιάζουν στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την αύξηση του αριθμού

των φοιτητών. Ωστόσο, το συνολικό ποσό της δημόσιας χρηματοδότησης για την τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι σαφώς ανεπαρκές ως προς τους στόχους που διακηρύσσει η ίδια η κυβέρνηση του Μεξικού. Αν και ο προϋπολογισμός αυξάνεται κάθε χρόνο βάσει της προόδου της εθνικής οικονομίας, αντιμετωπίζει την πρόκληση της βελτίωσης τόσο των υπαρχόντων όσο και των νέων προγραμμάτων σπουδών, αλλά και ιδρυμάτων, για την εγγραφή περισσότερων φοιτητών. Η χρηματοδότηση των πανεπιστημίων εξαρτάται από ομοσπονδιακές επιδοτήσεις, κρατικές επιδοτήσεις και από ειδικά ταμεία. Ο ιδιωτικός τομέας ξεκινά εκεί που ο δημόσιος προϋπολογισμός φτάνει στα όρια του, χωρίς να φαίνονται ξεκάθαρα οι προτεραιότητες της ομοσπονδιακής κυβέρνησης για την δημόσια εκπαίδευση. Φαίνεται πως ο δημόσιος τομέας του Μεξικού, συνεπώς και τα δημόσια πανεπιστήμια, θα συνεχίσει να διαμαρτύρεται για προηγούμενα λάθη που προκλήθηκαν από επιδοτήσεις, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει κάποια αναβάθμιση ή καλύτερευση των πανεπιστημίων [5]. Τέλος, δύο βασικά χαρακτηριστικά της ισπανικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι η έλλειψη διαφοροποίησης και η χαμηλή συμμετοχή στα ιδρύματα του ιδιωτικού τομέα [6].

Στην Τανζανία τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προσφέρουν συνδυασμένα προγράμματα μάθησης για την ενίσχυση των υπηρεσιών υποστήριξης των φοιτητών. Κάποια από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι η έλλειψη διαδικτύου, το ανεπαρκές δίκτυο ηλεκτρικής ενέργειας, η έλλειψη εναλλακτικών πηγών παροχής ενέργειας, η έλλειψη γνώσης χειρισμού υπολογιστών, η έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού συμπεριλαμβανομένων των ηλεκτρονικών πόρων και η απουσία θετικών θεσμικών πολιτικών [7]. Πρέπει να βρεθεί τρόπος αυτά τα προγράμματα συνδυασμένης μάθησης να παραμείνουν βιώσιμα και αποτελεσματικά, ώστε οι φοιτητές να καταφέρουν να φοιτήσουν, να προσαρμοστούν και να αξιολογούνται τακτικά για την επιτυχία ή την προσπάθεια τους.

Στην Κίνα είναι απαραίτητοι οι εποικοδομητικοί δεσμοί μεταξύ εκπαίδευσης και εργασίας. Είναι αναγκαία η ριζική αλλαγή σε τοπικό και κυβερνητικό επίπεδο για την βελτίωση της άποψης, για την τριτοβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση μεταξύ εργοδοτών και αποφοίτων. Με άλλα λόγια, τα αποτελέσματα των μεταπτυχιακών σπουδών, ιδανικά πρέπει να ταιριάζουν στην κινέζικη αγορά εργασίας κάτι το οποίο συμβαίνει ήδη, διότι η κινέζικη οικονομία είναι ο βασικός παράγοντας ανάπτυξης στην παγκόσμια οικονομία. Επομένως, αξίζει να γίνουν μελέτες που θα διευρύνουν τους θεσμούς μεταξύ της τριτοβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και της ζήτησης των εργοδοτών στις επιχειρήσεις της Κίνας [8].

2.2 Οι αλλαγές στην εκπαίδευση

Τα γνωστά σε όλους ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) είναι η πίστωση στο σύστημα του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης για μεγαλύτερη ανάπτυξη και σαφέστερη σύνδεση με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα δύο Ευρωπαϊκά πρότυπα είναι κατευθυντήριες γραμμές για την διασφάλιση ποιότητας στην εκπαίδευση. Στην Μπολόνια θα γίνουν τροποποιήσεις στην εκπαίδευση για την δημιουργία ευέλικτων μαθησιακών διαδρομών που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες του πληθυσμού. Ωστόσο, θα χρειαστεί πολύς χρόνος για τους ακαδημαϊκούς να εφαρμόσουν τις νέες τάσεις που θα έχουν ως επίκεντρο τους φοιτητές. Οι ανησυχίες που υπάρχουν στις μεταρρυθμίσεις της Μπολόνια αφορούν την επένδυση υψηλών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, την σωστή εφαρμογή των μεταρρυθμίσεων σε βάθος χρόνου και την ριζική αλλαγή της εκπαίδευσης. Η επιτυχής εφαρμογή αυτών εξαρτάται εν μέρη από την ικανότητα των θεσμικών ηγετών να φέρουν εις πέρας την πολυδιάστατη αλλαγή και να παρακινήσουν το προσωπικό και τους φοιτητές [9]. Συνεπώς, οι προτεραιότητες για τα ιδρύματα της Μπολόνια είναι

η κοινωνική διάσταση, η δια βίου μάθηση καθίσταται αναπόσπαστο μέρος των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και η προώθηση της απασχόλησης [10].

Μια ακόμα τάση σε παγκόσμιο επίπεδο, ακόμα και σήμερα, είναι οι ανισότητες που υπάρχουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μεταξύ φύλων, ακόμα στον τομέα της επιστήμης. Ερευνητές έχουν δείξει ενδιαφέρον για αυτό το θέμα παγκοσμίως, και έχουν γίνει έρευνες σε πολλούς κλάδους όπως στην ιατρική, στην ψυχολογία, στην μηχανική και στα μαθηματικά [11].

Σε παγκόσμιο επίπεδο έγινε σαφές ότι η εκπαίδευση και τα ιδρύματα μπορούν να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία προς όφελος τους, ώστε να διαμορφωθεί ένα περιβάλλον το οποίο να βοηθά τους φοιτητές να αντιληφθούν και να κατανοήσουν ευκολότερα τις διάφορες έννοιες. Η σύγχρονη τάση σηματοδοτεί ένα σημαντικό ορόσημο στο οποίο μεγάλες εταιρείες παροχής υπηρεσιών ενσωματωμένης τεχνολογίας υποστηρίζουν μια σειρά διασκέψεων, μηνυμάτων, προγραμματισμού, παρακολούθησης, ανάγνωσης και αξιολόγησης [12]. Στον σύγχρονο κόσμο, δεν παίζει ρόλο ένα καλά οργανωμένο πανεπιστήμιο από άποψη κτηριακής υποδομής, αλλά απαιτείται η πραγματοποίηση της έρευνας και της εκπαίδευσης εντός της πανεπιστημιούπολης και όχι σε εξωτερικούς χώρους ή online [13].

Η συνεχής χρήση ενός είδους τεχνολογίας σημαίνει αλλαγή του ακαδημαϊκού προσωπικού, διότι οι προγραμματιστές και το τεχνολογικό προσωπικό, θα χρειαστεί να εξειδικευτούν και να αποκτήσουν εμπειρία σε ένα συγκεκριμένο τομέα που δε περιλαμβάνει μόνο εμπειρία αλλά και έρευνα. Η ηλεκτρονική μάθηση έχει επηρεάσει και μπορεί να επηρεάσει την ανάπτυξη νέων μαθησιακών δραστηριοτήτων, εννοιών και μαθημάτων τα επόμενα χρόνια [14]. Φαίνεται ότι ο διδάσκων παίζει σημαντικό ρόλο στο να ενθαρρύνει τους φοιτητές και να κάνει τα οφέλη της μάθησης μέσω διαδικτύου να φαίνονται ως επίδειξη καλής πρακτικής στη διαδικτυακή επικοινωνία. Επίσης ο διδάσκων χρειάζεται να γνωρίζει τα προβλήματα που μπορεί να ακολουθήσουν, όπως η διαχείριση χρόνου και η έλλειψη κοινωνικής επαφής, καθώς η ηλεκτρονική μάθηση περιλαμβάνει συχνά συνεργατική ομαδική εργασία, όπου εκεί υπάρχει συνήθως χαμηλή συμμετοχή, αναποτελεσματική επικοινωνία. Η λήψη αποφάσεων αντιμετώπισης αυτών των προβλημάτων από τον καθηγητή είναι απαραίτητη. Φυσικά υπάρχουν και οι αναδυόμενες τάσεις στην διαδικτυακή μάθηση όπως είναι το podcasting ή το m-learning. Υπάρχει ραγδαία εξέλιξη σε αυτόν τον τομέα, όμως το βασικό είναι να ενοποιηθούν οι τρόποι διδασκαλίας που ήδη υπάρχουν και να εφαρμοστεί η διδασκαλία αυτή πριν ενσωματωθούν οι αναδυόμενες τάσεις. Σημαντικές απαιτήσεις είναι η θεσμική και οικονομική υποστήριξη, η επαρκής κατανομή χρόνου, η κατάλληλη ενημέρωση και εκπαίδευση του ακαδημαϊκού προσωπικού σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και η συνεχής υποστήριξη από ειδικούς [15].

Τέλος, η διαδικτυακή μάθηση, παγκοσμίως, μπορεί να βελτιώσει την συνολική μαθησιακή εμπειρία των προπτυχιακών φοιτητών που ενδιαφέρονται για δέσμευση πλήρους απασχόλησης, με αποτελέσματα μπορούν να την χρησιμοποιήσουν για επαγγελματικούς-αναπτυξιακούς σκοπούς [16]. Για να είναι αποτελεσματικές οι διαδικτυακές διαλέξεις πρέπει να είναι δομημένες ώστε να βγάλουν τον φοιτητή από το παθητικό, στενογραφικό ρόλο του [17].

3 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο : Τάσεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα

Στο κεφάλαιο αυτό αναλύονται οι τάσεις που υπάρχουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα. Όπως και στο προηγούμενο κεφάλαιο έγινε αντιληπτό, η ανάλυση δείχνει ότι τα ιδρύματα της ημεδαπής αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα με τα ιδρύματα της αλλοδαπής, μόνο που η αντιμετώπιση των προβλημάτων διαρκεί περισσότερο διάστημα.

3.1 Προβλήματα που χρίζουν αντιμετώπιση

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι βασισμένη στα δημόσια πανεπιστήμια, που ήταν βασικός πυλώνας για την ανάπτυξη της χώρας, και στα δημόσια τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, τα οποία έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας αλλά δεν εναρμονίστηκαν όπως έπρεπε με τις κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές στην Ευρώπη και του υπόλοιπου κόσμου. Όταν όμως η Ελλάδα εντάχθηκε στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) αυτές οι αποκλίσεις έγιναν έντονες και δημιουργήθηκαν εμπόδια στην ανάπτυξη της οικονομίας της χώρας και στην εδραίωση των κοινωνικών και πολιτικών δομών της. Η οργάνωση και η διοίκηση του ελληνικού πανεπιστημίου, πολλές φορές, δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας, δημιουργώντας μια συντηρητική κουλτούρα που δεν αφήνει τα πανεπιστήμια και το επιστημονικό προσωπικό να πετύχουν την ποιότητα της εκπαίδευσης που έχουν υποχρέωση να παρέχουν. Γι' αυτό τον λόγο πρέπει να αρθούν οι περιορισμοί και τα εμπόδια για να καταφέρει η ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση να ενδυναμωθεί και να πετύχει τον σκοπό της που είναι η βελτίωση της ποιότητας ζωής όλων.

Το βασικό πρόβλημα που χρίζει αντιμετώπισης είναι ότι η χώρα δεν αξιοποιεί επαρκώς τις ικανότητες των πολιτών της, με επακόλουθο τα παραγόμενα αποτελέσματα να βρίσκονται σε αναντιστοιχία με τις δεξιότητες που υπάρχουν και μπορούν να αναπτυχθούν. Έτσι, η εκπαίδευση του πληθυσμού εκθέτει τις ελλείψεις που υπάρχουν και η έρευνα υποστελεγχώνεται και δεν ικανοποιεί τις ανάγκες της κοινωνίας για γνώση. Πρόκειται για ένα πρόβλημα που αφορά ολόκληρο το σύστημα εκπαίδευσης, από τις βασικές βαθμίδες ως και την βασική έρευνα. Επομένως, για την αντιμετώπιση της πρόκλησης αυτής, χρειάζεται ουσιαστική μεταρρύθμιση των ελληνικών χρηματοπιστωτικών δομών αλλά και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων όπως επίσης και αλλαγή στην κοινωνικό-πολιτική κουλτούρα, με ριζικές αλλαγές στα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που μπορούν να αναδείξουν τα πρότυπα για την υπόλοιπη κοινωνία. Επιπλέον, η ακαδημαϊκή κοινότητα βρίσκεται εκτεθειμένη σε μια γραφειοκρατία που πολλές φορές εμποδίζει την αποτελεσματικότητα και τη διαφάνεια.

Επιπρόσθετα, τα πανεπιστήμια στην Ελλάδα δεν έχουν ενσωματώσει σε μεγάλο βαθμό θεμελιώδεις τεχνολογίες πληροφορίας και άλλων εργαλείων αξιολόγησης για την εκτίμηση εισερχόμενων και εξερχόμενων παραμέτρων και την αντικειμενική αξιολόγηση επιδόσεων, όπως είναι τα ποσοστά ολοκλήρωσης σπουδών, οι αποδοχές φοιτητών και το δημοσιευμένο έργο. Δεν έχουν αναπτυχθεί σε μεγάλο βαθμό μηχανισμοί για την παρακολούθηση στατιστικών στοιχείων όπως το ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθεί το κάθε μάθημα, το ποσοστό μετεγγραφών, το ετήσιο ποσοστό αποφοίτησης, το ποσοστό που αποφοιτά σε 5, 6 ή 9 χρόνια και άλλα. Τα ελληνικά πανεπιστήμια δηλώνουν το χαμηλότερο ποσοστό αποφοίτησης στην ΕΕ, διότι μόνο το ένα τρίτο των φοιτητών αποφοιτά εντός του απαιτούμενου χρόνου με αποτέλεσμα να συγκεντρώνεται μεγάλος αριθμός φοιτητών σε κάθε μάθημα και στα εργαστήρια καθιστώντας πιο δύσκολη την εκπαίδευση αφού για παράδειγμα δεν αρκούν οι ώρες των εργαστηρίων, οι αίθουσες, οι κενές

θέσεις σε κάθε αίθουσα, ακόμη και οι εκπαιδευτικοί όταν χρειαστεί να γίνουν περισσότερα τμήματα για να μπορεί να παρακολουθήσει το σύνολο των φοιτητών.

3.2 Χάσμα μεταξύ πανεπιστημίων

Η Ελλάδα έχει το μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών που εγκαταλείπουν την Ελλάδα για να εγγραφούν σε πανεπιστήμια της Ευρώπης και άλλων χωρών. Επίσης, τα ποσοστά ανεργίας των αποφοίτων και οι περίοδοι ανεργίας τους μετά την αποφοίτηση είναι απαράδεκτα υψηλά, ενώ καθώς οι προοπτικές εύρεσης εργασίας μειώνονται με την πάροδο του χρόνου, κλονίζεται η οικονομική τους κατάσταση και μειώνεται η ικανότητα τους να ανταγωνιστούν πτυχιούχους άλλων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.

Το γεγονός ότι υπάρχει διαχωρισμός μεταξύ των τετραετών εκπαιδευτικών δομών και των πενταετών πανεπιστημίων έχει ως αποτέλεσμα να υπάρχουν ασαφείς αποστολές, ανεπαρκείς στόχοι και αβέβαιο μέλλον. Ένας ακόμη διαχωρισμός υπάρχει στα διετή κολέγια, όπου εκεί παρέχεται ένα στέρεο υπόβαθρο όσων επιθυμούν να αποκτήσουν τεχνική εξειδίκευση και να εργαστούν σε επαγγέλματα που δεν απαιτούν εκπαίδευση ανώτατου επιπέδου. Στα κολέγια δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να λαμβάνουν μια σταθερή εκπαίδευση δίχως να χρειαστεί να εγκαταλείψουν τις οικογενειακές τους εστίες και να μετακινηθούν μακριά από την πόλη τους.

3.3 Μέθοδοι μάθησης

Μια πρωτοπόρα μέθοδος μάθησης, όπου εφαρμόστηκε στον Τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών, η “Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία” επέδειξε ότι είναι εφικτή και αποτελεσματική ως μέθοδος εκμάθησης στο πλαίσιο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθότι πραγματοποιεί τον σκοπό που θέτει για ενδυνάμωση και προώθηση της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης. Με λίγα λόγια η μέθοδος αυτή έχει ως στόχο την εφαρμογή της σε τυπικό εκπαιδευτικό πλαίσιο και σε εκπαιδευόμενους που διανύουν την φάση της πρώιμης ενηλικιότητας, προκειμένου να ενισχυθεί και να προωθηθεί η ανάπτυξη του κριτικού στοχασμού. Επίσης, έχει ως στόχο την διερεύνηση πιθανών αλλαγών στις παραδοχές των εκπαιδευόμενων, όπου αυτές συνδέονται με την εφαρμογή της μεθόδου, που στηρίζεται στην χρήση της τέχνης και προέρχεται από τον χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων [18]. Οι τάσεις που διαμορφώθηκαν από τους συμμετέχοντες αφορούσαν την διαμόρφωση των προσωπικών τους πεποιθήσεων και της ανάπτυξης της διερευνητικής σκέψης. Αναφέρθηκε βελτίωση του τρόπου σκέψης ως προς την σαφήνεια των στόχων που θέτουν, την ευρύτητα σκέψης, την δεκτικότητα άλλων απόψεων και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. Ένα ακόμα θετικό αυτής της μεθόδου είναι πως η ένταξη σε ομάδα, η συνεργασία και η αλληλεπίδραση με τα υπόλοιπα μέλη και η αποδοχή της διαφορετικής άποψης είναι ικανότητες που απέκτησαν μέσα από την δύναμη και την οικειότητα που αναπτύχθηκε στην ομάδα και τις οποίες αναγνώρισαν ως χρήσιμο εφόδιο για το μέλλον [19]. Τέλος, έγινε αντιληπτός ο ρόλος τους ως εκπαιδευτικοί, κάτι που δεν θα ήταν ξεκάθαρο εάν δεν εφαρμοζόταν αυτή η μέθοδος. Επομένως, γίνεται αντιληπτό το πόσο χρήσιμη είναι μια καινοτόμα μέθοδος για την εκπαίδευση, όπου δεν έχει γίνει εφαρμοστεί κάτι παρόμοιο μέχρι σήμερα στα ελληνικά πανεπιστήμια και θα μπορέσει να διευρύνει την μάθηση και να την κάνει πιο ευχάριστη αλλά και πιο ενδιαφέρουσα προς τους φοιτητές.

3.4 Ενναλακτικοί τρόποι μαθήσεως

Για την ενδυνάμωση της αυτονομίας των Ελληνικών πανεπιστημίων είναι αναγκαίο να δημιουργηθούν δεσμοί με την διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα για να διασφαλιστεί μια εύρωστη ανταλλαγή ιδεών και να συνδεθούν με Έλληνες επιστήμονες του εξωτερικού. Ακολουθώντας, είναι απαραίτητο η διαχείριση των πόρων, της ηγεσίας και της λήψης ακαδημαϊκών αποφάσεων να γίνεται αυτόνομα από τα πανεπιστήμια. Για να γίνει αυτό πρέπει τα ιδρύματα να διοικούνται και να ελέγχονται από ανεξάρτητο συμβούλιο. Αυτό σημαίνει ότι οι πρυτάνεις, αντιπρυτάνεις και πρόεδροι τμημάτων πρέπει να επιλέγονται από ειδικές επιτροπές αναζήτησης στις οποίες θα εκπροσωπούνται απόφοιτοι, καθηγητές, φοιτητές και εξωτερικά διοριζόμενα μέλη, όπου θα είναι απαραίτητη η τακτική τους αξιολόγηση και η ανανέωση της θητείας τους θα πρέπει να βασίζεται σε εμπειριστατωμένη ανεξάρτητη εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση.

Ομοίως, είναι χρήσιμο να αποκτηθούν τεχνολογικά εργαλεία διαχείρισης πληροφοριών για να μετρούνται ετησίως οι επιδόσεις και να αξιολογείται η λειτουργία τους για την αξιολόγηση της απόδοσης. Τα πανεπιστήμια θα πρέπει να αναφέρουν τον φόρτο διδασκαλίας των διδασκόντων τους με αντιστοιχία των πιστωτικών μονάδων και να επικεντρωθούν στο να βελτιώσουν τα ποσοστά αποφοίτησης, κάτι που πρέπει να καταστεί πρωταρχικός στόχος. Παράλληλα, η σύγκλητος του κάθε πανεπιστημίου θα πρέπει να είναι υπεύθυνη για την αναθεώρηση και την έγκριση του περιεχομένου των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, όπου θα πρέπει να είναι ευέλικτο, υψηλής ακαδημαϊκής ποιότητας και θα πρέπει να αντικατοπτρίζει τις ανάγκες των επαγγελματικών αναγκών και τις προσδοκίες της κοινωνίας [20].

Τον τελευταίο ενάμιση χρόνο έχει γίνει μια αλλαγή στον τρόπο που διδάσκονται οι φοιτητές στην Ελλάδα, αλλά και παγκοσμίως, μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, λόγω της πανδημίας Covid-19. Κάτι που επηρέασε τόσο την τριτοβάθμια εκπαίδευση, όσο και την δευτεροβάθμια. Μέχρι σήμερα, στο επίκεντρο της κλασσικής διδασκαλίας ήταν ο καθηγητής, όπου είχε αρκετά καθήκοντα, όπως την παρακολούθηση και τον έλεγχο της τάξης, επίλυση μικροπροβλημάτων της καθημερινότητας ή και ακόμα την μεταφορά πληροφοριών, άσχετων με το μάθημα, αλλά που ενδιαφέρουν τους φοιτητές. Τώρα ο κάθε καθηγητής έχει την δυνατότητα να εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό υλικό του και να χρησιμοποιήσει νέα τεχνολογικά μέσα που κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφέρον και ελκυστικό. Από την άλλη ο φοιτητής έχει την δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στο ψηφιοποιημένο εκπαιδευτικό υλικό και μπορεί να επικοινωνήσει ευκολότερα με τον εκπαιδευτικό του όπως και με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Είναι ένας πιο οικονομικός τρόπος οργάνωσης και διάδοσης της γνώσης, η ύλη είναι διαθέσιμη εικοσιτέσσερις ώρες το εικοσιτετράωρο, είναι γρήγορη και εύκολη η αναβάθμιση της ύλης, προσαρμόζεται εύκολα σε πολλούς φοιτητές με διαφορετικά είδη μάθησης, μειώνεται δραστικά η ανάγκη προγραμματισμού μαθημάτων, αιθουσών, συγκοινωνιών, είναι εύκολα προσβάσιμο για άτομα με ειδικές ανάγκες ή φοιτητές απομονωμένων περιοχών, καλύπτεται περισσότερη ύλη, σε περίπτωση πανδημίας, όπως τώρα, συνεχίζεται κανονικά η εκπαίδευση και τέλος εφόσον οι φοιτητές έχουν καλύτερο έλεγχο του εκπαιδευτικού υλικού, δίνεται η δυνατότητα να κατανοηθεί καλύτερα η εκπαιδευτική ύλη κάτι που κάνει πιο αποδοτική την πορεία της μάθησης.

Σαφώς και υπάρχουν μειονεκτήματα σε αυτόν τον τρόπο εκπαίδευσης, όπως για να σχεδιαστεί και να υλοποιηθεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρειάζονται πλατφόρμες για να γίνουν τα μαθήματα και αυτές έχουν υψηλό κόστος, χρειάζεται σύνδεση στο διαδίκτυο μόνιμα, δεν προσφέρεται η παραδοσιακή αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας που χαρακτηρίζει την πανεπιστημιακή αίθουσα, είναι απαραίτητες οι δεξιότητες και γνώσεις από τους καθηγητές για την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου και λιγότερη αυθόρμητη επικοινωνία. Επίσης, ο καθηγητής έχει μεγαλύτερο φόρτο εργασίας, υποχρεώσεις και πολλές φορές επέκταση

του ωραρίου απασχόλησης. Επιπροσθέτως, υπάρχει λεπτή διαχείριση των θεμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας, κάτι που η ελληνική νομοθεσία επιτρέπει σε ένα καθηγητή να φωτοτυπήσει μερικά αποσπάσματα ενός βιβλίου και να τα μοιραστεί με τους φοιτητές του. Τέλος, μεταξύ φοιτητών μπορεί να γίνει εύκολη αντιγραφή και αναμετάδοση εργασίας ή των θεμάτων της εξέτασης, χωρίς την άδεια του καθηγητή, υπάρχει επίσης χαμηλή κοινωνικοποίηση μεταξύ φοιτητών και εκπαιδευτικού και μπορούν να υπάρξουν δυσκολίες στην ταυτοποίηση του φοιτητή λόγω κακής ανάλυσης της κάμερας ή ακόμα και λόγω κακής σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Η ηλεκτρονική μάθηση αποτελείται από τα μαθήματα – τηλεδιασκέψεις και έχει πολλές ομοιότητες με την κλασική διδασκαλία όπου ο εκπαιδευτής και ο εκπαιδευόμενος βασίζονται στην δομή της εκπαιδευτικής ύλης και στον τρόπο εξέλιξης και ανάπτυξης του μαθήματος. Μία ακόμα παράμετρος της ηλεκτρονικής μάθησης έχει να κάνει με το ότι είναι “ανεπίσημη”, καθότι οι πληροφορίες που αναζητά ο ενδιαφερόμενος σε μια βάση δεδομένων του παρέχουν γνώση εκτός εκπαιδευτικής διδασκαλίας. Στη μικτή μέθοδο μάθησης συνδυάζονται η online μάθηση με την κλασική, διευκολύνοντας την κλασική με τις πληροφορίες και την γνώση της online μάθησης. Το βασικό χαρακτηριστικό που διακρίνει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι η χιλιομετρική απόσταση που υπάρχει ανάμεσα στο εκπαιδευτή και τον εκπαιδευόμενο, όπως και μεταξύ των φοιτητών της ίδιας τάξης ή μαθήματος. Με αυτόν τον τρόπο προσφέρεται στον εκπαιδευόμενο το πλεονέκτημα να μην έχει φυσική παρουσία στην τάξη και πραγματοποιείται η χρήση της τεχνολογίας 100%, μέσω εξελιγμένων τεχνουργημάτων.

Τελευταία έχουν γίνει αρκετές έρευνες σχετικά με το πόσο αποτελεσματική και αποδοτική είναι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε διάφορους τομείς. Όλες καταλήγουν στο αποτέλεσμα ότι ένας συνεχώς αυξανόμενος αριθμός ανθρώπων, επιχειρήσεων και πανεπιστημίων ακολουθούν την μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, διότι είναι εύκολη και αποτελεσματική, αξιοποιεί σύγχρονα τεχνουργήματα, εργαλεία, τεχνικές και προσεγγίσεις. Σύμφωνα με έρευνες της IBM (International Business Machines Corporation) όσοι χρησιμοποιούν αυτή την τεχνική έχουν αυξήσει την παραγωγικότητα τους κατά 50%.

Πιο συγκεκριμένα στην Ελλάδα, τα τελευταία 6 χρόνια ξεκίνησε η εφαρμογή της μάθησης μέσω διαδικτύου, κάνοντας χρήση κάποιας διαδικτυακής πλατφόρμας όπου δίνεται η δυνατότητα σε καθηγητές και φοιτητές να αξιοποιήσουν τις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ), στην καθημερινή τους εκπαιδευτική προσπάθεια. Πιο αναλυτικά, μερικές από τις βασικές λειτουργίες που παρέχει η νέα τεχνολογία είναι η δημοσίευση σημειώσεων σε ψηφιακή μορφή, ο εύκολος προγραμματισμός μαθημάτων και η ηλεκτρονική διαχείριση της ύλης. Για αυτό τον σκοπό χρησιμοποιούνται οι διαδικτυακές πλατφόρμες e-class, MOODLE, κ.ά..

Το Open e-class είναι ένα σύστημα όπου διατίθεται δωρεάν για τους εκπαιδευτικούς και τους υπόλοιπους συντελεστές μάθησης, παρέχει καταλόγους ηλεκτρονικών τμημάτων μάθησης, είναι εύκολο στην χρήση του, παρέχει εργαλεία αξιολόγησης και χρησιμοποιείται από ελληνικά και ξένα ιδρύματα. Για τους καθηγητές προσφέρει ευκολία στην φόρτωση και μετάδοσης εκπαιδευτικού υλικού με το κοινό τους και το βασικότερο είναι εύκολο στην εκμάθησή του.

Το MOODLE είναι η πιο δημοφιλής εκπαιδευτική πλατφόρμα ανοιχτού κώδικα, διαθέτει υποσυστήματα παρακολούθησης του φοιτητή και υποστηρίζει πολυμέσα. Είναι ιδανικό για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, προσφέρει μεγαλύτερο εύρος λογαριασμών χρηστών και αυτό για το οποίο ξεχωρίζει είναι η κοινότητα χρηστών, εκεί οι χρήστες μπορούν να πάρουν τις απαντήσεις στα ερωτήματα τους πολύ γρήγορα. Επίσης υπάρχουν ανοιχτά μαθήματα για τους επισκέπτες, μαθήματα ελεύθερα προς εγγραφή και με χρονικό περιορισμό, ακόμη και κλειστά μαθήματα που χρειάζεται κλειδί εγγραφής, αυτό τη κάνει πολύπλοκη πλατφόρμα και όχι φιλικό προς τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας [21].

4 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο : Καθεστώς λειτουργίας Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα

4.1 Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) ιδρύθηκαν με σκοπό να παρέχουν θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών, καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα, να συμβάλλουν στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στα πλαίσια του δημοκρατικού προγραμματισμού, στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας και να υλοποιήσουν το δικαίωμα δωρεάν παιδείας κάθε Έλληνα πολίτη, ανάλογα με τις κλίσεις του και με όσα προβλέπουν οι σχετικοί νόμοι. Στα πλαίσια της αποστολής τους τα ΤΕΙ συμβάλλουν στον επαγγελματικό προσανατολισμό, τόσο των σπουδαστών τους όσο και των νέων γενικότερα, διατηρούν αμφίδρομη σχέση με τις αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και τους οργανωμένους κλάδους της οικονομίας της περιφέρειάς τους, επίσης συνεργάζονται μεταξύ τους ή με άλλα εκπαιδευτικά ή τεχνολογικά ιδρύματα ή φορείς ή υπηρεσίες του εσωτερικού ή του εξωτερικού για την επίτευξη της αποστολής τους, υπηρετούν την ανάγκη για συνεχιζόμενη εκπαίδευση των αποφοίτων τους και για διαρκή επιμόρφωση του ελληνικού λαού, ενημερώνουν την κοινή γνώμη για την πορεία πραγματοποίησης των στόχων του. Επίσης συντονίζουν τις επιδιώξεις τους με εκείνες των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ) στην κοινή προσπάθεια για μια αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη του τόπου και παίρνουν μέρος σε ερευνητικά προγράμματα πάνω σε θέματα εφαρμογής της τεχνολογίας [22].

Η ίδρυση Τ.Ε.Ι., σχολών και τμημάτων γινόταν κατά προτεραιότητα σε τομείς που εντάσσονταν στην προοπτική μιας αυτοδύναμης και συνολικής ανάπτυξης και δημιουργίας ολοκληρωμένων συμπλεγμάτων δραστηριοτήτων όπως πληροφορική, μεταλλουργία, ενέργεια, αγροτική οικονομία, επισιτισμός, κατασκευές, διοίκησης, υγεία - πρόνοια, ασφαλίσεις, μεταφορικά μέσα, τουρισμός, αμυντικές ανάγκες, ναυπηγική, υφαντουργία [23].

Κάθε Τ.Ε.Ι. αποτελούνταν από δύο τουλάχιστον σχολές, κάθε σχολή συγκροτούνταν από δύο τουλάχιστον τμήματα, που αντιστοιχούσαν σε συγγενείς ειδικότητες. Το Τμήμα διαιρείτο σε δύο ή τρεις κατ' ανώτατο όριο ομάδες μαθημάτων (Ο.Μ.). Κάθε Ο.Μ. αντιστοιχούσε σε συγκεκριμένο επιστημονικό και τεχνολογικό πεδίο. Εάν η έκταση του γνωστικού αντικειμένου γενικού τμήματος ήταν περιορισμένη, δεν απαιτούνταν η διαίρεσή του σε Ο.Μ.. Η σύσταση, συγχώνευση, κατάτμηση, κατάργηση, μετονομασία και τροποποίηση του γνωστικού αντικειμένου των ομάδων μαθημάτων γινόταν με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του αντίστοιχου Τμήματος. Η Ομάδα μαθημάτων μπορούσε να λειτουργήσει εφόσον είχαν κατανεμηθεί σε αυτήν τουλάχιστον τρία τακτικά μέλη Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ), από τα οποία το ένα τουλάχιστον ήταν της βαθμίδας του Καθηγητή ή Επίκουρου Καθηγητή [24].

Το κύριο διδακτικό και ερευνητικό έργο ασκούνταν από το Εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΠ), το οποίο ανήκε σε μια από τις βαθμίδες Καθηγητή Τ.Ε.Ι., Αναπληρωτή Καθηγητή Τ.Ε.Ι., Επίκουρου Καθηγητή Τ.Ε.Ι. και Καθηγητή Εφαρμογών Τ.Ε.Ι. Τα μέλη του Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., αναλόγως με τη βαθμίδα και το εκπαιδευτικό τους έργο, έπρεπε να συνδυάζουν κατάλληλη θεωρητική κατάρτιση και βαθιά επαγγελματική εμπειρία στην παραγωγή και είχαν δυνατότητα συνεχούς επαφής με την παραγωγική πραγματικότητα, στην έκταση που αυτό επιβαλλόταν από τα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα. Προϋπόθεση για εκλογή σε θέση μέλους ΕΠ ήταν η κατοχή διδακτορικού διπλώματος. Η διδακτορική διατριβή, ο τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών και

το όλο ερευνητικό ή επιστημονικό έργο των υποψηφίων έπρεπε να είναι συναφή με το γνωστικό αντικείμενο ή την ειδικότητα, κατά περίπτωση, της θέσης που επρόκειτο να πληρωθεί τη συνάφεια διαπίστωνε αρχικώς η τριμελής Εισηγητική Επιτροπή, που οριζόταν για κάθε εκλογή από μέλη του εκλεκτορικού σώματος, και τελικώς το οικείο εκλεκτορικό σώμα. Η κρίση για εκλογή μελών Ε.Π. βασιζόταν στο συνολικό διδακτικό και επαγγελματικό έργο των κρινόμενων και στη συνολική επιστημονική και ερευνητική τους δραστηριότητα. Τα μέλη του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) των Τ.Ε.Ι. διορίζονταν με θητεία τριών ετών και προσέφεραν ειδικό εκπαιδευτικό έργο, που επικεντρωνόταν στη διδασκαλία ξένων γλωσσών και φυσικής αγωγής στους σπουδαστές των Τ.Ε.Ι.. Οι Καθηγητές και Αναπληρωτές Καθηγητές διορίζονται ως μόνιμοι Οι Επίκουροι Καθηγητές και οι Καθηγητές Εφαρμογών των Τ.Ε.Ι. διορίζονταν με θητεία τριών ετών. Τα μέλη του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) των Τ.Ε.Ι. διορίζονταν με θητεία τριών ετών και προσέφεραν ειδικό εκπαιδευτικό έργο, που αφορούσε στη διδασκαλία ξένων γλωσσών και φυσικής αγωγής στους σπουδαστές των Τ.Ε.Ι. Τα μέλη του ειδικού τεχνικού προσωπικού (Ε.Τ.Π.) ήταν μόνιμοι δημόσιοι υπάλληλοι και παρείχαν έργο υποδομής στη λειτουργία των Τ.Ε.Ι., προσφέροντας εξειδικευμένες τεχνικές υπηρεσίες για την αρτιότερη εκτέλεση του έργου τους. Τα μέλη του Ε.Τ.Π. προετοίμαζαν τις ασκήσεις των σπουδαστών για την αποτελεσματικότερη οργάνωση και διεξαγωγή των φροντιστηριακών, πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων, επικουρούσαν τα μέλη Ε.Π στην εκτέλεση των πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων και ήταν υπεύθυνα για τη φύλαξη και συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού. Για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου τα μέλη του Ε.Τ.Π προσέφεραν έργο σε εργαστήρια του ίδιου ή συγγενούς γνωστικού χώρου άλλων τμημάτων του ίδιου Τ.Ε.Ι.[25].

Το Διδακτικό έργο κατανεμόταν σε εξαμηνιαία μαθήματα και περιλάμβανε θεωρητική διδασκαλία μαθημάτων, πρακτικές φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις ή ασκήσεις σε χώρους εργασίας που αποσκοπούν στην εμπέδωση και εφαρμογή της θεωρίας και την απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων, σεμινάρια επισκέψεις σε παραγωγικές εγκαταστάσεις και άλλες ανάλογες δραστηριότητες, πτυχιακές εργασίες και άσκηση στο επάγγελμα. Οι σπουδές σε κάθε τμήμα κατέληγαν στην απόκτηση πτυχίου που δίνει τη δυνατότητα άσκησης ενός επαγγέλματος. Το πτυχίο που χορηγούνταν από Τμήματα Τ.Ε.Ι. ήταν βασικός τίτλος σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης, ο οποίος έδινε τη δυνατότητα πρόσβασης σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών σε ελληνικά ή ξένα Πανεπιστήμια, με τις προϋποθέσεις που εκάστοτε ίσχυαν για τους πτυχιούχους ανώτατης εκπαίδευσης.

Τα μαθήματα που διδάσκονταν σε κάθε τμήμα των Τ.Ε.Ι διακρίνονταν σε γενικά υποχρεωτικά κατεπιλογή υποχρεωτικά και προαιρετικά. Εάν στο τμήμα είχε οριστεί κατεύθυνση αυτή χαρακτηριζόταν από την αντίστοιχη ομάδα κατ' επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων. Η πτυχιακή εργασία που εκπονούσαν οι σπουδαστές βαθμολογούταν ιδιαίτερα. Τα θέματα των πτυχιακών εργασιών έπρεπε να έχουν άμεση σχέση με τα πραγματικά προβλήματα της παραγωγής και των υπηρεσιών [26].

4.2 Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Πλέον, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.), είναι τα ιδρύματα της ανώτατης εκπαίδευσης, τα οποία αποτελούνται από δύο παράλληλους τομείς τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών και τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης [27]

Η ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ήταν ένα μεγάλο επίτευγμα, αφού πρόκειται για ένα πλήρως αυτοδιοικούμενο με έδρα το Αιγάλεω. Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά (Τ.Ε.Ι. Πειραιά), με έδρα τον Πειραιά, και το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθηνών (Τ.Ε.Ι. Αθηνών), με έδρα το Αιγάλεω, συγχωνεύθηκαν διά απορροφήσεως από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, αυτοδικαίως από την ίδρυσή του, χωρίς άλλη διαδικασία και κατά παρέκκλιση κάθε άλλης ισχύουσας διάταξης. Η ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής αποσκοπεί στην αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, οι οποίες συνδέονται ιδίως με τα εξής γνωστικά πεδία : Κοινωνικές, Διοικητικές και Οικονομικές Επιστήμες, Επιστήμες Μηχανικού, Επιστήμες Τροφίμων, Επιστήμες Υγείας και Πρόνοιας, Καλλιτεχνικές Σπουδές. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής από την ίδρυσή του υπεισέρχεται αυτοδικαίως και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και σε όλες τις υποχρεώσεις των συγχωνευόμενων Ιδρυμάτων, χωρίς την καταβολή φόρου, τέλους ή άλλου δικαιώματος υπέρ του Δημοσίου ή των Ο.Τ.Α. ή άλλων νομικών προσώπων, τηρουμένων των διατυπώσεων δημοσιότητας για τα ακίνητα. Ο εξοπλισμός, τα εργαστήρια, τα αρχεία και οι βιβλιοθήκες των τμημάτων και σχολών των συγχωνευόμενων Τ.Ε.Ι. μεταφέρονται στα αντίστοιχα τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Τα μέλη Δ.Ε.Π. των συγχωνευόμενων Τ.Ε.Ι. απέκτησαν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής κατ' αντιστοιχία των κατεχόμενων θέσεων και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης ειδικότερης διάταξης. Οι κατέχοντες, κατά την έναρξη ισχύος του ΦΕΚ ίδρυσης, προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι. εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου και οι κατέχοντες τακτική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι. εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας οργανική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου. Οι Αναπληρωτές Καθηγητές και μόνιμοι Επίκουροι Καθηγητές οι οποίοι κατέχουν τακτική θέση μέλους Δ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι., κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, εντάσσονται επίσης σε προσωποπαγείς θέσεις, οι οποίες μετατρέπονται σε οργανικές, ύστερα από αίτησή τους, με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως [28].

Για τους φοιτητές που συνεχίζουν να ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ και δεν έχουν ολοκληρώσει όλες τις απαιτούμενες από το πρόγραμμα σπουδών υποχρεώσεις για τη λήψη πτυχίου, των Τμημάτων των συγχωνευόμενων Τ.Ε.Ι. εντάσσονται αυτοδίκαια στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Τα προπτυχιακά μαθήματα Τμημάτων των συγχωνευόμενων Τ.Ε.Ι. συνεχίστηκαν σύμφωνα με το καθορισμένο πρόγραμμα σπουδών έως την ολοκλήρωση των εξαμήνων και των εξετάσεων για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Τα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής εφαρμόζονται από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Η διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ως προγραμμάτων σπουδών του πανεπιστημιακού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης, θεωρούνται πιστοποιημένα έως την ολοκλήρωση της διαδικασίας πιστοποίησης από την Α.Δ.Ι.Π. (νυν Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης – ΕΘΑΑΕ). Με πράξη του Προέδρου Τμήματος, ύστερα από σχετική απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, γίνεται αντιστοιχία μαθημάτων του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων των συγχωνευόμενων Τ.Ε.Ι. με μαθήματα του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και καθορίζονται τα μαθήματα που υπολείπονται για τη λήψη πτυχίου Τμήματος Τ.Ε.Ι., οπότε και ορίζεται ο αντίστοιχος αριθμός μαθημάτων που πρέπει να ολοκληρώσει επιτυχώς ο φοιτητής, μεταξύ των μαθημάτων που προσφέρονται από τα Τμήματα του πανεπιστημίου, πλέον της πρακτικής άσκησης και τα επιπλέον μαθήματα, θεωρητικού χαρακτήρα τα οποία οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς ο φοιτητής για την ολοκλήρωση του πρώτου κύκλου σπουδών Τμήματος

πανεπιστημίου και τη λήψη του πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Στην περίπτωση αυτή αν δεν γίνει αντιστοίχιση ορισμένων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων των συγχωνευόμενων Τ.Ε.Ι. με τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, τα μαθήματα αυτά δεν λαμβάνονται υπόψη για τη λήψη του πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, αλλά στους φοιτητές που τα παρακολούθησαν επιτυχώς, χορηγείται σχετική βεβαίωση παρακολούθησης. Δεν αντιστοιχείται με μάθημα και δεν λαμβάνεται υπόψη για τη λήψη του πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης η πρακτική άσκηση, για την ολοκλήρωση της οποίας χορηγείται σχετική βεβαίωση. Κατ' εξαίρεση, η πρακτική άσκηση που έχει εκπονηθεί μπορεί να αντιστοιχείται, πλήρως ή εν μέρει, και να λαμβάνεται υπόψη για τη λήψη πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στις περιπτώσεις κατά τις οποίες περιλαμβάνεται πρακτική άσκηση και στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Σε περίπτωση που κάποιος φοιτητής επιθυμεί να ολοκληρώσει τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι. υποβάλλει σχετική υπεύθυνη δήλωση στη γραμματεία του Τμήματος, η οποία δεν ανακαλείται. Οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2018- 2019 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι.. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων των δύο Τ.Ε.Ι. συνεχίζονται έως την ολοκλήρωση του προγράμματος από εγγεγραμμένους φοιτητές σύμφωνα με το καθορισμένο πρόγραμμα σπουδών και στους αποφοίτους τους απονέμεται μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης Τμήματος του Πανεπιστημίου Δυτική Αττικής. Για τους φοιτητές που ολοκληρώνουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι., την ευθύνη ολοκλήρωσης των προγραμμάτων σπουδών, την παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων, καθώς και τη χορήγηση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, σε αποφοίτους των Τμημάτων των δύο Τ.Ε.Ι. που συγχωνεύονται, αρμόδια είναι τα όργανα των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, στα οποία εντάσσονται οι φοιτητές. Στην περίπτωση αυτή ο φοιτητής λαμβάνει τον τίτλο σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. εισαγωγής του [29].

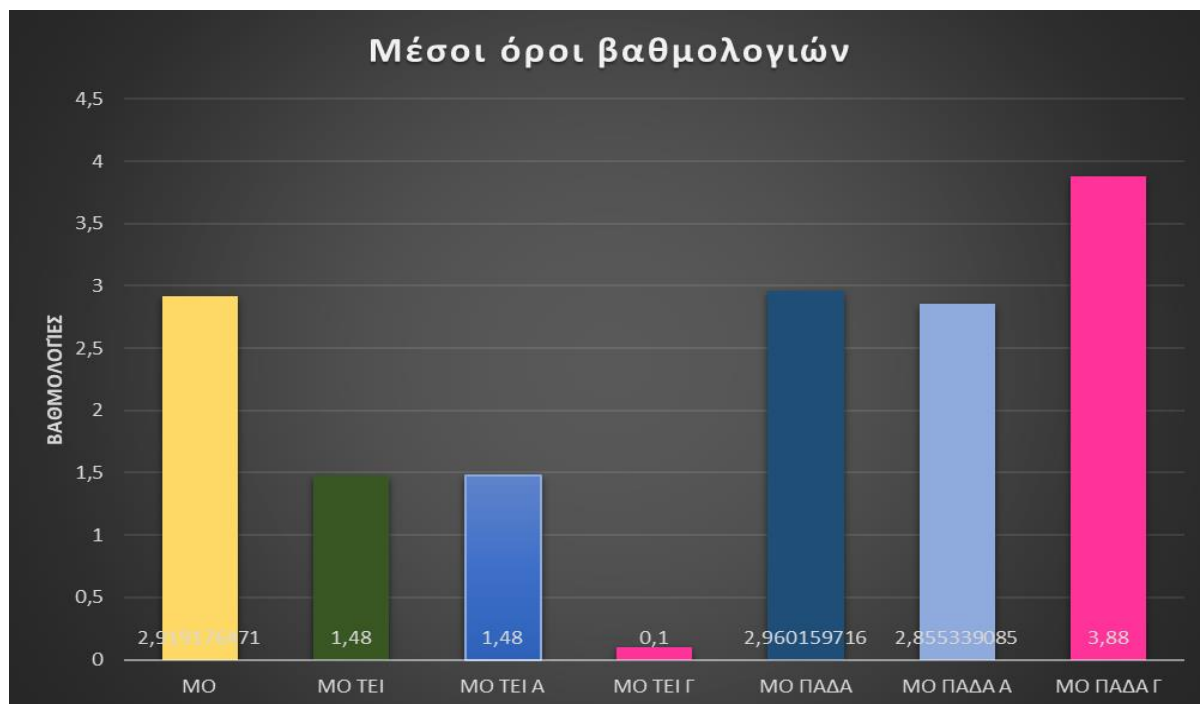
5 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο : Αποτελέσματα στατιστικής ανάλυσης

Στο κεφάλαιο αυτό πραγματοποιήθηκε μια στατιστική ανάλυση της επίδοσης των φοιτητών που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ και ΤΕΙ. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκαν δεδομένα που αφορούσαν το Τμήμα Ηλεκτρολόγων & Ηλεκτρονικών Μηχανικών του ΠΑΔΑ. Τα στοιχεία αναφέρονταν σε 10 μαθήματα του προγράμματος σπουδών του ΠΑΔΑ λαμβάνοντας υπόψη και τα αντίστοιχα μαθήματα τα οποία ακολουθούνταν σε πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ. Η λήψη των δεδομένο πραγματοποιήθηκε τηρώντας τις προϋποθέσεις ασφάλειας των προσωπικών δεδομένων. Τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάλυση ήταν η βαθμολογική επίδοση των φοιτητών, το εξάμηνο φοίτησης, το φύλο και οι προβιβάσιμες βαθμολογίες. Ακόμη, υπολογίστηκαν τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις και πραγματοποιήθηκε κατανομή τους βάσει της βαθμολογικής κλίμακας. Με αυτόν τον τρόπο δόθηκε μια γενικότερη εικόνα για το σύνολο των φοιτητών που μετείχαν και μετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και ακολούθησαν ή ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών πανεπιστημιακής ή τεχνολογικής κατεύθυνσης. Τα δεδομένα ελήφθησαν και ομαδοποιήθηκαν σε 4 βασικά αρχεία επεξεργασίας τα οποία αφορούσαν τα ακαδημαϊκά έτη λειτουργίας του ΠΑΔΑ (2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) αλλά και την περίοδο ΤΕΙ σε βάθος δεκαετίας.

5.1 1^ο αρχείο επεξεργασίας (ακαδημαϊκό έτος 2020-2021)

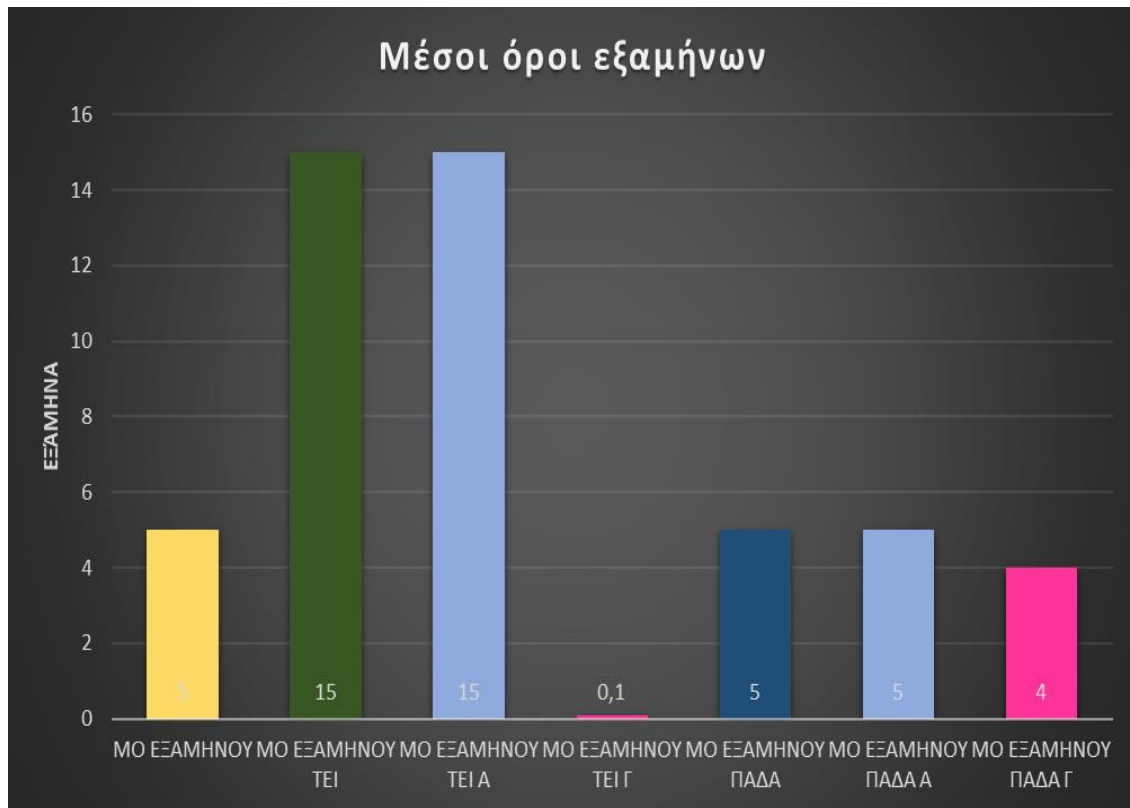
Το πρώτο αρχείο όπου έγινε επεξεργασία είναι από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και έγινε επεξεργασία για 906 φοιτητές, 110 φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ και 796 φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ. Συγκεκριμένα, υπήρξαν 106 άνδρες με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ και 4 γυναίκες με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ και 714 άνδρες που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ και αντίστοιχα 82 γυναίκες.

Παρακάτω φαίνεται το γράφημα με τους μέσους όρους βαθμολογιών. Παρατηρείτε ότι ο μέσος όρος βαθμολογία είναι κοντά στο 3, ενώ για πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ περίπου 1,5 και για πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ κοντά στο 4. Επίσης δεν υπάρχουν φοιτήτριες για πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ.



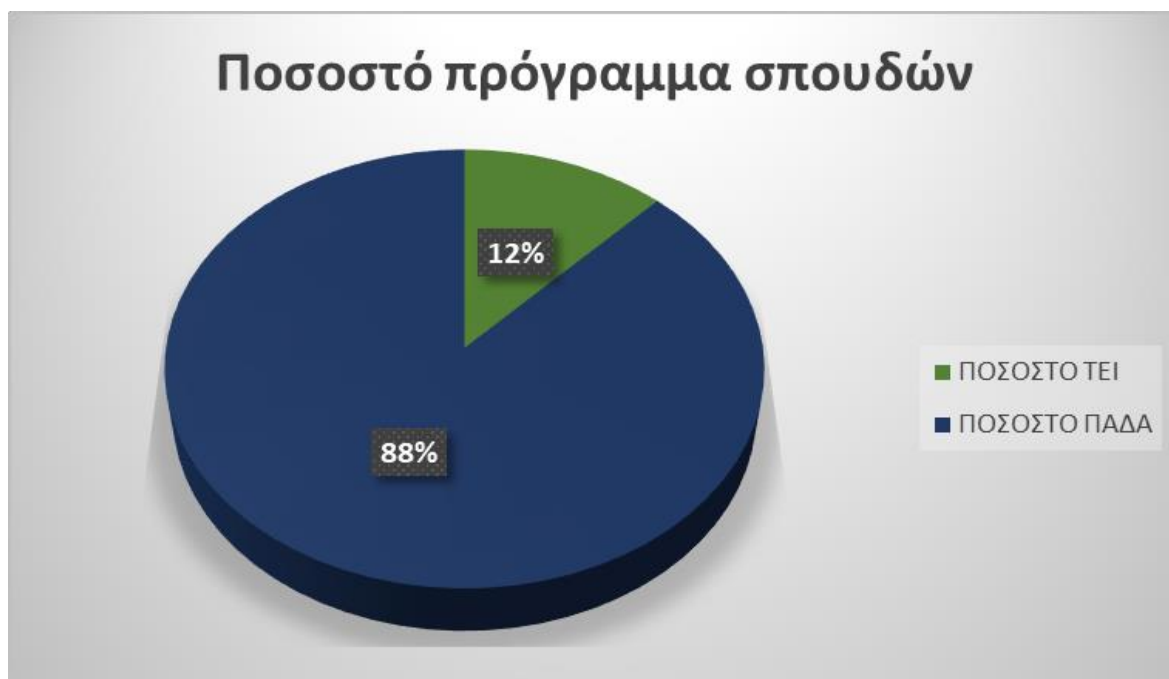
Διάγραμμα 1 Μέσοι όροι βαθμολογιών

Παρακάτω φαίνεται το γράφημα με τους μέσους όρους εξαμήνων. Παρατηρείται ότι ο γενικός μέσος όρος εξαμήνων είναι 5, ενώ για πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ είναι 15 και για πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ είναι 5. Επίσης ούτε εδώ υπάρχουν φοιτήτριες με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ



Διάγραμμα 2 Μέσοι όροι εξαμήνων

Παρακάτω αναφέρεται το ποσοστό του προγράμματος σπουδών, παρατηρείται ότι το 88% είναι φοιτητές που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ ενώ μόλις 12% με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ. Με βάση αυτή την παρατήρηση, είναι πολύ λιγότεροι οι φοιτητές που δήλωσαν τα συγκεκριμένα μαθήματα με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ.



Εικόνα 1 Ποσοστό πρόγραμμα σπουδών

Στην συνέχεια, φαίνεται το ποσοστό των φοιτητών που ακολουθούν πρόγραμμα ΤΕΙ με βάση αν είναι άνδρες ή γυναίκες. Αντίστοιχα και για φοιτητές που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ. Παρατηρείται, ότι και στις δύο κατευθύνσεις οι φοιτήτριες αποτελούν μικρό ποσοστό.

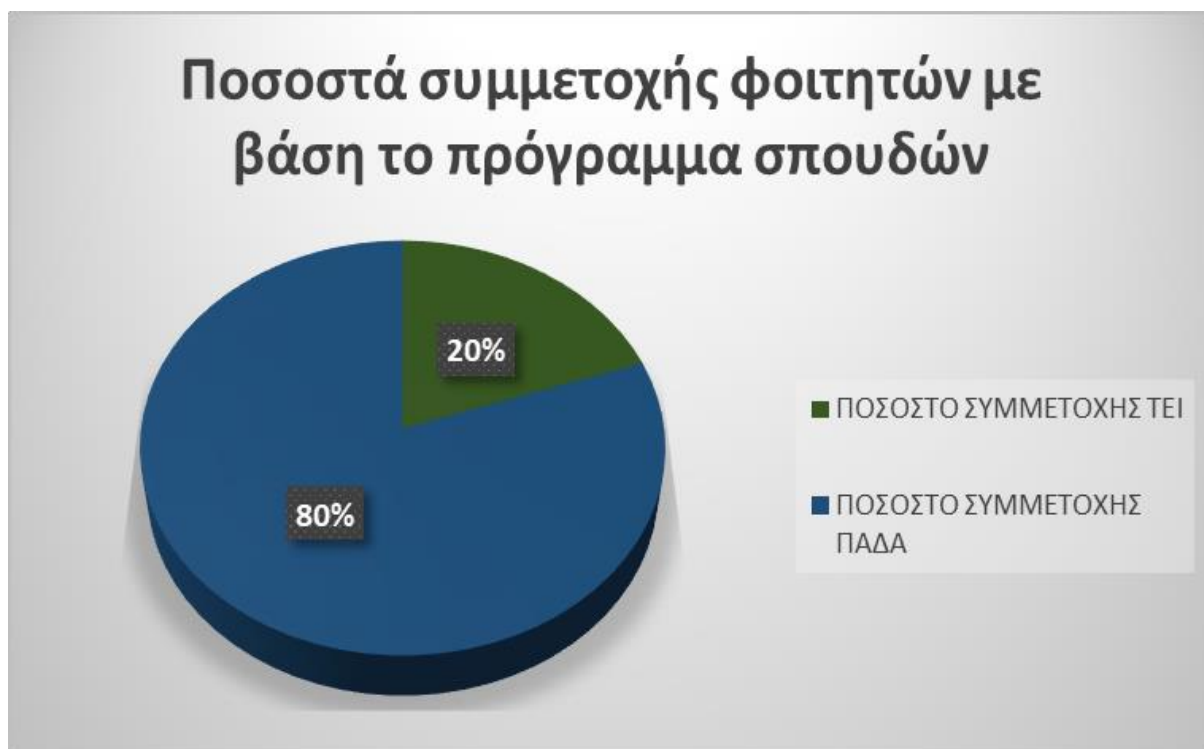


Εικόνα 2 Ποσοστό φοιτητών ΤΕΙ με βάση το φύλο



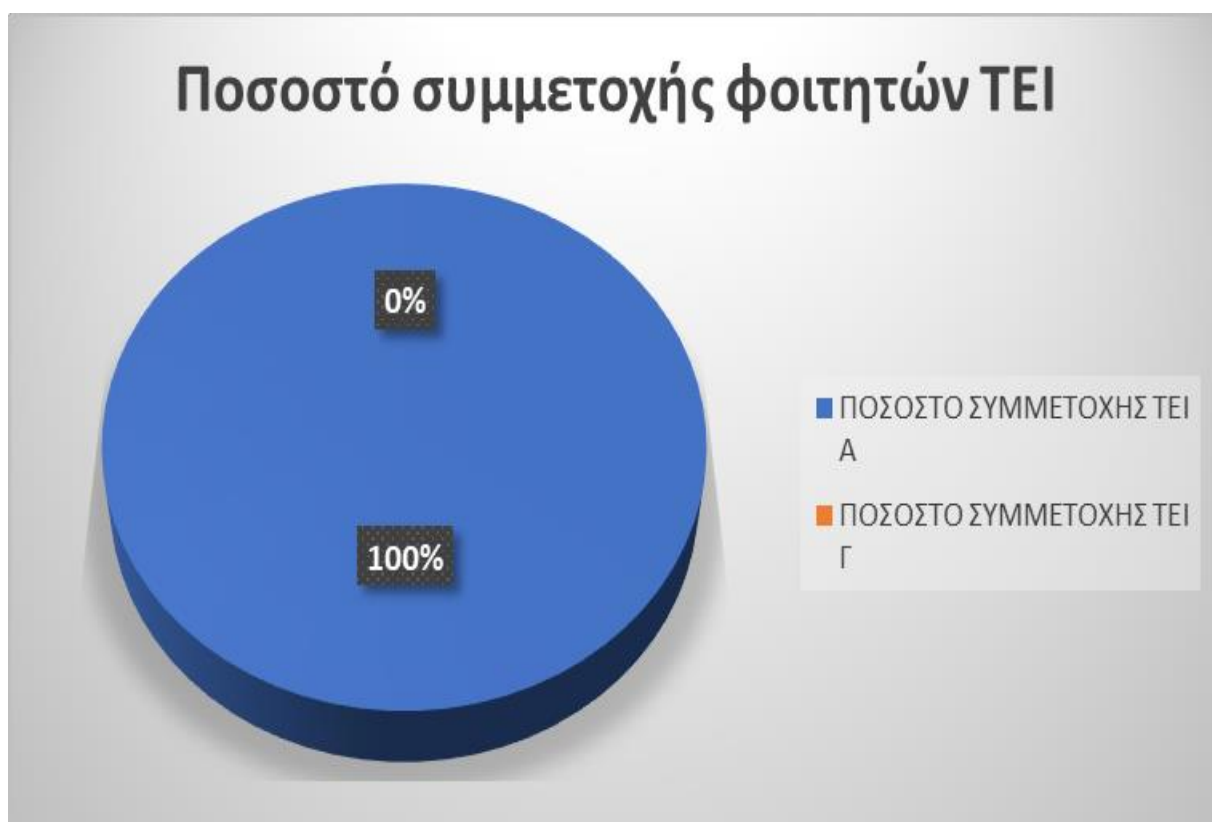
Εικόνα 3 Ποσοστό φοιτητών ΠΑΔΑ με βάση το φύλο

Παρακάτω φαίνεται το ποσοστό συμμετοχής φοιτητών με βάση το πρόγραμμα σπουδών, παρατηρείται ότι οι φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ αποτελούν μόλις το 20%.



Εικόνα 4 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών με βάση το πρόγραμμα σπουδών

Παρακάτω απεικονίζονται τα ποσοστά συμμετοχής για φοιτητές που ακολουθούν πρόγραμμα ΤΕΙ με βάση το φύλλο και αντίστοιχα για φοιτητές που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ.

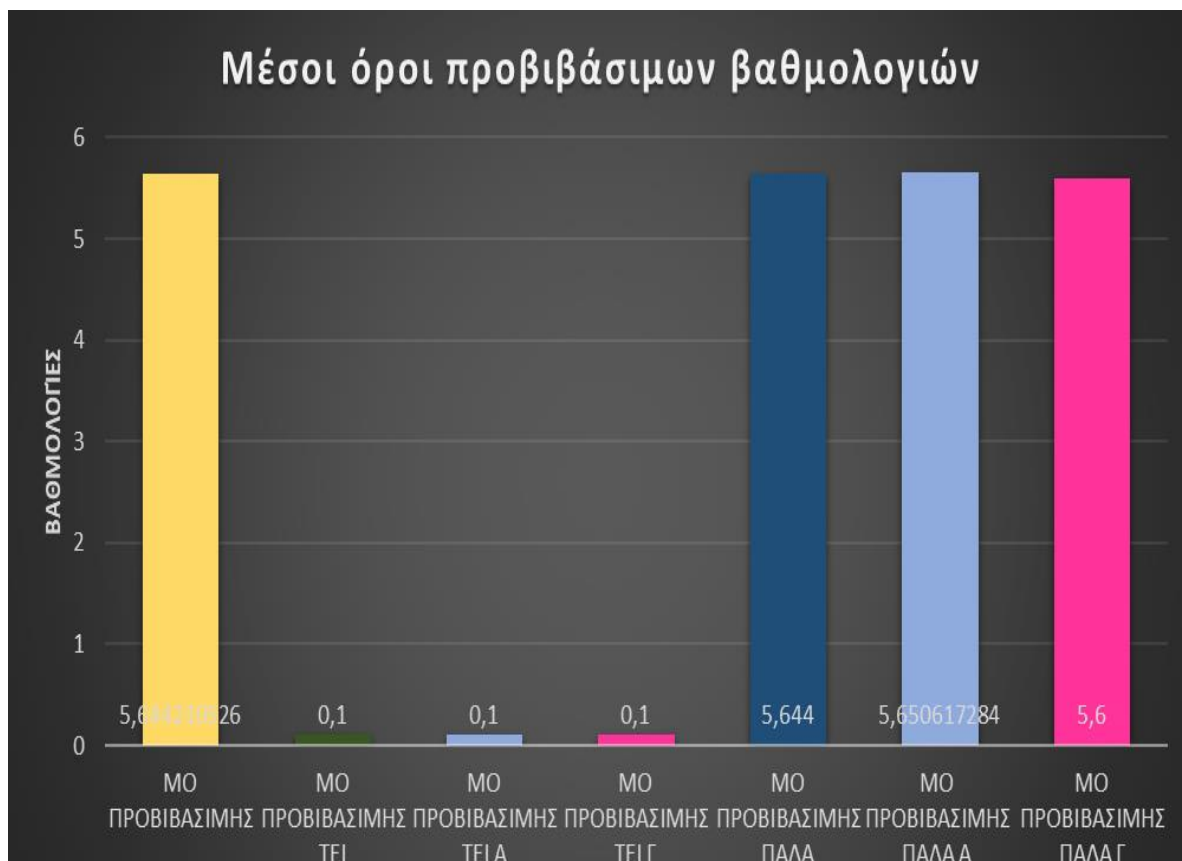


Εικόνα 5 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών ΤΕΙ



Εικόνα 6 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών ΠΑΔΑ

Στην συνέχεια απεικονίζονται οι μέσοι όροι των προβιβάσιμων βαθμολογιών. Παρατηρείται ότι ο μέσος όρος προβιβάσιμης βαθμολογίας είναι περίπου 6, για πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ σχεδόν μηδενικός και για πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ περίπου 5,7.



Διάγραμμα 3 Μέσοι όροι προβιβάσιμων βαθμολογιών

Παρακάτω απεικονίζονται οι κλίμακες βαθμολογιών. Παρατηρείται ότι μόνο το 5% της βαθμολογίας είναι μεγαλύτερο από την βάση.



Εικόνα 7 Κλίμακα βαθμολογιών

Παρακάτω φαίνονται οι βαθμολογικές κλίμακες με βάση το φύλο των φοιτητών. Παρατηρείται ότι το 16% των ανδρών και το 32% των γυναικών είναι μεγαλύτερο από την βάση.



Εικόνα 8 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών



Εικόνα 9 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών

Έπειτα αναφέρονται οι βαθμολογικές κλίμακες για φοιτητές που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ όπου είναι και το ίδιο για τους άνδρες ΤΕΙ διότι δεν υπήρχαν γυναίκες με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ, αξίζει να παρατηρηθεί ότι 0% είναι το ποσοστό που έγραψε πάνω από την βάση, ενώ οι φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ έχουν 18% πάνω από την βάση.



Εικόνα 10 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΤΕΙ



Εικόνα 11 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΠΑΔΑ

Στην συνέχεια απεικονίζονται τα ποσοστά ανδρών και γυναικών των φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ.



Εικόνα 12 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΠΑΔΑ

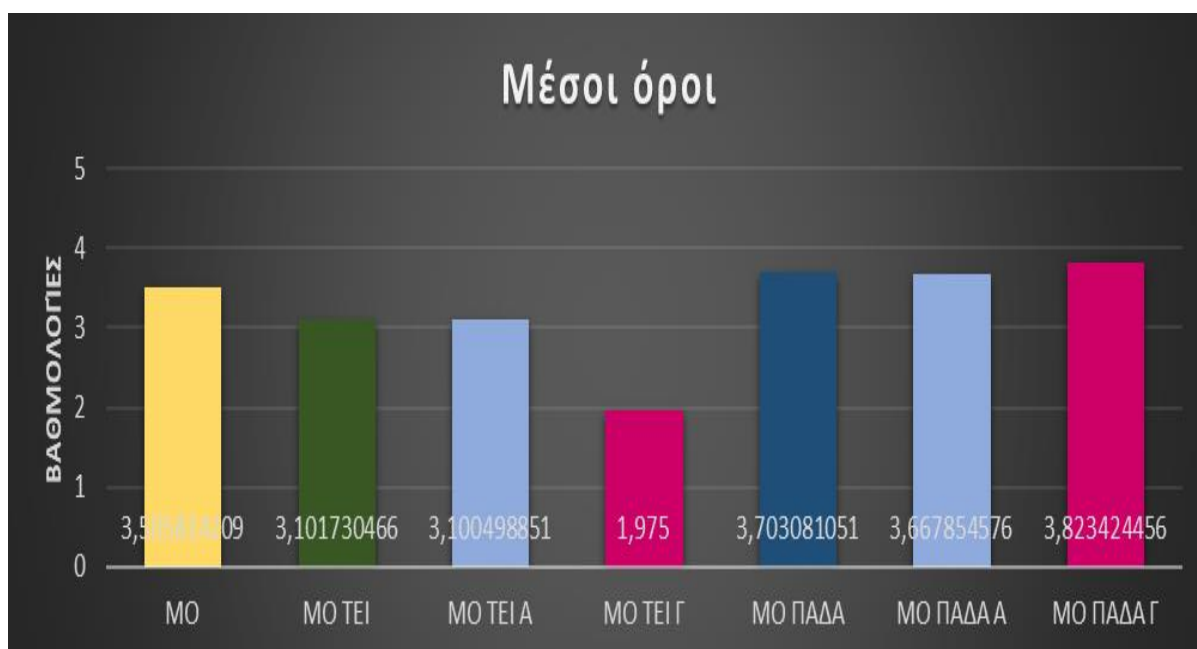


Εικόνα 13 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών ΠΑΔΑ

5.2 2^ο αρχείο επεξεργασίας (ακαδημαϊκό έτος 2019-2020)

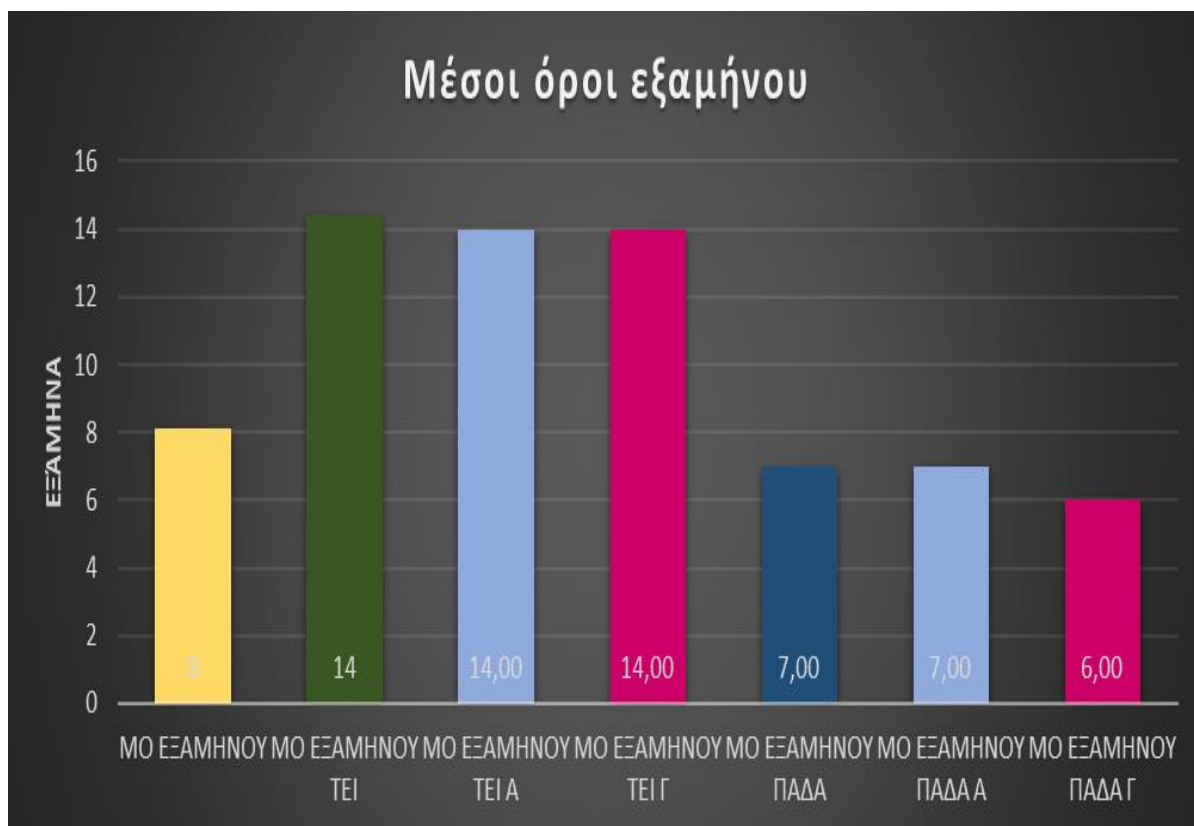
Το δεύτερο αρχείο όπου έγινε επεξεργασία είναι από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και έγινε επεξεργασία για 3.556 φοιτητές, 691 φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ και 2886 φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ. Συγκεκριμένα, υπήρξαν 672 άνδρες με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ, 19 γυναίκες με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ και 2513 άνδρες που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ και αντίστοιχα 352 γυναίκες.

Παρακάτω φαίνεται το γράφημα με τους μέσους όρους βαθμολογιών. Παρατηρείται ότι ο μέσος όρος βαθμολογίας είναι κοντά στο 3,5, ενώ για το πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ είναι περίπου 3,1 και για πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ περίπου 3,7.



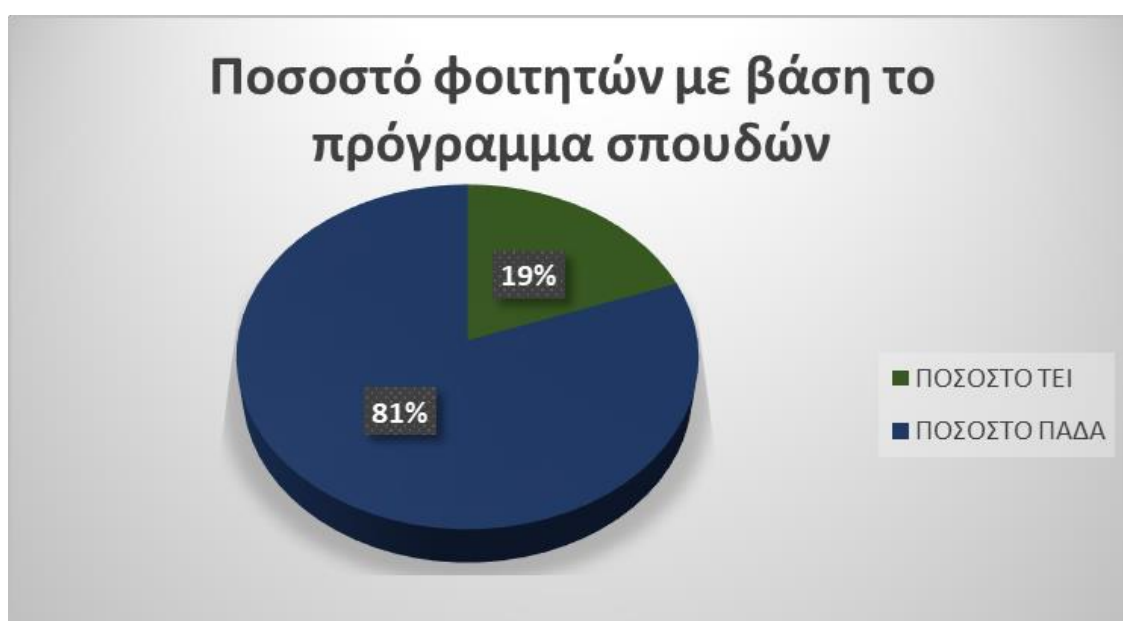
Διάγραμμα 4 Μέσοι όροι βαθμολογιών

Παρακάτω φαίνεται το γράφημα με τους μέσους όρους εξαμήνων. Παρατηρείται ότι ο γενικός μέσος όρος εξαμήνων είναι 8, ενώ για πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ 14 και για πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ 7.



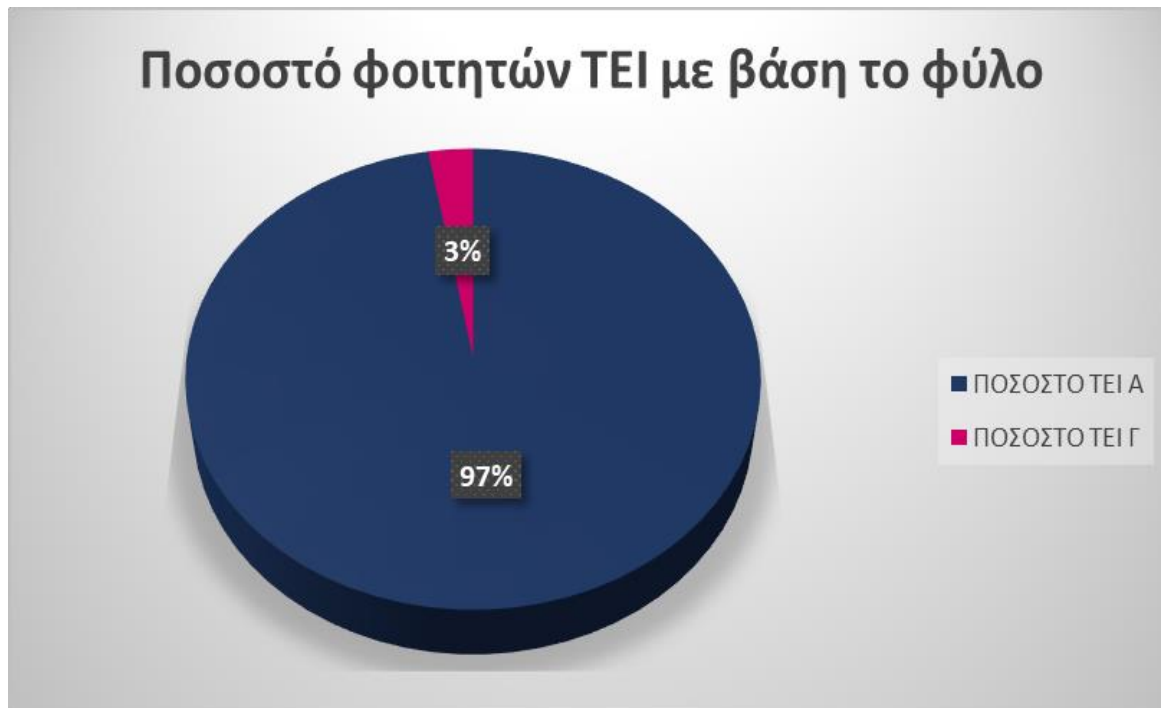
Διάγραμμα 5 Μέσοι όροι εξαμήνων

Στην συνέχεια φαίνεται το ποσοστό των φοιτητών με βάση το πρόγραμμα σπουδών. Παρατηρείται ότι το ποσοστό των φοιτητών που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ μόλις που αγγίζει το 19%.

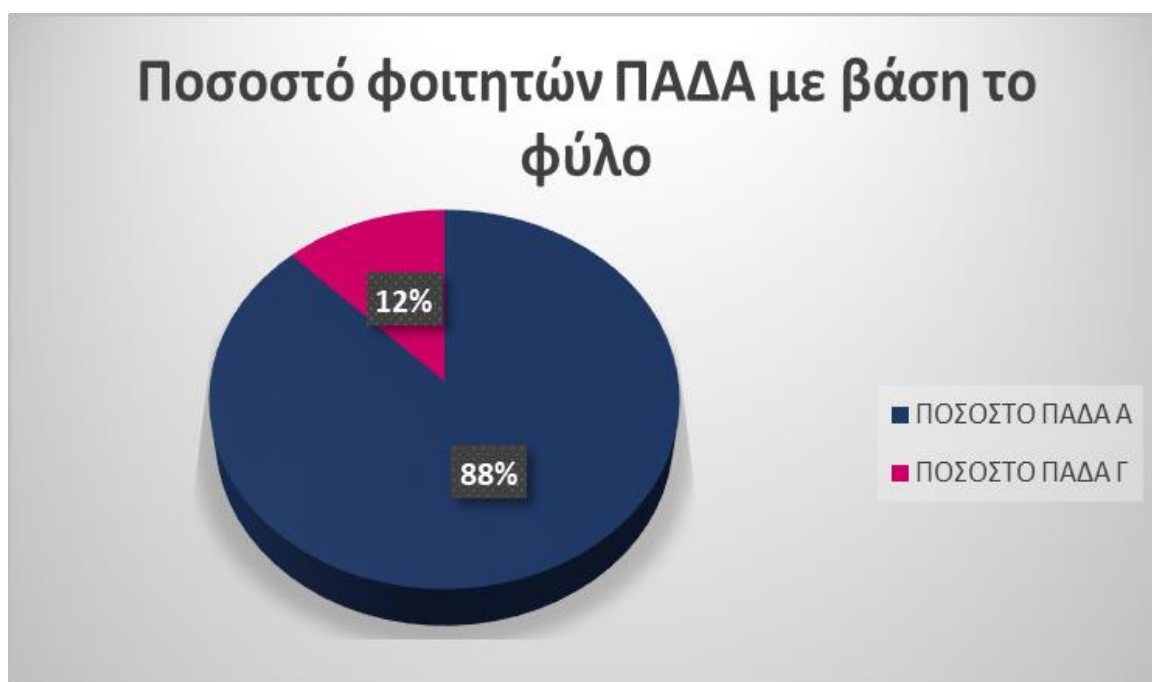


Εικόνα 14 Ποσοστό πρόγραμμα σπουδών

Στην συνέχεια φαίνονται τα ποσοστά των φοιτητών με βάση το φύλο και το πρόγραμμα σπουδών, παρατηρείται ότι και στα δύο οι γυναίκες φοιτήτριες αποτελούν μικρό ποσοστό, στο πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ το 3%, ενώ στο πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ το 12%.

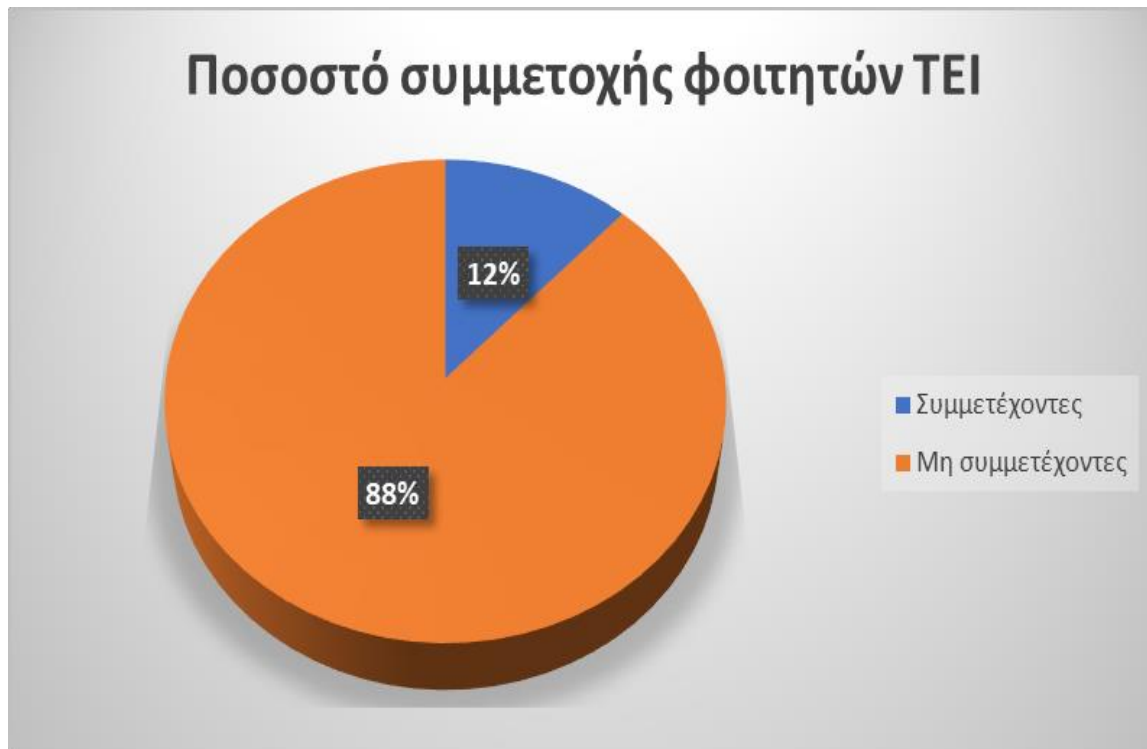


Εικόνα 15 Ποσοστό φοιτητών ΤΕΙ με βάση το φύλο



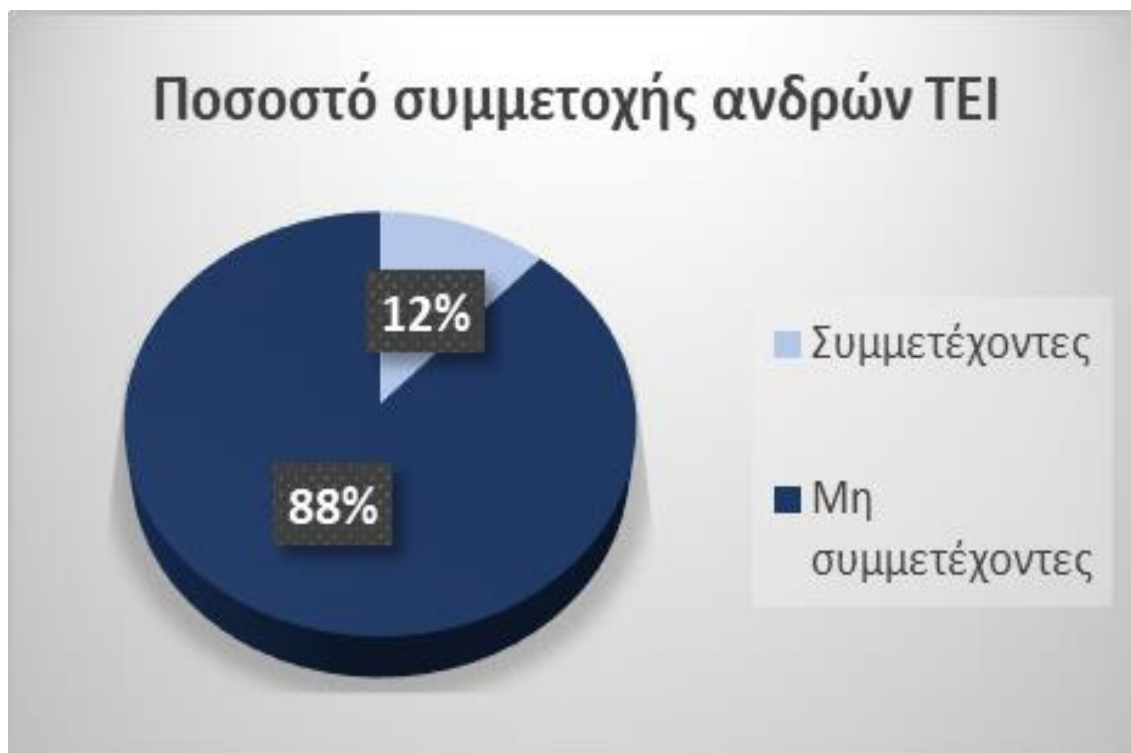
Εικόνα 16 Ποσοστό φοιτητών ΠΑΔΑ με βάση το φύλο

Παρακάτω απεικονίζονται τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ. Παρατηρείται ότι το ποσοστό των συμμετεχόντων είναι πολύ μικρό, μόλις 12%.



Εικόνα 17 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών ΤΕΙ

Παρακάτω φαίνονται τα ποσοστά συμμετοχής με βάση το φύλο των φοιτητών που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές που συμμετείχαν είναι το 12% ενώ οι φοιτήτριες το 16%.

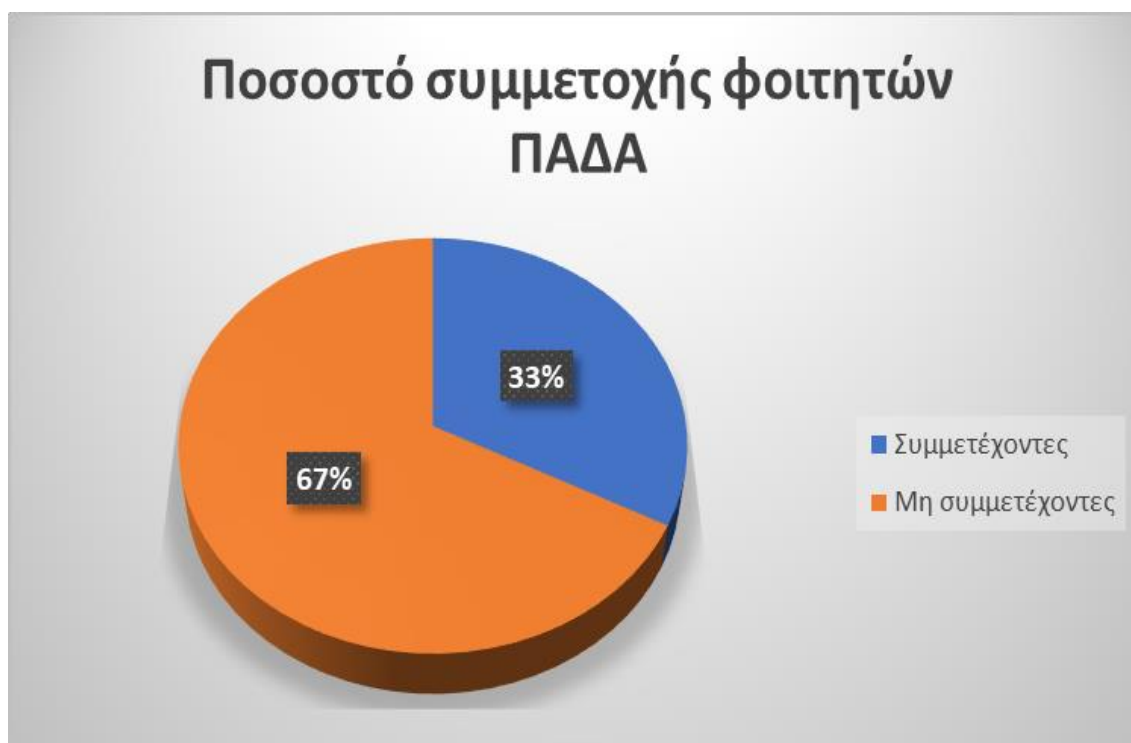


Εικόνα 18 Ποσοστό συμμετοχής ανδρών ΤΕΙ



Εικόνα 19 Ποσοστό συμμετοχής γυναικών ΤΕΙ

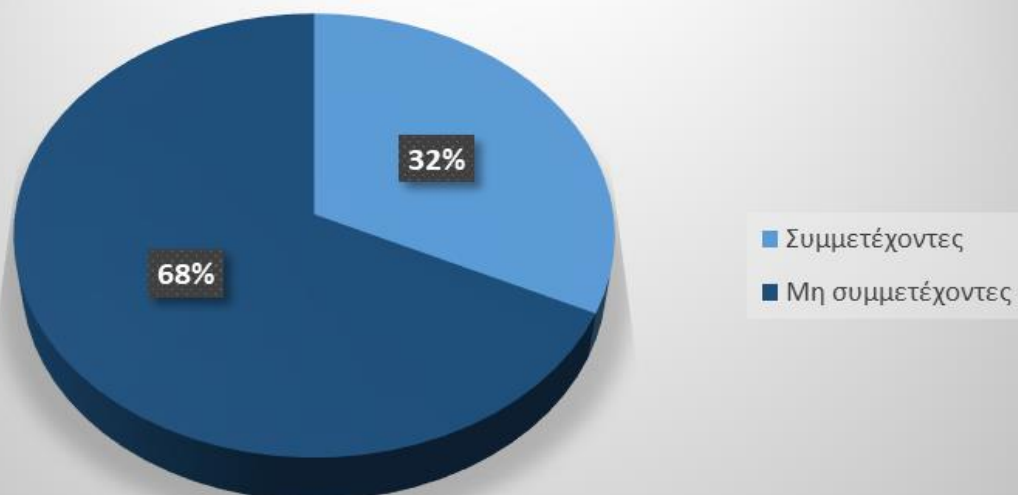
Στην συνέχεια φαίνεται το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ, παρατηρείται ότι οι συμμετέχοντες είναι το 33% των φοιτητών, 21% περισσότεροι από τους φοιτητές που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ.



Εικόνα 20 Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών ΠΑΔΑ

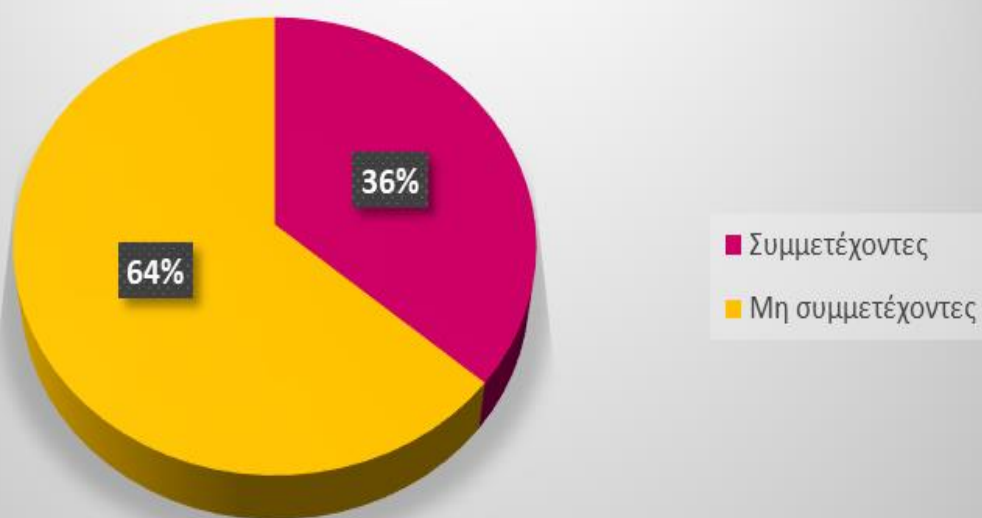
Παρακάτω φαίνονται τα ποσοστά των φοιτητών ΠΑΔΑ με βάση το φύλο. Αξίζει να σημειωθεί ότι το ποσοστό των ανδρών είναι λίγο μικρότερο από αυτό των γυναικών, παρόλο που το πλήθος των δύο διαφέρει σημαντικά.

Ποσοστό συμμετοχής ανδρών ΠΑΔΑ



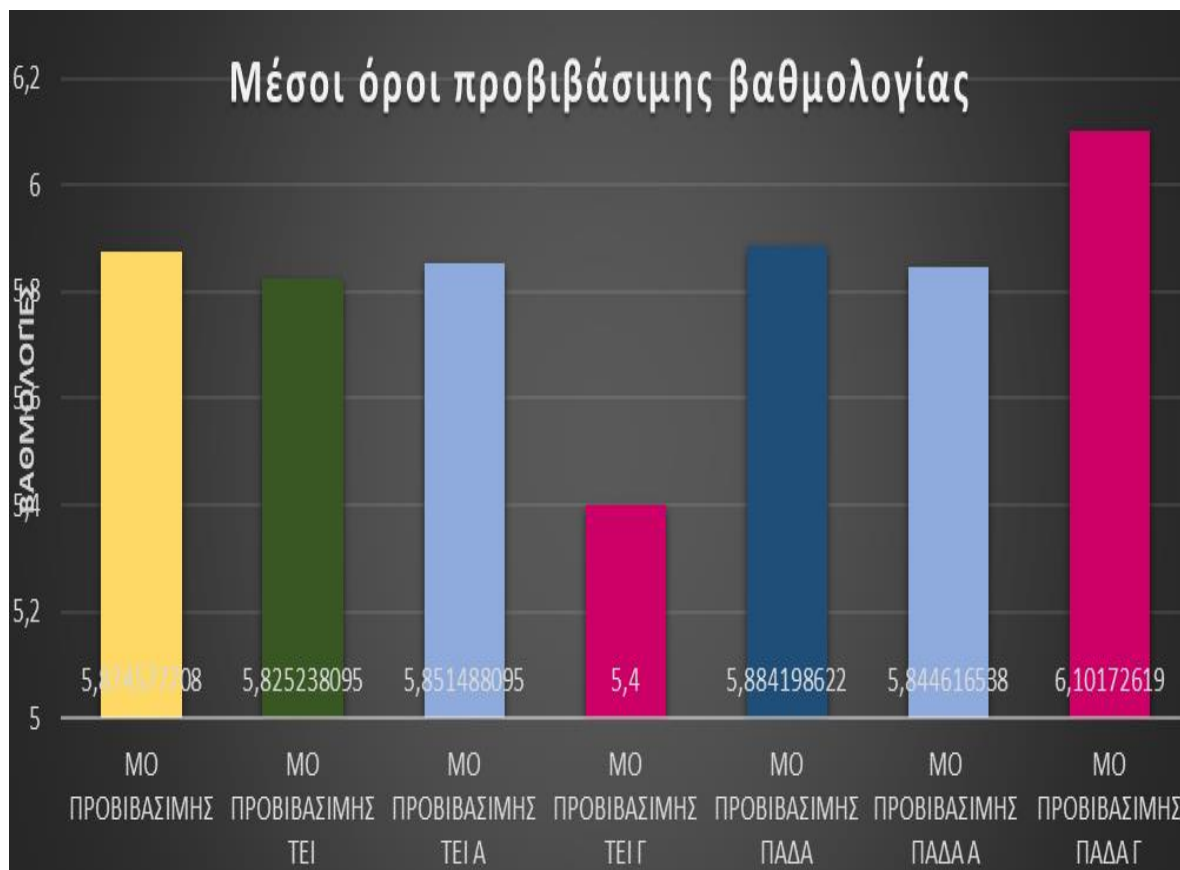
Εικόνα 21 Ποσοστό συμμετοχής ανδρών ΠΑΔΑ

Ποσοστό συμμετοχής γυναικών ΠΑΔΑ



Εικόνα 22 Ποσοστό συμμετοχής γυναικών ΠΑΔΑ

Στην συνέχεια απεικονίζονται οι μέσοι όροι προβιβάσιμων βαθμολογιών. Γενικά ο μέσος όρος προβιβάσιμης είναι 5,3 , για πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ 5,8 ενώ για πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ 5,8.



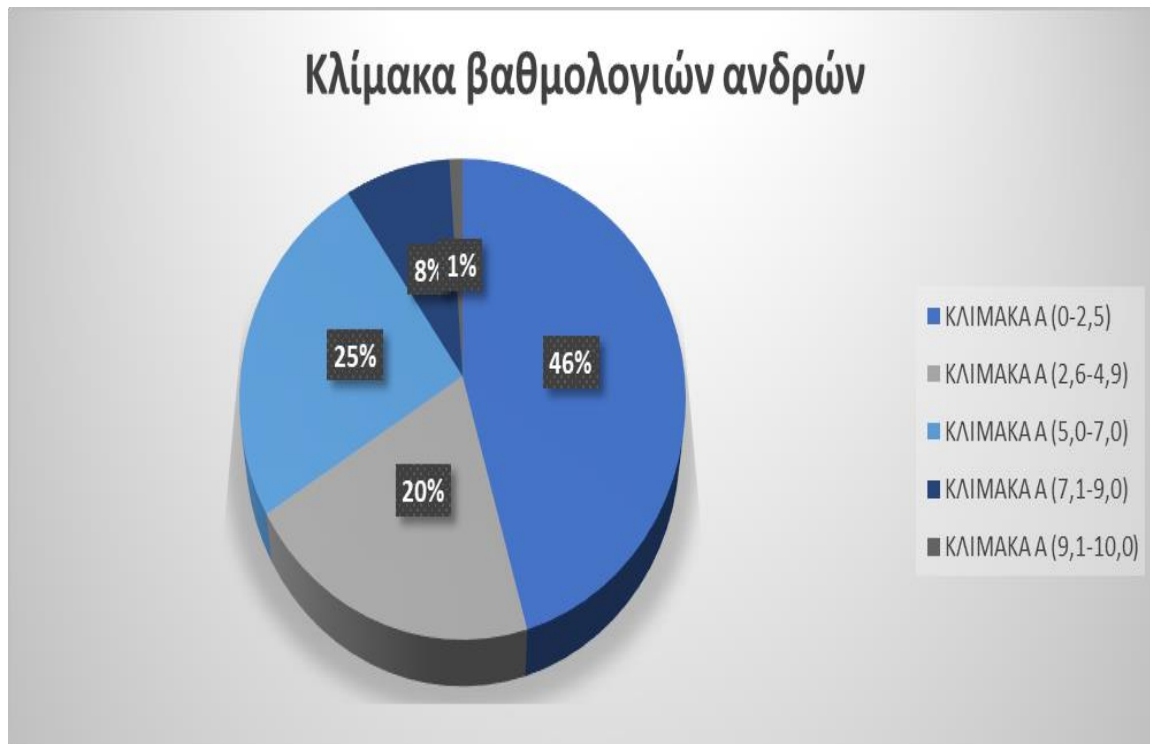
Διάγραμμα 6 Μέσοι όροι προβιβάσιμων βαθμολογιών

Στην συνέχεια φαίνονται οι κλίμακες βαθμολογιών, όπου μόνο το 35% την βαθμολογίας είναι μεγαλύτερο από την βάση.



Εικόνα 23 Κλίμακα βαθμολογιών

Παρακάτω απεικονίζονται οι κλίμακες βαθμολογίας για τους άνδρες και για τις γυναίκες. Παρατηρείται ότι το 34% των ανδρών έχει βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης, ενώ το 39% των γυναικών έχουν βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης.

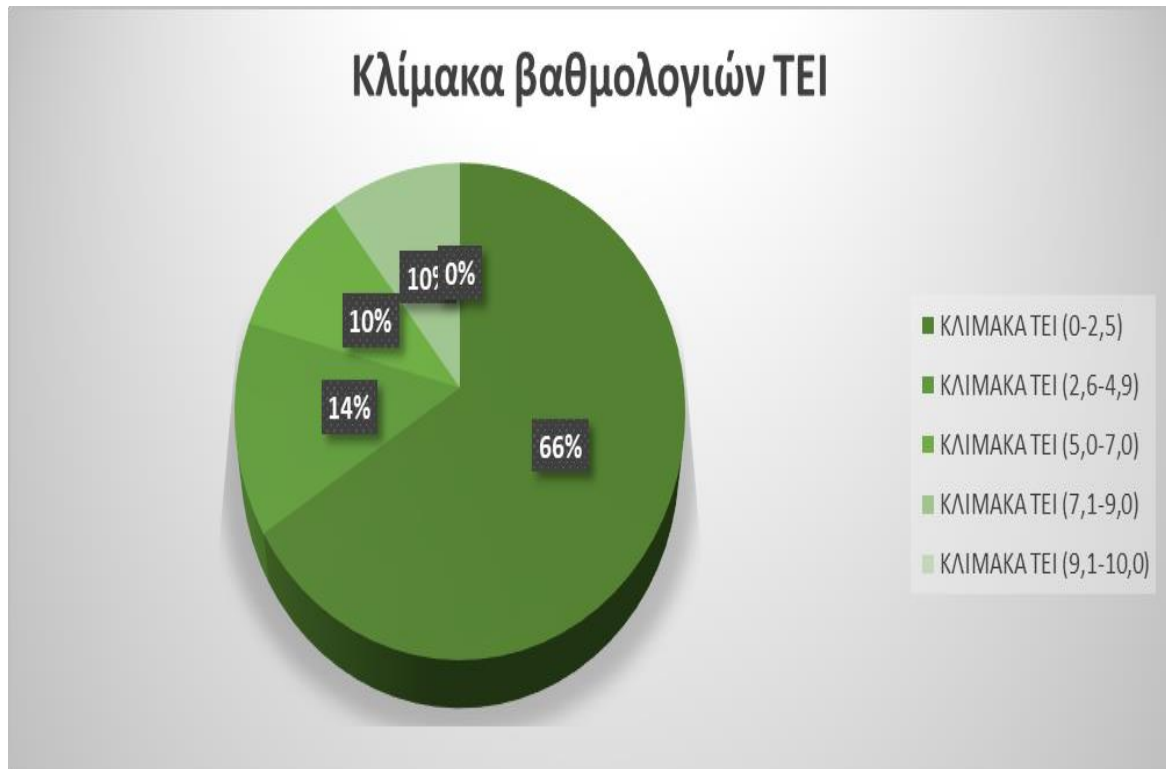


Εικόνα 24 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών



Εικόνα 25 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών

Στην συνέχεια απεικονίζεται η κλίμακα βαθμολογιών των φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ. Εδώ μόνο το 20% των φοιτητών έχει βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης.

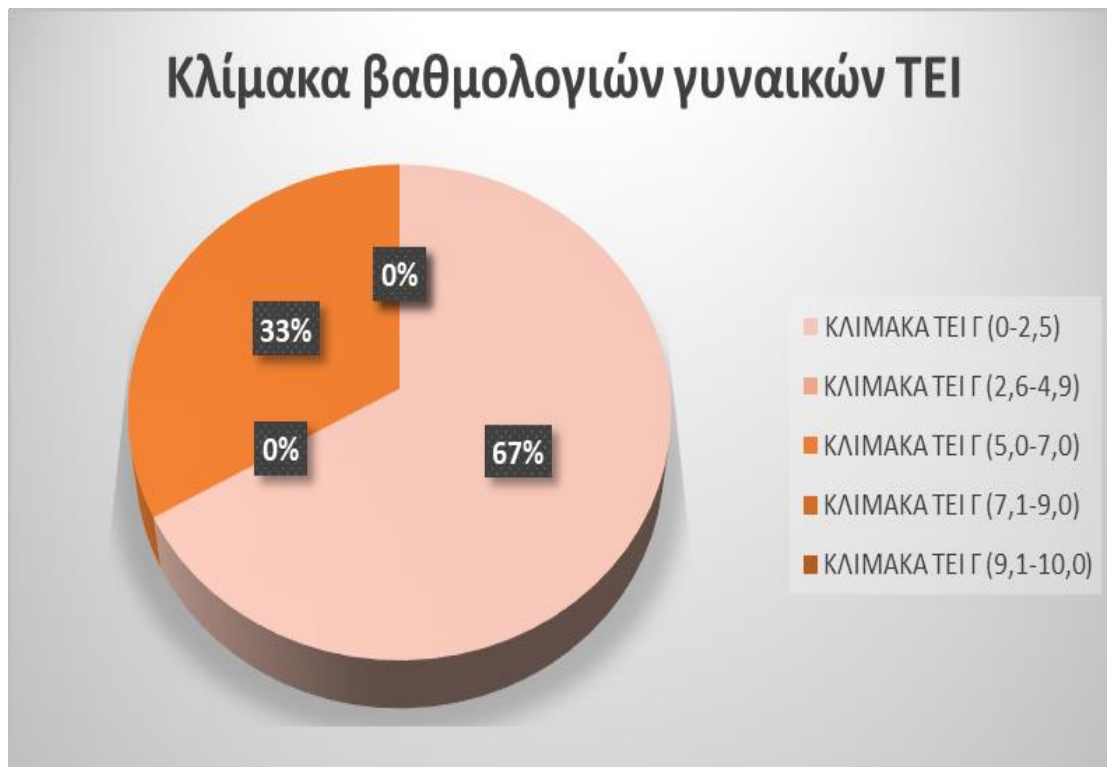


Εικόνα 26 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΤΕΙ

Παρακάτω απεικονίζεται η κλίμακα βαθμολογιών των φοιτητών με βάση το φύλο, που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ. Οι φοιτητές που έχουν βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης είναι 20%, ενώ για τις φοιτήτριες 33% και μάλιστα μεταξύ 7,1 και 9.



Εικόνα 27 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΤΕΙ



Εικόνα 28 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών ΤΕΙ

Στην συνέχεια απεικονίζεται η κλίμακα βαθμολογιών για φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ. Το 36% των φοιτητών έχει βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης.



Εικόνα 29 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΠΑΔΑ

Παρακάτω απεικονίζεται η κλίμακα βαθμολογιών των φοιτητών με βάση το φύλο, που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ. Οι φοιτητές που έχουν βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης είναι 35%, ενώ για τις φοιτήτριες 39% και μάλιστα μεταξύ 7,1 και 9.



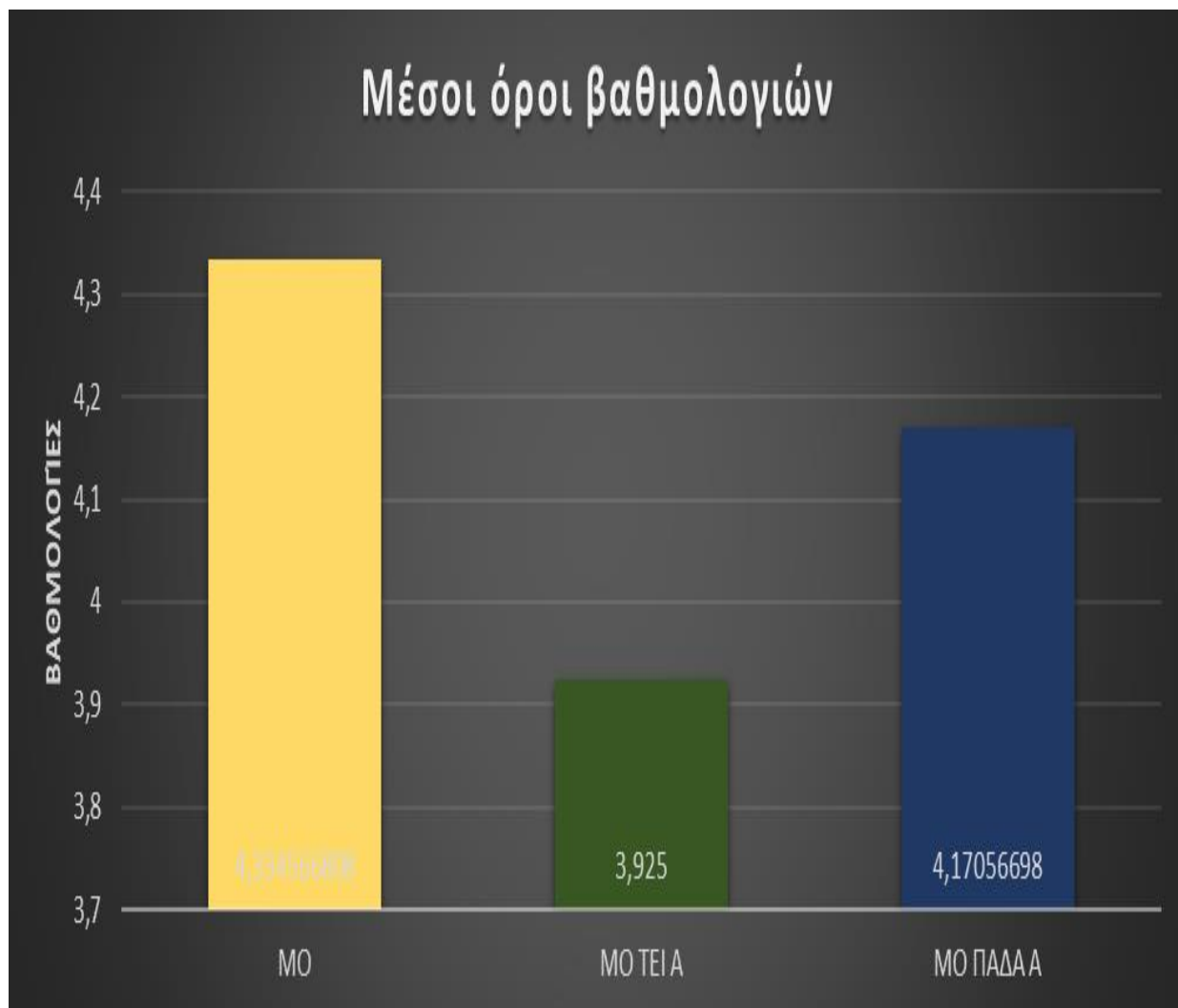
Εικόνα 30 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΠΑΔΑ



Εικόνα 31 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών ΠΑΔΑ

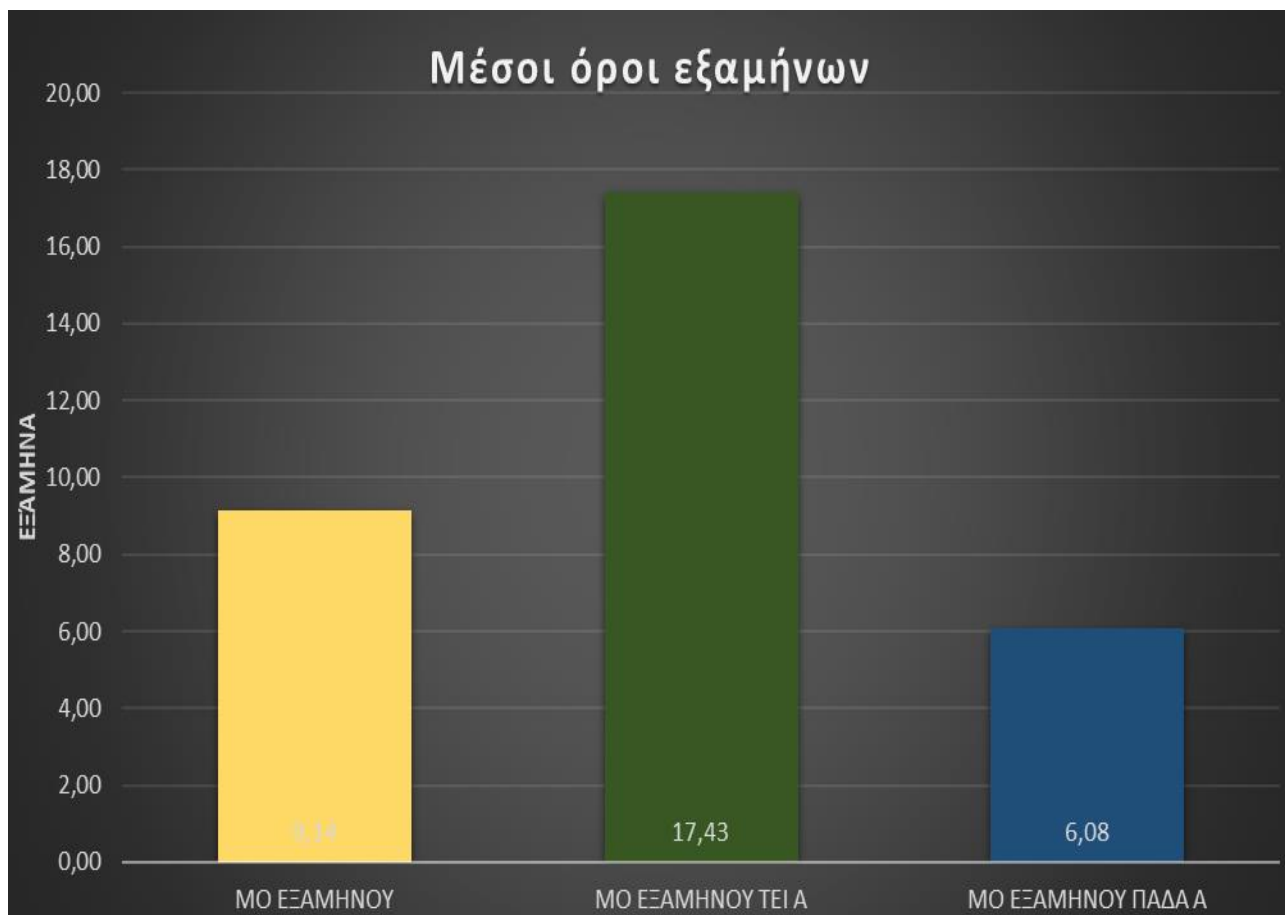
5.3 3^ο αρχείο επεξεργασίας (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019)

Το τρίτο αρχείο όπου έγινε επεξεργασία είναι από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και έγινε επεξεργασία για 6.704 φοιτητές, 1474 φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ και 5.230 φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ. Συγκεκριμένα, σε αυτό το αρχείο υπήρξαν μόνο άνδρες φοιτητές. Παρακάτω φαίνεται το γράφημα με τους μέσους όρους βαθμολογιών φοιτητών. Παρατηρείτε ότι ο μέσος όρος βαθμολογία είναι κοντά στο 4,3. Αξίζει να σημειωθεί πως στο συγκεκριμένο αρχείο δεν υπήρχαν καθόλου φοιτήτριες.



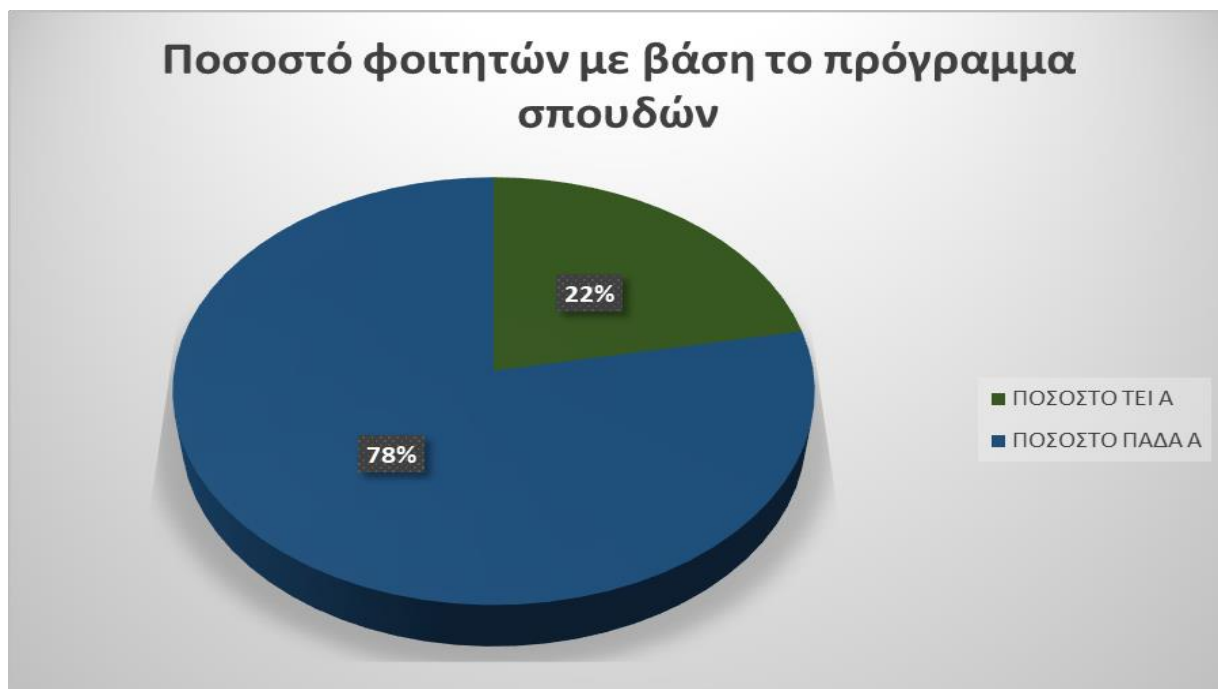
Διάγραμμα 7 Μέσοι όροι βαθμολογιών

Παρακάτω φαίνεται το γράφημα με τους μέσους όρους εξαμήνων. Παρατηρείται ότι ο μέσος όρος εξαμήνων των φοιτητών είναι 9, για τους φοιτητές που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ είναι 17, ενώ για φοιτητές που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ είναι 6.



Διάγραμμα 8 Μέσοι όροι εξαμήνων

Στην συνέχεια απεικονίζονται τα ποσοστά των φοιτητών με βάση το πρόγραμμα σπουδών τους. Παρατηρείται ότι το 78% των φοιτητών ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ.



Εικόνα 32 Ποσοστό πρόγραμμα σπουδών

Παρακάτω απεικονίζονται τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών, οι φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ όπου συμμετείχαν στις εξετάσεις είναι 98% από το σύνολο των φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ, ενώ οι φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ όπου συμμετείχαν στις εξετάσεις αποτελούν το 81% των φοιτητών ΠΑΔΑ.



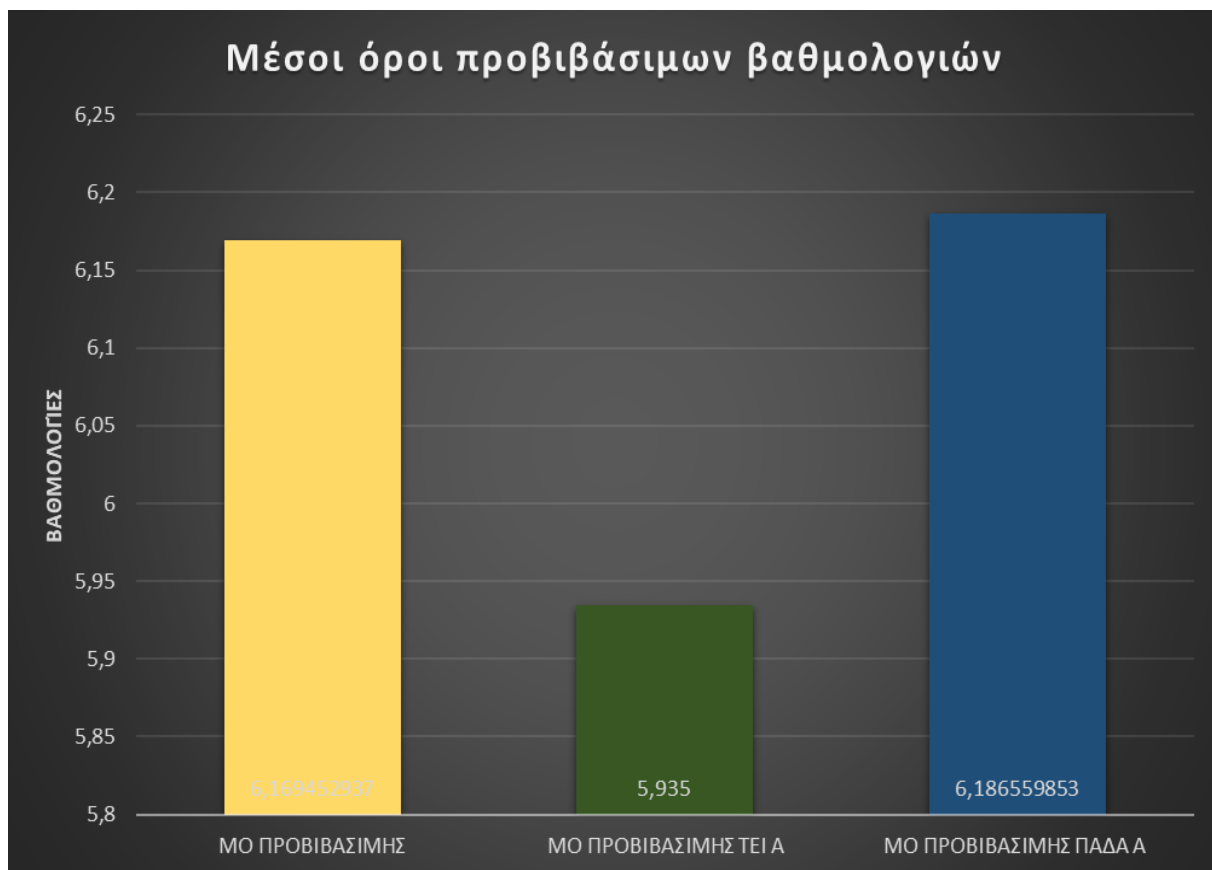
Εικόνα 33 Ποσοστό συμμετοχής ανδρών ΤΕΙ



Εικόνα 34 Ποσοστό συμμετοχής ανδρών ΠΑΔΑ

Στην συνέχεια, απεικονίζονται τα διαγράμματα με τους μέσους όρους των προβιβάσιμων βαθμολογιών. Να σημειωθεί ότι ο γενικός μέσος όρος είναι σχεδόν 6,15 , για φοιτητές με

πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ κατά προσέγγιση είναι 6, ενώ για τους φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ είναι κοντά στον γενικό μέσο όρο.



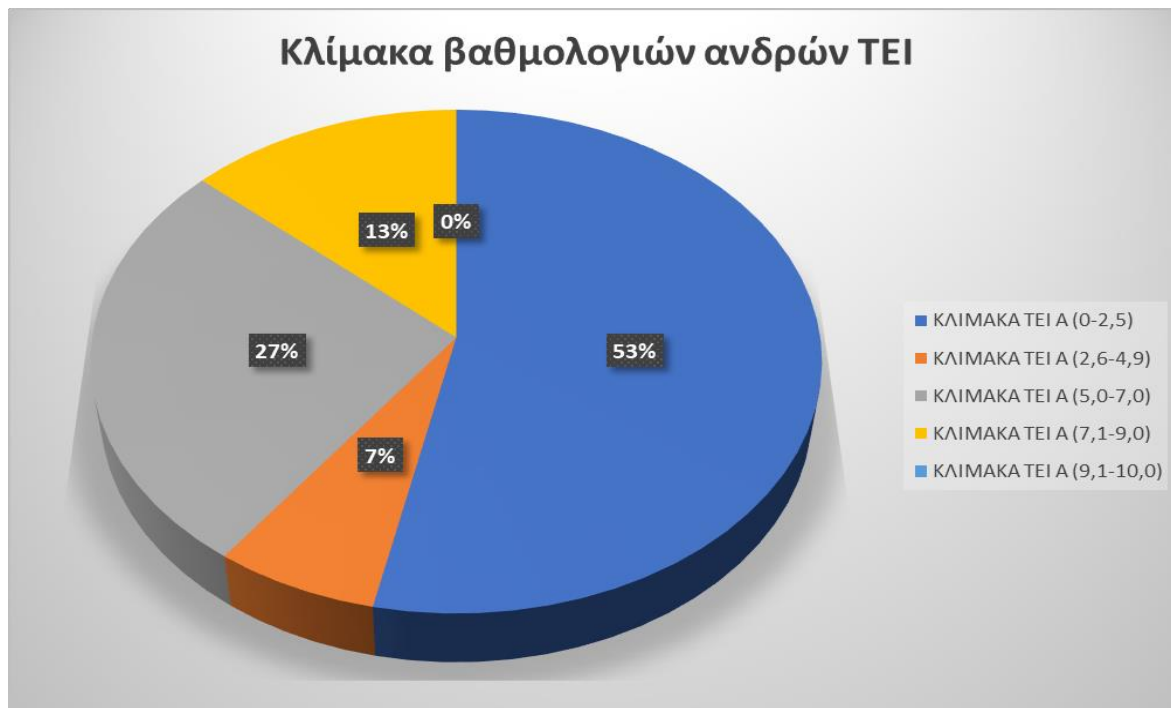
Διάγραμμα 9 Μέσοι όροι προβιβάσιμων βαθμολογιών

Παρακάτω φαίνονται οι κλίμακες βαθμολογιών, παρατηρείται ότι το 31% των βαθμολογιών είναι πάνω από την βάση.

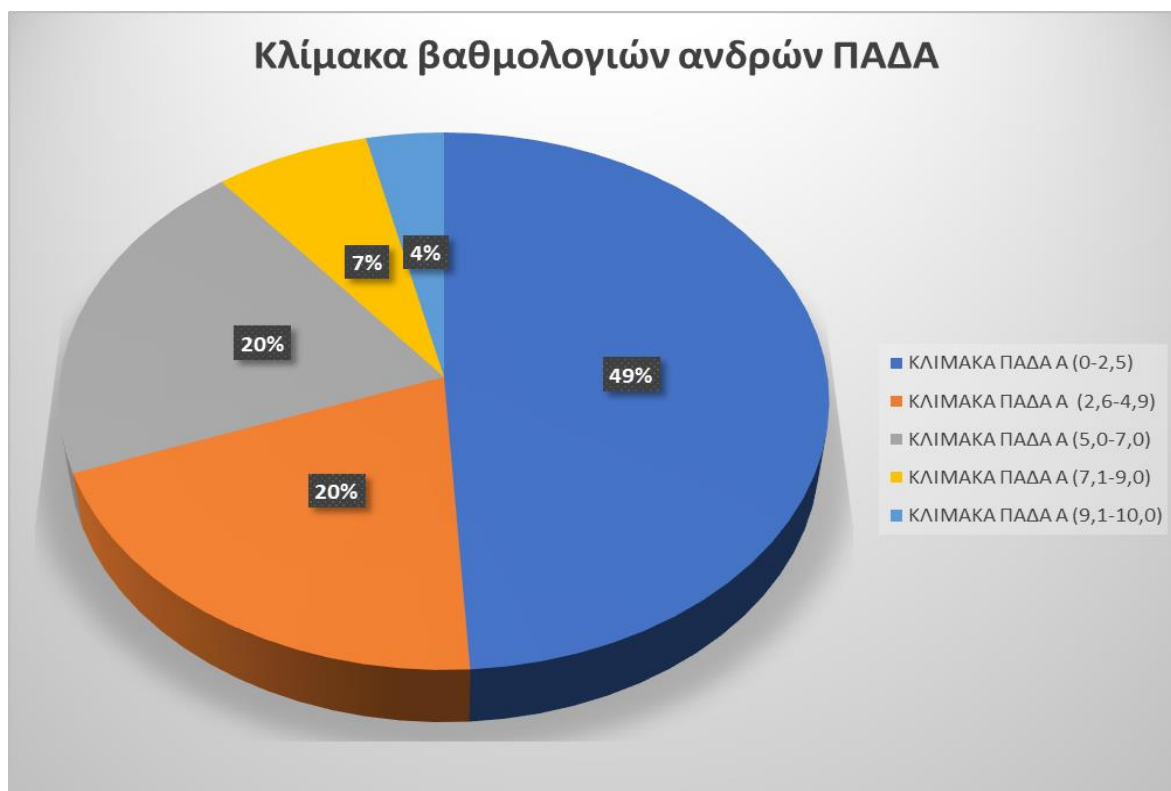


Εικόνα 35 Κλίμακα βαθμολογιών

Στην συνέχεια απεικονίζονται οι κλίμακες βαθμολογιών για τους φοιτητές. Οι φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ έχουν 40% βαθμολογίες πάνω από την βάση, ενώ οι φοιτητές που ακολουθούν πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ 31%.



Εικόνα 36 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΤΕΙ

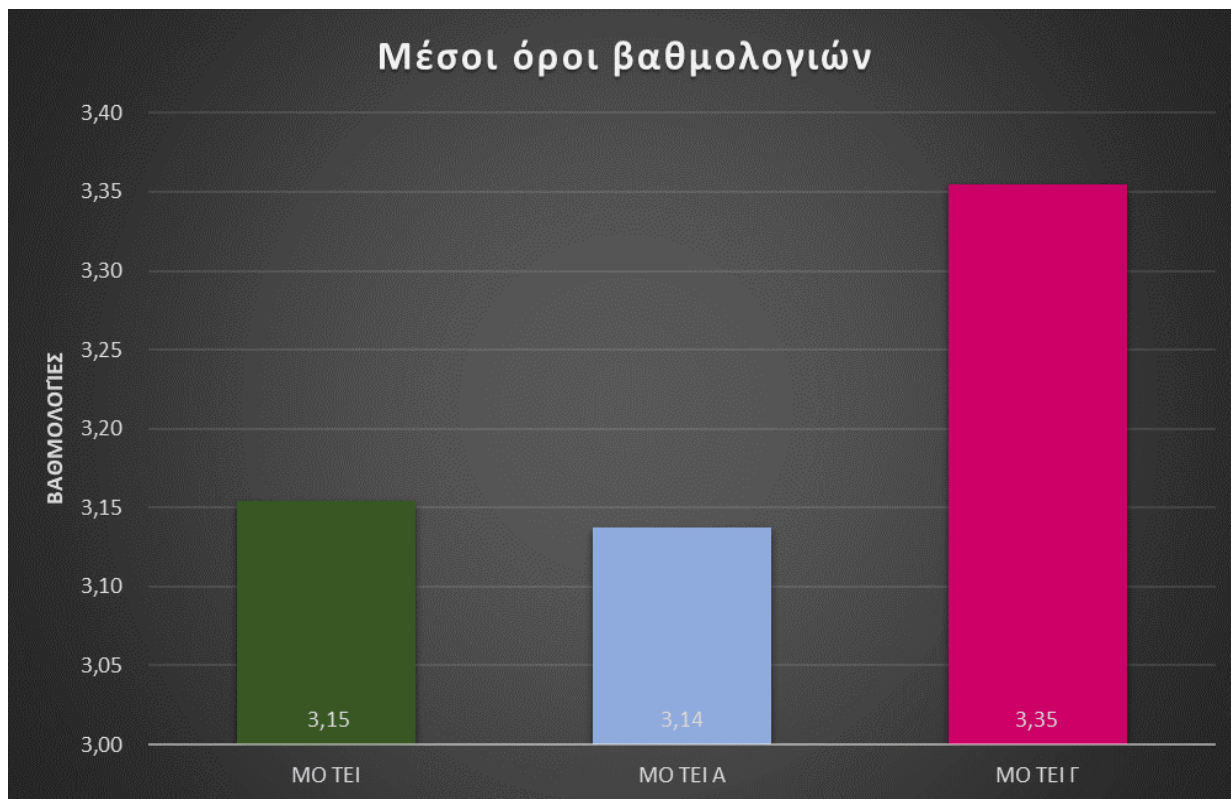


Εικόνα 37 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΠΑΔΑ

5.4 4^ο αρχείο επεξεργασίας (περίοδος ΤΕΙ σε βάθος δεκαετίας)

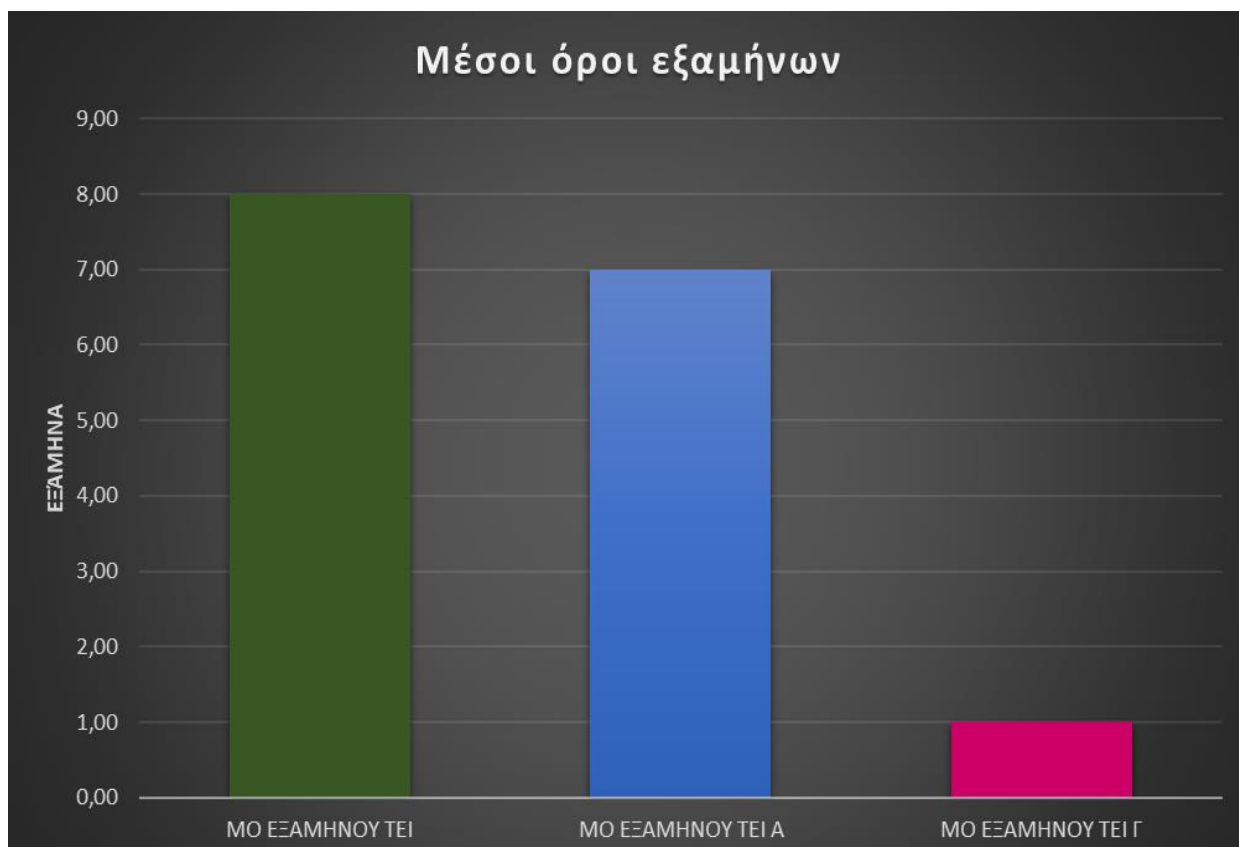
Το τέταρτο και τελευταίο αρχείο όπου έγινε επεξεργασία αφορά φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ, παλαιότερων ετών. Έγινε επεξεργασία για 15.100 φοιτητές, υπήρξαν 13.989 άνδρες και 1.114 γυναίκες.

Παρακάτω φαίνονται οι μέσοι όροι των βαθμολογιών τους.



Διάγραμμα 10 Μέσοι όροι βαθμολογιών

Παρακάτω απεικονίζονται οι μέσοι όροι των εξαμήνων. Ο μέσος όρος είναι το 8^ο εξάμηνο, για τους φοιτητές το 7^ο ενώ για τις φοιτήτριες το 1^ο.



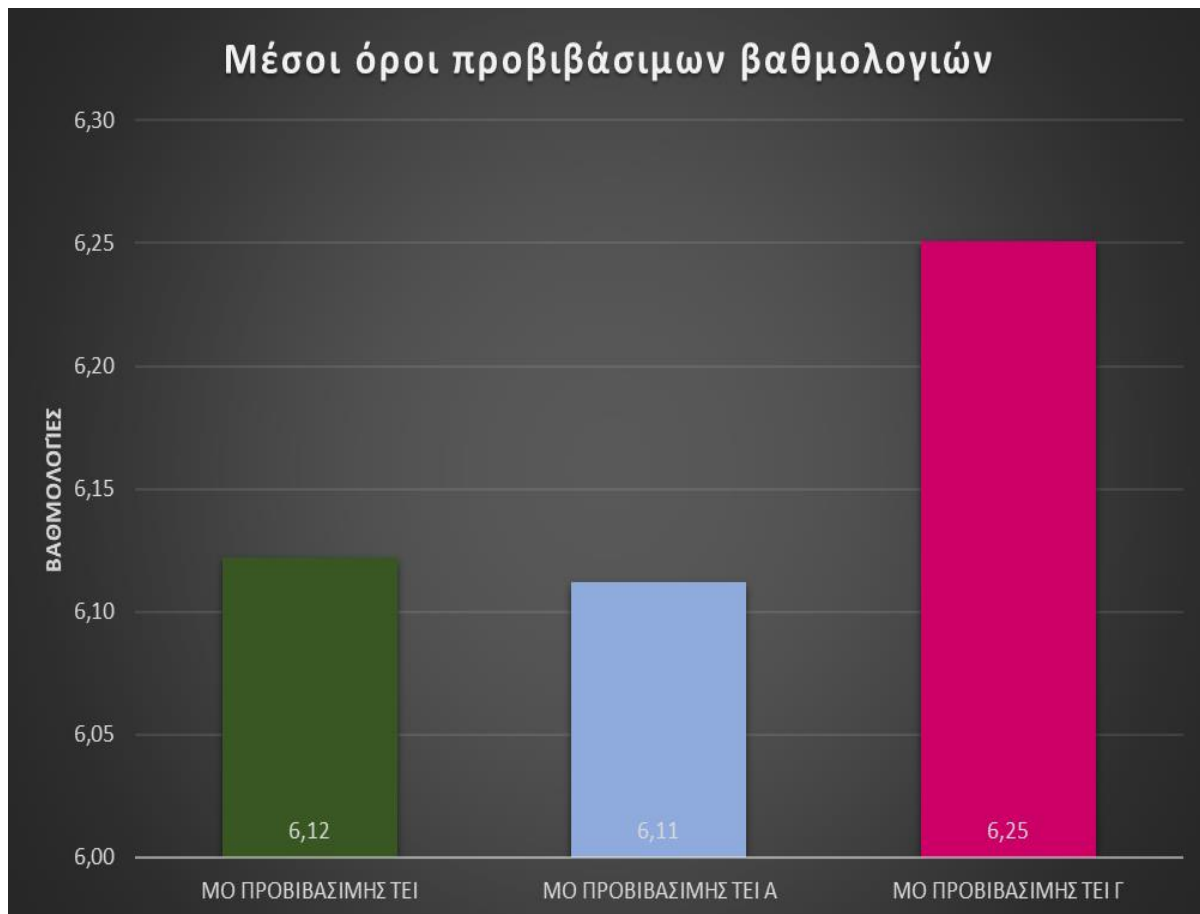
Διάγραμμα 11 Μέσοι όροι εξαμήνων

Στην συνέχεια φαίνεται το ποσοστό των ανδρών και των γυναικών. Μόνο το 7% των φοιτητών είναι γυναίκες.



Εικόνα 38 Ποσοστό φοιτητών ΤΕΙ με βάση το φύλο

Συμμετοχή στις εξετάσεις έλαβαν όλοι οι φοιτητές. Στην συνέχεια αναφέρονται οι μέσοι όροι των προβιβάσιμων βαθμολογιών, όπου ο μέσος όρος είναι το 6,1 όπως και για τους άνδρες, ενώ για τις γυναίκες είναι 6,25.



Διάγραμμα 12 Μέσοι όροι προβιβάσιμων βαθμολογιών

Απεικονίζεται η βαθμολογική κλίμακα των φοιτητών, όπου το 68% των φοιτητών έγραψαν κάτω από την βάση στις εξετάσεις.

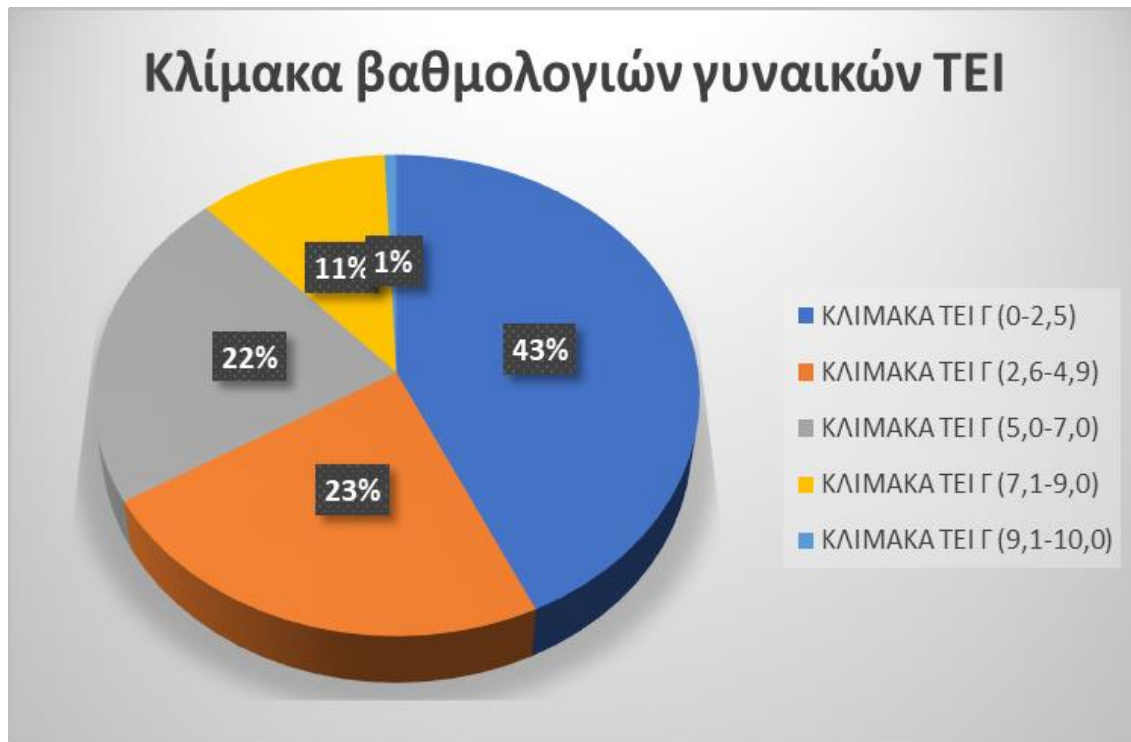


Εικόνα 39 Κλίμακα βαθμολογιών φοιτητών ΤΕΙ

Τέλος, απεικονίζονται οι βαθμολογικές κλίμακες για τους άνδρες και για τις γυναίκες. Αξίζει να σημειωθεί ότι το 68% των φοιτητών έγραψε κάτω από την βάση, ενώ για τις φοιτήτριες το 66% κάτω από την βάση.



Εικόνα 40 Κλίμακα βαθμολογιών ανδρών ΤΕΙ



Εικόνα 41 Κλίμακα βαθμολογιών γυναικών ΤΕΙ

6 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο : ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από την στατιστική ανάλυση του πρώτου αρχείου παρατηρείται ότι ο μέσος όρος των βαθμολογιών των φοιτητών είναι κοντά στο 3, δηλαδή οι περισσότεροι φοιτητές έχουν αποτύχει σε αυτό το μάθημα. Οι φοιτητές του ΤΕΙ έχουν μέσο όρο 1,48 μεγαλύτερη αποτυχία στο μάθημα, ενώ οι φοιτητές ΠΑΔΑ είναι κοντά στο 3. Παρατηρείται ότι φοιτήτριες υπάρχουν μόνο στο ΠΑΔΑ και έχουν μέσο όρο βαθμολογίας 3,88 μεγαλύτερο από τον μέσο όρο. Οι μέσοι όροι των εξαμήνων είναι στο 5, αλλά των φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ 15 και των φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ 5, δηλαδή οι φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ είναι μεγάλα έτη, δηλαδή αποτυγχάνουν στο μάθημα, με αποτέλεσμα να το χρωστάνε περισσότεροι κάθε χρόνο. Τα ποσοστά των προγραμμάτων σπουδών φανερώνουν ότι τα ποσοστά των φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ είναι πολύ μικρά και στο συγκεκριμένο αρχείο αποτελούν το 12%. Επιπλέον, οι φοιτήτριες αποτελούν μικρά ποσοστά και στα δύο προγράμματα σπουδών καθώς η πλειοψηφία των φοιτητών είναι άνδρες αφού το τμήμα ενδιαφέρει περισσότερους άνδρες, παρά γυναίκες. Στην συνέχεια, τα ποσοστά συμμετοχής στις εξετάσεις είναι σημαντικά αλλά υπάρχει ένα μικρό ποσοστό περίπου στο 15% που δεν συμμετέχει στις εξετάσεις. Παρακάτω, οι μέσοι όροι των προβιβάσιμων βαθμολογιών κυμαίνονται στο 5,6 ενώ παρατηρείται ότι οι φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ δεν έχουν προβιβάσιμο βαθμό, με αποτέλεσμα να μην “περνάει” κανείς το μάθημα. Οι κλίμακες βαθμολογιών παρουσιάζουν μεγάλα ποσοστά φοιτητών με βαθμό μεταξύ 0 και 4,9. Συμπεραίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών αποτυγχάνει στην εξέταση του μαθήματος, στο συγκεκριμένο μάθημα, επιτυχία είχαν κατά 18% φοιτητές ΠΑΔΑ.

Στο δεύτερο αρχείο ο μέσος όρος βαθμολογίας είναι 3,5, για φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ 3,1 και για φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ 3,7. Πάλι παρατηρείται ότι οι φοιτητές ΤΕΙ έχουν μικρότερο μέσο όρο από τους φοιτητές ΠΑΔΑ, ενώ οι φοιτήτριες ΤΕΙ έχουν 1,95 πολύ μικρότερο ενώ οι φοιτήτριες ΠΑΔΑ 3,82 μεγαλύτερο ακόμα και από τον μέσο όρο. Ο μέσος όρος εξαμήνου είναι το 8, αλλά για φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ είναι 14 και για φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ 7 και εδώ σημειώνεται μεγάλος αριθμός εξαμήνου στους φοιτητές ΤΕΙ. Το ποσοστό φοιτητών που έχουν δηλώσει το μάθημα είναι 81% φοιτητές ΠΑΔΑ και 19% φοιτητές ΤΕΙ, με βάση το φύλο παρατηρείται ξανά μικρό ποσοστό φοιτητριών και στα δύο προγράμματα σπουδών. Τα ποσοστά συμμετοχής στη εξέταση στο πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ είναι 12% στο σύνολο, 12% για τους άνδρες και 16% για τις γυναίκες, αντιθέτως στο πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ οι συμμετέχοντες είναι 33%, 32% για τους άνδρες και 36% για τις γυναίκες. Και εδώ παρατηρείται μικτό ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις, ενώ οι μέσοι όροι βαθμολογιών κυμαίνονται στο 5,4 που έχουν οι φοιτήτριες με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ και 6,1 που έχουν οι φοιτήτριες με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ. Τέλος οι κλίμακες βαθμολογιών δείχνουν ότι το 65% των φοιτητών έχουν αποτύχει στις εξετάσεις, ενώ για τους φοιτητές ΤΕΙ αυτό το ποσοστό είναι στο 80% και για τους φοιτητές ΠΑΔΑ 64%.

Στο τρίτο αρχείο που πραγματοποιήθηκε επεξεργασία αποτελούνταν από άνδρες φοιτητές. Ο μέσος όρος βαθμολογίας είναι το 4,3, ενώ για τους φοιτητές ΤΕΙ είναι 3,9 και τους φοιτητές ΠΑΔΑ είναι 4,1. Ο μέσος όρος των εξαμήνων είναι περίπου το 10ο, αλλά για τους φοιτητές ΤΕΙ εκτοξεύεται στο 18ο εξάμηνο, όταν τους φοιτητές ΠΑΔΑ είναι το 6ο. Παρατηρείται ότι το ποσοστό των φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ είναι υψηλό στο 78% και για τους φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ μόλις το 22%. Τα ποσοστά συμμετοχής και στα δύο προγράμματα σπουδών είναι υψηλά, αλλά οι μέσοι όροι των προβιβάσιμων βαθμολογιών είναι 6,16, για φοιτητές ΤΕΙ 5,93 και για φοιτητές ΠΑΔΑ 6,18 παρατηρείται ότι οι βαθμολογίες των φοιτητών ΤΕΙ είναι

αρκετά πιο χαμηλές από τους φοιτητές ΠΑΔΑ. Τέλος οι κλίμακες βαθμολογιών δείχνουν ότι μόνο το 31% των φοιτητών έχουν βαθμολογία άνω του 5 όπου είναι και το ποσοστό των φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ, ενώ για τους φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ το ποσοστό επιτυχίας είναι 40%.

Τέλος, στο τέταρτο αρχείο που πραγματοποιήθηκε επεξεργασία έγινε με φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ, ο μέσος όρος βαθμολογίας κυμαίνεται στο 3,15, για τους άνδρες είναι 3,14 και για τις γυναίκες 3,35, οι γυναίκες έχουν μεγαλύτερο μέσο όρο βαθμολογίας αλλά είναι και λιγότερες στο σύνολο. Οι μέσοι όροι των εξαμήνων είναι το 8ο ,για τους άνδρες το 7ο και για τις γυναίκες το 1ο , παρατηρείται ότι υπάρχει μεγάλη διαφορά στα εξάμηνα των φοιτητών με αποτέλεσμα να δηλώνουν περισσότεροι άνδρες με αρκετά μεγάλο εξάμηνο το μάθημα, παρά γυναίκες. Οι γυναίκες αποτελούν μόλις το 7% των φοιτητών ενώ οι άνδρες το υπόλοιπο 93%, υπάρχει μεγάλη διαφορά στα δύο φύλλα αλλά είναι αναμενόμενο αυτό το αποτέλεσμα. Στην συνέχεια οι μέσοι όροι των προβιβάσιμων βαθμολογιών είναι 6,11 για τους άνδρες ενώ για τις γυναίκες 6,25. Τέλος, μόνο το 32% των φοιτητών είχαν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση του 5.

Παρατηρείται ότι και στα τέσσερα αρχεία που επεξεργάστηκαν και αναλύθηκαν, οι βαθμολογικές κλίμακες έδειξαν ότι περίπου το 30% των φοιτητών επιτυγχάνουν στην εξέταση, ενώ μεγάλο ποσοστό αυτών δεν συμμετέχει στις εξετάσεις. Επίσης οι μέσοι όροι των εξαμήνων φοιτητών με πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ είναι αρκετά μεγαλύτεροι από τους φοιτητές με πρόγραμμα σπουδών ΠΑΔΑ, όπως επίσης και για τις γυναίκες οι μέσοι όροι βαθμολογιών είναι λίγο μεγαλύτεροι από των ανδρών, ανεξαρτήτως πρόγραμμα σπουδών. Τέλος, ο μέσος όρος των βαθμολογιών και στα τέσσερα αρχεία ήταν μεταξύ του 2,9 και του 4,3 και ο μέσος όρος προβιβάσιμης βαθμολογίας μεταξύ 5,37 και 6,15.

Βιβλιογραφία – Αναφορές - Διαδικτυακές Πηγές

- [1] Smart J.C. (2003) *Higher Education_ Handbook of Theory and Research_ Volume XVII* (Kluwer Academic Publishers) *Accountability, Assessment, and the Scholarship of “Best Practice”* Alicia C. Dowd and Vincent P. Tong University of Southern California and Gateway Community College
- [2] Smart J.C. (2003) *Higher Education_ Handbook of Theory and Research_ Volume XVII* (Kluwer Academic Publishers) *Striving for What? Exploring the Pursuit of Prestige* KerryAnn O’Meara University of Massachusetts Amherst
- [3] Smart J.C. (2003) *Higher Education_ Handbook of Theory and Research_ Volume XVII* (Kluwer Academic Publishers) *Neoliberal Policies and Community College Faculty Work* John S. Levin University of California, Riverside
- [4] Smart J.C. (2003) *Higher Education_ Handbook of Theory and Research_ Volume XVII* (Kluwer Academic Publishers) *Signals and Strategies in Hiring Faculty of Color* Franklin A. Tuitt, Mary Ann Danowitz, Sagaria and Caroline Sotello Viernes Terna University of Terna, University of Terna and Terna State University
- [5] Kretovcics M.S. (2008) *Financing higher education in a global market* (Algora Pub). CHAPTER 4. GREAT EXPECTATIONS AND DECLINING RESOURCES: FINANCING HIGHER EDUCATION IN MEXICO
- [6] Kretovcics M.S. (2008) *Financing higher education in a global market* (Algora Pub). CHAPTER 5. HIGHER EDUCATION POLICY AND FINANCE IN SPAIN
- [7] Keengwe J. , Mbae J. , Onchwari G. (2016) *Handbook of Research on Global Issues in Next-Generation Teacher Education* (Advances in Higher Education.) Chapter 11 *Students Support Services: A Case of Blended Learning in Higher Learning Institutions in Tanzania* Christina Raphael, University of Dar es Salaam, Tanzania
- [8] Velde C. (2014) *Employers’ perceptions of graduate competencies and future trends in higher vocational education in China*
- [9] Sursock A. , Smidt H. (2010) *Trends 2010: A decade of change in European Higher Education. European Higher Education Institutions in the Bologna Decade*
- [10] Stiwne E.E. , Alves M.G (2010) *Higher Education and Employability of Graduates: will Bologna make difference?*
- [11] Dehdarirad T. , Villarroya A. , Barrios M. (2014) *Research trends in gender differences in higher education and science : a co-word analysis.* *Scientometrics.*
- [12] Coates H. (2021) *Higher Education Design_ Big Deal Partnerships, Technologies and Capabilities* (Palgrave Macmillan). *EdTech Establishes Solutions Grow*
- [13] Coates H. (2021) *Higher Education Design_ Big Deal Partnerships, Technologies and Capabilities* (Palgrave Macmillan). *Campus Options The Conditional Campus*
- [14] Donnely R. , McSweeney F. (2008). *McSweeney - Applied E-Learning and E-Teaching in Higher Education* (IGI Global). Chapter I *“Oily Rag” or “Winged Messenger” : The Role of the Developer in Multiprofessional Teams* Sabine Little, CILASS, Centre for Inquiry-Based Learning in the Arts and Social Sciences, University of Sheffield, UK

- [15] *Donnelly R. , McSweeney F. (2008). McSweeney - Applied E-Learning and E-Teaching in Higher Education (IGI Global). Chapter IV A Reflection on Teachers' Experience as E-Learners Tony Cunningham, School of Real Estate and Construction Economics, Dublin Institute of Technology, Ireland Claire McDonnell, School of Chemical and Pharmaceutical Sciences, Dublin Institute of Technology, Ireland Barry McIntyre, School of Business and Humanities, Dun Laoghaire Institute of Art, Design and Technology, Ireland Theresa McKenna, National College of Art and Design, Ireland*
- [16] *Morley D.A. , Jamil G. (2021) Applied Pedagogies for Higher Education_ Real World Learning and Innovation across the Curriculum. Part I Emerging Responses in Real World Learning .2 Internal Knowledge Transfer: Professional Development Programmes and Embedding Real World Learning for Full-Time Undergraduates David Perrin, Connie Hancock, and Ruth Miller*
- [17] *Fry H. , Ketteridge S. , Marshall S. (2002) A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education_ Enhancing Academic Practice. Part I Development of practice : Lecturing for learning Jennifer Hhorgan*
- [18] *Ράικου Α. (2013) Εκπαίδευση ενηλίκων και τριτοβάθμια εκπαίδευση: Διερεύνηση δυνατότητας για ανάπτυξη κριτικού στοχασμού μέσα από την αισθητική εμπειρία σε εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς. 3.2 Σύνοψη συμπερασμάτων.*
- [19] *Ράικου Α. (2013) Εκπαίδευση ενηλίκων και τριτοβάθμια εκπαίδευση: Διερεύνηση δυνατότητας για ανάπτυξη κριτικού στοχασμού μέσα από την αισθητική εμπειρία σε εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς. Εισαγωγή*
- [20] *Διεθνής Συμβουλευτική Επιτροπή για την τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα (2011)*
- [21] *Μπουλούτα Κ. (2017) Διδακτορική διατριβή : Αξιοποίηση των Κοινωνικών Δικτύων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία: Νέες Εκπαιδευτικές Εφαρμογές*
- [22] *ΦΕΚ|1983|1ο|173|1404|24/11|Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων|2561|*
- [23] *ΦΕΚ|1983|1ο|173|1404|24/11|Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων|2562|*
- [24] *ΦΕΚ|1996|1ο|136|2621|23/06|Ρύθμιση θεμάτων οργάνωσης και λειτουργίας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλες διατάξεις|1945|*
- [25] *ΦΕΚ|1983|1ο|173|1404|24/11|Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων|2568-2574|*
- [26] *ΦΕΚ|1983|1ο|173|1404|24/11|Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων|2575-2577|*
- [27] *ΦΕΚ|2007|1ο|69|3549|20/03|Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για την δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων|1755*
- [28] *ΦΕΚ|2018|1ο|38|4521|02/03|Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις|5865|*
- [29] *ΦΕΚ|2018|1ο|38|4521|02/03|Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις|5869|*