



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:
«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΕ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ, ΑΡΧΕΙΑ, ΜΟΥΣΕΙΑ»
ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Διπλωματική Εργασία
Υβριδικοί Τρόποι Μάθησης:
Στάσεις και Απόψεις Εκπαιδευτών**

**Νομπιλάκη Αικατερίνη
mslam206682013**

**Επιβλέπουσα:
Δρ. Αντωνίου Αγγελική
Επίκουρη Καθηγήτρια**

Αθήνα, Μάρτιος 2022

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Οι **Υβριδικοί** Τρόποι Μάθησης είναι οι τρόποι που χρησιμοποιήθηκαν κατά την εμφάνιση και εξάπλωση της Πανδημίας της νόσου COVID-19 έτσι ώστε να μπορέσει να συνεχίσει η Εκπαιδευτική Διαδικασία

Σκοπός

Η καταγραφή των στάσεων και των απόψεων Εκπαιδευτών για τα Υβριδικά Μοντέλα Μάθησης.

Μεθοδολογία

- 1) Βιβλιογραφική Έρευνα και
- 2) Ομάδα Εστίασης

Συμπεράσματα

Η στάση των Εκπαιδευτών είναι **θετική** ως προς την χρήση ανάλογων μεθόδων **συνδυαστικά** και **συμπληρωματικά** με τις παραδοσιακές μεθόδους, με την προϋπόθεση να υπάρξουν οι κατάλληλες υποδομές.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Η Υβριδική Εκπαίδευση θεωρείται ότι είναι η εξέλιξη της Μικτής και της Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

Τα τελευταία χρόνια χρησιμοποιούνται οι όροι ως **συνώνυμοι**.



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι έρευνες έχουν αποδείξει ότι η Υβριδική – Μικτή Μάθηση είναι το ίδιο ή και περισσότερο - σε κάποιες περιπτώσεις - αποτελεσματική και αποδοτική σε σχέση με την ολοκληρωτικά παραδοσιακή διδασκαλία ή την πλήρη online διδασκαλία.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα των συμμετεχόντων ήταν τα ίδια και η προσωπική τους ικανοποίηση από αυτή τη συνδυαστική προσέγγιση ήταν μεγαλύτερη.

(Means et al., 2009)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα μοντέλα αυτά εκπαίδευσης που εφαρμόστηκαν παγκοσμίως, αλλά και στην Ελλάδα με επιτυχία τα τελευταία 2 χρόνια, λόγω της νόσου COVID-19, από την πλευρά του Εκπαιδευτή απαιτούν την οργάνωση του μαθήματος μέσω του Διαδικτύου με συγκεκριμένο τρόπο, όπως:

1. με μελέτες περιπτώσεων,
2. με αυτοδιαγνωστικές εξετάσεις,
3. με σεμινάρια
4. με διαδικτυακά ομαδικά έργα, κα

Ορισμοί – Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Πρώτες αναφορές στον όρο «Μικτή Εκπαίδευση» (1999-2002)
(Cooney et al., 2000; Voci & Young, 2001; Güzer & Caner , 2013)
- Περίοδος εξέλιξης του όρου «Μικτή - Υβριδική Εκπαίδευση» (2003-2006)
(Oçak 2011)
- Περίοδος χρήσης μεθόδου Μικτής – Υβριδικής Εκπαίδευσης (2007–2009)
(Chen & Jones, 2007; Akkoçunlu & Soylu, 2008; Jiménez-Sáez & Ramírez, 2009)
- Περίοδος 2010-2019 - Η Υβριδική - Μικτή Εκπαίδευση εδραιώνεται στην εκπαιδευτική διαδικασία
(Yeh Y. C., Huang L. Y. και Yeh Y. L., 2011; Stockwell et al., 2015; Kabassi et al., 2016; Boelens et al., 2018; Hockly, 2018)
- Περίοδος 2020-2021 εν μέσω Πανδημίας COVID-19
(Azorín, 2020; Naidu, 2021; Πάτσιος, 2021)

Μοντέλα Μικτής – Υβριδικής Εκπαίδευσης

Μοντέλο
Πρόσωπο με πρόσωπο (Face to Face Driver Model)
Μοντέλο «εναλλάξ» (Rotation Model)
Ευέλικτο Μοντέλο (Flex Model)
Μοντέλο «διαδικτυακού εργαστηρίου» (Online Lab Model)
«Self Blend» Μοντέλο
Μοντέλο «διαδικτυακού οδηγού» (Online Driver Model)



Face-to-face Driver model



Rotation model



Flex model



Online Lab model



Self Blend model



Online Driver model

Μεθοδολογία

Βιβλιογραφική
Έρευνα στο
Διαδίκτυο



36 σχετικά άρθρα, δημοσιεύσεις,
διατριβές και ηλεκτρονικά βιβλία.

Ποιοτική
Έρευνα



Ομάδα Εστίασης (Focus Group) στην εφαρμογή
Ms TEAMS της Microsoft για την ανταλλαγή
απόψεων.

Οι ερωτήσεις που ετέθησαν ήταν:

1

Ποια ήταν η καλύτερη και ποια η χειρότερη εμπειρία που είχατε από τη διδασκαλία σας στην αναγκαστική Υβριδική – Εξ' Αποστάσεως Διδασκαλία τα προηγούμενα δύο ακαδημαϊκά χρόνια λόγω των μέτρων κατά της διασποράς της νόσου COVID-19.

2

Τι θα προτείνατε και πώς βλέπετε το μέλλον της Υβριδικής – Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης και πώς αισθάνεστε γι' αυτό.

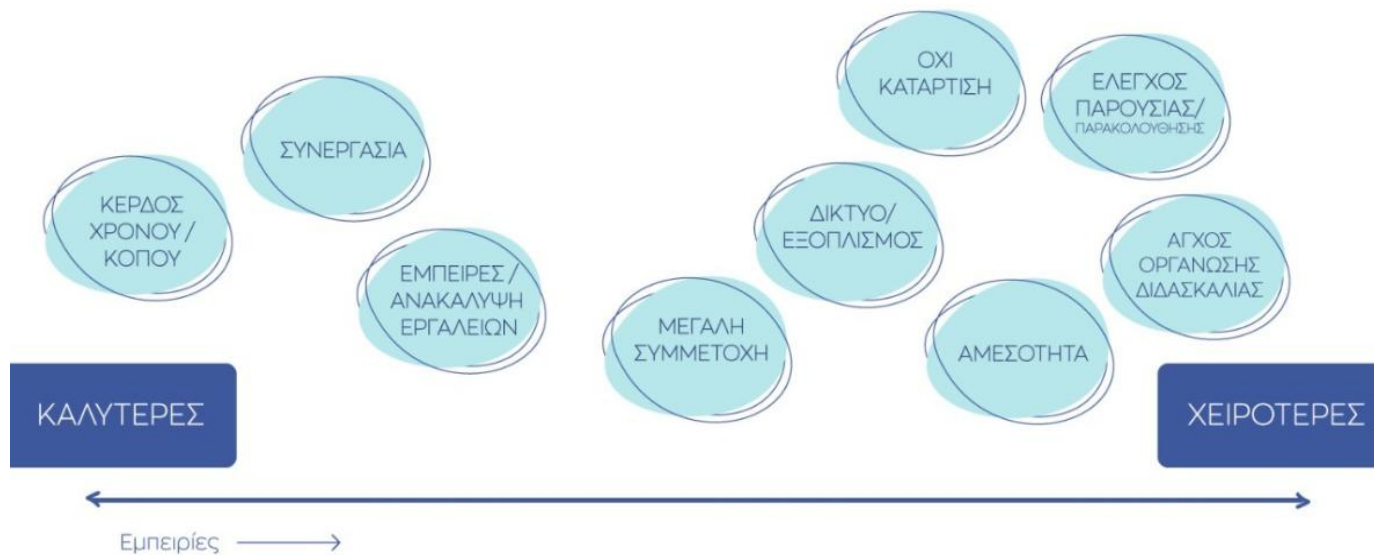
3

Συζήτηση αποτελεσμάτων έρευνας σε Εκπαιδευόμενους.

Αποτελέσματα

Τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την ποιοτική έρευνα μέσω της Ομάδας Εστίασης (Focus Group) ήταν πολύ κοντά με αυτά που μελετήθηκαν στην Βιβλιογραφική Έρευνα.

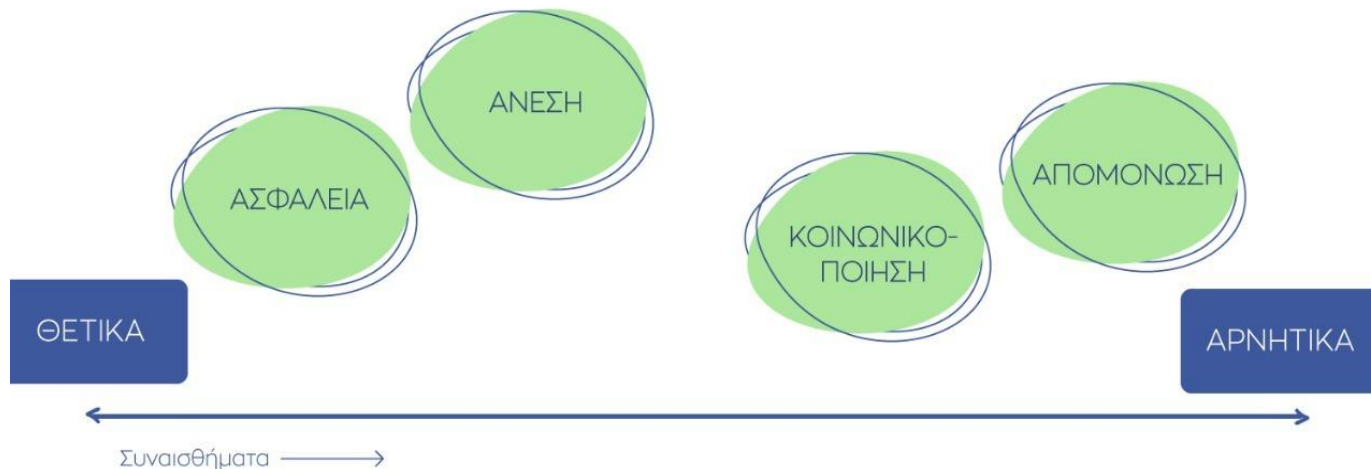
Εμπειρίες Εκπαιδευτών



Άξονας Εμπειριών Εκπαιδευτών που αποκτήθηκαν από την Υβριδική Εκπαίδευση κατά την COVID εποχή

Αποτελέσματα

Συναισθήματα Εκπαιδευτών



Άξονας συναισθημάτων που δημιουργήθηκαν από την Υβριδική Εκπαίδευση κατά την COVID εποχή

**Οι μέθοδοι Υβριδικής – Μικτής Εκπαίδευσης
ήρθαν για να μείνουν.**

Προτάσεις

Μελλοντικά μία ανάλογη έρευνα με τη συμμετοχή ατόμων και από άλλα Πανεπιστήμια θα ήταν πολύτιμη για την επέκταση της έρευνας με σκοπό την πληρέστερη αποτύπωση της κατάστασης.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Azorín, C. (2020). Beyond COVID-19 supernova. Is another education coming? *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3/4), 381–390. <https://doi.org/10.1108/JPC-05-2020-0019>
- Akkoyunlu, B., & Soylu, M. Y. (2008). A Study of Students Perceptions in a Blended Learning Environment Based on Different Learning Styles. *Educational Technology & Society*, 11(1), 183–193. <http://researchgate.net/publication/220374869>
- Boelens, R., Voet, M., Wever, B. De, Voet, M., & B, D. W. (2018). The design of blended learning in response to student diversity in higher education: Instructors' views and use of differentiated instruction in blended learning. *Computer & Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.02.009>
- Chen, C., & Jones, K. (2007). Blended Learning versus Traditional Classroom Settings: Assessing Effectiveness and Student Perceptions in an MBA Accounting Course. *The Journal of Educators Online*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.9743/jeo.2007.1.3>
- Cooney, M. H., Gupton, P., & O'Laughlin, M. (2000). Blurring the Lines of Play and Work to Create Blended Classroom Learning Experiences. *Early Childhood Education Journal*, 27(3), 165–171
- Güzer, B., & Caner, H. (2013). The past, present and future of blended learning: an in depth analysis of literature. *5th World Conference on Educational Sciences - WCES 2013*, 4596–4603. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.992>
- Hockly, N. (2018). Blended Learning. *Technology for the Language Teacher*, 72(1), 97–101. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2018.155505>
- Jiménez-Sáez, J. C., & Ramírez, S. (2009). Blended Learning in University Education: Activities, Results and Quality. In A. Lazineca & C. Calafate (Eds.), *Technology, Education and Development* (pp. 213–234). InTech. <http://www.intechopen.com/books/technology-education-and-development/blended-learning-in-university-education-activities-results-and-quality>
- Kabassi, K., Dragonas, I., Ntouzevits, A., Pomonis, T., Papastathopoulos, G., & Vozaitis, Y. (2016). Evaluating a learning management system for blended learning in Greek higher education. *SpringerPlus*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40064-016-1705-8>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009, May). Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. Center of Technology in Learning U.S. Department of Education Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service, 90.
- Naidu, S. (2021). Reimagining education futures to lead learning for tomorrow.pdf. *Distance Education*, 42(3), 327–330. <https://doi.org/10.1080/01587919.2021.1956306>
- Ocak, M. A. (2011). Why are faculty members not teaching blended courses? Insights from faculty members. *Computers and Education*, 56(3), 689–699. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.10.011>
- Stockwell, B. R., Stockwell, M. S., Cennamo, M., & Jiang, E. (2015). Blended Learning Improves Science Education. *Cell*, 162(5), 933–936. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2015.08.009>
- Voci, E., & Young, K. (2001). Blended learning working in a leadership development programme. *Industrial and Commercial Training*, 33(5), 157–160.
- Yeh, Y. C., Huang, L. Y., & Yeh, Y. L. (2011). Knowledge management in blended learning: Effects on professional development in creativity instruction. *Computers and Education*, 56(1), 146–156. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.08.011>
- Πάτσιος Ηρακλής. (2021). ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΠΟΨΕΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Διπλωματική Εργασία
Υβριδικοί Τρόποι Μάθησης:
Στάσεις και απόψεις Εκπαιδευτών

**Ευχαριστώ
για την προσοχή σας**