



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
UNIVERSITY OF WEST ATTICA



MBA

Master in Business Administration

U of WA

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ MBA»

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η Στάση των φοιτητών απέναντι στο λογιστικό επάγγελμα και οι παράγοντες που την επηρεάζουν.

Όνοματεπώνυμο Φοιτήτριας (ΑΜ)

Παπαφίλη Βασιλική (ΑΜ 19092)

Όνοματεπώνυμο Επιβλέποντα

Δρ. Τουρνά Ελένη

Αθήνα, 2022



UNIVERSITY OF WEST ATTICA
School Department of Archival, Library and Information Studies
DEPARTMENT OF BUSINESS ADMINISTRATION
«Master in Business Administration (MBA)»

Diploma Thesis

Students' attitude towards the accounting profession and the factors that influence it.

Student name and surname (RN)

Papafili Vasiliki (AM19092)

Supervisor name and surname

Dr. Tourna Eleni

Athens, 2022



**UNIVERSITY OF
WEST ATTICA**
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ



MBA
Master in Business Administration
U of WA

Η Στάση των φοιτητών απέναντι στο λογιστικό επάγγελμα και οι παράγοντες που την επηρεάζουν.

Μέλη Εξεταστικής Επιτροπής συμπεριλαμβανομένου και του Εισηγητή

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία εξετάστηκε επιτυχώς από την κάτωθι Εξεταστική Επιτροπή:

| ΑΑ /Α | ΟΝΟΜΑ/ΕΠΩΝΥΜΟ | ΒΑΘΜΙΔΑ/ΙΔΙΟΤΗΤΑ | ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΟΓΡΑΦΗ |
|----------|-------------------------|---|------------------|
| 1 | Τουρνά- Ελένη | Καθηγήτρια Λογιστικής στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής | |
| 2 | Γκίκας Γρηγόριος | Τακτικός Καθηγητής του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής | |
| 3 | Ασωνίνου Σοφία | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Λογιστικής στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής | |

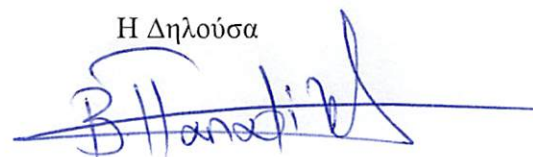
ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ/ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η κάτωθι υπογεγραμμένη Παπαφίλη Βασιλική του Σωτηρίου, με αριθμό μητρώου 19092 μεταπτυχιακή φοιτήτρια του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής της Σχολής Διοικητικών και Οικονομικών Επιστημών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων, δηλώνω υπεύθυνα ότι:

«Είμαι συγγραφέας αυτής της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης, οι όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε ακριβώς είτε παραφρασμένες, αναφέρονται στο σύνολό τους, με πλήρη αναφορά στους συγγραφείς, τον εκδοτικό οίκο ή το περιοδικό, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το διαδίκτυο. Επίσης, βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία έχει συγγραφεί από μένα αποκλειστικά και αποτελεί προϊόν πνευματικής ιδιοκτησίας τόσο δικής μου, όσο και του Ιδρύματος.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου».

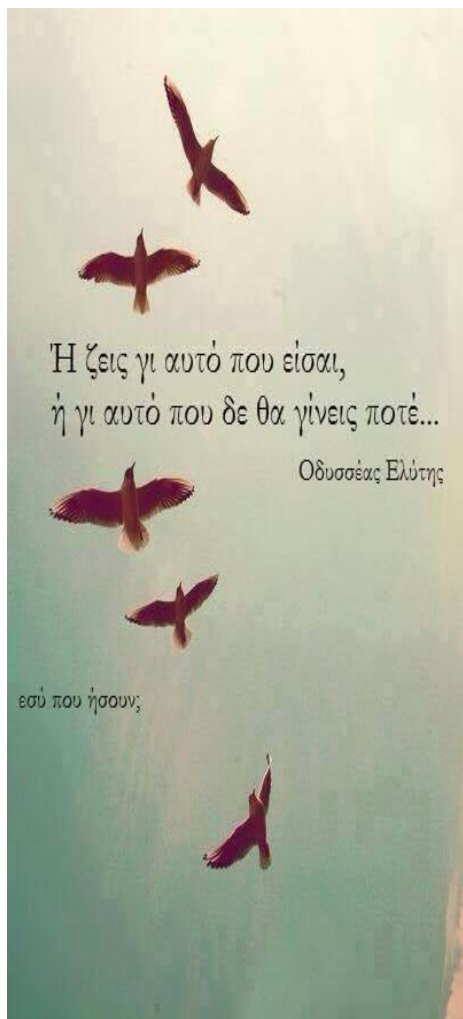
Η Δηλούσα





Εικόνα 1:

(https://www.google.com/search?q=%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97+%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%95%CE%9B%CE%98%CE%9F%CE%9D&rlz=1C1GCEA_enGR890GR890&sxsrf=AOaemvJdhFOxdI6LBG5sIRUg3dHZQZcVmg:1638105774976&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ve)



ΑΦΙΕΡΩΣΗ

Η παρούσα διπλωματική εργασία είναι αφιερωμένη στους γονείς μου για την στήριξη τους στο ταξίδι της μόρφωσης και γνώσης σ όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης .

Εικόνα 2: (

[https://www.google.com/search?q=%CE%B5%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%B1+%CE%BF%CE%B4%CF%85%CF%83%CF%83%CE%B5%CE%B1%CF%83+%CE%B5%CE%BB%CF%85%CF%84%CE%B7%CF%83&rlz=1C1GCEA_enGR890GR890&sxsrf=A0aemvIcHgzvwy_JtVij3oXd3CY4ctTDWg:1638106019501&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjW6ZW7lLv0AhXG-6QKHda-BDcQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1360&bih=657&dpr=1\)](https://www.google.com/search?q=%CE%B5%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%B1+%CE%BF%CE%B4%CF%85%CF%83%CF%83%CE%B5%CE%B1%CF%83+%CE%B5%CE%BB%CF%85%CF%84%CE%B7%CF%83&rlz=1C1GCEA_enGR890GR890&sxsrf=A0aemvIcHgzvwy_JtVij3oXd3CY4ctTDWg:1638106019501&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjW6ZW7lLv0AhXG-6QKHda-BDcQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1360&bih=657&dpr=1))

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

| | |
|---|----|
| ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ/ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 4 |
| ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ | 7 |
| Περιεχόμενα Γραφημάτων-Πινάκων-Εικόνων | 9 |
| ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ | 10 |
| ΠΕΡΙΛΗΨΗ | 11 |
| ABSTRACT | 12 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | 13 |
| 1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ..... | 13 |
| 1.2 ΔΗΛΩΣΗ ΣΚΟΠΟΥ-ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑΣ-ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 14 |
| 1.3 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΟΜΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 15 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2:ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ | 16 |
| 2.1 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ..... | 16 |
| Ορισμός | 16 |
| Σκοποί Λογιστικής | 17 |
| Διακρίσεις..... | 17 |
| Λογιστικές Αρχές | 18 |
| Η Λογιστική και η σχέση της με τις άλλες επιστήμες..... | 18 |
| 2.2 Ο Λογιστικό Επάγγελμα..... | 20 |
| 2.2.1 Ιστορική και Νομοθετική Εξέλιξη | 20 |
| Οι Πρώτοι Ισολογισμοί..... | 21 |
| 2.2.2ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ..... | 26 |
| 2.2.3 [1987] Ο «Φόρος Προστιθέμενης Αξίας (Φ.Π.Α) » και η ανάπτυξη ο Λογιστικού επαγγέλματος..... | 30 |
| 2.2.4 Ηλεκτρονική υποβολή δηλώσεων και οι Ηλεκτρονικές πύλες Ενημέρωσης | 32 |
| 2.2.5 Ηλεκτρονικές Πύλες Ενημέρωσης..... | 34 |
| 2.2.6 Η ίδρυση της Ε.Λ.Τ.Ε (Επιτροπή Λογιστικής Τυποποίησης και Ελέγχων) | 36 |
| 2.2.7 [2014] Τα «Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα (Ε.Λ.Π) » και η κατάργηση του Κ.Φ.Α.Σ (Κ.Β.Σ), του Ε.Γ.Λ.Σ και κεφαλαίων του Ν. 2190/1920. | 36 |
| 2.2.8 MyDATA - Ηλεκτρονικά Βιβλία Α.Α.Δ.Ε. | 37 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3:ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΟ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΚΑΙ ΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΗΡΕΑΣΜΟΥ..... | 40 |
| 3.1 Παράγοντες επιλογής λογιστικού επαγγέλματος σήμερα..... | 40 |
| 3.2 Στάση των φοιτητών απέναντι στο λογιστικό επάγγελμα | 42 |

| | |
|---|-----|
| 3.3 Βιβλιογραφική Ανασκόπηση για τους παράγοντες που επηρεάζουν τους φοιτητές/τριες να ακολουθήσουν το λογιστικό επάγγελμα..... | 42 |
| 3.4 Βιβλιογραφική ανασκόπηση για το λογιστικό επάγγελμα και τον ρόλο του λογιστή σήμερα..... | 48 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4:ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ..... | 52 |
| 4.1 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕΘΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 52 |
| 4.2 Στοιχεία Παρούσας Έρευνας..... | 60 |
| 4.3 ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ..... | 63 |
| Κεφάλαιο 5 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ..... | 64 |
| Περίληψη | 64 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ | 121 |
| 6.1 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 121 |
| 6.2 ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 121 |
| 6.3 ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ..... | 122 |
| ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ | 123 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ..... | 124 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΞΕΝΗ | 125 |
| ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΙ ΤΟΠΟΙ | 126 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ | 128 |
| 1)ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ..... | 128 |

Περιεχόμενα Γραφημάτων-Πινάκων-Εικόνων

ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΙΚΟΝΩΝ

| | |
|--|----|
| Εικόνα 1:Ευεπιχειρείν..... | 5 |
| Εικόνα 2:Αφιέρωση Οδυσσέας Ελύτης..... | 6 |
| Εικόνα 3.Μεταβλητές για SPSS..... | 61 |
| Εικόνα 4:Ταυτότητα Ερευνας..... | 63 |

ΠΙΝΑΚΑΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

| | |
|-----------------------|--------|
| ΓΡΑΦΗΜΑ 1 ΕΩΣ 30..... | 99-120 |
|-----------------------|--------|

ΠΙΝΑΚΕΣ

| | |
|-----------------------|--------|
| ΠΙΝΑΚΑΣ 1 ΕΩΣ 14..... | 99-118 |
|-----------------------|--------|

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Για την εκπόνηση της διπλωματικής μου εργασίας ,θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους καθηγητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής για τα εφόδια ,τις γνώσεις και τις εμπειρίες που μας μετέφεραν .Όλοι οι καθηγητές ήταν πάντα δίπλα μας για την επίλυση σε οτιδήποτε χρειαζόμασταν,ανά πάσα στιγμή.Ιδιαίτερος θα ήθελα να ευχαριστήσω βαθιά την επιβλέπουσα καθηγήτρια μου κα Τουρνά-Γερμανού Ελένη ,καθηγήτρια Λογιστικής στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα για την πολύτιμη βοήθεια της ,την αλόγιστη υποστήριξη και συμπαράσταση καθ 'όλη την διάρκεια του μεταπτυχιακού προγράμματος καθώς και για την επίλυση αποριών οποιαδήποτε στιγμή χρειάστηκε ,την αξιοσημείωτη καθοδήγηση και κατευθύνσεις σ όλο το διάστημα της σύνταξης της διπλωματικής μου εργασίας .

Επιπροσθέτως ,θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά την οικογένεια μου και είμαι ευγνώμων για την συμπαράσταση,ενθάρρυνση και την διαρκή στήριξη τους καθ'όλη την διάρκεια των σπουδών μου .

Τέλος,θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους όσους συμμετείχαν στην έρευνα και συμπλήρωση του ερωτηματολογίου μου για την συλλογή πληροφοριών και στοιχείων που χρειάστηκα για την σύνταξη της παρούσας διπλωματικής εργασίας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ζωή του ανθρώπου διαμορφώνεται, ορίζεται από το επάγγελμα που θα επιλέξει να ασκήσει σε όλοκληρο τον βίο του γι' αυτό θα πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεχτικός ,ερευνητικός αναφορικά με την επιλογή του . Συχνά πραγματοποιούνται έρευνες που αφορούν το επάγγελμα του μέλλοντος, σε μια προσπάθεια να αποκωδικοποιηθούν εγκαίρως οι μελλοντικές εξελίξεις αλλά, και, να δοθεί ένα βοήθημα, κυρίως στους νέους ανθρώπους, για την επιλογή επαγγελματικής κατεύθυνσης, που θα τους οδηγήσει σε μία επαγγελματική αποκατάσταση. Η επιλογή του επαγγέλματος είναι καθοριστική για την ολοκλήρωση της ζωής του ανθρώπου. Από τέτοιου είδους έρευνες, τα τελευταία πέντε χρόνια, προκύπτει ότι το επάγγελμα του λογιστή περιλαμβάνεται στην κατηγορία με τα πλέον περιζήτητα επαγγέλματα του μέλλοντος. Την δεκαετία του 1970 ,υπήρχε έντονο ενδιαφέρον σχετικά με τους παράγοντες που επιδρούν στην εικόνα που έχει η κοινωνία για τους λογιστές και γενικότερα το λογιστικό επάγγελμα. Οι παράγοντες αυτοί, αποδείχθηκε από πλήθος ερευνών, ότι επηρεάζουν την απόφαση των φοιτητών να ασχοληθούν με το λογιστικό επάγγελμα. Έχοντας ως βάση το παραπάνω, η παρούσα διπλωματική εργασία στοχεύει να αναδείξει τους παράγοντες που επηρεάζουν του φοιτητές/τριες αναφορικά με την επιλογή του λογιστικού επαγγέλματος καθώς και την στάση τους απέναντι στην επιλογή του επαγγέλματος.

Είναι ιδιαίτερα χρήσιμο να γνωρίζουμε τις απόψεις των φοιτητών/τριών του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής διότι είναι οι αυριανοί λογιστές καθώς και θα έχουμε μια σαφή εικόνα που εστιάζουν μετά το πέρας των σπουδών τους. Επιλέχθηκαν με τυχαία δειγματοληψία φοιτητές/τριες του παραπάνω τμήματος του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής όπου με τη χρήση ερωτηματολογίου συλλέχθηκαν τα ποσοτικά στοιχεία. Η επεξεργασία των στοιχείων μας έδειξε τους παράγοντες που επηρεάζουν τους φοιτητές σχετικά με την πρόθεσή τους να ακολουθήσουν το λογιστικό επάγγελμα . Τα ευρήματα που προέκυψαν θα φανούν ενδεχομένως χρήσιμα, στους εμπλεκόμενους φορείς όπως είναι οι εκπαιδευτικοί, οι επαγγελματικοί, οι εργοδοτικοί, οι κρατικοί και οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας, στην προσπάθειά τους για καλύτερες επαγγελματικές επιλογές, για στοχευμένες σπουδές και για πρόσθετη αξία στο λογιστικό επάγγελμα.

Λέξεις κλειδιά: {Λογιστικό επάγγελμα, λογιστής, φοιτητές, παράγοντες, απόψεις, επιρροές, επιλογές}

ABSTRACT

The life of man is shaped, defined by the profession he will choose to practice throughout his life, so he should be particularly careful, researching regarding his choice. Research is often carried out on the profession of the future, in an attempt to decode future developments in good time but also to provide assistance, especially to young people, for the choice of a professional direction, which will lead them to a vocational rehabilitation. Such research, over the last five years, shows that the profession of accountant is included in the category of the most sought-after professions of the future. In the 1970s, there was a strong interest in the factors that influence the image that society has of accountants and the accounting profession in general. These factors, proved by numerous studies, that affect the decision of the students to engage in the accounting profession. Based on the above, the present diploma thesis aims to highlight the factors that affect students regarding the choice of accounting profession as well as their attitude.

It is particularly useful to know the views of the students of the Departments of Economics and Management, Accounting of the University of West Attica because they are tomorrow's accountants and we will have a clear picture that focus after the end of their studies. The processing of our data showed the factors that influence students regarding their intention to pursue the accounting profession. The findings that emerged will probably be useful to stakeholders such as teachers, professionals, employers, state and career counselors, in their effort for better career choices, for targeted studies and for added value in the accounting profession.

Key words: {Accounting profession, accountant, students, agents, opinions, influences, choices }

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Από τη δουλειά αποκτάμε υγεία κι από την υγεία ευχαρίστηση¹

Η σωστή επιλογή επαγγέλματος αποτελεί σπουδαίο κομμάτι της ζωής ενός ανθρώπου, κλειδί για μια καλύτερη διαβίωση, αφού στη σύγχρονη εποχή σημασία δεν έχει μόνο το ζην, αλλά και το εϋ ζην. Οι νέοι καλούνται να καθορίσουν το μέλλον τους, επιλέγοντας τον κατάλληλο για τους ίδιους επαγγελματικό προσανατολισμό που θα τους ακολουθεί καθ' όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους. Η εργασία λοιπόν κατέχει εξέχουσα θέση στη ζωή του ατόμου. Υπάρχει πληθώρα παραγόντων οι οποίοι πρέπει να ληφθούν υπ' όψιν ώστε τελικά ο νέος να οδηγηθεί στην ορθότερη απόφαση, η οποία θα τον ακολουθεί για μια ζωή. Συνεπώς, η επιλογή του επαγγέλματος αποτελεί μια από τις κρισιμότερες αποφάσεις της ζωής μας.

Αρχικά, καθοριστικός παράγοντας θεωρείται η οικονομική ευημερία και αυτοτέλεια που προσφέρει το επάγγελμα που θα επιλεγεί. Πρέπει μέσω του επαγγέλματος να μπορείς να παρέχεις στον εαυτό σου και στην οικογένειά σου τα απαραίτητα και να ζεις αξιοπρεπώς, όσο εύκολο και αν ακούγεται, πολλοί άνθρωποι αδυνατούν να το προσφέρουν. Επίσης, το επάγγελμα παρέχει την ευκαιρία για κοινωνική καταξίωση και ηθική ικανοποίηση. Σκέψου ότι μόνο όταν νιώθεις πραγματικά ευχαριστημένος με την απασχόλησή σου μπορείς να αποδίδεις αποτελεσματικά, πράγμα που θα σε ωθήσει στο να προσπαθείς συνεχώς να εξελίξεσαι και θα διατηρήσεις έτσι ζωντανό το ενδιαφέρον για την εργασία σου. Ουσιαστικά το επάγγελμα αποτελεί ρυθμιστικό παράγοντα ενώ διαμορφώνει τη ζωή σου, αφού σε επηρεάζει τόσο έμμεσα όσο και άμεσα, άμεσα καλύπτοντας βασικές βιοποριστικές σου ανάγκες και έμμεσα επειδή επηρεάζει τη συμπεριφορά και τη ψυχολογική σου κατάσταση, διαμορφώνοντας τελικά τον εσωτερικό σου κόσμο.

Έτσι λοιπόν, για την σωστή επιλογή επαγγέλματος υπάρχουν και κάποιες σημαντικές προϋποθέσεις που πρέπει να συμπεριλάβουμε. Συγκεκριμένα, ο κλάδος με τον οποίον θα ασχοληθείς θα πρέπει να ανταποκρίνεται στην ψυχοσύνθεσή σου, στις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τα ταλέντα σου, όπως επίσης και στις δυνατότητές σου. Εξ' άλλου σκέψου ότι αποτελείς ξεχωριστό, μοναδικό και ανεπανάληπτο ον και είναι μάταιο να μην

¹ ΓΙΟΣΟΥΑ ΜΠΕΝ ΣΙΡΑ, ΕΒΡΑΙΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ

αξιοποιήσεις πλήρως τις ικανότητές σου και να προσαρμοστείς σε κάτι που δεν σε ικανοποιεί. Επιπλέον, είναι σημαντικό να επιλέξεις νηφάλια χωρίς να επηρεαστείς από τον κοινωνικό σου περίγυρο ή τις παγιωμένες αντιλήψεις που θέλουν ορισμένα επαγγέλματα κατώτερα από άλλα. Οφείλεις να ενημερωθείς για τα δεδομένα της αγοράς εργασίας και της τρέχουσας οικονομικής κατάστασης ώστε να επιλέξεις ένα επάγγελμα με άμεση και γρήγορη επαγγελματική αποκατάσταση και μια ικανοποιητική αμοιβή. Απαραίτητο κριτήριο, τέλος, για μια σωστή επαγγελματική κατάρτιση είναι η διαμόρφωση μιας υπεύθυνης και ώριμης προσωπικότητας που με αυτογνωσία θα προβεί σε συνετές και ελεύθερες επιλογές.

Συνοψίζοντας, η επαγγελματική κατάρτιση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη ζωή του ατόμου. Είναι μία επιλογή καθαρά προσωπική που δεν πρέπει να επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από άλλους παράγοντες, αλλά να στρέφεται κυρίως προς τα ενδιαφέροντα του κάθε ατόμου, τις προτιμήσεις και τις ανάγκες του. Το σπουδαιότερο λοιπόν είναι να είσαι ευτυχισμένος με αυτό που κάνεις, τότε θα βρίσκεσαι σε αρμονία με τον εαυτό σου και θα διακατέχεσαι από ένα αίσθημα ικανοποίησης και εσωτερικής πληρότητας.

1.2 ΔΗΛΩΣΗ ΣΚΟΠΟΥ-ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑΣ-ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το ενδιαφέρον μας εστιάζεται κυρίως στους παράγοντες που επηρεάζουν **την στάση των φοιτητών ώστε να επιλέξουν το λογιστικό επάγγελμα ως μελλοντική τους καριέρα**, αλλά και στο ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την εικόνα που έχουν για το λογιστικό επάγγελμα και τους λογιστές.

Σκοπός της παρούσας διπλωματικής εργασίας είναι να αναδειχθούν οι προαναφερθέντες παράγοντες μέσα από την έρευνα που έγινε με τη συμβολή των φοιτητών και να διερευνηθούν οι αλληλεπιδράσεις με μεταβλητές όπως το φύλο, η περιοχή, το έτος σπουδών κτλ. Επιπλέον θα διερευνηθεί ποια άτομα επηρεάζουν πιο πολύ τους φοιτητές και πόση βαρύτητα έχει η αποψη τους.

Η έρευνα αυτή είναι χρήσιμη διότι διερνεργείται με αξιόπιστο δείγμα από φοιτητές τμημάτων Οικονομίας, Διοίκησης και Λογιστικής όπου μπορούμε να ερμηνεύσουμε τι ποσοστό θα ακολουθήσει το λογιστικό επάγγελμα και τι ποσοστό θα ασχοληθεί με κάτι διαφορετικό . Είναι αρκετά σημαντικό να γνωρίζουμε τις απόψεις και τις αντιλήψεις που έχουν οι φοιτητές για το λογιστικό επάγγελμα, διότι είναι άτομα που έχουν ουσιαστική επαφή με το αντικείμενο και έτσι η κριτική ματιά τους θα λέγαμε ότι είναι ουσιαστική και αξιόπιστη λόγω των οικονομικών-λογιστικών σπουδών και του ίδιου του επαγγέλματος. Είναι χρήσιμο να φανερωθούν οι παράγοντες που θα κάνουν έναν φοιτητή να γίνει ο

μελλοντικός επαγγελματίας λογιστής, διότι έτσι όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς θα μπορούν να προσαρμόσουν τις δράσεις τους προς μια κατεύθυνση στήριξης και εξέλιξης του επαγγέλματος. Με άλλα λόγια οι εκπαιδευτικοί φορείς θα μπορούν να αναθεωρήσουν προγράμματα σπουδών, οι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού θα έχουν πιο εξειδικευμένα κριτήρια επιλογών, οι επαγγελματικοί φορείς θα μπορούν να κατοχυρώσουν καλύτερα το επάγγελμα και να το βελτιώσουν και οι κρατικοί φορείς θα μπορούν να συνεργαστούν ευκολότερα προς όφελος του κράτους και της κοινωνίας.

1.3 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΟΜΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Τα βασικά ερευνητικά ερωτήματα που καλείται να απαντήσει η παρακάτω μελέτη είναι τα εξής:

- ✓ **Ποιό είναι το φύλο του φοιτητή/τρια στην συγκεκριμένη έρευνα;**
- ✓ **Ποιός είναι ο τόπος καταγωγής φοιτητή/τρια;**
- ✓ **Σε ποιό εξάμηνο σπουδών βρίσκεται ο κάθε φοιτητής/τρια ;**
- ✓ **Ποιός είναι ο Βαθμός ευχαρίστησης απ' την Σχολή φοίτησης και μελλοντικής αποκατάστασης από τη Σχολή;**
- ✓ **Εαν υπάρχει λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια;**
- ✓ **Αν θεωρεί ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα για να το ακολουθήσει στο μέλλον;**

Τα παραπάνω είναι ερωτήματα που απάντησαν οι φοιτητές καθώς και άλλα που δεν αναφέρονται ,αλλά θα αναλυθούν παρακάτω και θα τα δούμε λεπτομερέστερα. Για να δούμε την στάση των φοιτητών απέναντι στο λογιστικό επάγγελμα και τους παράγοντες που το επηρεάζουν μέσω της συσχέτισης με τις αξίες εργασίας ακολουθήθηκε η κάτωθι σχεδίαση-ανάπτυξη και δομή:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2:Προσδιορίζεται το θεωρητικό υπόβαθρο της Λογιστικής Επιστήμης καθώς και η ιστορική της αναδρομή.Επίσης αναφέρεται όλη η πορεία του λογιστικού επαγγέλματος μέχρι σήμερα .

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3:Περιγράφεται η στάση των φοιτητών απέναντι στο λογιστικό επάγγελμα καθώς αναλύονται οι παράγοντες που το επηρεάζουν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4:Αναλύεται η μεθοδολογία της έρευνας που θα ακολουθήσουμε στην παρούσα διπλωματική εργασία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5:Παραθέτονται τα αποτελέσματα της έρευνας μέσω αναλύσεων SPSS και διαγραμμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Τέλος σχολιάζονται τα συμπεράσματα της έρευνας, οι αδυναμίες της καθώς και οι μελλοντικές επεκτάσεις της.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2:ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ

2.1 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

Ορισμός

Λογιστική είναι η επιστήμη που εντοπίζει, καταχωρεί, επεξεργάζεται και παρουσιάζει τα οικονομικά γεγονότα μιας επιχείρησης και στη συνέχεια συντάσσει σχετικές ειδικές εκθέσεις, ώστε τα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) να είναι σε θέση να λαμβάνουν, κατά το δυνατόν ορθολογικές, οικονομικές αποφάσεις.

Οι πληροφορίες που περιλαμβάνονται στις λογιστικές εκθέσεις θα πρέπει να χαρακτηρίζονται από:

- Αξιοπιστία (reliability)
- Αντικειμενικότητα (neutrality)
- Κατανοητότητα (understandability)
- Πληρότητα (completeness)
- Συγκρισιμότητα (comparability)
- Συνάφεια/σχετικότητα με τη λήψη αποφάσεων (relevance)

ΠΗΓΗ: (www. <https://euretirio.com/logistiki-accounting/>)

Η μεγάλη ανάπτυξη των Βιομηχανικών και Εμπορικών Επιχειρήσεων ,που στη σημερινή καταναλωτική κοινωνία μας αποτελούν,με τη μορφή πολυεθνικών εταιρειών,τεράστιους οικονομικούς οργανισμούς ,δημιούργησαν την ανάγκη οργάνωσης ειδικών υπηρεσιών για την παρακολούθηση και την μελέτη των οικονομικών γεγονότων κάθε μορφή επιχείρησης .

Η λογιστική ως εφαρμοσμένη επιστήμη που απεικονίζει με ακρίβεια όλες τις οικονομικές πράξεις και την οικονομική κατάσταση των επιχειρήσεων ,δε μπορούσε να παραμείνει στα περιορισμένα πλαίσια της απλής απαρίθμησης αριθμών .Έπρεπε να εκσυγχρονιστεί για να μπορέσει να παρακολουθήσει τους ασύλληπτους οικονομικούς χειρισμούς των σημερινών επιχειρήσεων ,οι οποίες ,κάτω από το διεθνή οξύ ανταγωνισμό ,είναι υποχρεωμένες να αναπροσαρμόζονται προκειμένου να επιβιώσουν.Έπρεπε να ανακαλύψει τρόπους απλούς αλλά ακριβείς ,τρόπους που με ανάλογη κωδικοποίηση θα μπορούσαν να μηχανοποιήσουν την εργασία ,ώστε να απαλλάξει τις επιχειρήσεις από τα πολυάριθμα και πολυδάπανα λογιστήρια και τον ίδιο το λογιστή από τις βασανιστικές αριθμητικές πράξεις . Έπρεπε ακόμα να βρει συστήματα καταχώρησης των οικονομικών πράξεων ,τέτοια που να μην είναι κατανοητά μόνο στους μύστες της λογιστικής ,αλλά να

γίνονται κατανοητά και παραδεκτά από όλους που απασχολούνται σήμερα με τα οικονομικά θέματα. Ο σημερινός μοντέρνος λογιστής ,εκτός από τα σύγχρονα συστήματα λογιστικής θα πρέπει ακόμα να γνωρίζει θέματα που σχετίζονται με την κοστολόγηση ,τη φοροτεχνική και την εργατική νομοθεσία ,στοιχεία απαραίτητα για να γίνει αποδοτικό και πολύτιμο στέλεχος της επιχείρησης που εργάζεται .

Η «Λογιστική» στην Ελλάδα, δεν υπήρξε ποτέ μια προσβεβλημένη επιστήμη, πιστεύω κυρίως λόγω της αδυναμίας, όλων ημών που ασχολούμαστε με αυτήν, να δείξουμε στην πράξη την χρησιμότητα της, στην λήψη των σωστών /επωφελών αποφάσεων σε κάθε Επιχείρηση και σε κάθε επενδυτή και φυσικά ως επαγγελματίες, να αποφύγουμε κάθε είδους «κακοτοπιά». (23 έκδοση ,τόμος λογιστικά κοστολόγηση από τον κ.ΙΩΑΝΝΗ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ).

Σκοποί Λογιστικής

Με τη λογιστική πετυχαίνονται οι παρακάτω βασικοί σκοποί:

- 1) Ο προσδιορισμός της οικονομικής κατάστασης (περιουσίας) της επιχείρησης σε κάθε χρονική στιγμή.
- 2) Η παρακολούθηση των μεταβολών των περιουσιακών στοιχείων.
- 3) Ο προσδιορισμός των οικονομικών αποτελεσμάτων (κερδών ή ζημιών) που προκύπτουν από τη δράση της επιχείρησης σε μια χρονική περίοδο.
- 4) Η δυνατότητα να ασκηθούν έλεγχοι στη διαχείριση των περιουσιακών στοιχείων. Οι έλεγχοι μπορεί να είναι ουσιαστικοί, τυπικοί, προληπτικοί, κατασταλτικοί, νομιμότητας κτλ.
- 5) Η συγκέντρωση στατιστικών δεδομένων που αφορούν στη μελέτη της εξέλιξης των οικονομικών.(http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/4714/Arches-Logistikis_A-EPAL_html-apli/index1_7.html)

Διακρίσεις

Οι διακρίσεις και τα είδη της λογιστικής σύμφωνα με την κα Τουρνά-Γερμανού ,επιβλέπουσα καθηγήτρια μου, είναι πολλά ανάλογα με το κριτήριο που χρησιμοποιούμε. Οπότε με βάση το περιεχόμενό της έχουμε τη Γενική Λογιστική και την Ειδική Λογιστική (όπως π.χ. Τραπεζική, Ναυτιλιακή, Ασφαλιστική, Εμπορική, Βιομηχανική). Με βάση την ομάδα των ανθρώπων που εξυπηρετεί έχουμε τη Χρηματοοικονομική Λογιστική που παρέχει πληροφορίες στο εσωτερικό περιβάλλον της επιχείρησης και τη Διοικητική Λογιστική που παρέχει πληροφορίες στο εξωτερικό περιβάλλον της επιχείρησης. Με βάση

την ιδιότητα του φορέα έχουμε τη Δημόσια Λογιστική και την Ιδιωτική Λογιστική. Με βάση τη Νομική μορφή των Οικονομικών μονάδων έχουμε τη Λογιστική Εταιρειών, τη Λογιστική Ατομικών επιχειρήσεων, τη Λογιστική Σωματείων, τη Λογιστική Συλλόγων και τη Λογιστική Ιδρυμάτων. Με βάση τις επιταγές των Νόμων έχουμε τη Φοροτεχνική Λογιστική και την Ελεγκτική Λογιστική.

Λογιστικές Αρχές

Λογιστικές αρχές είναι κανόνες και κατευθυντήριες οδηγίες που διέπουν τη συγκρότηση και τη λειτουργία του λογιστικού συστήματος, ενώ επιδιώκουν την ομοιόμορφη καταγραφή των λογιστικών γεγονότων.

Οι πιο βασικές και σημαντικές λογιστικές αρχές είναι οι παρακάτω:

- Η αρχή του ιστορικού κόστους (historical cost principle)
- Η αρχή της αντικειμενικότητας (objectivity principle)
- Η αρχή της συνέπειας (consistency/comparability principle)
- Η αρχή της αναγνώρισης των εσόδων (revenue recognition principle)
- Η αρχή της συσχέτισης εσόδων-εξόδων (matching principle)
- Η αρχή της αντιστοίχισης (matching concept)
- Η αρχή της αποκάλυψης / πλήρους γνωστοποίησης (full disclosure principle)
- Η αρχή της σχετικότητας (relevance principle)
- Η αρχή της περιοδικότητας (periodicity principle)
- Η αρχή της αναγνώρισης λογιστικών γεγονότων μετά την κατάρτιση του Ισολογισμού (recognition of post balance sheet events principle)

ΠΗΓΗ:(<https://euretirio.com/logistik-es-arxes/>)

Η Λογιστική και η σχέση της με τις άλλες επιστήμες

Μετά από πολλές θεωρητικές συζητήσεις που άρχισαν το 19ο αιώνα, όταν άρχισε η ανάπτυξη της οικονομικής επιστήμης, οι επιστήμονες κατέταξαν τη λογιστική στην οικονομική επιστήμη και τη θεώρησαν ως εφαρμοσμένο κλάδο της.

Πράγματι η Λογιστική παράγει συγκεκριμένες πληροφορίες χρησιμοποιώντας τις αρχές της οικονομικής επιστήμης και προσφέρει τις πληροφορίες αυτές στην οικονομική

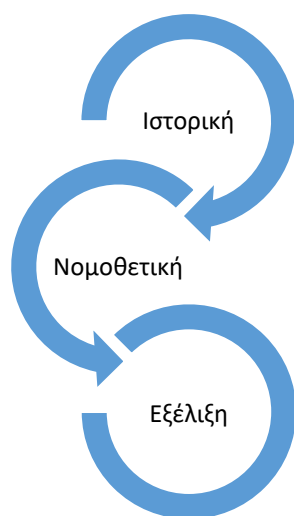
επιστήμη, προκειμένου να αξιολογηθούν και να διατυπωθούν συμπεράσματα και πολιτικές. Υπάρχει δηλαδή αμφίδρομη σχέση μεταξύ τους.

Όμως η λογιστική σχετίζεται και με άλλους κλάδους της επιστήμης, όπως π.χ. είναι το Δίκαιο, δεδομένου ότι η επιχείρηση είναι φορέας δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, πράγματα τα οποία καταγράφει και παρακολουθεί η λογιστική. Αν και έγινε προσπάθεια να ενταχθεί η Λογιστική στα Μαθηματικά, αυτό δίκαια δεν ευδοκίμησε, όμως δεν πρέπει να παραβλέπουμε ότι η επεξεργασία της λογιστικής σκέψης βασίζεται σε στοιχειώδεις βέβαια μαθηματικούς υπολογισμούς.

Έχει ακόμη στενή σχέση με τη Στατιστική, μια και τα δεδομένα της είναι και στατιστικά δεδομένα. Πολλές φορές βλέπουμε στους στατιστικούς πίνακες να απεικονίζονται τα δεδομένα της λογιστικής.

Άμεση επίσης σχέση έχει με την Οργάνωση και Διοίκηση των Επιχειρήσεων, αφού οι αποφάσεις που λαμβάνονται σχετικά με την πορεία της επιχείρησης στηρίζονται στις λογιστικές πληροφορίες. Θα πρέπει επίσης να αναφερθεί η σχέση της με την επιστήμη των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Οι Η/Υ βοηθούν αφάνταστα τους λογιστές για να παράγουν τη λογιστική πληροφορία και τους δίνουν τη δυνατότητα να ασχολούνται με τη συστηματική ανάλυσή της. Η Μακροοικονομική θέλοντας να προσδιορίσει τα περισσότερα μακροοικονομικά μεγέθη βασίζεται σε λογιστικά δεδομένα.

Θα πρέπει να τονιστεί ότι η αλματώδης ανάπτυξη των οικονομιών έχει καταστήσει το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον πολύπλοκο και η γνώση της λογιστικής μπορεί να θεωρηθεί ότι βοηθάει σε κάποιο βαθμό στην παραπέρα γνώση των κοινωνικοοικονομικών συνθηκών. (http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/4714/Arches-Logistikis_A-EPAL_html-apli/index1_7.html)



2.2 Ο Λογιστικό Επάγγελμα

2.2.1 Ιστορική και Νομοθετική Εξέλιξη

Η εξέλιξη της Λογιστικής συμβαδίζει με την ανάπτυξη του Εμπορίου και το αυτό συνέβη και στο ευρύτερα Ελλαδικό χώρο. Σημειώνεται ότι η Λογιστική/Καταστιχογραφία την περίοδο εκείνη αποτελούσε ένα τμήμα αυτού που ονομάζαμε «Εμπορικές Σπουδές». «Καταστιχογραφία καλείτο η τέχνη της εγγραφής (καταχώρησης) των διαφόρων οικονομικών πράξεων του επιχειρηματία στα κατάστιχα (εμπορικά βιβλία) του και αποτελεί μεταφορά στα ελληνικά του γαλλικού όρου *tenue des livres*. Ο όρος αυτός άρχισε να αντικαθίσταται με τον όρο Λογιστική στις αρχές του 20ου αιώνα).

Η καταστιχογραφία που εκδόθηκε στην Τεργέστη το 1793 έχει τίτλο: « Εμπορική οδηγία ήτοι ακριβής και σαφειστάτη διδασκαλία να κράτη τινάς τα κατάστιχα εις παρτίδαις διπλαίς. Κοινώς τήν σκριτούρα ντόπια. Και να κάμνη με εύκολίαν κάθε μπιλάντζιο, κατά τήν μέθοδον των Ολλανδέζων». Στο εξώφυλλο Έχουν τυπωθεί οι στίχοι: «Αμαθής έμπορος πλουτών ανόρθωτα ολισθαίνει, / Η πείρα δε, και η προκοπή άσυλος πλούτος μένει». Το βιβλίο με τη δοκιμασμένη, από τη διδασκαλία των Γραμματικών, μέθοδο των ερωταποκρίσεων, δίνει τους ορισμούς των καταστίχων, που πρέπει να κρατά ένας έμπορος, με παραδείγματα και αξιοποιώντας το μεγάλο σχήμα του βιβλίου καταστρώνει τα παραδείγματα έτσι, που οι σελίδες του να θυμίζουν πραγματικό εμπορικό κατάστιχο.

«Ορολογία» της Εποχής, «Scrittura Doppia» (= Διπλογραφική μέθοδος), «Να Δόσει» (Χρέωση), «Να λάβει» (Πίστωση) [Σημ.: Η λέξη «νταραβέρι» είναι σύνθετη και προέρχεται από τις ιταλικές λέξεις «dare» που σημαίνει «δούναι» (πίστωση) και «avere» που σημαίνει «λαβείν» (χρέωση)], «μπιλάντζ(ι)ο» (=Ισολογισμός), «Τζορνάλε Έ Γορνάλε» (= ημερολόγιο), «μαέστρο» (=Καθολικό) και «fattura» (= τιμολόγιο).

Το πρώτο βιβλίο Λογιστικής (καταστιχογραφίας) που εκδόθηκε στο Νέο-Ελληνικό Κράτος.Ο Καποδίστριας είχε ορίσει ως υποχρεωτικό το μάθημα της διπλογραφίας στο Ορφανοτροφείο Αιγίνης . Το εγχειρίδιο διδασκαλίας που διδασκόταν ήταν το : « Εγχειρίδιον διπλογραφίας ή σύντομος διδασκαλία του πως να κρατούνται τα κατάστιχα της διπλογραφίας : ερανισθείσα από το γαλλικόν, προς χρήσιν των εις το εμπόριον ασχολουμένων νέων Ελλήνων / υπό Στεφάνου Αποστ. Παππά - Εν Αιγίνη : εκ της Εθνικής Τυπογραφίας, 1831) .

Οι Πρώτοι Ισολογισμοί

- ✓ **[1877]** Με τον Ν. ΧΚ' 620 (ΦΕΚ Α 42/1877) επιβάλλεται φόρος 2% επί των διανεμόμενων κερδών στους μετόχους των ανωνύμων εταιρειών. Παράλληλα κάθε Ανώνυμη Εταιρεία έπρεπε να συντάσσει ετήσιο Ισολογισμό και να τον δημοσιεύσει στον Τύπο.

- ✓ **[1894-1923]** Η «Εμπορική και Βιομηχανική Ακαδημία- Σχολή Ρουσσόπουλου»

Το 1894 ιδρύεται από τον χημικό Όθωνα Ρουσσόπουλο (1855-1922) και τον φυσικό Ιωάννη Γεράκη, η «Βιομηχανική και Εμπορική Ακαδημία» ως μέση τεχνική σχολή, με σκοπό την παροχή πρακτικής μόρφωσης με στοιχεία θεωρητικών γνώσεων.

Σκοπός της (Σχολής) ήταν η θεωρητική εκπαίδευση και η πρακτική άσκηση στελεχών παραγωγής και εργαζομένων και η κατάρτιση εμπόρων και εμπορικών ή τραπεζιτικών υπαλλήλων.

Η Βιομηχανική Εμπορική Ακαδημία ιδρύεται σε μία εποχή κατά την οποία η οικονομία της Ελλάδας μόλις είχε αρχίσει να κάνει τα πρώτα της βήματα για να ξεφύγει από τη στενή μορφή της κλειστής αγροτικής και βιοτεχνικής παραγωγής. Ο Κωνσταντίνος Παναγιωτόπουλος, γεννήθηκε στον Πλάτανο της Σάμου (το 1872 ή το 1876) . Μαθήτευσε στην « Πορφυριάδα Εμπορική Σχολή Καρλοβασίου » και υπηρέτησε για λίγο χρονικό διάστημα ως εμποροϋπάλληλος στην Σμύρνη . Έπειτα ήρθε στον Πειραιά, όπου φοίτησε στην « Εμπορική και Βιομηχανική Ακαδημία Ρουσσόπουλου και Γεράκη », από την οποία κατά την αποφοίτηση έλαβε βραβείο. Κατόπιν μετέβη στο Παρίσι και εκεί συμπλήρωσε την ανωτάτη εμπορική του μόρφωση στην εκεί « Ανωτάτη Εμπορική Σχολή », εκ της οποίας έλαβε το πτυχίο με άριστα. Αφού επέστρεψε, παρακολούθησε δι' ανταποκρίσεων τα μαθήματα της « Σχολής Pigier » και διορίστηκε Καθηγητής της Πορφυριάδου Εμπορικής Σχολής Καρλοβασίου, όπου και παρέμεινε επί ένα σχολικό έτος. Κατόπιν εκλήθη από του « Εμπορικό Επιμελητήριο Βόλου », για να οργανώσει και διευθύνει την εκεί « Εμπορική Σχολή ». Μετά μετέβη πάλι στο Παρίσι και έλαβε το κρατικό πτυχίο της Λογιστικής –τίτλου πολύ δύσκολου και δι' αυτούς τους Γάλλους, ακόμη δε και διπλώματος, με μετάλλιο αριστεύσεως της Σχολής Pigier. Ήλθε ξανά στην Ελλάδα και διορίστηκε καθηγητής της τότε «Δημοσίας Εμπορικής Σχολής Αθηνών», επί ένα έτος και μη δυνάμενος ν' αναπτύξει πρωτοβουλία δράσεως, ίδρυσε το 1904, δική του ιδιωτική Σχολή στον Πειραιά, με την επωνυμία «Εμπορική Σχολή Πειραιώς». Το 1906 εξέδωσε την πρώτην βαθμίδα της «Εγκυκλοπαιδικής Εμπορικής Μορφώσεως», έκδοση η οποία ανύψωσε την Σχολή στην συνείδηση των παραγόντων εκείνων, οι οποίοι μετά ένα

έτος προτείνουν στο Επιμελητήριο Πειραιώς, όπως θέση υπό την επίσημη προστασία του τη Σχολή. Το 1909 ο τίτλος της Σχολής μετεβλήθη σε «Ανωτέραν Πρακτικήν Εμπορικήν Σχολήν Πειραιώς» και σ' αυτή λειτούργησε το «Πρακτικόν Γραφείον», το οποίο συναλλασσόταν εικονικώς μετά των εμπορικών καταστημάτων των «Πρακτικών Γραφείων» των κυριοτέρων Σχολών του κόσμου. Κατά το 1911 ο Κ. Παναγιωτόπουλος εισάγει νέαν καινοτομίαν εις την Σχολήν του : Καταργεί τις τάξεις και τον χρόνον φοίτησης και εισάγει το σύστημα της εκμαθήσεως της ύλης διά της μεθόδου των κύκλων στα εμπορικά μαθήματα. Αυτό διήρκεσε από το 1912 μέχρι το 1918, οπότε μετεβλήθη και ο τίτλος της Σχολής εις «Εμπορικήν και Λογιστικήν Σχολήν Παναγιωτοπούλου» .

[1918-1926]: Φορολογική μεταρρύθμιση –Νέος Νόμος για τις Α.Ε. Ταυτόχρονα έχουμε την **Ίδρυση Α.Σ.Ο.Ε.Ε.- Οικονομικός Τύπος.**

[1919] Η μεγάλη Φορολογική μεταρρύθμιση του Βενιζέλου (Ο φόρος των Καθαρών Προσόδων) [Από τον “Τεκμαρτό» στον «Λογιστικό» Υπολογισμό του Φόρου Εισοδήματος].

Η ιστορία της σύγχρονης ελληνικής φορολογικής πολιτικής αρχίζει ουσιαστικά το 1919 και βασίστηκε σε τρεις νόμους:

α) περί φορολογίας των καθαρών εισοδημάτων, (νόμος 1640 - ΕτΚ αρ. 4 – 9/1/1919) .

β) περί φορολογίας των κληρονομιών, δωρεών προικών και κερδών λαχείων (νόμος 1641 - ΕτΚ αρ. 4 – 9/1/1919).

γ) περί φορολογίας της αυτομάτου υπερτιμήσεως της ακίνητου ιδιοκτησίας, (νόμος 1642- ΕτΚ αρ. 12 – 19/1/1919) .

Τα εισοδήματα κατατάσσονταν σε επτά φορολογητέες κατηγορίες : Α' εξ οικοδομών, Β' εκ γαιών, Γ' εκ κινητών αξιών, Δ' εξ εμπορικών και βιομηχανικών επιχειρήσεων, Ε' εκ γεωργικών επιχειρήσεων, ΣΤ' εκ μισθωτών υπηρεσιών, Ζ' εκ υπηρεσιών ελευθέρων επαγγελματιών .

[1918-1920] Ο νόμος «περί των Ανωνύμων Εταιρειών» (Κ.Ν.2190/1920)- Οι πρώτοι κανόνες αποτίμησης/επιμέτρησης Ισολογισμού.

Η πρώτη κρατική επέμβαση στο θεσμό των Α.Ε, ήταν με το νόμο 1348/1918 «περί εποπτείας ανωνύμων εταιρειών». Καθώς επικρατούσαν συνθήκες πλήρους αναρχίας στη διαχείριση των Α.Ε. (μη διενέργεια αποσβέσεων και απογραφής, διανομή ανύπαρκτων κερδών, παραπλανητικές χρηματοοικονομικές καταστάσεις κ.λπ.), ο νόμος αυτός είχε σαν βασικό στόχο την προστασία από την κερδοσκοπία και την απάτη. Έτσι, προσπάθησε να

ρυθμίσει βασικά λογιστικά θέματα, όπως ο υπολογισμός των λογιστικών κερδών. Το πλέον ίσως σημαντικό, έφερε όλες τις Α.Ε. κάτω από στενή κρατική εποπτεία.

Θεσπίστηκαν, για πρώτη φορά, διατάξεις περί της καταρτίσεως και του περιεχομένου του ισολογισμού των ανωνύμων εταιρειών, οι οποίες το έτος 1920 περιλήφθηκαν σχεδόν αυτούσιες στο γνωστό νόμο 2190/20.

[1920] Τα πρώτα «Λογιστικά Γραφεία» στην Ελλάδα. Πρώτη φορά αναγνωρίζονται επίσημα ιδιωτικά «Λογιστικά Γραφεία», ως «γραφεία συντάξεως φορολογικών δηλώσεων», με το Ν. 1944/1920 .

Το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών είναι κατά σειρά αρχαιότητας, το τρίτο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της χώρας και το πρώτο στον χώρο των οικονομικών επιστημών και της διοίκησης των επιχειρήσεων, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο .

Ο Ελευθέριος Βενιζέλος καλεί στην Ελλάδα τον καθηγητή του Πανεπιστημίου της Λωζάνης Γεώργιο Παγιάρ, με αποστολή τη σύσταση Οργανισμού για την ίδρυση και λειτουργία Ανώτατης Εμπορικής Σχολής, κατά το πρότυπο της αντίστοιχης Σχολής του Πανεπιστημίου της Λωζάνης. Με βάση την πρόταση Παγιάρ δημοσιεύεται ο νόμος 2191/18-6-1920, με τον οποίο ιδρύεται η Ανωτάτη Σχολή Εμπορικών Επιστημών. «Η ιδρυόμενη Σχολή παρέχει την ανωτάτην εμπορικήν εκπαίδευσιν και σκοπεί τον καταρτισμόν επιστημόνων ανωτέρας εμπορικής μορφώσεως διά τε τας δημοσίας και ιδιωτικές ανάγκας», η οποία υπάγεται στο Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας. «Διδασκόμενα εν τη Σχολή μαθήματα είναι τα εξής: α) Λογιστική θεωρητική και εφαρμοσμένη, β) Εμπορική Οικονομία, γ) Πολιτική Οικονομία, δ) Στατιστική, ε) Οικονομική Γεωγραφία, στ) Ξένοι Γλώσσαι (Γαλλική, Αγγλική, Γερμανική και Ιταλική), ζ) Στοιχεία του Δημοσίου και Ιδιωτικού Δικαίου, η) Εμπορικών, Βιομηχανικών και Ναυτικών Δίκαιον, θ) Διεθνές Δίκαιον, ι) Οικονομικά Μαθηματικά, ια) Δημοσιονομία, ιβ) Εμπορευματολογία, ιγ) Μέθοδοι και Ιστορία της Εμπορικής Εκπαιδεύσεως μετά πρακτικών ασκήσεων, ιδ) Μεταφοραί και τιμολόγια, ιε) Ιστορία του Εμπορίου, ιστ) Εμπορική, Πολιτική και Τελωνειακή Νομοθεσία, ιη) Στενογραφία»

Ακολούθησαν :

1938 Ίδρυση της Σχολής Βιομηχανικών Σπουδών (σημερινό Πανεπιστήμιο Πειραιά). Το Πανεπιστήμιο Πειραιώς ιδρύθηκε ως «Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών» το 1938 από το Σύνδεσμο Βιομηχάνων και Βιοτεχνών, και σε συνεργασία με το Σύνδεσμο Ανωνύμων Εταιριών της Ελλάδας, με έδρα την Αθήνα. Το 1958 μετονομάσθηκε σε «Ανωτάτη Βιομηχανική Σχολή Πειραιά» και ορίζεται ως έδρα της ο Πειραιάς.

1957 Λειτουργεί η Ανωτέρα Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών (Το Σημερινό Πανεπιστήμιο Μακεδονίας). Η «Εν Θεσσαλονίκη Ανωτέρα Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών» ιδρύθηκε το 1948 αλλά δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές της το ακαδημαϊκό έτος 1957-58. Το 1966 μετονομάστηκε σε Ανώτατη Βιομηχανική Σχολή Θεσσαλονίκης. Το 1990 η ΑΒΣΘ μετεξελίχθηκε σε «Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών».

1920-1930 Η δημιουργία της τάξης των Λογιστών - Η Πανελλήνια Επιστημονική Λογιστική Εταιρεία και το πρώτο αμιγές λογιστικό περιοδικό <<Λογιστική Επιθεώρησις>>.

Μεταξύ των ετών 1920-1939 δημιουργήθηκε η τάξη των λογιστών, η οποία μάλιστα, κατά διάφορες εποχές, ίδρυσε διάφορα σωματεία, όπως: «Πανελλήνιος Επιστημονική Λογιστική Εταιρεία», «Σύλλογος Ανεγνωρισμένων Αρχιλογιστών Αθηνών-Πειραιώς», «Σύνδεσμος Λογιστών της Ελλάδος», «Πανελλήνιος Ένωση Λογιστών» κ.ο.κ.

Επίσης, την περίοδο αυτή ο αριθμός των μεγάλων επιχειρήσεων άρχισε ν' αυξάνει με σταθερούς ρυθμούς, ενώ συγχρόνως αυξανόταν ο κίνδυνος από τις διακυμάνσεις του συναλλάγματος και ο κίνδυνος από τον ανταγωνισμό, οπότε η ανάγκη λογιστικής υπηρεσίας κατέστη επιτακτική.» (Β.Φίλιος σελ. 201) .

Η «τάξη» των Λογιστών στην Ελλάδα άρχισε να δημιουργείται από την δεκαετία του '20. Σε αυτό μεταξύ άλλων, συνέτεινε και η φορολογική μεταρρύθμιση του Ελευθέριου Βενιζέλου (1909 - 1919).

Λογιστική επιθεώρησις (**1930**). Μηνιαίον επίσημον όργανον της Πανελληνίου Επιστημονικής Λογιστικής Εταιρείας (ΠΕΛΕ), 1930-1973. Εκδότης Φώτιος Κονιδάρης. Το πρώτο αμιγές λογιστικό περιοδικό που κυκλοφόρησε στην Ελλάδα.

(Πηγή : <https://www.naftemporiki.gr/story/1451881/95-xronia-nautemporiki>)

[**1948-1952**] Η καθιέρωση των « Λογιστικών Βιβλίων », ο έλεγχος των Τιμολογίων και οι αντιδράσεις των επιχειρηματιών .

[**1956**] Η ίδρυση της «Πανελληνίας Ομοσπονδίας Λογιστών (Π.Ο.Λ)».

[**1962**] Καθιέρωση τυποποιημένων μορφών ισολογισμού και λογαριασμού αποτελεσμάτων χρήσεως (Ν.Δ. 4237/1962).

[**1977**] Κατοχύρωση για πρώτη φορά του λογιστικού επαγγέλματος. Μέχρι το έτος 1976 δεν υπήρχε περιορισμός ως προς την άσκηση του επαγγέλματος και ο καθένας μπορούσε να το ασκήσει είτε ήταν πτυχιούχος, είτε όχι. Με το άρθρο 42 παρ.4 του Π.Δ.99/77 (ΚΩΔΙΚΑΣ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ) τίθενται για πρώτη φορά περιορισμοί στην δυνατότητα υπογραφής των Ισολογισμών, από τους Λογιστές : « 4. Ο Ισολογισμός και ο λογαριασμός αποτελεσμάτων χρήσεως της επιχειρήσεως της οποίας τα

ετήσια ακαθάριστα έσοδα υπερβαίνουν τα 50.000.000 δραχμές υπογράφονται και υπό του προισταμένου του λογιστηρίου της, ο οποίος δέον να κέκτηται: α) πτυχίον Ανωτάτης Σχολής της ημεδαπής, της οποίας το σύνολον των ωρών διδασκαλίας μαθημάτων υποχρεωτικής παρακολουθήσεως αναφέρεται σαφώς τουλάχιστον κατά 50% εις την επιστήμην και την τεχνικήν της ιδιωτικής οικονομικής και της εν γένει οικονομικής επιστήμης περιλαμβανομένου απαιτήτως ως υποχρεωτικού μαθήματος και της λογιστικής ή ανεγνωρισμένον πτυχίον,ισοτίμου Ανωτάτης Σχολής της αλλοδαπής και β) πενταετή τουλάχιστον συναφή προϋπηρεσίαν εις λογιστικοοικονομικών κλάδον δημοσίου ή ιδιωτικού τομέως.

Κατ' εξαίρεσιν, ο κατά το προηγούμενον εδάφιον ισολογισμός και λογαριασμός αποτελεσμάτων χρήσεως υπογράφονται και υπό ετέρου προϊσταμένου λογιστηρίου μη συγκεντρούντος τας ανωτέρω προϋποθέσεις, εφόσον ούτος αποδεδειγμένως έχει υπογράψει από του έτους 1965 και εντεύθεν ισολογισμούς επιχειρήσεως ασκουμένης εν Ελλάδι τουλάχιστον τριών χρήσεων. Δια πάσαν παράβασιν των διατάξεων της παρούσης παραγράφου αι οριζόμεναι υπό του παρόντος Κώδικος κυρώσεις επιβάλλονται κεχωρισμένως εις τον υπόχρεων εις την τήρησιν βιβλίων και εις τον υπογράψαντα τον ισολογισμόν και τον λογαριασμόν αποτελεσμάτων χρήσεως προϊστάμενον του λογιστηρίου μη έχοντα τοιούτον δικαίωμα.»

[1980] Η ίδρυση του Ο.Ε.Ε

Πριν από την μεταπολίτευση (1974), οι μόνοι οργανωμένοι φορείς για την προάσπιση των συμφερόντων όλων των αποφοίτων των Οικονομικών Σχολών, ήταν οι Σύνδεσμοι Πτυχιούχων των Σχολών αυτών. Στην δεκαετία του '60, οι σύνδεσμοι Διπλωματούχων (Πτυχιούχων) και οι σύλλογοι φοιτητών των Οικονομικών Σχολών κάνουν μεγάλους αγώνες με αίτημα «την κατοχύρωση των πτυχίων» χωρίς όμως κανένα αποτέλεσμα. Το 1974, δημιουργήθηκε ο «Σύνδεσμος Δημιουργίας Οικονομικού Επιμελητηρίου Ελλάδος» (Σ.Δ.Ο.Ε.Ε), μέλη του οποίου γίνονται πτυχιούχοι από όλες τις Οικονομικές σχολές, ο οποίος είχε μοναδικό σκοπό την δημιουργία Οικονομικού Επιμελητηρίου και με τον οποίο συμπαρατάχθηκε αποφασιστικά, η πλειοψηφία των Συνδέσμων των Οικονομικών Σχολών. Στις 22 Δεκεμβρίου 1980, υπογράφεται ο Ν. 1100/1980 «περί ιδρύσεως Οικονομικού Επιμελητηρίου της Ελλάδος».

[1980 – 1993] Από τα «Λογιστικά Πλάνα» στο «Ενιαίο Γενικό Λογιστικό Σχέδιο (Ε.Γ.Λ.Σ.)» και στην ενσωμάτωση των λογιστικών « Ευρωπαϊκών Οδηγιών ». Το ΕΓΛΣ ήταν το σημαντικότερο γεγονός στην εξέλιξη της Λογιστικής στην Ελλάδα,

« Η μεγαλύτερη αλλαγή στο λογιστικό επάγγελμα εισήχθη στην Ελλάδα με την εφαρμογή του Ενιαίου Γενικού Λογιστικού Σχεδίου (ΕΓΛΣ) (ΠΔ 1123/1980).

Μέχρι το 1986 η εφαρμογή του ήταν προαιρετική, και από το 1987, μετά την υποχρεωτική εφαρμογή της 4ης οδηγίας της ΕΟΚ, διαδόθηκε περισσότερο. Από την χρήση 1991 το ΕΓΛΣ έγινε υποχρεωτικό στο σύνολο του από όλες τις εταιρείες ελεγχόμενες από ορκωτούς ελεγκτές (άρθρο 7 Ν 1882/1990) και από τη χρήση 1993 επεκτάθηκε η εφαρμογή του και στις μη υπαγόμενες σε έλεγχο (άρθρο 7 ΠΔ 186/1992 - ΚΒΣ). Συνέπεσε χρονικά με τις προαναφερθείσες τεχνολογικές καινοτομίες, δημιουργώντας έτσι τις κατάλληλες συνθήκες για ριζικές ανατροπές (Όπως αναφέρει ένας από τους δημιουργούς του «οι νέες διατάξεις αποτέλεσαν την αφετηρία μιας λογιστικής επαναστάσεως», Θ. Γρηγοράκος, Ανάλυση-Ερμηνεία του ΕΓΛΣ, εκδόσεις Σάκκουλα, 11η έκδοση, Νοέμβριος 2005, σελ 98.). Η υιοθέτηση του Ελληνικού Γενικού Λογιστικού Σχεδίου (ΕΓΛΣ) με το ΠΔ 1123/1980 και η ενσωμάτωση στα μέσα της δεκαετίας του 1980 των οδηγιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο εσωτερικό δίκαιο (ΚΝ 2190/1920), άλλαξε ριζικά το λογιστικό τοπίο στη χώρα. Οι νομοθετικές αλλαγές που έγιναν τότε, σε συνδυασμό με την εισαγωγή της πληροφορικής στο χώρο της λογιστικής, άλλαξαν τα δεδομένα δημιουργώντας μια εντελώς καινούργια και ταυτόχρονα σημαντικά βελτιωμένη κατάσταση. Μέχρι τότε τα λογιστήρια λειτουργούσαν κυρίως για την κάλυψη φορολογικών τυπικών υποχρεώσεων, η εφορία ποτέ δεν έπαυε να επηρεάζει κυρίως μέσω του Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων (ΚΒΣ) αλλά και με άλλα επί μέρους νομοθετήματα την λογιστική πρακτική. »

(Μαρκάζος Κ. Οι αναγκαίες αλλαγές στο λογιστικό μας σύστημα - Περιοδικό : Επιχείρηση, Αύγουστος 2006)

2.2.2 ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Προγράμματα μηχανογράφησης των λογιστικών εργασιών

« Κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1930 στην Ελλάδα, πάρα το παραγμένο πολιτικό κλίμα, υπάρχει ενδιαφέρον για την ορθο-λογική οργάνωση της εργασίας με βάση κυρίως αμερικανικά πρότυπα. Το 1930 το μάθημα της Οργανωτικής δηλαδή στοιχεία οργάνωσης και διοίκησης μονάδων, εισάγεται ως τμήμα της διδακτέας ύλης στις Μέσες και Ανώτερες Εμπορικές σχολές, ενώ το 1936 συστήνεται Εταιρεία Επιστημονικής Οργανώσεως της Εργασίας με σκοπό την προώθηση των νέων «Οργανωτικών Αρχών». Το 1937 ξεκινά στην Ελλάδα τη λειτουργία της μέσω αντιπροσώπου η IBM. Η πρώτη ολοκληρωμένη εγκατάσταση Μηχανογραφικού Συστήματος γίνεται στο Γενικό Λογιστήριο του Κράτους το 1939, με πρώτη εφαρμογή τις συντάξεις. Τα μηχανήματα

αυτά κατασχέθηκαν στη διάρκεια της γερμανικής κατοχής υπό τους κατακτητές το 1941 ή 1942.

Μετά τον πόλεμο, η μηχανοργάνωση των κρατικών υπηρεσιών και άλλων οργανισμών προχωρεί γοργά, κυρίως μετά το 1949. Πρώτος μεταπολεμικός πελάτης της εταιρείας IBM φαίνεται να είναι το Ίδρυμα Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΙΚΑ) και ακολουθούν η Τράπεζα της Ελλάδος και η Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος.

Το 1955 η Ανωτάτη Σχολή Εμπορικών Επιστημών περιλαμβάνει ιδιαίτερη κατεύθυνση Εμπορικών Σπουδών στο πρόγραμμα της. Στο πλαίσιο αυτό το Δεκέμβριο του 1956 διοργανώνεται στους χώρους της το Α Πανελλήνιο Λογιστικό Συνέδριο με παράλληλη λειτουργία Έκθεσης Μηχανών Γραφείου. Εκεί παρουσιάζεται για πρώτη φορά η υπολογιστική μηχανή IBM 604.

Οι Ηλεκτρονικοί Διερευνηταί, όπως ονομάζονται σε πολλά έντυπα της εποχής, έχουν κάνει πλέον την δυναμική εισοδό τους στη δημόσια ζωή της χώρας: «Αύριον 7.30 μμ εις το Αθηναϊκόν Τεχνολογικόν Ινστιτούτον (Στρατιωτικού Συνδέσμου 24) θα ομιλήσει ο πολιτικός μηχανικός κ. Αλεξ. Αθανασιάδης με θέμα: "Νεώτεροι εξελίξεις των ηλεκτρονικών διερευνητών". Η διάλεξις οργανούται υπό της Αστροναυτικής Εταιρείας». (01.05.1960 εφημερίδα Καθημερινή)

Οι υπηρεσίες του Υπουργείου Οικονομικών, που από χρόνια είχαν αξιόλογη προϊστορία στο θέμα της μηχανοργάνωσης, το 1970 μισθώνουν νέο υπολογιστή τύπου Univac 9400, ο οποίος αρχίζει να λειτουργεί από το 1972 για την κάλυψη αναγκών της Γενικής Διεύθυνσης Φορολογία.

Διερευνώντας το θέμα των εκδόσεων Πληροφορικής στην Ελλάδα, η πρώτη αυτόνομη έκδοση που εντοπίστηκε είναι το ανάτυπο με την περίληψη της εισήγησης της κ. Τασίας Μπάφη, τμηματάρχου του Υπουργείου Οικονομικών, στο Α' Πανελλαδικό Λογιστικό Συνέδριο που διοργάνωσε το 1956 στην Αθήνα ο Σύλλογος Αποφοίτων της Α.Σ.Ο.Ε.Ε. με θέμα της εισήγησης «Λογιστική Μηχανογραφία».

Το 1968, εκδίδεται το έργο του Κωνσταντίνου Ιατρού, Προϊσταμένου του Λογιστηρίου του ΟΓΑ «Μηχανο-Λογιστική Οργάνωσις Μεγάλων Επιχειρήσεων», εκδόσεις Πανεκδοτικής. Ο κ. Ιατρού «ειδικώς μετεκπαιδευθείς εις μηχανολογιστικά θέματα εν ΗΠΑ», όπως μας ενημερώνει και από το εξώφυλλο του έργου του, παρουσιάζει τις υπάρχουσες «λογιστικής χρησιμότητος μηχανάς» καθώς και θέματα μηχανολογιστικής οργάνωσης, με παραδείγματα εφαρμογής τον ΟΓΑ και μια Τράπεζα. Από την βιβλιογραφία που περιλαμβάνει και αναφέρει με σχολαστικό τρόπο, εντοπίζουμε την ύπαρξη του βιβλίου του Σ. Πεφάνη «Ηλεκτρονικοί εγκέφαλοι» Αθήνα 1959, καθώς και έργο του καθηγητή

του Πανεπιστημίου Αθηνών Νικ. Αποστολάτου Ηλεκτρονικοί αναλογικοί υπολογισταί» Αθήνα 1963.

Πηγή : (Περιοδικό Άβαξ. ΠΛΕΥΡΕΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ).

Τα « (Ηλεκτρονικά) Λογιστικά Φύλλα) » (αγγλ. spreadsheet)

Τα υπολογιστικά φύλλα έχουν χρησιμοποιηθεί από τους λογιστές για εκατοντάδες χρόνια. Στη σύγχρονη χρήση Ηλεκτρονικών υπολογιστών, ως λογιστικό φύλλο (αγγλ. spreadsheet) χαρακτηρίζεται ο λογιστικός πίνακας, (παλαιότερα «λογιστικό αβάκιο») σε ηλεκτρονική μορφή, που εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή και μπορεί να αποθηκευτεί, εκτυπωθεί ή και να διαβιβαστεί σε έτερο υπολογιστή. Τούτο επιτυγχάνεται με ένα ιδιαίτερο πρόγραμμα υπολογιστή που μιμείται ένα χάρτινο, λογιστικό φύλλο εργασίας. Τα λογιστικά φύλλα συνήθως χρησιμοποιούνται για χρηματοοικονομικές πληροφορίες, λόγω της δυνατότητάς τους να υπολογίζουν πάλι ό,τι χρειάζεται σε όλο το φύλλο, όταν αλλάξει έστω και ένα κελί.

Το πρώτο λογιστικό φύλλο θεωρείται ότι ήταν το Visicalc (αν και υπάρχουν διαφωνίες), το οποίο έπαιξε σημαντικό ρόλο στην επιτυχία του υπολογιστή Apple II.

Ο Dan Bricklin θεωρείται ως ο "πατέρας" του ηλεκτρονικού λογιστικού φύλλου. Το 1978, στο Harvard Business School στον φοιτητή, Daniel Bricklin, γεννήθηκε η ιδέα για μια διαδραστική αριθμομηχανή . Στη συνέχεια ο Bricklin μαζί με τον Bob Frankston, δημιούργησαν το πρόγραμμα λογισμικού VisiCalc.

Η αγορά των ηλεκτρονικών αυξάνεται αυξάνεται με ταχείς ρυθμούς στις αρχές του 1980 και στην εποχή αυτή, που το κυρίαρχο λειτουργικό σύστημα ήταν το DOS, το πιο δημοφιλές λογιστικό φύλλο ήταν το Lotus 1-2-3, το οποίο ανέπτυξε ο Μιτς Κέϊπορ .

Όταν η Microsoft εγκαινίασε το λειτουργικό σύστημα των Windows το 1987, το Excel ήταν ένα από τα πρώτα προϊόντα που κυκλοφόρησε εφαρμογή για αυτό. Σήμερα το μεγαλύτερο μερίδιο της αγοράς ανήκει στο Excel, για τις πλατφόρμες των Windows και του Macintosh.

(Πηγή: A Brief History of Spreadsheets by D. J. Power Editor, DSSResources.COM)

Με την καθιέρωση του λογιστικού σχεδίου αναπτύχθηκαν στην Ελλάδα αρκετά λογισμικά προγράμματα μηχανογράφησης των λογιστικών εργασιών, έτσι ο απαιτούμενος χρόνος για την τήρηση των βιβλίων μειώθηκε και η ακρίβεια τους αυξήθηκε σε σχέση με τον χειρόγραφο τρόπο τήρησης και επίσης έγινε ευκολότερη η εξαγωγή των λογιστικών δεδομένων και πληροφοριών, σε συνδυασμό με την χρήση των λογιστικών φύλλων

(spreadsheets), παρότι δεν άλλαξε καθόλου την ουσία της λογιστικής τεχνικής, που παραμένει το διπλογραφικό σύστημα.

Είναι γεγονός πλέον ότι η μεγάλη εξέλιξη της πληροφορικής είχε ως αποτέλεσμα τη διείσδυσή της και στο χώρο της Λογιστικής με αποτέλεσμα τα διάφορα βιβλία-κατάστιχα ν' αντικατασταθούν με άλλα τα οποία τηρούνται μηχανογραφικά, για τα οποία παρέχεται η δυνατότητα να εκτυπώνονται και φυλάσσονται σε κινητά φύλλα. Παρόλα αυτά όμως τα χειρόγραφα λογιστικά βιβλία παρά την αυξανόμενη σταδιακά αχρησία και ως εκ τούτου περιθωριοποίηση των, δεν παύουν ν' αποτελούν τη βάση πάνω στην οποία στηρίχθηκε η μέχρι σήμερα εξελικτική πορεία στο χώρο της λογιστικής οργάνωσης και των συστημάτων λογιστικής πληροφόρησης. Γι' αυτό και η διερεύνηση της πορείας που αυτά διέγραψαν από της επινοήσεως-εμφανίσεως των, θ' αποτελεί πάντοτε αναγκαία και επίκαιρη γνώση σε κάθε ασχολούμενο με τη Λογιστική και ιδιαίτερα τη λογιστική οργάνωση .

(Το «ημερολόγιο-καθολικό» ή «αμερικάνικο ημερολόγιο» και η ιστορία του Χαρ. Παναγιώτου Περ. ΛΟΓΙΣΤΗΣ τεύχος 514 : (1/1998))

Στα μέσα της δεκαετίας '80 με την εισαγωγή της πληροφορικής στις Ελληνικές επιχειρήσεις εντοπίστηκε το μεγάλο μας πρόβλημα. Πολυδαίδαλodes φορολογικό σύστημα, συχνές αλλαγές στις υποχρεώσεις τήρησης φορολογικών στοιχείων και αλλαγές γενικά σε ρυθμό μερικές φορές τον χρόνο. Τότε ξεκινά και η ιδέα, της δημιουργίας πακέτων λογισμικού. Πακέτο για το λογιστήριο, πακέτο για το εμπορικό κύκλωμα μιας επιχείρησης. Τα πλέον διαδεδομένα την εποχή εκείνη αποδείχθηκαν τα «λογιστικά πακέτα» των :Computer Logic, Singular και Unisoft.

- Computer Logic, με τον Αχιλλέα Χατζηνίκο και τον Παντελή Νικολόπουλο, ξεκίνησε με το πακέτο λογισμικού "ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ"
- Singular, με επικεφαλής τον Αντώνη Κυριαζή με το πακέτο λογισμικού "Eurofasma"
- Unisoft, του Νίνου Αρενίκη με το πακέτο λογισμικού ΚΕΦΑΛΑΙΟ .

(Πηγές :ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: λογισμικό για επιχειρήσεις <http://vstore-computers.blogspot.com/2016/05/computer-logic-singular-unisoft.html>)³⁰ και ΧΡΟΝΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ.Από τον κρατικό ΟΤΕ και τους «Ηλεκτρονικούς Διερευνητές» μέχρι την Ψηφιακή Στρατηγική, την Κινητή Τηλεφωνία και την Ευρυζωνικότητα. Γιάννης Χαλαβαζής, ΠΕΙΡΑΙΑΣ 2007).

2.2.3 [1987] Ο «Φόρος Προστιθέμενης Αξίας (Φ.Π.Α)» και η ανάπτυξη ο Λογιστικού επαγγέλματος.

- ❖ Ο Φ.Π.Α ήταν ένα από τα σημαντικότερα γεγονότα στην ανάπτυξη του Λογιστικού επαγγέλματος
- ❖ Ο Φ.Π.Α ως υποχρέωση της Ελλάδος στην Ε.Ε (Ε.Ο.Κ)

των καταργούμενων έμμεσων φόρων και κυρίως των σωρευτικών (χαρτοσήμου κ.λπ.). Στην ίση φορολογική επιβάρυνση των αγαθών και υπηρεσιών, που επιτυγχάνεται αφενός με την καθιέρωση ίδιων συντελεστών, για όμοια αγαθά και υπηρεσίες και αφετέρου με την αναλογικότητα του φόρου, χάρη στην οποία ο φόρος είναι απόλυτα ανάλογος με την τιμή των αγαθών και υπηρεσιών και ανεξάρτητος από τον αριθμό των συναλλαγών που μεσολαβούν μέχρι την επιβολή του. Στα σημαντικά πλεονεκτήματα του ΦΠΑ .Ο Φ.Π.Α επιβλήθηκε στην Ελλάδα το 1987 (Ν. 1642 - ΦΕΚ 125 - 21.08.1986).

«ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΦΟΡΟΥ ΠΡΟΣΤΙΘΕΜΕΝΗΣ ΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ» ως υποχρέωση της χώρας μας στις Κοινοτικές επιταγές για την ολοκλήρωση της λειτουργίας της Κοινής Αγοράς και ήταν καταλυτικός παράγοντας, αφενός στα Φορολογικά έσοδα του Κράτους και αφετέρου στην ανάπτυξη του Λογιστικού / Φοροτεχνικού επαγγέλματος. Ο νόμος αυτός κατήργησε κυρίως τις περισσότερες διατάξεις του Φ.Κ.Ε (Φόρος Κύκλου Εργασιών) [με εξαίρεση τις διατάξεις που αφορούν τα έσοδα των Ασφαλιστικών επιχειρήσεων], του «Φόρου κέντρων διασκέδασης κλπ.», του «Φόρου Δημοσίων θεαμάτων» (Α. Ν. 505 - ΦΕΚ 79 - 02.03.1937), του «Φόρου του άρθρου 5 Α.Ν. 843/48 » (αφορούσε ειδικό φόρο 6% υπέρ τρίτων, επί των αμοιβών εργατών και υπαλλήλων) και μέρους των διατάξεων της «φορολογίας χαρτοσήμου».

Με το Ν.1642/1986, όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του Ν.1676/1986 «Καθορισμός των συντελεστών του φόρου προστιθέμενης αξίας και ρύθμιση άλλων θεμάτων» (ΦΕΚ 204/ΑΑ) [καθορίστηκαν συντελεστές 18% (κανονικός) – 3% (χαμηλός) - 36% (υψηλός)], καθιερώνεται ένα καινούριο σύστημα έμμεσης φορολογίας, το σύστημα του φόρου προστιθέμενης αξίας (ΦΠΑ).

Με το νέο αυτό φορολογικό σύστημα δεν επιβάλλεται κανένας απολύτως καινούριος φόρος, αλλά αντικαθίσταται ένας σημαντικός αριθμός έμμεσων φόρων, που ισχύουν στη χώρα μας, από ένα μόνο φόρο. Οι κυριότερες καινοτομίες του νέου φόρου, που αποτελεί πραγματικά μια από τις μεγαλύτερες θεσμικές φορολογικές μεταβολές που έγιναν μεταπολεμικά στη χώρα μας, αναφέρονται, στον τρόπο λειτουργίας και εφαρμογής του ΦΠΑ, ο οποίος επιβάλλεται τμηματικά στην προστιθέμενη αξία των αγαθών και

υπηρεσιών, δηλαδή στη διαφορά ανάμεσα στην αξία των εκροών (παράδοση αγαθών – παροχή υπηρεσιών) και στην αξία των εισροών (εισαγωγών, αγορών, λήψη υπηρεσιών κ.λπ.). Έτσι, παρακάμπτονται τα σημαντικά μειονεκτήματα έναντι των καταργούμενων γενικών έμμεσων φόρων, πλεονεκτήματα που καλύπτουν τόσο το φοροτεχνικό τομέα όσο και το δημοσιονομικό και οικονομικό γενικότερα. Πραγματικά, με το νέο φόρο θα απλουστευθεί το σύστημα έμμεσης φορολογίας και αναμένεται ότι θα παταχθεί σε μεγάλο βαθμό η φοροδιαφυγή, λόγω της ίδιας της φύσης και της λειτουργίας του ΦΠΑ, που δημιουργεί αντίθετα συμφέροντα μεταξύ αγοραστή και πωλητή. Ακόμη, στον οικονομικό τομέα αναμένεται η ενίσχυση των εξαγωγών και η προώθηση των επενδύσεων, αφού ο φόρος των αγαθών επένδυσης θα εκπίπτει ολοσχερώς ή θα επιστρέφεται (άρθρο 27). (Π.4336 /3162/ Εγκ.10/10.7.1987 «Για την εφαρμογή του Φόρου Προστιθέμενης Αξίας και άλλες διατάξεις»).

Με τον Ν. 2859 /2001 «Κύρωση Κώδικα Φόρου Προστιθέμενης Αξίας» (ΦΕΚ Α' 248/07-11-2000), που ισχύει έως σήμερα, κωδικοποιήθηκαν οι διατάξεις του Φ.Π.Α. προγραμμάτων εργασίας.»

Πανελλήνια Ομοσπονδία Φοροτεχνικών Ελεύθερων Επαγγελματιών (Π.Ο.Φ.Ε.Ε.)

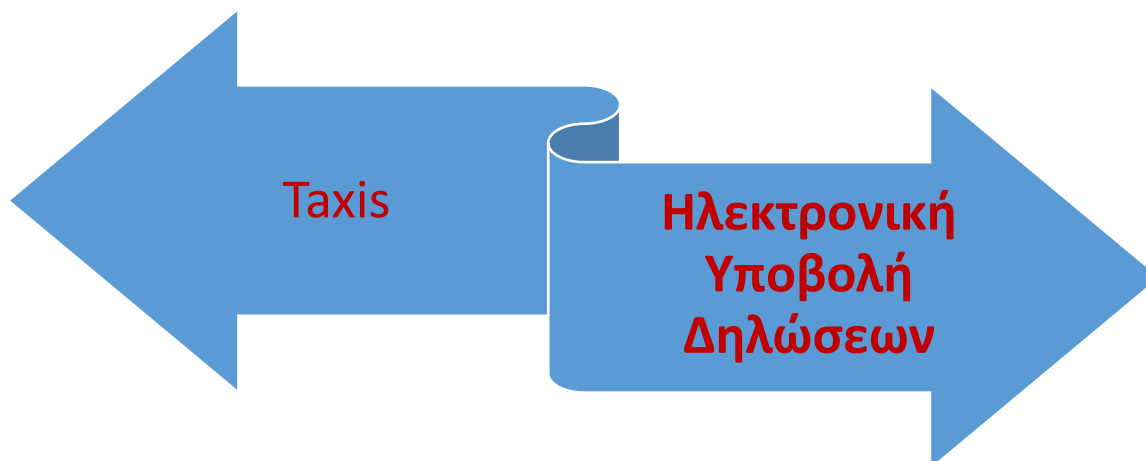
Το 1994 ιδρύθηκε από Φοροτεχνικούς – Λογιστές Ελεύθερους Επαγγελματίες, η Π.Ο.Φ.Ε.Ε. το μοναδικό δευτεροβάθμιο Συνδικαλιστικό Όργανο, με μέλη Συλλόγους – Ενώσεις σε ολόκληρη την Ελληνική Επικράτεια, η οποία ανήκει στην Γενική Συνομοσπονδία Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας (Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε.).

Σκοπός της Ομοσπονδίας είναι : η συσπείρωση όλων των μελών της και η ενιαία ανάπτυξη της δράσεως της, για την διαφύλαξη, την μελέτη και την προαγωγή των κοινών οικονομικών, κοινωνικών, πολιτιστικών, ηθικών και επαγγελματικών συμφερόντων των μελών της, η ανάπτυξη πνεύματος συναδελφικής αλληλεγγύης, δεοντολογίας και συνδικαλιστικής συνείδησης των μελών της, η καλλιέργεια, υποβοήθηση, ανάπτυξη και διάδοση του πνεύματος του συνδικαλισμού στους κλάδους των φοροτεχνικών, με τη γενίκευση της συμμετοχής όλων στις πρωτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις και μέσω αυτών στις αντίστοιχες δευτεροβάθμιες και τριτοβάθμια συνδικαλιστική οργάνωση, η βελτίωση, αναβάθμιση και κατοχύρωση του επαγγέλματος του λογιστή-φοροτεχνικού, η συντονισμένη και οργανωμένη προσπάθεια για αποφασιστική συμμετοχή στις διαδικασίες για τη θεσμοθέτηση των φορολογικών νόμων.

Η Π.Ο.Φ.Ε.Ε. συμμετέχει στην Πανευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Φοροτεχνικών (C.F.E.) και μέλη της συμμετέχουν θεσμικά, σε ομάδες εργασίας και επιτροπές του Υπουργείου Οικονομίας και Οικονομικών που επεξεργάζονται φορολογικά σχέδια νόμων

και Π.Δ.Η Π.Ο.Φ.Ε.Ε. διοργάνωσε το 1ο Πανελλήνιο Φοροτεχνικό Συνέδριο, στη Πτολεμαΐδα από 14 έως και 17 Σεπτεμβρίου 2006, με θέμα «Ο ρόλος του Φοροτεχνικού – Λογιστή στη σύγχρονη οικονομική πραγματικότητα» και το 2ο Πανελλήνιο Φοροτεχνικό Συνέδριο (Π.Ο.Φ.Ε.Ε.), στην Δράμα 5,6,7 Δεκεμβρίου 2008, με θέμα: «Ο Λογιστής - Φοροτεχνικός και η Ευρωπαϊκή πραγματικότητα».

2.2.4 Ηλεκτρονική υποβολή δηλώσεων και οι Ηλεκτρονικές πύλες Ενημέρωσης



Από το 1997 ξεκίνησε η μηχανογράφηση των Δ.Ο.Υ (Δημόσιες Οικονομικές Υπηρεσίες) . Συνολικά το μεγαλύτερο ποσοστό είχε ενταχθεί στο « taxis » έως το τέλος του 2000. Η ηλεκτρονική υποβολή των δηλώσεων φορολογίας εισοδήματος ξεκίνησε πιλοτικά το 2001 και επίσημα το 2002 .

ΠΟΛ.1047/21.2.2001

Οδηγίες για την παραλαβή, κωδικογράφηση και αποστολή στη ΓΓΠΣ των δηλώσεων φορολογίας εισοδήματος φυσικών προσώπων, οικονομικού έτους 2001. Οι ανωτέρω δηλώσεις, εκτός από το συνηθισμένο τρόπο υποβολής τους (προσωπικά από το φορολογούμενο ή από πρόσωπο ειδικά εξουσιοδοτημένο και ταχυδρομικά με συστημένη επιστολή), υποβάλλονται για πρώτη φορά και ηλεκτρονικά μέσω διαδικτύου.

ΠΟΛ. 1014/28-1-2002

Οδηγίες για την παραλαβή, κωδικογράφηση και αποστολή στη ΓΓΠΣ των δηλώσεων φορολογίας εισοδήματος φυσικών προσώπων οικονομικού έτους 2002.

Τα κίνητρα από την ηλεκτρονική υποβολή των δηλώσεων είναι : οι δηλώσεις, εκτός από το συνηθισμένο τρόπο υποβολής τους (προσωπικά από το φορολογούμενο ή από πρόσωπο ειδικά εξουσιοδοτημένο και ταχυδρομικά με συστημένη επιστολή) υποβάλλονται και ηλεκτρονικά μέσω διαδικτύου. Το Υπουργείο Οικονομικών έχει οργανωθεί ώστε να υποδεχθεί ηλεκτρονικά τις φορολογικές δηλώσεις. Για την ηλεκτρονική υποβολή των δηλώσεων δόθηκαν οδηγίες με την 1014179/258/A0012/ΠΟΛ. 1036/12.2.2001 απόφαση του Υπουργού Οικονομικών και την 1066848/1161/A0012/ΠΟΛ 1180/11.7.2001 διαταγή μας. Το προηγούμενο οικονομικό έτος συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά τριάντα χιλιάδες (30.000) δηλώσεις, ενώ για το τρέχον έτος ο στόχος έχει ανέβει στις τριακόσιες χιλιάδες (300.000) δηλώσεις. Τα κίνητρα που παρέχονται για την ηλεκτρονική υποβολή της δήλωσης στους πολίτες και στις επιχειρήσεις είναι τα ακόλουθα:

- α) Αποφεύγουν την αναμονή στα ταχυδρομεία και στις Δ.Ο.Υ.
- β) Εξοικονομούν 2,5% μεγαλύτερη έκπτωση από το φόρο που τους αναλογεί. Θα υπάρξουν φορολογούμενοι που θα καταβάλλουν 40.000 δρχ. μικρότερο φόρο μόνο με μέτρο αυτό.
- γ) Όποιος υποβάλλει τη δήλωση μέσα από τον υπολογιστή του δεν είναι υποχρεωμένος, για πρώτη φορά φέτος, να στείλει στη Δ.Ο.Υ. αργότερα τα αποδεικτικά έγγραφα. Θα τα κρατήσει ο ίδιος και σε ένα δείγμα θα πραγματοποιηθεί έλεγχος για την ακρίβεια όσων έχουν δηλωθεί μέσα στο τρέχον οικονομικό έτος. Για τον ορισμό του δείγματος θα σας δοθούν εν καιρώ κατευθύνσεις.

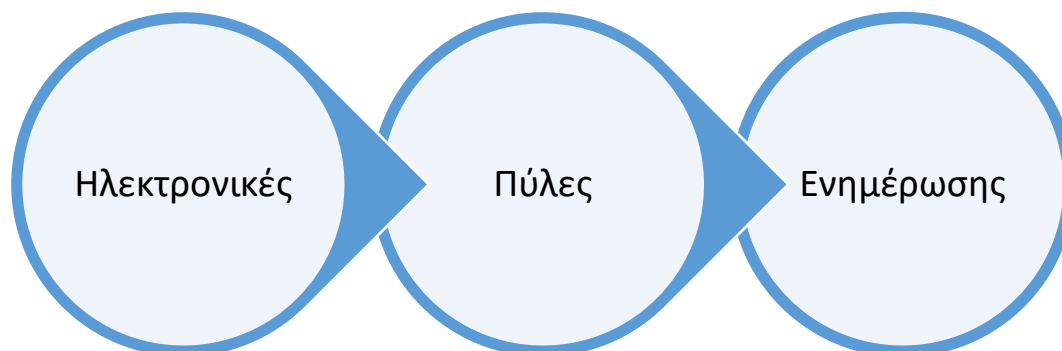
ΠΟΛ.1055/2.3.2001

Όροι και προϋποθέσεις υποβολής της περιοδικής δήλωσης Φ.Π.Α. με ηλεκτρονικά μέσα.

ΠΟΛ.1158/18.5.2000

Όροι και προϋποθέσεις υποβολής της μηδενικής ή πιστωτικής Περιοδικής Δήλωσης ΦΠΑ με ηλεκτρονικά μέσα.

2.2.5 Ηλεκτρονικές Πύλες Ενημέρωσης



1. ΗΠΕΙΡΩΤΙΚΗ

Από τους πρώτους που ξεκίνησαν αυτό το είδος πληροφόρησης, ήταν ο Μπάμπης (Χαρίλαος) Μανιώτης .Σε αυτό το site, εκείνης της εποχής αναγραφόταν, μεταξύ άλλων : Η Ipirotiki Publications ξεκινά την παρουσία της στο Internet μ' αυτές τις σελίδες που (για την ώρα τουλάχιστον) διαλέξαμε, μέσα από πολλές αμφιταλαντεύσεις, να είναι όσο πιο απλές γίνεται.Η Ipirotiki Software & Publications έχει διακριθεί το 2001 και το 2002 ως μία των πεντακοσίων δυναμικότερα αναπτυσσόμενων εταιρειών της Ευρώπης (Listed on Europe 500, 2002).

Κυριάρχησε σε λιγότερο από δέκα χρόνια στην αγορά λογιστών-φοροτεχνικών, μια αγορά που όλοι θεωρούσαν κορεσμένη, τόσο σε επίπεδο περιοδικών-βιβλίων όσο και σε επίπεδο λογισμικού. Η επιτυχημένη επιχειρηματική πορεία της Ipirotiki Software & Publications ΑΕ απέδειξε ότι δεν είναι η αγορά που διαμορφώνει τις επιχειρήσεις, αλλά αντιθέτως η αγορά διαμορφώνεται από δραστήριες επιχειρήσεις, των οποίων η καταλυτική παρουσία, σε μερικές περιπτώσεις, μπορεί να μεταβάλει δραστικά τα δεδομένα της αγοράς. Σε επίπεδο οικονομικών μεγεθών, ο κύκλος εργασιών της Ipirotiki για το 2002 ήταν 6.559.650 ευρώ και τα κέρδη προ φόρων 2.660.220 ευρώ. (πηγή : <http://www.euro2day.gr/news/enterprises/article/30280/ipirotiki-dhmosia-eggraph-entos-toy-ioynioy.html>) 1996. Το γεγονός σχολιάζεται στο περιοδικό ως εξής : « Ήδη από τις αρχές της δεκαετίας του 1980 που εμφανίσθηκαν οι πρώτοι προσωπικοί υπολογιστές όλοι μας αισθανθήκαμε ότι κάτι αλλάζει στον τρόπο της ζωής μας και ότι ανατέλει μια

καινούργια εποχή με τρομερές συνέπειες στην οικονομική και κοινωνική συμπεριφορά. Ουσιαστικά το Internet είναι μία παγκόσμια πηγή ή μια τεράστια βιβλιοθήκη πληροφοριών, ή με άλλα λόγια είναι ένα μέσο επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων, γνώσεων και πληροφοριών.

2 Λογιστή περιοδικό

Μπροστά σ' αυτήν την ταχύτατη πρόοδο της τεχνολογικής εξέλιξης στον τομέα των πληροφοριών, το περιοδικό «ΛΟΓΙΣΤΗΣ» αλλά και ο εκδοτικός οίκος «ΠΑΜΙΣΟΣ» δεν μπορούσαν να μείνουν ουραγοί, γι' αυτό και αποφάσισαν το μεν πρώτο να εισέλθει στον κυβερνοχώρο και να προσφέρει τις στήλες του on-line στους χρήστες του Internet, ο δε δεύτερος να προχωρήσει στην έκδοση ηλεκτρονικών εκδόσεων, αρχικά με τη μορφή δισκετών και πολύ σύντομα με τη μορφή CD ROM, ο χρήστης του Internet έχει στη διάθεσή του την ύλη του περιοδικού 15 ημέρες πριν από την ημερομηνία που παραλαμβάνει το τεύχος ο απλός συνδρομητής.

3. www.e-forologia.gr

Σημαντική συμβολή σε αυτό το είδος πληροφόρησης, είχε ο Γιάννης Μίχος. Το μήνυμα που εμφανιζόταν το 2001 ήταν: Καλωσορίσατε στην online ΤΡΑΠΕΖΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ. Παρακολουθείστε όλες τις φορολογικές αλλαγές που συντελούνται καθημερινά σε συσχέτισμό με όλους τους αρχικούς και μεταγενέστερους νόμους φορολογικού και εμπορικού δικαίου.

4. www.pandektis.gr

Προσωπικό δημιούργημα, η Βρύκους – Bancaccount A.E. (Pandektis.gr), του αείμνηστου Καθηγητή της Λογιστικής στην Πάντειο και Ορκωτού Λογιστή Εμμανουήλ Σακέλλη. Ο καθηγητής Σακέλλης Εμμανουήλ και οι συνεργάτες του σας καλωσορίζουμε στον δικτυακό τόπο που φιλοξενεί τις δραστηριότητες της εταιρίας ΒΡΥΚΟΥΣ και την τράπεζα πληροφοριών ΠΑΝΔΕΚΤΗ.

5. www.taxheaven.gr

Η Φορολογική και λογιστική πύλη ενημέρωσης « taxheaven» ξεκινά το 2000 με την ονομασία www.gus.gr (το μικρό όνομα του ιδρυτή, στα Αμερικάνικα) , από τον Κώστα Κουλογιάννη και με κύριο χαρακτηριστικό την ελεύθερη (δωρεάν) πρόσβαση στις «βάσεις πληροφοριών». Μια όμως από τις μεγαλύτερες καινοτομίες που έφερε κοντά τον λογιστικό κόσμο και άλλαξε για πάντα την επικοινωνία των λογιστών μεταξύ τους, ήταν το « forum λογιστών», το οποίο λειτουργεί από το 2000, και σήμερα έχει πάνω από 33.000 μέλη. Χαρακτηριστικό είναι ότι τα μέλη του διοργανώνουν κάθε χρόνο συναντήσεις σε διάφορα μέρη της Ελλάδος. Το 2004 το «gus.gr», μετονομάστηκε σε « Taxheaven » και

αποτελεί την πιο διάσημη ιστοσελίδα στον χώρο των λογιστών – φοροτεχνικών. Από το 2007 συμμετέχουν και οι Δημήτρης Καρποδίνης και Κώστας Γραβιάς. Το taxheaven, βοηθούμενο από την τεχνολογία δημιούργησε χρήσιμα εργαλεία, για τον δουλειά του Λογιστή, όπως : την σύγκριση διατάξεων που τροποποιούνται, με τις προηγούμενες ισχύουσες, την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του λογιστή, άμεση ειδοποίηση (taxheaven alert) , εφαρμογές για κινητά τηλέφωνα κλπ.

6. www.forin.gr

(Φορολογική Λογιστική Νομοθεσία. Εκδόσεις Σταματόπουλου).

7.http://epixeirisi.gr

Μέλος του ομίλου Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ.Κύριοι συντελεστές, όπως και στο περιοδικό «Επιχείρηση», που εκδίδεται είναι οι : Νίκος Σγουρινάκης και Βαγγέλης Μιχελινάκης, που εκτός των άλλων είναι παραγωγικότετοι συγγραφείς βιβλίων με λογιστικό και φορολογικό περιεχόμενο . (Πηγή : taxheaven – Κώστας Γραβιάς)

2.2.6 Η ίδρυση της Ε.Λ.Τ.Ε (Επιτροπή Λογιστικής Τυποποίησης και Ελέγχων)

Η ΕΛΤΕ (Επιτροπή Λογιστικής Τυποποίησης και Ελέγχων), εφαρμόζει την Νομοθεσία που διέπει το ελεγκτικολογιστικό επάγγελμα. Συστάθηκε με τον Νόμο 3148/2003 (τροποποιήθηκε με τον ν. 4170/2013) και μεταξύ των αρμοδιοτήτων της είναι: να εισηγείται στον Υπουργό Οικονομικών θέματα Λογιστικής Τυποποίησης και Ελέγχων, Διεθνών Ελεγκτικών Προτύπων, Γενικού Λογιστικού Σχεδίου, Κλαδικών Λογιστικών Σχεδίων και Διεθνών Λογιστικών Προτύπων, καθώς και την εναρμόνισή τους με το δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τα διεθνή πρότυπα. Σημαντικής σημασίας όργανο της Ε.Λ.Τ.Ε είναι και το Σ.ΛΟ.Τ. (Συμβούλιο Λογιστικής Τυποποίησης), γνωμοδοτεί σε θέματα λογιστικής τυποποίησης,ιδρύθηκε το 2003.

2.2.7 [2014] Τα «Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα (Ε.Λ.Π) » και η κατάργηση του Κ.Φ.Α.Σ (Κ.Β.Σ), του Ε.Γ.Λ.Σ και κεφαλαίων του Ν. 2190/1920.

Το νομοθετικό πλαίσιο στην Ευρωπαϊκή Ένωση, αναφορικά με τις ακολουθούμενες λογιστικές πολιτικές καθοριζόταν έως τώρα, από την Τέταρτη οδηγία, 78/660/EEC) /1978 και την Έβδομη οδηγία, 83/349/EEC)/1983, οι οποίες ενσωματώθηκαν στην Ελληνική νομοθεσία με τα Προεδρικά Διατάγματα 409/86 και 498/87.

Η ενσωμάτωση της Νέας Ευρωπαϊκής Λογιστικής Οδηγίας στο Ελληνικό Δίκαιο (η συζήτηση έχει ήδη αρχίσει), πρέπει να γίνει μετά από ουσιαστική διαβούλευση των

θεσμικών οργάνων (Υπ. Οικονομικών και Ε.Λ.Τ.Ε) και των επαγγελματικών οργανώσεων (Ο.Ε.Ε, οργανώσεων Λογιστών, Σ.Ο.Ε.Λ και εργοδοτικών οργανώσεων).

Η διαβούλευση αυτή, θα πρέπει, να οδηγήσει σε «Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα» ή ακριβέστερα σε «Λογιστική Τυποποίηση», η οποία :

- ✓ Να διατηρεί τα πλεονεκτήματα της εφαρμογής του Ε.Γ.Λ.Σ, με κύριο εξ' αυτών την «κοινή λογιστική γλώσσα», η οποία και αποτελεί τον βασικό παράγοντα της «Λογιστικής Τυποποίησης» .
- ✓ Να έχει άριστη σχέση μεταξύ κόστους και ωφέλειας.
- ✓ Να βρει την χρυσή τομή της σχέσης, μεταξύ Λογιστικής και Φορολογικής Νομοθεσίας.
- ✓ Να βελτιώνει τις αδυναμίες του παρελθόντος.
- ✓ Να λαμβάνει υπόψη όχι μόνο την «Παγκόσμια/ Ευρωπαϊκή » αλλά και την «Ελληνική πραγματικότητα » .
- ✓ Να λαμβάνει υπόψη τις τρέχουσες τεχνολογικές εξελίξεις, όπως π.χ την εφαρμογή του πρότυπου XBRL (eXtensible Business Reporting Language) .

Με την απόφαση 2/93422/0004/5.12.14 του υφ. Οικονομικών Γ. Μαυραγάνη συστήνεται και συγκροτείται Επιτροπή στο Υπουργείο Οικονομικών για την υποστήριξη της εφαρμογής και την αξιολόγηση του ν.4308/2014 «Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα».

2.2.8 MyDATA - Ηλεκτρονικά Βιβλία Α.Α.Δ.Ε.

Οι λογιστές-φοροτεχνικοί χαρακτηρίζονται πλέον ως έχοντες ένα επάγγελμα με μέλλον και έτοιμοι να αναλάβουν την ηλεκτρονική τήρηση των βιβλίων επιχειρήσεων και απευθείας σύνδεση με την Α.Α.Δ.Ε.

My DATA, δηλαδή my Digital Accounting and Tax Application. Είναι το όνομα της νέας ηλεκτρονικής πλατφόρμας, με την οποία η ΑΑΔΕ εισάγει τα ηλεκτρονικά βιβλία στην καθημερινότητα των επιχειρήσεων. Τα Ηλεκτρονικά Βιβλία ΑΑΔΕ αποτελούν ένα πολύ σημαντικό βήμα ψηφιακού μετασχηματισμού της Φορολογικής Διοίκησης και της σχέσης της με τις επιχειρήσεις. Στόχος μας είναι πρωτίστως να εξυπηρετήσουμε τις επιχειρήσεις, παρέχοντας μια πρωτοποριακή ψηφιακή πλατφόρμα για την εκπλήρωση των φορολογικών τους υποχρεώσεων, που θα οδηγήσει σε αυτοματοποίηση της συμπλήρωσης των φορολογικών δηλώσεων και θα τις απαλλάξει από υποχρεώσεις που έχουν σήμερα, όπως η υποβολή Καταστάσεων Πελατών – Προμηθευτών (ΜΥΦ). (Πηγή: <https://www.taxheaven.gr/news/news/view/id/45412>).

Πολύ συχνά πραγματοποιούνται έρευνες που αφορούν το επάγγελμα του μέλλοντος, σε μια προσπάθεια να αποκωδικοποιηθούν εγκαίρως οι μελλοντικές εξελίξεις αλλά, να δοθεί και ένα βοήθημα, κυρίως στους νέους ανθρώπους, για την επιλογή επαγγελματικής κατεύθυνσης, που θα τους οδηγήσει σε μία επαγγελματική αποκατάσταση. Από τέτοιου είδους έρευνες, τα τελευταία πέντε χρόνια, προκύπτει ότι το επάγγελμα του λογιστή περιλαμβάνεται στην κατηγορία με τα πλέον περιζήτητα επαγγέλματα. Χαρακτηριστική δε είναι και η έκφραση, όπως διατυπώθηκε σε ένα πρόσφατο άρθρο, ότι «...το επάγγελμα αυτό δεν “πεθαίνει” ποτέ και πολύ περισσότερο στην εποχή μας, όπου οι λογιστές έχουν την τιμητική τους, προκειμένου να βοηθήσουν επιχειρήσεις και φυσικά πρόσωπα από τον κυκεώνα της εφορίας...» Με αφορμή την προαναφερθείσα άποψη και σε συνδυασμό με τις συνεχείς αλλαγές σε διεθνές και εθνικό επίπεδο σε όλο το φάσμα της λογιστικής (λογιστικά πρότυπα, φορολογία, software) προκύπτει ο προβληματισμός σχετικά με την εξέλιξη της λογιστικής στις επιχειρήσεις την επόμενη δεκαετία.

Ασφαλώς και ο βασικός σκοπός της λογιστικής δεν αναμένεται να αλλάξει τα επόμενα χρόνια. Θα είναι πάντα ο τρόπος με τον οποίο απεικονίζονται σε χρηματικές μονάδες τα πραγματικά γεγονότα της λειτουργίας των επιχειρήσεων. Επιπρόσθετα, όμως, η τεχνολογία και οι εξελίξεις της εποχής δείχνουν τι η ανάγκη της πληροφόρησης αυτής γίνεται όλο και πιο άμεση και ορισμένες φορές όλο και πιο σύνθετη. Για κάθε ένα πραγματικό γεγονός ή συναλλαγή διαφορετικές είναι οι απαιτήσεις της πληροφόρησης όταν πρόκειται για την παρακολούθηση των όποιων φορολογικών υποχρεώσεων, εφόσον προκύπτουν, και διαφορετική η πληροφόρηση που απαιτείται σε χρηματοοικονομικό επίπεδο ή ακόμη και σε λειτουργικό/ διοικητικό και, ταυτόχρονα, διαφορετικές είναι και οι χρονικές απαιτήσεις ενημέρωσης. Κάθε επιχείρηση, παρά τις όποιες ομοιότητες σε νομικές μορφές και κλάδους δραστηριοποίησης, έχει τη δική της μοναδικότητα στον τρόπο λειτουργίας, οργάνωσης και σαφώς διαφορετικές ανάγκες πληροφόρησης και διαφορετικούς λήπτες αυτής της πληροφόρησης.

Καθώς διαφαίνεται, στα επόμενα έτη λογιστική πληροφόρηση θα μπορεί να παρέχεται πιο άμεσα και σε αυτό συντελεί η βελτίωση της τεχνολογίας (cloud computing, 4G, smart phones) και η μετατροπή της με ηλεκτρονικά μέσα (ηλεκτρονικό τιμολόγιο). Ομοίως, αναμένεται και η ποιότητα της λογιστικής πληροφόρησης να ενισχυθεί σημαντικά. Σε αυτό το πλαίσιο κινούνται επίσης όλες οι διαδικασίες και οι εξελίξεις στα λογιστικά πρότυπα και στην κατάρτιση των νέων στελεχών. Η λογιστική πληροφόρηση απαιτείται να είναι ταυτόχρονα σύνθετη, όταν εξυπηρετεί εσωτερικές ανάγκες για σκοπούς καλύτερης διαδικασίας λήψης επιχειρηματικών αποφάσεων, και απλή, όταν εξυπηρετεί στην

προετοιμασία χρηματοοικονομικών αναφορών που έχουν ως στόχο την ενημέρωση τρίτων για την αποδοτικότητα της επιχείρησης ή απλά τη συμπλήρωση των απαραίτητων εντύπων για τις όποιες φορολογικές υποχρεώσεις. Τα συστήματα ERP, η παραμετροποίησή τους και, κυρίως, ο βαθμός τυποποίησης των διαφόρων διαδικασιών θα συμβάλουν προς αυτήν την κατεύθυνση. Σε καμία των περιπτώσεων όμως δεν θα μπορέσει αυτό να συμβεί χωρίς τη συμβολή κατάλληλα καταρτισμένων επαγγελματιών στη λογιστική και στα νέα τεχνολογικά εργαλεία.

Επομένως, η εξέλιξη της λογιστικής πληροφόρησης θα έρθει ως αποτέλεσμα του βαθμού εξοικείωσης των χρηστών με την τεχνολογία και τη γνώση τους για τις συνεχώς μεταβαλλόμενες εξελίξεις στο χώρο της λογιστικής. Ο βασικός σκοπός, όπως προαναφέραμε, δεν πρόκειται να μεταβληθεί, σίγουρα όμως θα μεταβληθεί ο τρόπος και κυρίως το προφίλ των λογιστών: Η εικόνα του παλιού λογιστή, χωμένου μέσα σε στοίβες χαρτιών, είναι ήδη πλέον ανάμνηση! (Πηγή: ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΑΠΛΑΝΗΣ, PARTNER RSM)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3:ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΟ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΚΑΙ ΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΗΡΕΑΣΜΟΥ.

3.1 Παράγοντες επιλογής λογιστικού επαγγέλματος σήμερα.

Όσο παράδοξο και να φανεί, η επιλογή επαγγέλματος από τον νέο άνθρωπο είναι συνισταμένη πολλών παραγόντων. Στην πραγματικότητα, αποτελεί συλλογική απόφαση. Βέβαια, η κλίση του νέου είναι βασικός παράγοντας. Αλλά αυτή αποτελεί μόνο μια γενική κατεύθυνση (ενώ το επάγγελμα είναι μια συγκεκριμένη ενασχόληση). Από κει και πέρα, σημαντική είναι η επίδραση της στάσης και της εμπειρίας των γονιών, μαζί με τα όποια όνειρα ή προσδοκίες έχουν από το παιδί τους, καθώς και της παρέας του νέου, αλλά, αυτό δεν θα πρέπει να λησμονιέται, των τάσεων της ίδιας της κοινωνίας. Για παράδειγμα, σε όσους αρέσει η διδασκαλία την εποχή αυτή είναι πιο εύκολο να προσληφθούν ως δάσκαλοι παρά ως καθηγητές. Ή, αν κάποιος έχει καλλιτεχνικές ανησυχίες, είναι πιθανότερο να θελήσει να γίνει ηθοποιός ή τραγουδιστής παρά αγγειοπλάστης, επειδή σήμερα η κοινωνία εστιάζει σε αυτές τις δύο ομάδες καλλιτεχνών.

Η επιλογή του επαγγέλματος με βάση τα προσωπικά ενδιαφέροντα αποτελεί την εύκολη και απλούστερη φάση της συνολικής διαδικασίας. Τα δύσκολα είναι οι άλλες παράμετροι που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη.

Πρώτη είναι η δυνατότητα εύρεσης εργασίας στο αντικείμενο που πρόκειται κανείς να ειδικευθεί. Είναι προφανές πως δεν έχει απολύτως κανένα νόημα να πάει και να σπουδάσει κανείς κάτι, για το οποίο δεν υπάρχει ζήτηση στην αγορά εργασίας. Δεν είναι σπάνιο το φαινόμενο να σπουδάζει κάποιος ένα αντικείμενο, θεωρώντας ότι δεν θα έχει εργασιακό πρόβλημα και μετά να διαπιστώνει ότι η αγορά εργασίας είναι κορεσμένη από την ειδικότητα αυτή. Επομένως, θα πρέπει να έχει μια, γενική, άποψη του χώρου, στον οποίο θα κινηθεί επαγγελματικά, ώστε να γνωρίζει εκ των προτέρων τις δυσκολίες που θα συναντήσει και, εφόσον επιθυμεί να συνεχίσει προς εκείνη την κατεύθυνση, να είναι οπλισμένος και με την απαραίτητη επιμονή και υπομονή. Από την άλλη, μπορεί πάντα να διαλέξει ένα παραπλήσιο (της αρχικής επιλογής του) επάγγελμα, το οποίο θα παρέχει περισσότερες ευκαιρίες για δουλειά.

Η δεύτερη παράμετρος είναι οι απολαβές απ' το εκάστοτε επάγγελμα . Δεν ασκούμε κάποιο επάγγελμα μόνο επειδή μας αρέσει, ή επειδή δεν έχουμε τίποτε άλλο να κάνουμε. Το ασκούμε για λόγους επιβίωσης. Αυτό σημαίνει ότι ο μισθός είναι από τον πλέον σημαντικό παράγοντα για την επιλογή ενός επαγγέλματος. Χαρακτηριστικό παράδειγμα

αποτελεί η αύξηση των φοιτητών στις Παιδαγωγικές Σχολές τα τελευταία χρόνια, εξαιτίας των κενών που υπάρχουν στον κλάδο των δασκάλων. Ο νέος άνθρωπος θα πρέπει να εξετάσει (στο πλαίσιο πάντα του δυνατού) τις πιθανές απολαβές σε συνδυασμό με τα πιθανά επαγγέλματα που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά του, ώστε να λάβει τις πιο συμφέρουσες οικονομικά αποφάσεις. Βέβαια, είναι κατανοητό ότι, εκτός κι αν υπάρχει κάποιος οικείος ή γνωστός, είναι πολύ δύσκολο να γίνει αυτό (όσο και να το καθιστά εύκολο η πρόσβαση στο Διαδίκτυο). Αλλά η προσπάθεια και η τελική διαμόρφωση μιας έστω και μερικής άποψης είναι καλύτερη από το να μην έχει καμία άποψη. Συνεπώς, θα πρέπει κανείς να είναι όσο γίνεται πιο υποψιασμένος. Το επάγγελμα, λοιπόν, είναι λειτουργήμα υπό την ευρεία έννοιά του και έχει ζωτική σημασία για τον άνθρωπο και την κοινωνία που «υπηρετεί».

Μια τρίτη βασική παράμετρος είναι ο τόπος εργασίας. Σήμερα με την παγκοσμιοποίηση, η μετακίνηση και η διαμονή σε τόπο διαφορετικό από εκείνον, όπου γεννήθηκε και μεγάλωσε κανείς, είναι όχι απλώς πιθανότητα, αλλά σε μερικά επαγγέλματα αποτελεί βεβαιότητα. Για παράδειγμα, δεν μπορεί κανείς να θέλει να γίνει σχεδιαστής αυτοκινήτων και να περιμένει να βρει δουλειά στην Ελλάδα. Επιπλέον, υπάρχουν επαγγέλματα (όπως συμβαίνει σε ορισμένα στελέχη επιχειρήσεων) που απαιτούν συχνά ταξίδια, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Αυτά ακούγονται πολύ όμορφα και δελεαστικά, αλλά θα πρέπει κανείς να λάβει υπόψη του ότι είναι ταξίδια εργασίας και όχι τουρισμού και ότι από κάποια στιγμή και μετά είναι πιθανό να οδηγήσουν σε κόπωση. Ένα άλλο στοιχείο στη σύγχρονη αγορά εργασίας είναι η πιθανότητα της αλλαγής επαγγελματικών ενασχολήσεων. Σε αντίθεση με το παρελθόν, στις μέρες μας η αλλαγή επαγγέλματος καθίσταται μια πραγματικότητα. Αυτό σημαίνει ότι ο νέος θα πρέπει να επιλέξει έναν κλάδο που θα του παρέχει επαγγελματική ευελιξία, ώστε να μπορεί να κινηθεί στην αγορά της εργασίας όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα είτε λόγω ανάγκης είτε λόγω ευκαιριών.

Κλείνοντας, θα πρέπει να σημειωθεί κάτι πολύ σημαντικό, το οποίο μερικές φορές χάνεται μέσα στους τόσους παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη, αλλά και στις ανάγκες της ζωής που επηρεάζουν αναπόφευκτα τις αποφάσεις μας. Θα πρέπει ο νέος να αγαπήσει αυτό που θα κάνει. Αυτό δεν είναι μια γενική θέση άνευ ουσίας. Αντίθετα, η αγάπη προς το επάγγελμα αποτελεί βασικό παράγοντα της εργασιακής ικανοποίησης. Τούτο σημαίνει ότι θα αγωνίζεται περισσότερο, ώστε να αντιμετωπίσει τις όποιες δυσκολίες συναντά στη δουλειά του, αλλά και ότι θα είναι περισσότερο χαρούμενος με τη ζωή του. Κι αυτό θα αντανακλάται και σε όσους ζουν μαζί του. Με άλλα λόγια, η αγάπη

προς αυτό που κάνουμε συνιστά σημαντικό παράγοντα για ποιοτική ζωή.ΠΗΓΗ:
(<https://www.in.gr/2010/08/18/greece/paideia/paragontes-stin-epilogi-epaggelmatos>)

3.2 Στάση των φοιτητών απέναντι στο λογιστικό επάγγελμα .

Η ανησυχία των φοιτητών των οικονομικών σχολών σχετικά με το μέλλον τους ξεκινά από τέταρτο έτος φοίτησης διότι βλέπουν πιο καθαρά την πόρτα που οδηγεί στην αγορά. Πρέπει λοιπόν να γνωρίζουν ότι η αγορά (ιδιωτικός τομέας) είναι αμείλικτη και σκληρή. Ο επιχειρηματίας έχει απλωμένη την περιουσία του και δεν τον ενδιαφέρει ο βαθμός πτυχίου, δεν τον ενδιαφέρει αν έχεις μεταπτυχιακούς τίτλους και οι κάθε είδους συστάσεις.

Αυτό που θέλει, είναι να ξέρεις να δουλεύεις, δηλαδή να καταχωρήσεις παραστατικά, να κλείσεις ισολογισμό, να κάνεις τις δηλώσεις (ΦΠΑ, φορολογία εισοδήματος), να γνωρίζεις τα εργατικά, δηλαδή να κατέχεις πολύ καλά τους νόμους και να έχεις πρακτική εμπειρία σε αυτά.

Δυστυχώς αυτά δε γίνονται μέσα στις σχολές. Θα έπρεπε το ίδιο το κράτος να δώσει ισχυρά κίνητρα προς τις επιχειρήσεις ούτως ώστε οι φοιτητές των οικονομικών σχολών να εργάζονται τουλάχιστον 3 ώρες ημερησίως (χωρίς αμοιβή) σε αυτές τις επιχειρήσεις υποχρεωτικά καθ' όλη τη διάρκεια του τέταρτου έτους και ο βοηθός του καθηγητή να είναι δίπλα τους, αλλά και αυτός να έχει κλείσει τουλάχιστον 10 ισολογισμούς στην αγορά πριν γίνει βοηθός, δηλαδή να είναι έμπειρος. Έτσι θα γίνει σωστή δουλειά και θα φύγει όλο αυτό το άγχος, που όταν κάποιος τελειώνει οικονομική σχολή δεν τον προσλαμβάνει καμία επιχείρηση γιατί δεν έχει προϋπηρεσία. Πώς λοιπόν να αποκτήσει την προϋπηρεσία όταν μέσα στις σχολές δεν γνωρίζουν να εκδίδουν ούτε τιμολόγιο; Συμπερασματικά, για να γίνει κάποιος πραγματικός λογιστής θέλει χρόνο, υπομονή και δουλειά.ΠΗΓΗ:(<https://tsantzalis.gr/%CF%84%CE%B9-%CF%80%CF%81%CE%AD%CF%80%CE%B5%CE%B9-%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%BD%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B6%CE%BF%CF%85%>)

3.3 Βιβλιογραφική Ανασκόπηση για τους παράγοντες που επηρεάζουν τους φοιτητές/τριες να ακολουθήσουν το λογιστικό επάγγελμα.

Η κοινωνία έχει το επάγγελμα σε υψηλή εκτίμηση, αλλά χαμηλότερη από κάποια άλλα επαγγέλματα. Όσοι εκ των μαθητών μελετούσαν στο σχολείο λογιστική είχαν λιγότερο αρνητικές απόψεις, από εκείνους που δεν μελετούσαν το αντικείμενο. Αυτό το γεγονός έδειξε ότι οι μαθητές μπορούν να επηρεαστούν από τους καθηγητές τους, οπότε υπάρχει η δυνατότητα από τους αρμόδιους φορείς να κάνουν ενέργειες, όπως να τους παρέχουν μια

πιο ρεαλιστική απεικόνιση του έργου ενός λογιστή, ώστε να αυξήσουν έτσι τον αριθμό που θα σπουδάσει λογιστική.

Παράγοντες που επιδρούν στις αποφάσεις των σπουδαστών να ακολουθήσουν το λογιστικό επάγγελμα.

Πρόσφατη μελέτη σε τρία πανεπιστημιακά ιδρύματα της Μαλαισίας έδειξε πως τρεις μεταβλητές επηρεάζουν σημαντικά την απόφαση των φοιτητών να ακολουθήσουν το λογιστικό επάγγελμα, η ασφάλεια της εργασίας ή σταθερότητα, η οικονομική βοήθεια για απόκτηση πιστοποιήσεων και η δυναμικότητα του χαρακτήρα (Abdul Aziz et al., 2017).

Προγενέστερη έρευνα του Dibaba (2015) σε φοιτητές στην Αιθιοπία, έδειξε πως υπάρχουν τέσσερις κατηγορίες παραγόντων που επηρεάζουν την επιλογή σταδιοδρομίας των φοιτητών στη λογιστική. Αυτοί είναι οι εγγενείς παράγοντες, οι εξωγενείς παράγοντες, οι αντιλήψεις για το λογιστικό επάγγελμα και άλλοι κοινωνικοί παράγοντες. Κάτω από καθέναν από αυτούς τους παράγοντες, υπάρχουν σημαντικές μεταβλητές. Ειδικότερα οι εγγενείς παράγοντες όπως, ενδιαφέρον, ικανότητα, επιθυμία για επιχειρηματική δραστηριότητα στο μέλλον και η ανάγκη για δυναμικό περιβάλλον είχαν θετικό αντίκτυπο στην απόφαση των φοιτητών. Από τους εξωγενείς παράγοντες, η ευκαιρία εργασίας, η ευθύνη και η εμπειρία είχαν σημαντικό θετικό αντίκτυπο στην επιλογή των φοιτητών για τη λογιστική. Αλλά η κοινωνική θέση και το άγχος είχαν σημαντική αρνητική επίδραση στην επιλογή των φοιτητών για τη λογιστική. Σύμφωνα με άλλους κοινωνικούς παράγοντες, οι επιρροές των οικογενειών είχαν σημαντική θετική επίδραση στην επιλογή των φοιτητών.

Αντίστοιχη έρευνα στη Νιγηρία έδειξε πως οι παράγοντες γονική επιρροή, τα προσωπικά συμφέροντα, οι συμφοιτητές, οι συγγενείς, επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα την απόφαση των φοιτητών για σταδιοδρομία στη λογιστική. Επίσης οι σπουδαστές παρακινούνται από τις μελλοντικές προοπτικές, το κύρος και τον καλύτερο μισθό που συνδέεται με το λογιστικό επάγγελμα (Umar, 2014).

Η έρευνα των A. Simons et al. (2004), κατέληξε στο συμπέρασμα πως οι οικονομικές ανταμοιβές, η διαθεσιμότητα θέσεων εργασίας και το ενδιαφέρον για την επιτυχημένη σταδιοδρομία είναι οι σημαντικότεροι παράγοντες που επιδρούν στις αποφάσεις των φοιτητών. Επίσης, τα εισαγωγικά λογιστικά μαθήματα μπορούν να επηρεάσουν την επιλογή σταδιοδρομίας των σπουδαστών.

Θεωρία της Έλλογης Δράσης και Θεωρία της Προσχεδιασμένης Συμπεριφοράς.

Η Θεωρία της Έλλογης Δράσης και η Θεωρία της Προσχεδιασμένης Συμπεριφοράς είναι προσεγγίσεις που αφορούν στη συμπεριφορά του ατόμου. Έμφαση δίνεται στους

παράγοντες που είναι σχετικοί με τις προθέσεις, τις στάσεις και τα κίνητρα που οδηγούν το άτομο στην υιοθέτηση μιας συγκεκριμένης συμπεριφοράς. Συγκεκριμένα, η Θεωρία της Έλλογης Δράσης υποστηρίζει ότι η συμπεριφορά επηρεάζεται από τη στάση του ατόμου σε σχέση με τη συγκεκριμένη συμπεριφορά και τους κοινωνικούς κανόνες που έχει υιοθετήσει το άτομο. Η Θεωρία της Προσχεδιασμένης Συμπεριφοράς αποτελεί επέκταση της προηγούμενης και περιλαμβάνει επιπλέον την αίσθηση του αντιληπτού ελέγχου που έχει το άτομο σχετικά με την απόδοση μιας συμπεριφοράς (Madden et al., 1992). Σύμφωνα με τη θεωρία της σχεδιασμένης συμπεριφοράς η έρευνα των Samsuri et al. (2016) σε Μαλαισιανούς φοιτητές κατέληξε συμπερασματικά πως, όταν οι σπουδαστές έχουν την πεποίθηση ότι θα έχουν ευκαιρίες απασχόλησης που θα ακολουθούνται από την ασφάλεια της εργασίας, το δύσκολο και δυναμικό περιβάλλον και την υψηλή κοινωνική θέση στη μελλοντική σταδιοδρομία τους, τότε θα τείνουν να επιλέξουν το λογιστικό επάγγελμα ως καριέρα. Με πιο απλή διατύπωση, αυτές οι πεποιθήσεις θα δώσουν κίνητρα στους σπουδαστές να γίνουν επαγγελματίες λογιστές.

Τα αποτελέσματα μελέτης σε φοιτητές στη Γκάνα έδειξαν, ότι υπάρχουν πέντε παράγοντες που είναι καθοριστικοί για τις προθέσεις των φοιτητών λογιστικής να ακολουθήσουν το λογιστικό επάγγελμα, βασιζόμενη στη θεωρία της σχεδιασμένης συμπεριφοράς. Τα αισθήματα σχετικά με το λογιστικό επάγγελμα είχαν τη μεγαλύτερη επίδραση στις προθέσεις σταδιοδρομίας (30%), ακολουθούμενα από τη φήμη των λογιστών (17,7%), τις απαιτήσεις εργασίας (17,6%), τα αποτελέσματα της εργασίας (17,3%) και την αυτο-αποτελεσματικότητα με μικρό ποσοστό. Δύο παράγοντες, η αρνητική αντίληψη της δεοντολογικής συμπεριφοράς των λογιστών και οι λογιστικές γνώσεις δεν συνέβαλαν σημαντικά στην πρόβλεψη των προθέσεων σταδιοδρομίας των φοιτητών στο πλαίσιο της έρευνας.

Πρώτον, τα αποτελέσματα της παρούσας μελέτης επιβεβαιώνουν την προηγούμενη βιβλιογραφία ότι, γενικά τα θετικά συναισθήματα και οι αντιλήψεις ενός ατόμου επηρεάζουν τις προθέσεις σταδιοδρομίας τους. Δεύτερον, τα συμπεράσματά μας σχετικά με την επίδραση της φήμης των λογιστικών επαγγελματιών επιβεβαιώνουν αυτά των προηγούμενων μελετών ότι, γενικά, οι άνθρωποι επιθυμούν να επιλέξουν μια σταδιοδρομία που θεωρείται γενικά αξιόσημη και διακεκριμένη στην κοινωνία. Σε αυτή τη μελέτη, διαπιστώθηκε ότι γενικά οι φοιτητές λογιστικής έχουν θετική αντίληψη για τη λογιστική απασχόληση. Οι παράγοντες που σχετίζονται με την εργασία, όπως η αμοιβή και η ικανοποίηση από την εργασία, εξακολουθούν να αποτελούν κρίσιμους καθοριστικούς παράγοντες επιλογής σταδιοδρομίας, γεγονός που υποκινεί τις προθέσεις των φοιτητών

λογιστικής να ακολουθήσουν μια σταδιοδρομία στη λογιστική (Mbawuni and Nimako, 2015).

Θετική εικόνα λογιστικού επαγγέλματος και επιρροή του φύλου.

Οι Khalid et al. (2016) σε έρευνά τους σε φοιτητές λογιστικής σε Πανεπιστήμιο της Μαλαισίας θέλησαν να συνδέσουν τη μεταβλητή φύλο με τις αντιλήψεις των σπουδαστών. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως οι φοιτητές είχαν θετική άποψη για το λογιστικό επάγγελμα καθώς για αυτούς το επάγγελμα είχε καλή φήμη. Επίσης τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το φύλο δεν επηρεάζει την άποψη των φοιτητών για το λογιστικό επάγγελμα. Και τα δύο φύλα είχαν την ίδια αντίληψη για το λογιστικό επάγγελμα. Παρόμοια έρευνα του Mbawuni (2015) στη Γκάνα έδειξε πως τόσο οι προπτυχιακοί όσο και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές λογιστικής είχαν θετικές αντιλήψεις σχετικά με το λογιστικό επάγγελμα. Αντίθετα όμως με την προηγούμενη μελέτη, η παρούσα μελέτη διαπίστωσε ότι το φύλο επηρεάζει την αντίληψη τόσο των μεταπτυχιακών όσο και των προπτυχιακών φοιτητών λογιστικής.

Συγκεκριμένα, διαπιστώθηκε ότι οι άνδρες διαφωνούσαν με την αντιληπτή αρνητική συμπεριφορά του λογιστή περισσότερο από τις γυναίκες. Προγενέστερη έρευνα σε φοιτητές λογιστικής στην Αυστραλία κατέληξε στο συμπέρασμα ότι οι ντόπιοι φοιτητές είχαν θετική αντίληψη για το λογιστικό επάγγελμα, σε αντίθεση με τους διεθνείς φοιτητές οι οποίοι είχαν αρνητική αντίληψη. Αυτό το αποτέλεσμα μπορεί να αντανάκλα το γεγονός ότι πολλοί ξένοι φοιτητές σπουδάζουν στην Αυστραλία με προτεραιότητα το στόχο μόνιμης διαμονής και όχι για επαγγελματική αποκατάσταση και αναγνώριση. Αναφορικά με τις διαφορές στις αντιλήψεις μεταξύ των γυναικών και των ανδρών, η έρευνα δεν φανέρωσε κάποιες διαφορές λόγω φύλου (McDowall and Jackling, 2010).

Επιρροή γονέων.

Οι έρευνες των Dibabe (2015), Hashim and Embong (2015), Djatej (2015) και Umar (2014), κατέληξαν όλες, πως είναι έντονη η επίδραση που ασκούν οι γονείς στους μαθητές/φοιτητές στις αποφάσεις τους, για το ποια θα είναι η μελλοντική σταδιοδρομία τους. Η επίδραση είναι μάλιστα θετική ως προς το λογιστικό επάγγελμα. Η μελέτη των Hashim et al.(2012) είχε πιο συγκεκριμένα αποτελέσματα όσον αφορά την επιρροή της οικογένειας στους μαθητές σε σχέση με το αν θα γίνουν λογιστές, στο 50% των γυναικών φαίνεται ότι οι οικογένειές τους θέλουν να γίνουν λογιστές, ενώ μόνο το 19% των ανδρών έχουν γονείς που επιθυμούν να γίνουν λογιστές. Αντίθετα, η μελέτη των McDowall et al.(2012) συμπέρανε πως οι γονείς δεν έχουν πραγματική επιρροή στις αποφάσεις των παιδιών τους.

Εργασιακά και επαγγελματικά κριτήρια.

Οι Cernusca and Balaciu (2015) σε έρευνα σε φοιτητές και μεταπτυχιακούς φοιτητές οικονομικού τμήματος σε πανεπιστήμιο της Ρουμανίας, διαπίστωσαν πως οι φοιτητές έδιναν μεγάλη σημασία σε κάποια κριτήρια όπως οι τεχνικές δεξιότητες και οι δεξιότητες ιδιαίτερα στην πληροφορική, κριτήρια που επηρέαζαν τις αποφάσεις τους για την καριέρα που θα ακολουθήσουν. Επιπλέον βαρύτητα έδιναν και στις προσωπικές ιδιότητες που πρέπει να έχει ένας λογιστής.

Πίστευαν ότι το ευρύ κοινό δεν αντιλαμβάνεται την πραγματική αξία του λογιστικού επαγγέλματος και του έργου του λογιστή. Το λογιστικό επάγγελμα θεωρούν ότι είναι σημαντικό καθώς συμβάλλει στην επίτευξη των στρατηγικών στόχων της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης μιας χώρας και στη διαδικασία αειφόρου ανάπτυξης.

Σtereότυπο και αρνητική εικόνα λογιστικού επαγγέλματος.

Η έρευνα του Hung (2014) σε φοιτητές λογιστικής και σε άλλους φοιτητές διαφορετικών κλάδων στην Κίνα, διαπίστωσε πως όλοι οι φοιτητές είχαν αρνητική αντίληψη για το λογιστικό επάγγελμα και παρά τον σύγχρονο ρόλο που έχουν οι λογιστές η στερεότυπη εικόνα είναι αυτή που κυριαρχούσε. Ίδια εικόνα του κλασικού λογιστή, που όλη μέρα κάνει υπολογισμούς μέσα στα λογιστικά βιβλία μόνος και σχεδόν ακοινωνήτος, παρουσιάζεται και στις έρευνες των Djatej(2015) και Wessels and Steenkamp (2009), όπου οι φοιτητές με αυτές τις πεποιθήσεις δεν επιλέγουν να ακολουθήσουν το λογιστικό επάγγελμα.

Λογιστική εκπαίδευση.

Η έννοια της λογιστικής εκπαίδευσης έχει συνδεθεί άμεσα με τις απόψεις των σπουδαστών για το λογιστικό επάγγελμα, διότι ανάλογα με τις δράσεις και το πρόγραμμα της μπορεί να επηρεάσει τους φοιτητές και τη σταδιοδρομία τους. Πρόσφατη μελέτη σε δύο πανεπιστήμια της Ιρλανδίας προσπάθησε να ερευνήσει τους λόγους, για τους οποίους υπάρχει χάσμα ανάμεσα στα χαρακτηριστικά που πιστεύουν οι φοιτητές ότι πρέπει να έχουν οι λογιστές και σε εκείνα που οι επαγγελματίες φορείς δηλώνουν, ότι είναι ουσιαστικά και χρήσιμα για έναν επαγγελματία λογιστή. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές δήλωσαν ως σημαντικά την προσεκτική προσέγγιση των κινδύνων, τα συμβατικά και τα κοινωνικά χαρακτηριστικά. Από την άλλη μεριά οι ειδικοί θεώρησαν τις δεξιότητες επικοινωνίας, τα επιχειρηματικά χαρακτηριστικά και την ευσυνειδησία να είναι σημαντικά. Η λογιστική εκπαίδευση μπορεί να φέρει κάποια ευθύνη για το χάσμα στα πιο πάνω χαρακτηριστικά. Η λογιστική εκπαίδευση παραδοσιακά επικεντρώνεται στη διδασκαλία τεχνικών δεξιοτήτων. Ενώ καταβλήθηκαν κάποιες προσπάθειες για να

γεφυρωθεί το χάσμα υπάρχει η ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς να βοηθήσουν στην ανάπτυξη επιθυμητών δεξιοτήτων, για να εξοπλίσουν καλύτερα τους σπουδαστές για τον χώρο εργασίας. Οι εκπαιδευτικοί ίσως χρειαστεί να έρθουν σε επαφή με τους εργοδότες για να εξασφαλίσουν ότι τα μαθήματά τους επικεντρώνονται στις απαιτούμενες δεξιότητες (C. O'Shea, 2017).

Η γενιά Z.

Πολύ πρόσφατη μελέτη σε φοιτητές λογιστικής στην Ινδονησία συνδέει τη γενιά Z και το λογιστικό επάγγελμα. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως οι παράγοντες που επηρεάζουν την πρόθεση των ερωτώμενων να ακολουθήσουν τη λογιστική καριέρα είναι ο μισθός, το κύρος και η δυσκολία του επαγγέλματος. Τα άτομα που ανήκουν στη γενιά Z δεν περνούν πολύ χρόνο με τους γονείς τους και αυτό οδηγεί στο γεγονός να μην επηρεάζονται οι αποφάσεις τους από την οικογένεια, όπως είχε παρατηρηθεί με την προηγούμενη γενιά, τους Millennials. Η έρευνα επιπρόσθετα έδειξε πως οι φοιτητές αντιλαμβάνονται το λογιστικό επάγγελμα ως δυναμικό και ο λογιστής πια έχει ρόλο συμβουλευτικό και μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη μιας επιχείρησης. Και παρόλο που το επάγγελμα έχει αντικειμενικές δυσκολίες ο σύγχρονος λογιστής μπορεί να εργαστεί σε πολλά διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα όπως στη βιομηχανία, στην παροχή υπηρεσιών, στο δημόσιο τομέα, στο εμπόριο και στη ναυτιλία (Srirejeki et al., 2019).

Συμπερασματικά θα λέγαμε, ότι οι περισσότερες έρευνες πραγματοποιήθηκαν σε φοιτητές λογιστικής σε χώρες της Ευρώπης, Αμερικής, Ασίας, Αφρικής και σε Αυστραλία και Ν. Ζηλανδία. Οι παλαιότερες μελέτες κατέληγαν με τους σπουδαστές να έχουν μια στερεότυπη εικόνα και αρνητική στάση για το λογιστικό επάγγελμα. Με το πέρασμα των ετών αυτή η φιγούρα του λογιστή που κάνει μια βαρετή, επαναλαμβανόμενη, γεμάτη κανόνες εργασία, αλλάζει και ο ρόλος του επαγγελματία λογιστή αναβαθμίζεται. Αυτό επηρεάζει τους φοιτητές και αποκτούν μια πιο θετική αντίληψη. Στην πλειοψηφία των ερευνών διαπιστώθηκε πως είναι έντονη η επίδραση των γονιών στην απόφαση των παιδιών για τη μελλοντική σταδιοδρομία τους. Το φύλο των σπουδαστών δεν επηρεάζει ουσιαστικά τις απόψεις τους για το λογιστικό επάγγελμα, υπάρχει όμως μια μικρή τάση οι γυναίκες να είναι πιο θετικά προσκείμενες. Οι βασικοί παράγοντες που καθορίζουν τις επιλογές των φοιτητών είναι οι οικονομικές απολαβές του λογιστικού επαγγέλματος, το κύρος του, οι θέσεις εργασίας, η σταθερότητα των θέσεων, η μελλοντική εξέλιξη και τα καθήκοντα και οι ευθύνες του λογιστή. Επιπρόσθετοι παράγοντες είναι οι τεχνικές δεξιότητες, τα προσωπικά χαρακτηριστικά του ατόμου, οι ευκαιρίες για διεθνή εργασιακή εμπειρία, η βοήθεια από τους εργοδότες για απόκτηση μεταπτυχιακών και

επαγγελματικών πιστοποιήσεων. Μελέτες οι οποίες στηρίχθηκαν στις θεωρίες της έλλογης δράσης και της προσημοδιασμένης συμπεριφοράς διαπίστωσαν, πως η στάση είναι ένας ισχυρός προγνωστικός παράγοντας της συμπεριφοράς και οι πεποιθήσεις δίνουν κίνητρα στους σπουδαστές να γίνουν επαγγελματίες λογιστές. Άλλες έρευνες επικεντρώθηκαν στην επίδραση της λογιστικής εκπαίδευσης, οι οποίες δεν κατάφεραν να αποδείξουν ότι οι αποφάσεις των φοιτητών επηρεάζονται από αυτή. Συμπεράναν όμως, ότι θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί φορείς να μεσολαβήσουν, ώστε οι σπουδαστές να αλληλοεπιδράσουν με τους επαγγελματικούς φορείς σε ρεαλιστικές συνθήκες για να εξοικειωθούν έτσι με το λογιστικό επάγγελμα. Κλείνοντας, η πιο πρόσφατη μελέτη έγινε σε νέους που ανήκουν στη γενιά Z και οι οποίοι αντιλαμβάνονται ότι το λογιστικό επάγγελμα είναι δύσκολο, όμως ο σύγχρονος λογιστής με τον δυναμικό και συμβουλευτικό ρόλο που έχει μπορεί να ανταπεξέλθει σε πολλά και διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα.

3.4 Βιβλιογραφική ανασκόπηση για το λογιστικό επάγγελμα και τον ρόλο του λογιστή σήμερα.

Μελετώντας τις έρευνες που έχουν διεξαχθεί τα τελευταία χρόνια σχετικά με το λογιστικό επάγγελμα, φαίνεται πως η μεγαλύτερη πρόκληση για τους λογιστές είναι ο καθορισμός του ρόλου του επαγγέλματος και επομένως και της δουλειάς τους. Ο ρόλος του λογιστή έχει σίγουρα μετασηματιστεί και από έναν βαρετό καταστιχογράφο έχει αναχθεί σε επιχειρηματικό σύμβουλο και εταίρο, με θετικές και αμφιλεγόμενες όμως διαστάσεις.

Πολύ πρόσφατη έρευνα του Wells (2019) έδειξε πως όσα άτομα είχαν επαφή και επικοινωνία με λογιστές, έδειξαν να επηρεάζονται θετικά ως προς τα καθήκοντα που εκτελούσαν οι λογιστές, χωρίς όμως αυτό να συνεπάγεται ότι θα είχαν και λιγότερο στερεότυπες αντιλήψεις για το επάγγελμα. Από τα ευρήματα αυτά προέκυψε ότι πολλοί συμμετέχοντες δεν γνώριζαν τη συμβολή της λογιστικής στην κοινωνία. Τα αποτελέσματα άλλης μελέτης έδειξαν πως ενώ θεωρητικά ο ρόλος των λογιστών έχει αλλάξει, στην πραγματικότητα τα καθήκοντά τους επικεντρώνονται σε παραδοσιακούς τομείς, όπως κοστολόγηση, χρηματοοικονομική ανάλυση, μέτρηση των επιδόσεων και προϋπολογισμός. Δραστηριότητες δηλαδή που απέχουν πολύ από τη λήψη αποφάσεων και τη χάραξη στρατηγικών (Pietrzak and Wnuk-Pel, 2015). Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η έρευνα των Fadhilah et al. (2016) που μας παρουσιάζει συνοπτικά ευρήματα με ανάμικτα αποτελέσματα από διάφορες χώρες. Στη Φινλανδία φαίνεται ότι οι λογιστές πια ενεργούν ως φορείς λήψης αποφάσεων σε μια επιχείρηση. Οι λογιστές στο Ηνωμένο Βασίλειο άρχισαν να διευρύνουν αισθητά τον ρόλο τους. Στην Ιταλία, οι λογιστές δεν εμπλέκονται

υπερβολικά στη διαδικασία διαχείρισης των αποφάσεων. Στην Ιαπωνία, οι λογιστές έχουν ως ρόλο να επηρεάζουν τη συμπεριφορά των άλλων μελών της οργάνωσης, ώστε να ενεργούν σύμφωνα με τους στόχους της εταιρείας. Οι λογιστές προσθέτουν αξία στις επιχειρήσεις τους, βοηθώντας την ανώτατη διοίκηση στη λήψη αποφάσεων και τον προγραμματισμό.

Μερικές φορές, οι στόχοι των ατόμων δεν ταιριάζουν με τους στόχους των οργανισμών, οπότε ο ρόλος του λογιστή εδώ είναι να παρακινήσει τους διευθυντές και τους άλλους υπαλλήλους να κατευθύνουν τις προσπάθειές τους προς την επίτευξη των στόχων των οργανισμών. Για την επιτυχή επιχειρηματική συνεργασία, πρέπει να προωθούνται συνεχώς οι γνώσεις τους σε διάφορους τομείς και να βελτιώνονται οι επικοινωνιακές δεξιότητές τους, ώστε να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τα εσωτερικά και εξωτερικά μέρη. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία.

Η λογιστική έχει εξελιχθεί στο σημερινό της καθεστώς ως επάγγελμα, καλύπτοντας τις ανάγκες για τη μέτρηση της οικονομικής και χρηματοπιστωτικής δραστηριότητας και την κοινοποίηση των πληροφοριών αυτών και στην κοινωνία. Η κοινωνία χρειάζεται όμως τώρα και περιβαλλοντικές πληροφορίες από τους οργανισμούς. Οι λογιστές πρέπει να κοινοποιούν τα απαραίτητα περιβαλλοντικά στοιχεία στα ενδιαφερόμενα μέρη για να συνεχίσουν να λαμβάνουν έστι επαγγελματική υποστήριξη και εκτίμηση από την κοινωνία (Ahid and Augustine, 2012).

Εμφανίζεται λοιπόν μια νέα σύνδεση ανάμεσα στον λογιστή και τη βιώσιμη και αειφόρο ανάπτυξη, με αποτέλεσμα ένα νέο ρόλο για τον επαγγελματία λογιστή. Στις μεγάλες επιχειρήσεις φάνηκε μέσα από έρευνες πως είναι πιο εύκολο να εφαρμόσουν Συστήματα Λογιστικής Περιβαλλοντικής Διαχείρισης, για να επιτύχουν τους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης. Αντίθετα οι μεσαίες και μικρές επιχειρήσεις και οι λογιστές τους δεν μπόρεσαν να ακολουθήσουν βιώσιμες πρακτικές, λόγω έλλειψης πόρων και ότι το κόστος παραγωγής αναφορών βιωσιμότητας υπερτερεί των οφελών (Sharma et al., 2014). Ο μετασχηματισμός του ρόλου του λογιστή έχει δεχτεί και αρνητικές κριτικές και έχει συνδεθεί με τις ιδιότητες του επαγγελματισμού. Τα σκάνδαλα που αποκαλύφθηκαν την πρώτη δεκαετία του 21ου αιώνα και η εποχή της εμπορευματοποίησης που διανύουμε, δείχνουν τον κίνδυνο της διάβρωσης των θετικών στοιχείων που έχει ο λογιστής. Να επισημάνουμε πάντως ότι το λογιστικό επάγγελμα ανήκει στα επαγγέλματα εκείνα που θεωρούνται αυτορυθμιζόμενα (Gunz and Thorne, 2017).

Σημαντικό είναι να παραθέσουμε τους παράγοντες εκείνους που συνέβαλλαν στην αλλαγή του ρόλου του λογιστή. Δημιουργήθηκε ένα εννοιολογικό πλαίσιο για να δείξει

πώς επηρεάζεται ο ρόλος και η αποστολή των λογιστικών συμβούλων από τους παράγοντες (περιβαλλοντικούς και οργανωτικούς) που οδηγούν στις αλλαγές. Και οι δύο τύποι παραγόντων έχουν έμμεσες επιρροές στις αλλαγές των ρόλων και των καθηκόντων των λογιστών. Ως εκ τούτου, για να είναι ικανός και αξιόπιστος σε μια επιχείρηση, ο λογιστής πρέπει να συμμετέχει ενεργά στην ηγεσία, στη στρατηγική διαχείριση, στην επιχειρησιακή ευθυγράμμιση και στη δια βίου μάθηση και εξέλιξη (Zainuddin and Sulaiman, 2016). Υπάρχει επίσης μια μεγάλη ποικιλία παραγόντων που ευθύνονται για αυτή τη μετατόπιση του ρόλου, όπως η πρόοδος στον τομέα της πληροφορικής, η παγκοσμιοποίηση και οι νέες μορφές διαχείρισης.

Η περιβαλλοντική αβεβαιότητα περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα παραγόντων που επηρεάζουν την ικανότητα της εταιρείας να καθορίζει το μέλλον της, συμπεριλαμβανομένων των φυσικών συνθηκών, των ενεργειών των πελατών, των ανταγωνιστών, των ρυθμιστικών αρχών και των προμηθευτών και του πολιτικού και οικονομικού κλίματος σε μια χώρα. Αυτό το φάσμα παραγόντων περιλαμβάνει τους ακόλουθους: τεχνολογία της πληροφορίας, οργανωτική αναδιάρθρωση, πρωτοβουλίες προσανατολισμένες στον πελάτη, ηλεκτρονικό εμπόριο / ηλεκτρονικές επιχειρήσεις, νέο λογιστικό λογισμικό, εξωτερικές απαιτήσεις υποβολής εκθέσεων, νέα στυλ διαχείρισης, παγκοσμιοποίηση, νέες λογιστικές τεχνικές, εξαγορές/συγχωνεύσεις, συμβουλές εξωτερικών συμβούλων και νέες τεχνολογίες παραγωγής (Trubchik and Rudelsberger, 2016). Ειδική αναφορά θα πρέπει να γίνει στον παράγοντα παγκοσμιοποίηση/διεθνοποίηση που είναι και το φαινόμενο που κυριαρχεί σε όλους τους τομείς την εποχή που διανύουμε.

Η συνεχής ανάπτυξη της λογιστικής διεθνοποίησης απαιτεί από όλους τους εμπλεκόμενους να συμμορφώνονται με τα ίδια ή παρόμοια λογιστικά πρότυπα, αρχές ή συστήματα στη διαδικασία παράδοσης αντίστοιχων οικονομικών στοιχείων. Ο ρόλος του λογιστή ουσιαστικός και ενίοτε εμβληματικός. Στοιχείο για όλες τις χώρες αναπτυγμένες και αναπτυσσόμενες να επιτύχουν την προσαρμογή τους στους διεθνείς κανόνες και να ακολουθήσουν έτσι τα τεκταινόμενα όχι ως παρατηρητές αλλά ως συμβαλλόμενοι (Ma, 2019). Έντονος προβληματισμός υπάρχει σχετικά με τις αξίες που διέπουν τα διάφορα επαγγέλματα και φυσικά και το λογιστικό και κατά πόσο οι αξίες αυτές επηρεάζουν τον ρόλο και τη στάση των λογιστών. Η κουλτούρα και οι αξίες κάθε λογιστή επηρεάζουν τον επαγγελματισμό του και την κρίση του. Η ασφάλεια (συντηρητισμός, σύνεση και ακεραιότητα) είναι μια αξιακή παράμετρος και δημιουργεί την επιθυμία για ένα ασφαλές περιβάλλον και μια σταθερή κατάσταση. Αυτά συνδυαστικά φαίνεται να επηρεάζουν τον

επαγγελματισμό των λογιστών (Rasouli et al., 2015). Παράλληλα με τον προβληματισμό για τις αξίες των λογιστών υπάρχει και το θέμα της δεοντολογίας, η οποία έχει ως βάση της ένα σύστημα αξιών. Πρόσφατη έρευνα των Caglio and Cameran (2017) σε άτομα που ανήκουν στη γενιά Millennials διαπίστωσε ότι μόνο το 2% του συνόλου του δείγματος έκανε μια συσχέτιση μεταξύ των λογιστών και την έλλειψη δεοντολογίας.

Η εντύπωση πως ο λογιστής είναι διεφθαρμένος ως επαγγελματίας δεν κυριαρχεί στη γενιά αυτή, αλλά τα αποτελέσματα σίγουρα υποδηλώνουν ότι υπάρχει περιθώριο βελτίωσης της δημόσιας αντίληψης της ηθικής των λογιστών. Η γενιά Millennials φαίνεται επίσης να κατευθύνει την προσοχή της περισσότερο στα ατομικά χαρακτηριστικά. Αυτό δείχνει ότι η ηθική συμπεριφορά των λογιστών θεωρείται επίσης ως προϊόν των προσωπικών τους χαρακτηριστικών και ότι το κοινό της γενιάς αυτής απαιτεί κάτι παραπάνω από τη συμβατική τήρηση του νόμου και των επαγγελματικών προτύπων δεοντολογίας. Συμπερασματικά θα λέγαμε πως, περιβαλλοντικοί και οργανωτικοί παράγοντες καθώς και η τεχνολογική εξέλιξη και η παγκοσμιοποίηση σε συνδυασμό με την ηθική, τις αξίες και τη δεοντολογία των λογιστών είναι εκείνοι οι βασικοί παράγοντες που συντέλεσαν στην αλλαγή του ρόλου των επαγγελματιών λογιστών. Η στερεότυπη εικόνα του λογιστή αλλάζει και στη θέση της υπάρχει πια ένας επαγγελματίας με ηθικές αξίες, ικανός να λαμβάνει καίριες αποφάσεις, μεηγετικό προφίλ και θέληση για δια βίου μάθηση και εκπαίδευση, ώστε να συμβάλλει ουσιαστικά στην εξέλιξη της οικονομίας και της κοινωνίας μέσα από βιώσιμες ενέργειες και με στόχο οι επόμενες γενιές να έχουν καλύτερη ποιότητα ζωής. Ένα νέο μοντέλο λογιστή έχει προβάλλει αυτό του υβριδικού.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4:ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

4.1 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕΘΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Ορισμός

Η επιστημονική έρευνα είναι μια συστηματική διαδικασία που έχει αντικειμενικό σκοπό να περιγράψει, να εξηγήσει, να προβλέψει και να ελέγξει ένα παρατηρούμενο φαινόμενο. Η έρευνα περιλαμβάνει επαγωγικές και παραγωγικές μεθόδους (Babies, 2001). Επιπροσθέτως, η επιστημονική έρευνα στηρίζεται στην συστηματική μελέτη της πραγματικότητας. Προσπαθεί να δώσει απαντήσεις σε προβλήματα βασιζόμενη στα εμπειρικά αποτελέσματα ή σε αποτελέσματα μέσα από διαδικασίες μοντελοποίησης και προσομοίωσης των υπό-εξέταση φυσικών φαινομένων. Χρειάζεται να είναι αξιόπιστη μακριά από δογματισμούς και προκαταλήψεις. Τέλος απαιτεί καλώς σχεδιασμένη και συστηματική συλλογή και επεξεργασία εμπειρικών δεδομένων, τα οποία να απεικονίζουν πλησιέστερα το μελετώμενο φαινόμενο. (ΠΗΓΗ:ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, Σ. ΖΗΜΕΡΑΣ Τμήμα Μαθηματικών Κατεύθυνση Στατιστικής και ΑναλογιστικώνΧρηματοοικονομικών Μαθηματικών Πανεπιστήμιο Αιγαίου Σάμος)

Μεθοδολογία Έρευνας

Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας ονομάζεται η επιστήμη που μελετά και ερευνά μεθοδικά, ενεργητικά, επίμονα και συστηματικά κάθε μορφή γνώσης, βάσει εμπειρικών δεδομένων που την επαληθεύουν και την γενικεύουν ως αλήθεια. • Ως “μέθοδος” της επιστημονικής έρευνας, θεωρείται ένα ειδικό σύστημα κανόνων βάσει των οποίων οργανώνονται οι διαδικασίες για την απόκτηση νέων γνώσεων, με στόχο την πρακτική αναδιάρθρωση της πραγματικότητας, την απάντηση των ερωτημάτων και την λύση των προβλημάτων. Μέθοδος επομένως είναι, η πορεία – τρόποι που ακολουθεί ο μελετητής προκειμένου να αντλήσει πληροφορίες για την έρευνά του, και να ερευνήσει - προσεγγίσει – εξετάσει το “υποκείμενο” της έρευνάς του.(Σημειώσεις e-class ,μαθήματος ποσοτικές μέθοδοι ,α εξάμηνο μεταπτυχιακού προγράμματος Διοίκηση Επιχειρήσεων).

Βασικά Στάδια Επιστημονικής Έρευνας

Σύμφωνα με τον Φίλια (1996) μια επιστημονική έρευνα αποτελείται από το θεωρητικό μέρος (προπαρασκευαστικό) και το πρακτικό μέρος (εκτελεστικό). Στο θεωρητικό κομμάτι περιλαμβάνεται το ερευνητικό πρόβλημα, ο εντοπισμός του θέματος, ο προσδιορισμός του προβλήματος, η τεκμηρίωση του προβλήματος και η χρησιμότητα της αντιμετώπισής του. Επιπλέον η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, ο εντοπισμός των πηγών, η επιλογή των πηγών

και η σύνοψη των πληροφοριών. Στο θεωρητικό μέρος επιπρόσθετα περιέχεται ο σκοπός της έρευνας, η διατύπωση του σκοπού και η εξειδίκευση του σκοπού σε ερευνητικά ερωτήματα ή ακόμα και υποθέσεις. Το πρακτικό μέρος περιλαμβάνει τη συλλογή δεδομένων, την επιλογή του δείγματος, την επιλογή της μεθόδου συλλογής, την εξασφάλιση σχετικών αδειών καθώς και τη συλλογή του υλικού. Επιπρόσθετα περιέχει την ανάλυση των δεδομένων, την οργάνωση των δεδομένων και την περιγραφή των δεδομένων. Στο τέλος εμπεριέχει τη συμπερασματολογία και τη συγγραφή της έρευνας.

Είδη Έρευνας

Σύμφωνα με τον Παρασκευόπουλο (1993) οι κατηγορίες της έρευνας χωρίζονται ως εξής:

- Ως προς τη προέλευση των στοιχείων τους : σε πρωτογενή και δευτερογενή.
- Ως προς το επιδιωκόμενο επιστημονικό σκοπό σε περιγραφική, ερμηνευτική, παρεμβατική και προκαταρκτική-πλότος.
- Ως προς τη δυνατότητα πρακτικής αξιοποίησης αποτελεσμάτων σε εφαρμοσμένη, βασική και έρευνα δράσης.
- Ως προς τα μέσα συλλογής των ερευνητικών δεδομένων σε ψυχομετρική και κοινωνιομετρική.
- ✓ Ως προς το είδος των εμπειρικών δεδομένων που συλλέγει σε ποιοτική και ποσοτική έρευνα.
- ✓ Ως προς το είδος της λογικής ανάλυσης σε απαγωγική, επαγωγική και προγραμματική έρευνα.
- ✓ Ως προς το είδος του ελέγχου των παραγόντων του προβλήματος σε νατουραλιστική, συναφειακή, αιτιώδης-ex post facto και πειραματική έρευνα.
- ✓ Ως προς το χώρο διεξαγωγής σε εργαστηριακή, επιτόπια και βιβλιογραφική .
- ✓ Ως προς τον αριθμό των εξεταζόμενων ατόμων σε δειγματοληπτική, δημοσκόπηση, ατομική περίπτωση και μελέτη περίπτωσης.
- ✓ Ως προς το είδος της ερευνητικής μεθόδου σε ιστορική, γενετική, κλινική, εθνογραφική, διαπολιτιστική, διαχρονική, συγχρονική, ιδιογραφική και νομοθετική έρευνα.

Ποσοτική Έρευνα .

Σκοπός της ποσοτικής έρευνας είναι η εύρεση σχέσεων μεταξύ διαφόρων παραγόντων. Η ποσοτική έρευνα αναφέρεται στη συστηματική διερεύνηση φαινομένων με στατιστικές μεθόδους, μαθηματικά μοντέλα και αριθμητικά δεδομένα. Χρησιμοποιείται συνήθως σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παρατηρήσεων και επιδιώκεται γενίκευση σε ένα

ευρύτερο πληθυσμό. Επιπλέον, παρατηρούμε ότι η συλλογή δεδομένων γίνεται με δομημένα πρωτόκολλα, όπως ερωτηματολόγια, κλίμακες και δοκίμια επιτευγμάτων. (<https://www.ucy.ac.cy/pakepe/el/research-services/research-kind>).

Χαρακτηριστικά Ποσοτικής Έρευνας.

Η ποσοτική μεθοδολογική προσέγγιση, ακολουθώντας τη μεθοδολογία των θετικών επιστημών, έχει ως βασική επιδίωξη την ανακάλυψη γενικεύσιμων τάσεων που προσδιορίζουν την ατομική και κοινωνική συμπεριφορά (γεγονότα, απόψεις, συμπεριφορές). Επίσης η εστίαση στις μεθόδους των φυσικών επιστημών και στην άποψη ότι η κοινωνική πραγματικότητα είναι αντικειμενικά παρατηρήσιμη, φανερώνει την υιοθέτηση ύπαρξης του θετικισμού στις κοινωνικές επιστήμες. Ωστόσο, η εξέλιξη της ποσοτικής προσέγγισης οφείλεται στην εφαρμογή της μαθηματικής λογικής και ειδικότερα στην ανάπτυξη της στατιστικής σκέψης. Χρησιμοποιώντας την παραγωγική συλλογιστική σκέψη (Καρτεσιανή λογική), επιδιώκουμε την εύρεση νόμων με γενική ισχύ. Συνεπώς η έρευνα ξεκινά παραγωγικά δηλαδή από το γενικό στο ειδικό (Χαλικιάς, Μανωλέσσου, Λάλου, 2015:27). Αρχικά γίνεται η διατύπωση υποθέσεων και ο ερευνητής προσπαθεί να τις επιβεβαιώσει ή να τις διαψεύσει από μετρήσιμα αποτελέσματα που προκύπτουν από αναλύσεις εμπειρικών δεδομένων. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα δεδομένα που είναι αριθμητικά, συλλέγονται με προκαθορισμένα εργαλεία από ένα μεγάλο αριθμό υποκειμένων. Στο πλαίσιο της στατιστικής ανάλυσης των δεδομένων αυτών περιγράφονται οι τάσεις και αναδεικνύονται σχέσεις μεταξύ μεταβλητών και ομάδων. Διαπιστώνεται δε ότι οι ποσοτικές έρευνες ακολουθούν έναν αυστηρό, μεθοδευμένο και προκαθορισμένο ερευνητικό σχεδιασμό που είναι άκρως δομημένος με γραμμική μορφή και έχουν ουδέτερο ύφος. Κάθε έρευνα οφείλει να πληροί τα κριτήρια της εγκυρότητας, της αντιπροσωπευτικότητας, της αξιοπιστίας και της αντικειμενικότητας αυστηρά. (Τσιώλης, 2013).

Είδη Ποσοτικής Έρευνας

- i. Πειραματική (ο ερευνητής ελέγχει τις συνθήκες) .
- ii. Δειγματοληπτική (συλλογή όλων των δεδομένων μέσω ερωτηματολογίων).
- iii. Δευτερογενής έρευνα (άντληση πληροφοριών μέσω των υπαρχόντων στοιχείων που έχουν συλλεχθεί, από στατιστικές υπηρεσίες, κρατικές υπηρεσίες, ερευνητικά κέντρα, ιστορικές πηγές, πανεπιστήμια κτλ.).
- iv. Ανάλυση περιεχομένου (ανάλυση κειμένων, ποσοτικοποιείται το περιεχόμενο και τοποθετείται σε συγκεκριμένες κατηγορίες με συστηματικό τρόπο).

Δειγματοληπτική Έρευνα

Η δειγματοληπτική έρευνα, μια δημοφιλής μέθοδος κοινωνικής έρευνας, περιλαμβάνει τη διανομή ερωτηματολογίων σε ένα δείγμα ερωτώμενων που έχουν επιλεγεί από κάποιον πληθυσμό. Η μέθοδος αυτή στηρίζεται, όχι σε όλες τις μονάδες του πληθυσμού, αλλά σε ένα μικρό αριθμό από αυτές, το δείγμα. Έτσι η συλλογή στατιστικών στοιχείων γίνεται ταχύτερα και με μικρότερο κόστος. Προκειμένου να γίνει αναφορά από το δείγμα στον πληθυσμό είναι απαραίτητο το δείγμα να είναι αντιπροσωπευτικό. Η μέθοδος επιλογής του δείγματος βασίζεται στην θεωρία των πιθανοτήτων, όπου όλα τα μέλη του πληθυσμού έχουν ίσες πιθανότητες να επιλεγούν (Δρακάτος, 1993:31-36). Υπάρχουν δύο κατηγορίες δειγμάτων, το δείγμα πιθανοτήτων και το μη-τυχαίο δείγμα.

Είδη δειγματοληψίας που στηρίζονται σε δείγματα πιθανοτήτων είναι:

- 1) Απλή τυχαία δειγματοληψία
- 2) Συστηματική δειγματοληψία
- 3) Κατά στρώματα τυχαία δειγματοληψία
- 4) Δείγμα κατά δεσμίδες

Είδη δειγματοληψίας που στηρίζονται σε μη-τυχαία δείγματα είναι :

- 1) Δειγματοληψία Ευκολίας: επιλογή ατόμων ή στοιχείων που είναι διαθέσιμες και εύκολες.
- 2) Σκόπιμη δειγματοληψία: επιλογή στοιχείων ή ατόμων που εξυπηρετούν τους σκοπούς της έρευνας.
- 3) Δειγματοληψία Ποσοστών: αναλογική στρωματοποιημένη δειγματοληψία χωρίς τυχαία επιλογή .
- 4) Δειγματοληψία Χιονοστιβάδας: επιλογή δείγματος σε στάδια, τα προηγούμενα μέλη υποδεικνύουν τα επόμενα μέλη του δείγματος (Χαλικιάς, Μανωλέσσου, Λάλου, 2015:39-42).

Μέθοδοι συλλογής δεδομένων

- 1) Μέθοδος άμεσης παρατήρησης .
 - 2) Μέθοδος προσωπικής συνέντευξης.
 - 3) Μέθοδος τηλεφωνικής συνέντευξης .
 - 4) Αποστολή ερωτηματολογίου (ταχυδρομικά ,ηλεκτρονικά).
 - 5) Χρήση δευτερογενών πηγών (αρχεία, δημοσιεύσεις κλπ) .
- (Χαλικιάς, Μανωλέσσου, Λάλου, 2015:44-47).

Τύποι Ερωτηματολογίου

Οι κυριότεροι τύποι ερωτηματολογίων είναι το ταχυδρομικό, η προσωπική συνέντευξη, το τηλεφωνικό, μέσω διαδικτύου και το άμεσης παράδοσης και παραλαβής. Όλα είναι εξίσου αξιόπιστα και ευρέως χρησιμοποιούμενα. (Δρακάτος, 1993:37-39).

Σχεδιασμός Ερωτηματολογίου

Αποτελεί το πλέον σημαντικό και αξιόπιστο εργαλείο για τη συλλογή όλων των απαραίτητων πληροφοριών για να μπορέσουμε να αποκομίσουμε αποτελέσματα στην έρευνα μας. Για να μπορέσει να δημιουργήσει ένας ερευνητής ένα ορθό και αξιόλογο ερωτηματολόγιο θα πρέπει ή να χρησιμοποιήσει ερωτήσεις από άλλα ερωτηματολόγια ή θα προσαρμόσει ερωτήσεις που έχουν χρησιμοποιηθεί σε άλλα ερωτηματολόγια ή θα αναπτύξει τις δικές του ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις μπορεί να είναι ανοικτού τύπου οι οποίες επιτρέπουν σε κάποιον να απαντήσει κατά τον δικό του τρόπο, αλλά μπορεί να είναι και κλειστού τύπου όπου εκεί μπορεί κάποιος να επιλέξει από έναν αριθμό συγκεκριμένων εναλλακτικών. Οι ερωτήσεις μπορεί να είναι κατάλογου όπου παρέχουν σε κάποιον τη δυνατότητα να απαντήσει από έναν κατάλογο επιλογών. Επιπλέον οι ερωτήσεις μπορεί να είναι κατηγορικές όπου παρέχουν τη δυνατότητα απάντησης σε κατηγορική κλίμακα. Τέλος οι ερωτήσεις μπορεί να είναι και κλίμακας. Συνεπώς, το σωστό ερωτηματολόγιο πρέπει να έχει πληρότητα, σαφήνεια, συνοχή, δομή, να περιλαμβάνει ερωτήματα ελέγχου, να είναι όσο το δυνατόν πιο σύντομο, να περιλαμβάνει βασικές οδηγίες συμπλήρωσης και να επιδέχεται μηχανογραφική επεξεργασία (Κορρές, 2007).

Μεταβλητές-Δείκτες –Κλίμακες

Αρχικά, θα θέλαμε να αναφέρουμε ότι με τον όρο μεταβλητή εννοούμε το χαρακτηριστικό ή την ιδιότητα για την οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες από τον πληθυσμού ή το δείγμα και παίρνει διαφορετικές τιμές για τις μονάδες αυτές. Οι μεταβλητές μπορούν να ταξινομηθούν σε ποσοτικές και κατηγορικές (ή ποιοτικές) μεταβλητές. Οι ποσοτικές μεταβλητές παίρνουν αριθμητικές τιμές (συνεχείς ή διακριτές), ενώ οι κατηγορικές παίρνουν τιμές που δηλώνουν τύπο ή ποιότητα. Επίσης οι μεταβλητές μπορούν να χωριστούν ανάλογα και με την κλίμακα των τιμών που μπορεί να πάρει μια μεταβλητή.

Έτσι, έχουμε τις ονομαστικές-κατηγορικές κλίμακες, δηλ. σύνολα διαφορετικών μη συγκρίσιμων ποσοτικά μεταξύ τους τιμών, τις κλίμακες κατάταξης που καθορίζουν απλώς το αν μια τιμή είναι μεγαλύτερη ή μικρότερη από μία άλλη, τις κλίμακες διαστημάτων, που είναι σαν τις κλίμακες κατάταξης με την πρόσθετη ιδιότητα οι αποστάσεις μεταξύ των τιμών να είναι ίσες. Επιπροσθέτως, τις κλίμακες αναλογίας, που είναι σαν τις κλίμακες

ίσων διαστημάτων με τον επιπλέον περιορισμό να καθορίζουν ένα σημείο εκκίνησης των επιτρεπτών τιμών (Babies, 2001). Κατά τη μελέτη στάσεων, αξιών, συμπεριφορών σε κοινωνικές έρευνες, παρατηρήσαμε ότι κάθε ιδιότητα μπορεί να προσδιορίζεται από πολλές επιμέρους μεταβλητές. Είναι λοιπόν απαραίτητη η χρήση σύνθετων μέτρων, όπως είναι οι δείκτες και οι κλίμακες. Με τον όρο δείκτη εννοούμε ένα μέτρο που συνοψίζει και κατατάσσει πολλές συγκεκριμένες παρατηρήσεις και διατυπώνεται συχνά ως αριθμός. Κλίμακα είναι ένα μέτρο που αποτελείται από διάφορους όρους που μεταξύ τους έχουν μια λογική δομή (Babies, 2001).

Τύποι Κλιμάκων Μέτρησης

Στις κοινωνικές επιστήμες χρησιμοποιείται ευρέως ο όρος τακτική κλίμακα, η οποία με την σειρά της διακρίνεται σε κλίμακες απλής βαθμολογίας και σε κλίμακες αθροιστικής βαθμολογίας. Οι κλίμακες απλής βαθμολογίας χωρίζονται σε κλίμακες γραφικής βαθμολόγησης, σε κλίμακες θεματικής βαθμολόγησης και σε κλίμακες συγκριτικής βαθμολόγησης. Οι κλίμακες αθροιστικής βαθμολογίας χωρίζονται σε κλίμακες εννοιολογικής διαφοροποίησης, σε κλίμακα κοινωνικής απόστασης, σε κλίμακα Likert, σε κλίμακα Guttman και σε κλίμακα Turnstone (Κορρές, 2007).

Κλίμακα Likert

Η κλίμακα Likert είναι μια κλειστή κλίμακα αναγκαστικής επιλογής που χρησιμοποιείται σε ένα ερωτηματολόγιο που παρέχει μια σειρά από απαντήσεις που πηγαινούν από το ένα άκρο στο άλλο. Για παράδειγμα, μια κλίμακα μπορεί να έχει πέντε επιλογές που ξεκινούν στο ένα άκρο με "συμφωνούν απόλυτα" και τελειώνουν στο άλλο με "διαφωνούν έντονα", με λιγότερο ακραίες επιλογές στα μεσαία τρία σημεία. Οι κλίμακες Likert χρησιμοποιούνται ευρέως στην ψυχολογία και σε άλλες έρευνες κοινωνικών επιστημών.

Η κλίμακα φτιάχτηκε από τον Rinses Likert μεθοδολόγο, στατιστικό, κοινωνικό ψυχολόγο, συνιδρυτή του Institute of Social Research του Πανεπιστημίου του Michigan. Είναι ένα εργαλείο για τη μελέτη συμπεριφοράς των ατόμων, χρησιμοποιεί τυποποιημένες απαντήσεις σε ερωτηματολόγια και προσδιορίζει την ένταση των διαφορετικών στοιχείων. Η διαδικασία σύνταξης ενός τέτοιου ερωτηματολογίου έχει τρεις φάσεις. Στην πρώτη διατυπώνεται μια σειρά προτάσεων που πρέπει να διερευνηθεί. Για κάθε μία από τις προτάσεις διατυπώνεται μια ερώτηση συμφωνίας-διαφωνίας σε πενταβάθμια κλίμακα. Στη δεύτερη φάση γίνεται πιλοτική διεξαγωγή σε δείγμα ευκαιρίας. Οι προτάσεις που δεν παρουσιάζουν υψηλή συσχέτιση με την ολική βαθμολογία αποβάλλονται από το ερωτηματολόγιο. Ο έλεγχος της συσχέτισης γίνεται με χρήση στατιστικών υπολογιστικών

πακέτων με τους συντελεστές συσχέτισης. Αντίστοιχος έλεγχος γίνεται για την αξιοπιστία της συνολικής κλίμακας, με το στατιστικό μέτρο Cronbach's Alpha. Στην τρίτη φάση αντιστρέφονται οι κωδικοί των απαντήσεων σε μια από τις δύο κατευθύνσεις και υπολογίζεται ένα συνολικό σκορ για κάθε ερωτώμενο. Η κλίμακα αυτή έχει το πλεονέκτημα πως είναι απλή στην κατασκευή της και έχει μεγαλύτερη αξιοπιστία λόγω του μεγαλύτερου αριθμού εναλλακτικών απαντήσεων. Όμως παρουσιάζει και κάποια μειονεκτήματα διότι τα διαστήματα μεταξύ των κατηγοριών δεν είναι ίσα και μετρήσιμα, οπότε δεν επιτρέπει ποσοτικούς ισχυρισμούς και αναλογίες. Επιπλέον υπάρχει η περίπτωση το σκορ ενός ατόμου να μην έχει ξεκάθαρο νόημα, αφού μπορεί να προκύψει από διαφορετικούς συνδυασμούς απαντήσεων (Κορρές, 2007).

Αξιοπιστία και Εγκυρότητα

Αρχικά ,αξιοπιστία έχουμε όταν σε επαναλαμβανόμενες μετρήσεις μιας μεταβλητής καταλήγουμε σε ίδια αποτελέσματα. Για την αξιοπιστία υπάρχουν τρία κριτήρια, η σταθερότητα, η εσωτερική συνέπεια και η συνέπεια μεταξύ των ερευνητών/παρατηρητών. Για να μπορέσει να εκτιμηθεί η αξιοπιστία χρησιμοποιείται ο έλεγχος-επανελέγχος, η μέθοδος ισοδύναμων τύπων, η μέθοδος διχοτόμησης, ο συντελεστής ισοδυναμίας Kuder-Richardson, ο συντελεστής Cronbach's Alpha και η ποσοστιαία συμφωνία μεταξύ κωδικογράφων. Ενώ η εγκυρότητα μέτρησης αναφέρεται στον βαθμό που ένα όργανο μέτρησης μετρά αυτό που ο ερευνητής επιδιώκει να μετρήσει. Σαφώς και υπάρχει η εμπειρική εγκυρότητα, η εγκυρότητα περιεχομένου, η εγκυρότητα δομής και η εγκυρότητα πρόβλεψης (Babies, 2001).Αξιοσημείωτο είναι ότι η αξιοπιστία είναι αποτέλεσμα της ύπαρξης της εγκυρότητας (Cohen, Man ion, & Morrison, 2008: 175-176).

Στατιστική Ανάλυση

Στατιστική (Statistics) είναι ένα σύνολο αρχών και μεθοδολογιών για

- A. το σχεδιασμό της διαδικασίας συλλογής δεδομένων
- B. τη συνοπτική και αποτελεσματική παρουσίασή τους
- Γ. την εξαγωγή αντίστοιχων συμπερασμάτων

Η Στατιστική επιτυγχάνει τη συλλογή, επεξεργασία, παρουσίαση και ανάλυση των στατιστικών στοιχείων (αριθμητικών δεδομένων) με τη εφαρμογή κατάλληλων για κάθε περίπτωση στατιστικών μεθόδων, οι οποίες και συνιστούν το περιεχόμενό της.(<http://www.ba.teiwest.gr/pages/statistiki>).

Τα στάδια της στατιστικής ανάλυσης περιλαμβάνουν την κωδικοποίηση και τη μεταφορά των δεδομένων σε ηλεκτρονικό υπολογιστή, συνήθως σε κάποιο στατιστικό πακέτο. Έπειτα με την περιγραφική στατιστική γίνεται παρουσίαση των δεδομένων που

προήλθαν από το δείγμα με αριθμητικούς δείκτες και γραφήματα για να εξαχθούν έτσι διάφορα συμπεράσματα σχετικά με το δείγμα. Μετέπειτα ακολουθεί το στάδιο με την επαγωγική στατιστική, ώστε να εξαχθούν συμπεράσματα για τον πληθυσμό από το δείγμα της έρευνας. Επόμενο στάδιο είναι η στατιστική συμπερασματολογία, όπου γίνεται η εκτίμηση των παραμέτρων για τις οποίες διεξήχθη η έρευνα. Τέλος ακολουθεί το στάδιο της παρουσίασης και της ερμηνείας των τελικών αποτελεσμάτων συνδυαστικά.

Στατιστικό πακέτο SPSS

Το SPSS (Statistical Package for the Social Sciences-Στατιστικό πακέτο για τις Κοινωνικές Επιστήμες) είναι ένα πρόγραμμα καταγραφής, διαχείρισης και επεξεργασίας δεδομένων. Το SPSS περιβάλλον χρησιμοποιεί κυρίως τέσσερα παράθυρα, το Data editor, το Output viewer, το Syntax editor και το Script window. Για να μπορέσουμε να μεταφέρουμε τα ερωτηματολόγια στο SPSS θα πρέπει πρώτα να κάνουμε την κατάλληλη κωδικοποίηση σε έναν πίνακα, όπου το κάθε ερωτηματολόγιο θα αντιστοιχεί σε κάθε γραμμή και κάθε ερώτηση θα μετατρέπεται σε μια μεταβλητή και θα αντιστοιχεί σε κάθε στήλη (Χαλικιάς, Μανωλέσσου, Λάλου, 2015:98-101). Το SPSS (Statistical Package for Social Sciences) είναι ένα ισχυρό πρόγραμμα στατιστικής επεξεργασίας δεδομένων, το οποίο έχει φτάσει ήδη αισίως στη 14η έκδοση και συνεχώς βελτιώνεται . Η στατιστική ανάλυση με το SPSS ακολουθεί συνήθως την παρακάτω διαδικασία:

1. Καταχωρίζουμε τα στοιχεία στο παράθυρο επεξεργασίας δεδομένων (Data editor).
2. Ελέγχουμε την επάρκεια των δεδομένων για στατιστική ανάλυση (βλ. Παράρτημα Β) και, ενδεχομένως, κάνουμε τις απαραίτητες διορθωτικές κινήσεις.
3. Επιλέγουμε τη στατιστική ανάλυση από το μενού της εντολής «Analyze».
4. Συμπληρώνουμε το πλαίσιο διαλόγου της στατιστικής ανάλυσης με τις απαιτούμενες πληροφορίες και εκτελούμε την εντολή.
5. Το αποτέλεσμα, σε μορφή πινάκων ή/και σχημάτων, εμφανίζεται στο παράθυρο προβολής αποτελεσμάτων (Viewer). Από εδώ μπορούμε να το επεξεργαστούμε, να το αποθηκεύσουμε ή να το εκτυπώσουμε. Προσοχή! Σε όλα τα παραπάνω βήματα πρέπει να γνωρίζουμε εκ των προτέρων ποιο ερευνητικό ερώτημα θα επιχειρήσουμε να απαντήσουμε και ποια ανάλυση ενδείκνυται για τη φύση των δεδομένων και τους σκοπούς της έρευνας .Επίσης, πρέπει να είμαστε σε θέση να «διαβάσουμε» τα αποτελέσματα για να τα αξιοποιήσουμε. Το SPSS δεν κάνει τίποτα από αυτά για μας .(<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/>).

Δεοντολογία στην Έρευνα

Η δεοντολογική συμπεριφορά είναι βασική προϋπόθεση για να αρχίσει σωστά και να ολοκληρωθεί μια έρευνα. Πρέπει να υπάρχει διαφάνεια ως προς τον σκοπό και τον στόχο της έρευνας. Είναι ευθύνη του ερευνητή σε όλη τη διάρκεια της έρευνας να επιδειξεί τον απαιτούμενο σεβασμό προς όλα τα εμπλεκόμενα άτομα. Θα πρέπει ο ερευνητής να είναι δίκαιος, να μη μεροληπτεί και φυσικά να μην παραποιεί στοιχεία. Επίσης θα πρέπει να είναι σε θέση να λαμβάνει όλες τις απαραίτητες εγκρίσεις από αρμόδιους φορείς, προκειμένου να έχει πρόσβαση και αποδοχή, συναίνεση από τα άτομα που θα είναι το αντικείμενο της μελέτης του. Επιπλέον, οφείλει να τηρεί τους κανόνες της εχεμύθειας και της εμπιστευτικότητας και να μην κοινοποιεί προσωπικά στοιχεία που θα φανερώσουν την ταυτότητα των ερωτώμενων ενώ δεν πρέπει. Οι ερωτώμενοι θα πρέπει να είναι προστατευμένοι και διασφαλισμένοι πως δε θα θιχτεί η προσωπικότητα και η αξιοπρέπεια τους (Cohen, Man ion, & Morrison, 2007:475,481,500).

4.2 Στοιχεία Παρούσας Έρευνας

Στην παρούσα διπλωματική εργασία πραγματοποιήσαμε έρευνα ακολουθώντας τις διαδικασίες της ποσοτικής δειγματοληπτικής έρευνας με τυχαίο δείγμα ,με την χρήση ερωτηματολογίου άμεσης παράδοσης και παραλαβής,σχεδιασμένο για να πάρουμε τα απαραίτητα αποτελέσματα που χρειαζόμαστε για την ανάλυση τους.Συγκεκριμένα για την δημιουργία του ερωτηματολογίου καθώς και για την αποστολή του ,υπήρξε πολύτιμη βοήθεια από την κα Τουρνά –Γερμανού Ελένη (επιβλέπουσα καθηγητριά μου) όπου με συμβούλευσε για την δημιουργία ορθών ερωτήσεων,διορθώσεων όπου χρειάστηκε καθώς και χρησιμοποίηση τμημάτων έρευνας από την δική της διπλωματική εργασία.Το χρησιμοποιημένο ερωτηματολόγιο είναι ελεγμένο ως προς την ορθότητα και την εγκυρότητα του.Αποτελείται απο είκοσι εννέα (29)ερωτήσεις ,οι οποίες χωρίζονται σε τρία τμήματα, το πρώτο είναι τα δημογραφικά στοιχεία, το δεύτερο είναι οι παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή του λογιστικού επαγγέλματος και το τρίτο η πρόθεση για το λογιστικό επάγγελμα καθώς και τα πρόσωπα που επηρεάζουν την επιλογή του επαγγέλματος.Οι ερωτήσεις ήταν κλειστού τύπου και έγινε χρήση της κλίμακας Likert.

Η έρευνα έγινε σε φοιτητές/τριες του προπτυχιακού προγράμματος Των τμημάτων Λογιστικής και Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής στο νομό Αττικής.Τα στοιχεία που συλλέχθηκαν είναι αξιόπιστα στον υπέρτατο βαθμό μιας και απαντήθηκαν από αυριανούς λογιστές ή μη.Αρχικά το ερωτηματολόγιο για να σταλθεί στα φοιτητικά email των φοιτητών/τριών των συγκεκριμένων τμημάτων που μας ενδιαφέρει

έγινε μέσω της συντονίστριας της μηχανογράφησης του Ιδρύματος, και έπειτα από τις απαραίτητες εγκρίσεις ,το ερωτηματολόγιο στάλθηκε. (ερωτηματολόγιο μέσω google forms). Ενημερώθηκαν οι φοιτητές/τριες εν ώρα μαθήματος για τον σκοπό της έρευνας και ότι θα τηρηθούν όλες οι αρχές δεοντολογίας της έρευνας για εχεμύθεια, εμπιστευτικότητα και προστασία της προσωπικότητας τους.

Όλοι οι εμπλεκόμενοι συναίνεσαν και η διαδικασία της έρευνας ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Έτσι λοιπόν, λάβαμε 77 απαντήσεις από το ερωτηματολόγιο μας. Η όλη διαδικασία συλλογής διήρκησε από τον Μάιο του 2021 έως τον Ιούλιο του 2021. Έπειτα ακολούθησε η διαδικασία της μεταφοράς των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε αρχείο excel με τη μορφή μεταβλητών. Έπειτα, το αρχείο excel ακολούθως μεταφορτώθηκε στο στατιστικό πρόγραμμα SPSS v.25 για την στατιστική ανάλυση με περιγραφική και επαγωγική στατιστική . Οι στήλες στο αρχείο του SPSS αντιστοιχούν στις ερωτήσεις και οι γραμμές αντιστοιχούν στα ερωτηματολόγια.

| ΦΥΛΟ | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΟ | ΤΟΠΟΣ ΕΡΓ. | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΟ |
|----------|------------|------------|------------|
| A | 1 | ΑΘΗΝΑ | 1 |
| Γ | 2 | ΕΠΑΡΧΙΑ | 2 |
| | | ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ | 3 |
| ΚΑΤΑΓΩΓΗ | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΟ | ΕΞΑΜΗΝΟ | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΟ |
| ΑΘΗΝΑ | 1 | 2 | 1 |
| ΕΠΑΡΧΙΑ | 2 | 8 | 2 |
| | | 4 | 3 |
| | | 10 | 4 |
| | | 1 | 5 |
| | | 14 | 6 |
| | | 29 | 7 |
| | | 16 | 8 |
| | | 12 | 9 |
| | | ΠΤΥΧΙΟ | 10 |
| | | | |
| | | | |

Εικόνα 3.Μεταβλητές για SPSS.

Η στατιστική ανάλυση περιείχε την περιγραφική στατιστική με υπολογισμό της απόλυτης συχνότητας (frequency), της επιμέρους συχνότητας, δηλαδή το ποσοστό (percent), του μέσου όρου (mean) και της τυπικής απόκλισης (standard deviation). Έπειτα ακολούθησε η επαγωγική στατιστική με αρχικό έλεγχο να βρεθεί αν υπάρχει κανονική κατανομή και χρησιμοποιήθηκαν οι στατιστικοί έλεγχοι των Kolmogorov-Smirnov και των

Shapiro-Wilk. Οι έλεγχοι έδειξαν ότι στο δείγμα μας ,έχουμε μη κανονική κατανομή, οπότε ακολούθησε μη παραμετρικός έλεγχος της ισότητας δύο μέσων μεταξύ ανεξάρτητων δειγμάτων, για τις δίτιμες κατηγορικές μεταβλητές με το κριτήριο Mann-Whitney.

Το κριτήριο αυτό είναι ένας βαθμολογικός έλεγχος που εξετάζει την υπόθεση ότι το άθροισμα των βαθμών των θέσεων των παρατηρήσεων του ενός δείγματος είναι ίσο με το άθροισμα των βαθμών των θέσεων των παρατηρήσεων του άλλου δείγματος. Εάν η υπόθεση ότι τα αθροίσματα είναι ίσα δεν απορριφθεί, τότε συνεπάγεται ότι η κατανομή των παρατηρήσεων της μιας ομάδας είναι σχεδόν ίδια με την κατανομή της άλλης και ότι οι παρατηρήσεις εμφανίζονται με τυχαίο τρόπο τόσο στη μια όσο και στην άλλη ομάδα.

Συνεπώς, η διαφοροποίηση λόγω της κατηγορικής μεταβλητής δεν σχετίζεται με τη συνεχή μεταβλητή. Έτσι ,για τις μη δίτιμες κατηγορικές μεταβλητές έγινε έλεγχος με το κριτήριο των Kruskal-Wallis. Η μέθοδος αυτή εξετάζει αν ένα σύνολο k ανεξάρτητων ομάδων προέρχονται από τον ίδιο πληθυσμό και είναι μια επέκταση του κριτηρίου Mann-Whitney για k ανεξάρτητες ομάδες. Η υπόθεση που εξετάζεται είναι αν οι ομάδες έχουν ίσο μέσο βαθμών ή κάποια ομάδα διαφοροποιεί την διάταξη των παρατηρήσεων. Σχετικά με τον έλεγχο αξιοπιστίας χρησιμοποιήθηκε ο συντελεστής Cronbach's Alpha ή δείκτης εσωτερικής συνάφειας. Ο δείκτης αξιοπιστίας παρέχει μία εκτίμηση του ποσοστού της κοινής διακύμανσης μεταξύ του παρατηρούμενου και του πραγματικού σκορ. Ενδεικτικές τιμές αξιοπιστίας είναι < 0.6 η κλίμακα είναι αναξιόπιστη, 0.6 το ελάχιστο αποδεκτό όριο , 0.7 επαρκές, αλλά όχι καλό, 0.8 καλύτερο, 0.95 πολύ υψηλή αξιοπιστία.

Με τους επαγωγικούς ελέγχους απαντήθηκαν τα δύο ερευνητικά ερωτήματα που είχαν τεθεί και παρουσιάστηκαν και με αντίστοιχα γραφήματα.

4.3 ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

| ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ | |
|---|--|
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ | |
| ΠΑΔΑ-ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΒΑ. | |
| ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ | |
| ΠΑΠΑΦΙΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ (ΑΜ 19092). | |
| ΣΚΟΠΟΣ | |
| ΝΑ ΑΝΑΔΕΙΧΘΟΥΝ ΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΙΔΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΝ ΤΟ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ. | |
| ΤΥΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | |
| ΠΟΣΟΤΙΚΗ . | |
| ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | |
| ΤΥΧΑΙΑ ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ. | |
| ΠΕΡΙΟΧΗ | |
| ΝΟΜΟΣΑΤΤΙΚΗΣ(ΠΕΙΡΑΙΑΣ-ΑΘΗΝΑ-Δ.ΠΡΟΑΣΤΙΑ-Ν.ΠΡΟΑΣΤΙΑ-Β.ΠΡΟΑΣΤΙΑ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΑΤΤΙΚΗ-ΔΥΤΙΚΗ ΑΤΤΙΚΗ). | |
| ΔΕΙΓΜΑ | |
| 77 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ,ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ. | |
| ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ | |
| ΜΑΙΟΣ 2021-ΙΟΥΛΙΟΣ 2021. | |
| ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ | |
| ΤΗΡΗΘΗΚΑΝ ΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ. | |
| | |

Εικόνα 4:Ταυτότητα Ερευνας

Κεφάλαιο 5 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Περίληψη

Η παρακάτω Διπλωματική εργασία αφορά μια έρευνα που έλαβε χώρα στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και συγκεκριμένα στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Διοίκησης Επιχειρήσεων - MBA (Management of Business Administration).

Η εργασία αποτελεί μια έρευνα που πραγματοποιήθηκε για τους φοιτητές των τμημάτων Οικονομικών, Διοικητικών και Λογιστικών επιστημών. Οι φοιτητές/τριες που συμμετείχαν στο ερωτηματολόγιο ήταν 77.

Η εργασία έχει στόχο μια πρώτη αποτύπωση των απόψεων των σπουδαστών αναφορικά με το Λογιστικό επάγγελμα. Οι απαντήσεις των φοιτητών που δόθηκαν στο ερωτηματολόγιο, μετατράπηκαν σε μορφή αριθμών και έγινε εισαγωγή τους στο Στατιστικό Πρόγραμμα SPSS, ούτως ώστε να γίνει ανάλυση των απαντήσεων και να διεξαχθούν ορισμένα συμπεράσματα. Λόγω του τύπου των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου (δόθηκαν παραπάνω μέρη από ένα σε ορισμένες ερωτήσεις), η ανάλυση που πραγματοποιήθηκε καθώς και ο σχολιασμός της ανάλυσης, είναι πιο γενικού τύπου όσον αφορά τα συμπεράσματα με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών (π.χ. δεν υπάρχει ξεκάθαρη απάντηση ενός φοιτητή σε μια ερώτηση με πολλά μέρη – σε ποιο από όλα τα μέρη απαντάει θετικά ή αρνητικά). Επομένως, η ανάλυση που ακολουθεί παρακάτω, έχει προσαρμοστεί με βάση το Φύλο (Gender) ως προσδιοριστή και ως Ανεξάρτητη Μεταβλητή, ενώ όλα τα υπόλοιπα δεδομένα ως μεταβλητές/εκβάσεις και ως Εξαρτημένες Μεταβλητές.

Παρακάτω ακολουθούν τα δεδομένα από τις απαντήσεις των φοιτητών, μέσα από το SPSS:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

| Name | Type | Width | Deci | Label | Values | Mi. | C. | Measure | Role |
|------|---|---------|------|---|-------------------|-----|----|---------|-------|
| 1 | Date | 11 | 0 | Χρονική σήμανση | None | No. | 9 | Scale | Input |
| 2 | Gender | Numeric | 1 | Φύλο | {1, Άνδρας}... | No. | 14 | Nominal | Input |
| 3 | Student_Origin | String | 16 | Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στριας | {1, Αθήνα}... | No. | 16 | Nominal | Input |
| 4 | Student_Semester | Numeric | 3 | Εξάμηνο σπουδών | {0, Αδιόριστο}... | No. | 16 | Scale | Input |
| 5 | Future_Work_Location | String | 44 | Τόπος εργασίας μελλοντικά μετά απ'την αποφοίτηση | {1, Αττική}... | No. | 44 | Nominal | Input |
| 6 | Student_Satisfaction | Numeric | 1 | Βαθμός ευχαρίστησης σχολής φοίτησης και μελλοντικής αποκατάστασης | {1, Καθόλου}... | No. | 17 | Ordinal | Input |
| 7 | Similar_Career_Family_Member | String | 16 | Λογιστικό επάγγελμα ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια | {1, Ναι}... | No. | 16 | Nominal | Input |
| 8 | First_Career_Logistics | String | 8 | Λογιστικό επάγγελμα ως η πρώτη επαγγελματική επιλογή | {1, Ναι}... | No. | 15 | Nominal | Input |
| 9 | Family_Influence | String | 8 | Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος | {1, Ναι}... | No. | 13 | Nominal | Input |
| 10 | Family_Satisfaction | String | 8 | Ευχαριστήρια οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα | {1, Ναι}... | No. | 14 | Nominal | Input |
| 11 | Daily_Updates_Laws_Seminars | String | 8 | Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων | {1, Ναι}... | No. | 22 | Nominal | Input |
| 12 | Interesting_Career_Logistics | String | 8 | Ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα | {1, Ναι}... | No. | 19 | Nominal | Input |
| 13 | Salenad_or_Freelancer | String | 45 | Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας | {1, Μισθωτός}... | No. | 20 | Nominal | Input |
| 14 | Money_Factor_Career_Selection | String | 16 | Χρήμα σημαντικό ρόλο για την επιλογή επαγγέλματος | {1, Ναι}... | No. | 23 | Nominal | Input |
| 15 | High_Returns_Logistics | String | 8 | Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος | {1, Ναι}... | No. | 15 | Nominal | Input |
| 16 | Standard_Permanent_Job_Logistics | String | 8 | Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση λογιστικού επαγγέλματος | {1, Ναι}... | No. | 24 | Nominal | Input |
| 17 | Good_Selection_Logistics | String | 6 | Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο | {1, Ναι}... | No. | 17 | Nominal | Input |
| 18 | Intellectual_Job_Logistics | String | 8 | Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία | {1, Ναι}... | No. | 19 | Nominal | Input |
| 19 | Esteem_Prestige_Logistics | String | 8 | Κύρος και prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία | {1, Ναι}... | No. | 21 | Nominal | Input |
| 20 | Useful_Necessary_Company_Logistics | String | 8 | Λογιστικό επάγγελμα χρήσιμο και απαραίτητο για ορθή λειτουργία επιχειρήσεων | {1, Ναι}... | No. | 27 | Nominal | Input |
| 21 | Future_Logistics_Office | String | 8 | Μελλοντικά δικό σου γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος | {1, Ναι}... | No. | 17 | Nominal | Input |
| 22 | Updates_Logistics | String | 8 | Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από τμήμα φοίτησης | {1, Ναι}... | No. | 13 | Nominal | Input |
| 23 | Evolution_Money_Growth_Logistics | String | 8 | Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα | {1, Ναι}... | No. | 24 | Nominal | Input |
| 24 | Work_Section_Logistics | String | 31 | Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος | {1, Δημόσιος Τομ. | No. | 17 | Nominal | Input |
| 25 | Different_Treatment_Logistics_Advocate_Engineer | String | 8 | Διαφορετική αντιμετώπιση Λογιστή, Μηχανικού ή Δικηγόρου από την Κοινωνία | {1, Ναι}... | No. | 17 | Nominal | Input |
| 26 | Knowledge_or_Network_Logistics | String | 18 | Άριστος γνώστης ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα | {1, Γνώστης}... | No. | 18 | Nominal | Input |
| 27 | Continuing_Studies_Practice_Logistics | String | 18 | Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος | {1, Εξωτερικό}... | No. | 18 | Nominal | Input |
| 28 | Better_Conditions_Technology_Logistics | String | 12 | Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση τεχνολογίας | {1, Ναι}... | No. | 12 | Nominal | Input |
| 29 | Tips_Collaborations_Greece_Abroad_Logistics | String | 8 | Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια-συνεργασίες σε ευρωπαϊκά/ξενωτικά | {1, Ναι}... | No. | 8 | Nominal | Input |
| 30 | Company_High_Hierarchy_Logistics | String | 8 | Λογιστικός σε υψηλή ιεραρχία επιχειρήσεων | {1, Ναι}... | No. | 8 | Nominal | Input |

Παρατηρείται πως τα περισσότερα δεδομένα είναι Αλφαριθμητικού τύπου (String), λόγω της εισαγωγής δεδομένων από αρχείο Excel, το οποίο περιείχε τις απαντήσεις των φοιτητών. Για αρχή πρέπει να επιβεβαιωθεί πως όλα τα δεδομένα έχουν περαστεί χωρίς κανένα πρόβλημα και δεν υπάρχουν τιμές που αγνοούνται (Missing Values).

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Frequencies >> Κατηγορικές Μεταβλητές στο πεδίο Variables(s) >> OK

Ως αποτέλεσμα, παρατηρείται πως όλες οι τιμές έχουν εντοπιστεί και δεν αγνοείται καμία.

| Statistics | | | | | | | | | | | |
|------------|---------|------|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-------------------|
| | | Φύλο | Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στριας | Τόπος εργασίας μελλοντικά μετά απ'την αποφοίτηση | Βαθμός ευχαρίστησης σχολής φοίτησης και μελλοντικής αποκατάστασης | Λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια | Λογιστικό επάγγελμα ως η πρώτη επαγγελματική επιλογή | Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος | Ευχαριστήμενη οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα | Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων | Ενδιαφέρον επαγγ. |
| N | Valid | 177 | 177 | 177 | 177 | 177 | 177 | 177 | 177 | 177 | 177 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας | Χρήμα σημαντικό ρόλο για την επιλογή επαγγέλματος | Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος | Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση ή λογιστικού επαγγέλματος | Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο | Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία | Κύρος και prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία | Λογιστικό επάγγελμα χρήσιμο και απαραίτητο για ορθή λειτουργία επιχειρήσεων | Μελλοντικά δικό σου γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος | Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από τμήμα φοίτησης |
| 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 17 |

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα | Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος | Διαφορετική αντιμετώπιση Λογιστή, Μηχανικού ή Δικηγόρου από την Κοινωνία | Άριστες γνώσεις ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα | Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος | Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση τεχνολογίας | Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια-συνεργασίες σε εσωτερικό/εξωτερικό | Λογιστικής σε υψηλή ιεραρχία επιχείρησης |
| 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 | 177 0 |

Παρακάτω, ακολουθούν τα ποσοστά εμφάνισης για όλες τις κατηγορικές μεταβλητές.

| Φύλο | | | | | Τόπος εργασίας μελλονικά μετά απ'την αποφοίτηση | | | | |
|----------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ανδρας | 34 | 19,2 | 19,2 | 75,7 | Αττική | 55 | 31,1 | 31,1 | 87,6 |
| Γυναίκα | 43 | 24,3 | 24,3 | 100,0 | Επαρχία | 7 | 4,0 | 4,0 | 91,6 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Εξωτερικό | 15 | 8,5 | 8,5 | 100,0 |
| | | | | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |
| Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στριας | | | | | Βαθμός ευχαρίστησης σχολής φοίτησης και μελλοντικής αποκατάστασης | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Αθήνα | 54 | 30,5 | 30,5 | 87,0 | Μέτρια | 32 | 18,1 | 18,1 | 74,6 |
| Επαρχία | 21 | 11,9 | 11,9 | 98,9 | Πολύ | 33 | 18,6 | 18,6 | 93,2 |
| Αδιάφορο | 2 | 1,1 | 1,1 | 100,0 | Πάρα Πολύ | 12 | 6,8 | 6,8 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

- Με βάση το **Φύλο** (Gender), στο ερωτηματολόγιο συμμετείχαν περισσότερες **φοιτήτριες (43)** σε σχέση με τους **φοιτητές (34)**.
- Με βάση τον **Τόπο Καταγωγής Σπουδαστή/στριας** (Student_Origin), οι περισσότεροι συμμετέχοντες του ερωτηματολογίου ήταν **Αθηναίοι (54)**, ενώ λιγότεροι ήταν από την **Επαρχία (21)** και υπήρξαν και **δύο (2) αδιάφορες** απαντήσεις.
- Με βάση τον **Μελλοντικό Τόπο Εργασίας μετά την αποφοίτηση** (Future_Work_Location), οι περισσότεροι συμμετέχοντες δήλωσαν το ενδιαφέρον τους για να εργαστούν μελλοντικά στην **Αττική (55)**, αρκετά λιγότεροι στο **Εξωτερικό (15)** και οι υπόλοιποι στην **Επαρχία (7)**.
- Με βάση το **Βαθμό Ευχαρίστησης της Σχολής Φοίτησης και της Μελλοντικής Αποκατάστασης** (Student_Satisfaction), οι περισσότεροι συμμετέχοντες δήλωσαν πως είναι **Μέτρια (32)** έως **Πολύ (33)** ευχαριστημένοι, ενώ υπήρχαν και συμμετέχοντες που είναι **Πάρα Πολύ (12)** ευχαριστημένοι.

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

| Λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια | | | | | Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 15 | 8,5 | 8,5 | 65,0 | Ναι | 11 | 6,2 | 6,2 | 62,0 |
| Όχι | 61 | 34,5 | 34,5 | 99,5 | Όχι | 51 | 28,8 | 28,8 | 91,0 |
| Αδιάφορο | 1 | ,6 | ,6 | 100,0 | Ίσως | 15 | 8,5 | 8,5 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

| Λογιστικό επάγγελμα ως η πρώτη επαγγελματική επιλογή | | | | | Ευχαριστημένη οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 17 | 9,6 | 9,6 | 66,1 | Ναι | 39 | 22,0 | 22,0 | 78,1 |
| Όχι | 35 | 19,8 | 19,8 | 85,9 | Όχι | 5 | 2,8 | 2,8 | 81,0 |
| Ίσως | 25 | 14,1 | 14,1 | 100,0 | Ίσως | 33 | 18,6 | 18,6 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

- Με βάση το αν υπάρχει **Λογιστής-Φοροτεχνικός ή Σύμβουλος Επιχειρήσεων στην Οικογένεια** (Similar_Career_Family_Member), οι συμμετέχοντες απάντησαν σε μεγάλο βαθμό **Όχι (61)**, ενώ σε μικρότερο βαθμό απάντησαν **Ναι (15)** και υπήρξε και **μια (1) αδιάφορη** απάντηση.
- Με βάση την προτίμηση να ήταν το **Λογιστικό Επάγγελμα η Πρώτη Επαγγελματική Επιλογή** (First_Career_Logistics), αρκετοί συμμετέχοντες απάντησαν **Αρνητικά (35)**, ενώ λιγότεροι απάντησαν **Ίσως (25)** και όσοι έμειναν απάντησαν **Ναι (17)**.
- Με βάση το αν ασκείται **Επιρροή από την Οικογένεια στην Επαγγελματική Επιλογή** συμμετεχόντων απάντησαν **Όχι (51)**, κάποιιοι απάντησαν **Ίσως (15)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Ναι (11)**.
- Με βάση το αν είναι **Ευχαριστημένη η Οικογένεια με το Λογιστικό Επάγγελμα** (Family_Satisfaction), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (39)**, αρκετοί απάντησαν **Ίσως (33)**, ενώ οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (5)**.

| Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων | | | | | Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 31 | 17,5 | 17,5 | 74,0 | Μισθωτός | 16 | 9,0 | 9,0 | 65,0 |
| Όχι | 24 | 13,6 | 13,6 | 87,6 | Ελεύθερος Επαγγελματίας | 46 | 26,0 | 26,0 | 91,0 |
| Ίσως | 22 | 12,4 | 12,4 | 100,0 | Αδιάφορο | 15 | 8,5 | 8,5 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

| Ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα | | | | | Χρήμα σημαντικός ρόλος για την επιλογή επαγγέλματος | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 42 | 23,7 | 23,7 | 80,2 | Ναι | 58 | 32,8 | 32,8 | 89,3 |
| Όχι | 17 | 9,6 | 9,6 | 89,8 | Όχι | 9 | 5,1 | 5,1 | 94,4 |
| Ίσως | 18 | 10,2 | 10,2 | 100,0 | Αδιάφορο | 10 | 5,6 | 5,6 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

- Με βάση το αν υπάρχει **Καθημερινή Ενημέρωση Αλλαγής Νόμων-Διατάξεων και Παρακολούθηση Σεμιναρίων** (Daily_Updates_Laws_Seminars), οι συμμετέχοντες απάντησαν σε μεγάλο βαθμό **Ναι (31)**, ενώ σε μικρότερο βαθμό απάντησαν **Όχι (24)** και **Ίσως (22)**.
- Με βάση αν είναι **Ενδιαφέρον το Λογιστικό Επάγγελμα** (Interesting_Career_Logistics), αρκετοί συμμετέχοντες απάντησαν **Θετικά (42)**, ενώ λιγότεροι απάντησαν **Ίσως (18)** και **Αρνητικά (17)**.
- Με βάση την προτίμηση **Μισθωτός Λογιστής ή Ελεύθερος Επαγγελματίας** (Family_Influence), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Όχι (51)**, κάποιιοι απάντησαν **Ίσως (15)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Ναι (11)**.
- Με βάση το αν είναι **Ευχαριστημένη η Οικογένεια με το Λογιστικό Επάγγελμα** (Salaried_or_Freelancer), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Ελεύθερος Επαγγελματίας (46)**, ενώ λιγότεροι απάντησαν **Μισθωτός (16)** και υπήρξαν και **δεκαπέντε (15) αδιάφορες απαντήσεις**.

| Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος | | | | | Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 48 | 27,1 | 27,1 | 83,6 | Ναι | 63 | 35,6 | 35,6 | 92,1 |
| Όχι | 5 | 2,8 | 2,8 | 86,4 | Όχι | 14 | 7,9 | 7,9 | 100,0 |
| Ίσως | 24 | 13,6 | 13,6 | 100,0 | Ίσως | 24 | 13,6 | 13,6 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |
| Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση λογιστικού επαγγέλματος | | | | | Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 41 | 23,2 | 23,2 | 79,7 | Ναι | 35 | 19,8 | 19,8 | 76,3 |
| Όχι | 9 | 5,1 | 5,1 | 84,7 | Όχι | 18 | 10,2 | 10,2 | 86,6 |
| Ίσως | 27 | 15,3 | 15,3 | 100,0 | Ίσως | 24 | 13,6 | 13,6 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

- Με βάση το αν έχει **Υψηλές Αποδοχές το Λογιστικό Επάγγελμα** (High_Returns_Logistics),
- οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (48)**, ενώ σε μικρότερο βαθμό απάντησαν **Ίσως (24)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (5)**.
- Με βάση το αν προσφέρει **Σίγουρη και Μόνιμη Επαγγελματική Αποκατάσταση το Λογιστικό Επάγγελμα** (Standard_Permanent_Job_Logistics), αρκετοί

συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (41)**, ενώ λιγότεροι απάντησαν **Ίσως (27)** και όσοι έμειναν απάντησαν **Όχι (9)**.

- Με βάση το αν πρόκειται για **Καλή Επιλογή το Λογιστικό Επάγγελμα από τον Κοινωνικό Περίγυρο** (Good_Selection_Logistics), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (63)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (14)**.
- Με βάση το αν το **Λογιστικό Επάγγελμα είναι Πνευματική Εργασία** (Intellectual_Job_Logistics), αρκετοί συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (35)**, πολλοί απάντησαν **Ίσως (24)**, ενώ οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (18)**.

| Κύρος και prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία | | | | | Μελλοντικά δικό σου γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 29 | 16,4 | 16,4 | 72,9 | Ναι | 56 | 31,6 | 31,6 | 88,5 |
| Όχι | 17 | 9,6 | 9,6 | 82,5 | Όχι | 6 | 3,4 | 3,4 | 91,9 |
| Ίσως | 31 | 17,5 | 17,5 | 100,0 | Ίσως | 15 | 8,5 | 8,5 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

| Λογιστικό επάγγελμα χρήσιμο και απαραίτητο για ορθή λειτουργία επιχείρησης | | | | | Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από τμήμα φοίτησης | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 73 | 41,2 | 41,2 | 97,7 | Ναι | 58 | 32,8 | 32,8 | 89,3 |
| Όχι | 1 | ,6 | ,6 | 98,3 | Όχι | 12 | 6,8 | 6,8 | 96,1 |
| Ίσως | 3 | 1,7 | 1,7 | 100,0 | Ίσως | 7 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

- Με βάση το αν υπάρχει το **Κύρος και Prestige στο Λογιστικό Επάγγελμα στην Ελληνική Κοινωνία** (Esteem_Prestige_Logistics), αρκετοί συμμετέχοντες απάντησαν **Ίσως (31)**, ενώ σε μικρότερο βαθμό απάντησαν **Ναι (29)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (17)**.
- Με βάση με το αν είναι το **Λογιστικό Επάγγελμα Χρήσιμο και Απαραίτητο για την Ορθή Λειτουργία μιας Επιχείρησης** (Useful_Necessary_Company_Logistics), σχεδόν όλοι απάντησαν **Θετικά (73)**, ενώ οι υπόλοιποι απάντησαν **Ίσως (3)** και **Όχι (1)**.
- Με βάση τη προτίμηση **Μελλοντικού Προσωπικού Γραφείου στο Λογιστικό Επάγγελμα** (Future_Logistics_Office), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (56)**, κάποιιοι απάντησαν **Ίσως (15)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (6)**.

- Με βάση το αν δέχονται **Ενημέρωση για το Λογιστικό Επάγγελμα από το Τμήμα Φοίτησης** (Updates_Logistics), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (58)**, κάποιιοι απάντησαν **Όχι (12)**, ενώ οι υπόλοιποι απάντησαν **Ίσως (7)**.

| Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 52 | 29,4 | 29,4 | 85,9 |
| Όχι | 9 | 5,1 | 5,1 | 91,0 |
| Ίσως | 16 | 9,0 | 9,0 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

| Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Δημόσιος Τομέας | 9 | 5,1 | 5,1 | 61,6 |
| Ιδιωτικός Τομέας | 51 | 28,8 | 28,8 | 90,4 |
| Αδιάφορο | 17 | 9,6 | 9,6 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

| Διαφορετική αντιμετώπιση Λογιστή, Μηχανικού ή Δικηγόρου από την Κοινωνία | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 58 | 32,8 | 32,8 | 89,3 |
| Όχι | 6 | 3,4 | 3,4 | 92,7 |
| Ίσως | 13 | 7,3 | 7,3 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

| Άριστες γνώσεις ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Γνώσεις | 44 | 24,9 | 24,9 | 81,4 |
| Γνωριμίες | 33 | 18,6 | 18,6 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

- Με βάση το αν υπάρχει **Μελλοντική Εξέλιξη, Χρήμα και Ανάπτυξη για το Λογιστικό Επάγγελμα** (Evolution_Money_Growth_Logistics), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (52)**, ενώ σε μικρότερο βαθμό απάντησαν **Ίσως (16)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (9)**.
- Με βάση την προτίμηση για **Τομέα Απασχόλησης στο Λογιστικό Επάγγελμα** (Work_Section_Logistics), αρκετοί συμμετέχοντες προτίμησαν τον **Ιδιωτικό Τομέα (51)**, ενώ λιγότεροι έδωσαν **Αδιάφορη** απάντηση (**17**) και όσοι έμειναν προτίμησαν **Δημόσιο Τομέα (9)**.
- Με βάση το αν υπάρχει **Διαφορετική Αντιμετώπιση ως προς έναν Λογιστή, Μηχανικό ή Δικηγόρο από την Κοινωνία** (Different_Treatment_Logistics_Advocate_Engineer), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (58)**, κάποιιοι απάντησαν **Ίσως (13)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (6)**.
- Με βάση την προτίμηση για **Άριστες Γνώσεις ή Κύκλο Γνωριμιών για το Λογιστικό Επάγγελμα** (Knowledge_or_Network_Logistics), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Γνώσεις (44)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Γνωριμίες (33)**.

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

| Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος | | | | | Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια-συνεργασίες σε εσωτερικό/εξωτερικό | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Εξωτερικό | 37 | 20,9 | 20,9 | 77,4 | Ναι | 32 | 18,1 | 18,1 | 74,5 |
| Ελλάδα | 26 | 14,7 | 14,7 | 92,1 | Όχι | 6 | 3,4 | 3,4 | 78,0 |
| Πουθενά | 14 | 7,9 | 7,9 | 100,0 | Ίσως | 39 | 22,0 | 22,0 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

| Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση τεχνολογίας | | | | | Λογιστικής σε υψηλή ιεραρχία επιχείρησης | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 | Valid | 100 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Ναι | 56 | 31,6 | 31,6 | 88,1 | Ναι | 50 | 28,2 | 28,2 | 84,3 |
| Όχι | 6 | 3,4 | 3,4 | 91,5 | Όχι | 7 | 4,0 | 4,0 | 88,3 |
| Ίσως | 15 | 8,5 | 8,5 | 100,0 | Ίσως | 20 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| Total | 177 | 100,0 | 100,0 | | Total | 177 | 100,0 | 100,0 | |

- Με βάση την τοποθεσία **Συνέχειας Σπουδών για Εξάσκηση του Λογιστικού Επαγγέλματος** (Continuing_Studies_Practice_Logistics), οι συμμετέχοντες απάντησαν σε μεγάλο βαθμό **Εξωτερικό (37)**, ενώ σε μικρότερο βαθμό απάντησαν **Ελλάδα (26)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Πουθενά (14)**.
- Με βάση το αν υπάρχουν **Καλύτερες Συνθήκες Λογιστικού Επαγγέλματος με τη χρήση Τεχνολογίας** (Better_Conditions_Technology_Logistics), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Θετικά (56)**, ενώ λιγότεροι απάντησαν **Ίσως (15)** και όσοι έμειναν απάντησαν **Όχι (6)**.
- Με βάση την προτίμηση **Ταξιδιών και Συνεργασιών σε Εσωτερικό και Εξωτερικό λόγω του Λογιστικού Επαγγέλματος** (Trips_Collaborations_Greece_Abroad_Logistics), οι συμμετέχοντες απάντησαν σε μεγάλο βαθμό **Ίσως (39)**, ενώ σε μικρότερο βαθμό απάντησαν **Ναι (32)** και οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (6)**.
- Με βάση το αν μπορεί το **Λογιστικό Επάγγελμα να εξελιχθεί υψηλά σαν ιεραρχία σε μια επιχείρηση** (Company_High_Hierarchy_Logistics), οι περισσότεροι συμμετέχοντες απάντησαν **Ναι (50)**, αρκετοί απάντησαν **Ίσως (20)**, ενώ οι υπόλοιποι απάντησαν **Όχι (7)**. Ακολουθούν οι μεταβλητές/εκβάσεις (28) από τις απαντήσεις των φοιτητών σε συνάρτηση με το Φύλο (1), καθώς και τα συμπεράσματα:

1) Τόπος Καταγωγής – Student_Origin (Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Student_Origin στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στριας | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στριας Crosstabulation

| | | | Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στριας | | | Total |
|-------|---------|--|----------------------------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | Αθήνα | Επαρχία | Αδιάφορο | |
| Φύλο | Ανδρας | Count % within Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στριας | 24 44,4% | 9 42,9% | 1 50,0% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στριας | 30 55,6% | 12 57,1% | 1 50,0% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στριας | 54 100,0% | 21 100,0% | 2 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | ,044 ^a | 2 | ,978 |
| Likelihood Ratio | ,044 | 2 | ,978 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,88.

Οι περισσότεροι σπουδαστές έχουν Τόπο Καταγωγής την Αθήνα, από τους οποίους οι περισσότερες είναι φοιτήτριες, ενώ περισσότερες είναι και οι φοιτήτριες με Τόπο Καταγωγής την Επαρχία. Δύο φοιτητές (μια φοιτήτρια και ένας φοιτητής) δεν δήλωσαν ενδιαφέρον σε αυτή την ερώτηση.

2) Εξάμηνο Σπουδών – Student_Semester (Ελεγχος: Mann-Whitney)

Βήματα:

Analyze >> Nonparametric Tests >> Legacy Dialogs >> 2 Independent Samples... >> Μεταβλητή Student_Semester στο πεδίο Test Variable List και Μεταβλητή Group στο πεδίο Grouping Variable >> πάτημα Define Groups... >> 1 στο Group 1 και 2 στο Group 2 >> Continue >> Exact >> Exact – 5 minutes >> Continue >> επιλογή Mann-Whitney U >> OK

Αποτελέσματα:

→ **Mann-Whitney Test**

| Ranks | | | | |
|-----------------|---------|----|-----------|--------------|
| | Φύλο | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Εξάμηνο σπουδών | Ανδρας | 34 | 34,79 | 1183,00 |
| | Γυναίκα | 43 | 42,33 | 1820,00 |
| | Total | 77 | | |

| Test Statistics ^a | |
|------------------------------|-----------------|
| | Εξάμηνο σπουδών |
| Mann-Whitney U | 588,000 |
| Wilcoxon W | 1183,000 |
| Z | -1,497 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,135 |
| Exact Sig. (2-tailed) | ,136 |
| Exact Sig. (1-tailed) | ,068 |
| Point Probability | ,001 |

a. Grouping Variable: Φύλο

3) Τόπος Εργασίας Μελλοντικά - Future_Work_Location (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Future_Work_Location στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

→ **Crosstabs**

| Case Processing Summary | | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Cases | | | | | |
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Τόπος εργασίας μελλοντικά μετά απ' την αποφοίτηση | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

| Φύλο * Τόπος εργασίας μελλοντικά μετά απ' την αποφοίτηση Crosstabulation | | | | | | |
|--|--|--|---|---------|-----------|-------|
| | | | Τόπος εργασίας μελλοντικά μετά απ' την αποφοίτηση | | | Total |
| | | | Ατική | Επαρχία | Εξωτερικό | |
| Φύλο | Ανδρας | Count | 26 | 2 | 6 | 34 |
| | | % within Τόπος εργασίας μελλοντικά μετά απ' την αποφοίτηση | 47,3% | 28,6% | 40,0% | 44,2% |
| Γυναίκα | Count | 29 | 5 | 9 | 43 | |
| | | % within Τόπος εργασίας μελλοντικά μετά απ' την αποφοίτηση | 52,7% | 71,4% | 60,0% | 55,8% |
| Total | Count | 55 | 7 | 15 | 77 | |
| | % within Τόπος εργασίας μελλοντικά μετά απ' την αποφοίτηση | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

| Chi-Square Tests | | | |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
| Pearson Chi-Square | 1,011 ^a | 2 | ,603 |
| Likelihood Ratio | 1,042 | 2 | ,594 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,09.

Οι περισσότεροι σπουδαστές έχουν σαν στόχο να εργαστούν μελλοντικά στην Αττική, από τους οποίους οι περισσότερες είναι φοιτήτριες, ενώ περισσότερες είναι και οι φοιτήτριες με στόχο να εργαστούν μελλοντικά στο Εξωτερικό. Επίσης, περισσότερες είναι και οι φοιτήτριες με στόχο να εργαστούν μελλοντικά στην Επαρχία.

4) Βαθμός ευχαρίστησης σχολής φοίτησης, μελλοντικής αποκατάστασης - Student_Satisfaction (Ελεγχος: Mann-Whitney)

Βήματα:

Analyze >> Nonparametric Tests >> Legacy Dialogs >> 2 Independent Samples... >> Μεταβλητή Weight στο πεδίο Test Variable List και Μεταβλητή Student_Satisfaction στο πεδίο Grouping Variable >> πάτημα Define Groups... >> 1 στο Group 1 και 2 στο Group 2 >> Continue >> Exact >> Exact – 5 minutes >> Continue >> επιλογή Mann-Whitney U >> OK

Αποτελέσματα:

| ➔ Mann-Whitney Test | | | | |
|---|---------|----|-----------|--------------|
| Ranks | | | | |
| | Φύλο | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Βαθμός ευχαρίστησης σχολής φοίτησης και μελλοντικής αποκατάστασης | Άνδρας | 34 | 38,34 | 1303,50 |
| | Γυναίκα | 43 | 39,52 | 1699,50 |
| | Total | 77 | | |

| Test Statistics ^a | |
|------------------------------|---|
| | Βαθμός ευχαρίστησης σχολής φοίτησης και μελλοντικής αποκατάστασης |
| Mann-Whitney U | 708,500 |
| Wilcoxon W | 1303,500 |
| Z | -,251 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,802 |
| Exact Sig. (2-tailed) | ,808 |
| Exact Sig. (1-tailed) | ,418 |
| Point Probability | ,011 |

a. Grouping Variable: Φύλο

Από τους σπουδαστές που είναι ευχαριστημένοι με την σχολή φοίτησής τους και τη μελλοντική αποκατάσταση, οι περισσότερες είναι φοιτήτριες και έχουν ελάχιστα μεγαλύτερο βαθμό ευχαρίστησης κατά μέση τιμή $M = 39,52$. Οι φοιτητές έχουν κατά μέση τιμή βαθμό ευχαρίστησης $M = 38,34$.

5) Λογιστής φοροτεχνικός, σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια - Similar_Career_Family_Member (Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Similar_Career_Family_Member στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

➔ **Crosstabs**

| Case Processing Summary | | | | | | | |
|---|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Cases | | | | Total | |
| | | Valid | | Missing | | | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια | | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια Crosstabulation

| | | | Λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια | | | Total |
|-------|---------|--|--|--------------|-------------|--------------|
| | | | Ναι | Όχι | Αδιάφορο | |
| Φύλο | Ανδρας | Count % within Λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια | 7 46,7% | 26 42,6% | 1 100,0% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια | 8 53,3% | 35 57,4% | 0 0,0% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια | 15 100,0% | 61 100,0% | 1 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 1,361 ^a | 2 | ,506 |
| Likelihood Ratio | 1,731 | 2 | ,421 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,44.

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

Οι περισσότεροι σπουδαστές δήλωσαν πως δεν υπάρχει στην οικογένεια κάποιος Λογιστής-Φοροτεχνικός ή κάποιος Σύμβουλος Επιχειρήσεων. Μερικοί από τους σπουδαστές έχουν στον οικογενειακό τους κύκλο ένα τέτοιο πρόσωπο, ενώ δεν υπήρξε ενδιαφέρον απάντησης από έναν φοιτητή.

6) Λογιστικό επάγγελμα ως πρώτη επαγγελματική επιλογή - First_Career_Logistics

7) (Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή First_Career_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

| Case Processing Summary | | | | | | | |
|---|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Cases | | | | Total | |
| | | Valid | | Missing | | | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Λογιστικό επάγγελμα ως η πρώτη επαγγελματική επιλογή | | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

| Φύλο * Λογιστικό επάγγελμα ως η πρώτη επαγγελματική επιλογή Crosstabulation | | | | | | |
|---|--------|---|--|--------|--------|--------|
| | | | Λογιστικό επάγγελμα ως η πρώτη επαγγελματική επιλογή | | | Total |
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | Count | 8 | 17 | 9 | 34 |
| | | % within Λογιστικό επάγγελμα ως η πρώτη επαγγελματική επιλογή | 47,1% | 48,6% | 36,0% | 44,2% |
| Γυναίκα | Count | 9 | 18 | 16 | 43 | |
| | | % within Λογιστικό επάγγελμα ως η πρώτη επαγγελματική επιλογή | 52,9% | 51,4% | 64,0% | 55,8% |
| Total | | Count | 17 | 35 | 25 | 77 |
| | | % within Λογιστικό επάγγελμα ως η πρώτη επαγγελματική επιλογή | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

| Chi-Square Tests | | | |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
| Pearson Chi-Square | 1,009 ^a | 2 | ,604 |
| Likelihood Ratio | 1,020 | 2 | ,601 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,51.

Αρκετοί σπουδαστές δεν έχουν σαν στόχο να ακολουθήσουν το λογιστικό επάγγελμα ως πρώτη επαγγελματική επιλογή, ενώ διαχωρίζονται σχεδόν ισοδύναμα σε φοιτητές και φοιτήτριες. Ένα ικανοποιητικό ποσοστό (64%) ήταν φοιτήτριες που ίσως διάλεξαν αυτό

το επάγγελμα ως την πρώτη επιλογή, ενώ οι φοιτητές σε αυτή τη περίπτωση αποτέλεσαν ένα ποσοστό (36%).

8) Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος - Family_Influence

9) (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Family_Influence στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

| Case Processing Summary | | | | | | | |
|--|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Cases | | | | Total | |
| | | Valid | | Missing | | | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος | | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

| Φύλο * Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος Crosstabulation | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| | | Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος | | | Total | |
| | | Ναι | Όχι | Ίσως | | |
| Φύλο | Ανδρες | Count 6 54,5% | Count 21 41,2% | Count 7 46,7% | Count 34 44,2% | |
| | % within Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος | | | | | |
| Γυναίκα | Count 5 45,5% | Count 30 58,8% | Count 8 53,3% | Count 43 55,8% | | |
| | % within Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος | | | | | |
| Total | | Count 11 100,0% | Count 51 100,0% | Count 15 100,0% | Count 77 100,0% | |
| | | % within Επιρροή οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος | | | | |

| Chi-Square Tests | | | |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------|
| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
| Pearson Chi-Square | ,703 ^a | 2 | ,703 |
| Likelihood Ratio | ,700 | 2 | ,705 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,86.

Οι περισσότεροι σπουδαστές δήλωσαν πως δεν επηρεάζονται στις αποφάσεις τους όσον αφορά τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό, από το οικογενειακό τους περιβάλλον. Περισσότερες ήταν οι φοιτήτριες (58,8%) σε αυτή τη περίπτωση, ενώ υπήρξε ένα σχεδόν ισοδύναμο πλήθος μεταξύ των δύο Φύλων στη περίπτωση που θα μπορούσε να υπάρξει επιρροή από το οικογενειακό περιβάλλον. Παράλληλα, υπήρξε μια σχετική ισοδυναμία με τους φοιτητές να προκρίνονται στο ότι σίγουρα υπάρχει επιρροή από το οικογενειακό περιβάλλον.

10) Ευχαριστημένη οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα - Family_Satisfaction

11) (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Family_Satisfaction στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Ευχαριστημένη οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Ευχαριστημένη οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα Crosstabulation

| | | | Ευχαριστημένη οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα | | | Total |
|---------|---|---|--|--------|--------|-------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | Count | 14 | 1 | 19 | 34 |
| | | % within Ευχαριστημένη οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα | 35,9% | 20,0% | 57,6% | 44,2% |
| Γυναίκα | Count | 25 | 4 | 14 | 43 | |
| | | % within Ευχαριστημένη οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα | 64,1% | 80,0% | 42,4% | 55,8% |
| Total | Count | 39 | 5 | 33 | 77 | |
| | % within Ευχαριστημένη οικογένεια με το λογιστικό επάγγελμα | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 4,672 ^a | 2 | ,097 |
| Likelihood Ratio | 4,779 | 2 | ,092 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,21.

Αρκετοί σπουδαστές δήλωσαν πως η οικογένειά τους συμφωνεί και είναι ευχαριστημένη με την επιλογή του λογιστικού επαγγέλματος, ενώ ένα σχετικά παρόμοιο πλήθος δήλωσε πως ίσως υπάρχουν αμφιβολίες σχετικά με την ικανοποίηση του οικογενειακού κύκλου για το επάγγελμα.

Ο δισταγμός προήλθε περισσότερο από φοιτητές, ενώ η σιγουριά για την ευχαρίστηση του οικογενειακού κύκλου προέρχεται κυρίως από φοιτήτριες. Υπήρξαν επίσης, 4 φοιτήτριες και ένας φοιτητής, που έδωσαν μια αρνητική απάντηση.

12) Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων και εξάσκηση - Daily_Updates_Laws_Seminars (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Daily_Updates_Laws_Seminars στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

➔ **Crosstabs**

| Case Processing Summary | | | | | | | |
|---|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Cases | | | | Total | |
| | | Valid | | Missing | | | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων | | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων Crosstabulation

| | | | Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων | | | Total |
|-------|---------|--|--|--------------|--------------|--------------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Άνδρας | Count % within Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων | 13 41,9% | 11 45,8% | 10 45,5% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων | 18 58,1% | 13 54,2% | 12 54,5% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Καθημερινή ενημέρωση αλλαγής νόμων-διατάξεων, παρακολούθηση σεμιναρίων | 31 100,0% | 24 100,0% | 22 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | ,104 ^a | 2 | ,949 |
| Likelihood Ratio | ,105 | 2 | ,949 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9,71.

Αρκετοί σπουδαστές παραμένουν ενημερωμένοι σχετικά με τον επαγγελματικό κλάδο που τους ενδιαφέρει, με περισσότερες φοιτήτριες από φοιτητές, αλλά ταυτόχρονα με ένα σχετικά παρόμοιο πλήθος σπουδαστών με περισσότερες φοιτήτριες από φοιτητές να μην ενημερώνονται για τα νέα του επαγγέλματος. Επίσης, μερικοί σπουδαστές είναι πιο ουδέτεροι σχετικά με την ενημέρωση για το επάγγελμα.

13) Ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα - Interesting_Career_Logistics (Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Interesting_Career_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

→ Crosstabs

| Case Processing Summary | | | | | | | |
|--|--|-------|---------|---------|---------|-----|---------|
| | | Cases | | | | | |
| | | Valid | | Missing | | | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα | | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

| Φύλο * Ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα Crosstabulation | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--------|--------|--|--|
| | | Ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα | | | Total | | |
| | | Ναι | Όχι | Ίσως | | | |
| Φύλο | Ανδρας | Count 18 | 9 | 7 | 34 | | |
| | | % within Ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα 42,9% | 52,9% | 38,9% | 44,2% | | |
| Γυναίκα | Count 24 | 8 | 11 | 43 | | | |
| | % within Ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα 57,1% | 47,1% | 61,1% | 55,8% | | | |
| Total | | Count 42 | 17 | 18 | 77 | | |
| | | % within Ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | | |

| Chi-Square Tests | | | |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------|
| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
| Pearson Chi-Square | ,763 ^a | 2 | ,683 |
| Likelihood Ratio | ,761 | 2 | ,684 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,51.

Οι περισσότεροι σπουδαστές βρίσκουν ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα, άλλη μια φορά με περισσότερες φοιτήτριες, ενώ οι υπόλοιποι σπουδαστές διαχωρίζονται στους μισούς που δεν είναι σίγουροι για το ενδιαφέρον του επαγγέλματος (με περισσότερες τις φοιτήτριες) και τους άλλους μισούς που δεν τους προκαλεί κάποιο ενδιαφέρον το επάγγελμα (σχετικά ισοδύναμο πλήθος των δύο Φύλων, με έναν παραπάνω φοιτητή σε αριθμό από τις φοιτήτριες).

14) Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας - Salaried_or_Freelancer
(Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Salaried_or_Freelancer στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

→ **Crosstabs**

| Case Processing Summary | | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Cases | | | | | |
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας Crosstabulation

| | | | Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας | | | Total |
|-------|---------|---|---|-------------------------|--------------|--------------|
| | | | Μισθωτός | Ελεύθερος Επαγγελματίας | Αδιάφορο | |
| Φύλο | Ανδρας | Count % within Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας | 7 43,8% | 21 45,7% | 6 40,0% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας | 9 56,3% | 25 54,3% | 9 60,0% | 43 55,8% |
| Total | | | Count % within Μισθωτός λογιστής ή ελεύθερος επαγγελματίας | 16 100,0% | 46 100,0% | 15 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | ,148 ^a | 2 | ,929 |
| Likelihood Ratio | ,149 | 2 | ,928 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,62.

Οι περισσότεροι σπουδαστές επιθυμούν να εργαστούν ως ελεύθεροι επαγγελματίες (με περισσότερες τις φοιτήτριες), ενώ οι υπόλοιποι διαχωρίζονται στους σπουδαστές που θα επιθυμούσαν να εργαστούν ως μισθωτοί (σχετικά ισοδύναμο πλήθος των δύο Φύλων, με δύο παραπάνω φοιτήτριες από ότι οι φοιτητές) και στους φοιτητές που δήλωσαν πως δεν τους έχει κινήσει την περιέργεια το πώς επιθυμούν να εργαστούν (σχετικά ισοδύναμο πλήθος των δύο Φύλων, με δύο παραπάνω φοιτήτριες από ότι οι φοιτητές).

15) Χρήμα σημαντικός ρόλος για την επιλογή επαγγέλματος - Money_Factor_Career_Selection (Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Money_Factor_Career_Selection στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

→ **Crosstabs**

| Case Processing Summary | | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Cases | | | | | |
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Χρήμα σημαντικός ρόλος για την επιλογή επαγγέλματος | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

| Φύλο * Χρήμα σημαντικός ρόλος για την επιλογή επαγγέλματος Crosstabulation | | | | | | |
|--|---------|--|---|--------|----------|--------|
| | | | Χρήμα σημαντικός ρόλος για την επιλογή επαγγέλματος | | | Total |
| | | | Ναι | Όχι | Αδιάφορο | |
| Φύλο | Ανδρες | Count | 25 | 4 | 5 | 34 |
| | | % within Χρήμα σημαντικός ρόλος για την επιλογή επαγγέλματος | 43,1% | 44,4% | 50,0% | 44,2% |
| | Γυναίκα | Count | 33 | 5 | 5 | 43 |
| | | % within Χρήμα σημαντικός ρόλος για την επιλογή επαγγέλματος | 56,9% | 55,6% | 50,0% | 55,8% |
| Total | | Count | 58 | 9 | 10 | 77 |
| | | % within Χρήμα σημαντικός ρόλος για την επιλογή επαγγέλματος | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

| Chi-Square Tests | | | |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------|
| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
| Pearson Chi-Square | ,165 ^a | 2 | ,921 |
| Likelihood Ratio | ,164 | 2 | ,921 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,97.

Οι περισσότεροι σπουδαστές εκδήλωσαν το πόσο σημαντικός παράγοντας είναι το χρήμα για την επιλογή επαγγέλματος (με περισσότερες τις φοιτήτριες), ενώ υπήρξαν και οι δύο ομάδες με παρόμοιο πλήθος Φύλων. Οι απαντήσεις αυτές δόθηκαν από έναν σχετικά ίδιο αριθμό φοιτητών και αφορούν την γνώμη τους για το ότι το χρήμα δεν παίζει τόσο σημαντικό ρόλο, αλλά και ότι δεν έδειξαν ενδιαφέρον στην απάντηση αυτής της ερώτησης.

16) Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος - High_Returns_Logistics

17) (Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή High_Returns_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος Crosstabulation

| | | | Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος | | | Total |
|-------|---------|---|---|-------------|--------------|--------------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | Count % within Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος | 20 41,7% | 3 60,0% | 11 45,8% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος | 28 58,3% | 2 40,0% | 13 54,2% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Υψηλές αποδοχές λογιστικού επαγγέλματος | 48 100,0% | 5 100,0% | 24 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | ,657 ^a | 2 | ,720 |
| Likelihood Ratio | ,653 | 2 | ,721 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,21.

Οι περισσότεροι σπουδαστές υποστήριξαν πως το λογιστικό επάγγελμα έχει υψηλές αποδοχές (περισσότερες φοιτήτριες), ενώ αρκετοί υποστήριξαν πως δεν είναι σίγουροι για την απάντησή τους (παρόμοιο πλήθος Φύλων). Πέντε από τους σπουδαστές δήλωσαν πως δεν αποτελεί υψηλές αποδοχές το λογιστικό επάγγελμα.

18) Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση - Standard_Permanent_Job_Logistics (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Standard_Permanent_Job_Logistics στο πεδίο Columns

>> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue
>> OK

Αποτελέσματα:

→ Crosstabs

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση λογιστικού επαγγέλματος | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση λογιστικού επαγγέλματος Crosstabulation

| | | | Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση λογιστικού επαγγέλματος | | | Total |
|-------|---------|---|---|-------------|--------------|--------------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | Count % within Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση λογιστικού επαγγέλματος | 21 51,2% | 5 55,6% | 8 29,6% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση λογιστικού επαγγέλματος | 20 48,8% | 4 44,4% | 19 70,4% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση λογιστικού επαγγέλματος | 41 100,0% | 9 100,0% | 27 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 3,614 ^a | 2 | ,164 |
| Likelihood Ratio | 3,696 | 2 | ,158 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,97.

Οι περισσότεροι σπουδαστές πιστεύουν πως το λογιστικό επάγγελμα προσφέρει μια σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση (με έναν παραπάνω φοιτητή σε αριθμό από τις φοιτήτριες). Αρκετοί σπουδαστές παρουσίασαν μια αβεβαιότητα σχετικά με την συγκεκριμένη ερώτηση (με περισσότερες φοιτήτριες) και υπήρξαν και σπουδαστές (με έναν παραπάνω φοιτητή από τις φοιτήτριες) που δεν πιστεύουν πως είναι ένα σίγουρο και μόνιμο επάγγελμα.

19) Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο - Good_Selection_Logistics (Έλεγχος: 2x2 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Good_Selection_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο Crosstabulation

| | | Count | Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο | | Total |
|-------|---------|---|---|--------------|--------------|
| | | | Ναι | Όχι | |
| Φύλο | Ανδρας | Count % within Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο | 28 44,4% | 6 42,9% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο | 35 55,6% | 8 57,1% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Καλή επιλογή λογιστικού επαγγέλματος από κοινωνικό περίγυρο | 63 100,0% | 14 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) | Exact Sig. (2-sided) | Exact Sig. (1-sided) |
|------------------------------------|-------------------|----|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Pearson Chi-Square | ,012 ^a | 1 | ,914 | | |
| Continuity Correction ^b | ,000 | 1 | 1,000 | | |
| Likelihood Ratio | ,012 | 1 | ,914 | | |
| Fisher's Exact Test | | | | 1,000 | ,578 |
| N of Valid Cases | 77 | | | | |

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,18.
b. Computed only for a 2x2 table

Οι περισσότεροι σπουδαστές θεωρούν πως γίνεται αποδεκτό το λογιστικό επάγγελμα ως μια καλή επιλογή από τον κοινωνικό περίγυρό τους (με περισσότερες φοιτήτριες), ενώ ένα πλήθος πιστεύει πως δεν είναι μια καλή επιλογή από τον κοινωνικό περίγυρο.

20) Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία - Intellectual_Job_Logistics
(Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Intellectual_Job_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία Crosstabulation

| Φύλο | Ανδρας | Count | Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία | | | Total |
|-------|---------|--|---|--------|--------|--------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | Count | 17 | 10 | 7 | 34 |
| | | % within Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία | 48,6% | 55,6% | 29,2% | 44,2% |
| Φύλο | Γυναίκα | Count | 18 | 8 | 17 | 43 |
| | | % within Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία | 51,4% | 44,4% | 70,8% | 55,8% |
| Total | | Count | 35 | 18 | 24 | 77 |
| | | % within Το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 3,412 ^a | 2 | ,182 |
| Likelihood Ratio | 3,493 | 2 | ,174 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,95.

Οι περισσότεροι σπουδαστές ισχυρίζονται πως το λογιστικό επάγγελμα είναι ένα πνευματικό επάγγελμα (με σχετικά ίσο πλήθος Φύλων), ενώ κάποιοι ίσως δεν είναι σίγουροι για την έννοια της πνευματικής εργασίας (με περισσότερες τις φοιτήτριες). Αρκετοί υποστήριζαν πως δεν είναι μια πνευματική εργασία (με περισσότερους τους φοιτητές).

21) Κύρος και Prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία - Esteem_Prestige_Logistics (Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Esteem_Prestige_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Κύρος και prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Κύρος και prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία Crosstabulation

| Φύλο | Ανδρας | Count | Κύρος και prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία | | | Total |
|---------|---------|--|---|--------|--------|--------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | Count | 11 | 10 | 13 | 34 |
| | | % within Κύρος και prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία | 37,9% | 58,8% | 41,9% | 44,2% |
| Γυναίκα | Γυναίκα | Count | 18 | 7 | 18 | 43 |
| | | % within Κύρος και prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία | 62,1% | 41,2% | 58,1% | 55,8% |
| Total | | Count | 29 | 17 | 31 | 77 |
| | | % within Κύρος και prestige λογιστικού επαγγέλματος στην ελληνική κοινωνία | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 2,001 ^a | 2 | ,368 |
| Likelihood Ratio | 1,994 | 2 | ,369 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,51.

Αρκετοί σπουδαστές δεν είναι σίγουροι για το κύρος που αποτελεί το λογιστικό επάγγελμα στην ελληνική κοινωνία (με περισσότερες τις φοιτήτριες), ενώ και αρκετοί σπουδαστές θεωρούν πως αποτελεί κύρος στην ελληνική κοινωνία (με περισσότερες τις φοιτήτριες) και τέλος μια μικρή μερίδα σπουδαστών δεν θεωρούν πως αποτελεί κύρος.

22) Λογιστικό επάγγελμα χρήσιμο και απαραίτητο για την ορθή λειτουργία μιας επιχείρησης - Useful_Necessary_Company_Logistics (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Useful_Necessary_Company_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Λογιστικό επάγγελμα χρήσιμο και απαραίτητο για ορθή λειτουργία επιχείρησης | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Λογιστικό επάγγελμα χρήσιμο και απαραίτητο για ορθή λειτουργία επιχείρησης Crosstabulation

| | | Count | Λογιστικό επάγγελμα χρήσιμο και απαραίτητο για ορθή λειτουργία επιχείρησης | | | Total |
|-------|---------------|--------|--|--------|--------|-------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | 31 | 1 | 2 | 34 | |
| | % within Φύλο | 42,5% | 100,0% | 66,7% | 44,2% | |
| | Γυναίκα | 42 | 0 | 1 | 43 | |
| | % within Φύλο | 57,5% | 0,0% | 33,3% | 55,8% | |
| Total | Count | 73 | 1 | 3 | 77 | |
| | % within Φύλο | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 1,966 ^a | 2 | ,374 |
| Likelihood Ratio | 2,336 | 2 | ,311 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 4 cells (66,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,44.

Σχεδόν όλοι οι σπουδαστές συμφωνούν πως το λογιστικό επάγγελμα είναι απαραίτητο και χρήσιμο για την ορθή λειτουργία μιας επιχείρησης (με περισσότερες τις φοιτήτριες, αλλά και πολλούς φοιτητές) ενώ υπήρξαν λίγοι σπουδαστές που δεν ήταν σίγουροι και ένας φοιτητής που δεν θεώρησε το λογιστικό επάγγελμα απαραίτητο και χρήσιμο.

23) Μελλοντικά προσωπικό γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος - Future_Logistics_Office (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Future_Logistics_Office στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

→ **Crosstabs**

| Case Processing Summary | | | | | | |
|---|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Cases | | | | | |
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Μελλοντικά δικό σου γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Μελλοντικά δικό σου γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος Crosstabulation

| | | Μελλοντικά δικό σου γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος | | | Total |
|---------|---|--|------------|-------------|-------------|
| | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | Count 23 | Count 2 | Count 9 | Count 34 |
| | % within Μελλοντικά δικό σου γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος | 41,1% | 33,3% | 60,0% | 44,2% |
| Γυναίκα | Count 33 | Count 4 | Count 6 | Count 43 | |
| | % within Μελλοντικά δικό σου γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος | 58,9% | 66,7% | 40,0% | 55,8% |
| Total | Count 77 | Count 56 | Count 6 | Count 15 | Count 77 |
| | % within Μελλοντικά δικό σου γραφείο λόγω λογιστικού επαγγέλματος | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 2,028 ^a | 2 | ,363 |
| Likelihood Ratio | 2,025 | 2 | ,363 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,65.

Οι περισσότεροι σπουδαστές επιθυμούν να εργαστούν σε δικό τους γραφείο μελλοντικά (με περισσότερες φοιτήτριες) και ένα μικρό πλήθος που δεν είναι σίγουροι για το αν θέλουν να εργαστούν σε δικό τους γραφείο (με περισσότερους φοιτητές). Ένας ελάχιστος αριθμός σπουδαστών δεν επιθυμούν να έχουν το δικό τους γραφείο.

24) Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από το τμήμα φοίτησης - Updates_Logistics (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Updates_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

➔ **Crosstabs**

| Case Processing Summary | | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Cases | | | | | |
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από τμήμα φοίτησης | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από τμήμα φοίτησης Crosstabulation

| | | | Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από τμήμα φοίτησης | | | Total |
|-------|---------|---|---|--------------|-------------|--------------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | Count % within Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από τμήμα φοίτησης | 26 44,8% | 5 41,7% | 3 42,9% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από τμήμα φοίτησης | 32 55,2% | 7 58,3% | 4 57,1% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα από τμήμα φοίτησης | 58 100,0% | 12 100,0% | 7 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | ,046 ^a | 2 | ,977 |
| Likelihood Ratio | ,046 | 2 | ,977 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,09.

Οι περισσότεροι σπουδαστές παραμένουν ενημερωμένοι από το τμήμα φοίτησής τους όσον αφορά το λογιστικό επάγγελμα (με περισσότερες φοιτήτριες), ενώ ένας ελάχιστος αριθμός δεν γνωρίζει ακριβώς για την ενημέρωση και ένα μικρό πλήθος δεν ενημερώνεται καθόλου.

21)Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα - Evolution_Money_Growth_Logistics (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Evolution_Money_Growth_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

➔ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα Crosstabulation

| | | | Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα | | | Total |
|-------|---------|---|---|-------------|--------------|--------------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρες | Count % within Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα | 20 38,5% | 7 77,8% | 7 43,8% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα | 32 61,5% | 2 22,2% | 9 56,3% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Μελλοντική εξέλιξη, χρήμα και ανάπτυξη για το λογιστικό επάγγελμα | 52 100,0% | 9 100,0% | 16 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 4,811 ^a | 2 | ,090 |
| Likelihood Ratio | 4,933 | 2 | ,085 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,97.

Οι περισσότεροι σπουδαστές πιστεύουν πως υπάρχει εξέλιξη στο λογιστικό επάγγελμα, καθώς και χρήμα αλλά και ανάπτυξη (με περισσότερες φοιτήτριες), ενώ ελάχιστοι δεν το πιστεύουν (με περισσότερους φοιτητές). Υπάρχουν και οι σπουδαστές που δεν γνωρίζουν περισσότερες λεπτομέρειες.

21) Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος - Work_Section_Logistics (Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Work_Section_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος Crosstabulation

| | | | Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος | | | Total |
|-------|---------|--|--|------------------|--------------|--------------|
| | | | Δημόσιος Τομέας | Ιδιωτικός Τομέας | Αδιάφορο | |
| Φύλο | Ανδρας | Count % within Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος | 3 33,3% | 22 43,1% | 9 52,9% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος | 6 66,7% | 29 56,9% | 8 47,1% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Τομέας απασχόλησης λογιστικού επαγγέλματος | 9 100,0% | 51 100,0% | 17 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | ,981 ^a | 2 | ,612 |
| Likelihood Ratio | ,988 | 2 | ,610 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,97.

Οι περισσότεροι σπουδαστές επιθυμούν να εργαστούν στον Ιδιωτικό Τομέα (με περισσότερες φοιτήτριες) αντί του Δημοσίου Τομέα. Αρκετοί δεν έχουν δείξει κάποιο ενδιαφέρον στην επιλογή τους (με περισσότερους φοιτητές).

21) Διαφορετική αντιμετώπιση λογιστή, μηχανικού, δικηγόρου από την κοινωνία - **Different_Treatment_Logistics_Advocate_Engineer** (Έλεγχος: **2x3 Pearson's Chi-squared χ^2**)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Different_Treatment_Logistics_Advocate_Engineer στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Διαφορετική αντιμετώπιση Λογιστή, Μηχανικού ή Δικηγόρου από την Κοινωνία | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Διαφορετική αντιμετώπιση Λογιστή, Μηχανικού ή Δικηγόρου από την Κοινωνία Crosstabulation

| Φύλο | | Count | Διαφορετική αντιμετώπιση Λογιστή, Μηχανικού ή Δικηγόρου από την Κοινωνία | | | Total |
|---------|---|--------|--|--------|--------|-------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Ανδρας | Count | 24 | 2 | 8 | 34 | |
| | % within Διαφορετική αντιμετώπιση Λογιστή, Μηχανικού ή Δικηγόρου από την Κοινωνία | 41,4% | 33,3% | 61,5% | 44,2% | |
| Γυναίκα | Count | 34 | 4 | 5 | 43 | |
| | % within Διαφορετική αντιμετώπιση Λογιστή, Μηχανικού ή Δικηγόρου από την Κοινωνία | 58,6% | 66,7% | 38,5% | 55,8% | |
| Total | Count | 58 | 6 | 13 | 77 | |
| | % within Διαφορετική αντιμετώπιση Λογιστή, Μηχανικού ή Δικηγόρου από την Κοινωνία | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 2,059 ^a | 2 | ,357 |
| Likelihood Ratio | 2,057 | 2 | ,358 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,65.

Οι περισσότεροι σπουδαστές πιστεύουν πως το επάγγελμα του λογιστή αντιμετωπίζεται διαφορετικά από την κοινωνία (με περισσότερες τις φοιτήτριες), ενώ ένα μικρό πλήθος δεν γνωρίζει ακριβώς την απάντηση. Επίσης, ένα ακόμη μικρότερο πλήθος δεν πιστεύει πως αντιμετωπίζεται με διαφορετικό τρόπο.

21) Άριστες γνώσεις ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα - Knowledge_or_Network_Logistics (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Knowledge_or_Network_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

➔ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Άριστες γνώσεις ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Άριστες γνώσεις ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα Crosstabulation

| | | | Άριστες γνώσεις ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα | | Total |
|-------|---------|--|---|-----------|--------|
| | | | Γνώσεις | Γνωριμίες | |
| Φύλο | Άνδρας | Count | 19 | 15 | 34 |
| | | % within Άριστες γνώσεις ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα | 43,2% | 45,5% | 44,2% |
| | Γυναίκα | Count | 25 | 18 | 43 |
| | | % within Άριστες γνώσεις ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα | 56,8% | 54,5% | 55,8% |
| Total | | Count | 44 | 33 | 77 |
| | | % within Άριστες γνώσεις ή κύκλος γνωριμιών για το λογιστικό επάγγελμα | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) | Exact Sig. (2-sided) | Exact Sig. (1-sided) |
|------------------------------------|-------------------|----|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Pearson Chi-Square | ,040 ^a | 1 | ,842 | | |
| Continuity Correction ^b | ,000 | 1 | 1,000 | | |
| Likelihood Ratio | ,039 | 1 | ,842 | | |
| Fisher's Exact Test | | | | 1,000 | ,513 |
| N of Valid Cases | 77 | | | | |

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 14,57.
b. Computed only for a 2x2 table

Οι περισσότεροι σπουδαστές δίνουν βαρύτητα στις γνώσεις σε σύγκριση με τις γνωριμίες, όσον αφορά το λογιστικό επάγγελμα (με περισσότερες φοιτήτριες) αλλά και ένα ικανοποιητικό πλήθος θεωρεί πως οι γνωριμίες παίζουν σημαντικό ρόλο για το επάγγελμα.

21)Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος - Continuing_Studies_Practice_Logistics (Ελεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Continuing_Studies_Practice_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος Crosstabulation

| | | | Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος | | | Total |
|---------|--|--|---|--------|---------|-------|
| | | | Εξωτερικό | Ελλάδα | Πουθενά | |
| Φύλο | Ανδρας | Count | 14 | 12 | 8 | 34 |
| | | % within Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος | 37,8% | 46,2% | 57,1% | 44,2% |
| Γυναίκα | Count | 23 | 14 | 6 | 43 | |
| | | % within Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος | 62,2% | 53,8% | 42,9% | 55,8% |
| Total | Count | 37 | 26 | 14 | 77 | |
| | % within Συνέχεια σπουδών για εξάσκηση λογιστικού επαγγέλματος | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 1,599 ^a | 2 | ,450 |
| Likelihood Ratio | 1,598 | 2 | ,450 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,18.

Οι περισσότεροι σπουδαστές επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο εξωτερικό (με περισσότερες φοιτήτριες), ενώ ένα μικρό πλήθος δεν έχει σκοπό να βιαστεί να αποφασίσει μεταξύ Ελλάδας και Εξωτερικού ή απλώς δεν το ενδιαφέρει. Ένα σχετικά σημαντικό πλήθος θέλει να συνεχίσει να σπουδάζει στην Ελλάδα.

25) Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση της τεχνολογίας - **Better_Conditions_Technology_Logistics** (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Better_Conditions_Technology_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

Crosstabs

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση τεχνολογίας | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση τεχνολογίας Crosstabulation

| | | Count | Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση τεχνολογίας | | | Total |
|---------|--|--------|---|--------|--------|-------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | 21 | 3 | 10 | 34 | |
| | % within Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση τεχνολογίας | 37,5% | 50,0% | 66,7% | 44,2% | |
| Γυναίκα | Count | 35 | 3 | 5 | 43 | |
| | % within Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση τεχνολογίας | 62,5% | 50,0% | 33,3% | 55,8% | |
| Total | Count | 56 | 6 | 15 | 77 | |
| | % within Καλύτερες συνθήκες λογιστικού επαγγέλματος με χρήση τεχνολογίας | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 4,172 ^a | 2 | ,124 |
| Likelihood Ratio | 4,182 | 2 | ,124 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,65.

Οι περισσότεροι σπουδαστές πιστεύουν στην δύναμη της τεχνολογίας σχετικά με το λογιστικό επάγγελμα (περισσότερες φοιτήτριες), ενώ λίγη δεν πιστεύουν πως μπορεί να βελτιώσει τις συνθήκες του επαγγέλματος. Ένα μικρό πλήθος δεν είναι σίγουρο εάν βοηθάει το επάγγελμα (περισσότεροι φοιτητές).

22) Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια συνεργασίες σε Ελλάδα και Εξωτερικό - **Trips_Collaborations_Greece_Abroad_Logistics** (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Trips_Collaborations_Greece_Abroad_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

→ **Crosstabs**

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια-συνεργασίες σε εσωτερικό/εξωτερικό | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

Φύλο * Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια-συνεργασίες σε εσωτερικό/εξωτερικό Crosstabulation

| | | | Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια-συνεργασίες σε εσωτερικό/εξωτερικό | | | Total |
|-------|---------|---|---|-------------|--------------|--------------|
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Άνδρας | Count % within Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια-συνεργασίες σε εσωτερικό/εξωτερικό | 12 37,5% | 2 33,3% | 20 51,3% | 34 44,2% |
| | Γυναίκα | Count % within Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια-συνεργασίες σε εσωτερικό/εξωτερικό | 20 62,5% | 4 66,7% | 19 48,7% | 43 55,8% |
| Total | | Count % within Λογιστικό επάγγελμα με ταξίδια-συνεργασίες σε εσωτερικό/εξωτερικό | 32 100,0% | 6 100,0% | 39 100,0% | 77 100,0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 1,663 ^a | 2 | ,435 |
| Likelihood Ratio | 1,672 | 2 | ,433 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,65.

Οι περισσότεροι σπουδαστές δεν είναι σίγουροι εάν θα πραγματοποιήσουν ταξίδια και συνεργασίες με εσωτερικό και εξωτερικό παράλληλα με το λογιστικό επάγγελμα (περισσότεροι φοιτητές), ενώ οι φοιτήτριες σαν μεγαλύτερο πλήθος πιστεύουν πως θα πραγματοποιήσουν αρκετές συνεργασίες και επισκέψεις στον κόσμο. Ένα μικρό πλήθος δεν πιστεύει πως θα επεκταθεί παραπάνω.

22)Εξέλιξη λογιστικής σε υψηλή ιεραρχία επιχείρησης (Έλεγχος: 2x3 Pearson's Chi-squared χ^2)

Βήματα:

Analyze >> Descriptive Statistics >> Crosstabs >> Μεταβλητή Gender στο πεδίο Rows και Μεταβλητή Company_High_Hierarchy_Logistics στο πεδίο Columns >> Statistics >> επιλογή Chi-square >> Cells >> επιλογή Columns >> Continue >> OK

Αποτελέσματα:

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

→ **Crosstabs**

| Case Processing Summary | | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Cases | | | | | |
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Φύλο * Λογιστικής σε υψηλή ιεραρχία επιχειρήσεις | 77 | 43,5% | 100 | 56,5% | 177 | 100,0% |

| Φύλο * Λογιστικής σε υψηλή ιεραρχία επιχειρήσεις Crosstabulation | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--------|-------|
| | | | Λογιστικής σε υψηλή ιεραρχία επιχειρήσεις | | | Total |
| | | | Ναι | Όχι | Ίσως | |
| Φύλο | Ανδρας | Count | 19 | 3 | 12 | 34 |
| | | % within Λογιστικής σε υψηλή ιεραρχία επιχειρήσεις | 38,0% | 42,9% | 60,0% | 44,2% |
| Γυναίκα | Count | 31 | 4 | 8 | 43 | |
| | | % within Λογιστικής σε υψηλή ιεραρχία επιχειρήσεις | 62,0% | 57,1% | 40,0% | 55,8% |
| Total | Count | 50 | 7 | 20 | 77 | |
| | % within Λογιστικής σε υψηλή ιεραρχία επιχειρήσεις | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

| Chi-Square Tests | | | |
|--------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
| | Value | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
| Pearson Chi-Square | 2,809 ^a | 2 | ,245 |
| Likelihood Ratio | 2,803 | 2 | ,246 |
| N of Valid Cases | 77 | | |

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,09.

Οι περισσότεροι σπουδαστές θεωρούν πως το λογιστικό επάγγελμα έχει τις δυνατότητες να εξελιχθεί υψηλά στην ιεραρχία μιας επιχείρησης (με περισσότερες φοιτήτριες), ενώ αρκετοί δεν έχουν αναρωτηθεί σύμφωνα με το ερώτημα (περισσότεροι άντρες). Ένα μικρό πλήθος δεν πιστεύει πως μπορεί να εξελιχθεί σε μια επιχείρηση το λογιστικό επάγγελμα.

Περιγραφική Στατιστική

Στην παρούσα έρευνα πραγματοποιήθηκε μια προσπάθεια διερεύνησης των απόψεων φοιτητών/τριων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, για την επιλογή του λογιστικού επαγγέλματος. Έτσι δημιουργήθηκε ένα κατάλληλο ερωτηματολόγιο, το οποίο διαχωρίζεται σε τρεις ενότητες, τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών, τους παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή του λογιστικού επαγγέλματος και την πρόθεση να ακολουθήσουν οι φοιτητές/τριες το λογιστικό επάγγελμα.

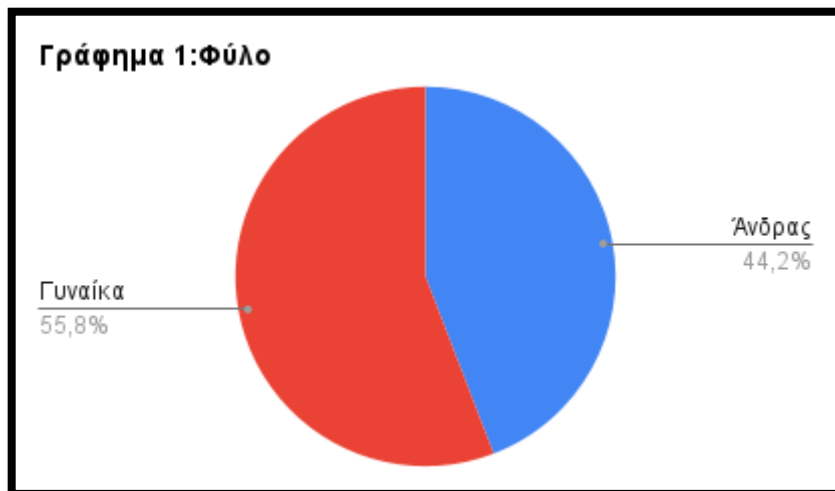
Δημογραφικά χαρακτηριστικά

Στην ενότητα που ακολουθεί παρακάτω, παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των Φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Αναλυτικότερα, παρουσιάζεται, το φύλο τους, ο τύπος καταγωγής, το εξάμηνο σπουδών που βρίσκονται καθώς και ο τύπος εργασίας τους στο μέλλον. Συνεπώς έχουμε τα κάτωθι Γραφήματα και Πίνακες για να ερμηνεύσουμε.

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

- Στο Γράφημα 1 και στον Πίνακα 1 ,παρατηρούμε ότι απ'το σύνολο των ερωτηθέντων (N=77) το 44,2% είναι άνδρες ,ενώ το 55,8% καταλαμβάνουν οι γυναίκες.

-



| | | Πίνακας 1:Φύλο | | | | |
|-------|---------|----------------|---------------|--------------------|--|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | | |
| Valid | Άνδρας | 34 | 44,2 | 44,2 | | |
| | Γυναίκα | 43 | 55,8 | 100 | | |
| | Total | 77 | 100 | | | |

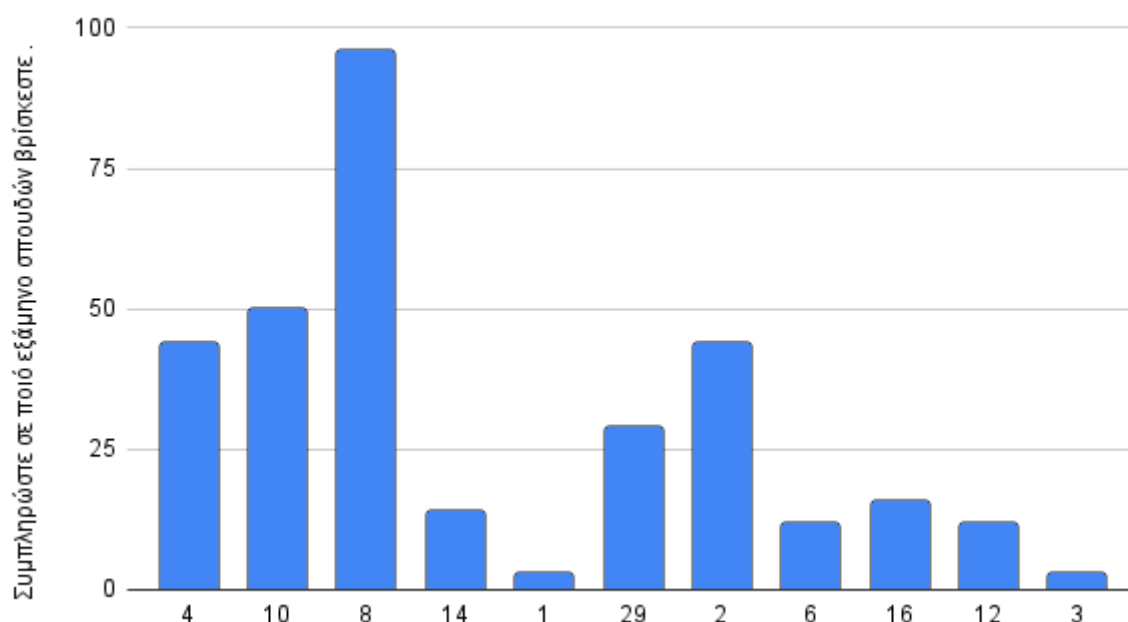
Στο Γράφημα 2 και στον Πίνακα 2 ,όπου παρατίθεται ο τόπος καταγωγής των φοιτητών ,βλέπουμε ένα μεγάλο ποσοστό της τάξης των 72,0% να προέρχονται από την «Αθήνα» ,ενώ ένα μικρό ποσοστό των 28,0% είναι από την «Επαρχία».



| | | Πίνακας 2: Τόπος Καταγωγής | | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------------|--------------------|--|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | | |
| Valid | Επαρχία | 21 | 28 | 28 | | |
| | Αθήνα | 54 | 72 | 100 | | |
| | Total | 75 | 100 | | | |

Στο Γράφημα 3 και στον Πίνακα 3 ,έχουμε τα ποσοστά όπου βλέπουμε σε ποιό εξάμηνο σπουδών βρίσκονται οι φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν .Συνεπώς ,έχουμε τα εξής :το 28,0% ανήκει στο 2^ο εξάμηνο,το 51,0% ανήκει στο 8^ο εξάμηνο(στα τελειώματα της σχολής που μας ενδιαφέρει περισσότερο),το 12,0% ανήκει στο 4^ο εξάμηνο ,το 5,0% στο 10^ο εξάμηνο,το 1,5% ανήκει στο 1^ο εξάμηνο, και έρχονται με ποσοστά τάξεως 0,5% να ανήκει αντίστοιχα στα 14^ο,29^ο,16^ο,12^ο,επί πτυχίο εξάμηνο.Παρατηρούμε κάτι πολύ σημαντικό σ'αυτήν την μέτρηση ,ότι πάνω απ'τους μισούς βρίσκονται στο 8^ο εξάμηνο τους ,πράγμα που σημαίνει ,άτομα έτοιμα προς την αγορά εργασίας και συνετά στο πρόγραμμα ολοκλήρωσης των σπουδών τους.

Γράφημα 3:Εξάμηνο Σπουδών

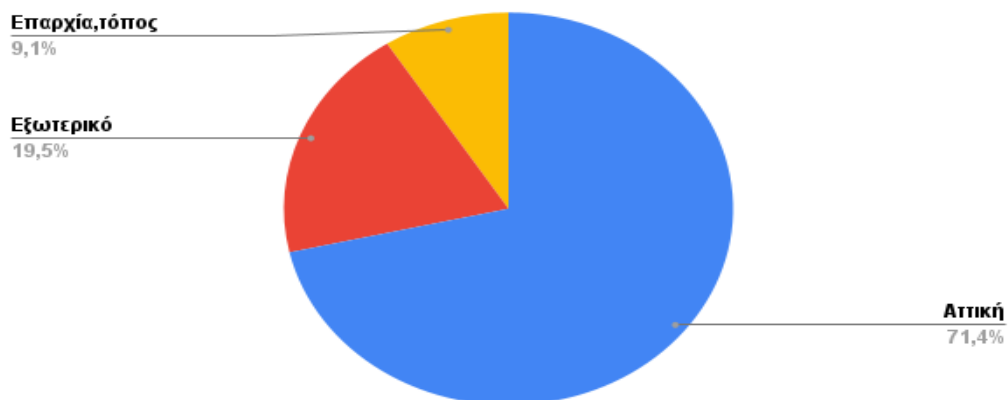


| Πίνακας 3:Εξάμηνο Σπουδών | | | | | |
|---------------------------|--------|-----------|---------------|--------------------|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | 2 | 22 | 28 | 28 | |
| | 8 | 31 | 51 | 79 | |
| | 4 | 11 | 12 | 91 | |
| | 10 | 5 | 5 | 96 | |
| | 1 | 3 | 1,5 | 97,5 | |
| | 14 | 1 | 0,5 | 98 | |
| | 29 | 1 | 0,5 | 98,5 | |
| | 16 | 1 | 0,5 | 99 | |
| | 12 | 1 | 0,5 | 99,5 | |
| | ΠΤΥΧΙΟ | 1 | 0,5 | 100 | |
| | ΣΥΝΟΛΑ | 77 | 100 | | |

Στο Γράφημα 4 και στον Πίνακα 4 ,παρουσιάζεται ο τόπος επιλογής για την μελλοντική τους . Τα ηγία τα κρατάει η **Αττική** με ένα συντριπτικό ποσοστό της τάξεως 71,4% πάνω απ΄τους μισούς να επιθυμούν να εργαστούν στο τόπο σπουδών τους ,ανεξάρτητα από που κατάγονται . Ακολουθεί το **Εξωτερικό** με ποσοστό 19,5% και τέλος έρχεται η **Επαρχία** ,που είναι ταυτόχρονα τόπος καταγωγής με ποσοστό 9,1%.

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

Γράφημα 4: Τόπος εργασίας μελλοντικά



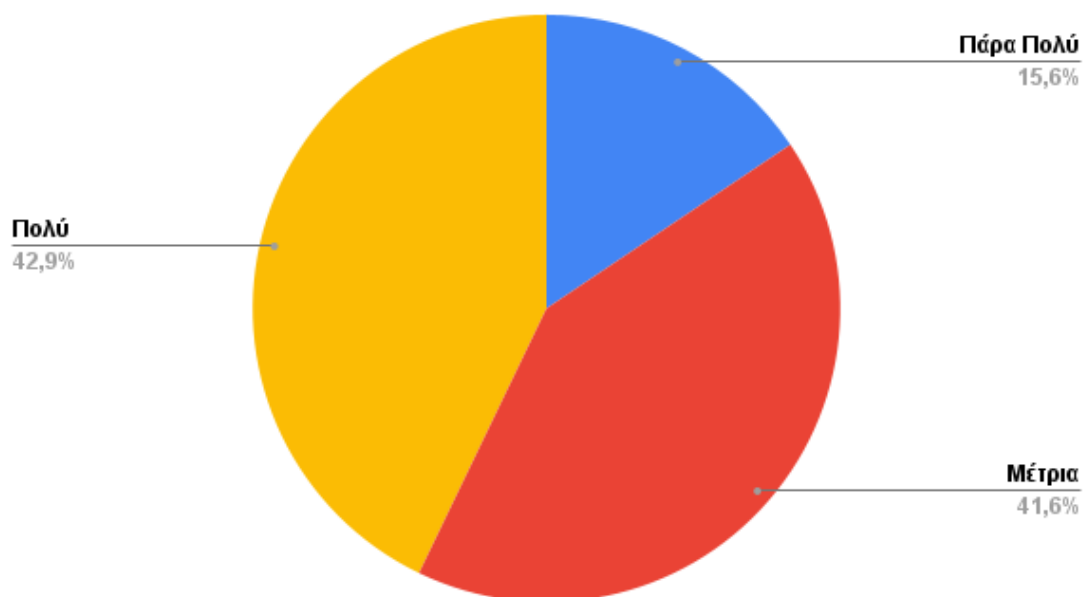
| | | Πίνακας 4: Τόπος Εργασίας Μελλοντικά | | |
|-------|-----------|--------------------------------------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Αττική | 55 | 71,4 | 71,4 |
| | Εξωτερικό | 15 | 19,5 | 90,9 |
| | Επαρχία | 7 | 9,1 | 100 |
| | | 77 | 100 | |

| | | Πίνακας 4: Τόπος Εργασίας Μελλοντικά | | | |
|-------|-----------|--------------------------------------|---------------|--------------------|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | Αττική | 55 | 71,4 | 71,4 | |
| | Εξωτερικό | 15 | 19,5 | 90,9 | |
| | Επαρχία | 7 | 9,1 | 100 | |
| | | 77 | 100 | | |

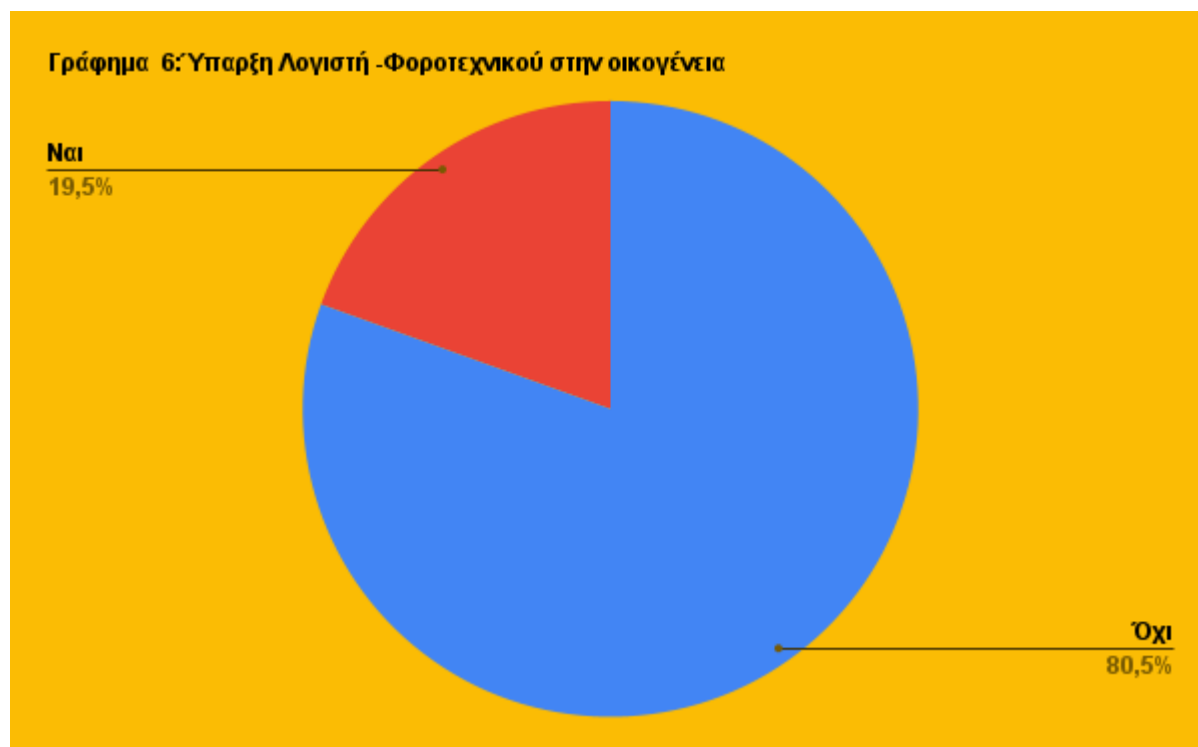
Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

Στο Γράφημα 5 και στον Πίνακα 5 ,παρατηρούμε τα ποσοστά απ 'το πόσο ευχαριστημένοι είναι οι φοιτητές /τριες από την σχολή φοίτησης τους .Έτσι έχουμε το 42,9% να είναι ΠΟΛΥ ευχαριστημένο ,ακολουθεί το 41,6% με ΜΕΤΡΙΑ ευχαρίστηση και τέλος έχουμε ένα ποσοστό που αγγίζει το 15,6% που είναι ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ευχαριστημένο.

Γράφημα 5:Μέτρηση από Βαθμός ευχαρίστησης απ 'την σχολή φοίτησης και μελλοντικής

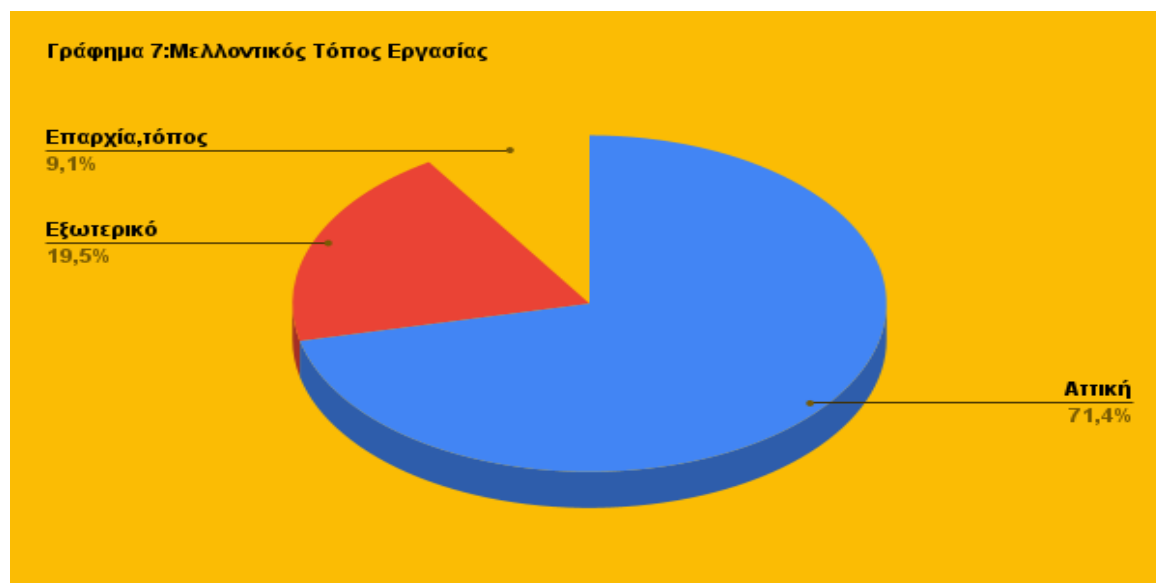


| Πίνακας 5:Μέτρηση βαθμού ευχαρίστησης απ 'την σχολή φοίτησης | | | | | |
|--|-----------|-----------|---------------|--------------------|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | Πολύ | 33 | 42,9 | 42,9 | |
| | Μέτρια | 32 | 41,6 | 84,5 | |
| | Πάρα πολύ | 12 | 15,6 | 100 | |
| | | 77 | 100 | | |



| | | Πίνακας 6: Ύπαρξη Λογιστή -Φοροτεχνικού στην οικογένεια | | | |
|-------|-----|--|---------------|--------------------|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | Ναι | 15 | 19,5 | 19,5 | |
| | Όχι | 62 | 80,5 | 100 | |
| | | | 100 | | |
| | | | | | |

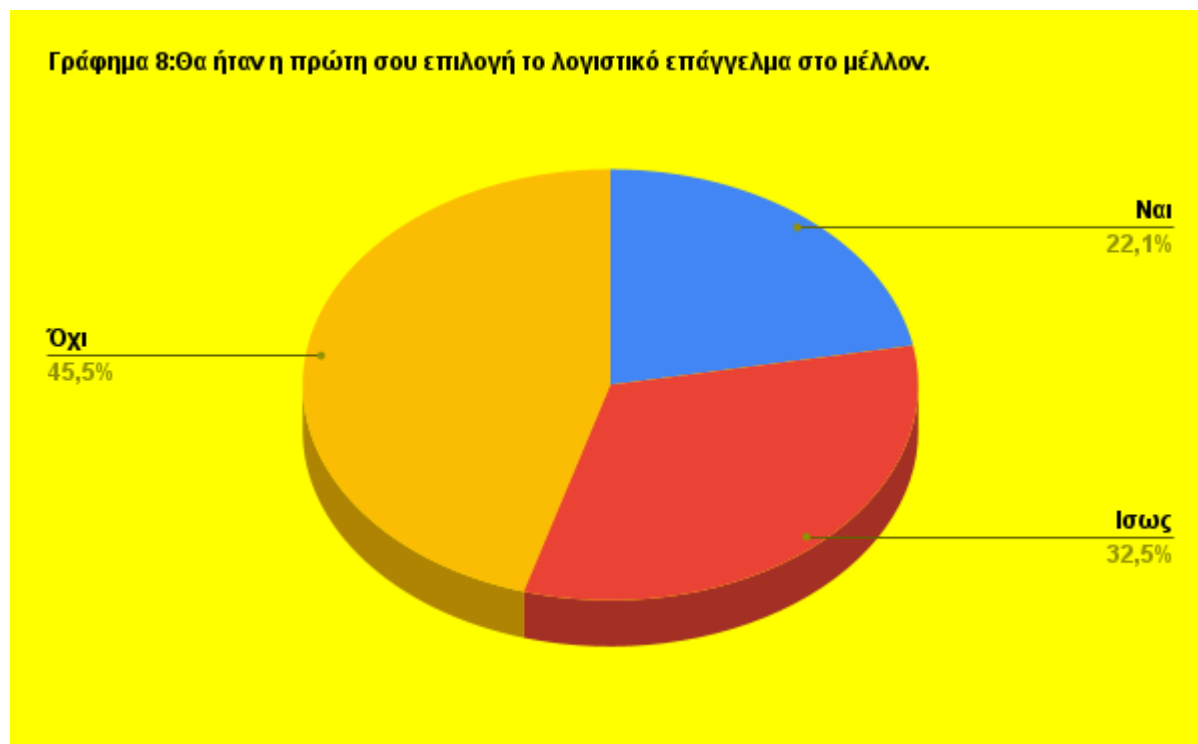
Στο Γράφημα 6 και στον Πίνακα 6 ,στο ερώτημα για την ύπαρξη Λογιστή στην οικογένεια ,παρατηρείται ότι: το 80,5% δεν έχει ουδεμία σχέση με το επάγγελμα και μόλις ένα μικρό ποσοστό τάξεως 19,5% έχει Λογιστή .



| Πίνακας 7:Μελλοντικός Τόπος Εργασίας | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|---------------|--------------------|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | Αττική | 55 | 71,4 | 71,4 | |
| | Εξωτερικό | 15 | 19,5 | 90,9 | |
| | Επαρχία | 7 | 9,1 | 100 | |
| | | 77 | 100 | | |

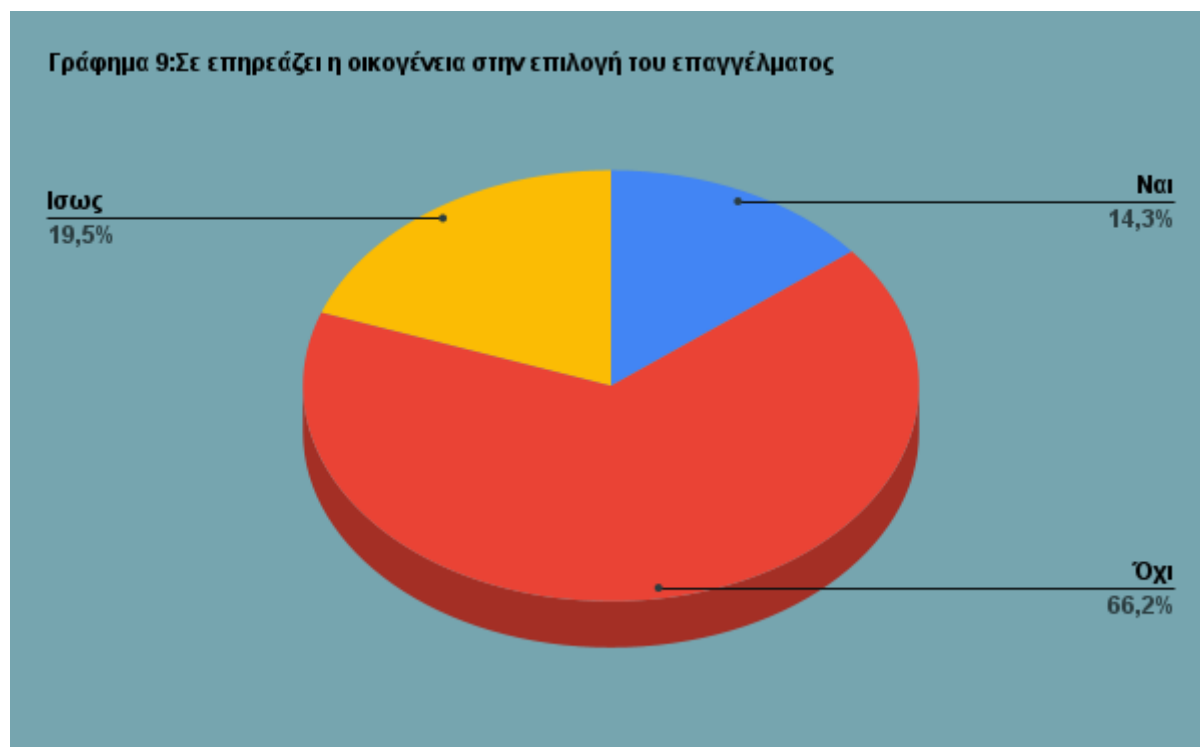
•Στο Γράφημα 7 και στον Πίνακα 7,παρουσιάζεται ο τόπος επιλογής για την μελλοντική τους . Τα ηνία τα κρατάει η Αττική με ένα συντριπτικό ποσοστό της τάξεως 71,4% πάνω απ΄τους μισούς να επιθυμούν να εργαστούν στο τόπο σπουδών τους ,ανεξάρτητα από που κατάγονται . Ακολουθεί το Εξωτερικό με ποσοστό 19,5% και τέλος έρχεται η Επαρχία ,που είναι ταυτόχρονα τόπος καταγωγής με ποσοστό 9,1%.

•



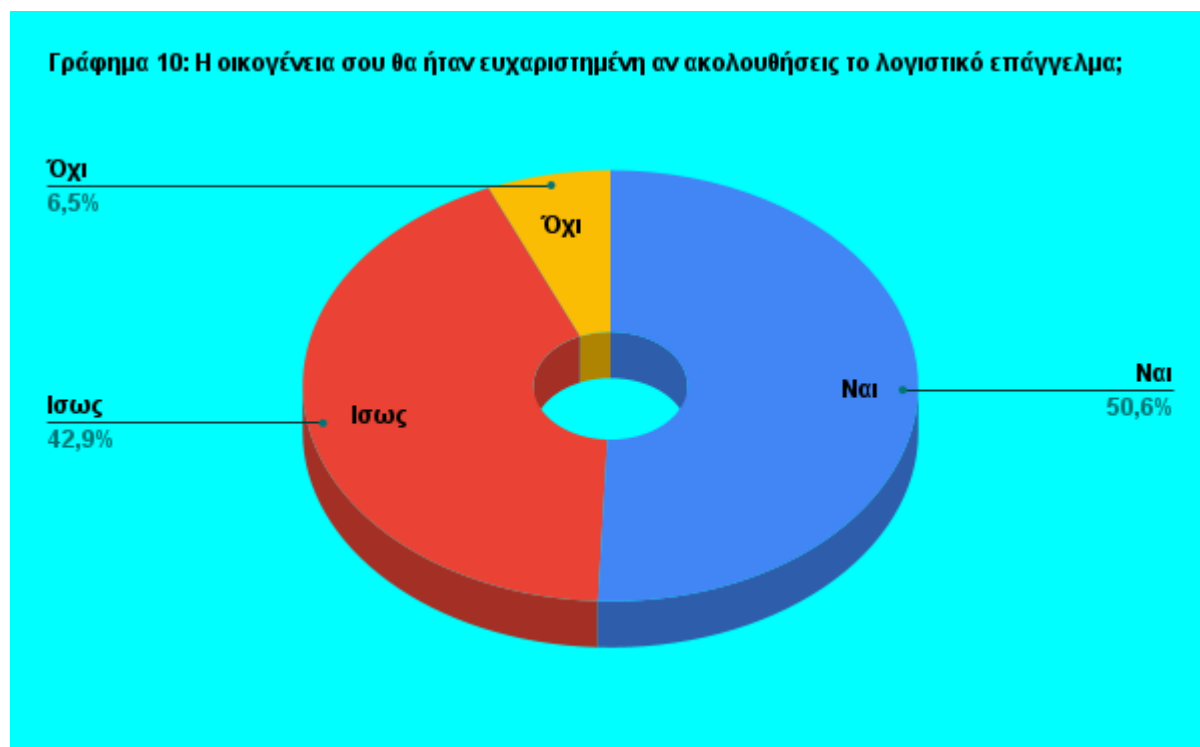
| Πίνακας 8:Θα ήταν η πρώτη σου επιλογή το λογιστικό επάγγελμα στο μέλλον | | | | | |
|---|------|-----------|---------------|--------------------|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | Ναι | 17 | 22,1 | 22,1 | |
| | Όχι | 35 | 45,5 | 67,6 | |
| | Ίσως | 25 | 32,5 | 100 | |
| | | 77 | 100 | | |

Στο Γράφημα 8 και στον Πίνακα 8 ,στο ερώτημα αν το λογιστικό επάγγελμα θα είναι πρώτη επιλογή μελλοντικά ,παρατηρούνται τα εξής αποτελέσματα: στα 77(N=77) άτομα ,το 45,5% (35)απαντά **ΟΧΙ** ,το 32,5%(25) απαντά **ΙΣΩΣ** και το 22,1% (17) **ΝΑΙ** επιθυμεί να είναι η πρώτη του επιλογή .



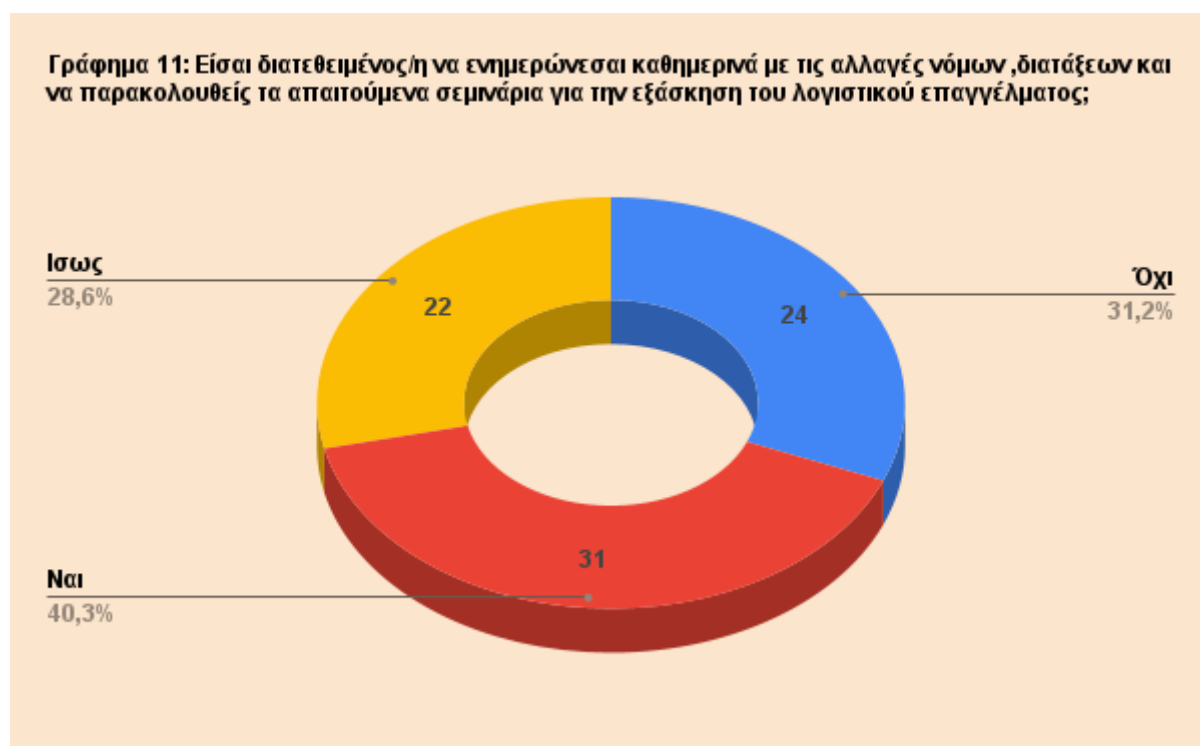
| Πίνακας 9: Η οικογένεια σε επηρεάζει στην επιλογή του επαγγέλματος που θα ακολουθήσεις; | | | | | | |
|---|------|-----------|---------------|--------------------|--|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | | |
| Valid | Ναι | 11 | 14,3 | 14,3 | | |
| | Όχι | 51 | 66,2 | 80,5 | | |
| | Ίσως | 15 | 19,5 | 100 | | |
| | | 77 | 100 | | | |

Στο Γράφημα 9 και στον Πίνακα 9 ,στο ερώτημα κατά πόσο η οικογένεια επηρεάζει την επιλογή του επαγγέλματος , παρατηρούμε τα εξής: το 14,3% (N=11) των ερωτηθέντων απαντά θετικά ΝΑΙ , το 66,2% (N=51) απαντά αρνητικά ΟΧΙ και το 19,5% (N=15) απαντά ΙΣΩΣ .



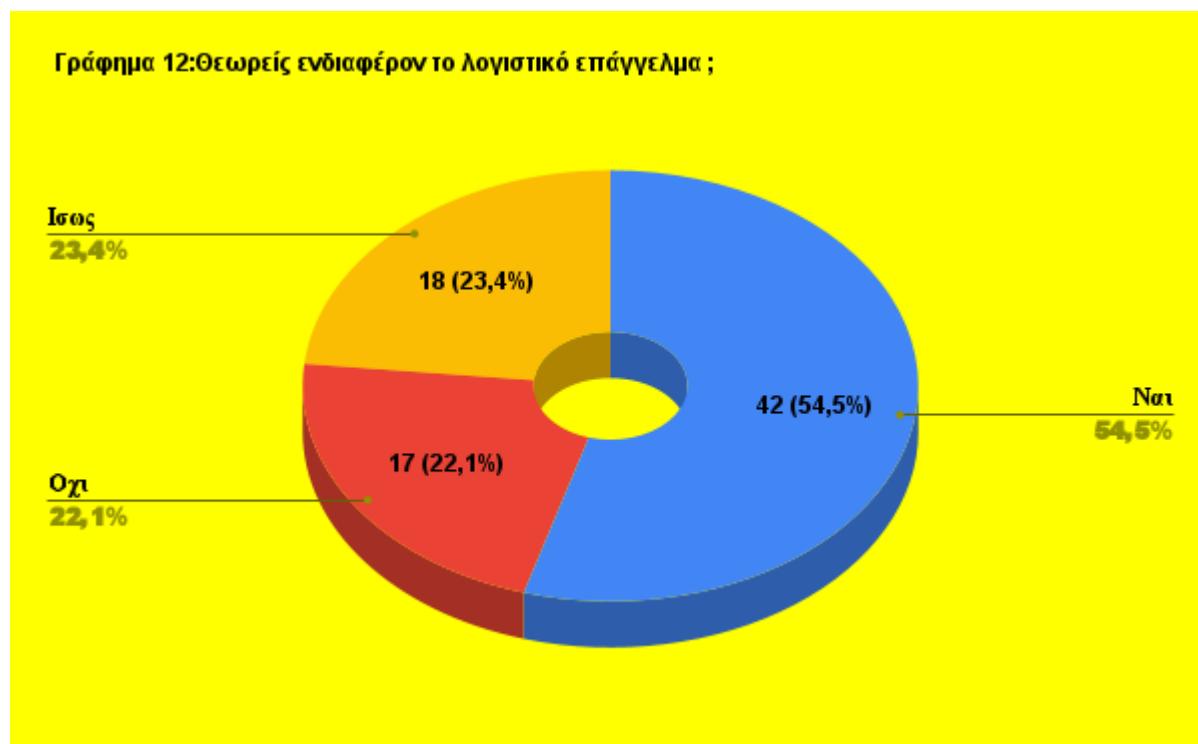
| | | Πίνακας 10: Η οικογένεια σου θα ήταν ευχαριστημένη αν ακολουθήσεις το λογιστικό επάγγελμα; | | |
|-------|------|--|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Ναι | 39 | 50,6 | 50,6 |
| | Όχι | 5 | 6,5 | 57,1 |
| | Ίσως | 33 | 42,9 | 100 |
| | | 77 | 100 | |

Στο Γράφημα 10 και στον Πίνακα 10 , παρατηρείται ότι το 50,6% (N=39) είναι θετικοί ,το 6,5% (N=5) απαντά αρνητικά ενώ το 42,9% (N=33) είναι διαφορούμενοι ,απαντώντας ΙΣΩΣ.



| | | Πίνακας 11:Είσαι διατεθειμένος/η να ενημερώνεσαι καθημερινά με τις αλλαγές νόμωνκτλ | | |
|-------|------|---|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Ναι | 31 | 40,3 | 40,3 |
| | Όχι | 24 | 31,2 | 71,5 |
| | Ίσως | 22 | 28,6 | 100 |
| | | 77 | 100 | |

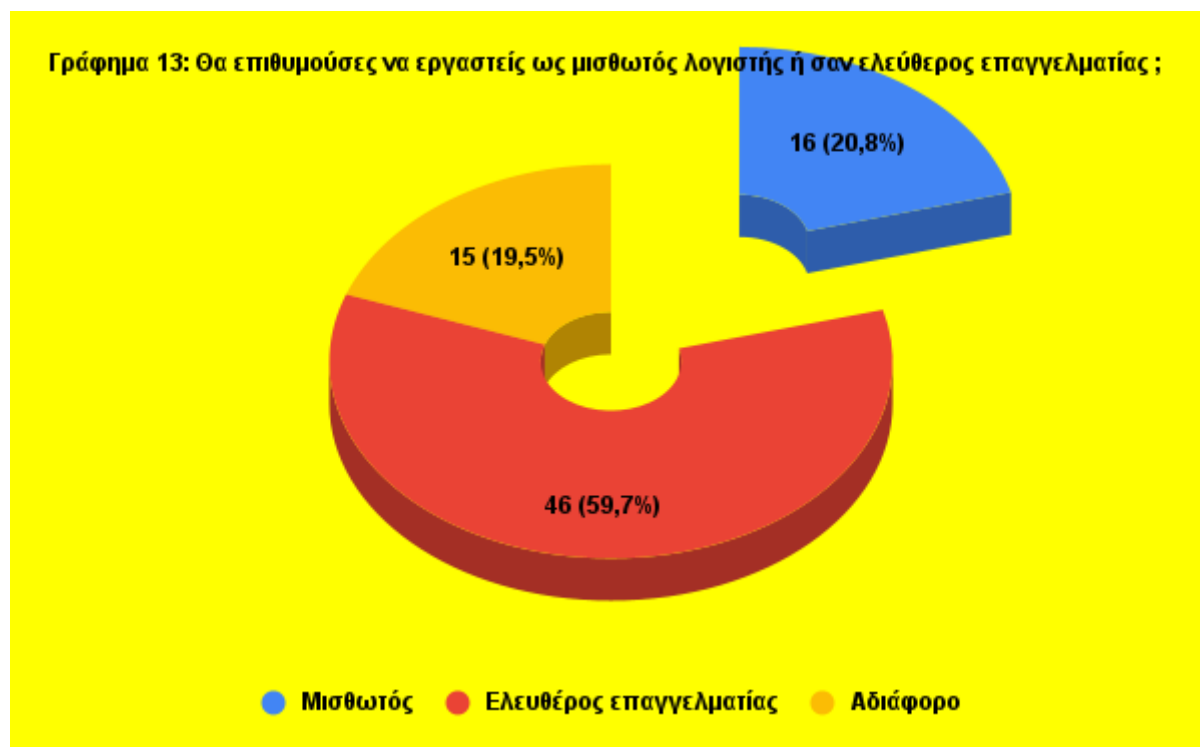
Στο Γράφημα 11 και στον Πίνακα 11 ,αναφορικά με την ενημέρωση πάνω στο λογιστικό επάγγελμα ,παρατηρείται ότι : το 40,3% (N=31) απαντά ΝΑΙ θα το κάνει καθημερινά,το 31,2% (N=24),απαντά αρνητικά ΟΧΙ ενώ το 28,6% (N=22)απαντά ΙΣΩΣ .Είμαστε ευχαριστημένοι που το μεγαλύτερο ποσοστό ανταποκρίνεται θετικά .



Πίνακας 12:Θεωρείς ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα ;

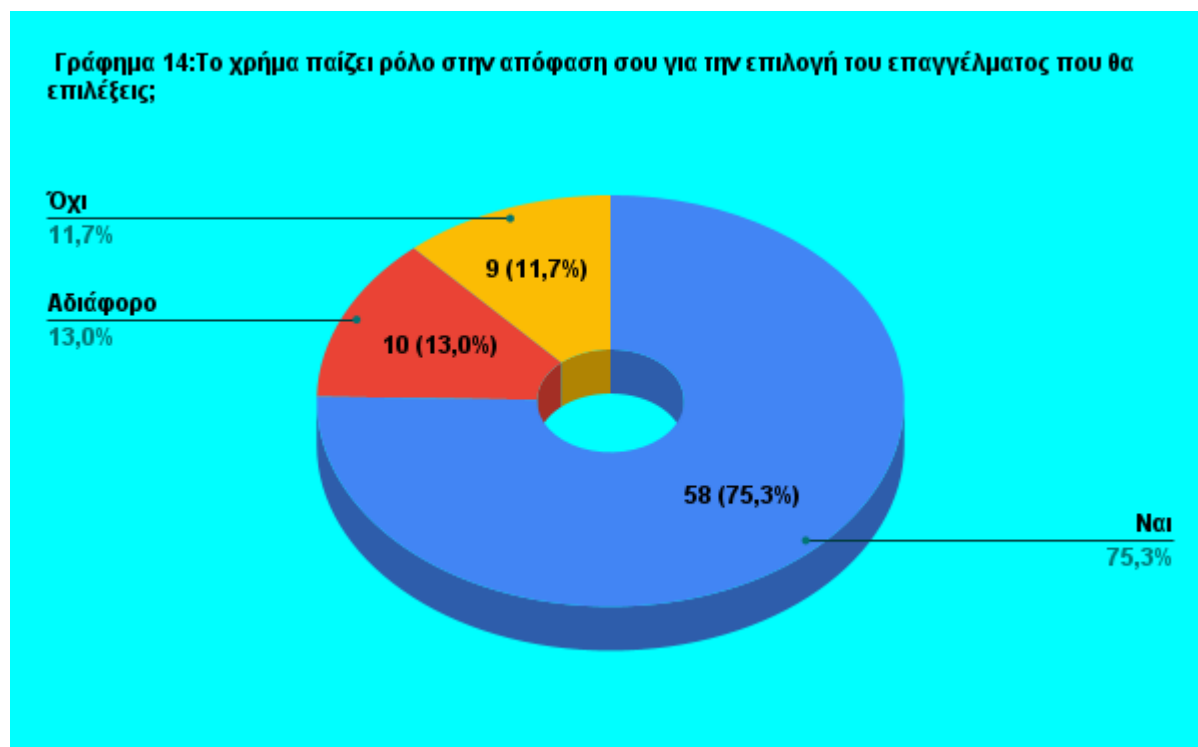
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------|-----------|---------------|--------------------|
| Valid | Ναι | 42 | 54,5 | 54,5 |
| | Όχι | 17 | 22,1 | 76,6 |
| | Ίσως | 18 | 23,4 | 100 |
| | | 77 | 100 | |

Στο Γράφημα 12 και στον Πίνακα 12 ,παρτηρείται ότι το 54,5% (N=42)θεωρεί ενδιαφέρον το επάγγελμα του Λογιστή ,το 22,1% (N=17) πιστεύει ότι δεν είναι και το 23,4%(N=18)απαντά ΊΣΩΣ ,χωρίς να είναι σίγουρος .Πάνω απ το μέσο ποσοστό είναι θετικοί 54,5%>50,0% πράγμα που σημαίνει είναι ορθή η επιλογή του τμήματος που επέλεξαν να σπουδάσουν.



| Πίνακας 13:Θα επιθυμούσες να εργαστείς ως μισθωτός λογιστής ή σαν ελεύθερος επαγγελματίας ; | | | | | |
|---|--------------|-----------|---------------|--------------------|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | Αδιάφορο | 15 | 19,5 | 19,5 | |
| | Μισθωτός | 16 | 20,8 | 40,3 | |
| | Ελεύθερος Ε. | 46 | 59,7 | 100 | |
| | | 77 | 100 | | |

Στο Γράφημα 13 και στον Πίνακα 13 ,παρατηρείται ένα συντριπτικό ποσοστό των 59,7% (N=46) να επιλέγει να εργάζεται ως ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΛΟΓΙΣΤΗΣ ,ένα ποσοστό των 20,8% (N=16)επιλέγει την μισθωτή σχέση εργασίας και το 19,5% (N=15)είναι αδιάφορο ως προς τον τρόπο εξάρτησης εργασίας .Ομοίως με την προηγούμενη ερώτηση παρατηρούμε πάνω απ'το 50,0% να επιλέγει το ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ .

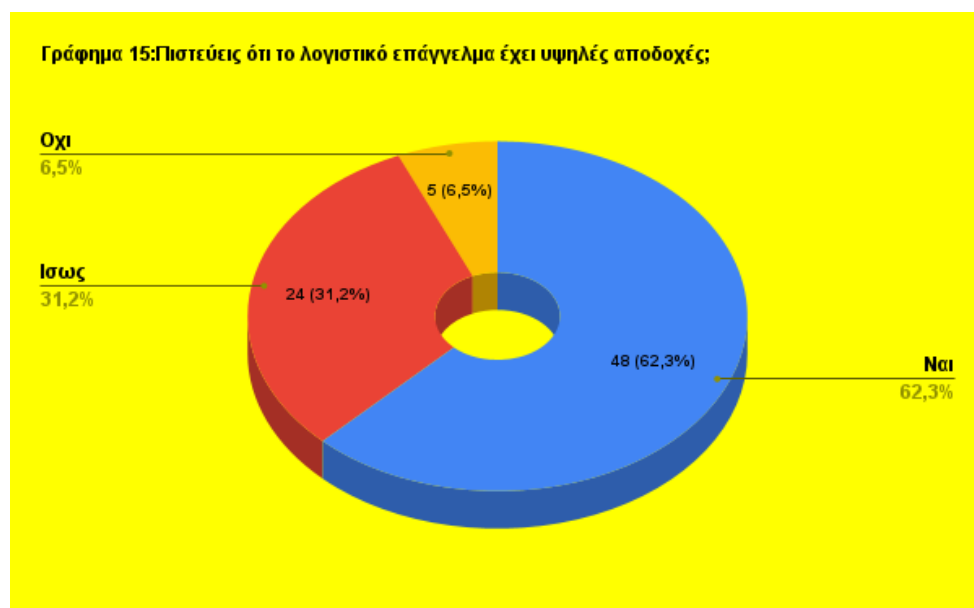


| Πίνακας 14: Το χρήμα παίζει ρόλο στην απόφαση σου για την επιλογή του επαγγέλματος που θα επιλέξεις; | | | | | |
|--|----------|-----------|---------------|--------------------|--|
| | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | Ναι | 58 | 75,3 | 75,3 | |
| | Όχι | 9 | 11,7 | 87 | |
| | Αδιάφορο | 10 | 13 | 100 | |
| | | 77 | 100 | | |

Στο Γράφημα 14 και στο Πίνακα 14 ,παρατηρείται ότι :το 75,3% απαντά θετικά ,(N=58)τον ενδιαφέρει το χρήμα που θα κερδίζει απ' την εκάστοτε εργασία του ενώ το 11,7 %(N=9) απαντά αρνητικά και το 13,0% (N=10) είναι αδιάφορο για τα χρήματα που θα βγάλει απ' την εργασία του .

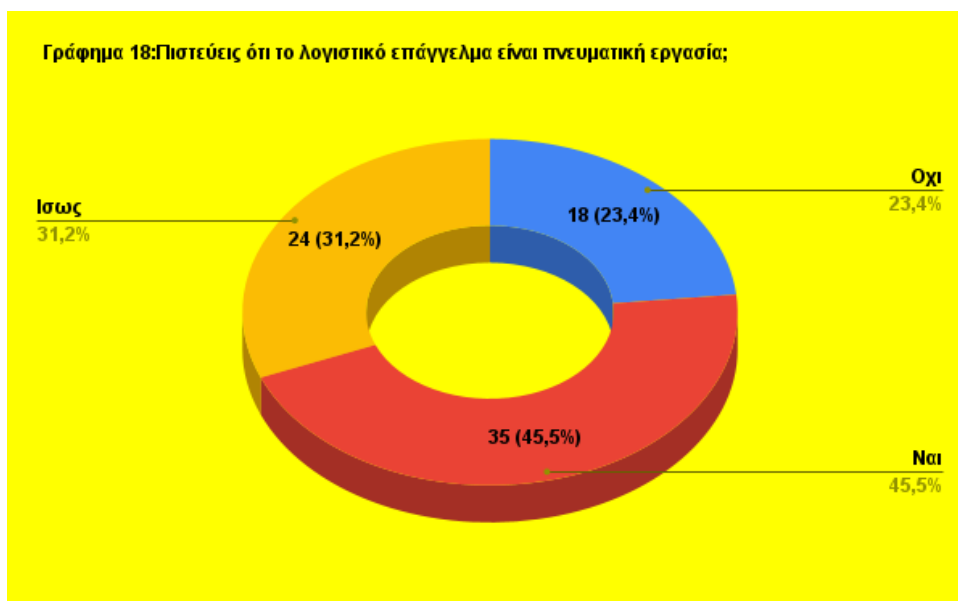
Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

Στο Γράφημα 15,16 που αναφέρονται στο κατά πόσο το λογιστικό επάγγελμα έχει υψηλές αποδοχές ,σίγουρη και μόνιμη αποκατάσταση ,παρατηρούνται τα εξής αποτελέσματα:το 62,3% (N=48) πιστεύει ότι έχει υψηλές αποδοχές ,το 31,2%(N=24) θεωρεί ΙΣΩΣ και να χει και το 6,5%(N=5) απαντά αρνητικά στις απολαβές του επαγγέλματος.Επίσης το 53,2%(N=41) είναι θετικό σαν δείγμα ως προς την μόνιμη αποκατάσταση που προσφέρει το Λογιστικό Επάγγελμα .Το ποσοστό των 11,7% (N=9) πιστεύει πως ΟΧΙ ενώ το 35,1% (N=27) θεωρεί ίσως να χει μια καλη αποκατάσταση μελλοντικά .

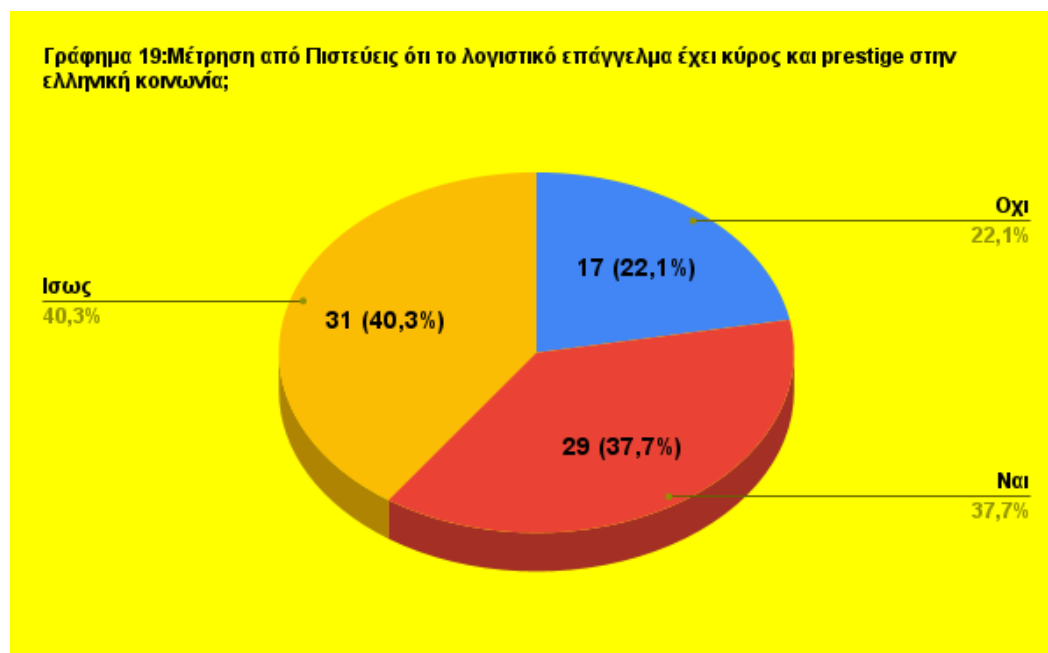




Στο Γράφημα 17 παρατηρείται ότι το 81,8% (N=63) απ' τους N=77 απαντά θετικά ενώ το 18,2% (N=14) θεωρεί ότι ο κοινωνικός περίγυρος είναι αρνητικός στο λογιστικό επάγγελμα .

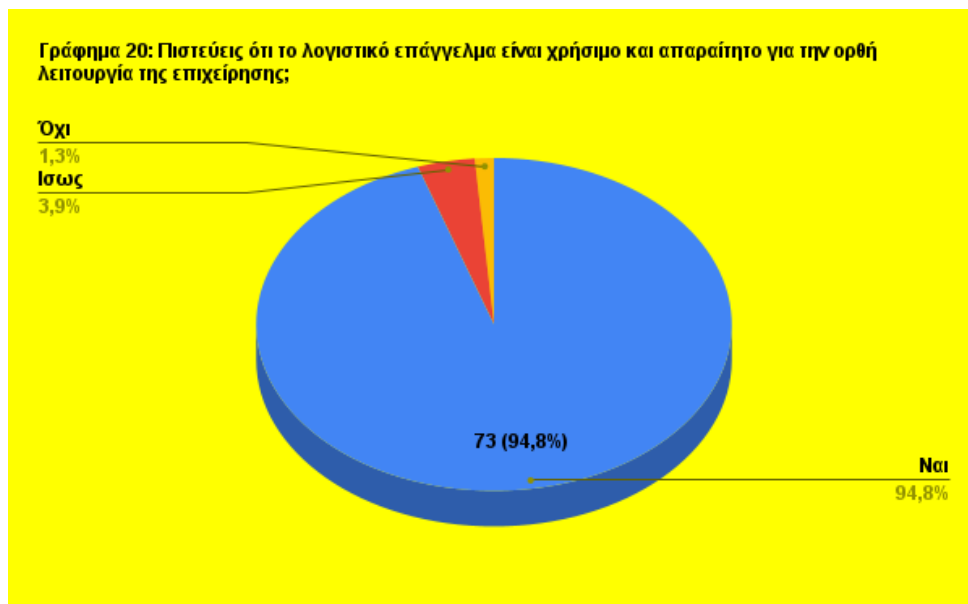


Στο Γράφημα 18 στο ερώτημα 17 ,παρατηρείται στο N=77 ,το ποσοστό 45,5% N=35 απαντά θετικά ,το 31,2% N=24 θεωρεί ΙΣΩΣ και να είναι πνευματική εργασία ενώ το 23,4% N=18 πιστεύει ότι δεν είναι πνευματική .Σαφώς και το λογιστικό επάγγελμα είναι απ'τα κατεξοχήν πνευματικά ,επίπονα επαγγέλματα ,απαιτητικό ,με πάρα πολύ και συχνό διάβασμα.

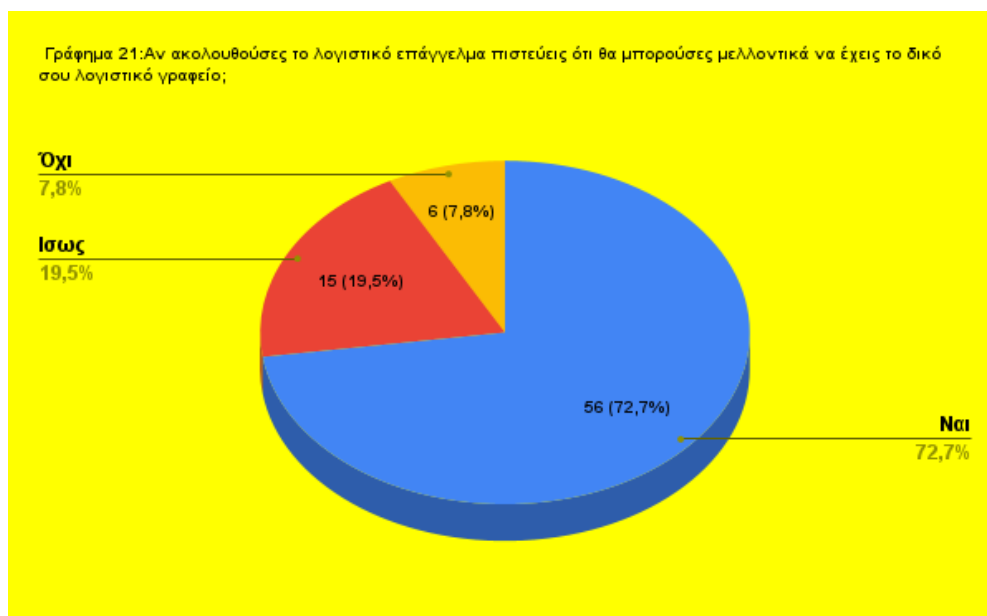


Στο Γράφημα 19 στο ερώτημα 18 ,παρατηρείται στο N=77 ερωτηθέντων το 37,7% N=29 είναι θετικό ,απαντώντας ΝΑΙ ,το 22,1%N=17 είναι αρνητικό και το 40,3% N=31 είναι αμφιταλαντευόμενο .

Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

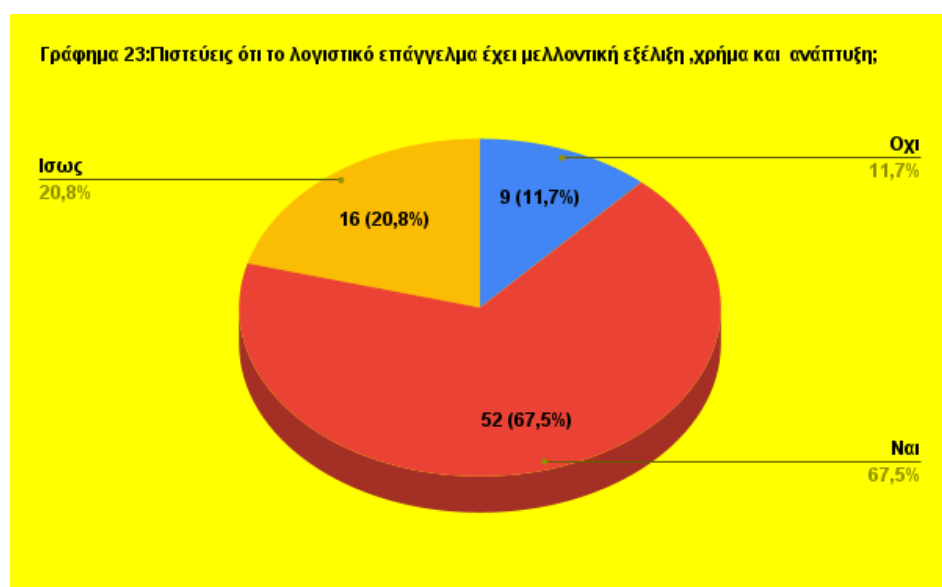
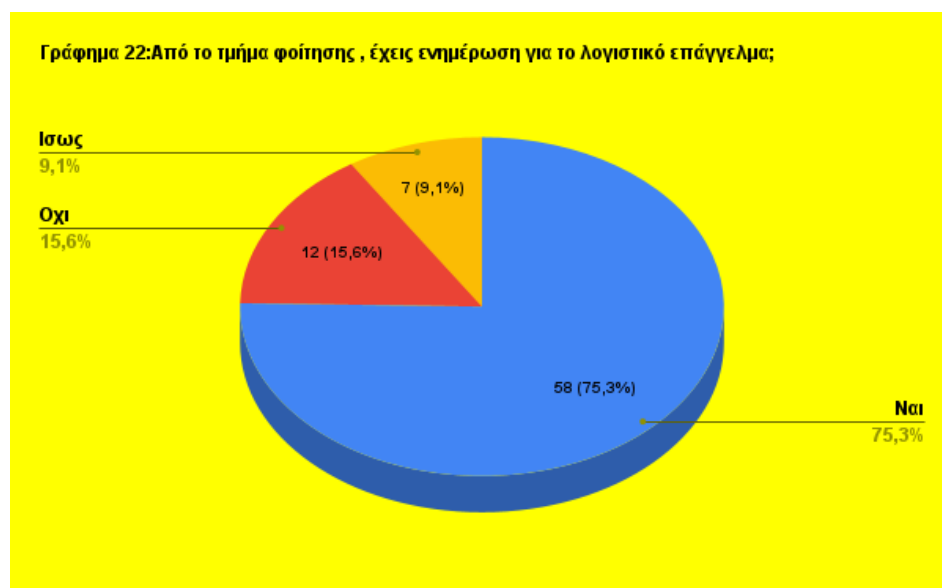


Στο Γράφημα 20 ,21 και στα ερωτήματα αντίστοιχα 19,20 , παρατηρούνται τα εξής ποσοστά :το 94,8% N=73 απ'τα N=77 συνολικά να απαντά θετικά στην χρησιμότητα του επαγγέλματος ,πράγμα που ισχύει στο έπακρον ,μιας και είναι το δεξί χέρι του επιχειρηματία.Μετά ακολουθεί το 3,9% με ΙΣΩΣ και το 1,3% απαντώντας ΟΧΙ .Επίσης το 72,7% με N=56 θα επιθυμούσε το δικό του λογιστικό γραφείο ,το 19,5% N=15 ΙΣΩΣ και το 7,8%με N=6 δεν θα ήθελε να κατέχει δικό του λογοιστικό γραφείο .

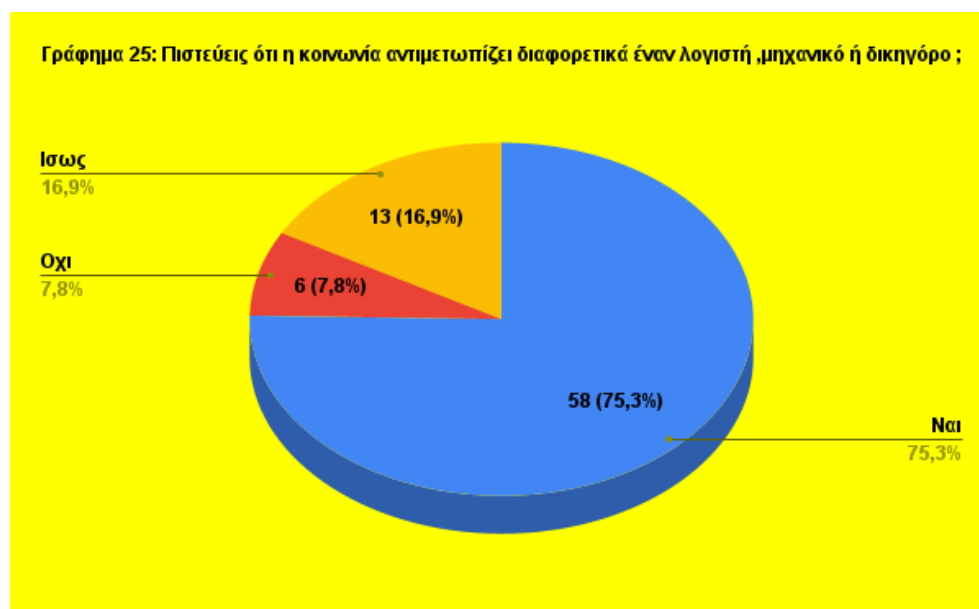


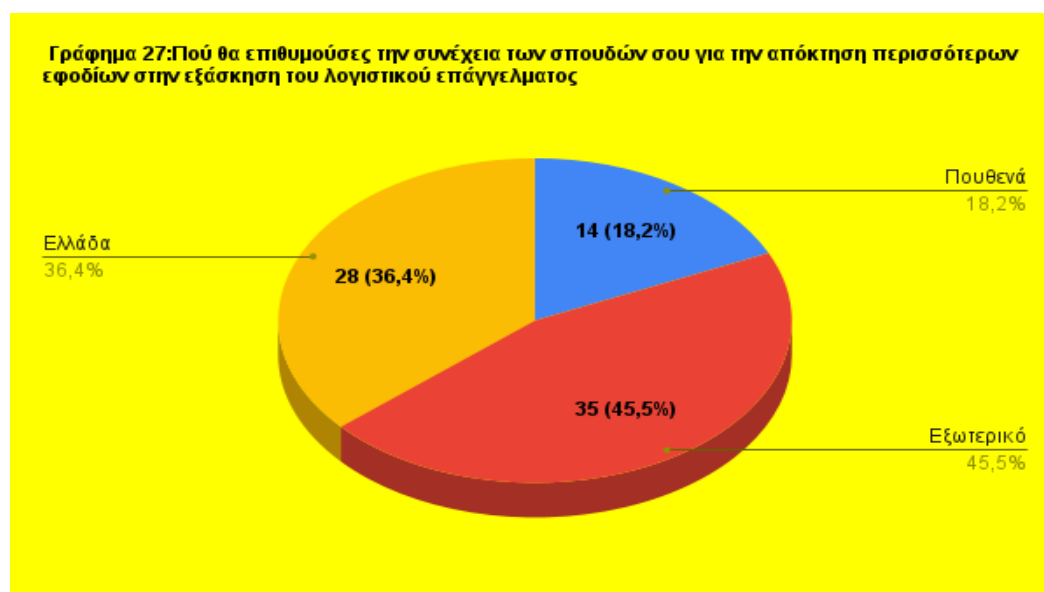
Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .

Στο Γράφημα 22,23 και στα ερωτήματα 21,22 έχουμε ποσοστά πάνω απ' το 50,0% να απαντούν θετικά ,στην ενημέρωση που παρέχει το τμήμα σπουδών τους καθώς και στην μελλοντική εξέλιξη του Λογιστικού Επαγγέλματος .Συνεπώς έχουμε τα εξής ποσοστά :το 75,3% N=58 στα N=77 ,απαντούν θετικά ,το 15,6% N=12 απαντούν ΟΧΙ ,το 9,1% N=7 απαντούν ΙΣΩΣ .Επιπρόσθετα το 67,5 ,N=52 είναι θετικό στην αποκατάσταση,το 20,8 ΙΣΩΣ με N=16 και το 11,7% με N=9 απαντά ΟΧΙ στην μελλοντική αποκατάσταση του συγκεκριμένου επαγγέλματος.

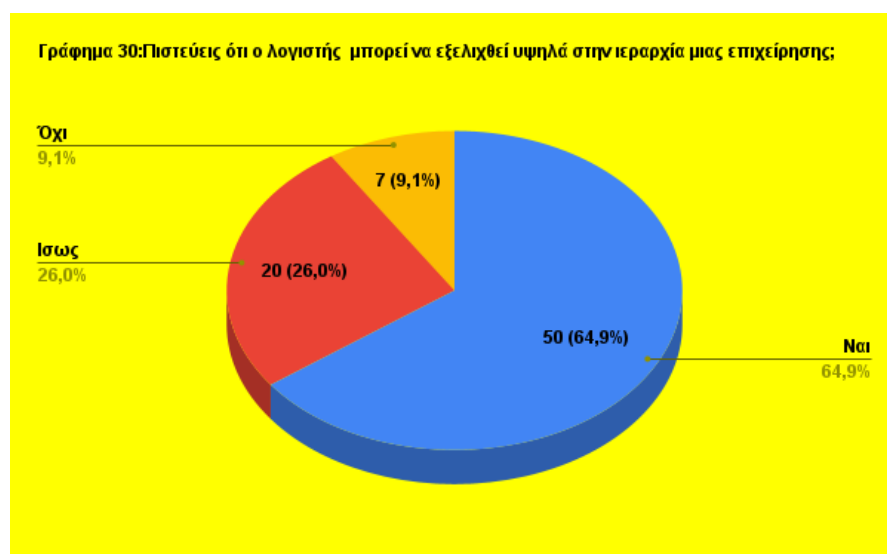
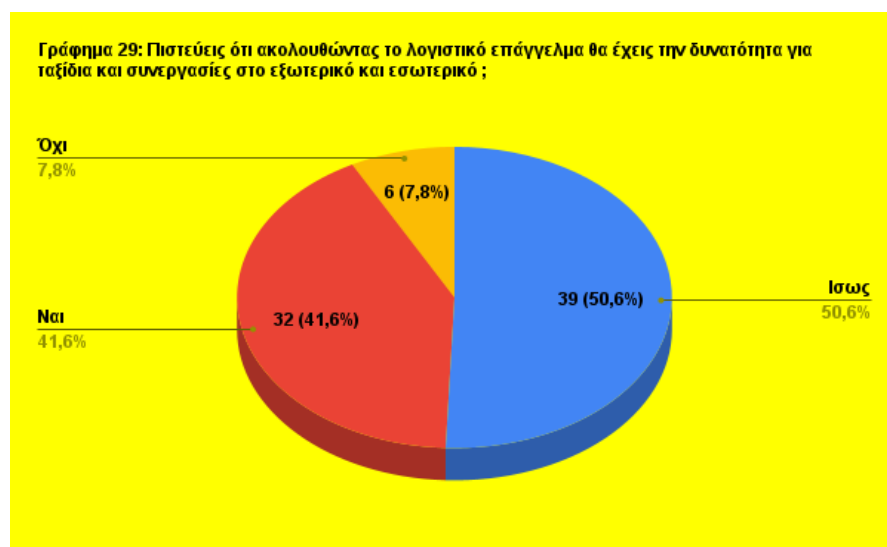
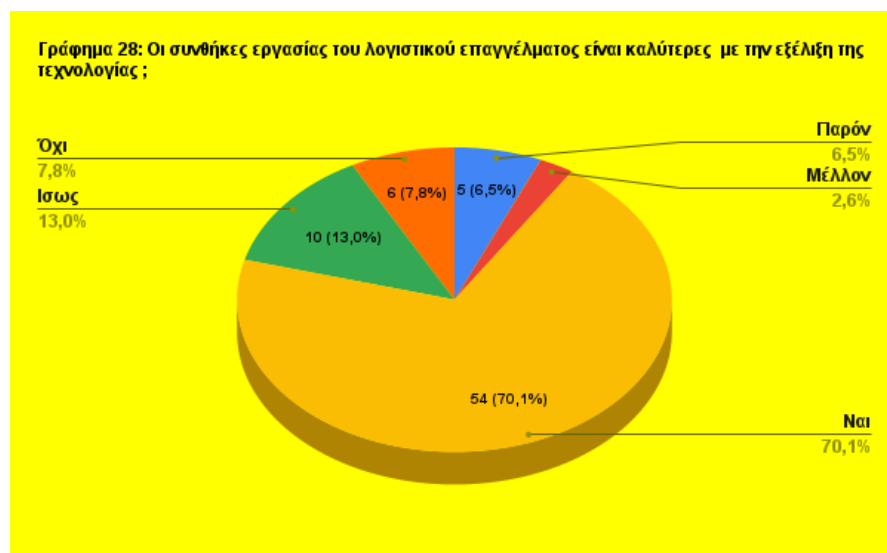


Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .





Η Στάση των Φοιτητών Απέναντι στο Λογιστικό Επάγγελμα και οι Παράγοντες που την Επηρεάζουν .



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

6.1 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Μελετώντας τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξάγαμε συμπεραίνουμε πως από τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών παρουσιάζουν κάποιες εξαρτήσεις με την πρόθεση να ακολουθήσουν το λογιστικό επάγγελμα. Έτσι ,παρατηρούμε ότι ένα μεγάλο ποσοστό επιλέγει να απασχοληθεί με τον ιδιωτικό τομέα του επαγγέλματος και θεωρούν ότι η εξέλιξη της τεχνολογίας έχουν βελτιώσει τις συνθήκες εργασίας και η δουλειά θα είναι πιο εύκολη .Ακόμα πιστεύουν ότι ο κοινωνικός τους περίγυρος θα επέλεγε το λογιστικό επάγγελμα και το βλέπει με κύρος η κοινωνία,όπως ομοίως βλέπει και το επάγγελμα του δικηγόρου ή μηχανικού.Το τμήμα φοίτησης σύμφωνα με την έρευνα που διεξήχθη παρατηρείται ότι ενημερώνει πλήρως τους φοιτητές για το λογιστικό επάγγελμα καθώς και οτιδήποτε χρειαστούν πάνω σ 'αυτό. Βλέπουμε μια έντονη τάση των φοιτητών να ακολουθούν το λογιστικό επάγγελμα ,να τους ενδιαφέρει ιδιαίτερος, το κύρος ,το χρήμα και η επαγγελματική αποκατάσταση που προσφέρει ,τα ταξίδια που θα γίνουν στο εξωτερικό μέσω της δουλειάς.Το ξεκίνημα στον επαγγελματικό στίβο προϋποθέτει γνώσεις και όχι τόσο τις γνωριμίες που πιθανόν να έχει κάποιος.Επιπρόσθετα τους ενδιαφέρει να απασχοληθούν εντός Αττικής ,με το μεγαλύτερο ποσοστό να επιθυμούν το ελεύθερο επάγγελμα Λογιστή-Φοροτεχνικού,ενημερώνοντας καθημερινά με τις αλλαγές νόμων ,ΠΟΛ ,και οτιδήποτε απαιτείται για την εξάσκηση του επαγγέλματος. Τέλος,παρατηρήσαμε ότι το θεωρούν ένα επάγγελμα με ιδιαίτερη σημασία ,στρατηγική,με ιεραρχία σε μια επιχείρηση,που προσφέρει στο συνολό της επιχείρησης και είναι απαραίτητο για την ορθή λειτουργία αυτής.

6.2 ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Στην έρευνα που πραγματοποιήσαμετο ερωτηματολόγιο περιείχε 29 ερωτήσεις, καλυπτόμενο όλο το φάσμα πιθανών ερωτήσεων που θα μπορούσαμε να υποβάλλουμε . Οι ερωτήσεις θα μπορούσαν να ήταν περισσότερες όπως και τα δημογραφικά στοιχεία για να υπάρξουν πιο πολλοί συσχετισμοί και αλληλεξαρτήσεις, όμως αυτό περιορίστηκε με στόχο οι φοιτητές/τριες να απαντούσαν σύντομα και χωρίς προβληματισμούς με πιο δύσκολες έννοιες.Το μέγεθος του δείγματος θα μπορούσε να ήταν μεγαλύτερο και με διαφοροποιήσεις, αλλά λόγω πίεσης χρόνου ,η έρευνα στάθηκε στις 77 απαντήσεις και βάσει αυτών πήραμε τα αποτελέσματα . Η χρονική στιγμή που πραγματοποιήθηκε η έρευνα ίσως να επηρέασε τα αποτελέσματα, διότι έγινε την περίοδο (ΜΑΙΟΣ 21' -ΙΟΥΛΙΟΣ 21'),

όπου τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα ,λόγω πανδημίας ,πραγματοποιούσαν μαθήματα τηλεεκπαίδευσης, πράγμα δύσκολο για τους φοιτητές/τριες να πάρουμε ηλεκτρονικά, παραπάνω απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο μας ,αφού βρίσκονταν στα τελείωματα του εαρινού εξαμήνου και κάποιοι λόγω κούρασης με την ηλεκτρονική εκπαίδευση, μια περίοδος άκρως αγχωτική και πιεστική. Υποθετικά μπορούμε να ισχυριστούμε πως αν η έρευνα γίνονταν στις αρχές του Πανεπιστημιακού έτους και με κανονικές συνθήκες εκπαίδευσης ,τα αποτελέσματα ενδεχομένως να διέφεραν.

6.3 ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η παρούσα μελέτη που πραγματοποιήθηκε ενδέχεται μελλοντικά να έχει κάποιες επεκτάσεις. Θα μπορούσε η έρευνα να πραγματοποιηθεί και σε άλλες περιοχές της Ελλάδας και να συλλέξει στοιχεία από Πανεπιστήμια,Τ.Ε.Ι της Επαρχίας καθώς και από λοιπά Πανεπιστήμια ,Τ.Ε.Ι της Αττικής για να έχουμε ένα μεγαλύτερο δείγμα απαντήσεων. Μια επιπλέον πρόταση θα ήταν οι ερωτήσεις να είναι προσανατολισμένες σε μια πιο κοινωνική, ηθική και προσωπική διάσταση.

Επιπρόσθετα θα ήταν ενδιαφέρον στα δημογραφικά στοιχεία να συμπεριλαμβάνονταν και ερωτήματα σχετικά με το οικογενειακό υπόβαθρο, όπως το επάγγελμα των γονιών, οι σπουδές των γονιών και ίσως και το επίπεδο εισοδήματός τους. Μια ακόμα πρόταση θα ήταν να διεξαχθεί η έρευνα και σε μαθητές της Β' λυκείου πριν δηλαδή την επιλογή επιστημονικού πεδίου από τα παιδιά.

ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ

‘‘ΟΣΟ ΜΠΟΡΕΙΣ’’ του Κ.Π ΚΑΒΑΦΗ

ΟΣΟ ΜΠΟΡΕΙΣ

Κι αν δεν μπορείς να κάμεις την ζωή σου όπως την θέλεις

Τούτο προσπάθησε τουλάχιστον

Όσο μπορείς: μην την εξευτελίζεις

Μες την πολλή συνάφεια του κόσμου

Μες στες πολλές κινήσεις και ομιλίες.

Μην την εξευτελίζεις πηαίνοντάς την,

Γυρίζοντας συχνά και εκθέτοντάς την

Στων σχέσεων και των συναναστροφών

Την καθημερινή ανοησία,

Ως που να γίνει σα μια ξένη φορτική.

Από την συλλογή των ποιημάτων του κ.Κ.Π.Καβάφη με τίτλο ‘‘ ΤΟ ΝΟΗΜΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ:ΑΦΟΡΜΗΣΗ ΤΟ ΠΟΙΗΜΑ «ΟΣΟ ΜΠΟΡΕΙΣ»

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ

- Ελληνική Babbie E. (2011) Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Τουρνά-Γερμανού, Ε., 2015. Χρηματοοικονομική λογιστική. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/946>.
- Δημητρόπουλος, Ε., (2004). Εισαγωγή στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας: προς ένα συστηματικό δυναμικό μοντέλο μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας. Αθήνα: Έλλην.
- Ναούμ,Χ.,(1994) Εισαγωγή στη χρηματοοικονομική λογιστική. Β' έκδοση. Αθήνα: ιδίου.
- Ναούμ,Χ.,(1988) Μαθήματα χρηματοοικονομικής λογιστικής. Γ' έκδοση. Αθήνα: ιδίου.
- Παρασκευόπουλος, Ι. Ν., (1993). Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας. Αθήνα: [χ.ό.].
- Σακέλλης Ε.,(2003) Ο πανδέκτης του λογιστή. Β' έκδοση. Αθήνα:Σακέλλη.
- Χαλικιάς Μ., Μανωλέσσου Α., Λάλου Π., (2015). Μεθοδολογία Έρευνας και Εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS. Αθήνα: ΣΕΑΒ.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008), Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας.Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Εγχειρίδιο Λογιστικού Συλλόγου ,(2016)Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα.
- Καραγιάννης Ιωάννης,(2016) Λογιστικό Σχέδιο ,Κανόνες Λογιστικής.
- Τζαντζαλής Αθ.,χειρόγραφες σημειώσεις απ την παρακολούθηση των σεμιναρίων Λογιστικής ,έτος 2015.
- Περιοδικό Άβαξ. ΠΛΕΥΡΕΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΞΕΝΗ

- Albrecht, W.S., c2000. Accounting education: charting the course through a perilous future /. American Accounting Association, Sarasota.
- Babies, E. (2001). The practice of social research (9th ed.). Belmont, CA, US: Wadsworth/Thomson Learning.
- Demagalhaes, R., Wilde, H., Fitzgerald, L.R., Lip, E.B., nod Factors Affecting Accounting Students' Employment Choices: A Comparison of Students' and Practitioners' Views 9.
- Dibabe, T.M., 2015. Factors that Affect Students' Career Choice in Accounting: A Case of Bahir Dar University Students. Res. J. Finance Account. 6, 146-153–153.
- Djatej, A., n.d. UNDERSTANDING STUDENTS' MAJOR CHOICE IN ACCOUNTING.
- Khalid, F.M., Saran, N.S., Hisami, N.N., Syaida, H., Jamalludin, F.A., nod Students' Perception of the Accounting Profession 8.
- Ma, Q., 2019. Study on Economic Globalization and Accounting Internationalization. <https://doi.org/10.2991/iccese-19.2019.397>.
- Madden, T.J., Ellen, P.S., Arjen, I., 1992. A Comparison of the Theory of Planned Behavior and the Theory of Reasoned Action. Peers Sock Psyche Bull 18, 3–9. <https://doi.org/10.1177/0146167292181001>
- Manga naris, P., Spat his, C., 2012. Greek Students' Perceptions of an Introductory Accounting Course and the Accounting Profession [WWW Document].[https://do.org/10.1108/S1085-4622\(2012\)0000013008](https://do.org/10.1108/S1085-4622(2012)0000013008)

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΙ ΤΟΠΟΙ

- <https://www.foititikanea.gr/%CE%B9%CE%B5%CE%BA/%CE%B4%CE%B7%CE%BCE%CF%8C%CF%83%CE%B9%CE%B1%CE%B9%CE%B5%CE%BA/13337%CE%B5%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1%CE%B9%CE%B5%CE%BA%CF%83%CF%84%CE%AD%CE%BB%CE%CF%87%CE%BF%CF%82%CE%BC%CE%B7%CF%87%CE%B1%CE%BD%CE%B>

F%CE%B3%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%B7%CE%BC%CE%AD%CE%BD%CE%BF%CF%85%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%

CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85[πρόσβαση 25/5/2019

- https://www.google.com/search?q=%CE%B5%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%B1+%CE%BF%CE%B4%CF%85%CF%83%CF%83%CE%B5%CE%B1%CF%83+%CE%B5%CE%BB%CF%85%CF%84%CE%B7%CF%83&rlz=1C1GCEA_enGR890GR890&sxsrf=AOaemvIcHgzvwy_JtVIj3oXd3CY4ctTDWg:1638106019501&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjW6ZW7lLv0AhXG-6QKHdA-BDcQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1360&bih=657&dpr=1
- https://www.google.com/search?q=%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97+%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%95%CE%9B%CE%98%CE%9F%CE%9D&rlz=1C1GCEA_enGR890GR890&sxsrf=AOaemvJdhFOxdI6LBG5sIRUg3dHZQZcVmg:1638105774976&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ve
- http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/4714/Arches-Logistikis_A-EPAL_html-apli/index1_7.html
- <https://euretirio.com/logistik-es-arxes/>
- http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/4714/Arches-Logistikis_A-EPAL_html-apli/index1_7.html

- <http://vstore-computers.blogspot.com/2016/05/computer-logic-singular-unisoft.html>)
- <http://www.euro2day.gr/news/enterprises/article/30280/ipirotiki-dhmosia-eggraph-entos-toy-ioynioy.html>
- tax heaven – Κώστας Γραβιάς
- <https://www.taxheaven.gr/news/news/view/id/45412>
- <https://www.in.gr/2010/08/18/greece/paideia/paragontes-stin-epilogi-epaggelmatos>
- [https://tsantzalis.gr/%CF%84%CE%B9-%CF%80%CF%81%CE%AD%CF%80%CE%B5%CE%B9-%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%BD%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B6%CE%BF%CF%85% \)](https://tsantzalis.gr/%CF%84%CE%B9-%CF%80%CF%81%CE%AD%CF%80%CE%B5%CE%B9-%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%BD%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B6%CE%BF%CF%85%)
- <https://www.ucy.ac.cy/pakepe/el/research-services/research-kind>
- <http://www.ba.teiwest.gr/pages/statistiki>
- <https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1)ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Θέμα Διπλωματικής Εργασίας MBA :Στάση Φοιτητών απέναντι στο λογιστικό επάγγελμα και οι παράγοντες που το επηρεάζουν .

Το ερωτηματολόγιο αποτελεί μέρος της ερευνητικής μου προσπάθειας και εκπονείται στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού πρόγραμματος Διοίκησης Επιχειρήσεων(MBA)του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής .Η έρευνα απευθύνεται σε φοιτητές Οικονομικών,Διοικητικών και Λογιστικών επιστημών .Έχει στόχο μια πρώτη αποτύπωση των απόψεων των σπουδαστών αναφορικά με το Λογιστικό επάγγελμα .Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και οι απαντήσεις θα χρησιμοποιηθούν μόνο για τους σκοπούς της έρευνας.Η συμμετοχή σας είναι σημαντική για την υλοποίηση της συγκεκριμένης μελέτης.Παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις με τη μεγαλύτερη δυνατή ακρίβεια .Σας ευχαριστώ πολύ εκ των προτέρων.

Ερωτηματολόγιο Μεταπτυχιακού Διοίκησης Επιχειρήσεων MBA Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.



1. Ποιό το φύλο σας;

Ανδρας

Γυναίκα

2. Τόπος καταγωγής σπουδαστή/στρια;

Αθήνα

Επαρχία

3. Συμπληρώστε σε ποιό εξάμηνο σπουδών βρίσκεστε .

4. Τόπος εργασίας μελλοντικά μετά απ' την αποφοίτηση.

Αττική

Επαρχία,τόπος καταγωγής

Εξωτερικό

5. Βαθμός ευχαρίστησης απ' την σχολή φοίτησης και μελλοντικής αποκατάστασης .

Πάρα Πολύ

Πολύ

Μέτρια

Λίγο

Καθόλου

6. Υπάρχει λογιστής-φοροτεχνικός ή σύμβουλος επιχειρήσεων στην οικογένεια;

Ναι

Όχι

7. Θα ήταν η πρώτη σου επαγγελματική επιλογή το λογιστικό επάγγελμα στο μέλλον;

Ναι

Όχι

Ίσως

8. Η οικογένεια σε επηρεάζει στην επιλογή του επαγγέλματος που θα ακολουθήσεις;

Ναι

Όχι

Ίσως

9. Η οικογένεια σου θα ήταν ευχαριστημένη αν ακολουθήσεις το λογιστικό επάγγελμα;

Ναι

Όχι

Ίσως

10. Είσαι διατεθειμένος/η να ενημερώνεσαι καθημερινά με τις αλλαγές νόμων ,διατάξεων και να παρακολουθείς τα απαιτούμενα σεμινάρια για την εξάσκηση του λογιστικού επαγγέλματος;

Ναι

Όχι

Ίσως

11. Θεωρείς ενδιαφέρον το λογιστικό επάγγελμα ;

Ναι

Όχι

Ίσως

12. Θα επιθυμούσες να εργαστείς ως μισθωτός λογιστής ή σαν ελεύθερος επαγγελματίας ;

Μισθωτός

Ελευθέρος επαγγελματίας

Αδιάφορο

13. Το χρήμα παίζει ρόλο στην απόφαση σου για την επιλογή του επαγγέλματος που θα επιλέξεις;

Ναι

Όχι

Αδιάφορο

14. Πιστεύεις ότι το λογιστικό επάγγελμα έχει υψηλές αποδοχές;

Ναι

Όχι

Ίσως

15. Πιστεύεις ότι το λογιστικό επάγγελμα έχει σίγουρη και μόνιμη επαγγελματική αποκατάσταση;

Ναι

Όχι

Ίσως

16. Ο κοινωνικός σου περίγυρος θεωρεί καλή την επιλογή του λογιστικού επαγγέλματος;

Ναι

Όχι

17. Πιστεύεις ότι το λογιστικό επάγγελμα είναι πνευματική εργασία;

Ναι

Όχι

Ίσως

18. Πιστεύεις ότι το λογιστικό επάγγελμα έχει κύρος και prestige στην ελληνική κοινωνία;

Ναι

Όχι

Ίσως

19. Πιστεύεις ότι το λογιστικό επάγγελμα είναι χρήσιμο και απαραίτητο για την ορθή λειτουργία της επιχείρησης;

Ναι

Όχι

Ίσως

20. Αν ακολουθούσες το λογιστικό επάγγελμα πιστεύεις ότι θα μπορούσες μελλοντικά να έχεις το δικό σου λογιστικό γραφείο;

Ναι

Όχι

Ίσως

21. Από το τμήμα φοίτησης, έχεις ενημέρωση για το λογιστικό επάγγελμα;

Ναι

Όχι

Ίσως

22. Πιστεύεις ότι το λογιστικό επάγγελμα έχει μελλοντική εξέλιξη ,χρήμα και ανάπτυξη;

Ναι

Όχι

Ίσως

23. Σε ποιά τομέα απασχόλησης του λογιστικού επαγγέλματος θα ήθελες να απασχοληθείς;

Δημόσιος Τομέας

Ιδιωτικός Τομέας

Αδιάφορο

24. Πιστεύεις ότι η κοινωνία αντιμετωπίζει διαφορετικά έναν λογιστή ,μηχανικό ή δικηγόρο ;

Ναι

Όχι

Ίσως

25. Στο ξεκίνημα σου στο λογιστικό επάγγελμα θεωρείς ότι χρειάζεσαι άριστες γνώσεις ή κύκλο γνωριμιών ;

Γνώσεις

Γνωριμίες

26. Πού θα επιθυμούσες την συνέχεια των σπουδών σου για την απόκτηση περισσότερων εφοδίων στην εξάσκηση του λογιστικού επαγγέλματος

Εξωτερικό

Ελλάδα

Πουθενά

27. Οι συνθήκες εργασίας του λογιστικού επαγγέλματος είναι καλύτερες με την εξέλιξη της τεχνολογίας ;

Ναι

Όχι

Ίσως

28. Πιστεύεις ότι ακολουθώντας το λογιστικό επάγγελμα θα έχεις την δυνατότητα για ταξίδια και συνεργασίες στο εξωτερικό και εσωτερικό ;

Ναι

Όχι

Ίσως

29. Πιστεύεις ότι ο λογιστής μπορεί να εξελιχθεί υψηλά στην ιεραρχία μιας επιχείρησης;

Ναι

Όχι

Ίσως

Τέλος Ερωτηματολογίου.

Ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο σας.