



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:
«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΕ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ, ΑΡΧΕΙΑ, ΜΟΥΣΕΙΑ»

ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Διπλωματική Εργασία

Η πληροφοριακή παιδεία και η χρήση της ως εργαλείο αντιμετώπισης των ψευδών ειδήσεων

ΕΥΓΙΝΟΥΛΛΑ ΧΑΜΖΑΪ (ΑΜ: 196682006)

ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ: ΔΑΦΝΗ ΚΥΡΙΑΚΗ-ΜΑΝΕΣΗ

Αθήνα, Σεπτέμβριος 2022

ΣΚΟΠΟΣ – ΣΤΟΧΟΙ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σκοπός της παρούσας διπλωματικής εργασίας είναι να μελετήσει τον ρόλο της πληροφοριακής παιδείας και το πώς μπορούν οι χρήστες μέσω των πληροφοριακών δεξιοτήτων που κατέχουν να αντιμετωπίσουν το φαινόμενο των ψευδών ειδήσεων (Fake News) στο διαδίκτυο.

να αναλύσει εις βάθος τη σύγκλιση της πληροφοριακής παιδείας και του εντοπισμού των ψευδών ειδήσεων (fake news)

να παρουσιάσει μεθόδους ενημέρωσης και εκπαίδευσης κοινοτήτων σχετικά με τον τρόπο πλοήγησης σε μια εποχή που η αλήθεια και η παραπληροφόρηση συνυπάρχουν

να αναλύσει σύγχρονα πλαίσια πληροφοριακού γραμματισμού

να αποτελέσει μια θεμελιώδη βάση για μελλοντικές έρευνες

Ερευνητικά ερωτήματα (Research Questions)

Ψευδείς Ειδήσεις

RQ1: Πώς αντιλαμβάνονται και κατανοούν οι χρήστες την έννοια των ψευδών ειδήσεων και γενικότερα του αμφίβολου περιεχομένου τόσο στις παραδοσιακές μορφές ενημέρωσης αλλά και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στο διαδίκτυο;

RQ2: Πόσο καλά μπορούν οι χρήστες να αναγνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ αληθών και ψευδών ειδήσεων;

Ψηφιακές Πηγές

RQ3: Τι ρόλο παίζουν οι ψηφιακές πηγές και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη ζωή των χρηστών;

RQ4: Πώς έχει διαφοροποιηθεί ο τρόπος ενημέρωσης με την έλευση της ψηφιακής τεχνολογίας;

Πληροφοριακή Παιδεία

RQ5: Πόσο καλά αντιλαμβάνονται οι χρήστες τον όρο της πληροφοριακής παιδείας;

RQ6: Πόσο καλά μπορούν οι χρήστες να ερευνήσουν; Ξέρουν πώς να αξιολογούν τις πληροφορίες; Ποιες είναι οι ερευνητικές τους δεξιότητες και ικανότητες;

RQ7: Υπάρχει ανάγκη πληροφοριακής παιδείας σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης;

RQ8: Υπάρχει ανάγκη πληροφοριακής παιδείας στους φοιτητές;

ΨΕΥΔΕΙΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

«Οι ιστορίες εκείνες που δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα και έχουν κατασκευαστεί για να εξυπηρετήσουν κάποιον συγκεκριμένο σκοπό ενώ δύνανται να περιέχονται τόσο σε ψηφιακό όσο και σε έντυπο περιεχόμενο» (Nielsen & Graves, 2017).

Πλαίσιο

Δημιουργία

Περιεχόμενο

Κυκλοφορία

Κατανάλωση

Σκοπός της ανάπτυξης των ψευδών ειδήσεων μπορεί να είναι η προώθηση ενός προϊόντος στο κοινό, η αύξηση επισκεψιμότητας μιας ιστοσελίδας ή η καθοδήγηση της κοινής γνώμης πάνω σε ένα πολιτικό ζήτημα (Nielsen & Graves, 2017).

Covid-19

Ο καταγισμός των ψευδών ειδήσεων που συμβάδισε με την υγειονομική κρίση μετέτρεψε τις πληροφορίες σε θέμα κοινωνικής ανησυχίας

Αβεβαιότητα → Ανάγκη Πληροφόρησης → Πληροφοριακό Κενό (Montesi, 2021)

Αναγνωρίζοντας το χαμηλό επίπεδο κριτικών δεξιοτήτων, οι Eva & Shea (2018) υπογραμμίζουν την ανησυχία τους σχετικά με την αδυναμία του κοινού να διακρίνει μεταξύ πραγματικών και ψευδών γεγονότων που με τη σειρά τους έχουν αρνητικές συνέπειες.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ & ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ

Ψηφιακή Κοινωνία

Ενεργοί Πολίτες

Ψηφιακές Πηγές &
Τεχνολογίες

Ψηφιακό
Περιεχόμενο

Παρόλο που ο τρόπος διάδοσης της ψηφιακής επικοινωνίας συνέβαλε σε μεγάλο βαθμό στη διαφοροποίηση της διάδοσης των πληροφοριών και της γνώσης, παράλληλα προώθησε την ανάγκη για την ανάπτυξη μεθόδων αξιολόγησης της πληροφορίας (Lazer et al., 2018; Egelhofer & Lecheler, 2019; Tandoc, Lim, & Ling, 2018).

Ωστόσο, η κατανάλωση και η παραγωγή πληροφοριών δεν γίνεται πάντα με υπεύθυνο, επαγγελματικό και σωστό τρόπο. Οι άνθρωποι τείνουν να χρησιμοποιούν τη δική τους κρίση για τον έλεγχο των πληροφοριών, καθώς και την εμπειρία τους (Tandoc, Lim, & Ling, 2018).

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων χρήσης των ψηφιακών μέσων κρίνεται πιο σημαντική από ποτέ (Malita & Grosseck, 2018; Santos & Serpa, 2017).

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

«Ένα σύνολο δεξιοτήτων που επιτρέπουν στα άτομα να αναγνωρίζουν πότε χρειάζονται την πληροφορία και να εντοπίζουν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την απαιτούμενη πληροφορία» (ALA, 2000).

Βιβλιογραφική εκπαίδευση (Bibliographic Instruction)

Εκμάθηση έντυπων πηγών (Tewell, 2015).

Πληροφοριακή παιδεία (Information Literacy)

Νέες μορφές υλικού που αναπτύχθηκαν τα τελευταία χρόνια (Tewell, 2015).

Ελλάδα → Πληροφοριακό Σύστημα (ΠΣ) Πληροφοριακής Παιδείας ilSEAB

Απαιτείται μια πιο ολιστική προσέγγιση για την ανάπτυξη όχι μόνο της πληροφοριακής παιδείας, αλλά και του ψηφιακού γραμματισμού στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα (Phippen, Bond & Buck, 2021).

Πληροφοριακή Παιδεία, Βιβλιοθήκες και Βιβλιοθηκονόμοι



- Μεγάλος αριθμός χρηστών που δεν κατέχουν γνώσεις για την σωστή πρόσβαση και ανάκτηση των πληροφοριών (Eva & Shea, 2018).
- Απαραίτητη η ανάπτυξη προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας για το κοινό των βιβλιοθηκών (Hauk, 2019).
- Λόγω της αυξανόμενης ταχύτητας και της ποσότητας των πληροφοριών που παράγονται στο διαδίκτυο, ο ρόλος των βιβλιοθηκονόμων αμφισβητείται (Batchelor, 2017).
- Ανάπτυξη κατευθυντήριων γραμμών, γραφημάτων, εργαστηρίων και προγραμμάτων για να βοηθήσουν στην ενημέρωση και την εκπαίδευση των χρηστών (Eva & Shea, 2018).

Πληροφοριακή Παιδεία και Εκπαίδευση



- Ο ρόλος της πληροφοριακής παιδείας σήμερα στα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι πολύ κρίσιμος στην διαμόρφωση πληροφοριακά εγγράμματων πολιτών. (Pennycook, Cannon & Rand, 2018).
- Στην Ελλάδα ο αριθμός των σχολείων που εφαρμόζουν την πληροφοριακή παιδεία είναι ελάχιστος (Λεμοντζή, 2018).
- Μεγαλύτερη πρόσβαση σε ηλεκτρονικά βιβλία και συστήματα ηλεκτρονικών περιοδικών. Προσδοκία μεγαλύτερης συμμετοχής των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην απόκτηση κάποιου επιπέδου διαδικτυακής αλληλεπίδρασης (Phippen, Bond & Buck, 2021).

ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ (1/2)

Meer, Perez-Stable & Sachs (2012)

Χρήση των μαθημάτων πληροφοριακής παιδείας από τους καθηγητές του Πανεπιστημίου του Michigan.

Αποτελέσματα:

- 41% των ερωτηθέντων δεν είχαν χρησιμοποιήσει ποτέ τα διαθέσιμα μαθήματα βιβλιογραφικής εκπαίδευσης που πρόσφερε η Βιβλιοθήκη.
- οι περισσότεροι είχαν οργανώσει επίσκεψη των φοιτητών τους για να παρακολουθήσουν σεμινάρια πληροφοριακής παιδείας.

Προτάσεις:

- πιο στενή συνεργασία με το προσωπικό της Βιβλιοθήκης για την καλύτερη οργάνωση σεμιναρίων και προγραμμάτων που θα αντικατοπτρίζουν και τις ανάγκες των φοιτητών.

Υπηρεσία Εκπαιδευτικών Τεστ (Educational Test Service – ETS) Η.Π.Α

Τεστ δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας → iSkills

Αξιολογήθηκε η ικανότητα των μαθητών να ανακτήσουν, να διαμορφώσουν και να μεταδώσουν την πληροφορία σε ένα σύγχρονο τεχνολογικό περιβάλλον.

Δείγμα πληθυσμού: 6.500 μαθητές και φοιτητές από 63 διαφορετικά ιδρύματα.

Αποτελέσματα: μειωμένες ικανότητες στη διαδικασία αναζήτησης, αξιολόγησης και παρουσίασης των πληροφοριών (Katz, 2013).

ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ (2/2)

Τα τελευταία χρόνια και ειδικότερα μετά τις προεδρικές εκλογές των Η.Π.Α. το 2016, έχουν αυξηθεί σε μεγάλα ποσοστά οι έρευνες και οι μελέτες σχετικά με τις ψευδείς ειδήσεις και πως μας επηρεάζουν σε πολλούς τομείς της ζωής μας.

Εργαστήριο Μέσων Ενημέρωσης (Media Lab) του Τεχνολογικού Ινστιτούτου Μασαχουσέτης (MIT)

Διερευνήσαν την πορεία διάδοσης ψευδών και αληθών ειδήσεων συνολικά τριών εκατομμυρίων χρηστών. Οι χρήστες προώθησαν τις ειδήσεις πάνω από 4,5 εκατομμύρια φορές στην πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης Twitter μέσα στο χρονικό διάστημα μεταξύ 2006 και 2017. Οι ερευνητές διαχώρισαν τις ειδήσεις σε αληθείς και ψευδείς και σύγκριναν τον ρυθμό διάδοσής τους.

Αποτελέσματα:

- οι ψευδείς ειδήσεις διαδίδονται κατά 70% περισσότερο από τις αληθείς
- οι ψευδείς ειδήσεις διαδίδονται έξι φορές περισσότερο από ότι οι αληθείς
- τα αποτελέσματα ήταν πιο έντονα σε ειδήσεις με πολιτικό περιεχόμενο σε αντίθεση με άλλες ειδήσεις άλλου περιεχομένου όπως π.χ. φυσικές καταστροφές, επιστήμη, οικονομία κ.α. (Chen, Conroy, & Rubin, 2015; Vosoughi, Roy, & Aral, 2018).

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

- ποιοτική συλλογή δεδομένων μέσω των ερευνών που έχουν γίνει πάνω στα θέματα που εξετάζει η εργασία
- εντοπισμός σύνδεσης μεταξύ του πληροφοριακού γραμματισμού και της ικανότητας αναγνώρισης ψευδών ειδήσεων

ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

- στόχος να συγκεντρώσει πληροφορίες σχετικά με τους τρόπους αντίληψης των όρων «πληροφοριακή παιδεία» και «ψευδείς ειδήσεις»
- συλλογή δεδομένων μέσα από τη χρήση 35 δομημένων ερωτήσεων
- χρήση του εργαλείου Google Forms
- 4 ενότητες: δημογραφικά στοιχεία, ψευδείς ειδήσεις, ψηφιακές πηγές και μέσα κοινωνικής δικτύωσης & πληροφοριακή παιδεία

ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ & ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

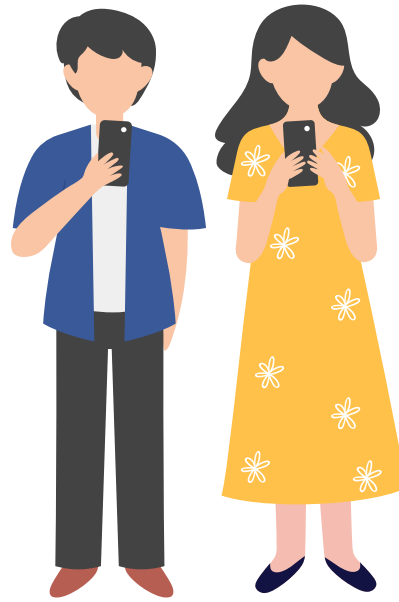


Ο **πληθυσμός-στόχος** αυτής της έρευνας αφορά το **ευρύ κοινό**. Το ερωτηματολόγιο **δεν** απευθύνθηκε σε φορείς ή οργανισμούς και **δεν** περιορίστηκε σε μια συγκεκριμένη ομάδα. Μοναδικό κριτήριο εισδοχής στο ερευνητικό πρόγραμμα ήταν η ηλικία (άνω των 18)

Το ερωτηματολόγιο παρέμεινε ενεργό για έναν μήνα από τις **29/06/2022 έως 29/07/2022**. Στάλθηκε μέσω emails και μέσω προσωπικών μηνυμάτων. Συνολικά στάλθηκαν 450 ερωτηματολόγια από τα οποία απαντήθηκαν ολοκληρωμένα τα **385**.

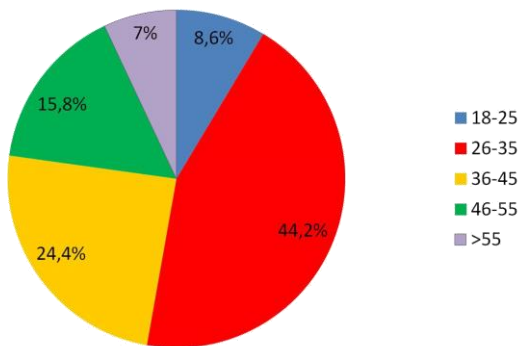
Για τη στατιστική συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το MS Excel (Microsoft® Excel®) και για την ανάλυση των δεδομένων το στατιστικό πρόγραμμα SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ



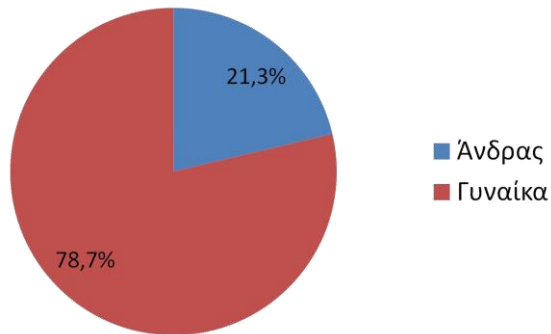
1. Ηλικία

385 απαντήσεις



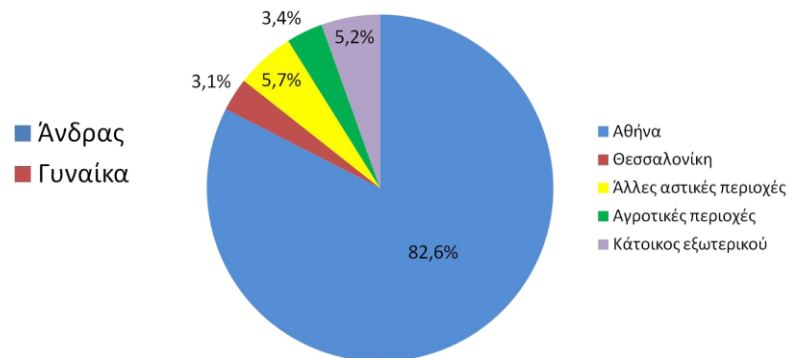
2. Φύλο

385 απαντήσεις



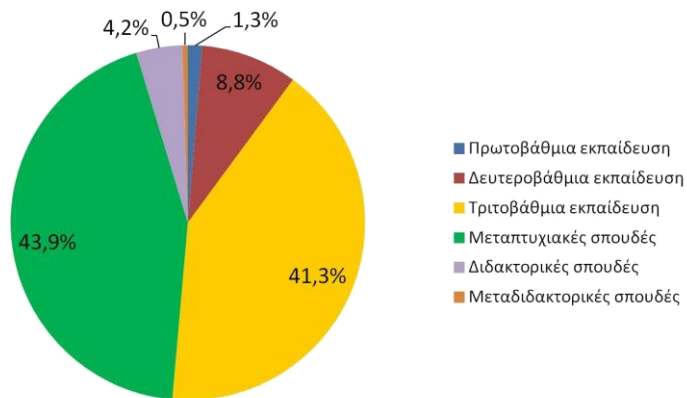
3. Τόπος διαμονής

385 απαντήσεις



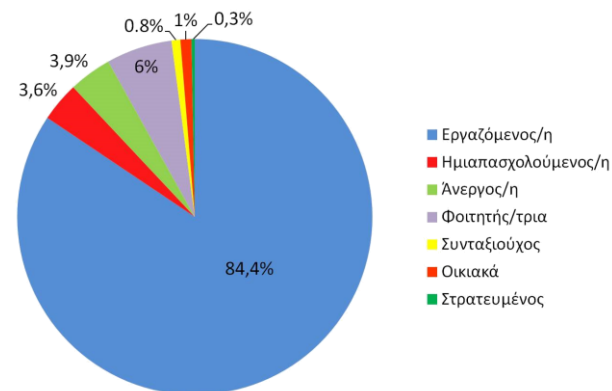
4. Επίπεδο Εκπαίδευσης

385 απαντήσεις



5. Κύρια απασχόληση

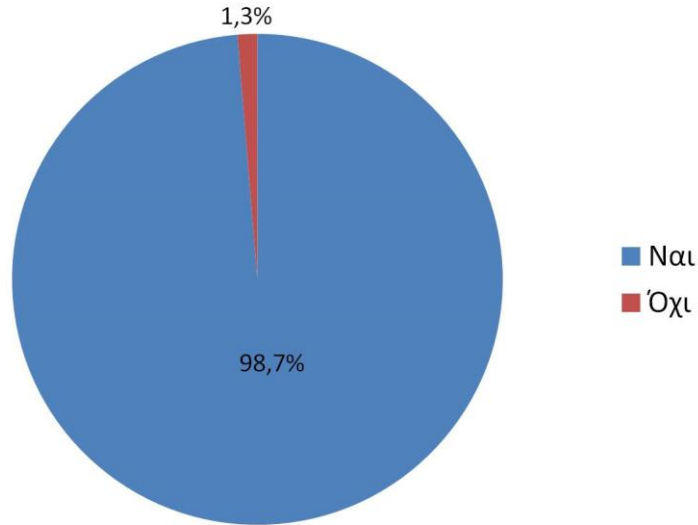
385 απαντήσεις



Γνώση, αναγνώριση και πλαίσιο εμφάνισης των ψευδών ειδήσεων (1/2)

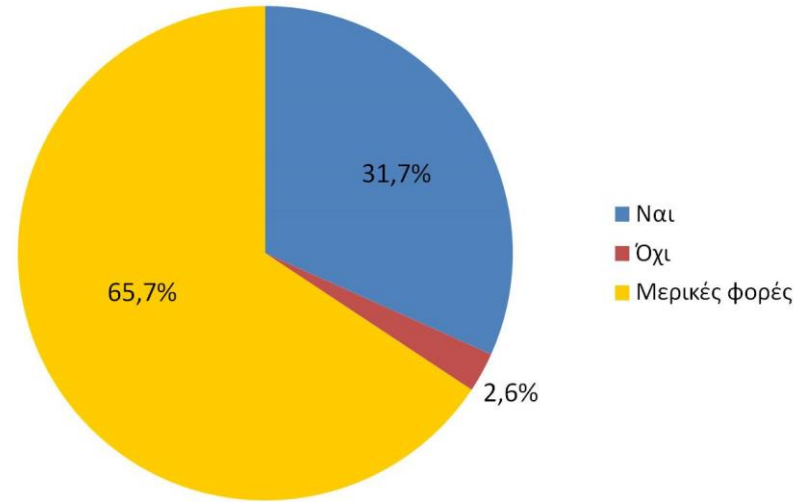
6. Γνωρίζετε τον όρο “Ψευδείς ειδήσεις” (Fake news);

385 απαντήσεις

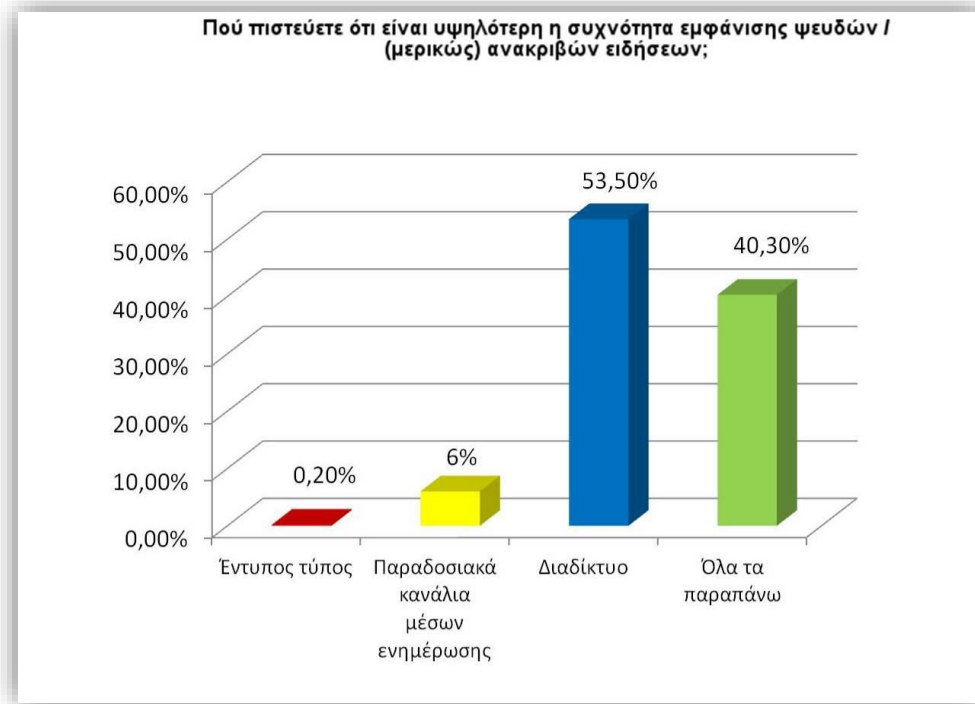


7. Πιστεύετε ότι μπορείτε να αναγνωρίσετε τις ψευδείς ειδήσεις (fake news) όταν τις διαβάζετε;

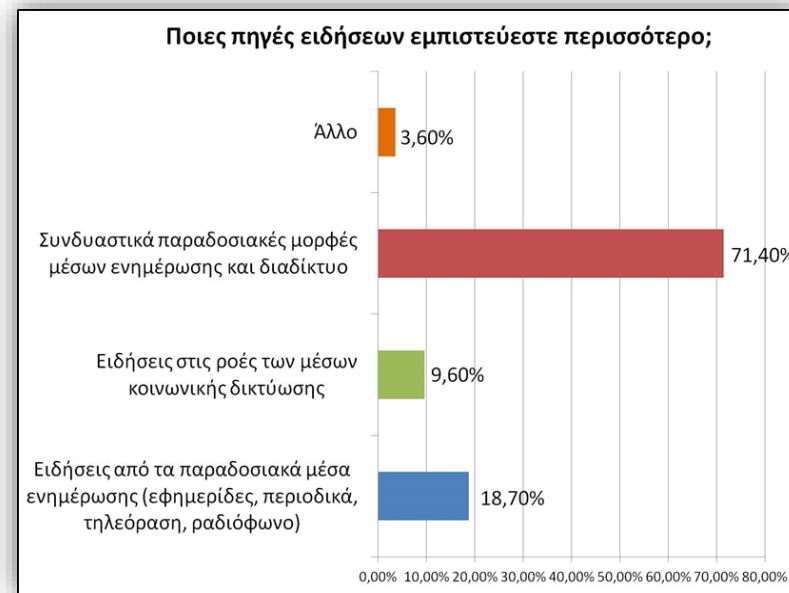
385 απαντήσεις



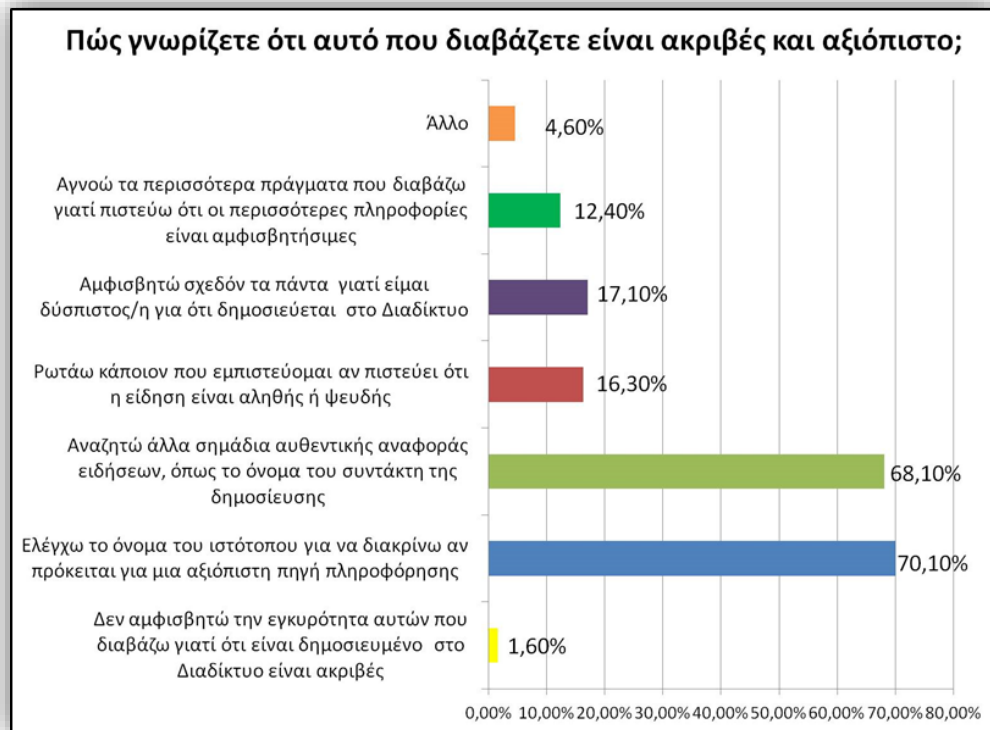
Γνώση, αναγνώριση και πλαίσιο εμφάνισης των ψευδών ειδήσεων (2/2)



Λόγος ύπαρξης ψευδών ειδήσεων και εμπιστευτικές πηγές πληροφόρησης (1/2)



Λόγος ύπαρξης ψευδών ειδήσεων και εμπιστευτικές πηγές πληροφόρησης (2/2)



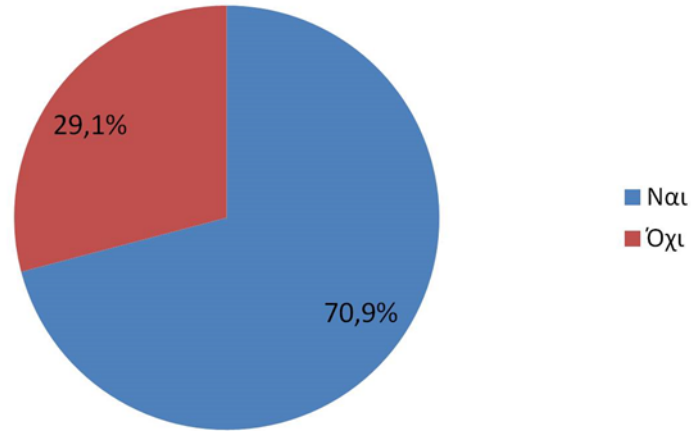
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ & ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ



Στάσεις για τις ψηφιακές πηγές και μέσα κοινωνικής δικτύωσης (1/2)

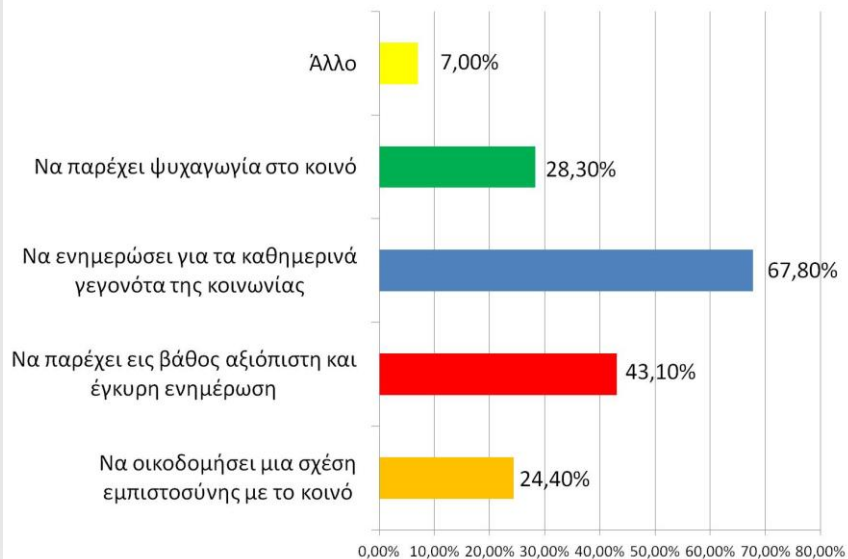
13. Θεωρείτε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Facebook, Twitter, Instagram) ως τις νέες πηγές ενημέρωσης;

385 απαντήσεις

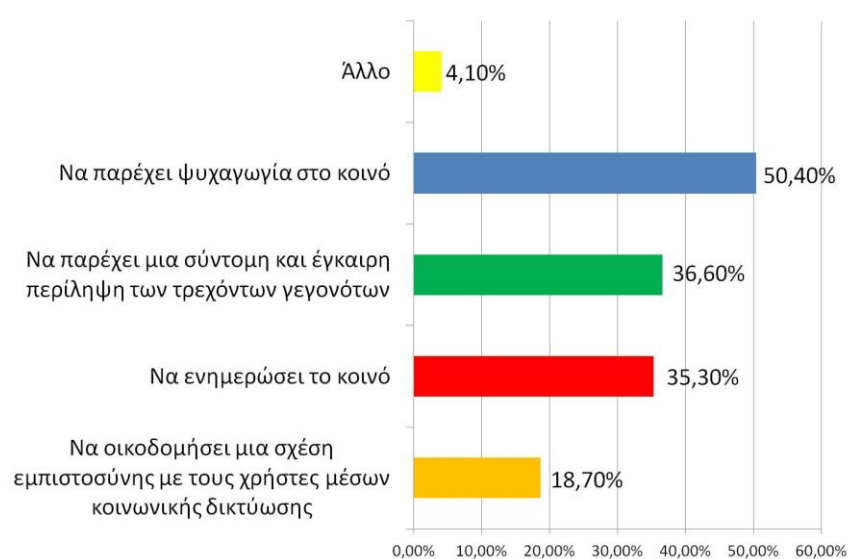


Στάσεις για τις ψηφιακές πηγές και μέσα κοινωνικής δικτύωσης (2/2)

Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος των παραδοσιακών μέσων ενημέρωσης στο σημερινό τοπίο των μέσων ενημέρωσης;

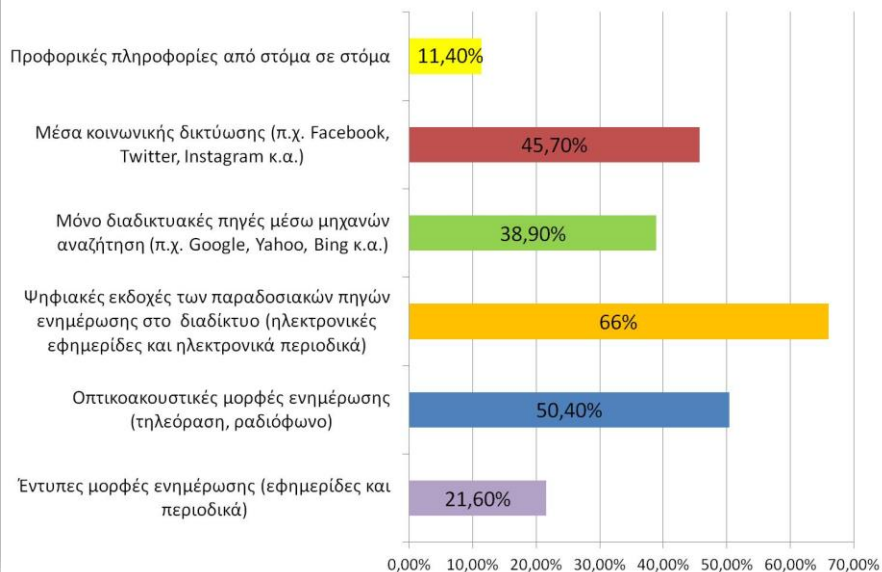


Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στο σημερινό τοπίο των μέσων ενημέρωσης;

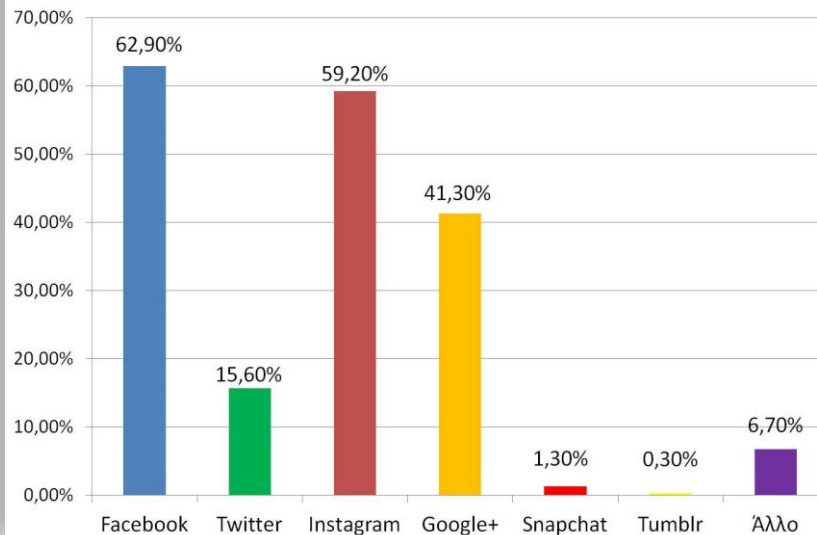


Συνήθειες ως προς τη χρήση των ψηφιακών πηγών και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (1/2)

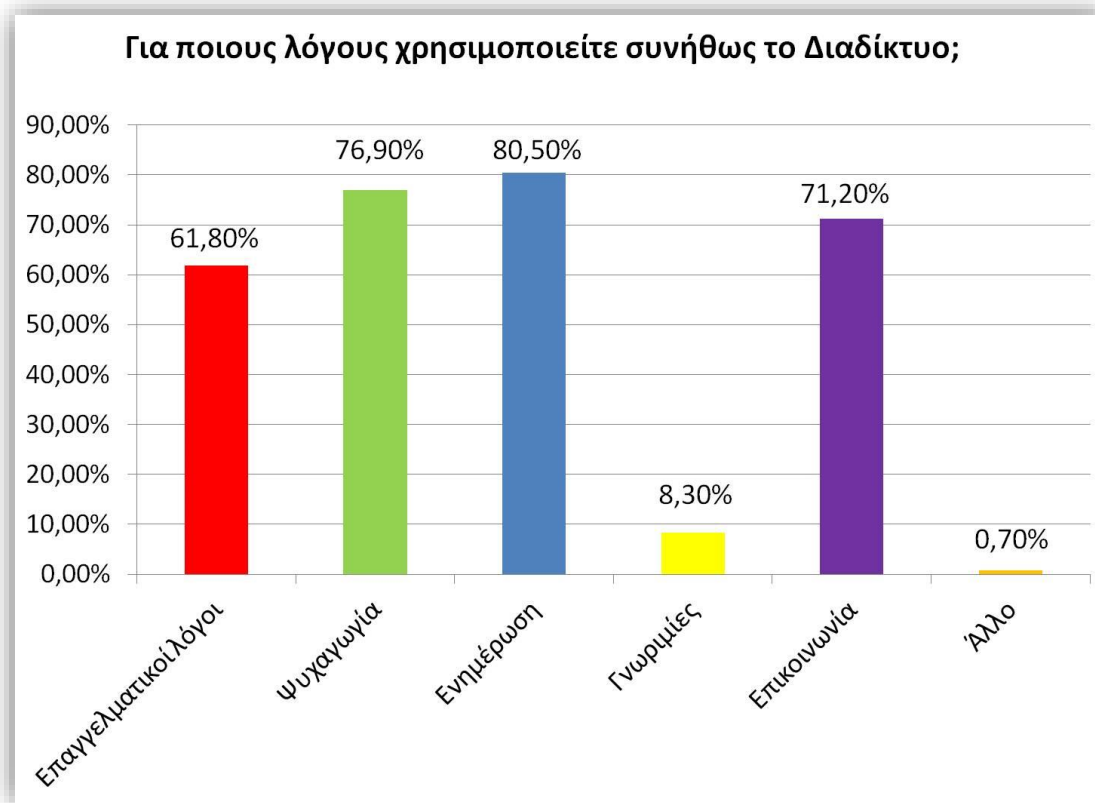
Ποιες από τις παρακάτω πηγές αποτελούν την κύρια μορφή ενημέρωσής σας;



Ποιο από τα παρακάτω μέσα κοινωνικής δικτύωσης χρησιμοποιείτε πιο συχνά;



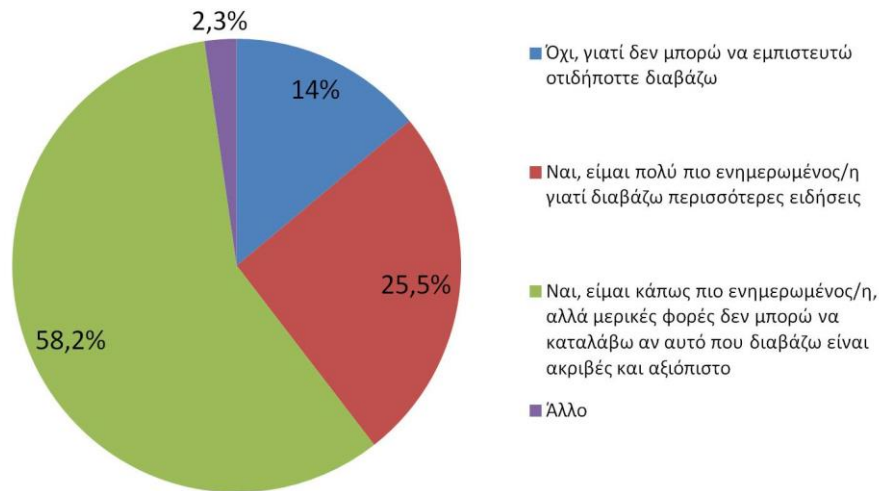
Συνήθειες ως προς τη χρήση των ψηφιακών πηγών και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (2/2)



Διαφοροποίηση του τρόπου ενημέρωσης λόγω της ψηφιακής τεχνολογίας

22. Πιστεύετε ότι η τεχνολογία και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σας έχουν κάνει πιο ενημερωμένο άτομο;

385 απαντήσεις



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

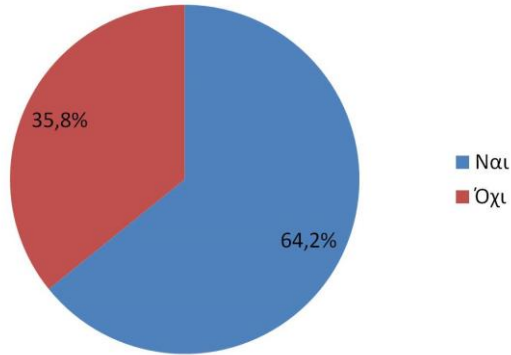
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ●●●

Αναζήτηση, αξιολόγηση & δεξιότητες στην αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο



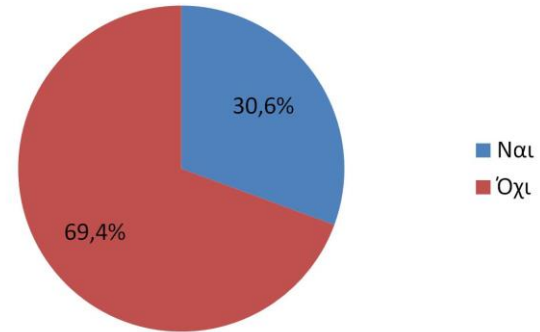
23. Γνωρίζετε τον όρο "Πληροφοριακή παιδεία";

385 απαντήσεις

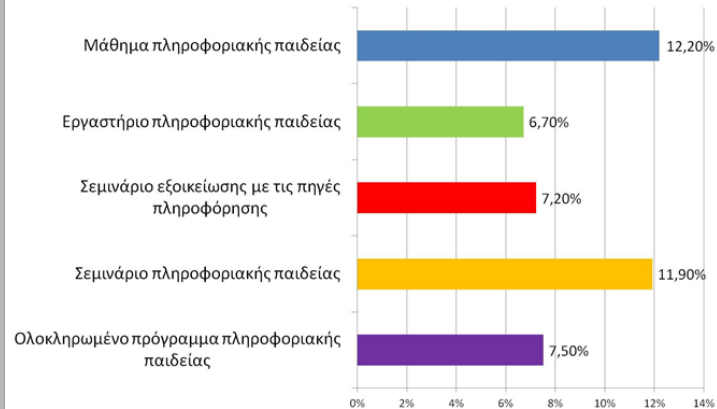


24. Έχετε παρακολουθήσει ποτέ κάποιο ολοκληρωμένο πρόγραμμα/μάθημα/σεμινάριο/πληροφοριακής παιδείας;

385 απαντήσεις



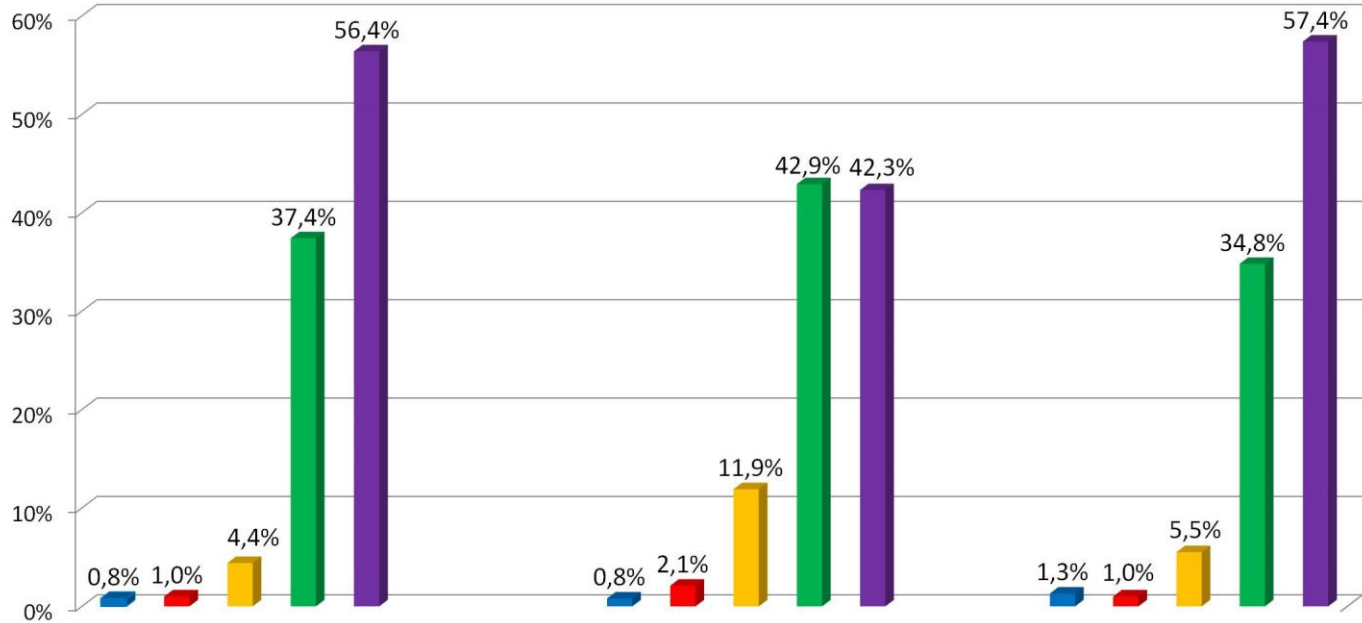
25. Αν ναι, επιλέξτε οποία από τα παρακάτω έχετε παρακολουθήσει:



Ανάγκη Πληροφόρησης για την Πληροφοριακή Παιδεία

Βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις από το 1 έως το 5 (1=διαφωνώ απόλυτα, 5= συμφωνώ απόλυτα).

1 Διαφωνώ απόλυτα 2 Διαφωνώ 3 Ούτε διαφωνώ / Ούτε συμφωνώ 4 Συμφωνώ 5 Συμφωνώ απόλυτα



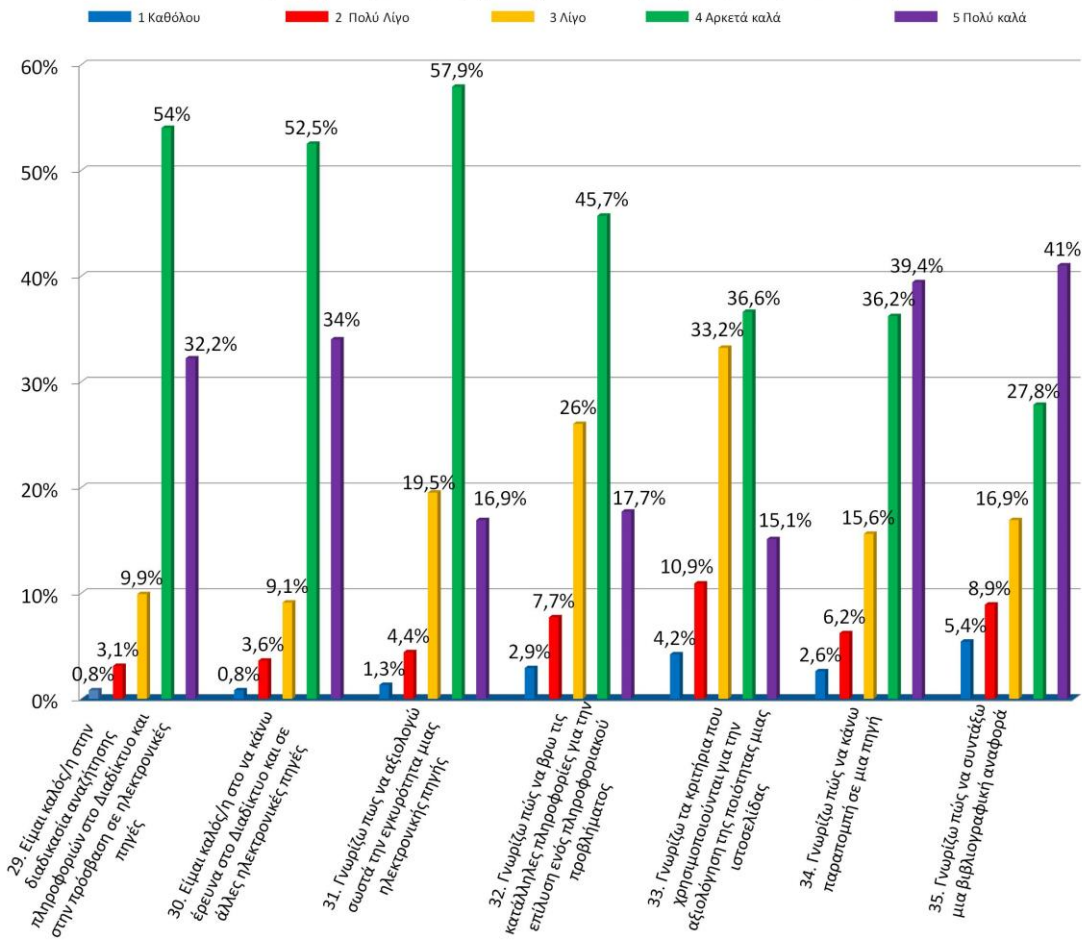
26. Πιστεύετε ότι είναι σημαντικό η πληροφοριακή παιδεία να διδάσκεται στα σχολεία;

27. Πιστεύετε ότι η πληροφοριακή παιδεία θα πρέπει να ξεκινήσει να διδάσκεται από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση;

28. Πιστεύετε ότι οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες θα πρέπει να παρέχουν μαθήματα πληροφοριακής παιδείας στους φοιτητές;

Αναζήτηση, αξιολόγηση και δεξιότητες στην αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο

Βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις από το 1 έως το 5 (1= Καθόλου, 5= Πολύ καλά).



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ -ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Υπάρχει ένα βαθύ χάσμα μεταξύ της γνώσης και της καλλιέργειας απόκτησης δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας με αποτέλεσμα να έχει συμβάλει στη δημιουργία και κυκλοφορία μεγάλου όγκου ψευδών ειδήσεων που έχουν σαν αποτέλεσμα την πρόκληση σύγχυσης.

Ενώ το 64,2% φαίνεται να γνωρίζει τον όρο «Πληροφοριακή Παιδεία», εν τέλει μόνο το 30,6% από αυτούς έχει παρακολουθήσει κάποιο ολοκληρωμένο πρόγραμμα, μάθημα ή σεμινάριο πληροφοριακής παιδείας. Έτσι, προκύπτει η ανάγκη διδασκαλίας της πληροφοριακής παιδείας σε διάφορα πλαίσια, όπως στο σχολείο (56.4%) και σε φοιτητές (57.4%).

Όσοι εκτίθενται στην εκπαίδευση του πληροφοριακού γραμματισμού από την πρωτοβάθμια μέχρι την τριτοβάθμια εκπαίδευση αντιμετωπίζουν με κριτική σκέψη το ποικίλο ψηφιακό περιεχόμενο (Mackey and Jacobson, 2011).

Παρά το γεγονός ότι το 57,9% δήλωσε να γνωρίζει πως να αξιολογεί την εγκυρότητα μιας ηλεκτρονικής πηγής, το 65,7% δήλωσε πως δεν μπορεί να διακρίνει με μεγάλη σιγουριά και ευκολία τις ψευδείς ειδήσεις.

Η κριτική κατανόηση και αξιολόγηση των μηνυμάτων από τα μέσα όσο και οι δεξιότητες πλοήγησης και εντοπισμού πληροφοριών με αποτελεσματικότητα και ακρίβεια είναι σημαντικά εφόδια για τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- American Library Association (ALA), (2000). Information literacy competency standards for higher education. Chicago, IL: The Association of College and Research Libraries. <http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/standards.pdf>
- Batchelor, O. (2017). Getting out the truth: The role of libraries in the fight against fake news. *Reference Services Review*, 45(2), 143–148. <https://doi.org/10.1108/RSR-03-2017-0006>.
- Chen, Y., Conroy, N. J., & Rubin, V. L. (2015, November). Misleading online content: recognizing clickbait as "false news". In *Proceedings of the 2015 ACM on workshop on multimodal deception detection* (pp. 15-19).
- Egelhofer, J. L., & Lecheler, S. (2019). Fake news as a two-dimensional phenomenon: A framework and research agenda. *Annals of the International Communication Association*, 43(2), 97-116.
- Eva, N., & Shea, E. (2018). Marketing libraries in an era of “fake news”. *Reference & User Services Quarterly*, 57(3), 168-171.
- Hauck, M. (2019). Virtual exchange for (critical) digital literacy skills development. *European Journal of Language Policy*, 11(2), 187–210. <https://doi.org/10.3828/ejlp.2019.12>
- Katz, I. R. (2013). Testing information literacy in digital environments: ETS's iSkills assessment. *Information technology and Libraries*, 26(3), 3-12.
- Lazer, D. M. J., Baum, M. A., Benkler, Y., Berinsky, A. J., Greenhill, K. M., Menczer, F., . . . Zittrain, J. L. (2018). The science of fake news. *Science*, 359(6380), 1094–1096. <https://doi.org/10.1126/science.aao2998>
- Mackey, T. P., & Jacobson, T. E. (2011). Reframing information literacy as a metaliteracy. *College & Research Libraries*, 72(1), 62–78.

Malita, L., & Grosseck, G. (2018, April). Tackling fake news in a digital literacy curriculum. In *Proceedings of the International Scientific Conference eLearning and Software for Education, "Carol I" National Defence University, Bucharest, Romania* (pp. 19-20).

Meer, P. F. V., Perez-Stable, M. A., & Sachs, D. E. (2012). Framing a strategy: exploring faculty attitudes toward library instruction and technology preferences to enhance information literacy. *Reference & User Services Quarterly*, 52(2), 109-122.

Montesi, M. (2021). Understanding fake news during the Covid-19 health crisis from the perspective of information behaviour: The case of Spain. *Journal of Librarianship and Information Science*, 53(3), 454-465.

Nielsen, R. K., & Graves, L. (2017). " News you don't believe": Audience perspectives on fake news.

Pennycook, G., Cannon, T. D., & Rand, D. G. (2018). Prior exposure increases perceived accuracy of fake news. *Journal of experimental psychology: general*, 147(12), 1865.

Phippen, A., Bond, E., & Buck, E. (2021). Effective strategies for information literacy education: combatting 'fake news' and empowering critical thinking. In *Future Directions in Digital Information* (pp. 39-53). Chandos Publishing.

Santos, A.I. & Serpa, S. 2017. The importance of promoting digital literacy in higher education. *International Journal of Social Science Studies*, 5(6), 90-93. <https://doi.org/10.11114/ijsss.v5i6.2330>

Tandoc Jr, E. C., Lim, Z. W., & Ling, R. (2018). Defining "fake news" A typology of scholarly definitions. *Digital journalism*, 6(2), 137-153.

Tewell, E. (2015). A Decade of Critical Information Literacy: A Review of the Literature. *Communications in Information Literacy*, 9 (1), 24-43. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2015.9.1.174>

Vosoughi, S., Roy, D., & Aral, S. (2018). The spread of true and false news online. *Science*, 359(6380), 1146–1151. <https://doi.org/10.1126/science.aap9559>

IT SAYS TO GIVE YOU
ONLY ONE SCOOP..

FAKE
NEWS!

MARK
PARISI

3-8 MarkParisi@aol.com

offthemark.com

©2017 Mark Parisi Dist by Andrews McMeel Synd.



*Το δικαίωμα στην πληροφόρηση είναι
απαράβατο και ισχύει για όλους.*

Σας ευχαριστώ πολύ!