

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Προκλήσεις και Ευκαιρίες Υλοποίησης των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) του Ο.Η.Ε. στα Ελληνικά Πανεπιστήμια.
Μελέτη Εφαρμογής στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.



Αθανάσιος Κρίκος
Α.Μ.: 47021

Επιβλέπουσες Καθηγήτριες:
Δρ. Αιμιλία Κονδύλη, Δρ. Χριστιάνα Παπαποστόλου

Αθήνα, Σεπτέμβριος 2022

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην παρούσα Διπλωματική Εργασία επιχειρείται η ανάδειξη πληροφορίας σχετικά με τη Βιώσιμη Ανάπτυξη στο εξωτερικό, και σχετικές πρακτικές των Πανεπιστημίων, όπως δράσεις, μελέτες, επιτροπές, συνεργασίες και πλάνα εξέλιξης για το δικό τους βιώσιμο μέλλον. Γίνεται μία εκτενής παρουσίαση των πρακτικών που εφαρμόζονται σε Ελληνικά Πανεπιστήμια, με μεγαλύτερη εμβάθυνση σε εκείνες του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ενώ παράλληλα αναφέρονται σημεία τα οποία έχουν περιθώρια βελτίωσης, με βάση τα Ευρωπαϊκά πρότυπα.

Μία έννοια που αποκτά εδραίωση τις τελευταίες δεκαετίες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι η Πανεπιστημιακή Κοινωνική Ευθύνη, σε αντιστοιχία με την έννοια της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης που ενστερνίζονται πολλές επιχειρήσεις. Η έννοια της Κοινωνικής Ευθύνης εντοπίζεται τόσο στην ανώτατη εκπαίδευση όσο και στο εταιρικό περιβάλλον με ποικίλους όρους. Η παρούσα αντίληψη της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης βασίζεται στις δεδηλωμένες δεσμεύσεις της επιχείρησης για την εκπλήρωση των οικονομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών καθηκόντων της.

Ουσιαστικά, η Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη αποτελεί εθελοντικές δράσεις της επιχείρησης οι οποίες ωφελούν την κοινωνία. Η Κοινωνική Ευθύνη είναι μία διαδικασία στην οποία οι προσδοκίες των ενδιαφερόμενων μερών συνδέονται με εκείνες της επιχείρησης, μέσω των συλλογικών δράσεων και του διαλόγου. Ως αποτέλεσμα, τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν αρχίσει να εμπλέκουν τις πανεπιστημιούπολεις και τις κοινότητές τους σε τέτοιες προσπάθειες για την ανάπτυξη της ακεραιότητας και των ηθικών αξιών σε αυτούς τους οργανισμούς και τις σχέσεις τους με τα ενδιαφερόμενα μέρη. Η έννοια της κοινωνικής ευθύνης του πανεπιστημίου προέκυψε πρόσφατα σε ορισμένες διαστάσεις. Μεταξύ των πολλών ορισμών που δημοσιεύθηκαν τα τελευταία χρόνια, μπορούμε να αναφερθούμε στον ορισμό του. Σύμφωνα με αυτόν τον ορισμό, η κοινωνική ευθύνη του πανεπιστημίου είναι η πολιτική ηθικής ποιότητας στις δραστηριότητες της πανεπιστημιακής κοινότητας (φοιτητές, καθηγητές, διαχειριστές), τον εκπαιδευτικό, γνωστικό, επαγγελματικό και περιβαλλοντικό αντίκτυπο του πανεπιστημίου σε έναν συμμετοχικό διάλογο για την προώθηση της αειφόρου ανθρώπινης ανάπτυξης.

Λέξεις κλειδιά:

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), Ατζέντα 2030, Ελληνικά Πανεπιστήμια, Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια και Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ).

ABSTRACT

In this Diplomatic Thesis I am making an effort to gather information about Sustainable Development abroad, what foreign universities are doing such as actions, studies, organizations, committees, collaborations and development plans for their own sustainable future. What are Greek universities doing, what level are we at, what are we missing and what should we do to develop based on standards from Europe.

A concept that has been gaining ground in recent decades in higher education is University Social Responsibility in correspondence with the concept of Corporate Social Responsibility embraced by many businesses. The concept of Social Responsibility is found both in higher education and in the corporate environment in a variety of terms. The current perception of Corporate Social Responsibility is based on the stated commitments of the business to fulfill its economic, social and environmental duties.

Essentially, Corporate Social Responsibility is a company's voluntary actions that benefit society. Social Responsibility is a process in which the expectations of stakeholders are linked to those of the company through collective actions and dialogue (Presiado Hoyos, 2013). As a result, institutions of higher education have begun to engage their campuses and communities in such efforts to develop integrity and ethical values within these organizations and their relationships with stakeholders. The concept of university social responsibility has recently emerged in some dimensions (Lozano & Alvarez, 2012). Among the many definitions published in recent years, we can refer to the definition of Vallaeys (2007). The social responsibility of the university is the policy of ethical quality in the activities of the university community (students, professors, administrators). the educational, cognitive, professional and environmental impact of the university in a participatory dialogue to promote sustainable human development.

Key word

Sustainable Development Goals (SDGs), the agenda 2030, Greek University's, European University's and United Nations (UN).

ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Α/Α	ΟΝΟΜΑ ΕΠΩΝΥΜΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ/ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΟΓΡΑΦΗ
1	Χ. ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ	ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	
2	ΑΙΜ. ΚΟΝΔΥΛΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	
3	Κ. ΚΑΒΒΑΔΙΑΣ	ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	

ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ο κάτωθι υπογεγραμμένος Αθανάσιος Κρίκος του Δημητρίου, με αριθμό μητρώου 47021 φοιτητής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής της Σχολής Μηχανικών του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών, δηλώνω υπεύθυνα ότι:

«Είμαι συγγραφέας αυτής της διπλωματικής εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης, οι όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε ακριβώς είτε παραφρασμένες, αναφέρονται στο σύνολό τους, με πλήρη αναφορά στους συγγραφείς, τον εκδοτικό οίκο ή το περιοδικό, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το διαδίκτυο. Επίσης, βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία έχει συγγραφεί από μένα αποκλειστικά και αποτελεί προϊόν πνευματικής ιδιοκτησίας τόσο δικής μου, όσο και του Ιδρύματος.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου».

Ο Δηλών



ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Η παρούσα διπλωματική εργασία εκπονήθηκε στα πλαίσια του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μου στο τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Ιδιαίτερα ευχαριστήρια αξίζουν στις επιβλέπουσες καθηγήτριες μου, Δρ. Αιμιλία Κονδύλη και την Δρ. Χριστιάνα Παπαποστόλου για την μεταλαμπάδευση του θέματος και της γενικότερης καθοδήγησής τους, κατά τη διάρκεια του συγγραφικού μου έργου.

Η παρούσα εργασία σηματοδοτεί την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών μου σπουδών και θα ήθελα να την αφιερώσω στην οικογένεια μου, ένα στήριγμα που συμβάλλει καθημερινά στην εξέλιξή μου.

Αιγάλεω 15/09/2022

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΧΗΜΑΤΩΝ, ΠΙΝΑΚΩΝ & ΠΛΑΙΣΙΩΝ

- Εικόνα 1: Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης..... 14
- Σχήμα 1: Η Περίπτωση της Πανεπιστημιακής συμμετοχής στους ΣΒΑ.....16
- Σχήμα 2: Επισκόπηση των συνεισφορών των Πανεπιστημίων στους ΣΒΑ.....17
- Πίνακας 1: Στόχοι που σχετίζονται άμεσα με τη μάθηση και τη διδασκαλία....18
- Πίνακας 2: ΣΒΑ που σχετίζονται άμεσα με την έρευνα.....23
- Πίνακας 3: Παραδείγματα ενεργειών που μπορούν να λάβουν τα Πανεπιστήμια για να συνεισφέρουν στους ΣΒΑ μέσω των εσωτερικών λειτουργιών.....32
- Σχήμα 3: Επισκόπηση της Διδασκαλίας ολοκλήρωσης των ΣΒΑ βήμα προς βήμα.....38
- Πίνακας 4 Πρότυπο διαπανεπιστημιακό εργαστήριο ΣΒΑ.....44
- Πλαίσιο 1: Περιγραφή για επιχειρησιακή περίπτωση για πανεπιστημιακή δέσμευση με τους ΣΒΑ.....46
- Πλαίσιο 2: Δέσμευση του Πανεπιστημίου στους ΣΒΑ.....48
- Πλαίσιο 3: Μερικοί πόροι και παραδείγματα για τη διαχείριση των διασυνδέσεων στα πανεπιστήμια.....50
- Εικόνα 2: Η αιφόρος ανάπτυξη στο Πανεπιστήμιο Πατρών.....78
- Εικόνα 3: Αφίσα Συνεδρίου Αειφορίας στην Πάτρα.....79
- Εικόνα 4: Συστήματα ηλιακής ψύξης.....81
- Πίνακας 5: Κατάταξη από το The Higher Education (THE) για τα πανεπιστήμια της Ελλάδας.....84
- Πίνακας 6: Κατάταξη από το The Higher Education (THE) για τα πανεπιστήμια της Ελλάδας.....85
- Σχήμα 4: Πίτες στατιστικών Δεδομένων όσο αναφορά τους ΣΒΑ.....86
- Εικόνα 5: Διακρίσεις Πανεπιστημίου.....87
- Εικόνα 6: Βραβείο Πρωτείας του Πανεπιστημίου Μάντσεστερ.....87
- Εικόνα 7: Δραστηριότητες – Ενέργειες του Πανεπιστημίου Μάντσεστερ.....88
- Εικόνα 8: Γράφημα Κατάταξης για Manchester University89
- Εικόνα 9: Γράφημα Κατάταξης για Auckland University.....90
- Εικόνα 10: Γράφημα Κατάταξης για Macquarie University.....90

- Εικόνα 11: Γράφημα Κατάταξης για Sydney University	91
- Εικόνα 12: Στατιστικά Πράσινων Ενεργειών.....	92
- Εικόνα 13: Φωτιστικά διάβασης στο ΠΑΔΑ.....	92
- Εικόνα 14:Φωτιστικά LED εσωτερικών χώρων.....	93
- Εικόνα 15: Εγκατάσταση φωτοβολταϊκών στην Πανεπιστημιούπολη.....	93
- Εικόνα 16, Τα Πράσινα Κτήρια	94
- Εικόνα 17: Μπαταρίες Αποθήκευσης Ενέργειας.....	95
- Εικόνα 18:Σταθμός Συμπαγωγής Ενέργειας στο ΠΑΔΑ	95
- Εικόνα 19: Φωτοβολταϊκά Πάνελ & Σταθμός φόρτισης ηλεκτρικού αυτοκινήτου.....	96
- Εικόνα 20: Το Ηλεκτρικό λεωφορείο του ΠΑΔΑ.....	96
- Εικόνες 21,22,23: Οικολογικές πρωτοβουλίες του ΠΑΔΑ.....	97
- Εικόνα 24:Η ανακύκλωση στο ΠΑΔΑ.....	98
- Εικόνα 25: Αυτοματοποιημένες Βρύσες.....	99
- Εικόνες 26,27: Η Βλάστηση στις Πανεπιστημιούπολεις του ΠΑΔΑ.....	100
- Εικόνα 28: Ράμπες Αναπήρων.....	100
- Εικόνα 29: Γραφήματα Ενεργειών ΠΑΔΑ.....	103
- Εικόνα 30: Εξώφυλλο κατεύθυνσης σχολής του ΠΑΔΑ.....	104
- Εικόνα 31: Προτεινόμενο εξώφυλλο της παρούσας έρευνας.....	105
- Εικόνα 32: Χώρος στάθμευσης του ΠΑΔΑ.....	108
- Πίνακας 7: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων ΠΑΔΑ.....	113
- Πίνακας 8: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Sydney University.....	115
- Πίνακας 9: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Macquarie University.....	117
- Πίνακας 10: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Auckland University	120
- Πίνακας 11: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Manchester University.....	125
- Πίνακες 12,13: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο & Πατρών Πανεπιστήμιο.....	128
- Πίνακας 14: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Ε.Μ.Π.....	129

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	11

Κεφάλαιο 1ο Σκοπός και αντικείμενο της εργασίας

1.1 Σκοπός και αντικείμενο της εργασίας.....	12
1.2 Οι στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG's Goals)	12
1.3 Τι πιστεύει η Επιστημονική Κοινότητα ως προς τα πανεπιστήμια για τους ΣΒΑ (SDG's).....	14

Κεφάλαιο 2ο Η εφαρμογή των ΣΒΑ (SDG's) στα Πανεπιστήμια

2.1 Πως τα Πανεπιστήμια μπορούν να συμβάλουν στους ΣΒΑ (SDG's).....	17
2.2 Η μάθηση και η διδασκαλία σύμφωνα με τους ΣΒΑ (SDG's).....	18
2.2.1 Η κινητοποίηση των Πανεπιστημίων ως προς τους ΣΒΑ (SDG's).....	20
2.2.2 Ενδυνάμωση και κινητοποίηση των νέων.....	21
2.3 Πως σχετίζεται η έρευνα με τους ΣΒΑ (SDG's).....	23
2.3.1 Υποστήριξη της υλοποίησης όλων των ΣΒΑ (SDG's).....	24
2.3.2 Η Συμβολή των Πανεπιστημίων.....	26

Κεφάλαιο 3ο Οργάνωση υπό το πρίσμα των ΣΒΑ (SDG'S) για τη λειτουργία των πανεπιστημίων

3.1 Ευθυγράμμιση των Δομών Διακυβέρνησης των Πανεπιστημίων και των επιχειρησιακών πολιτικών με τους ΣΒΑ (SDG's).....	31
3.2 Οργάνωση Δομής Πλάνου για τα Πανεπιστήμια που σχετίζονται με τους ΣΒΑ (SDG's).....	35
3.3 Τα πανεπιστήμια που έχουν ασχοληθεί.....	37
3.4 Εργαλεία, οδηγίες για την ενσωμάτωση ΣΒΑ (SDG's) και χαρτογράφηση συνεισφοράς.....	42
3.4.1 Διεξαγωγή εργαστηρίου συμμετοχής ενδιαφερόμενων.....	44

3.4.2 Κατασκευή επιχειρηματικής περίπτωσης για Πανεπιστημιακή Δέσμευση.....	46
3.4.3 Η δέσμευση των Πανεπιστημίων στους ΣΒΑ (SDG's).....	47
3.5 Διαχείριση διασυνδέσεων.....	49
3.6 Παραδείγματα προκλήσεων που καλύπτονται από τους ΣΒΑ (SDG's).....	52

Κεφάλαιο 4ο Περιπτώσεις από μελέτες και ενέργειες πανεπιστημίων

4.1 Οι πρωτοπόροι στους 17 ΣΒΑ (SDG's).....	55
4.2 Η πρόοδος από τα Πανεπιστήμια του εξωτερικού στους ΣΒΑ (SDG's).....	66
4.3 Η πρόοδος από τα Ελληνικά Πανεπιστήμια πάνω στους ΣΒΑ (SDG's).....	72
4.4 Παγκόσμια Κατάταξη Ελληνικών Πανεπιστημίων σε Σύγκριση με τα 10 καλύτερα στους ΣΒΑ (SDG's).....	84
4.5 Διακριμένες πράξεις του πρώτου Ευρωπαϊκού πανεπιστημίου και των υπολοίπων Πανεπιστημίων.....	86
4.6 Γραφήματα Παγκόσμιας Κατάταξης Πανεπιστημίων.....	89

Κεφάλαιο 5ο Η περίπτωση του ΠΑΔΑ και οι προτάσεις εξέλιξης

5.1 Τι έχει κάνει μέχρι σήμερα για τους ΣΒΑ (SDG's).....	92
5.2 Ο συναγωνισμός του ΠΑΔΑ ως προς τα Πανεπιστήμια του εξωτερικού με ένα Δικό του Πρότυπο Ενημέρωσης.....	102
5.3 Πρότυπο Ετήσιας ενημέρωσης για τους ΣΒΑ (SDG's).....	105
5.4 Προτεινόμενες Εργασίες και Δράσεις για το ίδρυμα ως προς τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης ΣΒΑ (SDG's).....	106
5.5 Συγκεντρωτικοί Πίνακες για τους ΣΒΑ	114

Κεφάλαιο 6ο Συνθετικές παρατηρήσεις

Συζήτηση-Συμπεράσματα.....	132
Αναφορές - Βιβλιογραφία.....	133

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτός ο αιώνας παρατηρεί μια ταχεία αύξηση της παγκόσμιας περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Ανατέθηκε από τη διεθνή κοινότητα να αντιμετωπίσει τη συνεχή επιδείνωση του περιβάλλοντος, τα ολοένα και πιο σοβαρά περιβαλλοντικά προβλήματα και τις επιπτώσεις των περιβαλλοντικών ατυχημάτων που προκαλούνται από βιομηχανικές δραστηριότητες. Όλες αυτές οι δράσεις έχουν οδηγήσει σε μια σταδιακή αλλαγή της έννοιας ολόκληρης της κοινωνίας, ιδίως των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε σχέση με τη διαχείριση του περιβάλλοντος. Όλο και περισσότερες εταιρείες και ιδρύματα έχουν συνειδητοποιήσει τις επιπτώσεις τους στο περιβάλλον και τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές τους ευθύνες.

Οι προσπάθειες για την εφαρμογή σχεδίων αειφόρου ανάπτυξης στα πανεπιστήμια αντιμετωπίζουν συχνά ορισμένες δυσκολίες στην πράξη. Ο σχεδιασμός είναι ένας σημαντικός παράγοντας για την επιτυχή εφαρμογή της αειφόρου ανάπτυξης. Στην πραγματικότητα, καθώς ο κόσμος κινείται προς την εφαρμογή της Παγκόσμιας Ατζέντας του 2030, ο σωστός προγραμματισμός καθίσταται ιδιαίτερα σημαντικός. Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πρέπει να συμμετέχουν σε πρακτικές αειφόρου ανάπτυξης μέσω της εκπαίδευσης, της έρευνας, της εσωτερικής διαχείρισης (λειτουργιών) και της κοινοτικής συμμετοχής. Αυτό που χρειάζεται είναι να οργανώσετε και να σχεδιάσετε όλες αυτές τις ενέργειες εκ των προτέρων. Επομένως, οι υπεύθυνοι σχεδιασμού έργων πρέπει να σχεδιάσουν συγκεκριμένες μεθόδους για την εφαρμογή πολιτικών και λύσεων και να αξιολογήσουν προσεκτικά τη σχέση μεταξύ των προσπαθειών υλοποίησης έργου και της βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων. Η έννοια της αειφόρου ανάπτυξης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει τόσο τη δημιουργία των «πράσινων Πανεπιστημιούπολεων» - που καλύπτουν ζητήματα που αφορούν τη διαχείριση των απορριμμάτων, την ανακύκλωση και την εξοικονόμηση φυσικών πόρων - όσο και την εφαρμογή αυτών των ιδεών στα προγράμματα σπουδών και τις μεθόδους διδασκαλίας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο:

1.1 Σκοπός και Αντικείμενο της εργασίας

Η ανάλυση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), η συνεισφορά στην κοινωνία, η εφαρμογή τους σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, καθώς και οι πρακτικές που έχουν αρχίσει να εφαρμόζονται στα ελληνικά πανεπιστημιακά ιδρύματα. Θα δούμε τι κάνουν ήδη κάποια από τα Ελληνικά Ιδρύματα, ποια έχουν κατηγοριοποιήσει την πληροφορία αυτή και ποια ακόμα δεν έχουν μπει στην ατζέντα του 2030.

Απώτερος σκοπός της εργασίας είναι η συγκεντρωτική ανάλυση της παραπάνω πληροφορίας και η δημιουργία ενός οδηγού για ήδη υπάρχουσες ενέργειες των πανεπιστημίων και κυρίως του Πανεπιστημίου Δυτική Αττικής (ΠΑΔΑ). Αναλύονται εις βάθος οι ενέργειες των πανεπιστημίων, ανά τον κόσμο, πως έχουν δράσει και κυρίως τι κάνει το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής (ΠΑΔΑ), ποια η θέση του και που βρίσκεται σε επίπεδο εφαρμογής των ΣΒΑ.^[2]

1.2 Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG's)

Τον Σεπτέμβριο του 2015, παγκόσμιοι ηγέτες στον ΟΗΕ υιοθέτησαν ομόφωνα, μια από τις πιο φιλόδοξες και σημαντικές παγκόσμιες συμφωνίες στην πρόσφατη ιστορία. Η ατζέντα, η οποία τέθηκε σε ισχύ 1η Ιανουαρίου 2016, έχει ως στόχο να θέσει τον κόσμο σε μια πορεία προς ένα καλύτερο μέλλον για όλους έως το 2030.

Στο επίκεντρο της ατζέντας βρίσκονται οι 17 ΣΒΑ (μερικές φορές αναφέρονται ως Παγκόσμιοι Στόχοι) και οι 169 στόχοι τους. Οι ΣΒΑ αποτελούν ένα σύνολο προτεραιοτήτων και φιλοδοξιών που καθοδηγούν όλες τις χώρες στην αντιμετώπιση των πιο πιεστικών προκλήσεων του κόσμου, συμπεριλαμβανομένου του τερματισμού της φτώχειας και της πείνας, προστατεύοντας τον πλανήτη από υποβάθμιση και αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, την εξασφάλιση ότι όλοι οι άνθρωποι μπορούν να έχουν υγιή και ικανοποιητική ζωή, χωρίς αποκλεισμούς κοινωνιών απαλλαγμένων από φόβο και βία.^[1]

Οι ΣΒΑ συνεχίζουν το έργο των Αναπτυξιακών Στόχων της Χιλιετίας (ΑΣΧ), οι οποίοι οδήγησαν σε παγκόσμια δράση για την αντιμετώπιση των βασικών αναγκών των φτωχότερων χωρών του κόσμου από το 2000 έως το 2015. Ωστόσο, διαφέρουν από τους Αναπτυξιακών Στόχων της Χιλιετίας . Οι ΣΒΑ καλύπτουν ένα πολύ ευρύτερο φάσμα προκλήσεων από τους ΑΣΧ, οι περισσότερες από τις οποίες είναι σχετικές και εφαρμόζονται σε όλες τις χώρες ή τις ευάλωτες ομάδες εντός των χωρών. Τονίζουν τις διασυνδέσεις μεταξύ των κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών διαστάσεων της βιώσιμης ανάπτυξης, καθώς και μεταξύ των ίδιων των στόχων – και επομένως την ανάγκη αντιμετώπισης των στόχων στο πλαίσιο του ενός του άλλου (και όχι χωριστά ή διαδοχικά). Περιλαμβάνουν στόχους αφιερωμένους στην κινητοποίηση των μέσων που απαιτούνται για την εφαρμογή των ΣΒΑ, όπως εταιρικές σχέσεις, χρηματοδότηση και πολιτικές διευκόλυνσης. Αναγνωρίζουν ότι η αντιμετώπιση των προκλήσεων των ΣΒΑ είναι ευθύνη όλων και καλούν ρητά τις επιχειρήσεις, την

κοινωνία των πολιτών και τον τριτογενή και ακαδημαϊκό τομέα, μεταξύ άλλων, να συνεργαστούν για την επίτευξη των ΣΒΑ.[1 Hua, Αποστολή και στόχοι του τμήματος.]

Παρόλο που οι ΣΒΑ δεν είναι νομικά δεσμευτικοί, το πρωτοφανές που απολαμβάνουν ως αποτέλεσμα μιας εκτεταμένης, χωρίς αποκλεισμούς παγκόσμιας διαβούλευσης και μιας τοπικής έκκλησης για δράση σημαίνει ότι θα επηρεάσουν σημαντικά τις στρατηγικές και τις ενέργειες των κυβερνήσεων, των επιχειρήσεων και των οργανισμών. Καθώς και στις ροές αναπτυξιακής χρηματοδότησης τα επόμενα 15 χρόνια. Το έντονο ενδιαφέρον και η ανταπόκριση στους ΣΒΑ στις περισσότερες χώρες και τομείς από την υιοθέτησή τους και οι πολλές νέες πρωτοβουλίες, συνεργασίες και δίκτυα που προωθούν, παρέχουν σαφή απόδειξη ότι έχουν ήδη επιρροή. Υπάρχει ήδη ισχυρή αποδοχή από τα Ηνωμένα Έθνη και τις εθνικές κυβερνήσεις, καθώς και αυξανόμενο ενδιαφέρον και δράση για τους ΣΒΑ σε μια σειρά τομέων, συμπεριλαμβανομένων των επιχειρήσεων, των υπό εθνικών και τοπικών κυβερνήσεων, της νεολαίας, της κοινωνίας των πολιτών, των φιλανθρωπικών οργανώσεων και των αναπτυξιακών τραπεζών. Ο πανεπιστημιακός τομέας αρχίζει επίσης να εντάσσεται στους SDGs (ΣΒΑ), χάρη στις προσπάθειες οργανισμών όπως οι Sustainable Development Solutions Network (SDSN), Future Earth, ο Επιστημονικός και Πολιτιστικός Οργανισμός του ΟΗΕ (UNESCO), οι Αρχές Υπεύθυνης Διαχείρισης στην Εκπαίδευση (PRME) και εθνικά εστιασμένες ενώσεις με βάση τα μέλη – όπως οι Australasian Campuss Towards Sustainability (ACTS), Environmental Association for Universities and Colleges (EAUC) και Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE). Ωστόσο, δεδομένου του μεγέθους του έργου για την επίτευξη των ΣΒΑ και των κρίσιμων ρόλων που έχουν τα πανεπιστήμια στην υλοποίηση των ΣΒΑ, υπάρχει επείγουσα ανάγκη ο τομέας να επιταχύνει τη δράση.[2]

Παρακάτω αναγράφονται οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης και εν συντομία η σημασία τους:

1. **SDG 1:** Τέλος στη φτώχεια σε όλες τις μορφές της παντού
2. **SDG 2:** Τερματισμός της πείνας, επίτευξη επισιτιστικής ασφάλειας, βελτιωμένης διατροφής και προώθηση της βιώσιμης γεωργίας
3. **SDG 3:** Διασφάλιση υγείας ζωής και προώθηση της ευημερίας για όλους σε όλες τις ηλικίες
4. **SDG 4:** Διασφάλιση χωρίς αποκλεισμούς, δίκαιη ποιοτική εκπαίδευση και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους
5. **SDG 5:** Επίτευξη της ισότητας των φύλων, ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών
6. **SDG 6:** Διασφάλιση διαθεσιμότητας βιώσιμης διαχείρισης νερού και αποχέτευσης για όλους
7. **SDG 7:** Διασφάλιση πρόσβασης σε οικονομικά προσιτή, αξιόπιστη, βιώσιμη και σύγχρονη ενέργεια για όλους
8. **SDG 8:** Προώθηση της βιώσιμης, χωρίς αποκλεισμούς, βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης, παραγωγικής απασχόλησης και αξιοπρεπής δουλειά για όλους

9. **SDG 9:** Δημιουργία ανθεκτικών υποδομών, προώθηση της χωρίς αποκλεισμούς, βιώσιμη εκβιομηχάνιση και προώθηση της καινοτομίας
10. **SDG 10:** Μείωση της ανισότητας
11. **SDG 11:** Πόλεις, ανθρώπινους οικισμούς χωρίς αποκλεισμούς, ασφαλείς, ανθεκτικές και βιώσιμες πόλεις
12. **SDG 12:** Διασφάλιση βιώσιμων προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής
13. **SDG 13:** Δράση για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής
14. **SDG 14:** Διατήρηση, βιώσιμη χρήση των ωκεανών, των θαλασσών και των θαλάσσιων πόρων για βιώσιμη ανάπτυξη
15. **SDG 15:** Προστασία, αποκατάσταση, προώθηση της αειφόρου χρήσης των χερσαίων οικοσυστημάτων, βιώσιμη διαχείριση των δασών, καταπολέμηση της ερημοποίησης, αντιστροφή της υποβάθμισης της γης και ανάσχεση της απώλειας βιοποικιλότητας
16. **SDG 16:** Προώθηση ειρηνικών χωρίς αποκλεισμούς κοινωνιών για βιώσιμη ανάπτυξη, παροχή πρόσβασης στη δικαιοσύνη για όλους και δημιουργία αποτελεσματικών, υπεύθυνων χωρίς αποκλεισμούς θεσμών σε όλα τα επίπεδα
17. **SDG 17:** Ενίσχυση των μέσων υλοποίησης και αναζωογόνηση της Παγκόσμιας Συνεργασίας για τη Βιώσιμη Αναπτυξιακή Χρηματοδότηση^[2]



Εικόνα 1: Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης

1.3 Τι πιστεύει η Επιστημονική Κοινότητα ως προς τα πανεπιστήμια για τους ΣΒΑ (SDG's)

Οι ΣΒΑ αποτελούν ένα παγκόσμιο πλαίσιο με ισχυρή συμμετοχή και υιοθέτηση από τις κυβερνήσεις, τις επιχειρήσεις, την κοινωνία των πολιτών, τους χρηματοδότες, πανεπιστήμια και την κοινότητα. Τα πανεπιστήμια μπορούν να αντλήσουν μια σειρά πλεονεκτημάτων από αυτή την υποστήριξη, συμμετέχοντας στους ΣΒΑ.

Τα βασικά οφέλη περιλαμβάνουν:

i.Επίδειξη επιρροής του πανεπιστημίου:

Οι ΣΒΑ παρέχουν έναν νέο και ολοκληρωμένο τρόπο επικοινωνίας και επίδειξης σε εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς – συμπεριλαμβανομένης της κυβέρνησης, των χρηματοδοτών και της κοινότητας – πώς τα πανεπιστήμια συμβάλλουν στην παγκόσμια και τοπική ευημερία και ως εκ τούτου τον αντίκτυπο τους.

ii.Καταγραφή της ζήτησης για εκπαίδευση που σχετίζεται με SDG:

Οι ΣΒΑ μιλούν τόσο σε νέους όσο και σε ηλικιωμένους, ως παγκόσμιους πολίτες που θέλουν να συνεισφέρουν στην κοινωνία και το περιβάλλον. Επιπλέον, καθώς η κυβέρνηση και οι επιχειρήσεις ενσωματώνουν ολοένα και περισσότερο τους ΣΒΑ ως στρατηγικό επίκεντρο, η ζήτηση για πτυχιούχους που κατανοούν και μπορούν να εφαρμόσουν την ατζέντα ΣΒΑ θα αυξηθεί. Η έγκαιρη υιοθέτηση της εκπαίδευσης που σχετίζεται με τους SDG θα αποδείξει στο μέλλον έναν θεσμό για αυτές τις μεταβαλλόμενες συνθήκες.

iii.Δημιουργία νέων εξωτερικών και εσωτερικών συνεργασιών:

Ένα από τα δυνατά σημεία της ατζέντας SDG είναι ότι παρέχει ένα κοινό πλαίσιο για διαφορετικούς τομείς και οργανισμούς ώστε να συνδέονται και να συνεργάζονται για κοινά ενδιαφέροντα. Αυτό θα δώσει στα πανεπιστήμια ευκαιρίες να δημιουργήσουν νέες συνεργασίες με την κυβέρνηση, τη βιομηχανία, την κοινότητα τόσο στην έρευνα όσο και στην εκπαίδευση. Ομοίως, το πλαίσιο μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό κοινών συμφερόντων σε διαφορετικούς τομείς του πανεπιστημίου, συμβάλλοντας στην προώθηση διεπιστημονικών συνεργασιών, συνεργασίας και καινοτομίας.

iv.Υιοθέτηση ενός ολοκληρωμένου και παγκοσμίως αποδεκτού ορισμού ενός υπεύθυνου παγκοσμίως ευαίσθητοποιημένου πανεπιστημίου:

Τα πανεπιστήμια επανεξετάζουν όλο και περισσότερο τον ρόλο τους στον εικοστό πρώτο αιώνα και προσπαθούν να ανταποκριθούν περισσότερο στις κοινωνικές ανάγκες και να γίνουν φορείς αλλαγής για την επίλυση παγκόσμιων προκλήσεων. Ως ένα καθολικά συμφωνημένο πλαίσιο, οι ΣΒΑ παρέχουν μια οργανωτική δομή για το πώς φαίνεται για ένα πανεπιστήμιο. Επιπλέον, δεδομένου του κρίσιμου ρόλου που έχουν τα πανεπιστήμια στη διασφάλιση της επιτυχίας των ΣΒΑ, τα πανεπιστήμια έχουν να ενσωματώσουν την υποστήριξη για τους ΣΒΑ ως μέρος των κοινωνικών αποστολών και των βασικών λειτουργιών τους.^[2]

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

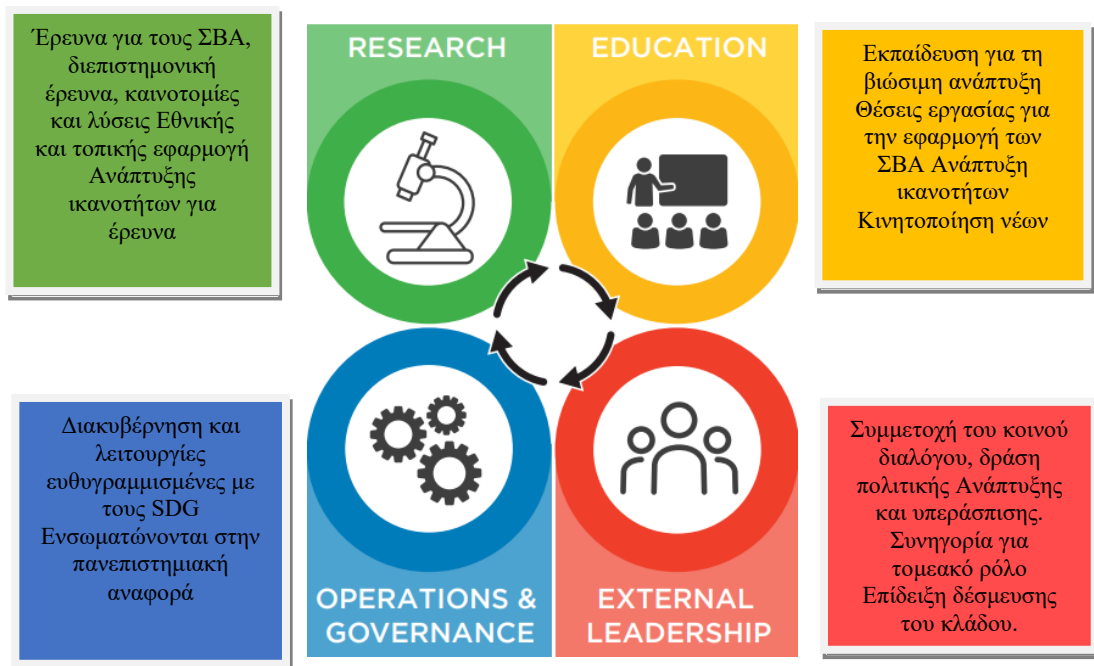
Η εφαρμογή των ΣΒΑ στα Πανεπιστήμια



Σχήμα 1: Οι ΣΒΑ σε άμεση συνάρτηση με την εκπαίδευση
(Πηγή: University-SDG-Guide)

2.1 Πως τα Πανεπιστήμια μπορούν να συμβάλουν στους ΣΒΑ (SDG's)

Τα πανεπιστήμια διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη συμβολή στην επίτευξη των ΣΒΑ. Αυτή η ενότητα επεκτείνεται σε αυτήν τη συζήτηση εξετάζοντας με περισσότερες λεπτομέρειες πώς τα πανεπιστήμια μπορούν να συμβάλουν στους ΣΒΑ. Για λόγους ευκολίας, αυτή η Ενότητα χωρίζεται σε 4 υπό ενότητες, καθεμία από τις οποίες καλύπτει μία από τις βασικές λειτουργίες της πανεπιστημιακής δραστηριότητας: μάθηση και διδασκαλία, έρευνα οργανωτική διακυβέρνηση, κουλτούρα και λειτουργίες και εξωτερική ηγεσία. Κάθε υπό ενότητα εξηγεί πώς αυτός ο τομέας σχετίζεται με τους ΣΒΑ και τι μπορούν να κάνουν τα πανεπιστήμια για να συνεισφέρουν. Οι υπό ενότητες περιλαμβάνουν επίσης ιδέες, πόρους και παραδείγματα για περαιτέρω δράση. Ενώ η μάθηση και η διδασκαλία, η έρευνα, η οργανωτική διακυβέρνηση και οι λειτουργίες και η εξωτερική ηγεσία προσεγγίζονται συχνά χωριστά, στην πραγματικότητα συνδέονται στενά μεταξύ τους. Οι ΣΒΑ παρουσιάζουν μεγάλες ευκαιρίες για τη δημιουργία, την ενίσχυση και την επικοινωνία δεσμών μεταξύ αυτών των περιοχών, και ως εκ τούτου μια πανεπιστημιακή προσέγγιση για τη δέσμευση με τους ΣΒΑ είναι η καλύτερη. Το παρακάτω σχήμα συνοψίζει τη δομή αυτής της Ενότητας και παρέχει μια επισκόπηση των βασικών συνεισφορών που μπορούν να κάνουν τα πανεπιστήμια στους ΣΒΑ.^[2]




Σχήμα 2: Επισκόπηση των συνεισφορών των πανεπιστημίων στους ΣΒΑ
(Πηγή: University-SDG-Guide)

2.2 Η μάθηση και η διδασκαλία σύμφωνα με τους ΣΒΑ (SDG's)

Η εκπαίδευση είναι ένα από τα θεμέλια των ΣΒΑ. Από μόνη της, η ποιοτική εκπαίδευση οδηγεί σε σημαντικά οφέλη βιώσιμης ανάπτυξης για άτομα, κοινότητες και χώρες. Είναι επίσης ένα κρίσιμο μέσο για την υποστήριξη και την επιτάχυνση της παγκόσμιας ικανότητας για την εφαρμογή των ΣΒΑ. Ως εκ τούτου, τα πανεπιστήμια, μέσω των εκτεταμένων μαθησιακών και διδακτικών τους δραστηριοτήτων – συμπεριλαμβανομένης της προπτυχιακής και μεταπτυχιακής διδασκαλίας, της επαγγελματικής κατάρτισης, της εκπαίδευσης στελεχών και ενηλίκων, της διαδικτυακής μάθησης, των συμμαθητών δραστηριοτήτων και των φοιτητικών συλλόγων και κοινωνιών έχουν να διαδραματίσουν πολύ σημαντικό ρόλο στην εφαρμογή του ΣΒΑ.^[2]

Οι ΣΒΑ αναγνωρίζουν τη σημασία της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη μέσω του SDG 4, ο οποίος απαιτεί την παροχή «συμπεριλαμβανομένης και δίκαιης ποιότητας εκπαίδευσης και την προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους». Ορισμένοι από τους στόχους εντός αυτού του στόχου απαιτούν ρητά την ανάληψη δράσης από τα πανεπιστήμια και πολλοί άλλοι έχουν άμεση σχέση με τις δραστηριότητες μάθησης και διδασκαλίας εντός των πανεπιστημίων (βλ. Πίνακα 1).

Στόχος	Σκοπός
	<ul style="list-style-type: none">➤ Έως το 2030, εξασφάλιση ίσης πρόσβασης και για τα δύο φύλλα, σε οικονομικά προσιτή, ποιοτική τεχνική, επαγγελματική και τριτοβάθμια εκπαίδευση συμπεριλαμβανομένης της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.➤ Έως το 2030, να αυξηθεί σημαντικά ο αριθμός των νέων και των ενηλίκων που διαθέτουν σχετικές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, για απασχόληση, αξιοπρεπείς θέσεις εργασίας και επιχειρηματικότητα.➤ Έως το 2030, εξάλειψη των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στην εκπαίδευση και εξασφάλιση ίσης πρόσβασης σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης για τα ευάλωτα άτομα, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες, των πληθυσμών και των παιδιών σε ευάλωτες καταστάσεις.➤ Έως το 2030, εξασφάλιση ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης, συμπεριλαμβανομένης, μεταξύ άλλων, μέσω της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και βιώσιμους τρόπους ζωής, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ισότητα των φύλων, την προώθηση μιας κουλτούρας ειρήνης και μη βίας, παγκόσμια την ιδιότητα του πολίτη και την εκτίμηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας και της συμβολής του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη.➤ Δημιουργίες και αναβαθμίσεις σε εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις που είναι ευαίσθητες στα παιδιά, στην αναπηρία, στο φύλο να παρέχουν ασφαλή μη βίαια χωρίς αποκλεισμούς και αποτελεσματικά περιβάλλον μάθησης για όλους.

- Έως το 2020, να επεκτείνει σημαντικά παγκοσμίως τον αριθμό των υποτροφιών που διατίθενται σε αναπτυσσόμενες χώρες, ιδιαίτερα λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη, αφρικανικές χώρες, για εγγραφή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής κατάρτισης, της τεχνολογίας πληροφοριών, επικοινωνιών, τεχνικών, μηχανικών και επιστημονικών προγραμμάτων στις αναπτυγμένες χώρες και σε άλλες αναπτυσσόμενες χώρες.
- Έως το 2030, να αυξηθεί ουσιαστικά η προσφορά καταρτισμένων εκπαιδευτικών, μεταξύ άλλων μέσω της διεθνούς συνεργασίας για την κατάρτιση εκπαιδευτικών σε αναπτυσσόμενες χώρες, ιδίως λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες και μικρά αναπτυσσόμενα νησιωτικά κράτη.

Πίνακας 1: Στόχοι που σχετίζονται άμεσα με τη μάθηση και τη διδασκαλία.

Ενώ η εκπαίδευση είναι το επίκεντρο ενός στόχου – ΣΒΑ 4 – είναι στενά συνδεδεμένη με όλους τους άλλους ΣΒΑ και διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην υποστήριξη της υλοποίησής τους. Αυτό είναι επειδή:

- Η ποιοτική εκπαίδευση οδηγεί σε βελτιωμένα αναπτυξιακά αποτελέσματα για τα άτομα με συνέπεια, τις κοινότητες και τις χώρες. Αυτά περιλαμβάνουν καλύτερη πρόσβαση σε επικερδή απασχόληση, καλύτερη διατροφή, υγεία, μείωση των ανισοτήτων μεταξύ των δύο φύλων, μεγαλύτερη ανθεκτικότητα σε καταστροφές και μεγαλύτερη αφοσίωση των πολιτών κ.λπ.
- Η εφαρμογή των ΣΒΑ θα απαιτήσει την αντιμετώπιση ενός ευρέος φάσματος πολύπλευρων και αλληλένδετων κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών προκλήσεων, που περιλαμβάνουν περίπλοκες διασυνδέσεις, αβεβαιότητα και συγκρούσεις αξιών. Παροχή στους εκπαιδευόμενους δεξιότητες να σκέφτονται μέσα από την πολυπλοκότητα, να ξεπερνούν τα παραδείγματα, να μαθαίνουν μέσω διαλόγου και επικοινωνίας, να εμπλέκονται σε βαθύ προβληματισμό, να αναπτύσσουν κοσμοθεωρία και ευαισθησία στις αξίες και να αξιολογούν πότε οι δραστηριότητες υποστηρίζουν ή μειώνουν την επίτευξη των ΣΒΑ καθώς και άλλες σημαντικές δεξιότητες, γνώση και επαγγελματική εξειδίκευση θα συμβάλει στη δημιουργία πιο

αποτελεσματικών φορέων υλοποίησης των ΣΒΑ και θα βοηθήσει στην επιτάχυνση της υλοποίησης όλων των ΣΒΑ.

Λόγω της σημασίας της εκπαίδευσης για όλους τους ΣΒΑ, οικονομικά προσιτής και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευσης για όλους, ανεξάρτητα από φύλο, σεξουαλική ταυτότητα, φυλή, ηλικία, πολιτισμό, εθνικότητα, θρησκεία, αναπηρία, οικονομική κατάσταση ή τοποθεσία, είναι επίσης κρίσιμη.^[2]

2.2.1 Η Κινητοποίηση των Πανεπιστημίων ως προς τους ΣΒΑ (SDG's)

Με μια ματιά θα πρέπει να έχουν αυτά σαν Βάση Αρχής:

- Παροχή στους μαθητές τη γνώση, τις δεξιότητες και τα κίνητρα για να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις των ΣΒΑ.
- Ενδυνάμωση και κινητοποίηση των νέων.
- Παροχή εις βάθος ακαδημαϊκής ή επαγγελματικής κατάρτισης για την εφαρμογή λύσεων SDG.
- Βελτίωση των ευκαιριών για την ανάπτυξη ικανοτήτων φοιτητών και επαγγελματιών από αναπτυσσόμενες χώρες για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με τους ΣΒΑ.
- Πρόσβαση στους μαθητές τη γνώση, τις δεξιότητες και τα κίνητρα για να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις των ΣΒΑ.

Για να γίνουν αποτελεσματικοί υλοποίησες των ΣΒΑ, οι μαθητές χρειάζονται:

- Οριζόντιες δεξιότητες και «βασικές ικανότητες» που σχετίζονται με την αντιμετώπιση όλων των ΣΒΑ: συστημική σκέψη, κριτική σκέψη, αυτογνωσία, ολοκληρωμένη επίλυση προβλημάτων, προληπτικές στρατηγικές και συνεργατικές ικανότητες. Δημιουργικότητα, επιχειρηματικότητα, περιέργεια, μαθησιακές δεξιότητες, σχεδιαστική σκέψη, κοινωνική ευθύνη, ικανότητες συνεργασίας και άνεση σε επιστημονικό περιβάλλον.
- Βασική κατανόηση των θεματικών περιοχών καθενός από τους ΣΒΑ.
- Γνώση και κατανόηση του ίδιου του πλαισίου ΣΒΑ, του σκοπού και των χρήσεων του.
- Η εκπαίδευση για τους ΣΒΑ είναι στενά ευθυγραμμισμένη με τον πιο γενικό και καθιερωμένο τομέα της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη ΕΑΑ (ESD) και μπορεί να βασιστεί στις προσεγγίσεις και τις μεθοδολογίες του. Η ΕΑΑ (ESD) επικεντρώνεται επίσης όλο και περισσότερο στους ΣΒΑ και αναπτύσσει πόρους και εργαλεία ειδικά για αυτούς, όπως μαθησιακούς στόχους και τεστ αλφαριθμητισμού.
- Για να συμβάλουν στην εκπαίδευση για τους ΣΒΑ, τα πανεπιστήμια μπορούν:

-
- Την ενσωμάτωση των SDGs και των αρχών της ESD σε όλα τα προπτυχιακά, μεταπτυχιακά μαθήματα καθώς και στην εκπαίδευση μεταπτυχιακής έρευνας.
 - Παροχή εκπαίδευσης σχετικά με τους SDGs και την ESD σε όλους τους οδηγούς προγραμμάτων σπουδών, τους συντονιστές μαθημάτων και τους διδάσκοντες.
 - Μαθήματα εκπαίδευσης στελεχών και ανάπτυξης ικανοτήτων για εξωτερικούς ενδιαφερόμενους σχετικά με τους ΣΒΑ για τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αντιμετώπισή τους.
 - Υποστήριξη για της εθνικές και κρατικές εκπαιδευτικές πολιτικές που υποστηρίζουν την εκπαίδευση για τους ΣΒΑ.
 - Συμμετοχή των μαθητών στη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης και ευκαιριών που υποστηρίζουν τη μάθηση στους ΣΒΑ.
 - Δόμηση μαθημάτων γύρω από πραγματικά συνεργατικά έργα για την αλλαγή, στα οποία οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να ενεργήσουν, να προβληματιστούν και να αναπτύξουν προσαρμοστική ικανότητα ενώ εργάζονται για έναν σκοπό.^[2]

2.2.2 Ενδυνάμωση και κινητοποίηση των νέων

Οι νέοι έχουν τόσο κρίσιμο μερίδιο για τη διασφάλιση της επίτευξης των ΣΒΑ όσο και κρίσιμο ρόλο στη συμβολή επίτευξή τους. Είναι δημιουργικοί, ενεργητικοί, ιδεαλιστές, αισιόδοξοι για το μέλλον που θέλουν να κάνουν παγκόσμιες, προκλητικές και ουσιαστικές συνεισφορές. Ως εκ τούτου, έχουν τη δυνατότητα να είναι οι βασικοί μοχλοί της αειφόρου ανάπτυξης στα Πανεπιστήμια όπου μπορούν να αξιοποιήσουν και να συμβάλουν άμεσα σε όλους τους ΣΒΑ:

- Ευκαιρίες στους νέους να ακουστούν και να συμμετάσχουν στις αποφάσεις διακυβέρνησης των πανεπιστημίων που σχετίζονται με τους ΣΒΑ.
- Χρησιμοποιήσει για πλαίσιο ΣΒΑ και τον εντοπισμό λύσεων στις προκλήσεις των SDGs ως βάση για δραστηριότητες μαθητών, όπως μαθήματα, προγράμματα μάθησης, διδασκαλίας, προγράμματα ηγεσίας σπουδαστών, προκλήσεις καινοτομίας, επιχειρηματικότητας και εκπαιδευτικές περιηγήσεις.
- Ενθάρρυνση και υποστήριξη όλων των φοιτητικών συλλόγων, κοινωνιών να συμμετάσχουν στους ΣΒΑ, να συνεργαστούν μεταξύ τους σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες που σχετίζονται με τους ΣΒΑ.
- Προώθηση για τις εθελοντικές δραστηριότητες των μαθητών που αφορούν τους ΣΒΑ.
- Βοήθεια προς τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα δίκτυο ή μια λέσχη για να κινητοποιήσουν την πανεπιστημιούπολη και τις ομάδες σπουδαστών πίσω από τους ΣΒΑ μέσω εκδηλώσεων, εκστρατειών και έργων.
- Υποστήριξη προς τους μαθητές να συμμετάσχουν σε εθνικά και παγκόσμια προγράμματα ηγεσίας για νέους στους SDGs, όπως το SDSN Youth.

Τα πανεπιστήμια μπορούν να συνεισφέρουν σε όλους τους ΣΒΑ διασφαλίζοντας ότι εκπαιδεύουν πτυχιούχους για τις θέσεις εργασίας που απαιτούνται για την εφαρμογή των ΣΒΑ. Τα πανεπιστήμια πρέπει να διασφαλίσουν ότι είναι ευέλικτα, έτοιμα για αλλαγές, επικεντρωμένα στο μέλλον όχι μόνο για τις θέσεις εργασίας που υπάρχουν σήμερα, αλλά για εκείνες που θα υπάρξουν στο μέλλον. Για να το υποστηρίξουν αυτό, τα πανεπιστήμια μπορούν να:

- Δημιουργήσουν ισχυρούς δεσμούς με τις επιχειρήσεις και τη βιομηχανία για να παρακολουθείτε τις τάσεις των εργοδοτών και τις απαιτήσεις δεξιοτήτων, για παράδειγμα μέσω επιχειρηματικών κοινοτήτων πρακτικής.
- Βελτιώσουν τις ευκαιρίες για δια βίου μάθηση, όπως η εκπαίδευση στελεχών, η διαδικτυακή μάθηση και η επαγγελματική κατάρτιση.

Η ανάπτυξη ικανοτήτων μέσω της εκπαίδευσης είναι ένα σημαντικό «μέσο εφαρμογής» για να βοηθήσει τις αναπτυσσόμενες χώρες να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκλήσεις βιωσιμότητας.^[2]







Τα πανεπιστήμια έχουν εκτεταμένους δεσμούς με τις αναπτυσσόμενες χώρες μέσω ξένων φοιτητών και αποφοίτων, διεθνείς πανεπιστημιούπολεις, προγράμματα ακαδημαϊκών ανταλλαγών, εκπαιδευτικές περιηγήσεις και συνεργασίες με πανεπιστήμια στις αναπτυσσόμενες χώρες. Τα πανεπιστήμια μπορούν να αξιοποιήσουν αυτούς τους δεσμούς για να υποστηρίξουν τη δημιουργία ικανοτήτων για τους ΣΒΑ με διάφορους τρόπους, όπως:

- Συμμετοχή διεθνών φοιτητών στους ΣΒΑ, συμπεριλαμβανομένης της διασφάλισης ότι η ESD είναι μέρος όλων των μαθημάτων.
- Ανάπτυξη δωρεάν ποιοτικών διαδικτυακών μαθημάτων σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και τον τρόπο αντιμετώπισης των προκλήσεων των ΣΒΑ.
- Ανάπτυξη σχέσεων ανταλλαγής με πανεπιστήμια στις αναπτυσσόμενες χώρες και προγράμματα κατάρτισης εντός της χώρας σχετικά με την αντιμετώπιση των ΣΒΑ.
- Παροχή υποτροφιών που σχετίζονται με ΣΒΑ (SDG's) για φοιτητές από αναπτυσσόμενες χώρες ή πόλεις.
- Υποστήριξη για τη χρηματοδότηση της αναπτυξιακής βοήθειας στο εξωτερικό για υποτροφίες και τη βελτίωση της εκπαίδευσης στη χώρα για την υποστήριξη της επίτευξης των ΣΒΑ.

2.3 Πώς σχετίζεται η έρευνα με τους ΣΒΑ (SDG's)

Για να επιτύχουν τους ΣΒΑ, η παγκόσμια κοινότητα θα χρειαστεί να ξεπεράσει πολλές δύσκολες και περίπλοκες κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις, μερικές από τις οποίες θα απαιτήσουν μετασχηματισμούς στον τρόπο λειτουργίας των κοινωνιών, των οικονομιών και στον τρόπο αλληλεπίδρασης με τον πλανήτη μας. Τα πανεπιστήμια, μέσω των εκτεταμένων ερευνητικών τους δυνατοτήτων και δραστηριοτήτων, διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην παροχή της απαραίτητης γνώσης, βάσης τεκμηρίων, λύσεων και καινοτομιών για την υποστήριξη αυτού του έργου.

Ορισμένοι στόχοι ΣΒΑ αναφέρονται άμεσα στην ανάγκη για δραστηριότητες σχετικές με την έρευνα ως βασικά στοιχεία για την αντιμετώπιση των ΣΒΑ. Πολλοί από αυτούς τους στόχους θεωρούνται τα «μέσα υλοποίησης» των ΣΒΑ. Αυτοί οι στόχοι συνοψίζονται στον Πίνακα 2.

Στόχος	Σκοπός
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ενίσχυση της επιστημονικής έρευνας, αναβάθμιση των τεχνολογικών ικανοτήτων των βιομηχανικών τομέων σε όλες τις χώρες, ιδίως στις αναπτυσσόμενες χώρες, συμπεριλαμβανομένης, έως το 2030. Την ενθάρρυνση της καινοτομίας και της ουσιαστικής αύξησης του αριθμού των εργαζομένων στην έρευνα και ανάπτυξη ανά 1 εκατομμύριο άτομα και των δημόσιων και ιδιωτικών δαπανών έρευνας και ανάπτυξης ➤ Υποστήριξη της εγχώριας τεχνολογικής ανάπτυξης, έρευνας και καινοτομίας στις αναπτυσσόμενες χώρες, μεταξύ άλλων με τη διασφάλιση ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος πολιτικής για, μεταξύ άλλων, τη βιομηχανική διαφοροποίηση και την προσθήκη αξίας στα εμπορεύματα
  	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Οι ΣΒΑ 2, 3, 7, 12 αναφέρονται στην ανάγκη για επιστημονική έρευνα και εισροές για τη βιώσιμη γεωργία, την ανάπτυξη εμβολίων και τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή. Ο ΣΒΑ 14 αναφέρεται στην ανάγκη για επιστημονική συμβολή στην αντιμετώπιση της διαχείρισης των ωκεανών και της αλιείας.
 	



- Ενίσχυση Βορρά-Νότου, τριγωνικής περιφερειακής, διεθνούς συνεργασίας, πρόσβασης στην επιστήμη, τεχνολογική καινοτομία και ενίσχυση της ανταλλαγής γνώσεων με αμοιβαία συμφωνημένους όρους μεταξύ άλλων μέσω βελτιωμένου συντονισμού μεταξύ των υφιστάμενων μηχανισμών. Ιδίως σε επίπεδο Ηνωμένων Εθνών και μέσω έναν παγκόσμιο μηχανισμό διευκόλυνσης της τεχνολογίας.
- Πλήρης λειτουργία της τεχνολογίας και του μηχανισμού δημιουργίας τεχνολογίας και καινοτομίας για τις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες έως το 2017 με ενίσχυση της χρήσης της τεχνολογίας ιδίως των πληροφοριών και των επικοινωνιών.

Πίνακας 2: ΣΒΑ που σχετίζονται άμεσα με την έρευνα.

2.3.1 Υποστήριξη της υλοποίησης όλων των ΣΒΑ (SDG's)

Γενικότερα, η έρευνα, η δημιουργία γνώσης, η καινοτομία στις φυσικές επιστήμες, τις κοινωνικές επιστήμες, τις βιοϊατρικές επιστήμες, τη μηχανική και τις ανθρωπιστικές επιστήμες είναι θεμελιώδεις για την επιτυχή εφαρμογή όλων των ΣΒΑ. Η έρευνα είναι η βάση για:

- Κατανόηση των προκλήσεων: Πρέπει να κατανοήσουμε τις αιτίες και τη δυναμική των προκλήσεων βιώσιμης ανάπτυξης που αντιπροσωπεύουν οι ΣΒΑ προκειμένου να εντοπίσουμε τις καλύτερες πολιτικές λύσεις για την αντιμετώπισή τους. Η έρευνα είναι κρίσιμη για την κάλυψη των πολλών κενών στην κατανόησή μας για τον φυσικό κόσμο, τα ανθρώπινα συστήματα και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους που συμβάλλουν σε αυτές τις προκλήσεις.
- Εντοπισμός της ατζέντας ΣΒΑ: Η έρευνα διαδραματίζει επίσης βασικό ρόλο στη μετάφραση της παγκόσμιας ατζέντας ΣΒΑ σε εθνικά, τοπικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της βοήθειας στον εντοπισμό σχετικών τοπικών προκλήσεων, προτεραιοτήτων για δράση και κατάλληλων δεικτών για τη μέτρηση της τοπικής προόδου.
- Ανάπτυξη λύσεων: Απαιτείται έρευνα για την προώθηση της ανάπτυξης κοινωνικών, τεχνολογικών καινοτομιών και λύσεων για τις προκλήσεις στους ΣΒΑ. Αυτό θα περιλαμβάνει την ανάπτυξη, τη δοκιμή, την πιλοτική εφαρμογή και την αναβάθμιση των λύσεων, καθώς και την κατανόηση των συνθηκών και των εμποδίων για την εφαρμογή τους.
- Προσδιορισμός αξιολόγησης επιλογών και οδών: Η υλοποίηση των ΣΒΑ είναι «κατευθυνόμενη», με την έννοια ότι γνωρίζουμε πού θέλουμε να φτάσουμε.

Ωστόσο, η εύρεση του καλύτερου μονοπατιού για να φτάσουμε μπορεί να είναι δύσκολη λόγω των ριζικά διαφορετικών πλαισίων σε κάθε χώρα και κοινότητα. τις αλληλεξαρτήσεις που μπορούν να οδηγήσουν σε συμβιβασμούς ή συνέργειες μεταξύ των στόχων και την πιθανότητα ότι κάθε μονοπάτι θα περιλαμβάνει ορισμένους νικητές και μερικούς ηττημένους.

- Η έρευνα Υποστήριξη της λειτουργικότητας του πλαισίου ΣΒΑ: Η ερευνητική κοινότητα διαδραμάτισε σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της παγκόσμιας ατζέντας ΣΒΑ, αλλά εξακολουθούν να υπάρχουν πολλά κενά και άγνωστα σχετικά με τον καλύτερο τρόπο εφαρμογής του. Ως εκ τούτου, η έρευνα έχει κρίσιμο ρόλο, στον καθορισμό του τρόπου παρακολούθησης και αξιολόγησης της προόδου, του τρόπου αντιμετώπισης συστηματικών διασυνδέσεων μεταξύ των στόχων, του τρόπου ενσωμάτωσης της ατζέντας στα εθνικά και περιφερειακά πλαίσια πολιτικής. Η ερευνητική κοινότητα θα διαδραματίσει επίσης σημαντικό ρόλο στη σύνθεση και την αξιολόγηση της παγκόσμιας προόδου σχετικά με τους SDG. Τέλος, η ερευνητική κοινότητα διαθέτει επίσης σημαντική τεχνογνωσία και ανάλυσης δεδομένων, τα οποία θα μπορούσαν να παρέχουν την πολύ αναγκαία υποστήριξη στο τεράστιο έργο της παρακολούθησης της προόδου στους ΣΒΑ. Με τη χρήση μοντέλων και προσεγγίσεων θα διαδραματίσει βασικό ρόλο βοηθώντας τους υπεύθυνους την χάραξη πολιτικής με το να κατασκευάσουν, να αξιολογήσουν και να εντοπίσουν τις πιο θετικές, αποτελεσματικές συνεκτικές οδούς για την επίτευξη των ΣΒΑ.^[2]

Ορισμένοι ΣΒΑ έχουν μεγάλη σχέση με το περιβάλλον στο οποίο διεξάγεται η έρευνα, ιδίως:

- SDG 5 (Επίτευξη της ισότητας των φύλων και ενδυνάμωση όλων των γυναικών και κοριτσιών) και SDG 10 (Εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και μείωση των ανισοτήτων ως προς το αποτέλεσμα). Η έλλειψη διαφορετικότητας στην επιστημονική έρευνα, ιδίως στην επιστήμη, την τεχνολογία, στην μηχανική, τα μαθηματικά και στην ιατρική είναι ευρέως γνωστά και μπορούν να υποβαθμίσουν την ποιότητα και τα αποτελέσματα της επιστημονικής έρευνας.
- SDG 4 και 7 (διασφάλιση ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης) μια σύνδεση στόχων ως ένας. Αυτό είναι σημαντικό για τη διασφάλιση ότι η επόμενη γενιά ερευνητών εκπαιδεύεται για να αναλαμβάνει έρευνα σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη.

2.3.2 Η Συμβολή των Πανεπιστημίων

Ενθάρρυνση και προώθηση των ΣΒΑ ως θέμα έρευνας στο πανεπιστήμιο.

Οι ΣΒΑ αντιπροσωπεύουν μερικές από τις μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο κόσμος σήμερα. Για την αντιμετώπισή τους, η αιφόρος ανάπτυξη πρέπει να γίνει ο ακρογωνιαίος λίθος για μελλοντική έρευνα σε όλα τα επίπεδα. Αυτό θα απαιτήσει υποστήριξη για την εσωτερίκευση της έρευνας για τους ΣΒΑ στις πολιτικές και την κουλτούρα του πανεπιστημίου.^[2]

Για να γίνει αυτό, τα πανεπιστήμια μπορούν:

- Αύξηση της ευαισθητοποίησης και προφίλ των ΣΒΑ μεταξύ των ερευνητών, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητών πρώιμης σταδιοδρομίας που θέλουν να δημιουργήσουν το προφίλ και την παρουσία τους σε νέους χώρους.
- Παροχή βοήθειας προς τους ερευνητές να κατανοήσουν πώς η έρευνά τους αυτή τη στιγμή σχετίζεται και συνδέεται με διάφορους στόχους.
- Χαρτογράφηση πώς η έρευνα του πανεπιστημίου ευθυγραμμίζεται με τους SDG και προσδιορίστε τους βασικούς ερευνητές.
- Προτεραιότητα στην έρευνα που σχετίζεται με τους ΣΒΑ και προσλάβετε κατάλληλο ακαδημαϊκό προσωπικό.
- Ανάπτυξη κριτηρίων ακαδημαϊκής προαγωγής που εκτιμούν τη συνεισφορά στους ΣΒΑ.
- Παρουσίαση έρευνας που σχετίζεται με τους ΣΒΑ και επισήμανση των ΣΒΑ σε μεγάλα εμβληματικά έργα.
- Αναφορές τακτικά με τον τρόπο τον οποίο η πανεπιστημιακή έρευνα συμβάλλει στους ΣΒΑ.
- Ενθάρρυνση και υποστήριξη ερευνητών να συμμετάσχουν στις προσπάθειες της παγκόσμιας ερευνητικής κοινότητας για την υποστήριξη των ΣΒΑ (όπως διεθνείς αξιολογήσεις και συνθέσεις της τρέχουσας κατάστασης γνώσης).

Θα πρέπει να υπάρξει υποστήριξη στο πλήρες φάσμα των ερευνητικών προσεγγίσεων που απαιτούνται για την αντιμετώπιση των ΣΒΑ.

Απαιτείται ένα ευρύ φάσμα ερευνητικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση του εύρους και της φύσης των προκλήσεων που θέτουν οι ΣΒΑ. Αυτές οι προσεγγίσεις περιλαμβάνουν τις πιο παραδοσιακές πειθαρχικές προσεγγίσεις (σε όλες τις φυσικές επιστήμες, τις κοινωνικές επιστήμες, τις μελέτες μηχανικής και τεχνολογίας), ιδιαίτερα τη θεμελιώδη εμπειρική έρευνα για την κάλυψη των κενών στη γνώση μας και την απάντηση «τι είναι σήμερα» και την εφαρμοσμένη ή πραγματιστική έρευνα για «τι είναι εφικτό για την επίλυση συγκεκριμένων προκλήσεων ΣΒΑ.

Ωστόσο, οι νεότερες προσεγγίσεις είναι ζωτικής σημασίας για την αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας και του πραγματικού πλαισίου των ΣΒΑ. Αυτές οι προσεγγίσεις

βοηθούν στη διερεύνηση του «τι είναι δυνατό» και καθοδηγούνται από αξίες για την επίτευξη των ΣΒΑ δίκαια.

Περιλαμβάνουν:

- Επιστήμη της αειφορίας ή ευρύτερη έρευνα για την αειφόρο ανάπτυξη, ένας νέος κλάδος της έρευνας που επιδιώκει να κατανοήσει πώς οι αλληλεπιδράσεις και οι αναδυόμενες ιδιότητες μεταξύ φυσικών, κοινωνικών και οικονομικών συστημάτων διαμορφώνουν τις προκλήσεις της αειφόρου ανάπτυξης. Πώς να δημιουργήσουν μετασχηματισμούς προς πιο βιώσιμα αποτελέσματα.
- Επιστημονικές προσεγγίσεις που συγκεντρώνουν διαφορετικούς κλάδους, τομείς και είδη γνώσεων (παραδοσιακές, επαγγελματίες, εμπειρογνώμονες, πολίτες κ.λπ.) για να βοηθήσουν να φωτιστούν όλες οι πτυχές περίπλοκων κοινωνικών, περιβαλλοντικών και οικονομικών προκλήσεων.
- Προσεγγίσεις σχεδιασμού και συμπαραγωγής, οι οποίες συνεργάζονται στενά με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους χρήστες της γνώσης από την αρχή για να καθορίσουν τα προβλήματα, να σχεδιάσουν τη μεθοδολογία της έρευνας και να πραγματοποιήσουν την έρευνα.
- Περιεκτικές προσεγγίσεις που αναγνωρίζουν και εμπλέκονται με σημαντικές ομάδες όπως γυναίκες, αυτόχθονες πληθυσμούς, διαφορετικούς πολιτισμούς, κοσμοθεωρίες, ιδεολογίες και μορφές γνώσης όπως η παραδοσιακή γνώση που συχνά δεν εκπροσωπούνται στην έρευνα.
- Συμβουλές σχετικές με την πολιτική που χρησιμοποιούν την υπάρχουσα γνώση και έρευνα για να βοηθήσουν τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να κατανοήσουν τις επιπτώσεις των διαφορετικών επιλογών πολιτικής για να σχεδιάσουν νέες πολιτικές.

Αυτές οι νέες ερευνητικές προσεγγίσεις μπορεί να είναι πιο απαιτητικές από τις παραδοσιακές προσεγγίσεις, ιδιαίτερα εντός των παραδοσιακών πανεπιστημιακών δομών.^[2]

Η χρηματοδότηση της έρευνας και τα περιοδικά είναι κατά καιρούς προκατειλημμένες προς την έρευνα που βασίζεται στην πειθαρχία. Η έρευνα για προβλήματα υψηλής εφαρμογής και συμβουλές πολιτικής είναι προκλητική, καθώς η μεθοδολογία και ο χρόνος συχνά αλλάζουν σημαντικά καθώς η φύση του πολύπλοκου χώρου γίνεται πιο ξεκάθαρη. Επιπλέον, οι δομές ακαδημαϊκών επιδόσεων και επιβράβευσης, οι οποίες γενικά βασίζονται σε δημοσιεύσεις και επιχορηγήσεις, δεν δίνουν συχνά κίνητρα για τη συνεργασία.

Ωστόσο, για να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση των ΣΒΑ, είναι ζωτικής σημασίας για τα πανεπιστήμια να ενθαρρύνουν και να υποστηρίζουν αυτές τις ερευνητικές προσεγγίσεις, ιδιαίτερα τις επιστημονικές προσεγγίσεις, για παράδειγμα με την κατανομή του φόρτου εργασίας και την αναγνώριση των ακαδημαϊκών συνεισφορών.

Τα πανεπιστήμια μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους SDG για να αντιμετωπίσουν αυτό το έργο.^[2]

Αυτοί μπορούν:

- Χαρτογραφήστε την πανεπιστημιακή έρευνα στους SDGs και εντοπίστε ευκαιρίες για επιστημονικές συνδέσεις.
- Προσδιορίσουν τις υπάρχουσες επιστημονικές ερευνητικές προσπάθειες και δυνατότητες που σχετίζονται με τους SDG εντός του πανεπιστημίου.
- Δημιουργία ικανότητας όλων των ερευνητών (συμπεριλαμβανομένων Ερευνητών Πρώιμης Σταδιοδρομίας και μεταπτυχιακών φοιτητών) στη επιστημονική έρευνα και σε άλλες νέες ερευνητικές προσεγγίσεις.
- Παροχή αρχικής χρηματοδότησης και υποτροφιών για επιστημονική και επιστημονική εργασία σχετικά με τους ΣΒΑ.
- Να παρέχουν δομές και φόρουμ για την ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης, της δημιουργίας ιδεών και της ενσωμάτωσης μεταξύ των κλάδων.
- Να αντικατοπτρίζουν την αξία και την εγκυρότητα της συνεργατικής έρευνας και των προσεγγίσεων ολοκλήρωσης, σχεδιασμού συστημάτων, λύσεων σε δομές κινήτρων έρευνας και ευκαιρίες προώθησης.

Τα πανεπιστήμια είναι κέντρα καινοτομίας, εφεύρεσης και ανακάλυψης και έχουν παίξει ρόλο στην ανάπτυξη σχεδόν κάθε σημαντικής τεχνολογίας του εικοστού αιώνα. Ως εκ τούτου, μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη κοινωνικών και τεχνολογικών καινοτομιών και λύσεων σε όλες τις προκλήσεις των ΣΒΑ. Τα πανεπιστήμια μπορούν να επεκτείνουν τον ρόλο τους ως κόμβοι καινοτομίας για να υποστηρίξουν και να φιλοξενήσουν επιχειρήσεις όπως νεοσύστατες εταιρείες υψηλής τεχνολογίας όπου θα βρίσκονται κοντά σε πανεπιστημιακά ερευνητικά προγράμματα που παρέχουν τεχνολογίες και υπηρεσίες για την αιεφόρο ανάπτυξη.^[2]

Για να το κάνουν αυτό μπορούν να:

- Συνεργαστούν με επιχειρήσεις για την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών και λύσεων για την αντιμετώπιση των ΣΒΑ.
- Υποστηρίξουν νεοσύστατων εταιρειών υψηλής τεχνολογίας που σχετίζονται με πανεπιστημιακά ερευνητικά προγράμματα εμπνευσμένα από τους ΣΒΑ και αξιολογήθηκαν από τη συμβολή τους προς στους ΣΒΑ.
- Δημιουργήσουν κόμβους καινοτομίας που επικεντρώνονται σε προκλήσεις που σχετίζονται με ΣΒΑ, συνεργαζόμενες επιχειρήσεις και πανεπιστημιακή έρευνα.
- Αναπτύξουν λύσεις ΣΒΑ «απόδειξης της ιδέας» για υιοθέτηση από τις επιχειρήσεις.
- Αναπτύξουν προγράμματα ανταλλαγών που σχετίζονται με ΣΒΑ μεταξύ πανεπιστημίων και επιχειρήσεων.
- Δημιουργήσουν προκλήσεις καινοτομίας για την αντιμετώπιση των ΣΒΑ για ερευνητές σε όλο το πανεπιστήμιο και εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς.

-
- Ενθαρρύνουν τις διαδικασίες για την αξιολόγηση των επιπτώσεων των προτεινόμενων λύσεων σε όλους τους άλλους ΣΒΑ και να επιδιώξουν τη μεγιστοποίηση των οφελών και την ελαχιστοποίηση των αρνητικών επιπτώσεων.

Υποστήριξη ενεργά την εθνική και τοπική εφαρμογή των ΣΒΑ:

- Χρησιμοποιήστε τους ΣΒΑ για να αναπτύξετε σχέσεις συνεργασίας με τη βιομηχανία, την κυβέρνηση, τις κοινότητες, τον ιδιωτικό τομέα και μη κυβερνητικούς οργανισμούς γύρω από συγκεκριμένες προκλήσεις του ΣΒΑ.
- Εφαρμόστε πρωταγωνιστικό ρόλο στη χάραξη πολιτικής για την αειφόρο ανάπτυξη, συμπεριλαμβανομένης της έναρξης έργων για τον εντοπισμό προβλημάτων και προκλήσεων, την ανάπτυξη πολιτικών και στρατηγικών, τη μοντελοποίηση πιθανών μελλοντικών με και χωρίς παρεμβάσεις, την παρακολούθηση και την αναφορά των παρεμβάσεων με τη δυνατότητα προσαρμοστικής διαχείρισης.
- Παροχή συμβουλές εμπειρογνομόνων σχετικά με την εφαρμογή των ΣΒΑ σε άλλους τομείς, όπως οι επιχειρήσεις, οι πολιτειακές κυβερνήσεις και οι τοπικές κυβερνήσεις.
- Παροχή συμβουλών ειδικών σχετικά με τοπικούς στόχους, δείκτες ΣΒΑ και μηχανισμούς παρακολούθησης αναφοράς.
- Χρησιμοποιήστε τους ΣΒΑ ως βάση για μάθηση βάσει τόπου και όπου το πανεπιστήμιο επιδιώκει να δεσμεύσει την κοινότητα σε προγράμματα μάθησης ή στην έρευνα.

Οι αλλαγές στο εξωτερικό ερευνητικό περιβάλλον θα διευκόλυναν σε μεγάλο βαθμό την πανεπιστημιακή έρευνα για τους ΣΒΑ, συμπεριλαμβανομένου του κυβερνητικού συντονισμού και της χρηματοδότησης για εθνική εφαρμογή από όλους τους τομείς, και της διαθεσιμότητας εθνικής χρηματοδότησης έρευνας ειδικά για διεπιστημονική και σχετική με τους SDG έρευνα, όπως το Global Challenges Research Fund στο Ηνωμένο Βασίλειο.

Υποστηρίξτε τις εθνικές πολιτικές και τη χρηματοδότηση της έρευνας που σχετίζεται με τους ΣΒΑ και τη διεπιστημονική έρευνα γενικά και βοηθήστε στον καθορισμό εθνικών ερευνητικών ατζέντηδων και προτεραιοτήτων σχετικά με την αντιμετώπιση του ΣΒΑ.^[2]

Η ανάπτυξη ικανοτήτων για επιστημονική έρευνα είναι απαραίτητη και σχετική σε όλους τους τομείς των ΣΒΑ. Πολλά πανεπιστήμια διαδραματίζουν ήδη σημαντικό ρόλο στη δημιουργία ικανοτήτων για έρευνα και μπορούν να αναπτύξουν και να επεκτείνουν αυτές τις υπάρχουσες δραστηριότητες.

- Δημιουργήστε συνεργασίες και προγράμματα ανταλλαγών με πανεπιστήμια στις αναπτυσσόμενες χώρες γύρω από τομείς σχετικούς με τους ΣΒΑ.

-
- Ενθάρρυνση κοινών ερευνητικών έργων για τους ΣΒΑ και δημιουργία ικανοτήτων για τη διεξαγωγή διαπολιτισμικής έρευνας.
 - Διευκόλυνση της ανταλλαγής γνώσεων με και μεταξύ κοινοτήτων ή χωρών σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης κοινών προκλήσεων ΣΒΑ.
 - Μοιραστείτε την τεχνογνωσία στη συλλογή και ερμηνεία δεδομένων και πρόσβαση σε εγκαταστάσεις και λογισμικό υψηλής ισχύος για τη διαχείριση μεγάλων συνόλων δεδομένων για να βοηθήσετε τις χώρες να διαχειριστούν τις τεράστιες προκλήσεις της παρακολούθησης της προόδου στους ΣΒΑ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΠΟ ΤΟ ΠΡΙΣΜΑ ΤΩΝ ΣΒΑ (SDG's) ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

Τα πανεπιστήμια μπορούν να έχουν σημαντικές επιπτώσεις στην κοινωνική, πολιτιστική και περιβαλλοντική ευημερία εντός των πανεπιστημιούπολεων, των κοινοτήτων και των περιφερειών τους και μερικές φορές πολύ πιο πέρα. Αυτές οι επιπτώσεις σχετίζονται άμεσα με όλους τους τομείς των ΣΒΑ και ενεργώντας υπεύθυνα τα πανεπιστήμια μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στην επίτευξή τους.

Όλοι οι οργανισμοί θα έχουν κάποιο αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο εκδηλώνονται οι ΣΒΑ εντός της επιχειρησιακής επιρροής τους. Ανάλογα με τη φύση και το μέγεθος του οργανισμού, οι επιπτώσεις του σε ορισμένους και μερικές φορές σε όλους τους ΣΒΑ μπορεί να είναι σημαντικές.^[12]

Εντοπίζοντας αυτές τις επιπτώσεις και ενεργώντας υπεύθυνα για την αντιμετώπισή τους όλοι οι οργανισμοί μπορούν να συνεισφέρουν στους ΣΒΑ.

Τα πανεπιστήμια είναι συχνά μεγάλοι εργοδότες θα μπορούσαμε να πούμε δηλαδή, καταναλωτές, επενδυτές και κάτοχοι ακινήτων. Επιβλέπουν μεγάλες κοινότητες προσωπικού, φοιτητών και εργολάβων. Οι πανεπιστημιούπολεις μπορούν να λειτουργούν όπως και να έχουν το μέγεθος μικρών πόλεων. Μπορούν να δημιουργήσουν σημαντικές ροές ανθρώπων και αγαθών που απαιτούν επενδύσεις σε υποδομές στις γύρω περιοχές. Μπορούν επίσης να έχουν επιρροή πολύ πέρα από τις περιοχές τους μέσω των αλυσίδων εφοδιασμού τους και της ολοένα και μεγαλύτερης διεθνούς εμβέλειας. Ως αποτέλεσμα, τα πανεπιστήμια έχουν αντίκτυπο σε όλους τους ΣΒΑ και αυτός ο αντίκτυπος μπορεί να είναι μεγάλος.

3.1 Ευθυγράμμιση των δομών διακυβέρνησης των πανεπιστημίων και των επιχειρησιακών πολιτικών με τους στόχους των ΣΒΑ (SDG's).

Αντιμετωπίζοντας τις επιπτώσεις τους σε κάθε τομέα των ΣΒΑ μέσω των εσωτερικών τους πολιτικών και λειτουργιών, τα πανεπιστήμια μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στην επίτευξη των ΣΒΑ εντός των σφαιρών λειτουργίας τους. Παραδείγματα ενεργειών που μπορούν να κάνουν τα πανεπιστήμια παρατίθενται στον Πίνακα 3.

Υπάρχει σημαντική επικάλυψη μεταξύ της ατζέντας του SDG, καθώς εφαρμόζεται στις εσωτερικές λειτουργίες εντός των πανεπιστημίων, και των δραστηριοτήτων Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (CSR) και Sustainable Campus που πολλοί τα πανεπιστήμια έχουν ήδη εμπλακεί σε βάθος. Οι ΣΒΑ είναι μια ευκαιρία σύνδεσης, προβολής και αξιοποίησης αυτών των δραστηριοτήτων.

Η διαχείριση αυτών των δράσεων γίνεται σε μεγάλο βαθμό μέσω δομών διακυβέρνησης και επιχειρησιακών πολιτικών και αποφάσεων, όπως αυτές που σχετίζονται με την απασχόληση, τα οικονομικά, τις υπηρεσίες πανεπιστημιούπολης, τις υπηρεσίες υποστήριξης, τις εγκαταστάσεις, τις προμήθειες, τους ανθρώπινους πόρους και τη διοίκηση φοιτητών. Η διασφάλιση της ευθυγράμμισης αυτών με τους ΣΒΑ θα οδηγήσει σε δράσεις ροής και λογοδοσία σε όλους τους τομείς. Οι ενέργειες που μπορούν να κάνουν τα πανεπιστήμια για να ξεκινήσουν αυτό περιλαμβάνουν:

- Χαρτογραφήστε πώς οι πανεπιστημιακές στρατηγικές, οι πολιτικές, τα σχέδια και οι δείκτες αναφοράς υψηλού επιπέδου ευθυγραμμίζονται με τους ΣΒΑ και προσδιορίστε ποιες οργανικές μονάδες σχετίζονται με ποιους ΣΒΑ.
- Εντοπίστε και αντιμετωπίστε τυχόν βασικά κενά στην ανταπόκριση του πανεπιστημίου στους ΣΒΑ.
- Ενσωματώστε τους ΣΒΑ στην οργανωτική αναφορά του πανεπιστημίου.





Τα πανεπιστήμια μπορούν να αξιοποιήσουν τους εκτεταμένους πόρους και τα δίκτυα που υπάρχουν γύρω από την ΕΚΕ και το Βιώσιμο

Πανεπιστημιούπολεις για υποστήριξη στην περαιτέρω υλοποίηση. Καθώς οι ΣΒΑ καθιερώνονται, αυτοί οι πόροι ολοένα και περισσότερο αναπλαισιώνονται γύρω τους.

Στον παρακάτω Πρώτο Συγκεντρωτικό πίνακα είναι προτάσεις από τον ίδιο Οδηγό για τους ΣΒΑ ως προς την προσέγγιση για κάθε στόχο ώστε να γίνει μια αρχή ή να μας βοηθήσει εάν ήδη κάνουμε μερικές από αυτές της ενέργειες μας στο Πανεπιστήμιο. Αυτό και μόνο είναι μια βοήθεια καθώς κατηγοριοποιούμε με την βοήθεια αυτού του πίνακα για κάθε πράξη, νόμο ή έρευνα σε έναν στόχο που κάνουμε χωρίς να γνωρίζουμε, αυτό και μόνο είναι μια μεγάλη αρχή για την περίπτωση μελέτης του ΠΑΔΑ όπου έχουμε αναλάβει.^[12]

Στόχος	Σκοπός
	<ul style="list-style-type: none"> • Διασφάλιση δίκαιου εμπορίου και ηθικών αλυσίδων εφοδιασμού • Επενδυτικές πολιτικές που προωθούν τις αρχές του περιβάλλοντος, της κοινωνικής και της διακυβέρνησης (ESG). • Παροχή υποστηρικτικών δομών για φοιτητές που ζουν σε συνθήκες φτώχειας, όπως υποτροφίες και πακέτα βοήθειας
	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή βιώσιμων, θρεπτικών και οικονομικών επιλογών τροφίμων στην πανεπιστημιούπολη. • Διευκόλυνση της παραγωγής τροφίμων στην πανεπιστημιούπολη • Προσφέροντας αγορές φρέσκων τροφίμων στην πανεπιστημιούπολη • Εισαγωγή μέτρων για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων στην πανεπιστημιούπολη
	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή πρόσβασης σε προσιτές υπηρεσίες υγείας και ευεξίας στην πανεπιστημιούπολη • Παροχή προγραμμάτων ευημερίας για το προσωπικό και τους μαθητές για τη μείωση της συχνότητας εμφάνισης μη μεταδοτικών ασθενειών και την προώθηση των ανδρών • Εφαρμογή πολιτικών «απαγορεύεται το κάπνισμα» στις πανεπιστημιούπολεις • Διασφάλιση της ύπαρξης κατάλληλων πρακτικών για την αντιμετώπιση επικίνδυνων ουσιών
	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη ευάλωτων ατόμων ώστε να έχουν πρόσβαση και να συμμετέχουν πλήρως στο πανεπιστήμιο, συμπεριλαμβανομένων των που αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες • Παροχή προγραμμάτων για την ενίσχυση του γραμματισμού και της εκπαίδευσης σε κοινότητες και σχολεία στην τοπική περιοχή του πανεπιστημίου και όχι μόνο • Παροχή διευκολύνσεων που προάγουν και ενθαρρύνουν τη συμπερίληψη στη μάθηση
	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή στρατηγικών για την ισότητα των φύλων στο χώρο εργασίας, συμπεριλαμβανομένων εκείνων για τη βελτίωση της εκπροσώπησης των γυναικών σε ηγετικές θέσεις πανεπιστημίου και ανώτερους ακαδημαϊκούς ρόλους • Παροχή φροντίδας παιδιών στην πανεπιστημιούπολη και προώθηση της ευελιξίας στο χώρο εργασίας • Συμμετοχή σε εθνικές εκστρατείες για την πρόληψη της βίας κατά των γυναικών και δέσμευση για αναφορά σχετικά με τον αριθμό των σεξουαλικών επιθέσεων που έχουν λάβει χώρα στο ίδρυμα

	<ul style="list-style-type: none"> • Ενσωμάτωση φιλόδοξων, περιβαλλοντικά βιώσιμων πτυχών σχεδιασμού σε κεφαλαιουχικά έργα • Παροχή δωρεάν πόσιμου νερού για φοιτητές, προσωπικό και επισκέπτες • Θέσπιση πολιτικών μηδενικών καθαρών εκπομπών και επένδυση στην παραγωγή ανανεώσιμης ενέργειας στην πανεπιστημιούπολη • Θέσπιση στρατηγικών μετριασμού και προσαρμογής του κλίματος • Συμπερίληψη του κινδύνου κλιματικής αλλαγής στα πλαίσια αναφοράς κινδύνου • Ανάπτυξη μακροπρόθεσμων σχεδίων αποδοτικότητας πόρων και διαχείρισης • Ανάπτυξη σχεδίων διαχείρισης και κηδεμονίας για την πανεπιστημιούπολη και τις γύρω πλωτές οδούς • Ανάπτυξη σχεδίων διαχείρισης και κηδεμονίας για τη βιοποικιλότητα και τα οικοσυστήματα στην πανεπιστημιούπολη • Εγκατάσταση κατάλληλων παγίδων αποστράγγισης για την ελαχιστοποίηση της ρύπανσης • Εγκατάσταση συστημάτων συλλογής, αποθήκευσης και επαναχρησιμοποίησης νερού • Μείωση όλων των αποβλήτων (συμπεριλαμβανομένων των επικίνδυνων αποβλήτων) και αύξηση της ανακύκλωσης • Διασφάλιση προσδοκιών ασφαλών πρακτικών για το χειρισμό και την απόρριψη επικίνδυνων αποβλήτων. • Αύξηση της χρήσης βιώσιμων μεταφορών • Ενσωμάτωση βιωσιμότητας και ηθικών κριτηρίων στις πολιτικές, τις διαδικασίες και τις δραστηριότητες αγορών • Συμμετοχή προσωπικού και φοιτητών σε όλες τις βιώσιμες δραστηριότητες της πανεπιστημιούπολης
	<ul style="list-style-type: none"> • Ευθυγράμμιση των πολιτικών απασχόλησης, κατάρτισης και ρύθμισης ώστε να είναι συνεπείς με τις δεσμεύσεις για ισότητα και τις στρατηγικές και στόχους πρόσβασης • Παροχή κατάλληλα τοποθετημένων και υποστηριζόμενων προγραμμάτων υποτροφιών και οικονομικής βοήθειας για φοιτητές που έχουν ανάγκη • Υποστήριξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας μέσω μιας κουλτούρας αποδεκτής ανάληψης κινδύνων, παρέχοντας τον κατάλληλο χώρο και τη διαδικασία για να ανθίσουν οι ιδέες • Παρακολούθηση αποτελεσμάτων απασχόλησης και διαχείριση ακαδημαϊκού φόρτου εργασίας • Εφαρμογή κοινωνικά και περιβαλλοντικά υπεύθυνων πολιτικών και διαδικασιών προμηθειών, επηρεάζοντας προς τα πάνω και προς τα κάτω την αλυσίδα εφοδιασμού • Κριτική αμφισβήτηση του ρόλου της οικονομικής ανάπτυξης • Έκδοση μόνο πράσινων ομολόγων όπου απαιτούνται ομόλογα.
	<ul style="list-style-type: none"> • Δοκιμή και πιλοτική εφαρμογή καινοτόμων λύσεων για τη βελτίωση των λειτουργιών στην πανεπιστημιούπολη • Δέσμευση για τη δημιουργία βιώσιμης και ανθεκτικής υποδομής που υποστηρίζει την ευημερία και ελαχιστοποιεί τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις • Η διασφάλιση μετασκευών υφιστάμενων κτιρίων αυξάνει την αποδοτικότητα των πόρων και υιοθετεί καθαρές και φιλικές προς το περιβάλλον τεχνολογίες • Δέσμευση για βιώσιμες και αξιόπιστες διαδικασίες και υπηρεσίες τεχνολογίας πληροφοριών και επικοινωνιών

	<ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση της διαφοράς αμοιβών μεταξύ του χαμηλότερου και του υψηλότερου αμειβόμενου προσωπικού • Θέσπιση ατζέντας και σχεδίου δικαιοσύνης που δεσμεύεται για ίσες ευκαιρίες και μειωμένες ανισότητες σε όλες τις διαδικασίες και δραστηριότητες, κυρίως τις αμοιβές • Δέσμευση για την εξάλειψη των διακρίσεων σε όλο το πανεπιστήμιο, διασφαλίζοντας ότι η ποικιλομορφία του πληθυσμού έχει την ευκαιρία να εκπροσωπείται και να έχει φωνή στη διαδικασία λήψης αποφάσεων • Παροχή υποστηρικτικού, χωρίς αποκλεισμούς και ασφαλούς εργασιακού και μαθησιακού περιβάλλοντος για άτομα με οικονομικά και κοινωνικά μειονεκτούντα άτομα, υπόβαθρα, άτομα από αγροτικές και περιφερειακές περιοχές, άτομα με αναπηρίες, γυναίκες στο χώρο εργασίας, άτομα διαφορετικών φύλων και σεξουαλικών τάξεων και άτομα διαφορετικών πολιτισμών και θρησκειών κοινότητες
	<ul style="list-style-type: none"> • Η κλιμάκωση και η παροχή βιώσιμων λύσεων σε παγκόσμιες προκλήσεις που αναπτύχθηκαν από το πανεπιστήμιο για την ευρύτερη κοινότητα και τη βιομηχανία • Παροχή ασφαλούς και οικονομικά προσιτής στέγασης στην πανεπιστημιούπολη ή/και με υποστήριξη πανεπιστημίου • Δέσμευση για ανάπτυξη και επένδυση στην τοπική κοινότητα του πανεπιστημίου και σε περιοχές με τη μεγαλύτερη επιρροή (όπου είναι δυνατόν) • Επιτρέποντας τα ρευστά όρια της πανεπιστημιούπολης να ενθαρρύνουν τη χρήση του πρασίνου από τα μέλη της τοπικής κοινότητας ως δημόσιας ευκολίας • Δεσμευόμαστε να διασφαλίσουμε ότι η πανεπιστημιούπολη παραμένει πάντα ασφαλής, πράσινη και παρέχει προσβασιμότητα για όλα τα επίπεδα κινητικότητας • Εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών ελέγχου της ρύπανσης (συμπεριλαμβανομένου του αέρα) και διαδικασιών και πολιτικών διαχείρισης αποβλήτων • Συνεργασία με την τοπική και την πολιτειακή κυβέρνηση για να υποστηρίξει μεγαλύτερη πρόσβαση και παροχή βιώσιμων συστημάτων μεταφορών, συμπεριλαμβανομένων των δημόσιων μεταφορών και ποδηλατοδρόμων
	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη πολιτικών, διαδικασιών και σχεδίων για να διασφαλιστεί ότι η πανεπιστημιούπολη είναι ασφαλής για όλο το προσωπικό, τους φοιτητές και τους επισκέπτες • Διασφάλιση ότι οι πολιτικές και οι διαδικασίες προμηθειών υποδηλώνουν ξεκάθαρα δυσανεξία στη συνεργασία με οποιεσδήποτε εταιρείες που είναι γνωστό ή διαπιστώνεται ότι εμπλέκονται στην εκμετάλλευση ανθρώπων • Διασφάλιση ότι οι επενδυτικές πολιτικές αποκλείουν τις επενδύσεις στη βιομηχανία που ασχολείται με όπλα, εμπορία ανθρώπων και/ή σύγχρονη δουλεία • Διασφάλιση ότι οι πολιτικές και η κουλτούρα του ιδρύματος υποδηλώνουν σαφώς ότι η δωροδοκία, η διαφθορά, η βία, το έγκλημα και οι τρομοκρατικές ενέργειες είναι απαράδεκτες • Διοργάνωση διαπολιτισμικών και θρησκευτικών δραστηριοτήτων στην πανεπιστημιούπολη • Διασφάλιση ότι όλο το προσωπικό και οι μαθητές έχουν πρόσβαση στη δικαιοσύνη και πληροφορίες σχετικά με τα δικαιώματά τους • Συμμετοχή του προσωπικού, των φοιτητών και των βασικών ενδιαφερομένων στις αποφάσεις διακυβέρνησης των πανεπιστημίων
	<ul style="list-style-type: none"> • Χτίζοντας στρατηγικές και κουλτούρα που υποστηρίζει ανοιχτά την ανάπτυξη, τη διατήρηση και την ενίσχυση συνεργασιών τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά

Πίνακας 3: Παραδείγματα ενεργειών που μπορούν να λάβουν τα πανεπιστήμια για να συνεισφέρουν στους ΣΒΑ μέσω των εσωτερικών τους λειτουργιών.

Η επιτυχία στην επίτευξη των ΣΒΑ θα εξαρτηθεί από τη δράση και τη συνεργασία όλων των παραγόντων. Αξιοποιώντας τη μοναδική τους θέση στην κοινωνία, τα πανεπιστήμια τόσο ατομικά όσο και συλλογικά μπορούν να βοηθήσουν να ηγηθούν, να καθοδηγήσουν και να υποστηρίξουν την τοπική, εθνική και διεθνή ανταπόκριση στους ΣΒΑ.

3.2 Οργάνωση Δομής Πλάνου για τα Πανεπιστήμια που σχετίζονται με τους ΣΒΑ (SDG's)

Η κλίμακα του έργου για την επίτευξη των ΣΒΑ θα απαιτήσει κινητοποίηση όλων των τομέων. Με τα εμπνευσμένα λόγια του εγγράφου του ΟΗΕ Transforming our World:

«Το μέλλον της ανθρωπότητας και του πλανήτη μας βρίσκεται στα χέρια μας. Έχουμε χαρτογραφήσει τον δρόμο προς τη βιώσιμη ανάπτυξη. Θα είναι για όλους μας να διασφαλίσουμε ότι το ταξίδι είναι επιτυχημένο και τα κέρδη του μη αναστρέψιμα. Το ταξίδι θα περιλαμβάνει κυβερνήσεις καθώς και κοινοβούλια, το σύστημα του ΟΗΕ και άλλους διεθνείς θεσμούς, τοπικές αρχές, αυτόχθονες πληθυσμούς, την κοινωνία, τις επιχειρήσεις και τον ιδιωτικό τομέα, την επιστημονική και ακαδημαϊκή κοινότητα και όλους τους ανθρώπους. Η συνεργασία θα είναι επίσης ζωτικής σημασίας, όπως περιλαμβάνεται στον στόχο 17 και 16 για την Ενίσχυση της Παγκόσμιας Συνεργασίας για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, που συμπληρώνεται από συνεργασίες πολλών ενδιαφερομένων που κινητοποιούν και ανταλλάσσουν γνώσεις, τεχνογνωσία, τεχνολογία και οικονομικούς πόρους, για να υποστηρίξουν την επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης σε όλες τις χώρες...».

Η κινητοποίηση και η συνεργασία σε αυτή την κλίμακα χρειάζεται σημαντική ηγεσία και υποστήριξη για να τα φέρει όλα των ενδιαφερομένων μερών, να οικοδομήσουν την ικανότητά τους να κατανοούν και να εφαρμόζουν τους ΣΒΑ και να διευκολύνουν συνομιλίες, αμοιβαία μάθηση και συνεργασίες μεταξύ διαφορετικών τομέων. Το ίδιο το κοινό είναι επίσης βασικός ενδιαφερόμενος στην υλοποίηση των ΣΒΑ στον προσδιορισμό των προτεραιοτήτων, στη συζήτηση των επιλογών και στη συμβολή στην εφαρμογή στη ζωή του. Στις περισσότερες χώρες το κοινό έχει ελάχιστη γνώση των ΣΒΑ και ελάχιστες ευκαιρίες να συμμετάσχει ενεργά στην εφαρμογή.

Ως χώροι αφιερωμένοι στη δημιουργία γνώσης και τη διδασκαλία προς όφελος της κοινωνίας, τα πανεπιστήμια κατέχουν παραδοσιακά μια μοναδική θέση στην κοινωνία που τα καθιστά ιδιαίτερα κατάλληλα για να παρέχουν ηγετικό ρόλο στην εφαρμογή των ΣΒΑ. Τους εμπιστεύεται το κοινό και θεωρούνται ουδέτεροι παράγοντες από άλλους τομείς. Πολλοί έχουν σημαντική εξέχουσα θέση και επιρροή. Διαθέτουν τεχνογνωσία στην έρευνα και την εκπαίδευση που είναι απαραίτητη για την οικοδόμηση ικανοτήτων και την υποστήριξη της χάραξης πολιτικής. Ενώ πολλά πανεπιστήμια έχουν αγωνιστεί να διατηρήσουν αυτόν τον κρίσιμο ρόλο στο πλαίσιο των διαδικασιών «ορθολογισμού και εμπορευματοποίησης», οι ΣΒΑ παρέχουν την ευκαιρία να ενισχυθεί αυτός ο ρόλος.^[13]

Τι μπορούν να κάνουν τα πανεπιστήμια;

Ενίσχυση της δημόσιας συμμετοχής και συμμετοχής στην αντιμετώπιση των ΣΒΑ:

- Διοργάνωση για δημόσιες διαλέξεις από κορυφαίους στοχαστές, κοινοτικές εκδηλώσεις και φόρουμ για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τους ΣΒΑ και πώς είναι σχετικοί με όλους.
- Διευκόλυνση δια-δραστικών εργαστηρίων - συζητήσεων για την ενημέρωση σχετικά με δράσεις, λύσεις, καινοτομίες, τεχνολογίες για την αναζήτηση ιδεών και αλληλεπίδρασης.

Έναρξη και διευκόλυνση του δια τομεακού διαλόγου και δράσης για την υλοποίηση των ΣΒΑ:

- Χρησιμεύει ως μια ουδέτερη πλατφόρμα και «ασφαλής» χώρος για διαφορετικούς ενδιαφερόμενους να συναντηθούν για να συζητήσουν ειλικρινά τις προκλήσεις της υλοποίησης των ΣΒΑ.
- Διευκόλυνση της δια τομεακής συνεργασίας και εταιρικών σχέσεων για λύσεις για την αντιμετώπιση των προκλήσεων συγκεκριμένων ΣΒΑ.
- Επικοινωνία με επιχειρηματικούς και βιομηχανικούς εταίρους για την κατανόηση του τι γίνεται στον χώρο της βιώσιμης ανάπτυξης και περαιτέρω ευκαιρίες.

Ηγετικό ρόλο στη χάραξη πολιτικής και την υπεράσπιση της αειφόρου ανάπτυξης:

- Συνεργασία με υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για εντοπισμό προβλημάτων, επιλογές και λύσεις για να βοηθήσουν στην αξιολόγηση της πολιτικής.
- Θέματα στην πολιτική ατζέντα.
- Καθοδήγηση και συνθέσεις γνώσεων σε συγκεκριμένους τομείς ΣΒΑ.
- Ανάπτυξη εργαλείων και πόρων για την υποστήριξη της υλοποίησης των ΣΒΑ.

Επίδειξη της σημασίας του πανεπιστημιακού τομέα στην υλοποίηση των ΣΒΑ:

- Στον τριτογενή τομέα και με άλλους τομείς για έναρξη και καθοδήγηση συζητήσεων σχετικά με εθνική και περιφερειακή εφαρμογή.
- Διασφάλιση της συνεκτικής εκπροσώπησης του τομέα σε όλους τους εθνικούς διαλόγους και διαδικασίες για την εφαρμογή των ΣΒΑ.
- Δημιουργία συνεργασιών και δικτύων με άλλα πανεπιστήμια για την κινητοποίηση τομεακής δράσης για τους ΣΒΑ.
- Αναζήτηση για ευκαιρίες για την ανάπτυξη καθοδήγησης και εργαλείων για την υποστήριξη της εθνικής και περιφερειακής εφαρμογής των ΣΒΑ.^[12]

Επίδειξη δέσμευσης του πανεπιστημιακού τομέα στους ΣΒΑ:

- Ενεργά για την υποστήριξη της εφαρμογής των ΣΒΑ εντός του πανεπιστημίου μέσω διδασκαλίας, έρευνας και λειτουργιών.
- Δημιουργία μιας Δέσμευσης του Πανεπιστημίου στους ΣΒΑ και κάντε τους ΣΒΑ εξέχον μέρος του πανεπιστημιακού μάρκετινγκ.
- Αρχή για δημόσιες δραστηριότητες υψηλού προφίλ για την υποστήριξη των ΣΒΑ.
- Υποστήριξη για τη δράση άλλων τομέων και κυβερνήσεων για τη σημασία των ΣΒΑ και την ανάγκη αντιμετώπισής τους.

3.3 Τα Πανεπιστήμια που έχουν Ασχοληθεί με τη Βιωσιμότητα

Μέσω των ετήσιων αναφορών δραστηριοτήτων τους στην εκπαίδευση, την έρευνα και τις επιχειρήσεις, τα πανεπιστήμια έχουν ήδη πολλές σημαντικές συνεισφορές στην επίτευξη των ΣΒΑ. Ωστόσο, για να είναι πραγματικά επιτυχημένοι οι ΣΒΑ σε παγκόσμια κλίμακα, τα πανεπιστήμια πρέπει να γίνουν πρωταθλητές της βιώσιμης ανάπτυξης και να διαδραματίσουν ηγετικό ρόλο στην εφαρμογή των ΣΒΑ. Αυτό είναι ένα δύσκολο έργο. Τα πανεπιστήμια συχνά παρεμποδίζονται από εξωτερικούς δομικούς παράγοντες και εσωτερικούς περιορισμούς.

Ωστόσο, οι ΣΒΑ παρέχουν ένα πλαίσιο εργασίας προς την κατεύθυνση διαρθρωτικών λύσεων, καθώς και για την επιτάχυνση της συμβολής στην τοπική, εθνική και παγκόσμια ευημερία.^[14]

Οι ΣΒΑ παρέχουν μια μοναδική ευκαιρία να ακολουθήσουμε μια πανεπιστημιακή προσέγγιση για την επίλυση των μεγάλων προκλήσεων που αντιμετωπίζει η ανθρωπότητα. Οι ΣΒΑ είναι περιεκτικοί και αρκετά διαφορετικοί ώστε να μπορούμε να μιλάμε τη γλώσσα της πλειοψηφίας, παρέχοντας μια κοινή γλώσσα και πλατφόρμα για την οικοδόμηση συνεργασίας.

Γενικά, τα πανεπιστήμια μπορούν να εμπλακούν με τους ΣΒΑ σε διάφορα επίπεδα:

- **Αναγνώριση:** Ο εντοπισμός και η αναγνώριση του τι κάνει ήδη ένα πανεπιστήμιο για να συνεισφέρει στους ΣΒΑ μπορεί να προσφέρει μια ισχυρή αφήγηση σχετικά με τον αντίκτυπο και μια ισχυρή ώθηση για περαιτέρω δράση.
- **Ευκαιριακή ευθυγράμμιση:** Διαφορετικοί τομείς σε όλο το πανεπιστήμιο αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα και τη σημασία του πλαισίου και βρίσκουν ευκαιρίες να τα χρησιμοποιήσουν για να πλαισιώσουν ή να οδηγήσουν διακριτές δραστηριότητες και προγράμματα, χωρίς μια συνολική στρατηγική.
- **Αρχή οργάνωσης:** Ο συνεχής και εκτεταμένος αντίκτυπος θα έρθει εάν οι ΣΒΑ γίνουν μέρος των ετήσιων αναφορών για το πανεπιστήμιο, αναγνωρίζοντας και ενσωματώνοντας το πλαίσιο ΣΒΑ σε όλες τις σχετικές δομές και πλαίσια πανεπιστημιακής διακυβέρνησης.

Αυτή η ενότητα παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τα βήματα που μπορούν να κάνουν τα πανεπιστήμια για να ξεκινήσουν και να εμβαθύνουν τη δέσμευσή τους με τους ΣΒΑ. Αυτά τα Βήματα, τα οποία έχουν προσαρμοστεί από άλλους οδηγούς συνοψίζονται στο Σχήμα και περιγράφονται με περισσότερες λεπτομέρειες παρακάτω.^[15]



Σχήμα 3: Επισκόπηση της Διδασκαλίας ολοκλήρωσης των ΣΒΑ βήμα προς βήμα
(Πηγή GETTING STARTED WITH THE SDGS IN UNIVERSITIES)

Τα παραπάνω βήματα έχουν σκοπό να προσφέρουν μία γενική καθοδήγηση ως προς την εφαρμογή των ΣΒΑ. Ανάλογα με το πλαίσιο και το σημείο εκκίνησής τους, ορισμένα πανεπιστήμια μπορεί να θέλουν να εργαστούν μόνο σε ένα Βήμα, να παραλείψουν κάποια Βήματα, να αναλάβουν πολλά Βήματα από κοινού ή να ακολουθήσουν διαφορετική ακολουθία Βημάτων.

Είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε ότι δεν υπάρχει κανένας συγκεκριμένος τρόπος για τα πανεπιστήμια να εφαρμόσουν ή να υποστηρίξουν τους ΣΒΑ.

Τα πανεπιστήμια διαφέρουν μεταξύ τους με πολλούς τρόπους, συμπεριλαμβανομένου του μεγέθους, της δομής, της πρόσβασης στη χρηματοδότηση, της υπάρχουσας εργασίας για τη βιώσιμη ανάπτυξη, των αξιών, των προτεραιοτήτων και των αναγκών των κοινοτήτων που εξυπηρετούν. Ο τρόπος με τον οποίο επιλέγουν να ασχοληθούν με τους ΣΒΑ και να εργαστούν μέσω των Βημάτων που περιγράφονται σε αυτήν την Ενότητα θα πρέπει να αντικατοπτρίζει αυτές τις διαφορές και ευκαιρίες.^[16]

ΒΗΜΑ 1: ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΤΕ ΤΙ ΓΙΝΕΤΕ ΗΔΗ

Η χαρτογράφηση του τι κάνει ήδη το πανεπιστήμιό για να υποστηρίξει και να συνεισφέρει στους ΣΒΑ σε όλους τους τομείς ή σε συγκεκριμένες περιοχές του πανεπιστημίου είναι ένα εξαιρετικό σημείο εκκίνησης για την ανακάλυψη δυνατοτήτων για βαθύτερη δέσμευση. Είναι επίσης ένα ισχυρό εργαλείο για την επίδειξη αυτού που ήδη υπάρχει, καθώς και για τον εντοπισμό συνεργειών σε όλο το πανεπιστήμιο.

Χρησιμοποιώντας το πλαίσιο των ΣΒΑ για την χαρτογράφηση του πανεπιστημίου θα:

- Προσδιορίσουμε βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς και πιθανούς πρωταθλητές για τους ΣΒΑ.
- Τα δυνατά σημεία και τα κενά ως βάση για τον προσδιορισμό προτεραιοτήτων και δράσεων σχετικά με τους ΣΒΑ.
- Να δημιουργηθεί μια επιχειρηματική υπόθεση για περαιτέρω συμμετοχή του πανεπιστημίου στους ΣΒΑ.

Πριν την αρχή για χαρτογράφηση τις πανεπιστημιακές δραστηριότητες, θα πρέπει να έχουμε ξεκάθαρη κατανόηση του σκοπού της χαρτογράφησης και των δεδομένων που αναζητάτε για αυτήν και από αυτήν. Αυτό θα βοηθήσει να προσδιορίσουμε τις πηγές και θα σας βοηθήσει στον τομέα της έρευνάς σας.^[17]

Τα παρακάτω εργαλεία θα βοηθήσουν αυτό το Βήμα:

1. Χαρτογράφηση των συνεισφορών του πανεπιστημίου στους ΣΒΑ
2. Πώς να οργανώσετε ένα εργαστήριο εμπλοκής με ενδιαφερόμενους φορείς.

ΒΗΜΑ 2: ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΥΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΒΑ (SDG's)

Η υιοθέτηση μιας προσέγγισης είναι το κλειδί για την επίτευξη της ατζέντας των ΣΒΑ. Αυτό περιλαμβάνει τη συνεργασία και τη σύμπραξη εντός και μεταξύ οργανισμών και κοινοτήτων, φέρνοντας ταυτόχρονα όλους όσους εμπλέκονται στη ζωή και το έργο του πανεπιστημίου τόσο για να υπερασπιστούν το έργο που ήδη βρίσκεται σε εξέλιξη για να δημιουργήσουν ουσιαστική ιδιοκτησία των ενεργειών που έχουν πραγματοποιηθεί.

Η οικοδόμηση ικανοτήτων και η κυριότητα των ΣΒΑ απαιτεί την κατανόηση της τρέχουσας γνώσης και της δέσμευσης για τους ΣΒΑ σε όλη την έρευνα, τη μάθηση, τη διδασκαλία, τις λειτουργίες, τη διακυβέρνηση και τον πολιτισμό.

Η επίτευξη αυτής της κατανόησης θα μπορούσε να περιλαμβάνει μια καταγραφή των πληροφοριών που συγκεντρώθηκαν στο Βήμα 1.

Αυτό μπορεί να υποδεικνύει πού βρίσκονται τα υπάρχοντα κενά γνώσης και πώς θα υποστηρίξουμε τη σημασία των ΣΒΑ για την εργασία και τη ζωή του πανεπιστημίου. Τα εργαστήρια που αφορούν διάφορους τομείς του πανεπιστημίου είναι επίσης ένας πολύ καλός τρόπος κατανόησης της τρέχουσας γνώσης για τους ΣΒΑ, ενώ παράλληλα αυξάνεται η ευαισθητοποίηση σχετικά με τους ΣΒΑ και τη σημασία τους για την πανεπιστημιακή κοινότητα.^[17]

Συζητώντας την παγκόσμια και τοπική συνάφεια των ΣΒΑ, τα άτομα που συμμετέχουν στο πανεπιστήμιο μπορούν να αναπτύξουν μια κοινή κατανόηση των ΣΒΑ, να μάθουν για το έργο και τα ενδιαφέροντα άλλων, να αρχίσουν να εντοπίζουν τομείς για συνεργασία, δράση να καλλιεργήσουν μια συλλογική - ατομική ιδιοκτησία της διαδικασίας και της κοινότητας. Η ενασχόληση με το μαθητικό σώμα είναι το κλειδί σε αυτό το Βήμα. Μπορούμε διοργανώνοντας εργαστήρια σπουδαστών σχετικά με τους ΣΒΑ (SDG) και να εμπλακούμε απευθείας με φοιτητικές οργανώσεις.

Για να ξεκινήσουμε στο Βήμα 2, τα παρακάτω εργαλεία θα βοηθήσουν:

1. Διεξαγωγή εργαστηρίου εμπλοκής ενδιαφερομένων
2. Χτίζοντας την επιχειρηματική υπόθεση για δέσμευση πανεπιστημίου
3. Η Δέσμευση του Πανεπιστημίου στους ΣΒΑ.

ΒΗΜΑ 3: ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΩΝ, ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΚΕΝΑ

Το Βήμα 3 θα επιτρέψει στη δέσμευση για τους ΣΒΑ που καθορίστηκαν στο Βήμα 2 να αρχίσουμε την πρόοδο για την ενσωμάτωση των ΣΒΑ στο πανεπιστήμιό. Αυτό το Βήμα είναι κεντρικό για τον καθορισμό προθέσεων και δεσμεύσεων ολόκληρου του πανεπιστημίου στους ΣΒΑ.

Η ολοκλήρωση αυτού θα είναι η δημιουργία μιας ρεαλιστικής και σταδιακής βάσης για οποιεσδήποτε ενέργειες κάνει το πανεπιστήμιο για να ενσωματώσει τη δέσμευσή του στους ΣΒΑ.

Η καλλιέργεια μιας στέρεης και συνεκτικής βάσης από την οποία μπορεί κανείς να δράσει θα προστατεύσει από αντιδραστικές αποφάσεις. Το βήμα 3 περιλαμβάνει τη συγκέντρωση βασικών ενδιαφερομένων φοιτητών, προσωπικού, μελών της κοινότητας για να καταλήξουμε σε έναν κοινό καθορισμό των προτεραιοτήτων για δράση στους ΣΒΑ και στον εντοπισμό ευκαιριών για συνεκτική και συλλογική εργασία για την επίτευξη των ΣΒΑ.^[17]

Τα ακόλουθα καθήκοντα μπορούν να βοηθήσουν στην προετοιμασία του δρόμου για την υλοποίηση ολοκληρωμένης δράσης για τους ΣΒΑ:

- Έλεγχος πληροφορίας που συγκεντρώθηκαν στα Βήματα 1 και 2 (ή μέσω άλλων πανεπιστημιακών διαδικασιών) για εντοπισμό και κατανόηση τα κενά και τις ευκαιρίες για την επίτευξη των ΣΒΑ που υπάρχουν στο πανεπιστήμιό.
- Προσδιορισμός προτεραιοτήτων για την υλοποίηση της δέσμευσης για τους ΣΒΑ. Κρίσιμο για αυτό θα είναι ο διάλογος με όλους τους βασικούς ενδιαφερόμενους. Ίσως να δημιουργούσαμε ένα εργαστήριο καθορισμού ατζέντας. Αυτό θα μπορούσε να φέρει σε επαφή εκπροσώπους από όλο το πανεπιστήμιο ή από διακριτές περιοχές για να ξεκινήσουν τις εργασίες θέτοντας μια ατζέντα για δράση προς τους ΣΒΑ.

Είναι σημαντικό να συμμετέχει ολόκληρο το πανεπιστήμιο στην επίτευξη αυτού του Βήματος, συμπεριλαμβανομένου των φοιτητών στον εντοπισμό προτεραιοτήτων,

ευκαιριών και κενών, καθώς αυτό θα είναι κρίσιμο για τη συνεκτική και συλλογική εργασία για τους ΣΒΑ σε όλο το πανεπιστήμιο.

Για να σχεδιάσουμε πώς θα προσεγγίσουμε αυτό το Βήμα, αυτά τα εργαλεία μπορεί να είναι χρήσιμα:

1. Χαρτογράφηση των συνεισφορών των πανεπιστημίων στους ΣΒΑ
2. Πώς θα οργανωθεί ένα εργαστήριο εμπλοκής με ενδιαφερόμενους φορείς.

ΒΗΜΑ 4: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ

Τα προηγούμενα Βήματα έθεσαν το σκηνικό για να προχωρήσει το πανεπιστήμιο. Αυτό το Βήμα προσπαθεί να εντοπίσει τον καλύτερο τρόπο ενσωμάτωσης και υλοποίησης δεσμεύσεων και δράσεων για τους ΣΒΑ. Αυτό θα εξασφαλίσει ότι το πανεπιστήμιό θα κινηθεί προς έναν ηγετικό ρόλο για τους ΣΒΑ.

Ανάλογα με το θεσμικό πλαίσιο, αυτό το Βήμα θα περιλαμβάνει τη συμπερίληψη των ΣΒΑ σε διάφορους φορείς διακυβέρνησης, τη δημιουργία μηχανισμών συντονισμού για τις ενέργειες στους ΣΒΑ και την εφαρμογή πολιτικών, στρατηγικών ή/και σχεδίων δράσης. Για να ολοκληρώσουμε αυτό το Βήμα, πρέπει να λάβουμε αποφάσεις που να είναι σαφείς και να υποστηρίζονται ευρέως σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα ενσωματωθούν οι ΣΒΑ σε όλες τις βασικές πανεπιστημιακές στρατηγικές και πολιτικές. Αυτές οι στρατηγικές και πολιτικές μπορεί να περιλαμβάνουν το στρατηγικό σχέδιο του πανεπιστημίου, το ερευνητικό πλαίσιο, το πλαίσιο μάθησης διδασκαλίας, το πλαίσιο εταιρικής δέσμευσης, την ανταλλαγή μηνυμάτων μελλοντικών φοιτητών και ούτω καθεξής.^[18]

Η ενσωμάτωση των ΣΒΑ σε όλες τις βασικές στρατηγικές και πολιτικές σημαίνει:

1. Ενσωμάτωση δέσμευσης και δράσεων για τους ΣΒΑ σε μια πανεπιστημιακή στρατηγική για τα υποστηρικτικά στοιχεία της.
2. Η δέσμευση και οι ενέργειες για τους ΣΒΑ αντικατοπτρίζονται σε μια πανεπιστημιακή πολιτική που διέπει μια συνολική πανεπιστημιακή προσέγγιση για τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Η πραγματική μετασχηματιστική δύναμη λαμβάνει χώρα όταν το πλαίσιο των ΣΒΑ (SDG) ενσωματώνεται σε ολόκληρο το πανεπιστήμιο και γίνεται ετήσια αναφορά.

Αυτά τα εργαλεία θα επιτρέψουν να ολοκληρωθεί αυτό το Βήμα:

1. Χτίζοντας την επιχειρηματική υπόθεση για δέσμευση πανεπιστημίου
2. Η Δέσμευση του Πανεπιστημίου στους ΣΒΑ.

ΒΗΜΑ 5: ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ο τρόπος με τον οποίο τα πανεπιστήμια αξιολογούν και γιορτάζουν τη συμβολή τους στους ΣΒΑ είναι βασικός για την ενημέρωση και τη διαμόρφωση μελλοντικής δέσμευσης και δράσης. Ένα καλά τεκμηριωμένο σχέδιο παρακολούθησης, αξιολόγησης και επικοινωνίας θα επιτρέψει στα πανεπιστήμια να δημιουργήσουν και να μοιραστούν συναρπαστικές ιστορίες για να αντλήσουν την απαραίτητη υποστήριξη για τη μελλοντική τους δέσμευση με τους ΣΒΑ και να διευρύνουν την κοινή κατανόηση των ΣΒΑ.^[18]

Τα εργαλεία για τη μέτρηση και την αξιολόγηση ενδέχεται να υπάρχουν ήδη στο πανεπιστήμιο. Για παράδειγμα, μπορεί να εμπλουτίζεται τις ετήσιες εκθέσεις και τις υπάρχουσες διαδικασίες αναφοράς ποικιλομορφίας και συμπερίληψης ή μπορεί να αναφέρουμε έναν φορέα χρηματοδότησης. Με τον καιρό, τα πανεπιστήμια ή οι συντονιστικοί φορείς ενδέχεται να αναπτύξουν τα δικά τους εργαλεία συγκριτικής αξιολόγησης για τους ΣΒΑ.

Εν τω μεταξύ, μπορεί να φανεί χρήσιμο το εργαλείο Αναφορές για συνεισφορές στους ΣΒΑ (SDG).

3.4 Εργαλεία, οδηγίες για ενσωμάτωση των ΣΒΑ (SDG's) και χαρτογράφηση συνεισφοράς

Οι ΣΒΑ είναι μια νέα ατζέντα που παρέχει ένα πλαίσιο για τις κυβερνήσεις, τις επιχειρήσεις, τη βιομηχανία, την κοινωνία των πολιτών και την εκπαίδευση ώστε να εργαστούν συλλογικά για το μέλλον που θέλουμε. Αυτή η νέα ατζέντα βασίζεται και παρέχει έναν ενισχυμένο χώρο για εισαγωγή, πρόοδο και ομαλοποίηση διεπιστημονικών και διεπιστημονικών προσεγγίσεων.

Αυτή η ενότητα παρέχει εργαλεία και καθοδήγηση για να βοηθήσει στα πανεπιστήμια να αντιμετωπίσουν τις νέες πτυχές της ατζέντας των ΣΒΑ, καθώς εργάζονται μέσω των Βημάτων για να εμβαθύνουν τη δέσμευσή τους. Όπου τα αναφέραμε αναλυτικά παραπάνω για την διαδικασία εφαρμογή τους σε κάθε βήμα μεμονωμένα.^[18]

Αυτά τα εργαλεία είναι:

- Χαρτογράφηση των συνεισφορών των πανεπιστημίων στους ΣΒΑ
- Πώς να οργανώσετε ένα εργαστήριο εμπλοκής με ενδιαφερόμενους φορείς
- Δημιουργία επιχειρηματικής υπόθεσης για συμμετοχή στο πανεπιστήμιο
- Η Δέσμευση του Πανεπιστημίου στους ΣΒΑ
- Διαχείριση διασυνδέσεων μεταξύ των ΣΒΑ
- Έκθεση σχετικά με τους ΣΒΑ.

Πολλά από αυτά τα εργαλεία είναι χρήσιμα για περισσότερα από ένα από τα Βήματα που περιγράφονται στην παραπάνω κεφαλίδα 3.3. Οι πληροφορίες που

περιλαμβάνονται προορίζονται να είναι εφαρμόσιμες σε ένα ευρύ φάσμα πανεπιστημιακών πλαισίων και τα πανεπιστήμια μπορούν να προσαρμόσουν τα εργαλεία στο δικό τους πλαίσιο και ανάγκες.

Αυτή η ενότητα εισάγει μια σειρά προσεγγίσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον προσδιορισμό και τη «χαρτογράφηση» του τρόπου με τον οποίο το πανεπιστήμιο συνεισφέρει στους SDGs μέσω των ερευνητικών, εκπαιδευτικών και επιχειρησιακών του δραστηριοτήτων, καθώς και ορισμένες από τις σκέψεις για την επιλογή και το σχεδιασμό της καλύτερης προσέγγισης.^[18]

Η χαρτογράφηση μπορεί να είναι μια πολύ πολύτιμη άσκηση για την έναρξη πανεπιστημιακών συζητήσεων σχετικά με τους ΣΒΑ, καθώς και για τη συνεχή εφαρμογή και υποβολή εκθέσεων. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί, για παράδειγμα, για:

- Προσδιορισμό βασικών ατόμων, τμήματα που συμμετέχουν στη συνεισφορά στους ΣΒΑ ως έναν τρόπο εντοπισμού βασικών ενδιαφερομένων και διατήρησης βάσης δεδομένων για το τι έχει ήδη γίνει.
- Τομείς κοινού ενδιαφέροντος σε όλο το πανεπιστήμιο και ευκαιρίες για εσωτερική συνεργασία και εξωτερικές συνεργασίες
- Τα δυνατά σημεία και τα κενά στις πανεπιστημιακές δραστηριότητες ως βάση για την οικοδόμηση μιας επιχειρηματικής υπόθεσης για συμμετοχή στο πανεπιστήμιο και για τον εντοπισμό ευκαιριών για μελλοντικές δραστηριότητες.
- Εμπλοκή και ανάπτυξη ικανοτήτων προσωπικού και σπουδαστών στους ΣΒΑ.
- Πληροφορίες για την υποβολή εκθέσεων, την επικοινωνία και την προβολή της συνεισφοράς του πανεπιστημίου στους ΣΒΑ.
- Διαμόρφωση μιας εθνικής ή περιφερειακής εικόνας εμπειρογνομosύνης στους ΣΒΑ και εντοπισμός εθνικά ή περιφερειακά κενά.

Το κλειδί για να διασφαλιστεί ότι η διαδικασία είναι διαχειριστική, είναι να είμαστε σαφείς σχετικά με τους στόχους και τα αποτελέσματα της χαρτογράφησης με μια προσέγγιση για δημιουργία «πηγή δεδομένων» ανάλογα. Επομένως, κάθε χαρτογράφηση είναι πιθανό να φαίνεται διαφορετική. Μπορεί επίσης να είναι χρήσιμο να υιοθετήσουμε μια προοδευτική προσέγγιση για τη χαρτογράφηση διαφορετικών ειδών συνεισφορών αντί να προσπαθούμε να το κάνουμε ταυτόχρονα.

Οι κύριοι τύποι προσεγγίσεων στη χαρτογράφηση είναι:

- Αξιολόγηση πηγών δεδομένων: Αυτή η προσέγγιση περιλαμβάνει μια επιτραπέζια ανασκόπηση των πηγών δεδομένων και μια μη αυτόματη αξιολόγηση και ανάθεση δραστηριοτήτων στους ΣΒΑ. Τεχνικά και υλικοτεχνικά αυτή είναι η απλούστερη προσέγγιση. Ωστόσο, είναι μια διαδικασία έντασης εργασίας και θα ήταν πιο κατάλληλη για μικρά σύνολα δεδομένων πληροφοριών υψηλού επιπέδου, όπως τα δυνατά σημεία της έρευνας σε επίπεδο σχολής και οι πανεπιστημιακούς στόχους.

- Αυτοπροσδιορισμός: Αυτή η προσέγγιση περιλαμβάνει ζητώντας από τους ανθρώπους για το αυτοπροσδιορισμό με ποιους ΣΒΑ (SDG) ευθυγραμμίζονται οι δραστηριότητές τους. Αυτό έχει τα πλεονεκτήματα της συμμετοχής των ανθρώπων που είναι πιο εξοικειωμένοι με μια δραστηριότητα και της οικοδόμησης της κατανόησής για τους ΣΒΑ. Ωστόσο, μπορεί να απαιτηθεί σημαντική προσπάθεια τόσο στο σχεδιασμό του αιτήματος όσο και στη συνέχεια για να διασφαλιστεί ότι οι άνθρωποι ανταποκρίνονται. Για το λόγο αυτό, αυτή η προσέγγιση θα λειτουργήσει καλύτερα με έναν μικρό αριθμό βασικών ατόμων (όπως οι συντονιστές έρευνας σχολών), όταν υπάρχει υποστήριξη υψηλού επιπέδου και υπάρχουσες σχέσεις. Μπορεί επίσης να είναι ένας καλός τρόπος για «επαλήθευση» τη χαρτογράφηση που γίνεται μέσω άλλων προσεγγίσεων.^[18]
- Αναζητήσεις λέξεων-κλειδιών: Αυτή η προσέγγιση χρησιμοποιεί λέξεις κλειδιά ειδικές για τους ΣΒΑ (SDG) για αναζήτηση σε μεγάλα σύνολα δεδομένων που σχετίζονται με δραστηριότητες, όπως δημοσιεύσεις έρευνας ή καταχωρίσεις μαθημάτων. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να είναι χρονοβόρα για να εντοπιστούν οι σωστές λέξεις-κλειδιά, να επιλέξουμε καλό λογισμικό για ανάλυση, να αποκτήσουμε πρόσβαση στα σωστά είδη δεδομένων και να ελέγξουμε ότι τα αποτελέσματα που βγαίνουν έχουν νόημα. Ωστόσο, μόλις ρυθμιστεί μπορεί να αυτοματοποιηθεί σε κάποιο βαθμό, ένα μεγάλο πλεονέκτημα για τη δυνατότητα ενημέρωσης των αποτελεσμάτων σε τακτική βάση και για την παρακολούθηση της προόδου στους ΣΒΑ.

Παραδείγματα «πηγών δεδομένων» που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως βάση για τη χαρτογράφηση περιλαμβάνουν:

- Έρευνα: Ερευνητικές στρατηγικές, εμβληματικές πρωτοβουλίες, ερευνητές, έργα/επιχορηγήσεις, δημοσιεύσεις και κατατάξεις ερευνητικής αριστείας.
- Εκπαίδευση: μεταπτυχιακά και προπτυχιακά μαθήματα/ενότητες, συντονιστές μαθημάτων και συμφέροντα φοιτητικής λέσχης και κοινωνίας.
- Λειτουργίες: πανεπιστημιακές στρατηγικές, πολιτικές, στόχοι, πρωτοβουλίες και επιχειρησιακοί τομείς.
- Αναφορά: Δείκτες βάση των οποίων το πανεπιστήμιο αναφέρει επί του παρόντος.^[18]

3.4.1 Διεξαγωγή εργαστηρίου συμμετοχής ενδιαφερόμενων

Πιθανοί στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Για να οικοδομήσουμε μια βασική κατανόηση των ΣΒΑ. • Να συμμετάσχουν βασικοί άνθρωποι με τους ΣΒΑ και να δημιουργήσουν πρωταθλητές. • Να προσδιορίσει τα δυνατά σημεία, τα κενά, τις προτεραιότητες και τις ευκαιρίες για πανεπιστημιακή δέσμευση με τους ΣΒΑ και να αναπτύξει ένα σχέδιο για την εφαρμογή τους.
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Για να δημιουργήσετε συνδέσμους και έναν κοινό σκοπό για άτομα που εργάζονται σε διαφορετικούς τομείς του πανεπιστημίου.
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> • Μισή έως ολόκληρη μέρα
Συμμετέχοντες	<ul style="list-style-type: none"> • Ηγεσία του πανεπιστημίου, βασικοί ηγέτες βιώσιμης ανάπτυξης στο πανεπιστήμιο, εξωτερικές σχέσεις, εκπρόσωποι από κάθε σχολή και από λειτουργικούς τομείς, εκπρόσωποι φοιτητών (για παράδειγμα από σχετικούς συλλόγους και κοινωνίες), βασικοί εξωτερικοί ενδιαφερόμενοι
Παρουσιάσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι οι ΣΒΑ και πώς ανταποκρίνεται ο κόσμος σε αυτούς; • Πώς μπορούν οι φιλοδοξίες των ΣΒΑ να μετατραπούν σε πράξη; • Ενδιαφέροντα και σχετικά παραδείγματα για το πώς έχουν χρησιμοποιηθεί οι ΣΒΑ (εντός περιοχής, από εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς, από άλλα πανεπιστήμια) • Σύντομοι προβληματισμοί από διάφορους ενδιαφερόμενους σχετικά με τις ευκαιρίες των ΣΒΑ για το πανεπιστήμιο.
Ερωτήσεις συζήτησης / ομάδες επιμέρους συζητήσεων	<ul style="list-style-type: none"> • Πώς ευθυγραμμίζεται αυτό που κάνω με τους SDG; Πώς θα μπορούσα να κάνω περισσότερα για να συνεισφέρω σε αυτά; • Πώς σχετίζεται ή συνεισφέρει η τρέχουσα εργασία του πανεπιστημίου στους ΣΒΑ, ποιοι ΣΒΑ και πώς; • Ποια είναι τα δυνατά μας σημεία, ποια τα κενά και οι ευκαιρίες μας; Πώς αυτά ευθυγραμμίζονται με τις προτεραιότητες και τις αξίες του πανεπιστημίου; • Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το πλαίσιο των ΣΒΑ για να βελτιώσουμε και να παρουσιάσουμε αυτό που κάνουμε αυτήν τη στιγμή; • Ποιοι είναι οι τομείς κοινού ενδιαφέροντος εντός του πανεπιστημίου; Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αυτούς τους δεσμούς ως βάση για συνεργασία; • Ποια είναι τα δομικά εμπόδια/προκλήσεις; Τι πρέπει να αλλάξει για να προωθηθεί περισσότερη δράση; • Τι πρέπει να συμβεί για να αξιοποιηθούν οι ευκαιρίες; Ποια είναι τα επόμενα βήματα;
Αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Έκθεση εργαστηρίου. • Σχέδιο δράσης για το πανεπιστήμιο. • Επικοινωνία σε όλο το πανεπιστήμιο.
Συμβουλές	<ul style="list-style-type: none"> • Βεβαιωθείτε ότι το περιεχόμενο και οι δραστηριότητες έχουν νόημα για όλους τους συμμετέχοντες, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους ή την περιοχή του πανεπιστημίου. Για παράδειγμα, βεβαιωθείτε ότι οι ερωτήσεις συζήτησης έχουν νόημα από την οπτική γωνία όλων των συμμετεχόντων. • Χρησιμοποιήστε έναν συνδυασμό παρουσίασης και δραστηριοτήτων που επιτρέπουν τη συζήτηση.

Πίνακας 4: Πρότυπο διαπανεπιστημιακό εργαστήριο ΣΒΑ

Οι ΣΒΑ καλύπτουν όλες τις σχολές και όλους τους τομείς της πανεπιστημιακής δραστηριότητας και μπορούν να αποτελέσουν ευκαιρία για την ανάπτυξη νέων συνεργασιών με εσωτερικούς και εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς. Ένα καλά σχεδιασμένο διαπανεπιστημιακό εργαστήριο είναι μια εξαιρετική ευκαιρία για να συζητήσουμε πώς το πανεπιστήμιο θα μπορούσε να συνεργαστεί με τους ΣΒΑ και μπορεί να είναι μια εξαιρετικά ανταποδοτική και δυναμωτική εμπειρία για όλους τους συμμετέχοντες.^[18]

19. Τα προτεινόμενα περιγράμματα εργαστηρίων βρίσκονται στον Πίνακα 4 παραπάνω, αν και η πραγματική δομή και το περιεχόμενο θα πρέπει να προσαρμοστούν ώστε να ταιριάζουν στο ανάλογο κοινό, την εξοικείωσή του με τους ΣΒΑ (SDG) και τους ακριβείς στόχους του εργαστηρίου.

20. Μπορεί να χρειαστεί μια επιχειρηματική υπόθεση για να τοποθετηθεί κατάλληλα η συζήτηση με την ηγεσία του πανεπιστημίου. Με βάση τον οδηγό για τα πανεπιστήμια όπου έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει στην προετοιμασία επιχειρησιακών υποθέσεων παρέχοντας μια γενική επισκόπηση του γιατί οι ΣΒΑ είναι σημαντικοί για τα πανεπιστήμια και πώς τα πανεπιστήμια μπορούν να συνεργαστούν μαζί τους και παρέχοντας εργαλεία στα πανεπιστήμια για να εξετάσουν πώς οι ΣΒΑ σχετίζονται με τις δικές τους δραστηριότητες.

3.4.2 Κατασκευή επιχειρηματικής περίπτωσης για Πανεπιστημιακή Δέσμευση

Το Πλαίσιο 1 παρέχει ένα υπόδειγμα περίγραμμα για το πώς μπορεί να μοιάζει μια επιχειρηματική υπόθεση για πανεπιστημιακή δέσμευση στους ΣΒΑ.

1. Τι είναι οι ΣΒΑ;
2. Η παγκόσμια σημασία των ΣΒΑ και πώς τους χρησιμοποιούν άλλοι τομείς.
3. Τα οφέλη για το πανεπιστήμιο, συμπεριλαμβανομένης της ανάγκης για ηγεσία στους ΣΒΑ.
4. Μερικά από τα βασικά πράγματα που κάνει ήδη το πανεπιστήμιο για να συμβάλει στους ΣΒΑ.
5. Οι ευκαιρίες για το πανεπιστήμιο και πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει τους ΣΒΑ για να προωθήσει τους στρατηγικούς του στόχους.
6. Τι κάνουν άλλα πανεπιστήμια (περιπτώσιολογικές μελέτες και αναζήτηση στον Ιστότοπο)
7. Οι πιθανές προσδοκίες και υποχρεώσεις που μπορεί να χρειαστεί να εκπληρώσει το πανεπιστήμιο εάν δεσμευτεί με τους ΣΒΑ.
8. Αντιμετώπιστε ορισμένα πιθανά εμπόδια.
9. Συστάσεις για τα επόμενα βήματα, για παράδειγμα, διεξαγωγή περισσότερων διαπανεπιστημιακών εργαστηρίων και υπογραφή της δέσμευσης του Πανεπιστημίου στους ΣΒΑ.

Πλαίσιο 1: Περιγραφή για επιχειρησιακή περίπτωση για πανεπιστημιακή δέσμευση με τους ΣΒΑ

3.4.3 Η Δέσμευση του Πανεπιστημίου στους ΣΒΑ (SDG's)

Η Δέσμευση του Πανεπιστημίου στους ΣΒΑ (Πλαίσιο 2) είναι μια σύντομη δήλωση, προς υπογραφή από τον επικεφαλής του πανεπιστημίου, η οποία επιβεβαιώνει την πρόθεση του πανεπιστημίου να υποστηρίξει και να προωθήσει τους ΣΒΑ μέσω της έρευνας, της εκπαίδευσης και των λειτουργιών τους, καθώς και έκθεση για δραστηριότητες σε υποστήριξη των στόχων.

Η δέσμευση ξεκίνησε από το SDSN Australia/Pacific για να επιδείξει την ηγεσία του πανεπιστημίου και να τονίσει τους σημαντικούς τρόπους που ο τομέας μπορεί να συνεισφέρει στους ΣΒΑ.^[18]

Η Δέσμευση σχεδιάστηκε σκόπιμα ώστε να μην είναι επαχθής ή κανονιστική, χωρίς υποχρεωτικές ή νομικές υποχρεώσεις, ώστε να μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για τη συμμετοχή της ανώτερης ηγεσίας του πανεπιστημίου στους ΣΒΑ και για την έναρξη εσωτερικών συνομιλιών. Κάθε πανεπιστήμιο θα ερμηνεύσει την εφαρμογή της δέσμευσης. Αυτός ο Οδηγός ετοιμάστηκε εν μέρει για να βοηθήσει τα πανεπιστήμια σε αυτό το έργο.

Από τη δημοσίευση, 9 κορυφαία πανεπιστήμια στην περιοχή της Αυστραλίας/Ειρηνικού έχουν υπογράψει τη Δέσμευση:

1. Πανεπιστήμιο James Cook,
2. Πανεπιστήμιο της Αδελαΐδας,
3. Πανεπιστήμιο Μελβούρνης,
4. Πανεπιστήμιο Monash,
5. Πανεπιστήμιο Τεχνολογίας του Sydney,
6. Πανεπιστήμιο Melbourne,
7. Δυτικό Πανεπιστήμιο του Sydney,
8. Δημόσιο Πανεπιστήμιο Deakin,
9. Πανεπιστήμιο Victoria του ουέλλινγκτον

Οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) και οι σχετικοί 169 στόχοι συμφωνήθηκαν από όλες τις χώρες στα Ηνωμένα Έθνη τον Σεπτέμβριο του 2015 και αποτελούν ένα κοινό παγκόσμιο πλαίσιο αναπτυξιακών προτεραιοτήτων έως το 2030. Στόχος τους είναι να θέσουν τέλος στην ακραία φτώχεια, να προωθήσουν την ευημερία και ευημερία για όλους, προστασία του περιβάλλοντος και αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και ενθάρρυνση της χρηστής διακυβέρνησης και της ειρήνης και της ασφάλειας.

Τα πανεπιστήμια θα διαδραματίσουν ζωτικό ρόλο στην αντιμετώπιση αυτών των κρίσιμων παγκόσμιων προκλήσεων και στην επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Τα πανεπιστήμια έχουν ευθύνη μέσω της διδασκαλίας τους να εξοπλίσουν την επόμενη γενιά ηγετών, καινοτόμων και στοχαστών ώστε να

κατανοήσουν τις παγκόσμιες προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο κόσμος και τον ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν στην ανάδυση για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων. Μέσω της έρευνάς τους και της κατάρτισης των ηγετών της έρευνας, τα πανεπιστήμια βρίσκονται στην πρώτη γραμμή της εξεύρεσης βιώσιμων κοινωνικών, οικονομικών, περιβαλλοντικών και τεχνικών λύσεων σε παγκόσμια προβλήματα. Τέλος, μέσω των δικών τους λειτουργιών, τα πανεπιστήμια μπορούν να πρωτοστατήσουν στην καινοτομία και να αποτελέσουν παράδειγμα σε άλλους τομείς και επιχειρήσεις.

Είναι σημαντικό για το μέλλον του κόσμου όλα τα πανεπιστήμια να διαδραματίσουν τον ρόλο τους στην επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Ως εκ τούτου, εμείς, τα υπογεγραμμένα πανεπιστήμια:

- Αναγνωρίζοντας τις τεράστιες κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο κόσμος.
- Αναγνωρίζοντας ότι η μελλοντική ανάπτυξη πρέπει να πραγματοποιηθεί με τρόπο κοινωνικά, οικονομικά και περιβαλλοντικά βιώσιμο.
- Αναγνωρίζοντας ότι οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης καθορίζουν μια ατζέντα για την επίτευξη της αειφόρου ανάπτυξης έως το 2030.
- Τονίζοντας τον ζωτικής σημασίας ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν τα πανεπιστήμια για την επίτευξη ενός βιώσιμου μέλλοντος μέσω της διδασκαλίας, της έρευνας και των επιχειρήσεων.

Συμφωνούμε ότι θα:

- Υποστήριξη και προώθηση των αρχών των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- Να αναλάβουν έρευνα που παρέχει λύσεις σε προκλήσεις βιώσιμης ανάπτυξης.
- Διασφαλίζοντας ότι οι πανεπιστημιούπολεις και τα μεγάλα προγράμματά μας είναι περιβαλλοντικά βιώσιμα και κοινωνικά χωρίς αποκλεισμούς, και
- Έκθεση για τις δραστηριότητές μας για την υποστήριξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Πλαίσιο 2: Δέσμευση του Πανεπιστημίου στους ΣΒΑ

3.5 Διαχείριση Διασυνδέσεων

Η ατζέντα των ΣΒΑ αναγνωρίζει ρητά τη σημασία των αλληλεξαρτήσεων μεταξύ και εντός των ΣΒΑ. Ζητεί να θεωρηθούν οι ΣΒΑ ως ένα αδιαίρετο και ολοκληρωμένο σύνολο που θα πρέπει να αντιμετωπιστεί με ισορροπημένο τρόπο που να λαμβάνει υπόψη τις διασυνδέσεις μεταξύ των ΣΒΑ και μεταξύ των κοινωνικών, περιβαλλοντικών και οικονομικών τους διαστάσεων.^[18]

Ο εντοπισμός αρνητικών διασυνδέσεων (ή συμβιβασμούς) είναι σημαντικός για τη διασφάλιση ότι η πρόοδος σε έναν τομέα δεν οδηγεί σε απροσδόκητα αποτελέσματα που υπονομεύουν την πρόοδο σε άλλους τομείς. Από την άλλη πλευρά, οι θετικές διασυνδέσεις (ή οι συνέργειες) είναι χρήσιμες για την αντιμετώπιση πολλών περιοχών ταυτόχρονα. Η διαδικασία εντοπισμού διασυνδέσεων είναι επίσης πολύτιμη για τη γεφύρωση σε κλάδους και τομείς.

Η ανάλυση των διασυνδέσεων μεταξύ των ΣΒΑ μπορεί να είναι σχετική και χρήσιμη για τα πανεπιστήμια με διάφορους τρόπους:

- Είναι ένας σημαντικός τομέας έρευνας όπου τα πανεπιστήμια μπορούν να παρέχουν σημαντική υποστήριξη στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής που προσπαθούν να εντοπίσουν τις καλύτερες οδούς πολιτικής για την επίτευξη των ΣΒΑ.
- Μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό βασικών συνδέσεων μεταξύ των επιστημών και στην έναρξη διεπιστημονικών ερευνητικών έργων που διερευνούν θέματα από πολλές οπτικές γωνίες.
- Είναι μια κεντρική ιδέα στις περισσότερες από τις βασικές ικανότητες της εκπαίδευσης για τους ΣΒΑ, συμπεριλαμβανομένης της συστημικής σκέψης, των ικανοτήτων πρόβλεψης και της ολοκληρωμένης επίλυσης προβλημάτων.
- Μπορεί να βοηθήσει στη μέτρηση των ευρύτερων οφελών της εκπαίδευσης και στον εντοπισμό τρόπων βελτίωσής της μέσω άλλων δράσεων.
- Μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό πιθανών ανταλλαγών και οφελών από την εφαρμογή συγκεκριμένων ΣΒΑ στο πλαίσιο των επιχειρήσεων, οι οποίες μπορούν να βοηθήσουν στην ιεράρχηση ενεργειών με τα πιο θετικά οφέλη.
- Μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό και την ενίσχυση των ευρύτερων/μεταγενέστερων οφελών μεγάλων πανεπιστημιακών έργων, συμπεριλαμβανομένων ερευνητικών και επιχειρησιακών έργων, καθώς και στην αξιολόγηση και τον μετριασμό πιθανών αρνητικών επιπτώσεων.
- Μπορεί να βοηθήσει στη γεφύρωση διαφορετικών περιοχών του πανεπιστημίου, ιδιαίτερα της έρευνας, της διδασκαλίας και των λειτουργιών, για παράδειγμα μέσω της έννοιας «ζωντανά εργαστήρια».

Η εργασία σε κλάδους, σχολές ή οργανωτικούς τομείς για τον εντοπισμό και τη διαχείριση των διασυνδέσεων μπορεί να είναι δύσκολη, επειδή τα συστήματα είναι

προσεγμένα και δομημένα ώστε να είναι ανταγωνιστικά και η εργασία με πιο συστημικό τρόπο φέρει γενικά έξοδα από άποψη χρόνου, τεχνογνωσίας και χρημάτων. Ωστόσο, καταβάλλονται σημαντικές προσπάθειες από τις επιστημονικές κοινότητες και τις κοινότητες πολιτικής για την ανάπτυξη πρακτικής γνώσης και καθοδήγησης για την υποστήριξη αυτής της διαδικασίας. Το Πλαίσιο 3 παρέχει συνδέσμους προς ορισμένα χρήσιμα εργαλεία και παραδείγματα που θα βοηθήσουν τα πανεπιστήμια να εφαρμόσουν αυτήν τη διαδικασία στην πράξη.^[18]

- Nilsson et al.: εξήγησε τις διαφορετικές μορφές που μπορούν να λάβουν οι διασυνδέσεις μεταξύ των ΣΒΑ και παρέχετε μια απλή κλίμακα για τη βαθμολόγηση της δύναμης και της κατεύθυνσής τους.
- Το ICSU: ανέλαβε μια ανάλυση με βάση την επιστήμη χρησιμοποιώντας την παραπάνω κλίμακα για να εντοπίσει και να βαθμολογήσει τις βασικές θετικές και αρνητικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ τροφίμων/γεωργίας (ΣΒΑ 2), υγείας (ΣΒΑ 3), ενέργειας (ΣΒΑ 7) και ωκεανών (ΣΒΑ 14) και όλους τους άλλους στόχους, ως βάση για διάλογο επιστήμης-πολιτικής για την επίτευξή τους.
- Το Hall et al.: διοργάνωσε εργαστήρια με μια διεπιστημονική ομάδα ερευνητών στο Πανεπιστήμιο του Κουίνσλαντ για να χαρτογραφήσει πώς οι ΣΒΑ επηρεάζουν ο ένας τον άλλον, με ιδιαίτερη έμφαση στο νερό, την αποχέτευση και την υγιεινή (ΣΒΑ 6) στην Αυστραλία και πέρα από αυτήν. Το διάγραμμα επιρροής που προκύπτει παρέχει μια στρατηγική βάση για την ανάπτυξη επιλογών υλοποίησης.
- Οι Malekrouf et al.: πραγματοποίησε ένα διαπανεπιστημιακό εργαστήριο στο Πανεπιστήμιο Monash για να διερευνήσει τη σχέση μεταξύ τροφίμων (ΣΒΑ 2), ενέργειας (ΣΒΑ 7) και νερού (ΣΒΑ 6) εντός της πανεπιστημιούπολης του πανεπιστημίου, ως τρόπο δημιουργίας ιδεών για έργα που βασίζονται στην πανεπιστημιούπολη που θα μπορούσε να τονώσει τη νέα έρευνα, να προσφέρει ευκαιρίες εκπαίδευσης και να συμβάλει στη βιωσιμότητα της πανεπιστημιούπολης.
- Το Gold Standard κυκλοφόρησε το Gold Standard for the Global Goals και αναπτύσσει εργαλεία για τη μέτρηση των επιπτώσεων και των συν-οφελών έργων για τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου στην υγεία, την ισότητα των φύλων και την πρόσβαση σε καθαρό νερό των κοινοτήτων στις οποίες υλοποιούνται .
- ο SDSN Australia/Pacific: ανέπτυξε ένα πλαίσιο για την ενοποίηση του ΣΒΑ για να καθοδηγήσει μια πολυτομεακή συζήτηση σχετικά με τις βασικές διασυνδέσεις ΣΒΑ που σχετίζονται με την Αυστραλία και να εντοπίσει πιθανούς στόχους/δείκτες που καταγράφουν τις διασυνδέσεις.
- Το Institute for Sustainable Futures στο Πανεπιστήμιο Τεχνολογίας του Σίδνεϊ διεξήγαγε ένα Master Class Systems Thinking για επαγγελματίες ανάπτυξης που τους παρείχε μια εννοιολογική κατανόηση και πρακτικά εργαλεία για να αντιμετωπίσουν την πολυπλοκότητα των διασυνδέσεων ΣΒΑ και να εντοπίσουν νέες ευκαιρίες για την αντιμετώπισή τους.

Πλαίσιο 3: Μερικοί πόροι και παραδείγματα για τη διαχείριση των διασυνδέσεων στα πανεπιστήμια.

Η υποβολή εκθέσεων από άλλους τομείς είναι εθελοντική, αλλά όλο και περισσότεροι οργανισμοί αρχίζουν να ενσωματώνουν αναφορές για τους ΣΒΑ στις ετήσιες εκθέσεις τους ή τις εκθέσεις βιωσιμότητας.

Ορισμένες αρχικές οδηγίες σχετικά με το τι πρέπει να αναφέρετε παρέχονται από την πυξίδα ΣΒΑ (SDG [46]) και το Ξεκινώντας με τους ΣΒΑ (SDGs) στις πόλεις [47]. Το SDG Compass παρέχει επίσης ένα συμπλήρωμα που συνδέει τους δείκτες ΣΒΑ (SDG) και Global Reporting Initiative (GRI), ενώ εκπονείται πιο ολοκληρωμένη καθοδήγηση από το GRI και τον Παγκόσμιο Συμφωνητικό του ΟΗΕ.

Ορισμένα από αυτά τα εργαλεία έχουν σχέση με την πανεπιστημιακή αναφορά, ωστόσο κανένα δεν είναι συγκεκριμένο για αυτό.^[19]

Οι υπάρχουσες κατευθυντήριες γραμμές δεν συνιστά στους οργανισμούς να αναφέρουν κάθε έναν από τους 169 στόχους ΣΒΑ, ή ακόμα και για καθέναν από τους 17 στόχους, δεδομένης της τεράστιας προσπάθειας που απαιτείται. Ελλείψει υποχρεωτικών απαιτήσεων αναφοράς και κατευθυντήριων γραμμών αναφοράς ειδικά για τα πανεπιστήμια. Τα πανεπιστήμια μπορούν να προσαρμόσουν μια προσέγγιση που να ταιριάζει στις δικές τους αξίες, προτεραιότητες και υφιστάμενες δραστηριότητες αναφοράς.

Ακολουθούν μερικές προτάσεις για το πώς να το πετύχετε:

- Τουλάχιστον, προσδιορίστε ή αναπτύξτε μέτρα ή δείκτες για να αποδείξετε τη δέσμευση του πανεπιστημίου σας με τους ΣΒΑ και να υποβάλετε έκθεση σχετικά με αυτούς ετησίως. Αυτά θα μπορούσαν να βασίζονται στα αποτελέσματα της διαδικασίας δέσμευσης του ΣΒΑ όπως περιγράφεται στην Ενότητα 3, και ειδικότερα στην Ενότητα 3, Βήμα 5. Μπορούν να περιλαμβάνουν ενέργειες που έγιναν για την πρόοδο του πλαισίου ΣΒΑ, τα αποτελέσματα της χαρτογράφησης ιστοριών συνεισφορών ΣΒΑ σχετικά με πανεπιστημιακές πρωτοβουλίες και τον αντίκτυπό τους και νέους πόρους (εργαλεία μέτρησης, τεχνολογίες, πρακτικές) που έχουν αναπτυχθεί.
- Βασιστείτε στις υπάρχουσες αναφορές. Πολλές δραστηριότητες που κάνουν τα πανεπιστήμια και σχετίζονται με τους ΣΒΑ αναφέρονται ήδη στις ετήσιες εκθέσεις των πανεπιστημίων, τις εκθέσεις βιωσιμότητας και τις εκθέσεις σε εθελοντικούς οργανισμούς αναφοράς όπως το PRME, το Παγκόσμιο Σύμφωνο του ΟΗΕ, η Παγκόσμια Πρωτοβουλία Αναφοράς και ο Δείκτης LiFE. Η ενοποίηση αυτών των εκθέσεων γύρω από τους ΣΒΑ είναι επίσης μια ευκαιρία να αναπτυχθεί μια ενιαία συνολική αφήγηση του αντίκτυπου των πανεπιστημίων στην παγκόσμια ευημερία.
- Αποφύγετε το «πλύσιμο ΣΒΑ». «Green-washing» είναι όταν οι πληροφορίες χρησιμοποιούνται για να δώσουν την εντύπωση ότι ένα προϊόν, ένας οργανισμός, μια πολιτική ή ένα έργο είναι φιλικό προς το περιβάλλον (ακόμα και όταν δεν είναι). Τα SDG μπορούν να χρησιμοποιηθούν με τον ίδιο τρόπο. Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι οι πληροφορίες που αναφέρονται είναι ουσιαστικές και αξιόπιστες και ότι οι ΣΒΑ δεν χρησιμοποιούνται μόνο για την

προώθηση της αντίληψης ότι ένα πανεπιστήμιο συμβάλλει στη βιώσιμη ανάπτυξη. Τα πανεπιστήμια μπορεί να δίνουν την εντύπωση ότι ξεπλένουν τα επιτεύγματά τους στα SDG, εάν αναφέρουν μόνο δείκτες SDG όπου το πανεπιστήμιο έχει καλές επιδόσεις, αγνοώντας άλλους σημαντικούς δείκτες όπου η απόδοση δεν είναι ισχυρή.

- Είναι σημαντικό να είστε σαφές ποιος στόχος προσπαθείτε να επιτύχετε μέσω της αναφοράς σας για να βοηθήσετε στον εντοπισμό του τι θα λειτουργήσει για εσάς. Για παράδειγμα, είναι ο στόχος σας να προσελκύσετε ένα ευρύ κοινό; Εάν ναι, μια προσέγγιση αφήγησης μπορεί να λειτουργήσει καλύτερα. Ή προσπαθείτε να μεταδώσετε τα γεγονότα και τους αριθμούς; Στη συνέχεια, ένας πίνακας προόδου σε σχέση με προσδιορισμένους δείκτες μπορεί να κάνει το κόλπο. Όποια και αν είναι η περίπτωση, βεβαιωθείτε ότι δεν κάνετε αναφορές μόνο για λόγους αναφοράς, καθώς αυτό είναι χρονοβόρο και έχει μικρό αποτέλεσμα και όφελος που συνδέονται με αυτό.^[19]

3.6 Παραδείγματα Προκλήσεων που καλύπτονται από τους ΣΒΑ (SDG's)

Βασικά ζητήματα και προκλήσεις:

Ο στόχος 1: Για την επίτευξη αυτού του στόχου, τα προγράμματα κοινωνικής προστασίας και η βοήθεια για τους φτωχούς και τους πιο ευάλωτους πρέπει να επεκταθούν και να βελτιωθούν παράλληλα με την ενίσχυση των πρωτοβουλιών μείωσης του κινδύνου καταστροφών και μετριασμού για τις αναπτυσσόμενες χώρες με ασθενέστερους θεσμούς.

Ο στόχος 2: Η επίτευξη αυτού του στόχου σημαίνει εξασφάλιση πρόσβασης για όλους σε ασφαλή, επαρκή και θρεπτικά τρόφιμα. Αυτό θα απαιτήσει ανθεκτικές γεωργικές πρακτικές και βιώσιμα συστήματα παραγωγής τροφίμων. Τα αυξημένα και βελτιωμένα δεδομένα για την πρόσβαση σε τρόφιμα μπορούν να βοηθήσουν στην παρακολούθηση της προόδου στον στόχο 2 και στην καθοδήγηση των παρεμβάσεων για την επισιτιστική ανασφάλεια.^[19]

Ο στόχος 3: Για να επιτευχθεί αυτός ο στόχος, πρέπει να πραγματοποιηθούν εργασίες για την καθολική πρόσβαση σε υπηρεσίες σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας, την πρόληψη μολυσματικών ασθενειών και τη θεραπεία και την πρόληψη άλλων θεμάτων δημόσιας υγείας.

Ο στόχος 4: Αυτός ο στόχος προωθεί την απόκτηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των αξιών που απαιτούνται για την καλή λειτουργία και την προσφορά στην κοινωνία. Οι στόχοι αυτού του στόχου κυμαίνονται από τη διασφάλιση του γενικού γραμματισμού και της αριθμητικής των νέων, την επέκταση του παγκόσμιου αριθμού υποτροφιών που διατίθενται στις αναπτυσσόμενες χώρες και τη διασφάλιση ίσης πρόσβασης για όλους σε οικονομικά προσιτή και ποιοτική τεχνική, επαγγελματική και τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ο στόχος 5: Η επίτευξη αυτού του στόχου απαιτεί την εξάλειψη όλων των μορφών διακρίσεων, βίας και επιβλαβών πρακτικών κατά των γυναικών και πρόσβαση στη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία και δικαιώματα. Η εργασία προς αυτόν τον στόχο θα σημαίνει επίσης την επίτευξη της ισότητας των φύλων στην πολιτική, δημόσια και οικονομική ζωή.

Ο στόχος 6: επιδιώκει να εξασφαλίσει όχι μόνο τη διαθεσιμότητα πόσιμου νερού, την αποχέτευση και την υγιεινή, αλλά και βελτιώσεις στην ποιότητα και τη βιωσιμότητα των υδάτινων πόρων. Η αντιμετώπιση του Στόχου 6 θα περιλαμβάνει αποτελεσματική και ολοκληρωμένη διαχείριση των υδάτινων πόρων και βελτιωμένες εγκαταστάσεις υγιεινής για όλους. Για να επιτευχθούν αυτά τα αποτελέσματα, θα πρέπει να επεκταθεί η διεθνής συνεργασία και η συμμετοχή των τοπικών κοινοτήτων.

Ο στόχος 7: Η επίτευξη αυτού του στόχου σημαίνει διασφάλιση πρόσβασης σε ηλεκτρική ενέργεια, καθαρά καύσιμα και τεχνολογίες μαγειρέματος και αύξηση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας τόσο μέσω διεθνούς συνεργασίας όσο και μέσω διευρυμένων υποδομών και τεχνολογίας για καθαρή ενέργεια.

Ο στόχος 8: Για την επίτευξη αυτού του στόχου, οι χώρες και οι βιομηχανίες πρέπει να προστατεύουν τα εργασιακά δικαιώματα και να προωθούν ασφαλή και ασφαλή περιβάλλοντα εργασίας για όλους τους εργαζόμενους, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών εργαζομένων, ιδίως των μεταναστριών και εκείνων που βρίσκονται σε επισφαλή απασχόληση.

Ο στόχος 9: περιλαμβάνει την ανάπτυξη υποδομών, την εκβιομηχάνιση και την καινοτομία. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, πρέπει να γίνει εργασία για την ανάπτυξη και τη διασφάλιση ποιοτικής, αξιόπιστης, χωρίς αποκλεισμούς, βιώσιμης και ανθεκτικής υποδομής. Αυτό θα περιλαμβάνει την καινοτομία και τη δημιουργία νέων και πιο βιώσιμων βιομηχανιών, υποκινούμενων από επενδύσεις στην έρευνα και την ανάπτυξη.^[19]

Ο στόχος 10: Η μείωση των συμπτωμάτων και των δομικών παραγόντων πίσω από τις ανισότητες στο εισόδημα και τις ευκαιρίες, καθώς και εκείνων που βασίζονται σε φύλο, ηλικία, αναπηρία, καταγωγή, τάξη, εθνικότητα, φυλή, θρησκεία και εκπροσώπηση είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη αυτού του στόχου. Κλειδί για αυτό θα είναι η ανάπτυξη δεικτών παρακολούθησης και καθοδήγησης και η ενίσχυση της πολιτικής βούλησης για τη θέσπιση εσωτερικών πολιτικών και για διεθνή και περιφερειακή συνεργασία.

Ο στόχος 11: Καθώς η αστικοποίηση αυξάνεται και μεταμορφώνει τις κοινωνίες, η προώθηση συνεκτικών στρατηγικών σε επίπεδο πόλης για την καινοτομία, τον μετασχηματισμό και την προώθηση της οικονομικής και κοινωνικής βιώσιμης ανάπτυξης θα είναι το κλειδί για την επίτευξη των ΣΒΑ.

Ο στόχος 12: εστιάζει στην προώθηση βιώσιμων προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής. Αυτός ο στόχος αποτελεί πρόκληση για παραγωγή και κατανάλωση λιγότερης ποσότητας, ενώ παράλληλα επιτυγχάνονται άλλοι στόχοι που σχετίζονται με τις ανισότητες στην ποιότητα ζωής και στην κατανάλωση. Οι καινοτομίες γύρω από τη βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πόρων, τη μείωση των απορριμμάτων τροφίμων και

την αύξηση των πρακτικών ανακύκλωσης, επαναχρησιμοποίησης, πρόληψης και μείωσης θα είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη αυτού του στόχου.^[19]

Ο στόχος 13: Αυτός ο στόχος αντιπροσωπεύει μια συλλογική ευθύνη για την ενίσχυση της προσαρμοστικής ικανότητας και της ανθεκτικότητας σε φυσικές καταστροφές και κινδύνους που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή. Η επίτευξη αυτού του στόχου θα απαιτήσει τόσο την ενσωμάτωση μέτρων για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής στον εθνικό σχεδιασμό, τις στρατηγικές και τις πολιτικές όσο και τη βελτίωση της ευαισθητοποίησης, της εκπαίδευσης και της θεσμικής και ανθρώπινης ικανότητας για μετριασμό, μείωση των επιπτώσεων, έγκαιρη προειδοποίηση και προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή.

Ο στόχος 14: Αυτός ο στόχος απαιτεί από την κυβέρνηση, τη βιομηχανία και την κοινότητα να αναγνωρίσουν την αξία και τη σημασία των παράκτιων περιοχών και των ωκεανών. Η επίτευξη αυτού του στόχου θα απαιτήσει συνεργασία για τη βελτίωση της ερευνητικής ικανότητας, της επιστημονικής γνώσης και της ανταλλαγής θαλάσσιων τεχνολογιών όχι μόνο για τη βελτίωση της υγείας των ωκεανών αλλά και για τη βελτίωση του ρόλου της θαλάσσιας βιοποικιλότητας στις αναπτυσσόμενες χώρες.

Ο στόχος 15: εστιάζει στη βιώσιμη διαχείριση των δασών, στην αποκατάσταση των υποβαθμισμένων εδαφών και στην επιτυχή καταπολέμηση της ερημοποίησης, στη μείωση των υποβαθμισμένων φυσικών οικότοπων και στον τερματισμό της απώλειας βιοποικιλότητας. Κρίσιμο για αυτόν τον στόχο είναι η ενσωμάτωση των αξιών της βιοποικιλότητας και του οικοσυστήματος στον τοπικό και εθνικό σχεδιασμό, στα σχέδια μείωσης της φτώχειας και στις αναπτυξιακές διαδικασίες.

Ο στόχος 16: επιδιώκει να προωθήσει ειρηνικές και χωρίς αποκλεισμούς, τη διακυβέρνηση σε όλα τα επίπεδα και τους διαφανείς, αποτελεσματικούς και υπεύθυνους θεσμούς. Για να επιτευχθεί αυτός ο στόχος, η καθολικότητα είναι σημαντική. Πρέπει να αναπτυχθούν παγκόσμιοι δείκτες που επιτρέπουν μέτρα που αφορούν συγκεκριμένα το πλαίσιο και το κίνητρο για δράση. Πρέπει επίσης να εξασφαλιστεί η καθολική πρόσβαση στη δικαιοσύνη και στην πληροφόρηση.

Ο στόχος 17: Το κλειδί για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η καθολική εταιρική σχέση, η οποία συμπληρώνεται από συνεργασίες ενδιαφερομένων για την ανταλλαγή και την κινητοποίηση εμπειρογνωμοσύνης, οικονομικών πόρων, γνώσης και τεχνολογίας για την υποστήριξη των ΣΒΑ σε κάθε χώρα.^[19]

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΜΕΛΕΤΕΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

4.1 Οι Πρωτοπόροι στους 17 ΣΒΑ (SDG's)

- ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΤΟΥ TAKE ONE STEP (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ MONASH)

Η παροχή κινήτρων στους φοιτητές να συμμετάσχουν στους ΣΒΑ είναι το κλειδί για την κινητοποίηση δράσης σε πανεπιστημιακό επίπεδο. Το Take One Step, που αναπτύχθηκε από το Ινστιτούτο Αειφόρου Ανάπτυξης στο Πανεπιστήμιο Monash, είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα δέσμευσης για φοιτητές που στοχεύει στην έμπνευση ηγεσίας και δράσης στους SDGs.

Σχεδιασμένο ως μια διαδραστική πλατφόρμα που παίζει με τα ανταγωνιστικά ένστικτα των μαθητών, οι συμμετέχοντες μαθητές καλούνται να δεσμευτούν σε μια αλλαγή εμπνευσμένη από το SDG στη ζωή τους, να τεκμηριώσουν την πρόοδό τους, να κάνουν κουίζ και να διαβάσουν μαθησιακό περιεχόμενο. Οι φοιτητές έχουν δεσμευτεί σε μια σειρά από προκλήσεις, συμπεριλαμβανομένης της μείωσης της σπατάλης τροφίμων, του να γίνουν κοινωνικά συνειδητοποιημένοι καταναλωτές και του εθελοντισμού στις τοπικές τους κοινότητες. Η κοινωνική αλληλεπίδραση μέσω της ικανότητας να μοιράζεστε, να σας αρέσει και να ακολουθείτε τις προκλήσεις άλλων ανθρώπων. Η κινητοποίηση ομάδων μαθητών και μελών του προσωπικού για να υποστηρίξουν το έργο και η ενσωμάτωση στοιχείων στην πλατφόρμα ήταν κρίσιμης σημασίας για την επιτυχία του.

Οραματίζεται ότι το Take One Step θα αναπτυχθεί, επιτρέποντας σε φοιτητές από διαφορετικές χώρες να αλληλοεπιδρούν, να μοιράζονται ιδέες και να εργάζονται μαζί για τις προκλήσεις. Σχεδιάζει να δημιουργήσει μια βελτιωμένη πλατφόρμα για τον ιστότοπο που θα μπορεί να προσαρμοστεί με εκπαιδευτικό περιεχόμενο βίντεο, εργαλεία συνεργασίας τα οποία μπορούν να μοιραστούν με άλλα πανεπιστήμια και οργανισμούς.^[25]

- ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΙΑ ΤΑ ΣΒΑ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ CURTIN)

Η παγκόσμια κοινότητα χρειάζεται έρευνα που επικεντρώνεται στην αντιμετώπιση των ΣΒΑ για την αντιμετώπιση των προκλήσεων και των στόχων που αντιπροσωπεύουν οι ΣΒΑ. Το Διδακτορικό στη Βιώσιμη Ανάπτυξη (DSD) στο Πανεπιστήμιο Curtin είναι ένα επαγγελματικό διδακτορικό που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους επαγγελματίες να αντιμετωπίσουν τις περίπλοκες προκλήσεις που διατυπώνονται από τους SDGs.

Συνδεδεμένο με τους SDGs, το Διδακτορικό στη Βιώσιμη Ανάπτυξη (DSD) στο Πανεπιστήμιο Curtin είναι από τα πρώτα του είδους του. Οι πρώτοι 15 σπουδαστές DSD συνδέουν την πρακτική, προσωπική και επαγγελματική τους εμπειρία στον τομέα με εθνικά και διεθνή ιδρύματα. Το DSD υποστηρίζεται από κορυφαίους παγκοσμίως ειδικούς στη βιωσιμότητα, συνεργαζόμενοι ενεργά με κυβερνήσεις, οργανισμούς βοήθειας, εταιρείες και εθελοντικές οργανώσεις. Το βασικό του έργο είναι να βρει τρόπους ενσωμάτωσης πρακτικών και πολιτικών διαδικασιών και αποτελεσμάτων που απαιτούνται για την επίτευξη των ΣΒΑ. Η αντιμετώπιση των εμποδίων στην επίτευξη των ΣΒΑ θα είναι θεμελιώδες μέρος του διδακτορικού. Ορισμένα μαθήματα στην αρχή του DSD περιλαμβάνουν ενότητες για τους ΣΒΑ, για την ηγεσία στη βιωσιμότητα και για ερευνητικές μεθόδους.^[25]

- ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ JAMES COOK)

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Ανάπτυξης στο Πανεπιστήμιο Τζέιμς Κουκ (JCU) διδάσκει και ερευνά ολοκληρωμένες προσεγγίσεις τοπίου για την επίτευξη των ΣΒΑ μέσω περιπτώσεων στα «Τοπία Φρουρού» σε τροπικές αναπτυσσόμενες χώρες. Αυτά είναι τοπία όπου το Πανεπιστήμιο συνεργάζεται με τοπικούς ακαδημαϊκούς, διευθυντικούς φορείς, την κοινωνία των πολιτών και κοινοτικές οργανώσεις για να κατανοήσει καλύτερα τα πλήρη τοπικά πλαίσια στα οποία θα πρέπει να επιτευχθούν οι ΣΒΑ και να διερευνήσει με τους τοπικούς ενδιαφερόμενους τις επιλογές για την πρόοδο των αναπτυξιακών στόχων με ολοκληρωμένο τρόπο.

Οι ειδικές προκλήσεις για την αειφόρο ανάπτυξη σε τροπικά δάση και παράκτιες περιοχές προσδιορίζονται μέσω του ΣΒΑ 9. Το Πρόγραμμα Πρακτικής Ανάπτυξης στο JCU στοχεύει να παρέχει στους μαθητές τα εργαλεία που χρειάζονται για να συνδυάσουν την ανακούφιση της φτώχειας με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα σε αυτά τα περιβάλλοντα.

Η έρευνα που παράγεται μέσω του Προγράμματος Αναπτυξιακής Πρακτικής στοχεύει να παρέχει τη γνώση και την ανάλυση που θα οδηγήσει στη λήψη αποφάσεων σύμφωνα με τους ΣΒΑ. Το Πανεπιστήμιο στοχεύει να οικοδομήσει μακροπρόθεσμες συνεργασίες με πανεπιστήμια σε τροπικές αναπτυσσόμενες χώρες και οργανώσεις της

κοινωνίας των πολιτών που μοιράζονται τη δέσμευση της JCU για βιώσιμη ανάπτυξη. Η JCU στοχεύει επίσης να προσλάβει μεταπτυχιακούς φοιτητές από αυτές τις χώρες προκειμένου να εμπλουτίσει το φοιτητικό σώμα στην JCU και επίσης να δημιουργήσει τοπικές ικανότητες στην επιστήμη της βιώσιμης ανάπτυξης.^[25]

- ΦΟΡΟΥΜ ΗΓΕΣΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΒΑ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ MONASH)

Η καταλυτική δράση των μαθητών για τους ΣΒΑ και η βελτίωση της κατανόησης των ΣΒΑ από τους μαθητές θα είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των ΣΒΑ. Τον Οκτώβριο του 2016, το Ινστιτούτο Αειφόρου Ανάπτυξης Monash φιλοξένησε το Φόρουμ Ηγεσίας Σπουδαστών Monash για τους ΣΒΑ με στόχο να φέρει κοντά ηγέτες σπουδαστών και βασικό προσωπικό για να συζητήσουν πώς η δράση των μαθητών του Monash για τους ΣΒΑ θα μπορούσε να αναγνωριστεί καλύτερα, να συνδεθεί και να ενισχυθεί.

Οι βασικοί στόχοι του φόρουμ ήταν:

- Συνδέστε βασικά άτομα και περιοχές στο Monash που εμπλέκονται στην οργάνωση δραστηριοτήτων μαθητών που σχετίζονται με τους ΣΒΑ.
- Παρουσιάστε σε όλους τους ΣΒΑ και παραδείγματα του παγκόσμιου αντικτύπου τους
- Χαρτογραφήστε πώς συμβάλλουν επί του παρόντος οι μαθητές του Monash στους ΣΒΑ
- Προσδιορίστε τομείς κοινού ενδιαφέροντος και πιθανές κοινές δραστηριότητες για το 2017
- Καταιγισμός ιδεών για την αύξηση της συμμετοχής των μαθητών και του ενδιαφέροντος να συνεισφέρουν στους ΣΒΑ

Οι συμμετέχοντες ήταν πολύ θετικοί για την εκδήλωση και ενθουσιασμένοι από την εμπειρία εύρεσης κοινών ενδιαφερόντων με άλλους μαθητές. Πολλοί δεν είχαν ακούσει για τους ΣΒΑ πριν, ή γνώριζαν μόνο λίγα πράγματα γι' αυτούς, οπότε βρήκαν αυτό το φόρουμ πολύ χρήσιμο. Προτάθηκε ένα ευρύ φάσμα πιθανών δραστηριοτήτων παρακολούθησης.

Αυτές οι προτάσεις και ο ενθουσιασμός θα βασιστούν για να ενθαρρύνουν περισσότερους μαθητές του Monash να ασχοληθούν και να ενθουσιαστούν με τους ΣΒΑ.^[25]

- ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΒΑ 1 (ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΟΥ ΣΥΔΝΕΪ)

Το 2014 το Πανεπιστήμιο του Σίδνεϋ ανέπτυξε μια νέα ενότητα σπουδών για τους μεταπτυχιακούς τίτλους του Πανεπιστημίου με τίτλο «Μετριασμός της φτώχειας και κερδοφορία». Αυτή η ενότητα σχετίζεται με τον ΣΒΑ 1 μέσω της εξερεύνησης της φτώχειας και του ρόλου των επιχειρήσεων στην ανακούφισή της, αλλά εντάσσεται επίσης στο πλαίσιο μέσω της συζήτησης της σχέσης του ΣΒΑ 1 με τους άλλους

Στόχους. Η ενότητα υιοθετεί μια μακροοικονομική προσέγγιση, αμφισβητώντας τον σκοπό της επιχείρησης, συζητώντας πώς οι ΣΒΑ επαναπροσδιορίζουν τον ρόλο της επιχείρησης σε κοινωνικά ζητήματα και παρουσιάζοντας σχετικές ακαδημαϊκές θεωρίες όπως η δημιουργία κοινής αξίας και η βάση της πυραμίδας.

Η ενότητα έχει διαμορφωθεί από τη γνώση που αποκτήθηκε μέσω της συμμετοχής στη Σύνοδο Κορυφής Ηγετών του Παγκόσμιου Συμφώνου του ΟΗΕ στη Νέα Υόρκη. Ανέκδοτα στοιχεία από φοιτητές καθώς και τα προκαταρκτικά ευρήματα της συνεχιζόμενης επίσημης έρευνας – απεικονίζουν ορισμένες θεμελιώδεις αλλαγές στις αξίες των μαθητών και στις επαγγελματικές φιλοδοξίες μετά την παραλαβή της ενότητας. Βασιζόμενο στο έργο που επιτεύχθηκε μέσω της ενότητας, το Πανεπιστήμιο έχει αναπτύξει ένα MOOC/SPOC για τους ΣΒΑ και τις επιχειρήσεις.^[25]

- ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΣΩ ΤΩΝ SDGS (VICTORIA UNIVERSITY OF WELLINGTON)

Ο εξοπλισμός των φοιτητών με τις δεξιότητες και την τεχνογνωσία για την ανάπτυξη βιώσιμων λύσεων μέσω ενός προγράμματος σπουδών που ανταποκρίνεται στους SDGs είναι ένας σημαντικός τρόπος με τον οποίο τα πανεπιστήμια μπορούν να συμβάλουν στην υλοποίηση των ΣΒΑ. Το Πανεπιστήμιο Victoria του Wellington χρησιμοποιεί τους ΣΒΑ ως οργανωτικό πλαίσιο για να καθοδηγήσει τη συμβολή του σε ένα βιώσιμο μέλλον. Ως μέρος αυτής της συνεισφοράς, το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών των μαθημάτων της Victoria's 3000 plus εξετάστηκε μέσω ενός φακού ΣΒΑ.

Η Victoria ήθελε να δει ποια σχολεία και σχολές είχαν το μεγαλύτερο υπάρχον περιεχόμενο βιωσιμότητας στα μαθήματά τους και, εξίσου, ποιοι από τους 17 στόχους είτε εμφανίζονταν έντονα είτε εκπροσωπούνται. Ένας σύμβουλος ασχολήθηκε με την ανάπτυξη μιας αυτοματοποιημένης διαδικασίας απομάκρυνσης περιεχομένου από το διαδικτυακό πρόγραμμα εύρεσης μαθημάτων της Victoria και στη συνέχεια αναζήτησης στις περιγραφές μαθημάτων για την εμφάνιση λέξεων-κλειδίων που έχουν αναπτυχθεί ειδικά για καθέναν από τους 17 στόχους.

Τα ευρήματα έχουν πλέον χρησιμοποιηθεί για να ξεκινήσουν συζητήσεις σχετικά με το πώς μπορούν να ενσωματωθούν οι ΣΒΑ στα μαθήματα και πώς μπορεί να βελτιωθεί η διαδικασία επισήμανσης περιεχομένου SDG στα μαθήματα. Το έργο ενημερώνει επίσης την ευρύτερη εξέταση νέων επιλογών για τον συντονισμό της βιωσιμότητας σε όλη τη διδασκαλία και έχει εντοπίσει ένα δίκτυο ακαδημαϊκής τεχνογνωσίας στον τομέα της αειφορίας.^[25]

-
- ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΣΕΙΡΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΣΒΑ 6 (THE UNIVERSITY OF QUEENSLAND)

Το γλυκό νερό είναι ζωτικής σημασίας για την επιβίωση – και όμως 1 στους 9 ανθρώπους παγκοσμίως δεν έχουν πρόσβαση σε καθαρό πόσιμο νερό και 1 στους 3 στερείται βελτιωμένης υγιεινής. Ο ΣΒΑ 6 επιδιώκει να διασφαλίσει τη διαθεσιμότητα και τη βιώσιμη διαχείριση του νερού και της αποχέτευσης για όλους. Το 2016 το Πανεπιστήμιο του Κουίνσλαντ (UQ) κυκλοφόρησε 3 συνδεδεμένα έγγραφα συζήτησης πολιτικής σχετικά με τους SDG, με ιδιαίτερη έμφαση στον ΣΒΑ 6. Συγγραφείς από μια διεπιστημονική ομάδα ερευνητών UQ και με τη διευκόλυνση του Ινστιτούτου Παγκόσμιας Αλλαγής στο UQ, αυτές οι εργασίες στοχεύουν:

- Προσδιορισμό του πώς να αρχίσετε να εφαρμόζετε τους ΣΒΑ
- Κατανόηση των συνδέσεων μεταξύ των ΣΒΑ
- Διεξαγωγή έρευνας για την κοινοτική συνεργασία και ανάπτυξη ικανοτήτων

Οι εργασίες έχουν διανεμηθεί ευρέως σε μη ακαδημαϊκό κοινό προκειμένου να ενημερωθούν οι αποφάσεις πολιτικής, οι αντιδράσεις του κλάδου και οι εκτιμήσεις της κοινωνίας των πολιτών σχετικά με τους ΣΒΑ. Οι εργασίες ανταποκρίνονται σε μια αναγνωρισμένη σημαντική «όρεξη» από μια σειρά οργανισμών για καθοδήγηση σχετικά με το τι σημαίνουν οι Στόχοι σε ένα επιτόπιο περιβάλλον.^[25]

- ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ UTS (THE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY)

Μια βασική πρόκληση για τα πανεπιστήμια για την αντιμετώπιση των ΣΒΑ έγκειται στην ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ σχολών.

Το 2013 το Institute for Sustainable Futures στο Πανεπιστήμιο Τεχνολογίας του Σίδνεϋ (UTS) φιλοξένησε το συνέδριο του τομέα ανάπτυξης «Development Futures». Κατά τον προγραμματισμό του συνεδρίου, αναζητήθηκε προσωπικό με ενδιαφέρον για τη φτώχεια και την κοινωνική δικαιοσύνη σε όλη την UTS. Από αυτό, δημιουργήθηκε το Δίκτυο Ανάπτυξης UTS - μια κοινότητα πρακτικής που επικεντρώνεται στην ανάπτυξη, την ανακούφιση της φτώχειας και την κοινωνική δικαιοσύνη. Σκοπός του είναι η προώθηση της συνεργασίας, η ανταλλαγή μάθησης και η ανάπτυξη κοινής έρευνας σε διαφορετικούς τομείς του UTS.

Το Δίκτυο Ανάπτυξης UTS έχει διοργανώσει 2 φόρουμ, ένα για την ισότητα των φύλων και τους ΣΒΑ και ένα άλλο για την ενέργεια και τους ΣΒΑ. Αυτά τα φόρουμ παρείχαν ένα βοηθητικό πλαίσιο για ερευνητές από διαφορετικές σχολές για να δημιουργήσουν δεσμούς μεταξύ της εργασίας τους. Οι συγκεκριμένοι στόχοι παρείχαν έναν συγκεκριμένο προσανατολισμό για τους συμμετέχοντες και τους ομιλητές και η διασταύρωση των διαφορετικών ΣΒΑ τονίστηκε και διατυπώθηκε και στα δύο φόρουμ. Η χρήση του πλαισίου SDG με αυτόν τον τρόπο επέτρεψε στο Δίκτυο να

συνδέσει περιοχές εντός του UTS, οι οποίες διαφορετικά μπορεί να είναι επιρρεπείς σε σιλό. Επίσης, ανέδειξε και προώθησε έναν κοινό σκοπό για τους ερευνητές στο UTS στο έργο διεθνούς ανάπτυξης τους.^[25]

- ΦΟΡΟΥΜ ΙΔΕΩΝ ΣΒΑ (VICTORIA UNIVERSITY OF WELLINGTON)

Η διεπιστημονική συνεργασία για τους ΣΒΑ μπορεί να φέρει διαφορετικές προοπτικές για την εξεύρεση λύσεων και συνεργειών μεταξύ των 17 ΣΒΑ. Το Victoria University of Wellington (Victoria) διοχέτευσε πόρους για την ανάπτυξη νέας έρευνας που προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των σχολών.

Τον Νοέμβριο του 2016 πραγματοποιήθηκε στη Βικτώρια ένα Φόρουμ Ideation, το οποίο συγκέντρωσε 57 στελέχη και μεταπτυχιακούς φοιτητές από όλες τις σχολές με προσκεκλημένους επισκέπτες από τον επιχειρηματικό τομέα, την κοινωνία των πολιτών και τον κυβερνητικό τομέα. Μαζί, δημιούργησαν νέες ερευνητικές ιδέες και σχημάτισαν διεπιστημονικές ομάδες για να αναπτύξουν τις ιδέες σε ερευνητικές προτάσεις, οι οποίες υποβλήθηκαν για εσωτερική χρηματοδότηση. Οι ΣΒΑ επιλέχθηκαν ως πλαίσιο για το Φόρουμ λόγω του εύρους και της ικανότητάς τους να σχετίζονται με όλους τους κλάδους.

Αυτό το Φόρουμ οδήγησε σε 8 έργα που χρηματοδοτήθηκαν για παράδοση καθ' όλη τη διάρκεια του 2017 με θέματα όπως «συμμετοχή της κοινότητας σε πόλεις με βιοποικιλότητα», «νόμος και πολιτική για τα αειφόρα τρόφιμα» και «Αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής στην εκπαίδευση». Πέρα από τα ερευνητικά έργα, το Ideation Forum παρείχε μια εξαιρετική ευκαιρία στους ακαδημαϊκούς να δημιουργήσουν νέες συνδέσεις με συναδέλφους με τους οποίους δεν είχαν συνεργαστεί ή ακόμη και συναντήσει πριν. Ως αποτέλεσμα, το πλαίσιο ΣΒΑ έχει αποδειχθεί πολύ χρήσιμο για την κατάρρευση των ακαδημαϊκών σιλό. Ένα δεύτερο, πιο εστιασμένο Φόρουμ Ideation πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο του 2017.^[25]

- ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΕΡΕΥΝΑΣ SDG (THE UNIVERSITY OF WESTERN AUSTRALIA)

Το Πανεπιστήμιο της Δυτικής Αυστραλίας (UWA) προσδιόρισε τους SDGs ως ιδανικό πλαίσιο για τη χαρτογράφηση ερευνητικών δραστηριοτήτων, το οποίο επιθυμεί να επισημάνει ορισμένες από τις σημαντικές και διασυνδεδεμένες έρευνες για τη βιώσιμη ανάπτυξη που διεξάγεται σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο από τους ερευνητές του. Από αυτή τη χαρτογράφηση, το Πανεπιστήμιο εντόπισε 8 κυρίαρχους τομείς ερευνητικής δραστηριότητας βιώσιμης ανάπτυξης: επισιτιστική ασφάλεια, ανθρώπινα δικαιώματα, υγεία για όλους, βιώσιμες πόλεις, κλιματική αλλαγή και ενέργεια, υγιή οικοσυστήματα, γνώση και εκπαίδευση για όλους και διακυβέρνηση.

Αυτοί οι 8 τομείς δραστηριότητας παρείχαν το πλαίσιο για έναν ιστότοπο που υπογραμμίζει τους επικεφαλής της έρευνας, τα ερευνητικά νέα, τα προγράμματα και τις πρωτοβουλίες και τις εκδηλώσεις. Ο ιστότοπος αναγνωρίστηκε ως ιδανικό μέσο για τη συμμετοχή και την ανάδειξη σχετικών πληροφοριών σχετικά με τις πανεπιστημιακές δραστηριότητες σχετικά με τους ΣΒΑ, καθώς και για την ενθάρρυνση της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης. Έχει γίνει εικονικός κόμβος πληροφοριών βιωσιμότητας της UWA για εξωτερικούς και εσωτερικούς επισκέπτες του Ιστότοπου. Ο ιστότοπος επεκτείνεται για να μοιράζεται τις ιστορίες αναδυόμενων ηγετών εντός των προσδιορισμένων περιοχών ερευνητικής δραστηριότητας. Αυτή η προσέγγιση για την επικοινωνία της σημαντικής έρευνας για την αειφόρο ανάπτυξη του Πανεπιστημίου έχει την πλήρη υποστήριξη του Στελέχους του Πανεπιστημίου.^[25]

- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ SAFE FAMILIES (MONASH UNIVERSITY)

Όταν εργάζονται με εταίρους στο πεδίο, τα πανεπιστήμια μπορούν να χρησιμοποιήσουν το πλαίσιο ΣΒΑ ως τρόπο ευθυγράμμισης, μέτρησης και επεξήγησης ερευνητικών δραστηριοτήτων. Το Πανεπιστήμιο Monash διεξάγει έρευνα που θα αξιολογήσει την υλοποίηση του έργου Safe Families. Το Safe Families είναι το πρώτο μακροπρόθεσμο, εντατικό, τοπικά αναπτυγμένο έργο πρόληψης της βίας με βάση την κοινότητα που εφαρμόζεται στα Νησιά Σολομώντα. Επί του παρόντος παραδίδεται σε ένα μοντέλο συνεργασίας, με ενδιαφερόμενα μέρη που περιλαμβάνει την Oxfam Solomon Islands, η οποία συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Monash σε αυτήν την έρευνα.

Οι ΣΒΑ ιδιαίτερα ο ΣΒΑ 5 και οι σχετικοί Στόχοι και Δείκτες γύρω από την επικράτηση της βίας έχουν χρησιμοποιηθεί για να καθοδηγήσουν και να κατευθύνουν την έρευνα. Η έρευνα θα ρωτήσει:

1. πώς μπορούν να δημιουργηθούν τα στοιχεία για την πρωτογενή πρόληψη της σεξουαλικής βίας και της βίας μεταξύ συντρόφων σε περιβάλλοντα χωρών χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος;
2. Μέσα σε αυτό είναι μια σιωπηρή ανάγκη να επεκταθούν τα στοιχεία από τον Ειρηνικό και τις ρυθμίσεις υψηλής επικράτησης μετά τη σύγκρουση.
3. Κατά τη διαδικασία σχεδιασμού της έρευνας, το πλαίσιο των ΣΒΑ βοήθησε τις ομάδες να ελέγξουν τη μεθοδολογία τους σε σχέση με τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα, ρωτώντας:
4. θα βοηθήσει αυτή η έρευνα στην επίδειξη του παγκόσμιου φόρτου της βίας με βάση το φύλο;
5. Καθώς το έργο πρόκειται να ξεκινήσει σύντομα τις δραστηριότητες, αναμένεται ότι οι ΣΒΑ θα συνεχίσουν να λειτουργούν ως «φάρος» για τους ερευνητικούς συνεργάτες.^[25]

-
- ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟΥΣ ΣΒΑ (ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΟ ΜΕΛΛΟΝ UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY)

Η αντιστοίχιση πανεπιστημιακών δραστηριοτήτων και δράσεων με τους ΣΒΑ μπορεί να εντοπίσει πιθανούς δεσμούς σε ένα πανεπιστήμιο, να βοηθήσει στην απόκτηση συμμετοχής και να καταλύσει διεπιστημονικές ερευνητικές συνεργασίες για τους ΣΒΑ.

Το 2016 το Institute for Sustainable Futures στο UTS (ISF-UTS) δημιούργησε ένα εργαλείο για τη χαρτογράφηση της έρευνάς του με βάση το πλαίσιο ΣΒΑ. Το εργαλείο και η διαδικασία χαρτογράφησης είχαν σκοπό να βοηθήσουν το ISF-UTS να δει πού συνδέεται επί του παρόντος η ερευνητική εργασία με τους ΣΒΑ, οι οποίοι με τη σειρά τους θα μπορούσαν να βοηθήσουν στον καθορισμό του τρόπου ενίσχυσης των ευθυγραμμίσεων και στη λήψη αποφάσεων σχετικά με το εάν θα αντιμετωπιστούν τυχόν εντοπισμένα κενά.

Το ISF-UTS ανέπτυξε επίσης μια διαδικασία συνεργασίας για να ενθαρρύνει τους διευθυντές έρευνας να ασχοληθούν με τους ΣΒΑ με ουσιαστικό τρόπο και να προωθήσουν την ακριβή κατανόηση και την απόκτηση συμμετοχής σε όλο το Ινστιτούτο. Το ISF UTS δημιούργησε ένα απλό εργαλείο Excel, το οποίο χρησιμοποίησαν 10 διευθυντές έρευνας για να υποδείξουν πού βρήκαν μια σύνδεση μεταξύ ενός ΣΒΑ (σε επίπεδο στόχου) και ενός ενεργού ή πρόσφατου έργου στην ερευνητική τους περιοχή. Στη συνέχεια, τα αποτελέσματα συγκεντρώθηκαν και αναλύθηκαν για να δείξουν το βάθος και το εύρος της ευθυγράμμισης του ISF-UTS με τους ΣΒΑ.

Το ISF-UTS θα χρησιμοποιήσει τα αποτελέσματα της χαρτογράφησης για να παρακολουθήσει την πορεία τους προς τον αντίκτυπο. Αυτό θα περιλαμβάνει τη χρήση των ΣΒΑ ως πλαισίου για την υποβολή εκθέσεων σχετικά με τον αντίκτυπο της έρευνας και τη συμβολή στη δημιουργία αλλαγών προς ένα βιώσιμο μέλλον.^[25]

- ΔΙΚΤΥΟ ΣΒΑ ΤΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ (CURTIN UNIVERSITY SUSTAINABILITY POLICY INSTITUTE)

Η ατζέντα για τους ΣΒΑ καλεί όλες τις χώρες, τις κοινότητες και τα ενδιαφερόμενα μέρη να εργαστούν σε συλλογική εταιρική σχέση για την επίτευξη ενός καλύτερου κόσμου για όλους. Από τη σύστασή του, τον Φεβρουάριο του 2016, το Δίκτυο ΣΒΑ της WA δεσμεύει την κοινωνία των πολιτών για να αναπτύξει την κατανόηση των ΣΒΑ από την κοινότητα της WA, να τονίσει τα οφέλη του ολοκληρωμένου σχεδιασμού σε όλους τους τομείς και να δημιουργήσει νέες συνεργασίες και δράση για τους ΣΒΑ σε επιχειρήσεις, κοινότητα και κυβέρνηση.

Το Δίκτυο δημιουργήθηκε μετά από ένα εργαστήριο τον Δεκέμβριο του 2015 για τους SDGs και τον τρόπο σύνδεσής τους με το WA που φιλοξενήθηκε από το Curtin

University Sustainability Policy Institute και στο οποίο συμμετείχαν περισσότερα από 70 άτομα από διαφορετικούς τομείς και οργανισμούς. Το Δίκτυο συγκεντρώνει ένα ευρύ φάσμα μελών, όπως το Curtin University Sustainability Policy Institute, The One World Centre, WACOSS, Conservation Council of WA, WA Local Government Association, Oxfam, Murdoch University Center for Responsible Citizenship and Sustainability, Reconciliation WA, Volunteering WA, και το Γραφείο Δικαιοσύνης, Οικολογίας και Ανάπτυξης της Αρχιεπισκοπής του Perth.

Ο στόχος του Δικτύου είναι να εντοπίσει και να οικοδομήσει την κατανόηση, την ιδιοκτησία και τη δράση της κοινωνίας των πολιτών για τους παγκόσμιους αναπτυξιακούς στόχους στο WA, και να βρει ουσιαστικούς τρόπους μέτρησης μιας βάσης και πλαισίου για την πρόοδο προς τους στόχους μέσω συνεργασιών που τρέφουν τα συλλογικά συμφέροντα των WA κοινότητες και άτομα. Περαιτέρω εργασίες θα πραγματοποιηθούν το 2017 για να εμπλακούν πιο βαθιά με τις κοινότητες και να τεκμηριωθούν οι τρόποι με τους οποίους οι ομάδες συνεργάζονται για τους ΣΒΑ.^[25]

- ΑΡΧΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΣΒΑ ΣΤΗΝ AUSTRALIA (SDSN AUSTRALIA/PACIFIC)

Στις αρχές του 2013, το SDSN Australia/Pacific, με επικεφαλής το Πανεπιστήμιο Monash, ξεκίνησε μια από τις πρώτες πρωτοβουλίες για τον εντοπισμό των ΣΒΑ σε ένα εθνικό πλαίσιο, βοηθώντας τους ενδιαφερόμενους φορείς στην Αυστραλία να κατανοήσουν, να προετοιμαστούν και να ανταποκριθούν στους ΣΒΑ. Αυτή η πρωτοβουλία έδωσε έμπνευση για παγκόσμιες δραστηριότητες εντοπισμού SDSN.

Στη μοναδική του θέση ως δίκτυο περιφερειακών πανεπιστημίων και ιδρυμάτων γνώσης, μπόρεσε επίσης να διαδραματίσει κεντρικό ρόλο στη δέσμευση και την οικοδόμηση εταιρικών σχέσεων με τις επιχειρήσεις, την κυβέρνηση, την κοινωνία των πολιτών, την ακαδημαϊκή κοινότητα, την αναπτυξιακή κοινότητα και τους νέους της περιοχής.

Μέσω εργαστηρίων πολλών ενδιαφερομένων για ανώτερους ηγέτες και υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, άμεση δέσμευση και συμβουλές, καθώς και παρουσιάσεις και δημόσιες εκδηλώσεις, το δίκτυο ευαισθητοποιεί τους ΣΒΑ σε όλη την περιοχή, επιδεικνύοντας την τοπική τους συνάφεια και τις δυνατότητές τους και ξεκινώντας συζητήσεις για τους ρόλους των διαφορετικών τομείς για την εφαρμογή τους.

Τον Σεπτέμβριο του 2016, το SDSN Australia/Pacific συνεργάστηκε με κορυφαίες επιχειρηματικές οργανώσεις και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για να συνδιοργανώσει την εναρκτήρια σύνοδο κορυφής Αυστραλιανών ΣΒΑ, το πρώτο φόρουμ υψηλού επιπέδου πολλών ενδιαφερομένων στην Αυστραλία για την προώθηση της εθνικής εφαρμογής των ΣΒΑ. Η Σύνοδος Κορυφής συγκέντρωσε 150 ηγέτες και

υπεύθυνους λήψης αποφάσεων από όλους τους τομείς της Αυστραλίας για να οικοδομήσουν μια κοινή κατανόηση των ευκαιριών που παρουσιάζονται από τους ΣΒΑ και πώς θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στην Αυστραλία.^[25]

- ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΤΩΝ ΣΒΑ IN UNIVERSITY AWARDS (WESTERN SYDNEY UNIVERSITY)

Ο εντοπισμός και η αναγνώριση του τι κάνει ήδη ένα πανεπιστήμιο για να συνεισφέρει στους ΣΒΑ μπορεί να προσφέρει όχι μόνο μια ισχυρή αφήγηση σχετικά με τον αντίκτυπο, αλλά και μια ισχυρή ώθηση για περαιτέρω δράση. Τα βραβεία του Πανεπιστημίου Western Sydney γιορτάζουν τα σημαντικά επιτεύγματα του προσωπικού και των φοιτητών του Πανεπιστημίου του Δυτικού Σίδνεϋ. Τα βραβεία παρέχουν μια πλατφόρμα στο Πανεπιστήμιο για να παρουσιάσει μέρος της εξαιρετικής δουλειάς που επιτελείται στη διδασκαλία, τη μεταπτυχιακή έρευνα και επίβλεψη, την επαγγελματική εξυπηρέτηση, τη δέσμευση, τη βιωσιμότητα και την ηγεσία. Βοηθούν επίσης στην οικοδόμηση οργανωτικής δύναμης.

Μία κατηγορία που αναγνωρίζεται μέσω των Βραβείων είναι το «Βραβείο Αριστείας στην Πανεπιστημιακή Δέσμευση και Αειφορία». Φέτος, το Βραβείο περιλαμβάνει κατηγορίες προσωπικού και φοιτητών για άτομα και ομάδες και αποτελεί παράδειγμα ενός τρόπου ενσωμάτωσης και προώθησης των ΣΒΑ μέσω των υπάρχοντων καναλιών, παρέχοντας παράλληλα μια πλατφόρμα πανεπιστημίου για την αναγνώριση της δουλειάς που έχει ήδη γίνει. Μετά τη δέσμευση του Πανεπιστημίου στην πρωτοβουλία SDSN νωρίτερα το 2017 ανακοινώθηκε ότι αυτό το Βραβείο θα επεκταθεί για να επιτρέψει την αναγνώριση των συνεισφορών του προσωπικού και των φοιτητών στους SDGs. Το έντυπο υποψηφιότητας περιλαμβάνει κριτήρια αξιολόγησης και απαιτεί από τους αιτούντες να περιγράψουν πώς η εργασία τους ευθυγραμμίζεται με τους ΣΒΑ.^[25]

- ΚΑΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ (THE UNIVERSITY OF SYDNEY)

Το 2015, το Business School του Πανεπιστημίου του Σίδνεϋ συνεργάστηκε με το Social Good Summit Australia για να φιλοξενήσει μια Σύνοδο Κορυφής που υπογραμμίζει τις προσπάθειες των επιχειρήσεων, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, καθώς και της κυβέρνησης και της κοινωνίας των πολιτών στην Αυστραλία να εργαστούν για την επίτευξη των ΣΒΑ. Με βάση την ετήσια Σύνοδο Κορυφής Κοινωνικού Καλού που πραγματοποιήθηκε στα Ηνωμένα Έθνη στη Νέα Υόρκη, άτομα και ομάδες που συμβάλλουν στην επίτευξη των ΣΒΑ στην Αυστραλία προσκλήθηκαν στη 1ήμερη Σύνοδο Κορυφής. Ένας από τους πρωταρχικούς στόχους της Συνόδου Κορυφής ήταν να εμπλακεί η ευρύτερη αυστραλιανή κοινωνία με τους ΣΒΑ και να παράσχει εμπνευσμένα παραδείγματα και πρότυπα δουλειάς που ήδη γίνεται. Οι ομιλητές ομαδοποιήθηκαν σύμφωνα με το πλαίσιο ΣΒΑ και μίλησαν για πρωτοβουλίες που λαμβάνουν χώρα ως απάντηση σε συγκεκριμένους Στόχους. Μεταξύ των ομιλητών που μίλησαν για το έργο τους ήταν ηγέτες από την Εθνική

Τράπεζα της Αυστραλίας, την OZ Harvest και την Αυστραλιανή Επίτροπο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.^[25]

- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΣΒΑ LEADERSHIP (JAMES COOK UNIVERSITY)

Οι ΣΒΑ έχουν σημασία για όλους τους τομείς της πανεπιστημιακής δραστηριότητας. Η υποστήριξη από την ηγεσία του πανεπιστημίου είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση της τήρησης των δεσμεύσεων του πανεπιστημίου στους ΣΒΑ.

Τον Απρίλιο του 2017 το Πανεπιστήμιο James Cook (JCU) πραγματοποίησε το Εργαστήριο Ηγεσίας Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Ως το πρώτο πανεπιστήμιο της Αυστραλίας που υπέγραψε τη Δέσμευση του Πανεπιστημίου στους SDGs, η JCU διερευνά τον καλύτερο τρόπο εφαρμογής αυτής της δέσμευσης. Το Εργαστήριο συγκέντρωσε την ηγεσία από όλο το Πανεπιστήμιο για να ευθυγραμμίσει και να χαρτογραφήσει την παράδοση της δέσμευσης της JCU στους SDGs με τη Στρατηγική της Πρόθεση, το έργο State of the Tropics και να εντοπίσει ευκαιρίες σε έρευνα, μάθηση, διδασκαλία, λειτουργίες, διακυβέρνηση και πολιτισμό.

Από το εργαστήριο προέκυψαν τα ακόλουθα αποτελέσματα:

- Αυξημένη επίγνωση της δέσμευσης της JCU στους ΣΒΑ μεταξύ της ηγεσίας του Πανεπιστημίου, συμπεριλαμβανομένων των ανώτερων και μεσαίων στελεχών
- Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι ΣΒΑ μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως πλαίσιο προγραμματισμού και λειτουργίας σε όλο το Πανεπιστήμιο.
- Εύρος ευκαιριών για την ευθυγράμμιση των ΣΒΑ με δραστηριότητες σε επιχειρήσεις, έρευνα, προγράμματα σπουδών και συμμετοχή των ενδιαφερομένων.

Υπάρχουν μελλοντικά σχέδια για να αξιοποιηθεί το ενδιαφέρον σε όλο το Πανεπιστήμιο για τους ΣΒΑ, επεκτείνοντας αυτό το μοντέλο εργαστηρίου στο φοιτητικό σώμα και σε όλο το προσωπικό. Τα αποτελέσματα φαίνονται ήδη στο έργο σχεδιασμού του Πανεπιστημίου, καθώς τα θέματα που προέκυψαν από το Εργαστήριο τροφοδοτούνται στις διαδικασίες στρατηγικού σχεδιασμού του Πανεπιστημίου.^[25]

4.2 Η Πρόοδος από τα Πανεπιστήμια του Εξωτερικού στους ΣΒΑ (SDG's).

Μία έννοια που αποκτά εδραίωση τις τελευταίες δεκαετίες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι η Πανεπιστημιακή Κοινωνική Ευθύνη σε αντιστοιχία με την έννοια της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης που ενστερνίζονται πολλές επιχειρήσεις. Η έννοια της Κοινωνικής Ευθύνης εντοπίζεται τόσο στην ανώτατη εκπαίδευση όσο και στο εταιρικό περιβάλλον με ποικίλους όρους.

Ως αποτέλεσμα, τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν αρχίσει να εμπλέκουν τις πανεπιστημιούπολεις και τις κοινότητές τους σε τέτοιες προσπάθειες για την ανάπτυξη της ακεραιότητας και των ηθικών αξιών σε αυτούς τους οργανισμούς και τις σχέσεις τους με τα ενδιαφερόμενα μέρη. Η έννοια της κοινωνικής ευθύνης του πανεπιστημίου προέκυψε πρόσφατα σε ορισμένες διαστάσεις. Μεταξύ των πολλών ορισμών που δημοσιεύθηκαν τα τελευταία χρόνια, μπορούμε να αναφερθούμε στον ορισμό του Vallaeys (2007). Σύμφωνα με αυτόν τον ορισμό, η κοινωνική ευθύνη του πανεπιστημίου είναι η πολιτική ηθικής ποιότητας στις δραστηριότητες της πανεπιστημιακής κοινότητας (φοιτητές, καθηγητές, διαχειριστές), τον εκπαιδευτικό, γνωστικό, επαγγελματικό και περιβαλλοντικό αντίκτυπο του πανεπιστημίου σε έναν συμμετοχικό διάλογο για την προώθηση της αειφόρου ανθρώπινης ανάπτυξης.^[23]

Αυτά έχουν θετική ανταπόκριση στους στόχους, όμως σε λίγους και αυτό εξαρτάται από το είδος του κάθε οργανισμού (για ευκολία σχολιασμού θα τα ονομάσουμε οργανισμοί όλα για να τα κατηγοριοποιήσουμε σε δύο case study που συγκρίνονται μεταξύ τους).

Μέσα σε λίγα χρόνια οργανισμοί προσπάθησαν μέσα από ΣΠΔ (Συστήματα Περιβαλλοντικής Διαχείρισης) να μειώσουν το περιβαλλοντικό τους αποτύπωμα αλλά να διατυπώσουν και την Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη με τον τρόπο τους απέναντι στο προσωπικό, τα πανεπιστήμια είναι άλλη ιστορία, καθώς συνδυάζουν τα ΣΠΔ και τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης προς όφελος των φοιτητών και του προσωπικού με μελέτες, δράσεις, πράξεις για την κάθε τοπική κοινωνία ή πόλη που ανήκουν.

Αξιοσημείωτα παραδείγματα είναι πανεπιστήμια του εξωτερικού που δημοσιεύουν από το 2019 τα έργα, της έρευνας, την συνεισφορά στις τοπικές – πόλεις που στεγάζονται.^[23]

Μερικά από αυτά που δηλώνουν στις ετήσιες αναφορές του τα πανεπιστήμια είναι τα εξής:

➤ **University of Sydney Sustainable Development Goals Update 2020**

Το 2020 ήταν μια συναρπαστική χρονιά για το Πανεπιστήμιο του Σίδνεϋ και η υποστήριξή στους στόχους αειφόρου ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών (SDGs). Το Πανεπιστήμιο ξεκίνησε μια νέα στρατηγική αειφορίας, μια δέσμευση που περιλαμβάνει τις λειτουργίες, την εκπαίδευση και την έρευνά. Το όραμά είναι ότι το Πανεπιστήμιο του Σίδνεϋ θα χτίσει και θα εμπνεύσει τις κοινότητες να δημιουργήσουν μια κουλτούρα. Στην ευθύνη να φροντίζουν τη χώρα στην οποία βρίσκονται οι πανεπιστημιούπολεις, θα επιβάλουν αλλαγή. Βάζοντας την έρευνα και την εκπαίδευσή στην πράξη, θα εμπλουτίσουν και θα μεταμορφώσουν τις ζωές τώρα και για τις μελλοντικές γενιές. Για να προωθήσει αυτήν τη δέσμευση, το Πανεπιστήμιο δημοσιεύει επίσης μια δήλωση που δεσμεύεται για δράση για την κλιματική αλλαγή.

Οι σχολές και τα σχολεία μας έδειξαν επίσης τη δέσμευσή τους, για παράδειγμα:

- Το University of Sydney Business School επαναπροσδιορίστηκε το στρατηγικό του όραμα, το Business Not as Usual 2.0, έγινε ένας προχωρημένος υπογράφων του Παγκόσμιου Συμφώνου των Ηνωμένων Εθνών, Αρχές για υπεύθυνη διαχείριση Education (PRME) και κυκλοφόρησε την έκθεση προόδου 2018-2019.
- Μεταμόρφωση της εκπαίδευσης στη διαχείριση πέρα από την υπεροχή των μετόχων.
- Η Νομική Σχολή του Πανεπιστημίου του Σίδνεϋ κήρυξε μια κατάσταση έκτακτης ανάγκης για το κλίμα που περιλαμβάνει έναν κατάλογο ενεργειών με και για την υποστήριξη των στόχων του ΣΒΑ13.
- Το Πανεπιστήμιο ξεκίνησε τις εργασίες για τη δημιουργία ενός εργαστηρίου διαβίωσης στις πανεπιστημιούπολη μας, συμπεριλαμβανομένης της έκχυσης ενός νέου σκυρόδεμα από ανακυκλωμένο υλικό και ηλιακή τροφοδοσία ως συνεργασία μεταξύ της Πανεπιστημιακής Υποδομής και του ερευνητικού spin-off Gelion για δοκιμή Μπαταρία Storgae Energy Endure της Gelion.^[24]

➤ **University of Macquarie Sustainable Development Goals Update 2020**

Ανάπτυξη μιας ζωντανής και βιώσιμης πανεπιστημιούπολης, σαφώς στο κέντρο μιας ταχέως μεταβαλλόμενης γειτονιάς στη διεθνή, κοσμοπολίτικη πόλη του Σίδνεϋ.

Αυτή η δέσμευση περιλαμβάνει:

- Ανάλυση παγκόσμιας, σημαντικής έρευνας που συμβάλλει στην επίλυση και την αντιμετώπιση παγκόσμιων προκλήσεων.

-
- Διασφάλιση των φοιτητών να εγκαταλείψουν το Πανεπιστήμιο έτοιμο να συνεισφέρει ως ενεργός πολίτης σε ένα περιβαλλοντικά υγιή και δίκαιη κοινωνία.
 - Επιδιώκοντας ενεργά να ανταποκριθεί στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές, περιβαλλοντικές και οικονομικές συνθήκες και να μειώσει τον αρνητικό αντίκτυπο των δράσεων μας στο περιβάλλον και την κοινωνία μας.
 - Η υπεύθυνη κατανάλωση ενέργειας, νερού, τροφίμων, προϊόντων και μεταφορών.
 - Υποστηρίζοντας ενεργά τη βιωσιμότητα στην τοπική κοινότητα και την περιοχή μας
 - Έχοντας τη φήμη ότι είναι το μέρος για να μάθετε, να εργαστείτε και να συνδεθείτε με τον τοπικό και παγκόσμια κοινότητα.

Το επίκεντρο του Πανεπιστημίου Macquarie είναι να προσπαθήσουμε να κατανοήσουμε τον αντίκτυπο των ενεργειών και των δραστηριοτήτων μας και να λαμβάνετε ενημερωμένες αποφάσεις σχετικά με καλές βιώσιμες πρακτικές.

Από την 1η Ιουλίου 2020, το Πανεπιστήμιο βλέπει το 100% της ηλεκτρικής ενέργειας που παρέχεται στην πανεπιστημιούπολη να προέρχεται από ανανεώσιμες πηγές. Αυτό θα μειώσει τις ετήσιες εκπομπές άνθρακα από 48.000 CO₂e (t) σε 3.400 CO₂e (t) - ή 92%. Αυτό είναι πολύ περισσότερο από τον αρχικό στόχο του 2030 για μείωση 40%.

Από την 1η Ιουλίου 2020, το 100% της ηλεκτρικής ενέργειας που παρέχεται στην πανεπιστημιούπολη Macquarie Park της MQU θα τροφοδοτείται από ανανεώσιμες πηγές ως αποτέλεσμα της νέας συμφωνίας εφοδιασμού ενέργειας με την Red Energy.

Αυτό θα μειώσει τις ετήσιες εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα κατά περίπου 92%, κάτι που είναι σημαντικά μεγαλύτερο από τον αρχικό στόχο του 2030 για μείωση κατά 40% και συνεχίζει να μας φέρνει πιο κοντά στο στόχο.^[8]

➤ **University of Manchester Sustainable Development Goals Update 2020**

Συνεργάστηκε με τον ειδικό του Πανεπιστημίου για να αναζητήσουν τους τίτλους, τις λέξεις-κλειδιά και τις περιλήψεις δημοσιεύσεων στη βάση δεδομένων Scopus χρησιμοποιώντας τη λίστα λέξεων-κλειδίων SDSN που συνέταξε το Πανεπιστήμιο Monash και το SDSN Australia / Pacific. Χρησιμοποιήσαμε επίσης μια «μεθοδολογία Elsevier», που χρησιμοποιήθηκε για την έκθεση Επιστήμη αειφορίας σε ένα παγκόσμιο τοπίο. Η ενότητα «Έρευνα σε αριθμούς» για καθένα από τα SDGs στο Αυτή η έκθεση περιλαμβάνει επομένως:

- μια φιγούρα που βασίζεται στο SDSN για την τελευταία δεκαετία των εκδόσεων 2009-18

- αντίστοιχο σχήμα με βάση το Elsevier για «Έρευνα έρευνας» ·

- ένα ποσοστό που βασίζεται σε SDSN για αναλογία «όλων των δημοσιεύσεων του Ηνωμένου Βασιλείου 2009-18» και ένα αντίστοιχο ποσοστό που βασίζεται στο Elsevier για «Εθνική συνεισφορά» (και τα δύο υπολογίζονται διαιρώντας τον αριθμό των δημοσιεύσεων του Μάντσεστερ με τον αριθμό των δημοσιεύσεων σε όλα τα ιδρύματα του Ηνωμένου Βασιλείου για το Στόχος);

- μια φιγούρα που βασίζεται στο Elsevier για το «Citation impact», βασισμένη στη σύγκριση του επιπέδου αναφοράς των δημοσιεύσεων του Μάντσεστερ με εκείνο όλων των δημοσιεύσεων παγκοσμίως για το SDG οπουδήποτε

Από την προετοιμασία αυτής της έκθεσης υπήρξαν σημαντικές εξελίξεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ο Elsevier μετρά την έρευνα έναντι των SDGs. Αυτά θα προσφέρουν νέες ευκαιρίες για την παρουσίαση των δεδομένων. Λόγω του μεγέθους του ιδρύματός και του μεγάλου αριθμού μαθημάτων (3.365 σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο) δεν ήταν δυνατή η έρευνα όλων των υπευθύνων του προγράμματος. Αντ' αυτού, αναλάβανε τον δικό τους κεντρικό έλεγχο προγράμματος σπουδών. Χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά SDG που επισημάνθηκαν στις περιγραφές προγραμμάτων, αναλύσανε και τις 3.365 περιγραφές ενοτήτων μαθημάτων το 2017/18 και τις συνδέσανε με τους SDG με δύο τρόπους:

- Άμεσος αντίκτυπος: εάν η μονάδα επέτρεπε στους μαθητές να καταλάβουν πώς να αντιμετωπίσουν αυτόν τον Στόχο (π.χ. κατανόηση εμβολίων, κυκλική οικονομία)

- Έμμεσες επιπτώσεις: εάν η μονάδα καλύπτει μια γενική περιοχή που σχετίζεται με το SDG (π.χ. φυσιολογία, οικονομικά), επιτρέποντας στους μαθητές να κατανοήσουν τα βασικά και να αξιοποιήσουν αυτές τις γνώσεις για να συνεισφέρουν στους SDGs. Από αυτό καταφέρανε να μετρήσουν τον αριθμό και την αναλογία των ενοτήτων που σχετίζονται με συγκεκριμένα SDGs και τον αριθμό των μαθητικών δεσμεύσεων μαζί τους. Η «αφοσίωση των μαθητών» δεν είναι το ίδιο με τον «αριθμό μαθητών» επειδή ο ίδιος μαθητής μπορεί να αλληλοεπιδράσει με ένα συγκεκριμένο SDG πολλές φορές, επιλέγοντας να κάνει πολλές ενότητες.

Επιλέξανε ποιοτικές μελέτες περιπτώσεων για να κατανοήσουν τη συμβολή τους στους SDGs μέσω μιας ολοκληρωμένης διαδικασίας διαβούλευσης, συμπεριλαμβανομένης της εξέτασης των σχετικών πανεπιστημιακών ιστοσελίδων, μιας έρευνας προσωπικού, διαβούλευσης με υπεύθυνους και διευθυντές κοινωνικής ευθύνης και συμβολή από το προσωπικό με ιδιαίτερη τεχνογνωσία για καθεμία από τις τέσσερις διαστάσεις.

- Οι μελέτες περιπτώσεων μελετών αναπτύχθηκαν με διαβούλευση μεμονωμένων ερευνητών, ερευνητικών ινστιτούτων και διευθυντικών στελεχών, υπευθύνων επικοινωνίας και μάρκετινγκ και με τις υπηρεσίες υποστήριξης έρευνας και επιχειρηματικής δέσμευσης. Η τελική επιλογή έγινε

από μια ομάδα εργασίας με ακαδημαϊκούς και επαγγελματίες εμπειρογνώμονες από ολόκληρο το Πανεπιστήμιο για την βιωσιμότητα.

- Οι μελέτες περίπτωσης μάθησης καταρτίστηκαν με βάση τον έλεγχο του προγράμματος σπουδών και την ευρεία εσωτερικής διαβούλευσης
- Μελέτες περιπτώσεων δημόσιας δέσμευσης αναπτύχθηκαν σε συνεννόηση με διευθυντές εμπλοκής και τα πολιτιστικά ιδρύματα, καθώς και με ερευνητές που συνεργάζονται με την κοινότητα.
- Οι περιπτωσιολογικές μελέτες επιχειρήσεων καταρτίστηκαν με βοήθεια από ένα ευρύ φάσμα προσωπικών επαγγελματικών υπηρεσιών σε ολόκληρο το Πανεπιστήμιο. Πάνω από 140 μέλη του προσωπικού συνέβαλαν στη διαδικασία συλλογής δεδομένων. Οι περιπτωσιολογικές μελέτες για συμπερίληψη στην έκθεση επιλέχθηκαν με βάση τη σαφή συμβολή τους στο αντίστοιχο SDG, τον αντίκτυπό τους και τον διακριτικό τους, ενώ αγωνιζόταν επίσης για ένα ευρύ φάσμα πρωτοβουλιών από ολόκληρο το Πανεπιστήμιο. Αυτή η γραπτή έκθεση γρατσουνίζει μόνο την επιφάνεια του τι κάνει το Πανεπιστήμιο και έτσι το σχέδιό είναι να δημιουργήσουν ένα πιο δυναμικό μικροσκόπιο που μπορεί να επικοινωνήσει έναν χάρτη πληρέστερης συνεισφοράς.^[25]

➤ **University of AUCKLAND Sustainable Development Goals Update 2020**

Στο πλαίσιο της έρευνας, της διδασκαλίας, των επιχειρήσεων, της δημόσιας δέσμευσης και των συνεργασιών. Έχουν τεκμηριώσει την αναφορά με μετρήσεις (ποσοτικές) και περιπτωσιολογικές μελέτες (ποιοτικές).

Φέτος δημιούργησε νέες προκλήσεις και επίσης την ευκαιρία ξεπεράστε αυτές τις προκλήσεις συλλογικά. Η επιδημία Covid-19 διέκοψε πολλές από τις τρέχουσες πρακτικές και την εφαρμογή πολλών SDGs. Αντιμετώπισαν τα πρωτοφανή γεγονότα της παγκόσμιας πανδημίας εστιάζοντας στη μείωση των ανισοτήτων, της φτώχειας και της πείνας μεταξύ του προσωπικού, των μαθητών και της ευρύτερης κοινότητας και εργάζονται για την καλή υγεία και ευημερία των ανθρώπων γύρω τους. Η φετινή έκθεση είναι μια λίστα με τις τρέχουσες δραστηριότητες και πρωτοβουλίες, πολλές από τις οποίες ήταν αυτοσχέδιες για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της παγκόσμιας πανδημίας. Παραμένουν αφοσιωμένοι στους Στόχους Αειφόρου Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών και πιστεύουν ότι οι βασικές αρχές των UNSDG θα βοηθήσουν στην ανάκτηση καλύτερης μετα-πανδημίας.

Δημοσιεύσεις και σχετικές ερευνητικές μετρήσεις αναφέρονται για κάθε SDG με βάση μια υβριδική προσέγγιση. Εκτός από τα διαθέσιμα στο κοινό σύνολα λέξεων-κλειδιών που αναπτύχθηκαν από την Elsevier και το δίκτυο λύσεων βιώσιμης ανάπτυξης (SDSN), το Πανεπιστήμιο του Ωκλαντ εργάζεται για να δημιουργήσει τα δικά του σύνολα λέξεων-κλειδιών, χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση εξόρυξης κειμένου. Η γενική εγκυρότητα αυτής της μεθοδολογίας

μπορεί να φανεί στον σχετικά υψηλό βαθμό αλληλοεπικάλυψης μεταξύ των συνόλων λέξεων κλειδιών που δημιουργήθηκαν πρόσφατα και των δημόσιων εκδόσεων Elsevier / SDSN. Αυτό που προσθέτει η μέθοδος μας είναι η δυνατότητα σύλληψης σχετικών αλλά πολύ τοπικά συγκεκριμένων όρων. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, συγκεκριμένες γεωγραφικές τοποθεσίες ή τοπικά χρησιμοποιημένους όρους για γενικές ακαδημαϊκές έννοιες. Προσπαθώντας να επιλέξουν ένα ευρύ φάσμα πρωτοβουλιών από ολόκληρο το Πανεπιστήμιο, καταγράψαμε μια σειρά περιπτωσιολογικών μελετών από ολοκληρωμένη διαβούλευση με βασικούς ενδιαφερόμενους που αναλαμβάνουν αυτές τις δραστηριότητες. Αυτές οι μελέτες περιπτώσεων καλύπτουν παραδείγματα έρευνας, μάθησης και δημόσιας δέσμευσης και επιλέχθηκαν επειδή επισημαίνουν σαφείς συνεισφορές στους αντίστοιχους SDGs που εμπλέκονται. Αυτή η έκθεση SDG παραθέτει μόνο μερικές από τις πολλές πρωτοβουλίες που ανέλαβε το Πανεπιστήμιο του Ώκλαντ. Το μικροσκόπιο που δείχνει την ανάλυση λέξεων-κλειδιών των δημοσιεύσεών μας έχει δημιουργηθεί για να κοινοποιήσει την έκταση των πρωτοβουλιών μας προς τους SDGs.^[28]

Μέσα από τις τρέχουσες δράσεις τους σε αυτούς τους τομείς, τα πανεπιστήμια συμβάλλουν ήδη σημαντικά στην επίτευξη των ΣΒΑ. Ωστόσο, για να είναι πραγματικά επιτυχημένοι οι ΣΒΑ σε παγκόσμια κλίμακα, τα πανεπιστήμια πρέπει να γίνουν πρωταθλητές της βιώσιμης ανάπτυξης και να διαδραματίσουν ηγετικό ρόλο στην εφαρμογή των ΣΒΑ. Για αυτό, μια προσέγγιση ολόκληρου του πανεπιστημίου είναι απαραίτητη και τα πανεπιστήμια μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα ακόλουθα βήματα για να ξεκινήσουν και να εμβαθύνουν τη συνεργασία τους με τους ΣΒΑ:

1. Χαρτογραφώντας αυτό που ήδη κάνουν
2. Οικοδόμηση εσωτερικής ικανότητας και ιδιοκτησίας των ΣΒΑ
3. Εντοπισμός προτεραιοτήτων, ευκαιριών και κενών
4. Ενσωμάτωση και εφαρμογή
5. Παρακολούθηση, αξιολόγηση και κοινοποίηση των ενεργειών τους σχετικά με τους ΣΒΑ Πέντε Ελληνικά Πανεπιστήμια και ο Στρατηγικός Σχεδιασμός τους ως προς την Βιώσιμη Ανάπτυξη.

Συνεπώς καταλαβαίνουμε πως τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια έχουν ήδη λάβει υπόψιν τον οδηγό που αναλύσαμε παραπάνω από την επίσημη σελίδα για τους στόχους και τον επίσημο οδηγό της ΟΗΕ για τον δρόμο πως την επιτυχία αυτού του ταξιδιού. Έχουν δημιουργήσει τις απαραίτητες συνεργασίες, χαρτογράφησαν τι κάνουν ήδη και πως θέλουν να εξελιχθούν. Δημιουργήσανε ισχυρούς δεσμούς, νέες μελέτες

εφαρμογής για κάθε στόχο, πρωτοποριακές ιδέες και κατά κύριο λόγο εμπλέξανε εξωτερικούς φορείς με αποτέλεσμα να σχηματιστούν ομάδες, επιτροπές και οργανισμοί αντάξιοι των προσδοκιών που χρειάζονται.

Μαζί με τους ειδικούς για την εξέλιξη και την μετάδοση – καταγραφή αυτή της πολύπλοκης δημιουργίας στην καταγραφή πληροφορίας ώστε μέσα από όλες αυτές της κινήσεις τους να φτιάξουν την ετήσια αναφορά για τους ΣΒΑ (SDG's) του τρέχοντος έτους το εκάστοτε Πανεπιστήμιο.^[28]

4.3 Η Προόδος απο τα Ελληνικά Πανεπιστήμια πάνω στους ΣΒΑ (SDG's)

1. ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Αποστολή - Βασικοί Στόχοι - Εργαστήρια

Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης λειτουργεί από το 1993 και αποτελεί το ένα από τα δύο Τμήματα της «Σχολής Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών» του Χαροκόπειο Πανεπιστημίου. Σε αυτό υπηρετούν δεκαέξι (16) μέλη Δ.Ε.Π. και στη Γραμματεία του προσφέρουν διοικητικό έργο δύο (2) άτομα. Στο Τμήμα ανήκουν τρία (3) Ε.ΔΙ.Π. και τέσσερα (4) Ε.Τ.Ε.Π., αλλά μόνο το ένα (1) μέλος Ε.Τ.Ε.Π. απασχολείται σε αυτό, ενώ τα υπόλοιπα προσφέρουν διοικητικό έργο στο Πανεπιστήμιο. Αποστολή του Τμήματος, σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα ίδρυσής του, είναι: «η κατάρτιση στελεχών Οικιακής Οικονομίας ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης, καθώς και στις απαιτήσεις της οργάνωσης και διοίκησης της οικογένειας

Με βάση την αποστολή του, οι βασικοί στόχοι του Τμήματος διαμορφώνονται ως εξής:

- Η προώθηση της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας σε αντικείμενα που αφορούν στην οικιακή οικονομία, την οργάνωση και λειτουργία της οικογένειας, καθώς και τη διαχείριση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος.
- Η εκπαίδευση των φοιτητών σε τομείς του συνόλου της οικονομικής δραστηριότητας ώστε να μπορούν να αξιοποιούν τους κοινωνικούς, φυσικούς και πολιτιστικούς πόρους συμβάλλοντας στην οικονομική ανάπτυξη με γνώμονα την ποιότητα ζωής. Η έννοια του όρου ποιότητα ζωής άπτεται όλου του φάσματος των συνθηκών της ζωής και των δραστηριοτήτων των μελών μιας οικογένειας (εισόδημα, οικονομική διαχείριση, καταναλωτική συμπεριφορά, επαγγελματική δραστηριότητα, κατοικία, διατροφή, περιβάλλον, διαπροσωπικές και κοινωνικές σχέσεις), καθώς και των αλληλεπιδράσεών τους, οι οποίες συντελούν στη διασφάλιση της σωματικής και της ψυχικής υγείας τους.
- Η παροχή ψυχοπαιδαγωγικής εκπαίδευσης για την απόκτηση διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας, η οποία θα καταστήσει τους αποφοίτους του

Τμήματος ικανούς να αναλάβουν τη διδασκαλία, σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μαθημάτων σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

Στο Τμήμα έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν τα ακόλουθα Εργαστήρια:

- Το Εργαστήριο Άνθρωπο-οικολογίας και Αγροτικής Οικονομίας, το οποίο εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα: Οικιακή οικονομία και διαχείριση του ανθρωπίνου και φυσικού περιβάλλοντος. Ήπιες μορφές τουρισμού, οικογένεια. Οικιακή τεχνολογία. Οικονομική και πολιτική της παραγωγής και εμπορίας πρωτογενών προϊόντων και τροφίμων. Κοινωνική οικονομία. Οικογένεια και ανάπτυξη. Τέχνη, πολιτισμός, κατοικία. Βιολογία, φυσιολογία και διατροφή του ανθρώπου.
- Το Εργαστήριο Διοίκησης και Εκπαίδευσης, το οποίο εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα: Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων. Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας. Παιδαγωγική και διδακτική μεθοδολογία. Παιδαγωγική Ψυχολογία με έμφαση στις μαθησιακές διαδικασίες και την επικοινωνία στη σχολική τάξη. Το Εργαστήριο υποστηρίζει, επίσης, τις υπηρεσίες που προσφέρονται από το Κέντρο Συμβουλευτικής Φοιτητών του Πανεπιστημίου.
- Το Εργαστήριο Οικονομικής και Κοινωνικής Ανάλυσης της Οικογένειας και του Καταναλωτή, το οποίο εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα: Κοινωνική και οικονομική συμπεριφορά του καταναλωτή και της οικογένειας. Συνθήκες εργασίας και εθνικές, ευρωπαϊκές και διεθνείς πολιτικές. Έρευνα αγοράς. Οικονομικά του περιβάλλοντος.
- Το Εργαστήριο Τεχνολογίας και Επεξεργασίας Πληροφοριών, το οποίο εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα: Συλλογή, Ανάλυση και Διαχείριση Δεδομένων. Σχεδιασμός, Μελέτη, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων, Συστημάτων και Εφαρμογών. Υπολογιστικές Μέθοδοι και Τεχνικές. Εφαρμογές πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών.^[35]

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΒΙΩΣΙΜΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Αντικείμενο του ερευνητικού Εργαστηρίου είναι η ανάπτυξη ερευνητικής και εκπαιδευτικής δράσης με θεματικό πυρήνα το Βιώσιμο Τουρισμό και Πολιτισμό και εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα:

- Βιώσιμη Ανάπτυξη και Διαχείριση Τουρισμού.
- Τέχνη, Πολιτισμό και Πολιτιστική Κληρονομιά.
- Ολοκληρωμένη Διαχείριση (Μάνατζμεντ) και Μάρκετινγκ Πολιτιστικής Κληρονομιάς.
- Πολιτιστική και Δημιουργική Βιομηχανία.
- Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού.

-
- Πολιτιστικές Διαδρομές.
 - Διοίκηση Ολικής Ποιότητας
 - Νεοφυείς επιχειρήσεις (Start Up) στον τουρισμό, τον πολιτισμό και τον ελεύθερο χρόνο.
 - Καινοτομία στις τουριστικές υπηρεσίες και τις εναλλακτικές μορφές τουρισμού.

Πιο συγκεκριμένα, το Εργαστήριο ΒΙΩΣΙΜΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο εκπαιδευτικών, διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης και της Σχολής Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου όπως αυτά προσδιορίζονται παραπάνω.
- Τη συνεργασία με Κέντρα Ερευνών, Ακαδημαϊκά Ιδρύματα, καθώς και με αναγνωρισμένους επιστήμονες της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, με ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα και στοχοθεσίες που συμπίπτουν, συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνες του Εργαστηρίου.
- Τη διοργάνωση επιστημονικών Διαλέξεων, Ημερίδων, Σεμιναρίων, Συνεδρίων και άλλων επιστημονικών δράσεων, τη συμμετοχή σε επιστημονικές εκδηλώσεις, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
- Την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων σε όλα τα συναφή πεδία της επιστημονικής του περιοχής, αυτοτελώς ή σε συνεργασία με άλλα εργαστήρια, μέλη ΔΕΠ, Τμήματα του Πανεπιστημίου, ή άλλα εκπαιδευτικά, επιστημονικά, ή ερευνητικά Ιδρύματα, καθώς και δημόσιους ή ιδιωτικούς Φορείς και Οργανισμούς της ημεδαπής και αλλοδαπής.
- Τη σύνδεση του εργαστηρίου με φορείς της τοπικής κοινωνίας με σκοπό την ευαισθητοποίηση σε θέματα Βιώσιμου Τουρισμού και Πολιτισμού καθώς και την προαγωγή των ευρύτερων επιστημονικών του στόχων και την αλληλεπίδραση και ανταποδοτικότητα με την κοινωνία.
- Επίσης, την ενίσχυση και βελτίωση της κατάρτισης των φοιτητών και υποψήφιων διδακτόρων με την οργανωμένη και συστηματική έρευνα.^[35]

Αναγκαιότητα - Σκοπιμότητα Εργαστηρίου

Η έρευνα και συνακόλουθα η ίδρυση Εργαστηρίων γνωρίζει συστηματική ανάπτυξη την τελευταία 10ετία διεθνώς στον χώρο των Πανεπιστημίων, τόσο σε Προπτυχιακό όσο και σε Μεταπτυχιακό και Διδακτορικό επίπεδο. Η εξέλιξη αυτή παρατηρείται

ιδιαίτερα στις αναπτυγμένες, αλλά και τις αναπτυσσόμενες χώρες, όπου ο Τουρισμός και ο Πολιτισμός αποτελούν βασική πηγή εισοδημάτων και απασχόλησης. Το γεγονός, άλλωστε, της συνεχούς επέκτασης των επιστημονικών πεδίων που καλύπτει πλέον η έρευνα εξηγείται αφενός από την σημασία που έχουν ο Τουρισμός και ο Πολιτισμός για την παγκόσμια ανάπτυξη, αλλά και από το πλήθος των δραστηριοτήτων που καλύπτουν.

Επομένως, κρίνεται ότι οι εκπαιδευτικές και κοινωνικοοικονομικές συνθήκες και στη χώρα μας αναδεικνύουν την ανάγκη ίδρυσης ενός νέου Εργαστηρίου, που θα αποτελέσει ένα πρότυπο πεδίο εκπαιδευτικού έργου και γνώσης, μέσω της ανάπτυξης της έρευνας, τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών και ερευνητικών υπηρεσιών και την υποστήριξη των διαδικασιών μάθησης στους εμπλεκόμενους. Η σημασία σχηματισμού ενός Ερευνητικού Εργαστηρίου έγκειται επίσης στην αναγκαιότητα διαμόρφωσης ενός δομημένου πλαισίου που θα υποστηρίζει και θα αναπτύσσει τη συστηματική διεπιστημονική έρευνα στη χώρα μας προάγοντας την υποστήριξη των ερευνητών, των φοιτητών, την ενδυνάμωση του Πανεπιστημίου και τη διεύρυνση του κοινωνικού ρόλου του.

Περαιτέρω και στο πλαίσιο των παραπάνω, υποστηρίζεται η διαμόρφωση ενός εργαστηρίου που θα επικεντρώνεται κυρίως στο Βιώσιμο Τουρισμό και Πολιτισμό. Η ενσωμάτωση της έννοιας της βιωσιμότητας στην ανάπτυξη του τουρισμού και του πολιτισμού αποτελεί πλέον, σε παγκόσμια κλίμακα, βασική προϋπόθεση για την εξυπηρέτηση της μακρόχρονης βελτίωσης των όρων της μεγέθυνσης των δύο αυτών κλάδων αποβλέποντας στην ισόρροπη ανάπτυξη με τη διατήρηση των κοινωνικοοικονομικών και φυσικών πόρων των προορισμών. [ΕΚΠΑ, «Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη».]

Ενδεικτικό της σημασίας της Βιωσιμότητας είναι ότι τα Ηνωμένα Έθνη ανακήρυξαν το 2017 ως το Διεθνές Έτος του Αειφόρου Τουρισμού, αναγνωρίζοντας τις τεράστιες δυνατότητες του τουριστικού οικονομικού κλάδου, ο οποίος αντιπροσωπεύει περίπου το 10% της παγκόσμιας οικονομικής δραστηριότητας, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της ανάπτυξης και της απασχόλησης, την αμοιβαία κατανόηση και την προστασία των υλικών και άυλων πόρων.^[35]

Ειδικότερα για την Ελλάδα, η αύξηση των φαινομένων κορεσμού Τουριστικών Προορισμών (over-tourism) με ό,τι αυτό συνεπάγεται σε όρους φθίνουσας ανάπτυξης σε συνδυασμό με το γεγονός ότι ο τουρισμός αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους παράγοντες για την αύξηση του ΑΕΠ και της απασχόλησης, σηματοδοτεί τη σκοπιμότητα της περαιτέρω διερεύνησης, αλλά και της διάχυσης των ευρημάτων στην ευρύτερη κοινότητα των εμπλεκόμενων σε οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο, για τη διασφάλιση της Αειφορίας και της δίκαιης κατανομής των θετικών αποτελεσμάτων.

Ενδεικτικό επίσης για τη σημασία που δίνεται στον Πολιτισμό είναι ότι το 2018 είχε ανακηρυχθεί ως Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς και είχε ως στόχο να ενθαρρύνει περισσότερα άτομα να ανακαλύψουν και να ενστερνιστούν την πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έτους

Πολιτιστικής Κληρονομιάς πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δραστηριότητες, εκδηλώσεις και εορτασμοί σε ευρωπαϊκό, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. Με τις δράσεις αυτές επιδιώχθηκε η ανάδειξη της θετικής συνεισφοράς της πολιτιστικής κληρονομιάς στην οικονομία, στην κοινωνία, στον τουρισμό, στην εργασία, στη σχέση μεταξύ Ευρώπης και τρίτων χωρών, στην πολιτιστική διαφορετικότητα, στην κοινωνική ενσωμάτωση και στον πνευματικό διάλογο.^[35]

Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο δεν υπάρχουν αντίστοιχα εργαστήρια που να θεραπεύουν τα αντικείμενα αυτά. Ομοίως σε άλλα ελληνικά πανεπιστήμια δεν υπάρχουν μέχρι στιγμής εργαστήρια που να συνδυάζουν τον βιώσιμο τουρισμό με τον πολιτισμό.

Εργαστήριο για την Βιωσιμότητα και Προοπτικές Ανάπτυξης

Το εργαστήριο θα σχηματίσει και θα ακολουθεί συγκεκριμένο πλάνο ενεργειών το οποίο σε χρονικό ορίζοντα τριετίας, περιλαμβάνει τα παρακάτω:

- Δημιουργία Ιστότοπου (στην ελληνική και δυνητικά στην αγγλική γλώσσα), σχετικού με τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Εργαστηρίου για την Ελλάδα και το εξωτερικό.
- Συμμετοχή σε Ακαδημαϊκό Περιοδικό
- Οργάνωση και συμμετοχή σε Επιστημονικά συνέδρια, Ημερίδες και αντίστοιχες Διοργανώσεις (εντός και εκτός Ελλάδας) σε θεματικές που εμπíπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του εργαστηρίου,
- Προετοιμασία ερευνητικών Συνεργασιών σε Καινοτόμες Θεματικές, με στόχο την υποβολή τους σε Φορείς για τη διεκδίκηση χρηματοδότησης

Για την υλοποίηση των παραπάνω, το Εργαστήριο θα χρησιμοποιεί εν μέρει την υφιστάμενη υποδομή του Τμήματος, αλλά συγχρόνως θα δύναται να προβεί στην απόκτηση νέου τεχνολογικού εξοπλισμού που θα βοηθήσει το ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο του. Οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές και οι ερευνητές του Εργαστηρίου θα έχουν πρόσβαση σε προηγμένο εξοπλισμό και εξειδικευμένο λογισμικό, προκειμένου να βοηθηθούν και να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους.

Το Εργαστήριο θα στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τις κατά νόμο διαδικασίες, ενώ το κόστος λειτουργίας του Εργαστηρίου θα αφορά στην υποστήριξη συναφών μαθημάτων, εργαστηριακών δραστηριοτήτων, διπλωματικών εργασιών του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, διδακτορικών διατριβών, εξυπηρέτησης του Τμήματος και ερευνητικών δραστηριοτήτων. Ειδικότερα, σε ό, τι αφορά στις ερευνητικές δραστηριότητες, το Εργαστήριο θα συμμετέχει σε ερευνητικά έργα και θα επιδιώκει την εμπλοκή του σε νέα Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα, από τα οποία αναμένεται να καλύπτει μέρος των δαπανών του. Επίσης, θα διενεργεί αξιολογήσεις, πιστοποιήσεις βιώσιμων πρακτικών σε

επιχειρήσεις και προορισμούς και θα επιδιώκει ανάληψη πάσης φύσεως σχετικών με τα αντικείμενα του εργαστηρίου μελετώ.

Δυνητικές Συνέργειες με άλλα Εργαστήρια

Το Εργαστήριο δύναται να αναπτύξει συνεργασίες με όλα τα υπόλοιπα Εργαστήρια του Τμήματος, καθώς και άλλων Τμημάτων του Ιδρύματος για την υλοποίηση κοινού ενδιαφέροντος ερευνητικών και εκπαιδευτικών δράσεων.^[35]

2. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Με στόχο την επίτευξη της βιώσιμης ανάπτυξης ο Ο.Η.Ε. δραστηριοποιείται και πρωτοστατεί τις τελευταίες 10ετίες στην διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών για συμμετοχικό διάλογο, ώστε να προκύψουν πολιτικές προς υιοθέτηση από τα κράτη-μέλη. Το 2015 αποτέλεσε σημαντικό σταθμό καθώς εγκρίθηκε η «Ατζέντα 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη», στη διάρκεια της Συνόδου Κορυφής στη Νέα Υόρκη. Το σχετικό κείμενο πολιτικής, αποτελεί ένα ευρύ και παγκόσμιο σχέδιο δράσης που αφορά τη μετάβαση σε ένα βιώσιμο και ανθεκτικό μοντέλο ανάπτυξης (UN, 2015). Το σχέδιο δράσης περιλαμβάνει δεκαεπτά (17) Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) οι οποίοι διαρθρώνονται σε πέντε (5) βασικούς πυλώνες:

- τους Ανθρώπους
- τον Πλανήτη
- την Ευημερία
- την Ειρήνη
- τη δημιουργία Εταιρικών Σχέσεων

και προτείνεται η υιοθέτησή τους τόσο από τις αναπτυγμένες όσο και από τις αναπτυσσόμενες χώρες.

Οι ΣΒΑ υιοθετούν μια ολιστική προσέγγιση θέτοντας το περιβάλλον ως βάση για την επίτευξη όλων των άλλων στόχων (ICLEI Local Governments for Sustainability, 2015). Το γεγονός αυτό, τους καθιστά αλληλένδετους (integrated) και συμπληρωματικούς ώστε η εφαρμογή τους να δημιουργεί πολλαπλασιαστικά αποτελέσματα. [Πανεπιστήμιο Πατρων, Αειφόρο Πανεπιστήμιο και Στόχοι Αειφόρου Ανάπτυξης]

Η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έχει υιοθετήσει την «Ατζέντα του 2030 για την αειφόρο ανάπτυξη» που στοχεύει: α) στην εξάλειψη της φτώχειας και β) στην επίτευξη αειφόρου ανάπτυξης έως το 2030.

Οι στόχοι μπορεί να εκπληρωθούν μέσω της ρητής εξέτασης των επιπτώσεων από τις διάφορες πολιτικές στις τρεις διαστάσεις της αειφόρου ανάπτυξης: οικονομική, περιβαλλοντική και κοινωνική. Στην προσπάθεια προώθησης της βιωσιμότητας η συμβολή της ΕΕ είναι σημαντική (διαχρονικά), και βέβαια επηρεάζει και τη σχετική πολιτική στην Ελλάδα.^[36]

Σε συνέχεια της υιοθέτησης των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) κατά την 70η Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών, με ορίζοντα το 2030, βρίσκεται σε εξέλιξη ο σχεδιασμός πολιτικών και δράσεων για την επίτευξή τους τόσο διεθνώς

όσο και στην Ευρωπαϊκή Ένωση, καθώς και σε εθνικό επίπεδο. Στο πλαίσιο αυτό σχεδιάζονται και ενισχύονται σχετικές πρωτοβουλίες με στόχο την ανάδειξη και την υποστήριξη των ελληνικών ΑΕΙ και του ρόλου τους προς την κατεύθυνση της βιωσιμότητας, διασφαλίζοντας έτσι καλύτερες συνθήκες διαβίωσης και ανάπτυξης για όλους.^[36]

Παρακάτω αναφέρονται χρονικά ορόσημα για το Αειφόρο Πανεπιστήμιο στην Ελλάδα

- 2010 (65η Σύνοδος των Πρυτάνεων), Δημιουργία Διαπανεπιστημιακής Επιτροπής για την Διαχείριση και την Αειφόρο Ανάπτυξη. Αναγνωρίζεται ο σημαντικός ρόλος και η ευθύνη των Πανεπιστημίων για τη βιωσιμότητα της κοινωνίας μας.
- 2011 (67η Σύνοδος των Πρυτάνεων), Υιοθετείται η «Χάρτα Αειφορίας» και διαφαίνεται επιτακτική η ανάγκη για περαιτέρω δραστηριοποίηση των ελληνικών ΑΕΙ, προκειμένου να συμβάλουν στην υλοποίηση της παγκόσμιας Ατζέντας και ειδικότερα του Στόχου 4 (SDG4 “Education 2030”) για την Εκπαίδευση.
- 2021, Το ΥΠΑΙΘ σχεδιάζει τη δημιουργία ενός δικτύου Ελληνικών ΑΕΙ για την Αειφορία



Εικόνα 2: Η Αειφόρος Ανάπτυξη στο Πανεπιστήμιο Πατρών

Επιπροσθέτως, φέτος διεξήθη το πρώτο πανελλήνιο συνέδριο για τον εθελοντισμό πάνω στους ΣΒΑ. Το Πανεπιστήμιο Πατρών σε συνεργασία με τις εθελοντικές ομάδες του, διοργανώνουν το 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο: «Ο Εθελοντισμός από το Πανεπιστήμιο Πατρών στην Κοινωνία για Αλληλεγγύη, Ευημερία & Αειφορία».

Στόχος ήταν να αναδειχθεί το εθελοντικό έργο που παράγεται από τις ζωντανές δυνάμεις του Πανεπιστημίου Πατρών (με κυρίαρχο τον ρόλο των εθελοντικών ομάδων των φοιτητών), καθώς και η σημασία του εθελοντισμού σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο ως κινητήρια δύναμη συνοχής και αλληλεγγύης της κοινωνίας. Η προώθηση των αξιών του εθελοντισμού, η εξωστρέφεια του εθελοντικού έργου του Πανεπιστημίου Πατρών σε συνδυασμό με την διασύνδεση του με την κοινωνία σε μια δύσκολη εποχή λόγω της πληθώρας των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η ανθρωπότητα, κατά την οποία το εθελοντικό έργο και η προσφορά είναι ανεκτίμητη σε πολλούς τομείς. Στο Συνέδριο συμμετείχαν 40 ομιλητές, με κεντρικές ομιλίες διαρθρωμένες σε 6 Συνεδρίες (Ευρώπη-Ελλάδα, Υγεία, Περιβάλλον, Κοινωνία, Πολιτισμός, Πανεπιστήμιο Πατρών), συμμετοχές σε πάνελ συζήτησης. Το Συνέδριο περιλάμβανε 7 βιωματικά εργαστήρια, και 5 βιωματικές δράσεις για θέματα που αφορούν τον εθελοντισμό.^[36]



Εικόνα 3: Αφίσα Συνεδρίου Αειφορίας στην Πάτρα

Η ανάληψη της πρωτοβουλίας διεξαγωγής αυτού του Συνεδρίου σε συνέργεια με τις εθελοντικές ομάδες, αντανακλά την αντίληψη για κινητοποίηση του δημιουργικού πνεύματος των φοιτητών που εθελοντικά προσφέρουν στην βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος της Πανεπιστημιούπολης, εδώ όπου κινούνται, σπουδάζουν και απολαμβάνουν την φοιτητική τους ζωή. Οι συνέργειες αναδεικνύουν τις συνεκτικές δυνάμεις της κοινωνίας που λειτουργούν προς όφελος των πολιτών της σε μεγάλα θέματα, όπως η υγεία, όπου απαιτείται αλληλεγγύη. Τέλος, η ευημερία βαθμιαία κατακτιέται από ενωμένες και αλληλέγγυες δυνάμεις που αγωνίζονται για την επίτευξη κοινωνικά δίκαιων στόχων.^[36]

3. ΕΜΠ

Σε όλες τις πανεπιστημιούπολεις και εγκαταστάσεις του ΕΜΠ υπάρχουν ενεργές πρωτοβουλίες βιώσιμης ανάπτυξης για συμμετοχή και να ενημέρωση. Το ΕΜΠ φημίζεται για την πολύτροπη και δραστήρια κουλτούρα βιωσιμότητας που καλλιεργείται και είναι εμφανής σε ορισμένες από τις πιο ενδιαφέρουσες πρωτοβουλίες του.^[37]

Όπως αποτυπώνεται στον Οδικό Χάρτη EN ΒΙΩ ΕΜΠ, η Συγκλητική Επιτροπή Ενεργειακής Διαχείρισης Αειφορίας, η Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών αλλά και μεμονωμένα Εργαστήρια των Σχολών του ΕΜΠ μεριμνούν συστηματικά για την αειφόρο δόμηση και ανακαίνιση των εγκαταστάσεων του ΕΜΠ μέσα από ποικίλες δράσεις, όπως η πιστοποίηση πράσινων κτηρίων, κτηρίων χαμηλής ενεργειακής κατανάλωσης, η αναβάθμιση του φωτισμού, η ανάκτηση αποβλήτων εκσκαφών και κατασκευών για εκ νέου χρήση ή η συνεργασία με τοπικούς προμηθευτές.

Παρακάτω επιχειρείται μία σύντομη αναφορά σε δράσεις έλαβαν χώρα στο ΕΜΠ, με βασικό πυλώνα τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.

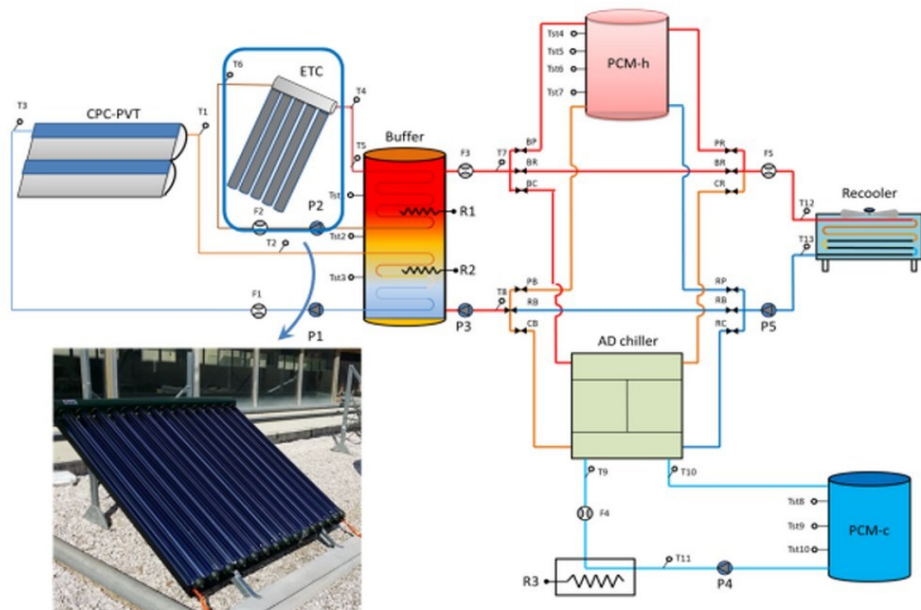
Δράση 1: Εγκαταστάσεις φωτοβολταϊκών και Θερμικών Ηλιακών Συστημάτων στο ΕΜΠ

Ως πρώτη μεταξύ πολλών εγκαταστάσεων ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στο ΕΜΠ, η εγκατάσταση φωτοβολταϊκών (Φ/Β) συστημάτων στη Σχολή Χημικών Μηχανικών πραγματοποιήθηκε κατά το έτος 2011 και στην πρόσοψη του κτηρίου της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του ΕΜΠ κατά το 2012. Προκειμένου να αξιοποιηθούν και στην έρευνα της επίδρασης της θέσης των Φ/Β στην παραγόμενη ισχύ, οι συλλέκτες τοποθετήθηκαν σε διαφορετικές κατευθύνσεις και γωνίες και συνέβαλαν με μετρήσιμα δεδομένα στην ανάδειξη των δυνατοτήτων βιώσιμης ανάπτυξης στην περιοχή.

Πρωτοπόρα συστήματα ηλιακής ψύξης έχουν σχεδιαστεί και εγκατασταθεί στη Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών, στο Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Θερμοδυναμικής και στο Εργαστήριο Ατμοκίνητων και Λεβήτων. Με στόχο την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, αναζητά μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και των συναφών εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου (GHG).^[37]

Τα επιθυμητά αποτελέσματα για τον παραπάνω στόχο με προτεινόμενους δείκτες απόδοσης είναι τα εξής:

- Κλιματική ουδετερότητα με στόχο τη μείωση των εκπομπών GHG κατά 30% έως το 2025 με έτος αναφοράς το 2021.
- Παραγωγή ή προμήθεια του 50% της ηλεκτρικής ενέργειας του ΕΜΠ από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας έως το 2030.
- Υιοθέτηση των στόχων της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας για μείωση κατά 30% έως το 2030 και προσδιορισμός κατασκευαστικών προτύπων και επιχειρησιακών πρακτικών για την επίτευξη των εν λόγω στόχων.
- Εκπομπές GHG (mt CO₂e)
- Δείκτες Ενεργειακής Έντασης ανά εγκατάσταση/πηγή – (EUI) kBtu/sf-year
- Ποσοστό ενέργειας από Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (kWh)



Εικόνα 4: Συστήματα ηλιακής ψύξης

Δράση 2: Τοπίο & Οικολογία

Η συγκεκριμένη δράση είχε ως βασικό στόχο την ενίσχυση των βιώσιμων τοπίων που διασφαλίζουν τη βιοποικιλότητα και εμπλουτίζουν όλες τις υπηρεσίες των οικοσυστημάτων, οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για την περιβαλλοντική και ανθρώπινη υγεία και ευμάρεια. Τα επιθυμητά αποτελέσματα ήταν τα εξής:

- Συστηματική εφαρμογή των Αρχών Βιώσιμου Σχεδιασμού Τοπίου του ΕΜΠ σε όλα τα νέα τοπία υπό σχεδίαση.
- Διατήρηση σε ποσοστό κατ' ελάχιστο 75% των διαμορφωμένων περιοχών σύμφωνα με τα πρότυπα.
- Βαθμολογία Βιώσιμων Εγκαταστάσεων κατά LEED μέχρι το 2025
- % διαμορφωμένων περιοχών που πληρούν τα κριτήρια των προτύπων
- Δενδροφυτεύσεις

Δράση 3: Μεταφορές & Μετακινήσεις

Η παρούσα πρωτοβουλία αποσκοπεί στην άνετη, πολύτροπή πρόσβαση προς και διαμέσου των εγκαταστάσεων, δίνοντας προτεραιότητα σε μετακινήσεις χαμηλών εκπομπών αερίων ρύπων και στην κυκλοφορία πεζών ώστε να προάγουν την υγεία και την ασφάλεια της κοινότητάς και του περιβάλλοντος. Οι αναμενόμενες προσδοκίες είναι οι εξής:

- Υιοθέτηση των στόχων της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας για 50% μείωση κάτω από το μέσο όρο εκπομπών αερίων θερμοκηπίου της περιοχής λόγω της μετακίνησης πολιτών και της κίνησης των μέσων μεταφοράς έως το 2030.
- Αύξηση των ενεργών χρηστών της πρωτοβουλίας carpooling ΕΜΠ κατά 2% και δημιουργία 1 νέας διαδρομής με σύστημα electric vanpooling ετησίως μεταξύ του 2022 και 2025
- Ετήσια μείωση κατά 3% της κατανάλωσης καυσίμου για τα οχήματα του Γραφείου Κίνησης Οχημάτων ΕΜΠ μεταξύ του 2021 και του 2022.
- Ενέργειες χρηστών των υπηρεσιών carpooling, vanpooling και των δικυκλιστών
- Εκπομπές GHG από τα ιδιόκτητα οχήματα και μεταφορικά μέσα του ΕΜΠ

Λίτρα καυσίμου για τα μεταφορικά μέσα του ΕΜΠ.^[37]

Δράση 4: Υλικά & Απορρίμματα

Σε όλες τις εγκαταστάσεις του, το ΕΜΠ προχωρά σε μείωση των απορριμμάτων τροφίμων μέσω της εγκατάστασης μονάδας Βιοαερίου στη Σχολή Χημικών Μηχανικών η οποία θα τα συλλέγει από τους χώρους των εστιατορίων.

Στοχεύει στην υιοθέτηση βιώσιμων πρακτικών κατανάλωσης και διαφοροποίησης εξετάζοντας κατά την προμήθεια των υλικών την προέλευση, τη χρήση και την τελική απόρριψή τους. Με προτεινόμενες πράξεις της εξής:

- Υιοθέτηση διαδικασιών, πολιτικών, πρακτικών και επιμορφωτικών εργαλείων για τη μείωση της ποσότητας και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου των υλικών που εισέρχονται και εξέρχονται του ΕΜΠ.
- Χρήση κατάλληλων προϊόντων για το δομημένο περιβάλλον μας σύμφωνα με τα Πρότυπα Πράσινης Δόμησης του ΕΜΠ.
- Επέκταση του προγράμματος κομποστοποίησης απορριμμάτων τροφίμων κατά 50% έως το 2030.
- Βαθμός διαφοροποίησης απορριμμάτων
- Κομποστοποίηση απορριμμάτων τροφίμων (όγκος/βάρος)
- Ετήσια μείωση των αποβλήτων υγειονομικής ταφής (κιλά/τόνοι)

Δράση 5: Δίκτυα Υδάτων

Το ΕΜΠ ενέκρινε σημαντική την αξιοποίηση των πηγών υδάτων, πόσιμων και μη, προκειμένου να υιοθετηθούν οι βέλτιστες πρακτικές για τη διαχείριση αλλά και την ανακύκλωση όμβριων υδάτων στις εγκαταστάσεις του πανεπιστημιακού χώρου. Ο παραπάνω στόχος επιδιώκει τα παρακάτω αποτελέσματα:

- Συνεργασία με τις κατά τόπους δημοτικές αρχές για τη διασφάλιση καθαρού πόσιμου νερού για την κοινότητά μας.
- Ουδέτερο υδατικό αποτύπωμα στις εγκαταστάσεις μας με μείωση κατά X% στη χρήση νερού έως το 2025.
- Υιοθέτηση των στόχων της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας για μείωση 5% κάτω από το μέσο όρο των δεικτών υδατικής έντασης της περιοχής έως το 2025 και προσδιορισμός κατασκευαστικών προτύπων και επιχειρησιακών πρακτικών για την επίτευξη των εν λόγω στόχων.
- Συλλογή και αξιοποίηση ομβρίων υδάτων
- % χρήση απόνερων (γκρίζου νερού)
- % μείωση των αδιαπέρατων επιφανειών.^[37]

Δράση 6: Εκπαίδευση & Μάθηση

Το φοιτητικό και ακαδημαϊκό δυναμικό του ΕΜΠ συμβάλλει στη βιώσιμη ανάπτυξη και αειφορία. Αξιοποιώντας δημιουργικά και διεπιστημονικά προγράμματα σπουδών, καινοτόμο έρευνα και κοινωνική συμμετοχή, το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο στοχεύει στην εκπαίδευση όλων των μελών των ακαδημαϊκών, διοικητικών και φοιτητικών κοινοτήτων του σε ζητήματα βιώσιμης ανάπτυξης και αειφορίας προσφέροντας παράλληλα πρωτοπóρες προσεγγίσεις για ένα βιώσιμο μέλλον. Μέσω ποικίλων ακαδημαϊκών πυρήνων, μαθημάτων, πιστοποιητικών, διπλωμάτων, πρακτικής άσκησης και ομαδικής δράσης, παρέχονται ευκαιρίες για πληροφόρηση και μελέτη της βιώσιμης ανάπτυξης εν γένει.

Στηριζόμενοι σε αξιώματα της βιώσιμης ανάπτυξης προετοιμάζουμε τους φοιτητές μας για έναν βίο με θετικό περιβαλλοντικό πρόσημο προσφέροντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον, το οποίο εστιάζει σε ολιστικές και εξατομικευμένες προσεγγίσεις για τη μάθηση εντός και εκτός των πανεπιστημιακών αιθουσών, δηλαδή με τους εξής τρόπους:

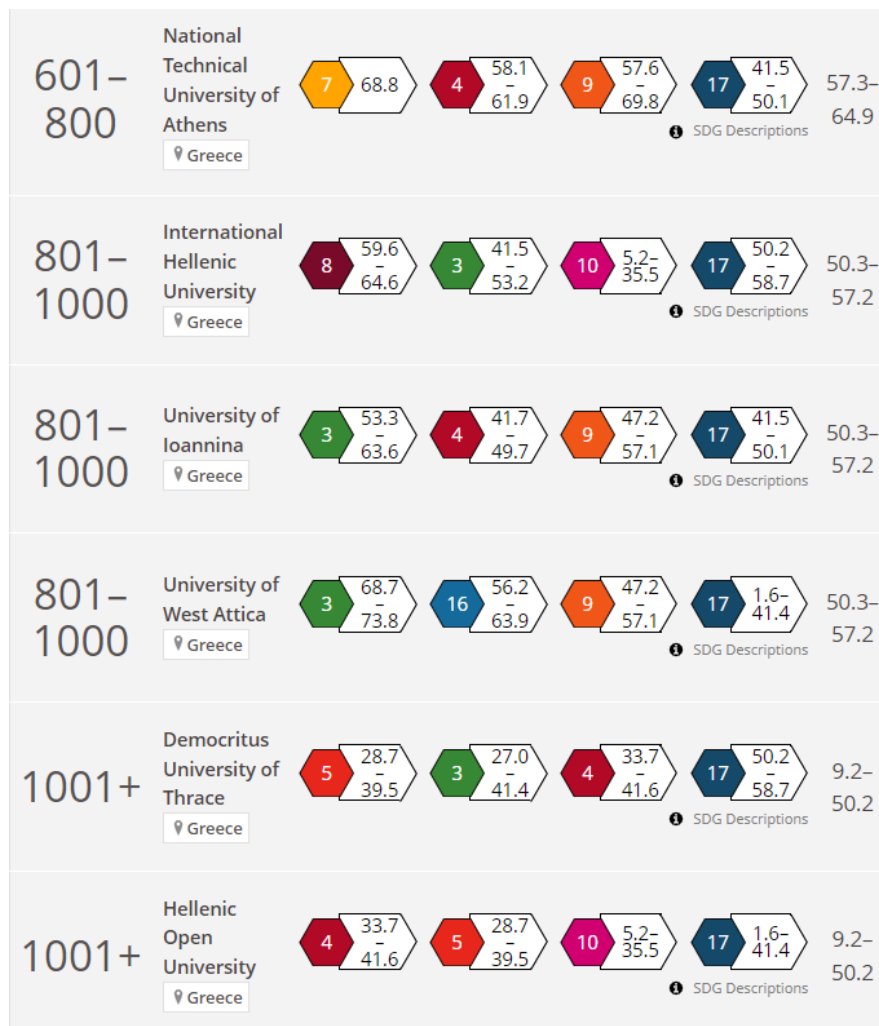
- Συντονισμός και αποτελεσματική υποστήριξη των συμβουλευτικών υπηρεσιών για προπτυχιακούς φοιτητές προκειμένου να κατευθύνουν τους ενδιαφερόμενους φοιτητές σε συναφή μαθήματα, κατευθύνσεις, πρακτική άσκηση και ομαδικές δράσεις.
- Ενίσχυση μάθησης για υπηρεσίες σχετικές με τη βιωσιμότητα.
- Ένταξη της βιώσιμης εκπαίδευσης σε όλα τα σεμινάρια πρωτοετών.

- Εργαλεία, σεμινάρια και κίνητρα για την ένταξη συνιστωσών της βιώσιμης ανάπτυξης σε τρέχοντα προγράμματα σπουδών.
- Μαθήματα σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης
- Ευκαιρίες για καθοδήγηση, δικτύωση και επαγγελματική ανάπτυξη στην περιοχή της βιώσιμης ανάπτυξης^[37]

4.4 Παγκόσμια κατάταξη Ελληνικών Πανεπιστημίων σε σύγκριση με τα 10 καλύτερα στους ΣΒΑ (SDG's)

Rank	Name	Best scores by rank				Overall
401–600	University of Crete Greece	4 75.3	5 53.5 – 59.5	3 53.3 – 63.6	17 41.5 – 50.1	65.0–71.9
401–600	National and Kapodistrian University of Athens Greece	5 67.9	10 74.1	4 67.7 – 73.1	17 41.5 – 50.1	65.0–71.9
601–800	University of the Aegean Greece	4 78.7	5 59.6 – 65.9	13 36.5 – 45.5	17 41.5 – 50.1	57.3–64.9
601–800	Aristotle University of Thessaloniki Greece	3 53.3 – 63.6	9 57.6 – 69.8	16 56.2 – 63.9	17 41.5 – 50.1	57.3–64.9
601–800	Athens University of Economics and Business Greece	12 54.0 – 64.2	16 64.0 – 71.2	8 45.0 – 55.2	17 58.8 – 70.2	57.3–64.9

Πίνακας 5: Κατάταξη από το The Higher Education (THE) για τα πανεπιστήμια της Ελλάδας.



Πίνακας 6: Κατάταξη από το The Higher Education (THE) για τα πανεπιστήμια της Ελλάδας.

Όσο για τα 10 καλύτερα Παγκόσμια Πανεπιστήμια όπου μερικά τα αναλύσαμε μέσα στην υπάρχουσα διπλωματική, συνεπώς δικαίως έχουν την θέση που τους αξίζει καθώς το έργο που κάνουν έχει δημιουργηθεί καθώς αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους, προσπαθούν να αντλήσουν πληροφορίες, ιδέες, έργα και τρόπο σκέψης στου νέους καθώς αυτός είναι ο σκοπός όλων των στόχων. Να περάσει στους φοιτητές τα αποτελέσματα που έχει ο άνθρωπος στην κοινωνία, το περιβάλλον, στον συνάνθρωπο του, την δημιουργία νέων συνεργασιών και προπαντός τον σεβασμό προς τους θεσμούς που του ορίζει το Πανεπιστήμιο του. Οι «THE Rankings» είναι οι μόνοι παγκόσμιοι πίνακες επιδόσεων, που αξιολογούν τα πανεπιστήμια έναντι των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών (SDGs). Χρησιμοποιούν προσεκτικά βαθμονομημένους δείκτες προκειμένου να παράσχουν ολοκληρωμένη και ισορροπημένη σύγκριση στους τέσσερις τομείς: Έρευνα, Διαχείριση, Προβολή και Διδασκαλία.

4.5 Διακριμένες πράξεις του πρώτου Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου και των υπόλοιπων Πανεπιστημίων.

Ως ένα από τα μεγαλύτερα ερευνητικά πανεπιστήμια της Ευρώπης, με μοναδική δέσμευση στην κοινωνική ευθύνη, αναλαμβάνουν εργασίες ενάντια και στους 17 ΣΒΑ. Η συνεισφορά τους είναι ιδιαίτερα σημαντική σε ορισμένους τομείς και ένα βασικό στοιχείο μάθησης στην παραγωγή αυτής της ετήσιας έκθεσης ήταν η κατανόηση και η οπτικοποίηση του πού βρίσκονταν.^[33]



Σχήμα 4: Πίτες στατιστικών Δεδομένων όσο αναφορά τους ΣΒΑ.

(Πηγή: THE UNIVERSITY OF MANCHESTER SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

Η συνεισφορά των πανεπιστημίων στους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG) του ΟΗΕ μπορεί να αξιολογηθεί με διάφορους τρόπους, όπως αποδεικνύεται σε αυτήν την έκθεση. Μια πρόσφατη προσπάθεια μέτρησης και κατάταξης αυτών των συνεισφορών έγινε από την Times Higher Education στην εναρκτήρια κατάταξη University Impact Rankings του 2019 . Σημειώνοντας τις μεθοδολογικές και φιλοσοφικές προκλήσεις και τους περιορισμούς όλων των κατατάξεων, η απόδοση του Πανεπιστημίου του Μάντσεστερ εξακολουθούσε να είναι μεταξύ των υψηλότερων στον κόσμο.^[6]

Έτσι εξασφάλισε της εξής διάκριση:



Εικόνα 6: Βραβείο Πρωτείας του Πανεπιστημίου του Μάντσεστερ (Πηγή: www.manchester.com)

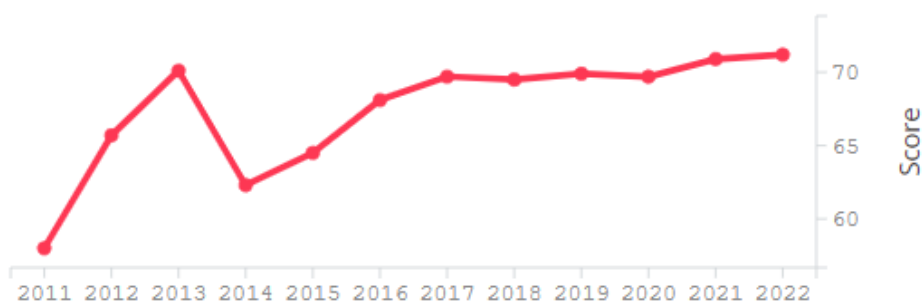
Εικόνα 5: Διακρίσεις Πανεπιστημίου (Πηγή: www.manchster.com)

	Sustainable Development Goal																	
Research Institute	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Website
Cancer Research UK Manchester Institute																		www.cruk.manchester.ac.uk
Cathie Marsh Institute for Social Research																		www.cmist.manchester.ac.uk
Dalton Nuclear Institute																		www.dalton.manchester.ac.uk
Data Science Institute																		www.datascience.manchester.ac.uk
Digital Futures																		www.digitalfutures.manchester.ac.uk
Global Development Institute																		www.gdi.manchester.ac.uk
Henry Royce Institute																		www.royce.ac.uk
Humanitarian and Conflict Response Institute																		www.hcri.manchester.ac.uk
John Rylands Research Institute																		www.jri.manchester.ac.uk
Lydia Becker Institute of Immunology and Inflammation																		www.manchester.ac.uk/lydia-becker-institute
Manchester China Institute																		www.mci.manchester.ac.uk
Manchester Environmental Research Institute																		www.meri.manchester.ac.uk
Manchester Institute for Collaborative Research on Ageing																		www.micra.manchester.ac.uk
Manchester Institute of Biotechnology																		www.mib.ac.uk
Manchester Institute of Innovation Research																		www.research.mbs.ac.uk/innovation
Manchester Urban Institute																		www.mui.manchester.ac.uk
National Graphene Institute																		www.graphene.manchester.ac.uk
Photon Science Institute																		www.psi.manchester.ac.uk
Policy@Manchester																		www.policy.manchester.ac.uk
Sustainable Consumption Institute																		www.sci.manchester.ac.uk
Thomas Ashton Institute																		www.ashtoninstitute.ac.uk
Work and Equalities Institute																		www.wel.manchester.ac.uk
Research beacons	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Website
Advanced materials																		www.manchester.ac.uk/beacons
Cancer																		
Energy																		
Global inequalities																		
Industrial biotechnology																		

Εικόνα 7: Δραστηριότητες – Ενέργειες του Πανεπιστημίου Μάντσεστερ
(Πηγή: Πίνακας από Annual Report of SDG's 2021 for Manchester University)

4.6 Γραφήματα Παγκόσμιας Κατάταξης Πανεπιστημίων 2022

University of Manchester



Note: Updated WUR methodology 2015 onwards

Ranking position 2011 to 2022:

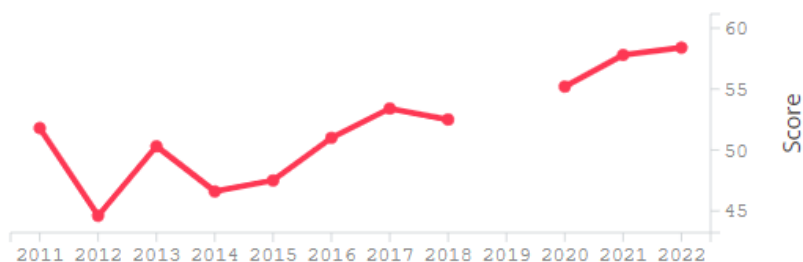
2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
87	48	49	58	52	=56	55	=54	57
2020	2021	2022						
=55	=51	50						

Εικόνα 8: Γράφημα Κατάταξης για Manchester University
(Πηγή Διαγράμματος από τον ιστότοπο www.timehighereducation.com)

Το παραπάνω και παρακάτω διαγράμματα είναι η συνολική δραστηριότητα σε κάθε στόχο μαζί όπως συνεισφέρουν στους ΣΒΑ, ειδικά στα χρόνια που έχει πριν το 2015 όπου η ατζέντα όπως είπαμε, ξεκίνησε σε δράση το 2015 συνεπώς κάθε Πανεπιστήμιο όπου είχε καταγεγραμμένη δουλειά επωφελήθηκε στη διάρκεια των χρόνων καθώς έκανε εφαρμογή μελέτες του και παλιές συνεργασίες όπου είχε με εξωτερικούς οργανισμούς από το πανεπιστήμιο. Με αποτέλεσμα οι φοιτητική κοινότητα να επωφεληθεί από αυτό το πλεονέκτημα και γρήγορα να ανέβει στην παγκόσμια κατάταξη όπως βλέπουμε στα στατιστικά το χρόνων 2011 έως 2022.

Συνεπώς αξίζει να δούμε και την πορεία των ανταγωνιστών του κυρίως από τα άλλα τρία πανεπιστήμια που αναλύσαμε της ενέργειες τους πάνω στους ΣΒΑ.

University of Auckland



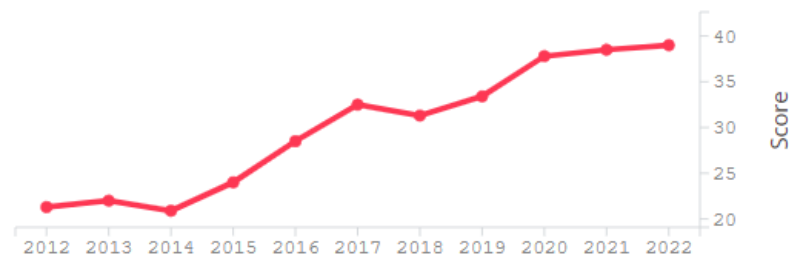
Note: Updated WUR methodology 2015 onwards

Ranking position 2011 to 2022:

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
145	173	161	164	175	=172	=165	192	201-250
2020	2021	2022						
=179	=147	=137						

Εικόνα 9:Γράφημα Κατάταξης για Auckland University
(Πηγή Διαγράμματος από τον ιστότοπο www.timehighereducation.com)

Macquarie University



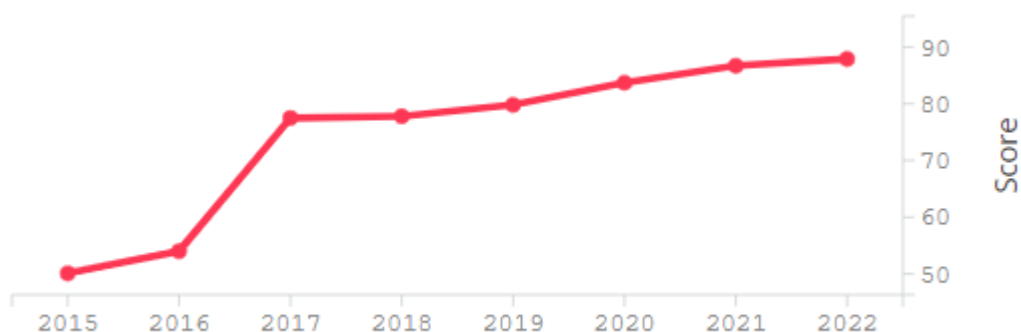
Note: Updated WUR methodology 2015 onwards

Ranking position 2012 to 2022:

2012	2013	2014	2015	2016	2017
226-250	251-275	276-300	301-350	301-350	251-300
2018	2019	2020	2021	2022	
251-300	201-250	201-250	=195	192	

Εικόνα 10:Γράφημα Κατάταξης για Macquarie University
Πηγή Διαγράμματος από τον ιστότοπο www.timehighereducation.com

Western Sydney University



Ranking position 2015 to 2022:

2015	2016	2017	2018	2019	2020
351-400	401-500	401-500	401-500	351-400	251-300
2021	2022				
251-300	201-250				

Εικόνα 11:Γράφημα Κατάταξης για Sydney University
Πηγή Διαγράμματος από τον ιστότοπο www.timehighereducation.com

Παρατηρούμε πως στο University of Auckland υπάρχει ένα κενό μεταξύ 2018 – 2020 καθώς σε όλα τα προ αναφερόμενα διαγράμματα απεικονίζετε η πρόοδος που κάνουν στη κατατάξεις δίχως παύση ή κενό, όπου και εάν ψάξαμε ακόμα και στο T.H.E.(Times Higher Education) δε βρήκαμε πληροφορίες αφού ούτε στην επίσημη σελίδα τους δεν είχαν κάποια διευκρίνηση. Πιθανολογούμε πως καθώς δείχνει να είναι στα μισά του 2018 να σταμάτησε η όποια πρόοδος γινόταν ή να μην υπάρχουν ακόμα οι σχετικές ενημερώσεις στα δεδομένα τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΔΑ

5.1 Τι έχει κάνει μέχρι σήμερα για τους ΣΒΑ (SDG's)

Υποστηρίζει ενεργά την ισχυρή δέσμευση της Ελλάδας για την εφαρμογή του προγράμματος των Ηνωμένων Εθνών για το 2030 για την αειφόρο ανάπτυξη και των 17 στόχων του. Στον πυλώνα του περιβάλλοντος, βασικές προτεραιότητες περιλαμβάνουν τη στροφή προς μια οικονομία με χαμηλό αποτύπωμα άνθρακα και τη μείωση των αποβλήτων, της επαναχρησιμοποίησης και της ανακύκλωσης για τη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας και αύξηση της αποδοτικότητας των φυσικών πόρων.^[38]



Εικόνα 12: Στατιστικά Πράσινων Ενεργειών
(Πηγή από ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Μία από τις βασικότερες πρωτοβουλίες του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής για εξοικονόμηση ενέργειας είναι η εγκατάσταση φωτιστικών LED, υψηλής ενεργειακής απόδοσης για όλο τους χώρους του ιδρύματος. Όπως για παράδειγμα, στους εξωτερικούς χώρους έχουν τοποθετηθεί κολώνες LED για την ασφάλεια των πεζών.



Εικόνα 13: Φωτιστικά διάβασης στο ΠΑΔΑ
(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)



Εικόνα 14: Φωτιστικά LED εσωτερικών χώρων

(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

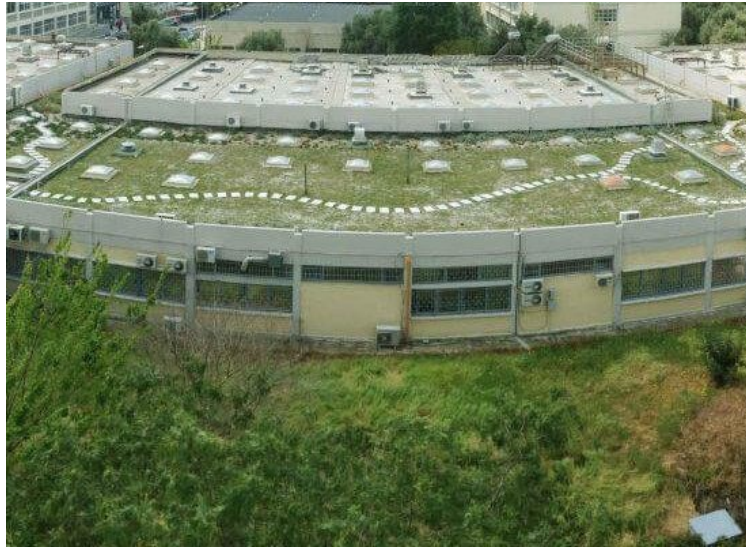
Παράλληλα, στην Πανεπιστημιούπολη 1 έχουν εγκατασταθεί ένα φωτοβολταϊκό σύστημα 2KW και μία ανεμογεννήτρια οριζοντίου άξονα 1KW, ενώ στην Πανεπιστημιούπολη 2 έχουν εγκατασταθεί δύο φωτοβολταϊκά συστήματα 1KWp και ένα φωτοβολταϊκό σύστημα 3KWp που χρησιμεύει επίσης για φόρτιση Ηλεκτρικών Οχημάτων. Επιπλέον υπάρχει επίσης εγκατεστημένη μία ανεμογεννήτρια 1KW, οριζοντίου άξονα, χαμηλού θορύβου, ικανή να παράγει ενέργεια σε χαμηλές ταχύτητες ανέμου.



Εικόνα 15: Εγκατάσταση φωτοβολταϊκών στην Πανεπιστημιούπολη

(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός πως οποιοσδήποτε χώρος του πανεπιστημίου υπόκειται σε ανακαίνιση, μετατρέπεται σε «πράσινο κτίριο», ένας τίτλος που προκύπτει από όλες τις εργασίες κατασκευής και ανακαίνισης. Στα ανακαινισμένα κτίρια γίνεται μόνωση και εγκατάσταση πράσινων δωμαίων, ενώ οι κλασσικούς θολωτοί φεγγίτες ευνοούν τον εσωτερικό χώρο για φυσικό φωτισμό και αυτομάτως λιγότερη κατανάλωση ρεύματος. Επιπλέον, γίνεται εγκατάσταση συσκευών σκίασης (ηλεκτρικά συστήματα σκίασης, γυάλινες προσόψεις με ρυθμιζόμενες περσίδες) για σκίαση των γυάλινων επιφανειών των κτιρίων.^[38]



Εικόνα 16: Τα «πράσινα κτίρια»

(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Ο σταθμός συμπαραγωγής ενέργειας του Πανεπιστημίου παρέχει 600 KW μέγιστης ηλεκτρικής ισχύος, 650 KW θερμότητας και σχεδόν 850 KW ψύξης χρησιμοποιώντας την τεχνική απορρόφησης. Σύμφωνα με τα δεδομένα, η παραγωγή της μονάδας συμπαραγωγής καλύπτει σημαντικό μέρος των ενεργειακών αναγκών του Πανεπιστημίου.

Η ηλεκτρική ενέργεια που παράγεται από τον σταθμό προσφέρεται σε μέση τάση 20 kV/50Hz μέσω των κατάλληλων μετασχηματιστών και συνδέεται με τον πίνακα ελέγχου της Πανεπιστημιούπολης Αρχαίου Ελαιώνα. Τέλος, η μονάδα είναι επίσης ενσωματωμένη σε μια δεξαμενή αποθήκευσης ζεστού νερού, που χρησιμοποιείται κυρίως για την τροφοδοσία των λεβήτων των αντίστοιχων κτιρίων σε περίπτωση εξαιρετικά κρύων ημερών.^[38]



Εικόνα 17: Μπαταρίες αποθήκευσης ενέργειας
(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)



Εικόνα 18: Σταθμός συμπαραγωγής ενέργειας στο ΠΑΔΑ
(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ακολουθεί πολιτική μηδενικών εκπομπών για τα οχήματα. Αναλυτικότερα, διατίθεται ηλεκτρικό λεωφορείο, με μηδενικό κόστος χρήσης, για χρήστες του πανεπιστημιακού ιδρύματος. Την συγκεκριμένη πρωτοβουλία, συνοδεύει και ο πρώτος αυτόνομος σταθμός φόρτισης ηλεκτρικού οχήματος στη χώρα, “CARPORT”, ο οποίος είναι, επίσης, δωρεάν για τα μέλη του Πανεπιστημίου και όσους επισκέπτες διαθέτουν ηλεκτρικό όχημα. Τέλος, θα πρέπει να σημειωθεί ότι σύμφωνα με το Εθνικό Σχέδιο Ηλεκτρικής Κινητικότητας της Ελληνικής Κυβέρνησης, το ΠΑΔΑ έχει ήδη προ-παραγγείλει δύο ηλεκτρικά οχήματα για τη βέλτιστη ενσωμάτωση της ηλεκτροκίνησης στην ακαδημαϊκή κοινωνία.^[38]



Εικόνα 19: Φωτοβολταϊκά πάνελ και σταθμός φόρτισης ηλεκτρικού αυτοκινήτου

(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)



Εικόνα 20: Το ηλεκτρικό λεωφορείο του ΠΑΔΑ

(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Το Πανεπιστήμιο συνεργάζεται στον τομέα της ανακύκλωσης με την Περιφέρεια Αττικής και την εταιρεία REPRODUCTIVE RECYCLING SA. Διαθέτει 100 κάδους ανακύκλωσης στο εσωτερικό των τριών Πανεπιστημιούπολεων. Η ανακύκλωση πραγματοποιείται με δύο τύπους κάδων με την κατάλληλη σήμανση και αφορά πλαστικά μπουκάλια, μεταλλικά κουτιά και χάρτινη συσκευασία. Η εκκένωση των κάδων και η συντήρησή τους γίνεται από την προαναφερθείσα εταιρεία σε συνεργασία με φορείς κοινωνικής αλληλεγγύης, στο πλαίσιο του Ολοκληρωμένου Προγράμματος Δράσεων Ανακύκλωσης και Προστασίας του Περιβάλλοντος. Επίσης, έχει επισυνάψει συνεργασία με την εταιρεία ΑΦΗΣ, ένα εναλλακτικό σύστημα διαχείρισης φορητών μπαταριών, που έχει εγκριθεί από το Εθνικό Υπουργείο Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων. Οι μπαταρίες δεν πρέπει να απορρίπτονται στα σκουπίδια λόγω των υψηλών συγκεντρώσεων τοξικών χημικών και βαρέων μετάλλων.^[38]



Εικόνες 21, 22, 23: Οικολογικές πρωτοβουλίες του ΠΑΔΑ
(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Η Ελλάδα ως χώρα έχει υιοθετήσει πολιτική μείωσης της πλαστικής σακούλας από τον Ιανουάριο του 2018, σύμφωνα με τις πολιτικές της ΕΕ. Από τον Ιούλιο του 2021, θα εφαρμοστούν μέτρα που θα περιλαμβάνουν την απαγόρευση πώλησης προϊόντων όπως καλαμάκια, πιάτα, μαχαιροπίρουνα και πλαστικά ποτήρια μιας χρήσης. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, υποστηρίζει ενεργά αυτή τη φιλοσοφία της βιώσιμης ανάπτυξης, καθώς διαθέτει σύστημα πρωτοκόλλου χωρίς χαρτί για τη μείωση του χαρτιού στον χώρο εργασίας. Επιπροσθέτως, προωθούνται η επαναχρησιμοποίηση χαρτιού (π.χ. χρησιμοποιώντας το χαρτί και στις 2 όψεις), ο αυστηρός έλεγχος δεδομένων πριν από την εκτύπωση, καθώς και η χρήση ηλεκτρονικών συστημάτων, αντί έντυπης μορφής. χρησιμοποιεί επαναχρησιμοποιήσιμες σακούλες κατασκευασμένες από βιώσιμα υλικά (ανακυκλωμένο χαρτί και ύφασμα).^[38]

Πέρα από την ανακύκλωση πλαστικών, χάρτινων και γυάλινων συσκευασιών, τα τελευταία χρόνια γίνονται εκτεταμένες προσπάθειες για να υιοθετηθεί από την ελληνική κοινωνία η αξιοποίηση των οργανικών και ανόργανων αποβλήτων. Στο Πανεπιστήμιο, οργανικά απόβλητα παράγουν οι καντίνες και οι καφετέριες, οι οποίες τα διαχειρίζονται αυτόνομα και σε συνεργασία με τους Δήμους Αιγάλεω και Αθηναίων. Οι δημοτικές υπηρεσίες συλλέγουν τα οργανικά απόβλητα σε καθημερινή βάση και τα παραδίδουν σε κρατική μονάδα επεξεργασίας αποβλήτων.

Σχετικά με τα ανόργανα απόβλητα, το Πανεπιστήμιο ακολουθεί μια διαδικασία με ειδικά πρωτόκολλα, συλλογή αντικειμένων από τις Τεχνικές Υπηρεσίες, αποθήκευση σε ειδικά καθορισμένους χώρους εντός των τριών Πανεπιστημιούπολεων και συνεργασία με τοπικές αρχές (δήμοι, νομούς), δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για περαιτέρω συλλογή και επεξεργασία.^[38]

Την Τετάρτη 9 Σεπτεμβρίου 2020, στην Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, πραγματοποιήθηκε συνάντηση ενδυνάμωσης της οικολογικής ευαισθητοποίησης του Ιδρύματος. Στο πλαίσιο αυτό, υλοποιήθηκε ευγενική χορηγία 100 κάδων ανακύκλωσης για τους εσωτερικούς χώρους των τριών Πανεπιστημιούπολεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής από την Περιφέρεια Αττικής σε συνεργασία με την ΑΝΤΑΠΟΔΟΤΙΚΗ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ Α.Ε. Η παραλαβή έγινε από τον Πρύτανη Καθηγητή Παναγιώτη Καλδή με παράδοσή τους από τον Περιφερειάρχη Αττικής Γιώργο Πατούλη, παρουσία του Αντιπεριφερειάρχη Δυτικού Τομέα Αθηνών Ανδρέα Λεωτσάκου και του Δημάρχου Αιγάλεω Γιάννη Γκίκα.^[38]



Εικόνα 24: Η ανακύκλωση στο ΠΑΔΑ

(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Σε συνέχεια των καίριων ζητημάτων περί βιωσιμότητας, η διαχείριση νερού παραμένει στο επίκεντρο. Στο ΠΑΔΑ όλες οι συμβατικές βρύσες έχουν αντικατασταθεί με αυτοματοποιημένες. Χρησιμοποιούνται και άλλες συσκευές εξοικονόμησης νερού (π.χ. βρύσες πλυσίματος χεριών, καζανάκια κ.λπ.).



Εικόνα 25: Αυτοματοποιημένες βρύσες

(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής συντίθεται από τρεις Πανεπιστημιούπολεις. Την Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγιάλεω, Πανεπιστημιούπολη Αρχαίου Ελαιώνα και την Πανεπιστημιούπολη Αθηνών.

Η Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγιάλεω βρίσκεται εντός των διοικητικών ορίων του Δήμου Αιγιάλεου, περί των οδών Μήλου, Αγ. Σπυρίδωνος, Δημητσάνης και Εδέσης. Καταλαμβάνει συνολική έκταση 60 στρεμμάτων περίπου, κτίρια συνολικής επιφάνειας 60.000 m², στα οποία βρίσκονται ορισμένα από τα Τμήματα και τις Διοικητικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Συνολικά μέσα στην Πανεπιστημιούπολη υπάρχουν 16 κτίρια για να καλύψουν όλες τις ανάγκες. Η Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγιάλεω καλύπτεται από φυσική βλάστηση με πεύκα στα ανατολικά. Η υπόλοιπη έκταση περιλαμβάνει καλλιεργημένους κήπους με καλλωπιστικά φυτά.^[38]

Η Πανεπιστημιούπολη Αρχαίου Ελαιώνα βρίσκεται στο Δήμο Αιγιάλεω, επί των οδών Π. Ράλλη και Θηβών, εκτείνεται σε συνολική έκταση 100.000 m², ενώ η κατοικημένη έκταση υπερβαίνει τα 50.000 m². Συνολικά υπάρχουν 8 κτίρια για να καλύψουν όλες τις ακαδημαϊκές και διοικητικές ανάγκες. Η Πανεπιστημιούπολη Αρχαίου Ελαιώνα αποτελεί ένα μεγάλο μέρος του ιστορικού αρχαίου ελαιώνα της πόλης των Αθηνών, με κάποια ιερά δέντρα που χρονολογούνται από το 480-450 π.Χ. . Η αναβάθμιση και αναφύτευση του ελαιώνα ήταν μέρος των έργων για τους Ολυμπιακούς Αγώνες της Αθήνας το 2004.^[38]

Η Πανεπιστημιούπολη Αθηνών βρίσκεται βορειοανατολικά του κέντρου της Αθήνας στην περιοχή Αμπελόκηποι του Δήμου Αθηναίων, Λεωφ. Αλεξάνδρας 196. Τα επίσημα εγκαίνια του εμβληματικού κτηρίου -με έκταση που ξεπερνά τα 7.000m²- πραγματοποιήθηκαν στις 16 Μαρτίου 1931.



Εικόνες 26,27: Η βλάστηση στις Πανεπιστημιούπολεις του ΠΑΔΑ
(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)



Εικόνα 28: Ράμπες Αναπήρων
(Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Όλα τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα η διεθνής λίστα κατάταξης ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με βάση τις επιδόσεις τους στην επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ «Times Higher Education (THE) Impact Rankings» για το 2021, παρουσιάστηκε για πρώτη φορά συμπεριλαμβάνοντας και 7 ελληνικά πανεπιστήμια.^[38]

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής συγκαταλέγεται μεταξύ των θέσεων 601-800 παγκοσμίως και εμφανίζεται 3ο μεταξύ των ελληνικών πανεπιστημίων μαζί με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης βάσει συνόλου 5 δεικτών που αξιολογήθηκε.

Το ΠΑΔΑ συμμετείχε στην αξιολόγηση των Στόχων Βιωσιμότητας που αφορούν την Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), την Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4), τη Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9), την Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυρούς Θεσμούς (Στόχος 16) και τέλος, τη Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17). Ιδιαίτερα επιτυχής χαρακτηρίζεται η επιμέρους διάκριση του ΠΑΔΑ μεταξύ των 301-400 πανεπιστημίων παγκοσμίως ως προς την επίτευξη δυο από τους προαναφερθέντες.^[41]

Επίπροσθετως δημιουργήθηκε αποκλειστικός ιστότοπος που στα πανεπιστήμια όπου εξετάσαμε δε το συναντήσαμε μπροστά μας αλλου, αυτό είναι η ιστοσελίδα της επιτροπής Ισότητας Φύλων. Άλλος ένα πολύτιμος στόχος ο 4 ΣΒΑ (SDG's 4), όπου συγκροτήθηκε το 2021 με τριετή θητεία, ως συμβουλευτικό όργανο της Συγκλήτου και των Διοικήσεων των Σχολών και Τμημάτων για την προώθηση της ισότητας σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας και σε όλες τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής ζωής.^[39]

Η Επιτροπή Ισότητας των Φύλων (ΕΙΦ) του ΠΑΔΑ έχει, σύμφωνα με τον νόμο, τις εξής αρμοδιότητες:

1. Εκπονεί σχέδια δράσης για την προώθηση και διασφάλιση της ουσιαστικής ισότητας στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές διαδικασίες του Ιδρύματος και καταρτίζει ετήσια έκθεση, την οποία υποβάλλει στη Σύγκλητο.
2. Εισηγείται στα αρμόδια όργανα μέτρα για την προώθηση της ισότητας και την καταπολέμηση του σεξισμού.
3. Παρέχει ενημέρωση και επιμόρφωση στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας σε θέματα σχετικά με το φύλο και την ισότητα.
4. Παρέχει υπηρεσίες διαμεσολάβησης σε περιπτώσεις καταγγελιών για διακριτική μεταχείριση ή παρενοχλητική συμπεριφορά.
5. Προωθεί την εκπόνηση Π.Μ.Σ. και τη διενέργεια σεμιναρίων και διαλέξεων που εστιάζουν στη μελέτη του φύλου.
6. Προωθεί την εκπόνηση μελετών και ερευνών σχετικά με θέματα που σχετίζονται με το πεδίο της αρμοδιότητάς της.
7. Παρέχει συνδρομή προς θύματα διακρίσεων όταν καταγγέλλουν διακριτική μεταχείριση. Με τον εσωτερικό Κανονισμό του Α.Ε.Ι. ρυθμίζονται ειδικότερα τα θέματα υποστήριξης των θυμάτων διακριτικής μεταχείρισης από την Επιτροπή.

Βασικές προϋποθέσεις επιτυχίας του ΣΔΙΦ είναι:

- Η συνεργασία και αμέριστη υποστήριξη από τα όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου σε επίπεδο ιδρύματος, σχολής, τμήματος και τομέα καθώς και τις διοικητικές υπηρεσιακές μονάδες.
- Καλά στελεχωμένος φορέας για την ισότητα των φύλων.
- Συνεργασία μεταξύ διαφόρων κατηγοριών εμπλεκόμενων μερών.
- Ενσωμάτωση σε υπάρχουσες δομές και διαδικασίες διοίκησης.

5.2 Ο συναγωνισμός του ΠΑΔΑ ως προς τα Πανεπιστήμια του εξωτερικού με ένα Δικό του Πρότυπο Ενημέρωσης

Σίγουρα αξίζει να αναφέρουμε πως η ιστοσελίδα του ΠΑΔΑ βρίσκεται σε αρκετά καλά επίπεδα για την πληροφόρηση που μπορείς να λάβεις πάνω στους ΣΒΑ, συνεπώς η μόνη βελτίωση όπου θα χρειαζόταν θα ήταν:

- Η αρχή κατηγοριοποίησης κάθε στόχου πάνω στις δράσεις όπου κάνει ήδη το ίδρυμα και δεν είναι λίγες όπως προαναφέραμε στην προηγούμενη ενότητα. Μια κλιμάκωση της κατάστασης θα ήταν μια σωστή επόμενη κίνηση για την συγκεντρωμένη δουλειά όλων των χρόνων μαζί με τα μελλοντικά σχέδια που έχουν.
- Η αρχή ένταξης στους ΣΒΑ τα 321 ερευνητικά προγράμματα όπου έχει όπως το Horizon 2020, ευρωπαϊκά, το ΕΣΠΑ, Δημόσιες επενδύσεις και παροχές υπηρεσιών. Μέσα από τα προγράμματα δημιουργούνται ενέργειες, εργασίες, projects όπου μένουν σε ένα άρθρο δημοσιευμένο, εάν τα κατατάσσαμε στους ΣΒΑ θα είχαμε προφανέστατο πλεονέκτημα στην τοποθέτηση της πληροφορίας αυτής πάνω σε μια ποικιλία στόχων καθώς κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια θα είχε γνώση για θέματα που θα ενθάρρυναν, θα καθοδηγήσουν, θα εξελίξουν και φυσικά θα βοηθήσει να εμπνεύσει νέες ιδέες.
- Άλλο ένα που χρειάζεται να συμπεριληφθεί είναι τα 79 Ερευνητικά Εργαστήρια που έχει στις 6 σχολές του Ιδρύματος. Όπως η Δημόσια Υγεία όπου έφτιαξε ένα πρότυπο ως προς την προστασία κατά του covid-19 για την επιστροφή των φοιτητών για την εξεταστική τους περίοδο.
- Μια ηλεκτρονική πλατφόρμα για δήλωση αίθουσας στην ώρα της θεωρίας κάθε μαθήματος που υπήρχε στα εξάμηνα όλο τον χρόνο για την αποφυγή κάποιας ραγδαίας εξάρσης κατά του covid-19.





Εικόνα 29:Γράφηματα Ενεργειών ΠΑΔΑ (Πηγή Φωτογραφιών από τον ιστότοπο του ΠΑΔΑ)

Η σημασία μέσα από τόσα ερευνητικά προγράμματα δε θα είχαν την αξία που τους αρμόζει εάν δε συνδυαζόντουσαν από πράξεις εθελοντισμού και σε αυτό έχει φροντίσει. Η παροχή υψηλού επιπέδου εθελοντικών υπηρεσιών τόσο προς την κοινότητα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής όσο και στην ευρύτερη κοινωνία της Δυτικής Αττικής, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες βιώσιμες ανάγκες τους. Η προώθηση του πνεύματος της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού μέσα από την ανάπτυξη και υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων.

Λειτουργούν και προωθούν τις δράσεις με βάση αρχές και αξίες όπως:

- **Σεβασμός** : Σέβονται και εμπιστεύονται το σύνολο των μελών της ομάδας, τους συνεργάτες, την ακαδημαϊκή κοινότητα και την κοινωνία, αφουγκραζόμενοι πάντα τις ανάγκες τους.
- **Συνεργασία και Συλλογικότητα** : Καλλιεργούν και εργάζονται για την ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και συλλογικότητας. Συνεργάζονται με το σύνολο των εμπλεκόμενων στην εθελοντική, ακαδημαϊκή αλλά και την ευρύτερη κοινότητα για την ανταλλαγή απόψεων και βέλτιστων πρακτικών. Χρησιμοποιούν την εμπειρία και τις γνώσεις που προκύπτουν από αυτή την συνεργασία με στόχο την δημιουργία δικτύων για την ανάπτυξη νέων ιδεών και δράσεων.
- **Αμοιβαία Εμπιστοσύνη** : είναι η οικοδόμηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης με το σύνολο των μελών της ομάδας, τους συνεργάτες, την ακαδημαϊκή κοινότητα και την κοινωνία.
- **Ακεραιότητα** : Λειτουργούν με δίκαιο, αμερόληπτο και διαφανή τρόπο πάντα με γνώμονα την κοινωνική ηθική. Η συμπεριφορά των μελών και των συνεργατών είναι συνεπής και ειλικρινής τόσο εντός όσο και εκτός της ακαδημαϊκής κοινότητας.
- **Διαχείριση Διαφορετικότητας και Παροχής Ίσων Ευκαιριών** : Προωθούν δράσεις και λειτουργούν έτσι ώστε να γίνεται πράξη η διαχείριση της διαφορετικότητας σε διάφορες εκπαιδευτικές, κοινωνικές, επαγγελματικές δομές και η παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους ανθρώπους.^[40]

Άξιο αναφοράς είναι επίσης το γεγονός πως υπάρχει διαδικτυακό φυλλάδιο για όλες της σχολές του ιδρύματος, ώστε κάθε υποψήφιος που επιθυμεί να ενταχθεί στις

σπουδές του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής να μπορέσει να λάβει της πρώτες βασικές πληροφορίες της ειδικότητας που τον ενδιαφέρει όπως δηλαδή,

- Την επαγγελματική του κατάρτιση
- Τα δικαιώματα του
- Της επιλογές που προσφέρει ο κλάδος
- Της απαιτήσεις που ζητάει για να πετύχεις
- Το σκοπό κάθε σχολής



Εικόνα 30: Εξώφυλλο κατεύθυνσης σχολής του ΠΑΔΑ (Πηγή Φωτογραφίας από τον ιστότοπο www.uniwa.gr)

Μέσα από την ιστοσελίδα εφόσον από τον οδηγό αποφασίσεις θα δεις όπως εξετάσαμε την πληθώρα επιλογών που προσφέρει όπως τα ερευνητικά προγράμματα, τα ερευνητικά εργαστήρια, της δράσεις που κάνουν μέσα στο ίδρυμα και φυσικά οι ευκαιρίες που προκύπτουν.

Συνεπώς σε άποψη ενημέρωσης το Πανεπιστήμιο ανταγωνίζεται και αποτελεί πρότυπο για τα υπόλοιπα ελληνικά Πανεπιστήμια ως προς την ενημέρωση για θέματα υγείας, πρόσβασης και αναγνώρισης σε θέματα Δομής Σπουδών – Κύκλο.

Θα λέγαμε τότε πως κάτι που λείπει σε όλα τα πανεπιστήμια όπως θα δούμε στους συγκεντρωτικούς Πίνακες, ότι τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια καλύπτουν πολλές ανάγκες στους στόχους όχι μόνο από μελέτες, εργαστήρια και όραμα. Είναι αρχή ανάγκης μελέτες πλέον να ξεκινήσουν να λαμβάνουν δράση πέρα από ενεργειακές, κλιματικές μελέτες, θα πρέπει να ξεκινήσουν δράσεις που θα είναι ακόμα ποιο σύνθετες, να αρχίσουν συνεργάζονται ιδρύματα, ομάδες φοιτητών για δημιουργία δράσεων, οργανισμών ακόμα διαγωνισμών για το κέρδος κάθε κοινωνικού στρώματος, για το όφελος της κοινωνίας, της χώρας, των νέων. Αυτό που δεν έχουν καταλάβει με απλό τρόπο είναι πως αυτή η ατζέντα είναι για την δημιουργία νέων ιδεών και γεφυρών για ένα καλύτερο σήμερα στα Πανεπιστήμια και τους φοιτητές τους.

5.3 Πρότυπο Ετήσιας Ενημέρωσης για τους ΣΒΑ (SDG's)



Εικόνα 31: Προτεινόμενο εξώφυλλο της παρούσας έρευνας © Αθανάσιος Κρίκος

Έπειτα από μια προσωπική προσπάθεια για το πως να είναι το Annual report (ετήσια αναφορά) για τους Sustainable Development Goals (Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης) για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

Όπου θα εμπεριέχει πληροφορίες για της δράσεις που λαμβάνει ως προς όλους τους στόχους, τι στοχεύει να κάνει, εάν ασχολείται και σε τι επίπεδο βρίσκεται.

Πόσες διπλωματικές ή εργασίες έχει δημοσιεύσει όπου επηρεάζουν σε κάποια έρευνα ή πρόβλημα που συνδέεται σε κάποιον στόχο, τα ποσοστά από της συνεργασίες με ξένα πανεπιστήμια που συμβάλουν σε κάθε στόχο, πόσο επηρεάζεται η τοπική κοινωνία από κάποιες κοινωνικές δράσεις που κάνει το Ίδρυμα για το καλό της κοινωνίας όπου εδρεύει.

Μέχρι εδώ που έχουμε φτάσει αξίζει να πούμε πως πληροί και είναι δραστηριοποιημένο αρκετά σε πολλούς στόχους για αυτό και η αποδοχή στην “COPERNICUS Alliance – European Network on Higher Education for Sustainable Development”. Το βασικότερο που λείπει είναι η αρχή της χαρτογράφησης των πράξεων ως προς τους ΣΒΑ.

5.4 Προτεινόμενες Εργασίες για το ίδρυμα

Είδαμε πως ήδη δραστηριοποιείται σε αρκετά πράγματα το Ίδρυμα όπως μονάδες παραγωγής ενέργειας από ηλιακούς συλλέκτες και από μια μικρή ανεμογεννήτρια.

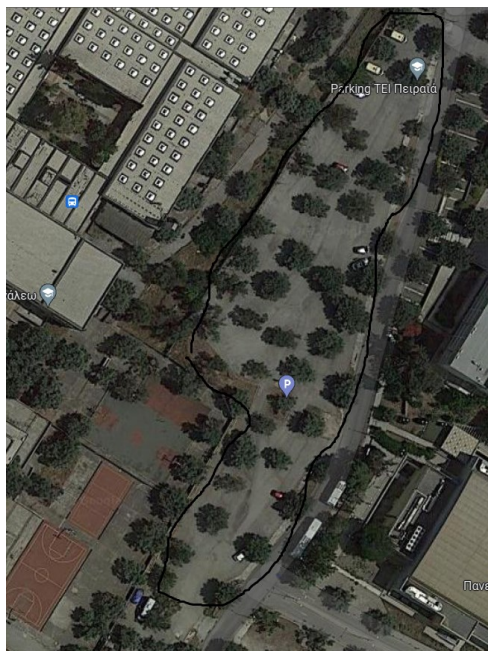
Πρόγραμμα μείωσης της χρήσης χαρτιού και πλαστικών, επεξεργασία οργανικών αποβλήτων και ανόργανων αποβλήτων. Συνεργασία με την περιφέρεια Αττικής για την ανακύκλωση κ.λπ.

Αυτό που θα χρειαζόταν και θα βοηθούσε στην εξέλιξη των ΣΒΑ είναι οι εξής προτάσεις:

1. **ΣΒΑ 1:** πρέπει να εφαρμοστεί ένα σχέδιο μελέτης για την βοήθεια αστεγών, για την επικέντρωση του στόχου 1 και 2 δηλαδή της φτώχειας και της πείνας. Θα πρότεινα σε αυτούς τους στόχους να αρχίζαμε με μελέτες για βοήθεια όπως μια μονάδα αφαλάτωσης κοντά στο ίδρυμα για παραγωγή πόσιμου νερού και στην συνέχεια μια κατασκευή μικρού οικισμού κοντά στην μονάδα αφαλάτωσης. Μια άλλη εναλλακτική θα ήταν η προσέγγιση του Πανεπιστημίου Sydney όπου εξέλιξε μια νέα ενότητα για τους μεταπτυχιακούς του Πανεπιστημίου με τίτλο «Μετριασμός της φτώχειας και της κερδοφορίας». Η ενότητα υιοθετεί μια μακροοικονομική προσέγγιση, αμφισβητώντας τον σκοπό της επιχείρησης, συζητώντας πώς οι ΣΒΑ επαναπροσδιορίζουν τον ρόλο της επιχείρησης σε κοινωνικά ζητήματα και παρουσιάζοντας σχετικές ακαδημαϊκές θεωρίες όπως η δημιουργία κοινής αξίας και η βάση της πυραμίδας.
2. **ΣΒΑ 2:** είναι ένας απαιτητικός στόχος καθώς η πείνα δεν γίνεται να σταματήσει. Αλλά μπορεί να βελτιωθεί και δοθούν έξυπνες προτάσεις όπως προαναφέραμε για τον ΣΒΑ 1 όπου η βοήθεια των άστεγων δε καλύπτετε μόνο από έναν ΣΒΑ άλλα εξυπηρετεί πολλούς παραπάνω και προπαντός την αυτούσια ιδέα της ατζέντας αυτής. Μια παραπάνω πρόσθεση όσο αναφορά το ίδιο πανεπιστήμιο είναι η τοποθέτηση αυτόματων πωλητών με υγιεινά σνακ με πληροφορίες χρήσιμες για την ενίσχυση των διατροφικών συνηθειών για τους φοιτητές, όπως κάνει και το πανεπιστήμιο Auckland.
3. **ΣΒΑ 3:** μια κίνηση βάση προτύπων και καθοδήγησης μέσα από τον οδηγό που αναλύσαμε ένα είναι το σημαντικότερο ζητούμενο, οι συνεργασίες και οι επενδύσεις είτε σε χτίσιμο επαγγελματικών, εσωτερικών, εξωτερικών νέων ή παλιών συνεργατών. Θα χρειαζόταν μια συνεργασία με τα τμήματα μεταξύ ειδικά ηλεκτρολόγων – Μηχανολόγων – Βιοϊατρικής για νέες καινοτομίες σε μηχανήματα, μηχανισμούς όπως κάνουν είδη Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια σα το Manchester όπου δημιουργούν συνεχώς καινοτομίες σε αυτό τον κλάδο. Μια ωραία πρόταση θα ήταν μια εφαρμογή για τους καρδιοπαθείς όπου θα τους ενημερώνει και θα τους παρακολουθεί με πολλές πτυχές εξέλιξης και διαμόρφωσης καθώς κάτι που μάθαμε από τον covid είναι πως όλοι θα θέλαμε κάποια θέματα υγείας να τα παρακολουθούμε πιο στενά. Όπως ήδη κάνει ξανά το Auckland.

-
4. **ΣΒΑ 4:** Μέσω όλων των παραπάνω προτάσεων και των υπολοίπων που θα αναφέρουμε παρακάτω για τους υπόλοιπους στόχους, μέσω των ερευνών και των δράσεων που θα γίνουν οι φοιτητές θα λάβουν εφόδια για το πως προσεγγίζουν ένα πολυσύνθετο έργο, μια έρευνα όπου συντονίζετε από εξωτερικούς παράγοντες. Αυτό θα συνεπάγει στο χτίσιμο συλλογικής δουλειάς όπου ο κάθε στόχος θα συνδέετε μεταξύ τους καθώς αυτή είναι η πρωταρχική τους αξία. Το Manchester διεξάγει έρευνα για εναλλακτικές μέθοδοι μάθησης και αξιολόγησης, όπως τμήματα με μελέτες όπου θα επικεντρώνονται στους ίδιους μαθητές για την βελτίωση της κατανόησης, να βοηθήσουν στη βελτίωση κατανόησης και να οδηγήσει τους φοιτητές σε πιο θετικές στάσεις. Μέσω της έρευνας του δημιούργησαν μια διαδραστική πλατφόρμα όπου μοιράζεται τις έρευνες και τις διδασκαλίες για εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Χρησιμοποιώντας κουίζ, παιχνίδια και βίντεο, συνεργάζονται με τοπικά δημοτικά σχολεία για να βοηθήσουν να αυξήσουν τις φιλοδοξίες και να εισάγουν τους μαθητές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
 5. **ΣΒΑ 5:** Το ΠΑΔΑ ήδη κάνει το αξιοσημείωτο με την Επιτροπή Ισότητας των Φύλων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής μεριμνά για τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και παρακολούθηση προγραμμάτων και δράσεων με στόχο την πλήρη ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στον ακαδημαϊκό χώρο και την εξάλειψη των ανισοτήτων και διακρίσεων, κατά τα οριζόμενα στην κείμενη νομοθεσία και τις διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές. Ένα βασικό πρότυπο όπως κάνουν αρκετά Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια όπως αυτά που έχουμε λάβει για την ερευνά μας.
 6. **ΣΒΑ 6:** Η πρόταση που θέσαμε για τον Στόχο 1, δηλαδή η μονάδα αφαλάτωσης συμβάλει και στο να υπάρχει καθαρό πόσιμο νερό. Θα μπορούσαμε να προτείνουμε έρευνες για το Γραφένιο (έχει την ίδια δομή άνθρακα με τον γραφίτη αλλά είναι λεπτότερο και ισχυρότερο). Πράγμα που κάνει ήδη το Manchester μέσω του εργαστηρίου Μεμβρανών του Εθνικού Ινστιτούτου Γραφενίου όπου έχει δημιουργήσει μια μεμβράνη οξειδίου του γραφενίου που μπορεί να φιλτράρει τα άλατα από το νερό, καθιστώντας το ασφαλές για κατανάλωση. Αυτή η τεχνολογία που αλλάζει το παιχνίδι είναι πιο αποτελεσματική και προσιτή από άλλες τεχνολογίες αφαλάτωσης και θα μπορούσε να προσφέρει καθαρό νερό σε εκατομμύρια ανθρώπους που το χρειάζονται περισσότερο. Η αφαλάτωση γραφενίου θα μπορούσε επίσης να αντισταθμίσει τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής ή φυσικών καταστροφών όπως οι σοβαρές πλημμύρες και να μειώσει την πίεση στα αποθέματα νερού των σύγχρονων πόλεων, παρέχοντας προσιτές και βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις νερού.
 7. **ΣΒΑ 7:** Θα ήταν ενδιαφέρον να κατασκευάζανε όλοι οι φοιτητές – φοιτήτριες μια νέα μονάδα με φωτοβολταϊκά στην συγκεκριμένη περιοχή της σχολής μαζί σε συνεργασία με το γεωπονικό για της επιπτώσεις ή τα προβλήματα που θα είχαν οι ελιές στο συγκεκριμένο σημείο και εάν υπήρχε τρόπος να επιτύχει το έργο αυτό. Αναφέρομαι σε μια τεράστια μονάδα σε αυτό σημείο όπου η

ενέργεια που θα αποθηκευόταν θα ήταν αρκετή για την ρευματοδότηση στο ίδρυμα κάποιες μέρες καθώς στην Ελλάδα φημιζόμαστε για της ηλιόλουστες μέρες μας. Η έκταση της μελέτης αυτής θα είχε ένα όφελος σε δυο μεγάλα πανεπιστήμια, αρκετές διπλωματικές, εργασίες ή μελέτες που θα εξέλυσαν την πορεία στην Βιώσιμη Ανάπτυξη. Μη ξεχνάμε τον ίσκιο που θα δημιουργούσε ακόμα για τα σταθμευμένα οχήματα καθώς ειδικά τους θερινούς μήνες τα οχήματα θα είχαν σταθερή θερμοκρασία με αποτέλεσμα να μη δουλεύει το κλιματισμό υπερωρίες όπου αυτό συνεπάγεται με μειωμένη παραγωγή καυσαερίων πράγμα που είναι θετικό για την περιοχή Αιγάλεω διότι έχει έντονο νέφος. Αυτή η πρόταση συνδυάζει διενέργειες όπως για τον στόχο 7, τον ΣΒΑ 9, τον ΣΒΑ 11, για τον 13 ΣΒΑ όπου όλοι αυτοί θα συμβάλουν στον βασικότερο. Τον 17^ο Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης.



Εικόνα 32: Χώρος στάθμευσης του ΠΑΔΑ
(Πηγή από το www.googleearth.com)

8. **ΣΒΑ 8:** Μια έξυπνη πρωτοβουλία θα ήταν η δημιουργία συμφωνιών για τους απόφοιτους του ιδρύματος ως προς της συνθήκες εργασίας, μισθούς, πρόοδο ανέλιξης με της εκάστοτε εταιρείες ή οργανισμούς που θα συνεργαστεί. Όπως κάνει και το Πανεπιστήμιο του Sydney για να παρέχει αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίας και αμοιβής για το προσωπικό του, το Πανεπιστήμιο έχει θεσπίσει μια εταιρική συμφωνία που παρέχει στο Πανεπιστήμιο και το προσωπικό του την ελευθερία να διαπραγματεύονται για καλύτερους μισθούς, μεγαλύτερη ευελιξία και συνθήκες εργασίας που ανταποκρίνονται στις ατομικές τους ανάγκες.

-
9. **ΣΒΑ 9:** Η συλλογική συνεργασία που προτείναμε στο στόχο 7 θα αποτελέσει ένα μέρος συμβολής για τον στόχο αυτόν. Μα θα πρέπει να δημιουργηθεί μια εσωτερική ομάδα από φοιτητές και καθηγητές του ιδρύματος, για το νέφος που υπάρχει στο Αιγάλεω, για την αντιμετώπιση του και μεθόδους επίλυσης ή βοήθεια εξομάλυνσης όπως αναφέραμε παραπάνω. Δηλαδή όπως κάνει και το Πανεπιστήμιο Auckland με το PuriFibre που είναι μια αναδύομενη επιχείρηση που αναπτύσσεται από φοιτητές του Κέντρου Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του Πανεπιστημίου. Η λύση τους στο πρόβλημα της ρύπανσης και της κατανάλωσης από μικροπλαστικά είναι μια μπάλα που μπορεί να πεταχτεί στα πλυντήρια ρούχων, παγιδεύοντας μικροΐνες μέσα. Μετά το πλύσιμο, ο χρήστης μπορεί απλά να αφαιρέσει τυχόν μικροΐνες που έχουν πιαστεί. Η ευκολία χρήσης του PuriFibre σημαίνει ότι θα είναι ένας εύκολος τρόπος για τους περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένους πολίτες να πάρουν θέση κατά της μικροπλαστικής ρύπανσης.
10. **ΣΒΑ 10:** Μπορούμε μέσω εθελοντισμού να διεξάγουν φοιτητές και Καθηγητές μια Κοινωνική Εργασία, όσο αναφορά τους πρόσφυγες και τους αστέγους όπου θα λάβουν πληροφορίες για της ανάγκες τους μέσω της πρότασης για τον Στόχο 1. Δηλαδή θα εξετάσουν εάν οι τρέχουσες πολιτικές και πρακτικές για την επανεγκατάσταση του στην κοινωνία αν συμβαδίζουν ακόμα με τις τωρινές ανάγκες της χώρας μας. Παράδειγμα ως προς αυτή την πρόταση αποτελείτε το παράδειγμα του Auckland καθώς έρευνα σχετικά με την επανεγκατάσταση προσφύγων στη Νέα Ζηλανδία, η οποία ερευνά τις ζωές των προσφύγων σε έναν όλο και πιο κινητό κόσμο. Η έρευνά του εξετάζει εάν οι τρέχουσες πολιτικές και πρακτικές για την επανεγκατάσταση προσφύγων, που αναπτύχθηκαν για παλαιότερη ηλικία, συμβαδίζουν με τις μεταβαλλόμενες εποχές και ανάγκες. Σκοπός είναι η χαρτογράφηση σε θέματα απασχόλησης, πρόνοιας, υγείας, εκπαίδευσης για να παρέχει γνώσεις, στοιχεία για την υποστήριξη της επανεγκατάστασης των προσφύγων και την ανάπτυξη αποτελεσματικής πολιτικής και πρακτικής.
11. **ΣΒΑ 11:** Το ΠΑΔΑ ήδη έχει επενδύσει για νέα παράθυρα, σίτες ηλεκτρικά ρυθμιζόμενες για την σκίαση των αιθουσών για την μέγιστη απόδοση των κλιματιστικών, των συστημάτων θέρμανσης και τις βρύσες με το φωτοκύτταρο για την μείωση σπατάλης τρεχούμενου νερού. Ένα κομμάτι εξέλιξης θα ήταν ένα συντονισμός του κτιρίου για να διασφαλιστεί ότι όλα τα συστήματα όπως ο φωτισμός, ο εξαερισμός και όλα τα λοιπά λειτουργούν με τη μέγιστη απόδοση. Το Πανεπιστήμιο το Auckland το δοκίμασε και πέτυχε να λειτουργούν τα αντίστοιχα συστήματα με τη μέγιστη απόδοση σε εξοικονόμηση ενέργειας 6,2%, δεδομένου ότι το κτίριο έχει υψηλότερη βαθμολογία NABERSNZ (ένα σύστημα αξιολόγησης της ενεργειακής απόδοσης κτιρίων γραφείων στη Νέα Ζηλανδία).

-
12. **ΣΒΑ 12:** Θα προτείναμε την διεξαγωγή έρευνας για της ανθρώπινες ανάγκες, αξίες και πρακτικές διερευνώντας τις βιώσιμες προσεγγίσεις για την παραγωγή, την προμήθεια και διανομή αγαθών υπηρεσιών. Πράγμα που κάνει ήδη το Πανεπιστήμιο του Manchester διερευνά πώς η προσαρμογή των συστημάτων κατανάλωσης και παραγωγής μπορεί να επιφέρει τρόπους ζωής με λιγότερους πόρους. Ένα συγκεκριμένο παράδειγμα είναι η έρευνα της SCI για το βιώσιμο κρέας, η οποία περιλαμβάνει νέες τεχνολογίες εκτροφής ζώων, πρωτοβουλίες μείωσης του κρέατος, προϊόντα με βάση τα έντομα και εργαστηριακό κρέας, και τις συνέπειες αυτών.
13. **ΣΒΑ 13:** Όπως είπαμε και στην πολυσύνθετη μελέτη που προτείναμε στον στόχο 7 με τα αποτελέσματα που θα επιφέρει στην περιοχή Αιγάλεω για την μείωση του νέφους που δημιουργείτε θα συμπληρώναμε αυτή την πρόταση με την μέτρηση του αποτυπώματος άνθρακα της βιομηχανικής δραστηριότητας στις γύρω περιοχές καθώς είναι σημαντική για τον μετριασμό των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής. Το ίδιο κάνουν και τα υπόλοιπα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια όμως το κάτι διαφορετικό το κάνει το Auckland με συνεργασία με διάφορους οργανισμούς, ερευνητές στη Σχολή Χημικών Μηχανικών και Αναλυτικών Επιστημών ανέπτυξαν ένα δωρεάν, βραβευμένο εργαλείο αποτύπωσης άνθρακα που μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικούς βιομηχανικούς τομείς. Το εργαλείο προσφέρει μια γρήγορη και εύκολη μέθοδο για τον εντοπισμό καυτών σημείων άνθρακα και ευκαιρίες για τη μείωση των εκπομπών και επιτρέπει στους οργανισμούς να αξιολογούν και να διαχειρίζονται με ακρίβεια τις εκπομπές άνθρακα.
14. **ΣΒΑ 14:** Θα μπορούσαμε να διεξάγουμε εργασίες και μελέτες για της περιοχές όπου η υδρόβια ζωή είναι περιορισμένη ή απουσιάζει εντελώς, κυρίως επειδή δεν υπάρχει αρκετό οξυγόνο για να την υποστηρίξει. Αυτό το κάνει με σημαντική διαφορά το πανεπιστήμιο Manchester όπου τα τελευταία χρόνια, αυτές οι ζώνες αυξάνονται, συχνά λόγω της ανθρώπινης εισροής στο νερό, γεγονός που ενθαρρύνει την ανάπτυξη των φυτών. Οι βιολόγοι τους εξετάζουν ψάρια σε σκληρά περιβάλλοντα για να καταλάβουν γιατί τα αποθέματα ψαριών μειώνονται σε μολυσμένα θαλάσσια περιβάλλοντα με χαμηλά επίπεδα οξυγόνου.
15. **ΣΒΑ 15:** Να αρχίσουμε μια ομάδα – οργανισμό για την φροντίδα της πλούσιας βλάστησης που διαθέτουν και οι δύο Πανεπιστημιούπολης για την φροντίδα και την μελέτη τους ειδικά στις ελιές που έχουν πολλές για πιθανά φάρμακα και λιπάσματα ξανά σε συνεργασία με το γεωπονικό. Παρόμοια πράξη κάνει το Auckland όπου προσφέρει μια σειρά από μίνι ενότητες για τη βιοπροστασία, συμπεριλαμβανομένης της αιεφόρου γεωργίας και της προστασίας του περιβάλλοντος.

16. **ΣΒΑ 16:** Έναρξη μιας ερευνητικής συνεργασίας από καθηγητές, φοιτητές και εξωτερικούς συνεργάτες για τη δημιουργία μιας φιλανθρωπικής οργάνωσης υπό την ηγεσία φοιτητών με έδρα τη Νομική Σχολή της Ελλάδας. Στόχος του είναι να προωθήσει την ισότιμη δικαιοσύνη και την πρόσβαση στη δικαιοσύνη για τις πιο ευάλωτες ομάδες της κοινωνίας. Κάτι που το κάνει ήδη το Auckland και αναλαμβάνουν νομική έρευνα για δικηγόρους, εργάζονται σε Κέντρα Κοινοτικού Δικαίου και παρόμοιες εγκαταστάσεις, γράφουν άρθρα και κοινοβουλευτικές προτάσεις και πραγματοποιούν δημόσιες παρουσιάσεις και συζητήσεις για επίμαχα θέματα στο νόμο. Επίσης οι ακαδημαϊκοί της Νομικής Σχολής εμπλέκονται στο The Planetary Integrity Project, μια συνεργασία μεταξύ κορυφαίων περιβαλλοντικών νομικών για την ανάπτυξη νομικών εργαλείων για την εποχή του Ανθρώπικου που θα εξασφαλίσουν ότι η ανθρωπότητα μπορεί να ζήσει σε έναν «ασφαλή χώρο λειτουργίας» εντός των ορίων του πλανήτη. Τα αποτελέσματα του έργου θα παρουσιαστούν στα Ηνωμένα Έθνη το 2020. Το έργο συντονίζεται από το Κέντρο Περιβαλλοντικού Δικαίου της Νέας Ζηλανδίας στο Πανεπιστήμιο του Auckland, το οποίο παρέχει έρευνα και εκπαίδευση αιχμής για τη νομοθεσία και τη διακυβέρνηση της βιωσιμότητας.

17. **ΣΒΑ 17:** Μέσα από όλες της προαναφερόμενες προτάσεις για το ΠΑΔΑ χτίζουμε νέες συνεργασίες με πολλούς φορείς, πανεπιστήμια και εξωτερικούς συνεργάτες. Αυτός είναι και ο σκοπός που βρίσκεται και στο τέλος των 17 στόχων καθώς εξυπηρετεί τους υπόλοιπους 16 όπου συνδέονται μέσα από κάθε πράξη διότι οι φοιτητές, καθηγητές και η κοινωνία κερδίζουν με την συνεισφορά τους.

Λαμβάνοντας υπόψιν όλες τις πρωτοβουλίες του ΠΑΔΑ ως προς την συνεισφορά του για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και της προτάσεις εξέλιξης που προτείναμε με βάση την ανάλυση του οδηγού σε αυτή την περίπτωση μελέτης δημιουργήσαμε έναν συγκεντρωτικό πίνακα καταγραφής πληροφορίας του ΠΑΔΑ για το πρώτο βήμα της χαρτογράφησης για την εκκίνηση της πρώτης ετήσιας αναφοράς μετά την λήξη του χρόνου.

Τα πανεπιστήμια κατέχουν μοναδική θέση στην κοινωνία. Με μια ευρεία αποστολή γύρω από τη δημιουργία και τη διάδοση της γνώσης, τα πανεπιστήμια είναι από καιρό ισχυροί μοχλοί της παγκόσμιας, εθνικής και τοπικής καινοτομίας, της οικονομικής ανάπτυξης και της κοινωνικής ευημερίας.

Ως εκ τούτου, τα πανεπιστήμια διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην επίτευξη των ΣΒΑ και θα ωφεληθούν επίσης σε μεγάλο βαθμό από τη συμμετοχή τους σε αυτούς.

Στον παρακάτω πίνακα που δημιουργήσαμε με την κάθε δυνατή πληροφορία για την χαρτογράφηση του ΠΑΔΑ πάνω στους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης όπου δραστηριοποιείτε, θα είναι μια καλή αρχή με βάση τα πρότυπα που υπάρχουν εκεί έξω από τα υπόλοιπα πανεπιστήμια, όσο αναφορά της προτάσεις θα ήταν συνετό να κατηγοριοποιηθούν στην ετήσια αναφορά του Ιδρύματος ως μελλοντικά πλάνα ανα στόχο στο τέλος των τρεχόντων πράξεων. Θα παρατηρηθεί πως κάποιες στήλες έχουν κάποια ποσοστά μέσα, αυτά είναι ο βαθμός που έχει λάβει το ΠΑΔΑ ως προς τον εκάστοτε στόχο με αναγνώριση από τον επίσημο φορέα βαθμολόγησης – αξιολόγησης το The Higher Education (T.H.E.) και πως για κάθε πράξη – δραστηριότητα την συμβολίζουμε κατά προσέγγιση με το χρώμα το εκάστοτε στόχου για την ορθή τοποθέτηση.

Συγκεντρωτικός Πίνακας Δράσεων για το ΠΑΔΑ

Π	Δράσεις πάνω στους ΣΒΑ (SDGs)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
A	Ο σταθμός συμπαραγωγής ενέργειας που παρέχει 600 KW μέγιστης ηλεκτρικής ισχύος, 650 KW θερμότητας και σχεδόν 850 KW ψύξης χρησιμοποιώντας την τεχνική απορρόφησης.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
N	Φωτιστικά LED υψηλής ενεργειακής απόδοσης για εσωτερικό φωτισμό όχι μόνο στους διαδρόμους του Πανεπιστημίου, αλλά και στα γραφεία και τα εργαστήρια. Επιπλέον, στα πεζοδρόμια έχουν τοποθετηθεί κολώνες LED για την ασφάλεια των πεζών	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
E	Συνεργασίες αντιμετώπισης ασθενειών του τρόπου ζωής	-	-	71%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
P	Εναλλακτικές μέθοδοι μάθησης και αξιολόγησης, όπως τα μαθήματα που επικεντρώνονται στους μαθητές και τα μαθήματα είναι πιο αποτελεσματικά και βοηθούν στη βελτίωση της κατανόησης	-	-	-	46%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	Το Πανεπιστήμιο συνεργάζεται στον τομέα της ανακύκλωσης με την Περιφέρεια Αττικής και την εταιρεία REPRODUCTIVE RECYCLING SA.	-	-	-	46%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60%	21%
S	Πρόγραμμα μείωσης της χρήσης χαρτιού και πλαστικών στο Πανεπιστήμιο	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
T	Ηλιακοί Συλλέκτες συστήματος 2KW & 3KW για φόρτιση Ηλεκτρικών Οχημάτων	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
H	Πολιτική μηδενικών εκπομπών οχημάτων	-	-	71%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M	Επεξεργασία ανόργανων & οργανικών αποβλήτων	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	Αντικατάσταση με αυτοματοποιημένους μηχανισμούς για την εξοικονόμηση νερού	-	-	-	-	-	-	-	-	52%	-	-	-	-	-	-	-	-
K	Το Σχέδιο Δράσης για την Ισότητα των Φύλων με κατευθυντήριες γραμμές του προγράμματος HORIZON EUROPE 2021-2027	-	-	-	46%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
H	Εγκατεστημένη μία ανεμογεννήτρια 1KW, οριζοντίου άξονα, χαμηλού θορύβου, ικανή να παράγει ενέργεια σε χαμηλές ταχύτητες ανέμου.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A	Χαρακτηριστικά "Πράσινου Κτηρίου" αντικατοπτρίζονται σε όλες τις εργασίες κατασκευής και ανακαίνισης.	-	-	-	-	-	-	-	-	52%	-	-	-	-	-	-	-	-
T	Οδηγός για την μη διασπορά του covid - 19 και την ασφαλή διέλευση των φοιτητών	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	Σύνδεση κορυφαίων ερευνητών, φοιτητές με τη βιομηχανία, τις επιχειρήσεις και τους κυβερνητικούς εταίρους	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60%	21%
K	Ράμπες για την διευκόλυνση ατόμων με κινητικά προβλήματα	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Πίνακας 7: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων ΠΑΔΑ

5.5 Συγκεντρωτικοί Πίνακες Πανεπιστημίων πάνω στις Δράσεις των ΣΒΑ (SDG's)

Σε αυτούς τους Πίνακες θα βρούμε την απαραίτητη πληροφορία που συγκεντρώθηκε σε μια προσπάθεια μαζικής κατανομής για μια ιδέα του τι κάνουν τα Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια μαζί και τα Ελληνικά όσο αναφορά της πράξεις τους που συμβάλουν στους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Που βρίσκεται το καθένα και ειδικότερα το ΠΑΔΑ όπως είδαμε προηγουμένως και πως με τις προτεινόμενες λύσεις - προτάσεις που θέσαμε μπορεί να συναγωνιστεί και να ανέβει στην κατάταξη.

Όπου για κάθε πράξη – δραστηριότητα την συμβολίζουμε κατά προσέγγιση με το χρώμα το εκάστοτε στόχου για την ορθή τοποθέτηση στους εκάστοτε Πίνακες.

Sydney	Μελέτες - Δράσεις πάνω στους ΣΒΑ (SDG's)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	Υποτροφίες	68,40	-	-	60,20	72,40	-	-	-	-	-	73,30	-	-	-	-	-	-	95,40
	Πρόγραμμα ανακατανομής τροφίμων	-	74,60	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95,40
	Συνεργασίες αντιμετώπισης ασθενειών του τρόπου ζωής	-	-	84	-	-	-	-	-	-	-	-	90,40	-	-	-	-	-	95,40
	Ειδικό καλοκαιρινό και χειμερινό πρόγραμμα	-	-	-	60,20	72,40	-	-	-	-	-	73,30	-	-	-	-	-	-	95,40
	Πρόγραμμα ισότητας σε όλο τον κόσμο	68,40	-	-	60,20	72,40	-	-	-	-	-	73,30	-	-	-	-	-	-	95,40
	Σταθμοί αναπλήρωσης νερού μέσω συλλέκτες για συγκέντρωση υδάτων από την βροχή	68,40	74,60	-	-	-	-	83,90	-	-	-	-	90,40	-	78,50	-	-	-	-
	Ηλιακοί Συλλέκτες με στόχο εξέτασης το δικό τους αποτύπωμα άνθρακα	-	-	-	-	-	-	-	88,40	-	89,80	-	90,40	82,30	-	-	-	-	-
	Αποφυγής CO2 εκπομπών	-	-	84	-	-	-	-	88,40	-	-	-	90,40	-	-	62,30	93	-	95,40
	Επιχειρηματική συμφωνία που παρέχει καλύτερες συνθήκες εργασίας	-	-	-	-	72,40	-	-	-	76,30	-	73,30	90,40	-	-	-	-	-	95,40
	Μελέτες που εφαρμόστηκαν στις διάφορες πτυχές του ΣΒΑ 9	-	-	-	60,20	-	-	-	-	-	89,80	-	-	-	-	-	-	-	-
	Σχέδιο Δράσης για την Ένταξη της Αναπηρίας 2019-24	-	-	84	60,20	72,40	-	-	-	76,30	-	73,30	-	-	-	-	-	-	-
	Ground Up Community Garden, University of Sydney	-	74,60	84	-	-	-	-	-	-	-	-	90,40	-	78,50	-	93	-	-
	Νέο σύστημα προμηθειών, το UniBuy.	-	74,60	-	-	-	-	-	-	-	89,80	-	90,40	82,30	-	-	-	-	-
	Πρόγραμμα αναβάθμισης φωτός LED (αντικαταστάθηκαν 800) στο Carslaw	-	-	-	-	-	-	-	88,40	-	-	-	90,40	-	78,50	-	93	-	-
	Το Πανεπιστήμιο διατηρεί έναν υπαίθριο σταθμό, το One Tree Island	-	-	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	78,50	62,30	93	-	-
	Η Campus Flora έχει μια βάση δεδομένων με 296 είδη γλωρίδας	-	-	84	-	-	-	-	-	-	-	-	90,40	-	78,50	-	93	-	-
Κατά της ενδοοικογενειακής Βίας, τα δικαιώματα των Αβορίγινων, των κατοίκων των νησιών του Torres Strait.	-	-	-	-	72,40	-	-	-	-	-	73,30	-	-	-	-	-	83,70	-	
Σύνδεση κορυφαίων ερευνητών, φοιτητές με τη βιομηχανία, τις επιχειρήσεις και τους κυβερνητικούς εταίρους	-	-	-	-	72,40	-	-	-	76,30	-	73,30	-	-	-	-	-	-	95,40	

Πίνακας 8: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Sydney Universit

Μελέτες - Δράσεις πάνω στους ΣΒΑ (SDG's)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Macquarie	Κοινωνική επιχείρηση, προσφέρει χρηματοοικονομικές υπηρεσίες χωρίς κόστος και επενδύουν σε έργα κοινωνικού αντίκτυπου	-		-	-	-	-	-	-	57,6-69,8	-	81,90	-	-	-	-	-	-	
	Μέσω προγράμματος στα Φίτζι, εφάρμοσαν στατιστικές ιδεών, μεθόδους για λύσης υγείας που αντιμετωπίζουν οι κοινότητες	-	-	73,9-79,6	58,1-61,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93,50
	Το MQU Alumni συνίδρυσε την Humanity - μια μη κερδοσκοπική εταιρεία που βρίσκεται σε αποστολή να κλείσει το εκπαιδευτικό κενό διοχετεύοντας χρήματα σε εκπαιδευτικά προγράμματα.	-	-	-	58,1-61,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Το 2019, η MQU απονεμήθηκε η διαπίστευση του SAGE Athena SWAN Bronze ως αναγνώριση για την αντιμετώπιση της ανισότητας των φύλων (STEMM)	-	-	-	58,1-61,9	65,80	-	-	-	68,40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SmartCrete CRC, τα ερευνητικά προγράμματα του οποίου περιλαμβάνουν την ανάπτυξη ανθεκτικών υποδομών αποχέτευσης και τη δημιουργία καινοτόμων λύσεων μηχανικής, διαχείρισης περιουσιακών στοιχείων και βιώσιμων αποτελεσμάτων		-	-	58,1-61,9	-	81,20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Η MQU έχει συνάψει μια νέα συμφωνία Προμήθειας Ενέργειας με την Red Energy, η οποία θα προβλέπει ότι το 100% της ηλεκτρικής ενέργειας που παρέχεται στην πανεπιστημιούπολη θα προέρχεται από ανανεώσιμες πηγές.	-	-	-	-	-	-	-	68,50	-	57,6-69,8	-	81,90	-	78,20	-	-	-	-
	Το MQU's Centre for Workforce Futures είναι ένας συνεργατικός κόμβος του οποίου τα μέλη αντλούν γνώσεις από το παρελθόν και το παρόν για να αναλάβουν ολιστική έρευνα, μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (NFP) για την αντιμετώπιση των σημερινών και μελλοντικών οικονομικών, κοινωνικές και πολιτικές προκλήσεις που σχετίζονται με την οργάνωση της εργασίας, τους εργαζόμενους, την οργάνωση της εργασίας και την απασχόληση.	-	-	73,9-79,6	58,1-61,9	65,80	-	-	-	-	-	73,40	-	-	-	-	-	-	93,50
	Το ReWOMEN είναι μια κοινοπραξία μεταξύ του Centre for Workforce Futures, του Macquarie Business School και του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο Northumbria (Newcastle, UK).	-	-	-	-	65,80	-	-	-	68,40	-	-	-	-	-	-	-	-	93,50
	Το Australian Institute of Health Innovation (AIHI) διεξάγει έρευνα παγκόσμιας κλάσης για να καταλύσει τη βελτίωση της απόδοσης σε υπηρεσίες και συστήματα υγειονομικής περίθαλψης στην Αυστραλία και διεθνώς.	-	-	73,9-79,6	58,1-61,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93,50
	Μέσω της Μονάδας Διεύρυνσης Συμμετοχής, διοργανώνει LEAP Roadshows και InROADS για να προσελκύσει φοιτητές και οικογένειες από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, φέρνοντας μια γεύση από το πανεπιστήμιο από της περιφερειακές περιοχές		-	-	58,1-61,9	65,80	-	-	-	-	-	73,40	-	-	-	-	-	-	93,50
Πρόγραμμα το οποίο είχε ως στόχο να δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές γυμνασίου να ακουστεί η φωνή τους σε θέματα κλιματικής αλλαγής και βιωσιμότητας. Το 2020 επιλέχθηκε ως ο βασικός ερευνητικός εταίρος για το SmartCrete CRC (Cooperative Research Centre), για την επίτευξη καινοτομιών στην αγορά προϊόντων τιμνέντου και σκυροδέματος.			-	-	-	-	-	-	-	57,6-69,8	-	81,90	-	78,20	-	-		-	

Το Πρόγραμμα Start-up επέτρεψε στην Anne Thompson να δημιουργήσει βιώσιμα σχολικά ενδύματα που επικεντρώνονται στις αρχές της κυκλικής οικονομίας και εργάζονται για την ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στην καθημερινότητα, δημιουργώντας ανθεκτικές, προσιτές, ηθικά παραγόμενες επιλογές σχολικής ένδυσης που είναι υγιείς.			-	58,1-61,9	-	-	-	-	-	-	81,90		-	-	-	-	-
Στην ομάδα Blue Carbon Horizons απέδειξαν ότι οι παράκτιοι υγρότοποι αυξάνουν σημαντικά τη δέσμευση άνθρακα καθώς ανεβαίνουν τα επίπεδα της θάλασσας. Το πρόγραμμα Who Plant Where εξέτασαν εάν τα είδη δέντρων που χαρακτηρίζουν τα αστικά τοπία μας θα είναι ανθεκτικά στην κλιματική αλλαγή που προβλέπεται για τα επόμενα 50 χρόνια	-	-	73,9-79,6	-	-	-	68,50	-	-	-	-	-	78,20	-	80,80		-
Μέσω του CAPSTAN (Συνεργατικό Αυστραλιανό Μεταπτυχιακό Δίκτυο Συμμαχίας Εκπαίδευσης Θαλάσσιας Εκπαίδευσης), οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του MQU έχουν συμμετάσχει στην εκπαίδευση στη θαλάσσια επιστήμη στο υπερσύγχρονο ερευνητικό σκάφος της Αυστραλίας, το RV Investigator.	-	-	-	-	-	81,20	-	-	-	-	-	-	78,20	87,90	80,80	-	-
Το MQU είναι μέλος του NSW Government Adaptation Research Hub, που ιδρύθηκε το 2013 για να αξιοποιήσει τις συλλογικές και πολυεπιστημονικές επιστημονικές ικανότητες της NSW για την παραγωγή σχετικής και πρακτικής έρευνας για την άμεση ενημέρωση της λήψης αποφάσεων των φορέων και των κοινοτήτων της NSW. Το MQU Arboretum εκτείνεται στην κύρια πανεπιστημιούπολη και παρέχει βιότοπο για πολλά αυτόχθονα πτηνά και ζώα. Το Δενδροκομείο χρησιμοποιείται από το προσωπικό και τους μαθητές για μάθηση, διδασκαλία και έρευνα.	-	-	73,9-79,6	58,1-61,9	-	-	-	-	-	-	81,90	-	78,20	-	80,80	-	-
Η Κλινική Κοινωνικής Δικαιοσύνης του MQU (SJC), που ιδρύθηκε στο πλαίσιο της Νομικής Σχολής MQU, παρέχει την απαραίτητη βοήθεια σε μερικούς από τους πιο ευάλωτους ανθρώπους και κοινότητες της Αυστραλίας. Το καινοτόμο μοντέλο της SJC προσφέρει στους φοιτητές πρακτική νομική εμπειρία υπό την επίβλεψη έμπειρων ανθρωπίνων δικαιωμάτων και δημοσίου συμφέροντος δικηγόροι, παρέχοντας μια ισχυρή ευκαιρία μάθησης για φοιτητές.	-	-	-	58,1-61,9	65,80	-	-	-	-	73,40	-	-	-	-	-		93,50
Το Πανεπιστημιακό Κέντρο Macquarie για την Οικονομία της Υγείας (MUCHE) διοργάνωσε ένα εργαστήριο Στρογγυλής Τραπέζης στην οποία συμμετείχαν διάφοροι κυβερνητικοί και μη κυβερνητικοί φορείς το 2018. Οι στόχοι ήταν να διερευνηθεί η αξία της ψυχικής υγείας και να συζητηθεί σε τι θα μπορούσε να επικεντρωθεί η Επιτροπή Παραγωγικότητας στο πλαίσιο της έρευνάς της.	-	-	73,9-79,6	58,1-61,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		93,50

Πίνακας 9: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Macquarie University

Μελέτες - Δράσεις πάνω στους ΣΒΑ (SDG's)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Auckland	Η Επιχορήγηση Φοιτητών του Πανεπιστημίου Auckland University (AUSA) Hardship Grant βοηθά τους φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες με τις βασικές ανάγκες της ζωής στις κατηγορίες τροφίμων, διαμονής, ταξιδιών και ιατρικής.	81,60	88	-	-	-	-	-	-	-	-	90,40	-	-	-	-	-	-	
	Παροχή σε φοιτητές που βρίσκονταν σε ανασφαλείς ή ακατάλληλες καταστάσεις στέγασης μεταφέρθηκαν σε πλήρως χρηματοδοτούμενα καταλύματα στην πανεπιστημιούπολη.	81,60	88	-	-	-	-	-	-	-	-	90,40	-	-	-	-	-	-	
	Το Πανεπιστήμιο είναι μέρος του Healthy Policy Evaluation (HyPe) – μιας τριετούς μελέτης που θα διερευνήσει και θα αξιολογήσει τις επιλογές τροφίμων και ποτών που προσφέρονται στα Επαρχιακά Συμβούλια Υγείας (DHBS) της Νέας Ζηλανδίας και σε ορισμένες κεντρικές κυβερνητικές υπηρεσίες σε σχέση με τα Εθνικά Υγιεινά Τρόφιμα και Πολιτική ποτών.	-	88	90,80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94,60
	Αφαίρεση μεγάλου αριθμού μηχανημάτων αυτόματης πώλησης ανθρακούχων ποτών και αντικατάστασή τους με μηχανήματα αυτόματης πώλησης υγιεινών τροφίμων Grab Goodness. Η συγκεκριμένη εταιρία τροφίμων απαιτούσε να σερβίρεται φαγητό με χαμηλό αλάτι και χαμηλή περιεκτικότητα σε ζάχαρη. Όλα τα μενού ήταν υποχρεωτικό να τηρούν τις συστάσεις του ΠΟΥ περί υγιεινής διατροφής των νέων.	-	-	90,80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94,6
	Μελέτη που χρηματοδοτείται από τον Οργανισμό Προαγωγής Υγείας που εξετάζουν τα επίπεδα επικίνδυνης κατανάλωσης αλκοόλ μεταξύ των ηλικιωμένων τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Η έρευνα βοήθησε να ρίξει φως στο θέμα και οδήγησε στην ανάπτυξη μιας πρωτοβουλίας πρωτοβάθμιας φροντίδας στο Whanganui στη Νέα Ζηλανδία, η οποία στοχεύει να υποστηρίξει τους γενικούς ιατρούς να εντοπίσουν και να διαχειριστούν τους κινδύνους που σχετίζονται με την κατανάλωση αλκοόλ.	-	-	90,80	-	-	-	-	-	-	-	-	90,40	-	-	-	-	-	-
	Ένας αισθητήρας σώματος μεγέθους σπριτόκουτου που φοριέται κάτω από το χέρι για να παρακολουθεί εάν κάποιος έχει πυρετό και στη συνέχεια στέλνει τα δεδομένα σε μεγάλες αποστάσεις έχει κερδίσει χρηματοδότηση από το Ταμείο Επιτάχυνσης Καινοτομίας της Νέας Ζηλανδίας (CIAF) της κυβέρνησης της Νέας Ζηλανδίας για τη διεξαγωγή κλινικών δοκιμών. Ο βιοαισθητήρας ένδειξης θερμοκρασίας που ονομάζεται «Nightingale» έχει σχεδιαστεί για να προστατεύει όσους κινδυνεύουν περισσότερο από τον Covid-19 και να αποφεύγει τις εστίες συμπλέγματος σε μέρη όπως τα σπίτια ανάπαυσης.	-	-	90,80	-	-	-	-	-	-	-	-	90,40	-	-	-	-	-	94,6
	Το Πανεπιστήμιο του Οκλαντ προσφέρει συγκεκριμένα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα που σχετίζονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών (SDGs) σε θέματα όπως Γεωγραφία, Περιβαλλοντική Επιστήμη, Οικονομία, Πολιτική, Κοινωνιολογία, Εκπαίδευση, Περιβάλλον και Εμπορικό Δίκαιο.	-	-	-	75,10	-	-	75,70	-	-	-	85,30	90,40	-	74,10	-	-	-	94,6
	Τον Μάρτιο του 2020, η καθηγήτρια Dawn Freshwater έγινε η πρώτη γυναίκα Αντιπρύτανης του Πανεπιστημίου, αποτελώντας ορόσημο για το Πανεπιστήμιο. Η Dawn είναι ισχυρός υποστηρικτής της ισότητας των φύλων και έχει φιλόδοξες ιδέες για το τι μπορούν να επιτύχουν τα πανεπιστήμια μέσω της εκπαίδευσης.	-	-	-	75,10	77,10	-	-	77,60	-	85,30	-	-	-	-	-	-	-	-
	Το PuriFibre είναι μια αναδύομενη επιχείρηση που αναπτύσσεται από φοιτητές του Κέντρου Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του Πανεπιστημίου. Η λύση τους στο πρόβλημα της ρύπανσης και της κατανάλωσης από μικροπλαστικά είναι μια μπάλα που μπορεί να πεταχτεί στα πλυντήρια ρούχων, παγιδεύοντας μικροΐνες μέσα. Μετά το πλύσιμο, ο χρήστης μπορεί απλά να αφαιρέσει τυχόν μικροΐνες που έχουν πιαστεί. Η ευκολία χρήσης του PuriFibre	-	-	-	-	-	-	75,70	-	98,30	-	-	-	85,60	74,10	-	-	-	-

σημαίνει ότι θα είναι ένας εύκολος τρόπος για τους περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένους πολίτες να πάρουν θέση κατά της μικροπλαστικής ρύπανσης.																	
Τα χαρακτηριστικά της κυματικής ενέργειας έχουν οφέλη σε σχέση με την ηλιακή και την αιολική ενέργεια. Μια ομάδα ερευνητών στη Σχολή Μηχανικών, σε συνεργασία με την Aotearoa Wave and Tidal Energy Association, αναπτύσσουν έναν νέο μετατροπέα ενέργειας κυμάτων που είναι συντονισμένος για να παράγει βιώσιμη ισχύ εξόδου από σχετικά μικρά κύματα. Στόχος είναι να ελαχιστοποιηθεί το συνολικό κόστος της παραγόμενης κυματικής ενέργειας και να γίνει ανταγωνιστική με τις άλλες τεχνολογίες βιώσιμης παραγωγής ενέργειας	-	-	-	75,10	77,10	-	75,70	-	98,30	-	90,40	-	-	-	-	-	-
Οι Suomalainen, Vincent Wang και ο καθηγητής Basil Sharp στο Ενεργειακό Κέντρο του Πανεπιστημίου, χρησιμοποίησαν φωτοεικονίσεις για την ανάπτυξη ενός ψηφιακού μοντέλου επιφάνειας της πόλης, που περιλαμβάνει δρόμους, κτίρια και δέντρα. Με αυτό το μοντέλο, έχει δημιουργηθεί ένα εργαλείο ηλιακής ακτινοβολίας για τον υπολογισμό της ενέργειας σε κάθε τετραγωνικό μέτρο της επιφάνειας, λαμβάνοντας υπόψη την εποχή του χρόνου, την ώρα της ημέρας, τις κλιματολογικές συνθήκες, τον προσανατολισμό, καθώς και την όποια σκίαση από κοντινά κτίρια και δέντρα. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι ορισμένες γειτονιές είναι πιο κατάλληλες για ανάπτυξη ηλιακής ενέργειας.	-	-	-	75,10	77,10	-	75,70	-	98,30	-	90,40	-	74,10	-	-	-	-
Το Πανεπιστήμιο του Οκλαντ ανακηρύχθηκε Επιχειρηματικό Πανεπιστήμιο της Χρονιάς στα Βραβεία Ασίας-Ειρηνικού Triple Entrepreneurship and Engagement Excellence Awards στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Το βραβείο του Πανεπιστημίου του Οκλαντ ήρθε ως αναγνώριση της ποιότητας και της κλίμακας των επιχειρηματικών πρωτοβουλιών που δημιουργούνται μέσω της UniServices και του Κέντρου Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας. Αυτά περιλαμβάνουν τη δημιουργία ενός κόμβου καινοτομίας παγκόσμιας κλάσης και της Makerspace, ενός ταμείου και επενδυτικών επιτροπών εφευρετών, μια παγκόσμια παρουσία με νέους υπεράκτιους χώρους, και εξωσχολικά προγράμματα και ενσωμάτωση της επιχειρηματικότητας εντός προγραμμάτων σπουδών	-	-	-	75,10	-	-	-	77,60	-	-	90,40	85,60	-	-	-	-	94,6
Στο πλαίσιο του προγράμματος Science for Technological Innovation (SfTI), ο ερευνητής Dr Avinash Malik και η ομάδα του, χρησιμοποιούν ένα τσιπ δεδομένων που μεταφράζει τις μετρήσεις του ΗΚΓ στις πιθανές μετρήσεις της καρδιάς, έτσι ώστε ο καρδιολόγος να μπορεί να ρυθμίσει τη συσκευή, χωρίς επεμβατική χειρουργική επέμβαση. Δεύτερον, το συγκεκριμένο τσιπ επιτρέπει σε έναν καρδιολόγο να προβλέψει την επίδραση που θα έχουν διάφορα φάρμακα στον καρδιακό ρυθμό του ασθενούς, ο οποίος προηγουμένως απαιτούσε δοκιμή και λάθιοι.	-	-	90,80	75,10	-	-	-	77,60	98,30	-	90,40	-	-	-	-	-	94,6
Φοιτητές που δεν είχαν πρόσβαση σε φορητό υπολογιστή για διαδικτυακές σπουδές στο Πρώτο Εξάμηνο, κατά το πρώτο Κλείδωμα του Covid-19, έλαβαν οικονομικό πακέτο ανακούφισης από το Πανεπιστήμιο, για να διασφαλίσουν ότι είχαν πρόσβαση σε φορητούς υπολογιστές και να να παρακολουθούν τις εξ αποστάσεως διαλέξεις. Το Πανεπιστήμιο έλαβε περισσότερα από 800.000 δολάρια από το κυβερνητικό πακέτο 20 εκατομμυρίων δολαρίων για να βοηθήσει τους επιλέξιμους μαθητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.	81,60	-	-	75,10	77,10	-	-	-	-	85,30	90,40	-	-	-	-	-	-
Τα τελευταία δύο χρόνια, το προσωπικό του Πανεπιστημίου χρησιμοποιεί το Plastic Free July ως καταλύτη για να επανεξετάσει τις συνήθειές του, να μειώσει τη σπατάλη και να δεσμεύσει άλλους. Κάθε χρόνο, όλο και περισσότεροι υπάλληλοι του Πανεπιστημίου εγγράφονται στην πρόκληση του Ιουλίου χωρίς πλαστικό παροτρύνοντας την κοινωνία να υιοθετήσει	-	-	90,80	75,10	-	78,90	-	-	-	-	90,40	85,60	74,10	-	95,50	-	-

οικολογικές συνήθειες.																	
Το Πανεπιστήμιο επικεντρώνεται στη χρήση της τρισδιάστατης εκτόπισης για την επιτάχυνση της ταχείας ανάπτυξης προϊόντων, αναπτύσσοντας μια σειρά προϊόντων ανοιχτού κώδικα για την αντιμετώπιση της πανδημίας. Αυτά περιελάμβαναν φθηνές μάσκες μιας χρήσης για να μετριάσουν τις προκλήσεις διανομής που αντιμετώπισαν οι κυβερνήσεις με τη διανομή εξοπλισμού ατομικής προστασίας. Για πιο οξείες αναπνευστικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, το εργαστήριο ανέπτυξε έναν πρωτότυπο αναπνευστήρα έκτακτης ανάγκης.	-	-	90,80	75,10	-	-	-	77,60	98,30	-	90,40	85,60	-	-	-	-	-
Το 2019, το Πανεπιστήμιο χρησιμοποίησε λίγο λιγότερο από 97.500.000 kWh ενέργειας. Το 84 τοις εκατό της ηλεκτρικής ενέργειας που προμηθεύτηκε και χρησιμοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο παρήχθη με χρήση ανανεώσιμων πηγών, συγκεκριμένα υδροηλεκτρική (60,4%), γεωθερμία (17,4 %), αιολική ενέργεια (4,7 %), βιοαέριο και ξύλο (1,3 %) και ηλιακή ενέργεια (0,2 %).	-	-	-	75,10	-	-	75,70	-	98,30	-	-	-	74,10	-	-	-	-
Το Ινστιτούτο Liggins του Πανεπιστημίου προσφέρει μια σειρά από μίνι ενότητες για τη βιοπροστασία, συμπεριλαμβανομένης της αειφόρου γεωργίας και της προστασίας του περιβάλλοντος. Αυτό είναι μέρος του LENSscience (Εκπαιδευτικό Δίκτυο για την Επιστήμη) του Ινστιτούτου, ένα ειδικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα επιστήμης που διευκολύνει την κατανόηση της φύσης της επιστήμης. Το δίκτυο λειτουργεί μέσω σημαντικών συνεργασιών προσέγγισης της κοινότητας επιστήμης-σχολείων στη Νέα Ζηλανδία και τον Ειρηνικό.	-	-	-	75,10	-	-	-	-	-	-	-	-	74,10	-	95,50	-	94,6
Το Κέντρο Βιοποικιλότητας - Βιοασφάλειας του Πανεπιστημίου και η Σχολή Βιολογικών Επιστημών έχουν μια ισχυρή συνεργασία με το Manaaki Whenua που εστιάζει στη βιώσιμη διαχείριση των χερσαίων πόρων. Το George Mason Centre for the Natural Environment είναι μια άλλη ερευνητική συνεργασία της Σχολής Επιστημών και καλύπτει τη θαλάσσια επιστήμη, πράσινη χημεία, περιβαλλοντική αλλαγή, βιοποικιλότητα, βιοασφάλεια, βιωσιμότητα, βιοφυσική, υπολογιστική βιολογία και κοινωνική οικολογία.	-	-	-	75,10	-	78,90	75,70	-	98,30	-	90,40	85,60	74,10	90,50	95,50	86,40	94,6

Πίνακας 10: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Auckland University

Μελέτες - Δράσεις πάνω στους ΣΒΑ (SDG's)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Manchester	Το Ινστιτούτο Παγκόσμιας Ανάπτυξης είναι το μεγαλύτερο πανεπιστημιακό κέντρο μεταπτυχιακών σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου που ειδικεύεται στη Διεθνή Ανάπτυξη. Περισσότεροι από 2.000 φοιτητές έχουν ολοκληρώσει μεταπτυχιακά προγράμματα στη διεθνή ανάπτυξη από το 2012, ενώ δεν είναι λίγοι όσοι προέρχονται από μειονεκτικά περιβάλλοντα και αντιμετωπίζουν οικονομικές πιέσεις κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών. Στις μέρες μας, το Ινστιτούτο, μέσω πακέτων οικονομικής υποστήριξης δεσμεύεται να διασφαλίσει τα οικονομικά ζητήματα, καταφέροντας να έχει μια από τις μεγαλύτερες ομάδες φοιτητών από νοικοκυριά χαμηλού εισοδήματος	82,30	-	-	58,1-61,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95,50	
	Οι μαθητές μας κατανοούν πώς να αναπτύξουν λύσεις για τον τερματισμό της πείνας και της επισιτιστικής ανασφάλειας. Κοιτάζοντας στο μέλλον, οι φοιτητές που σπουδάζουν πτυχία Βιοεπιστήμης μπορούν να παρακολουθήσουν την ενότητα Φυτά για το Future, το οποίο διερευνά πώς η φυτική βιολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αντιμετώπιση κοινωνικών και περιβαλλοντικών προκλήσεων, όπως η διατήρηση του εφοδιασμού μας σε τρόφιμα, η παροχή ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και η προστασία του περιβάλλοντος. Μέσω της μονάδας Green Biotechnology, το μάθημα καλύπτει επίσης τη βιώσιμη παραγωγή τροφίμων, την παραγωγή ενέργειας και τη φαρμακευτική παραγωγή. Ερευνητές στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών μας εξετάζουν πώς η ηλεκτρονική μηχανική μπορεί να βελτιώσει τον εφοδιασμό τροφίμων και τη βιώσιμη παραγωγή ενέργειας, χωρίς αυξημένες πιέσεις στη γη μας. Το E-Agri Manchester στοχεύει στη χρήση ηλεκτρονικών συσκευών για γεωργία ακριβείας, μειώνοντας τα απόβλητα, αυξάνοντας τις αποδόσεις και κάνοντας τις καλλιέργειες πιο ανθεκτικές.	82,30	82,30	-	58,1-61,10	-	76,40	73,20	-	-	-	-	-	76,60	-	89,50	-	-	-	-
	Η μόνιμη παιδική βαρηκοΐα (PCHI) είναι το πιο κοινό αισθητηριακό έλλειμμα της παιδικής ηλικίας. Είναι δυνητικά καταστροφικό λόγω των επιπτώσεών του στις επικοινωνιακές δεξιότητες, την εκπαίδευση και τη συναισθηματική ευεξία. Ωστόσο, η έγκαιρη παρέμβαση μπορεί να ελαχιστοποιήσει αυτές τις επιπτώσεις. Χρόνια πρωτοποριακής έρευνας στο Τμήμα Νευροεπιστήμης και Ψυχικής Υγείας μας οδήγησαν στην εφαρμογή του καθολικού προσυμπτωματικού ελέγχου ακοής νεογνών στην Αγγλία, τώρα το πρότυπο περίθαλψης του NHS. Μέσω αυτών των αλλαγών, περισσότερα από 5 εκατομμύρια μωρά έχουν ελεγχθεί και περισσότερα από 9.500 ταυτοποιήθηκαν με PCHI. Η μέση ηλικία κατά την οποία τοποθετείται ένα ακουστικό βαρηκοΐας μειώθηκε από ένα έτος σε 80 ημέρες.	-	-	83,50	58,1-61,11	-	-	-	-	-	-	-	96,40	-	-	-	-	-	-	95,50
	Τα παραδοσιακά προγράμματα μαθηματικών σε σχολεία και πανεπιστήμια περιλαμβάνουν μαθήματα με επίκεντρο τον δάσκαλο και αξιολόγηση σε δοκιμαστικό κέντρο. Η έρευνά δείχνει ότι αυτή η προσέγγιση σχετίζεται με φτωχότερες στάσεις μαθητών και μεγάλη εγκατάλειψη από τα μαθηματικά μετά από GCSE και A-levels. Η έρευνά έδειξε ότι οι εναλλακτικές μέθοδοι μάθησης και αξιολόγησης, όπως τα μαθήματα που επικεντρώνονται στους μαθητές και τα μαθήματα είναι πιο αποτελεσματικά και βοηθούν στη βελτίωση της κατανόησης και χρήσης των μαθηματικών από τους μαθητές, οδηγώντας σε πιο θετικές στάσεις. Η διαδραστική πλατφόρμα μοιράζεται την πανεπιστημιακή έρευνα και διδασκαλία με μαθητές πρωτοβάθμιας ηλικίας και τους δασκάλους τους σε όλο τον κόσμο. Χρησιμοποιώντας κοιζ, παιχνίδια και βίντεο, συνεργάζονται με τοπικά δημοτικά σχολεία για να αυξήσουν τις φιλοδοξίες.	-	-	-	58,1-61,12	-	-	-	-	-	-	-	96,40	-	-	-	-	-	-	95,50

<p>Η έρευνα που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Ινστιτούτου Παγκόσμιας Ανάπτυξης και του Alliance Manchester Business School έχει επικεντρωθεί εδώ και καιρό στον σημαντικό ρόλο των γυναικών εργαζομένων στην παγκόσμια παραγωγή. Έχουμε συνεργαστεί με μεγάλες εταιρείες και διεθνείς οργανισμούς για να κατανοήσουμε καλύτερα τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενες γυναίκες και να αναπτύξουμε μια ποικιλία από στρατηγικές για την καλύτερη προώθηση και διευκόλυνση της ισότητας των φύλων. Η έρευνά μας οδήγησε σε αλλαγές στην πολιτική και την πρακτική που ωφελούν τις γυναίκες εργαζόμενες στην Πρωτοβουλία Ηθικής Εμπορίας του Ηνωμένου Βασιλείου, τη Διεθνή Οργάνωση Εργασίας, την Oxfam, τη Nike, τη Marks & Spencer και το Τμήμα Διεθνούς Ανάπτυξης, μεταξύ άλλων.</p>	-	-	-	58,1-61,13	66,90	-	-	72,20	-	62,5-72,5	96,40	-	-	-	-	-
<p>Το Εργαστήριο Μεμβρανών του Εθνικού Ινστιτούτου Γραφενίου έχει πρωτοπορήσει μια μεμβράνη οξειδίου του γραφενίου που μπορεί να φιλτράρει τα άλατα από το νερό, καθιστώντας το ασφαλές για κατανάλωση. Αυτή η τεχνολογία που αλλάζει το παιχνίδι είναι πιο αποτελεσματική και προσιτή από άλλες τεχνολογίες αφαλάτωσης και θα μπορούσε να προσφέρει καθαρό νερό σε εκατομμύρια ανθρώπους που το χρειάζονται περισσότερο. Η αφαλάτωση γραφενίου θα μπορούσε επίσης να αντισταθμίσει τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής ή φυσικών καταστροφών όπως οι σοβαρές πλημμύρες και να μειώσει την πίεση στα αποθέματα νερού των σύγχρονων πόλεων, παρέχοντας προσιτές και βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις νερού.</p>	-	-	-	58,1-61,14	-	76,40	-	-	-	96,40	-	76,60	92,90	89,50	-	-
<p>Η UrbanChain είναι μια πανεπιστημιακή spin-off start-up εταιρεία που αναπτύχθηκε για να μειώσει το κόστος των υπηρεσιών κοινής ωφέλειας για εύλαττα νοικοκυριά στο Ηνωμένο Βασίλειο και παγκοσμίως. Αναπτύσσει μια πλατφόρμα blockchain για την ενεργειακή αγορά για να επιτρέψει την εμπορία ηλεκτρικής ενέργειας μεταξύ παραγωγών ενέργειας και εύλατων νοικοκυριών. Η ενεργειακή φτώχεια πλήττει περισσότερους από 50 εκατομμύρια ανθρώπους στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Το Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο Ενεργειακής Φτώχειας είναι ένα έργο που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή με επικεφαλής το Πανεπιστήμιο, το οποίο στοχεύει στη μέτρηση, την παρακολούθηση και την ανταλλαγή γνώσεων και βέλτιστων πρακτικών για την ενεργειακή φτώχεια και τον σχεδιασμό μέτρων για την καταπολέμησή της. Οι ερευνητές μας ηγούνται επίσης το ENGAGER, ένα ερευνητικό δίκτυο που συνδέει περισσότερους από 150 επιστημονικούς ερευνητές, ακτιβιστές πολιτικής, υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, εκπροσώπους μέσων ενημέρωσης και επιχειρήσεις από περισσότερες από 30 χώρες που εργάζονται μαζί για τη διερεύνηση και τη βελτίωση της ενεργειακής φτώχειας σε επίπεδο νοικοκυριών. Αν και πολλά βιώσιμα βιοκαύσιμα στην αγορά σήμερα προέρχονται από φυτά, έχουν αρνητικό αντίκτυπο στην επισιτιστική ασφάλεια, τη χρήση γης και το περιβάλλον. Η έρευνα του Ινστιτούτου Βιοτεχνολογίας μας για τη βιοσύνθεση του αερίου προπανίου, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Τούρκου στη Φινλανδία και το Imperial College του Λονδίνου, θα μπορούσε να φέρει επανάσταση στην παραγωγή βιοκαυσίμων, καθιστώντας την πιο φιλική προς το περιβάλλον, βιώσιμη και οικονομικά προσιτή. Το προπάνιο μεταφέρεται και αποθηκεύεται εύκολα και είναι καθαρότερο από άλλα καύσιμα όταν καίγεται. Το βιοπροπάνιο που συντίθεται με χρήση μικροβίων είναι επίσης μια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας, η οποία μπορεί να βοηθήσει στη μείωση της ρύπανσης και στη μείωση του κόστους χωρίς τις αρνητικές επιπτώσεις.</p>	82,30	-	-	58,1-61,15	-	-	73,20	-	70,1-85,4	96,40	-	76,60	-	-	-	-

<p>Στο ευρύτερο Μάντσεστερ, υπολογίζεται ότι 620.000 άνθρωποι ζουν κάτω από το όριο της φτώχειας στο Ηνωμένο Βασίλειο. Η Μονάδα Ανάλυσης Περιεκτικής Ανάπτυξης (IGAU) ερευνά τη σχέση μεταξύ οικονομικής ανάπτυξης και φτώχειας. Η IGAU εντόπισε ότι η ανισότητα είναι εγγενής στο τρέχον οικονομικό μοντέλο και αναπτύσσει νέες στρατηγικές βασισμένες σε στοιχεία για ανάπτυξη χωρίς αποκλεισμούς στο Ευρύτερο Μάντσεστερ και σε άλλες περιοχές του Ηνωμένου Βασιλείου. Η IGAU έχει δημοσιεύσει ένα ετήσιο Περιληπτικό Παρακολούθηση Ανάπτυξης που καταγράφει τόσο την οικονομική ανάπτυξη όσο και τη φτώχεια και έχει βοηθήσει στη διαμόρφωση και τη συν-δημιουργία στρατηγικών για την προώθηση της ανάπτυξης χωρίς αποκλεισμούς στο Ευρύτερο Μάντσεστερ και ευρύτερα σε ολόκληρο το Ηνωμένο Βασίλειο. Σε συνεργασία με το Business in the Community, το Κέντρο μας για τη Δυναμική της Εθνικότητας δημιούργησε την αναφορά Ισότητα, Διαφορετικότητα και Ρατσισμός στο χώρο εργασίας. Η έκθεση περιείχε μια ανάλυση πάνω από 2.000 σχολίων σχετικά με τη φυλετική παρενόχληση και τον εκφοβισμό στην εργασία και περισσότερα από 3.000 σχόλια σχετικά με την προώθηση της ισότητας και της διαφορετικότητας στο χώρο εργασίας. Τα ευρήματα της έρευνας κοινοποιήθηκαν μέσω ταινιών μικρού μήκους και graphic novels για να τονίσουν τη φύση, την έκταση και τον ανθρώπινο αντίκτυπο του ρατσισμού στην εργασία και προσέφεραν αποτελεσματικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων.</p>	82,30	-	-	58,1-61,16	66,90	-	-	-	-	62,5-72,5	96,40	-	-	-	-	81,30	-
<p>Το Greater Manchester Engineering Challenge είναι μια ετήσια εκστρατεία που αναπτύχθηκε από το Κέντρο Έρευνας και Καινοτομίας στην Εκπαίδευση Επιστήμης και Μηχανικής για να εμπνεύσει τα παιδιά στη μηχανική, να εκπαιδεύσει δασκάλους και να δημιουργήσει συνεργασίες μεταξύ σχολείων, βιομηχανίας και μηχανικών. Δάσκαλοι και μαθητές συνεργάζονται με μηχανικούς για να αντιμετωπίσουν μια συγκεκριμένη πρόκληση, καλύπτοντας θέματα όπως τα πλαστικά, η ατμοσφαιρική ρύπανση και η έλλειψη στέγης. Η εκστρατεία αναπτύσσει την έρευνα στο «Tinkering for Learning», λαμβάνοντας τη θεωρία στην πράξη και προσεγγίζοντας περίπου 2.000 μαθητές, τα δύο τρίτα των οποίων είναι γυναίκες. Υποστηρίζεται και χρηματοδοτείται από το Ινστιτούτο Μηχανικής και Τεχνολογίας, το Ίδρυμα Μηχανολόγων Μηχανικών, το Ίδρυμα Comino και τη Siemens. Περισσότερα από 3.700 μεγάλα φράγματα σχεδιάζονται επί του παρόντος ή βρίσκονται υπό κατασκευή για την εξυπηρέτηση των αυξανόμενων απαιτήσεων για ενέργεια και άρδευση. Πολλά από αυτά βρίσκονται σε χώρες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος. Η μεγιστοποίηση των οφελών που αποφέρουν αυτά τα φράγματα, με παράλληλη ελαχιστοποίηση των αρνητικών κοινωνικών και περιβαλλοντικών επιπτώσεων, παραμένει μια τεράστια πρόκληση. Ο όμιλος FutureDAMS, μια συνεργασία 17 πανεπιστημίων υπό την ηγεσία μας, συγκεντρώνει μηχανικούς και κοινωνικούς επιστήμονες από όλη την Αφρική και την Ασία για να αναπτύξουν καινοτόμες λύσεις. Η έρευνά μας θα βοηθήσει στη βελτίωση του σχεδιασμού, της επιλογής και της λειτουργίας φραγμάτων για την υποστήριξη της βιώσιμης ανάπτυξης και της ανθεκτικότητας σε έναν κόσμο που θερμαίνεται.</p>	-	-	-	58,1-61,17	66,90	76,40	73,20	72,20	70,1-85,4	-	96,40	-	76,60	-	89,50	-	-

<p>Το έργο του Diversity Champions χρησιμοποιεί την εκπαίδευση του Ολοκαυτώματος ως θεμέλιο για να εμπλακεί στους ντόπιους νέους με θέματα ισότητας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να αμφισβητήσει το έγκλημα μίσους. Τα σχολεία συμμετέχουν στρατολογώντας τους δικούς τους μαθητές για να αναλάβουν εκπαίδευση σε θέματα ψυχικής υγείας, ισότητας και διαφορετικότητας, κατά του εξτρεμισμού και δικαιωμάτων LGBTQTI σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο. Οι Πρωταθλητές Διαφορετικότητας συνεργάζονται με το τμήμα Ιστορίας μας για να μάθουν για τη μετανάστευση κατά τη διάρκεια του Β' Παγκοσμίου Πολέμου και να αναλάβουν συναντήσεις με επισζώντες του Ολοκαυτώματος. Οι μαθητές επισκέπτονται επίσης το Άουσβιτς, δίνοντάς τους την ευκαιρία να μάθουν για ένα από τα πιο ιστορικά και καταστροφικά γεγονότα προκατάληξης στη σύγχρονη ιστορία.</p>	-	-	-	58,1-61,18	-	-	-	-	-	62,5-72,5	96,40	-	-	-	-	-
<p>Μέχρι το 2030, τουλάχιστον το ένα τέταρτο των κατοίκων των πόλεων θα είναι ηλικίας 60 ετών και άνω. Ερευνητές στο Μάντσεστερ Ινστιτούτο Συνεργατικής Έρευνας για τη Γήρανση εκπαίδευσαν μια ομάδα 18 ηλικιωμένων κατοίκων, ηλικίας μεταξύ 58 και 74, ως συν-ερευνητές που στη συνέχεια πραγματοποίησαν 68 συνεντεύξεις σε όλο το Μάντσεστερ με ηλικιωμένους που αντιμετώπιζαν κοινωνικό αποκλεισμό, φτώχεια ή προβλήματα υγείας. Αυτή η έρευνα έχει επηρεάσει τις πολιτικές για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ηλικιωμένων στις αστικές κοινότητες, ιδιαίτερα εκείνων που παραδοσιακά περιθωριοποιούνται σε προηγούμενες πολιτικές και έρευνες. Το Αστικό Ινστιτούτο του Μάντσεστερ (MUI) στοχεύει να πραγματοποιήσει πόλεις χωρίς αποκλεισμούς που είναι οικονομικά, περιβαλλοντικά και κοινωνικά βιώσιμες μέσω της έρευνας, της κατάρτισης και της δέσμευσής του. Η τεχνογνωσία του MUI επικεντρώνεται σε πέντε βασικά θέματα: ανθεκτικότητα, βιωσιμότητα, ενέργεια, χωρική ανισότητα και αστική διακυβέρνηση. Στο πλαίσιο του έργου Climate Resilient Cities and Infrastructure, οι ερευνητές μας συνεργάστηκαν με εταίρους από οκτώ ευρωπαϊκές χώρες για να αναπτύξουν εργαλεία που θα κάνουν τις πόλεις πιο ανθεκτικές στις ακραίες καιρικές συνθήκες και στην κλιματική αλλαγή. Ένα βασικό αποτέλεσμα από το έργο ήταν η Ευρωπαϊκή Τυπολογία Κινδύνου για το Κλίμα, η οποία παρέχει στους διαμορφωτές πολιτικής, στους ερευνητές και στους πολίτες την ευκαιρία να οπτικοποιήσουν και να συγκρίνουν τον κλιματικό κίνδυνο στις ευρωπαϊκές πόλεις.</p>	82,30	-	83,50	58,1-61,19	-	-	73,20	72,20	70,1-85,4	62,5-72,5	96,40	-	-	-	-	-
<p>Το Ινστιτούτο Βιώσιμης Κατανάλωσης (SCI) διερευνά πώς η προσαρμογή των συστημάτων κατανάλωσης και παραγωγής μπορεί να επιφέρει τρόπους ζωής με λιγότερους πόρους. Η έρευνά μας μας επιτρέπει να κατανοήσουμε καλύτερα τις ανθρώπινες ανάγκες, αξίες και πρακτικές διερευνώντας παράλληλα βιώσιμες προσεγγίσεις για την παραγωγή, την προμήθεια και τη διανομή αγαθών και υπηρεσιών. Η έρευνα εξετάζει επίσης θέματα διαχείρισης απορριμμάτων, βιωσιμότητα των νοικοκυριών, βιώσιμες πόλεις και κυκλική οικονομία, μεταξύ άλλων θεμάτων. Ένα συγκεκριμένο παράδειγμα είναι η έρευνα της SCI για το βιώσιμο κρέας, η οποία περιλαμβάνει νέες τεχνολογίες εκτροφής ζώων, πρωτοβουλίες μείωσης του κρέατος, προϊόντα με βάση τα έντομα και εργαστηριακό κρέας, και τις συνέπειες αυτών.</p>	-	82,30	-	58,1-61,20	-	-	-	-	-	-	96,40	91,10	-	-	-	-
<p>Η μέτρηση του αποτυπώματος άνθρακα της βιομηχανικής δραστηριότητας είναι σημαντική για τον μετριασμό των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής. Ωστόσο, η πολυπλοκότητα των βιομηχανικών αλυσίδων εφοδιασμού το καθιστά δύσκολο. Σε συνεργασία με διάφορους οργανισμούς, ερευνητές στη Σχολή Χημικών Μηχανικών και Αναλυτικών Επιστημών ανέπτυξαν ένα δωρεάν, βραβευμένο εργαλείο αποτύπωσης άνθρακα που μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικούς βιομηχανικούς τομείς. Το εργαλείο προσφέρει μια γρήγορη και εύκολη μέθοδο για τον εντοπισμό καυτών σημείων άνθρακα και ευκαιρίες για τη μείωση των εκπομπών και επιτρέπει στους οργανισμούς να αξιολογούν και να διαχειρίζονται με ακρίβεια τις εκπομπές άνθρακα.</p>	-	-	83,50	58,1-61,21	-	76,40	-	-	-	-	96,40	-	76,60	92,90	89,50	-

<p>Περισσότερες από 400 «νεκρές ζώνες» υπάρχουν σε ωκεανούς και θάλασσες παγκοσμίως. Αυτές είναι περιοχές όπου η υδρόβια ζωή είναι περιορισμένη ή απουσιάζει εντελώς, κυρίως επειδή δεν υπάρχει αρκετό οξυγόνο για να την υποστηρίξει. Τα τελευταία χρόνια, αυτές οι ζώνες αυξάνονται, συχνά λόγω της ανθρώπινης εισροής θρεπτικών συστατικών στο νερό, γεγονός που ενθαρρύνει την ανάπτυξη των φυτών. Οι βιολόγοι μας εξετάζουν ψάρια σε σκληρά περιβάλλοντα για να καταλάβουν γιατί τα αποθέματα ψαριών μειώνονται σε μολυσμένα θαλάσσια περιβάλλοντα με χαμηλά επίπεδα οξυγόνου.</p>	-	-	83,50	58,1-61,22	-	-	-	-	-	-	-	-	76,60	92,90	89,50	-	-
<p>Το 1/3 των εδαφών στον κόσμο είναι υποβαθμισμένα, γεγονός που προκαλεί έντονο πρόβλημα στις αναπτυσσόμενες χώρες που ζουν κυρίως από καλλιέργειες. Η έντονη διάβρωση οδηγεί στη μείωση των τροφίμων και σε υποσιτισμό της κοινωνίας. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το οροπέδιο Qinghai στην Κίνα. Οι ερευνητές στο εργαστήριο οικολογίας εδάφους και οικοσυστήματος στοχεύουν να αποκαταστήσουν τη γονιμότητα σε αυτά τα εδάφη και να ενισχύσουν την ικανότητά τους να προστατεύονται από την κλιματική αλλαγή, αυξάνοντας την ποικιλότητα των φυτών, η οποία έχει αποδειχθεί ότι βελτιώνει την υγεία του εδάφους στο Ηνωμένο Βασίλειο.</p>	82,30	82,30	-	58,1-61,23	-	76,40	-	-	-	-	-	-	76,60	92,90	89,50	-	-
<p>Υπολογίζεται ότι υπάρχουν 100 εκατομμύρια ενεργές νάρκες ξηράς, παγκοσμίως, του εμφυλίου πολέμου και πάνω από 60 εκατομμύρια άνθρωποι εξακολουθούν να ζουν με τον καθημερινό φόβο των μη εκραγμένων πυρομαχικών. Η ανίχνευση είναι δύσκολη καθώς η διάβρωση του εδάφους μπορεί να έχει μετακινήσει ή καλύψει τις νάρκες. Ταυτόχρονα, τα έξοδα εκτιμούνται ιδιαίτερα υψηλά. Για αυτό το λόγο, το πανεπιστήμιο έχει οργανώσει το Ηλεκτρομαγνητικό Σύστημα Επιθεώρησης Ναρκών, χρηματοδοτούμενο από τη φιλανθρωπική οργάνωση Find a Better Way. Απώτερος στόχος είναι η ανάπτυξη εξυπνότερων ανιχνευτών ναρκών ξηράς που παράλληλα ευνοούν στη διάσωση ζώων και τη βελτίωση του βιοτικού επιπέδου των περιοχών που έχουν υποστεί πόλεμο.</p>	-	-	-	58,1-61,24	-	-	-	-	-	-	-	-	76,60	-	89,50	-	95,50
<p>Οι ανθρωπιστικές αντιδράσεις σε διεθνείς καταστροφές μπορεί να έχουν απρόβλεπτες αρνητικές συνέπειες. Θεωρείται ότι οδήγησαν σε άσκοπους ακρωτηριασμούς κατά τη διάρκεια της απόκρισης βοήθειας στον σεισμό της Αϊτής το 2010 λόγω χαμηλών ιατρικών προτύπων. Για να αντιμετωπιστεί αυτό, το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικής και Αντιμετώπισης Συγκρούσεων δημιούργησε την Ιατρική Ομάδα Έκτακτης Ανάγκης του Ηνωμένου Βασιλείου, η οποία λειτουργεί ως διεπαφή του ΗΒ μεταξύ του NHS και άλλων επαγγελματιών εθελοντών και τοπικών παρόχων βοήθειας. Απαριθμεί τους ειδικούς υγείας και άλλους ειδικούς, τους εκπαιδεύει για εργασία σε δύσκολα εργασιακά περιβάλλοντα και στη συνέχεια τους καθιστά διαθέσιμους σε ΜΚΟ ή κρατικές απαντήσεις, πιο πρόσφατα ανταποκρινόμενοι στην επιδημία διφθερίτιδας στο Μπαγκλαντές.</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62,5-72,5	96,40	-	-	-	-	81,30	95,50

Πίνακας 11: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Manchester University

Παρακάτω βλέπουμε δύο ελληνικά Πανεπιστήμια που δεν έχουν ακόμη μπει στην κλίμακα του T.H.E. με αποτέλεσμα οι πράξεις τους να είναι κατά προσέγγιση για της ανάγκες της σύγκρισης που γίνεται.

Μελέτες - Δράσεις πάνω στους ΣΒΑ (SDG's)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Χαρακτήριο Πανεπιστημίου	<p>Το Εργαστήριο Ανθρωποοικολογίας και Αγροτικής Οικονομίας εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στην Οικιακή οικονομία, τη διαχείριση του ανθρωπίνου και φυσικού περιβάλλοντος, τον τουρισμό, την οικογένεια, την οικονομία και την πολιτική της παραγωγίους και του εμπορίου πρωτογενών προϊόντων και τροφίμων. Κοινωνική οικονομία. Οικογένεια και ανάπτυξη. Τέχνη, πολιτισμός, κατοικία. Βιολογία, φυσιολογία και διατροφή του ανθρώπου. Το Εργαστήριο Διοίκησης και Εκπαίδευσης, το οποίο εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα: Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων. Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας. Παιδαγωγική και διδακτική μεθοδολογία. Παιδαγωγική Ψυχολογία με έμφαση στις μαθησιακές διαδικασίες και την επικοινωνία στη σχολική τάξη. Το Εργαστήριο υποστηρίζει, επίσης, τις υπηρεσίες που προσφέρονται από το Κέντρο Συμβουλευτικής Φοιτητών του Πανεπιστημίου.</p> <p>Το Εργαστήριο Οικονομικής και Κοινωνικής Ανάλυσης της Οικογένειας και του Καταναλωτή εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα: Κοινωνική και οικονομική συμπεριφορά του καταναλωτή και της οικογένειας. Συνθήκες εργασίας και εθνικές, ευρωπαϊκές και διεθνείς πολιτικές. Έρευνα αγοράς. Οικονομικά του περιβάλλοντος. Το Εργαστήριο Τεχνολογίας και Επεξεργασίας Πληροφοριών, το οποίο εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα: Συλλογή, Ανάλυση και Διαχείριση Δεδομένων. Σχεδιασμός, Μελέτη, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων, Συστημάτων και Εφαρμογών. Υπολογιστικές Μέθοδοι και Τεχνικές. Εφαρμογές πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών.</p>	-	-	-		-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<p>Δημιουργία εργαστηρίου Βιώσιμου τουρισμού & πολιτισμού με αποστολή την κάλυψη σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο εκπαιδευτικών, διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης και της Σχολής Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου όπως αυτά προσδιορίζονται παραπάνω. Τη συνεργασία με Κέντρα Ερευνών, Ακαδημαϊκά Ιδρύματα, καθώς και με αναγνωρισμένους επιστήμονες της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, με ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα και στοχοθεσίες που συμπίπτουν, συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνες του Εργαστηρίου. Τη διοργάνωση επιστημονικών Διαλέξεων, Ημερίδων, Σεμιναρίων, Συνεδρίων και άλλων επιστημονικών δράσεων, τη συμμετοχή σε επιστημονικές εκδηλώσεις, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων. Την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων σε όλα τα συναφή πεδία της επιστημονικής του περιοχής, αυτοτελώς ή σε συνεργασία με άλλα εργαστήρια, μέλη ΔΕΠ, Τμήματα του Πανεπιστημίου, ή άλλα εκπαιδευτικά, επιστημονικά, ή ερευνητικά Ιδρύματα, καθώς και δημόσιους ή ιδιωτικούς Φορείς και Οργανισμούς της ημεδαπής και αλλοδαπής. Τη σύνδεση του εργαστηρίου με φορείς της τοπικής κοινωνίας με σκοπό την ευαισθητοποίηση σε θέματα Βιώσιμου Τουρισμού και Πολιτισμού καθώς και την προαγωγή των ευρύτερων επιστημονικών του στόχων και την αλληλεπίδραση και ανταποδοτικότητα με την κοινωνία. Επίσης, την ενίσχυση και βελτίωση της κατάρτισης των φοιτητών και υποψήφιων διδασκόντων με την οργανωμένη και συστηματική έρευνα.</p>	-	-	-		-	-			-	-	-			-				

<p>Βασικοί στόχοι του Τμήματος διαμορφώνονται ως εξής, η προώθηση της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας σε αντικείμενα που αφορούν στην οικιακή οικονομία, την οργάνωση και λειτουργία της οικογένειας, καθώς και τη διαχείριση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος. Η εκπαίδευση των φοιτητών σε τομείς του συνόλου της οικονομικής δραστηριότητας ώστε να μπορούν να αξιοποιούν τους κοινωνικούς, φυσικούς και πολιτιστικούς πόρους συμβάλλοντας στην οικονομική ανάπτυξη με γνώμονα την ποιότητα ζωής. Η έννοια του όρου ποιότητα ζωής άπτεται όλου του φάσματος των συνθηκών της ζωής και των δραστηριοτήτων των μελών μιας οικογένειας (εισόδημα, οικονομική διαχείριση, καταναλωτική συμπεριφορά, επαγγελματική δραστηριότητα, κατοικία, διατροφή, περιβάλλον, διαπροσωπικές και κοινωνικές σχέσεις), καθώς και των αλληλεπιδράσεών τους, οι οποίες συντελούν στη διασφάλιση της σωματικής και της ψυχικής υγείας τους. Η παροχή ψυχοπαιδαγωγικής εκπαίδευσης για την απόκτηση διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας, η οποία θα καταστήσει τους αποφοίτους του Τμήματος ικανούς να αναλάβουν τη διδασκαλία, σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μαθημάτων σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.</p>																			
<p>Το εργαστήριο θα σχηματίζει και θα ακολουθεί συγκεκριμένο πλάνο ενεργειών το οποίο σε χρονικό ορίζοντα τριετίας, περιλαμβάνει τα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία Ιστότοπου (στην ελληνική και δυνητικά στην αγγλική γλώσσα), σχετικού με τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Εργαστηρίου για την Ελλάδα και το εξωτερικό. • Συμμετοχή σε Ακαδημαϊκό Περιοδικό • Οργάνωση και συμμετοχή σε Επιστημονικά συνέδρια, Ημερίδες και αντίστοιχες Διοργανώσεις (εντός και εκτός Ελλάδας) σε θεματικές που εμπíπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του εργαστηρίου, • Προετοιμασία ερευνητικών Συνεργασιών σε Καινοτόμες Θεματικές, με στόχο την υποβολή τους σε Φορείς για τη διεκδίκηση χρηματοδότησης <p>Για την υλοποίηση των παραπάνω, το Εργαστήριο θα χρησιμοποιεί εν μέρει την υφιστάμενη υποδομή του Τμήματος, αλλά συγχρόνως θα δύναται να προβεί στην απόκτηση νέου τεχνολογικού εξοπλισμού που θα βοηθήσει το ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο του. Οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές και οι ερευνητές του Εργαστηρίου θα έχουν πρόσβαση σε προηγμένο εξοπλισμό και εξειδικευμένο λογισμικό, προκειμένου να βοηθηθούν και να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους. Το Εργαστήριο θα στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τις κατά νόμο διαδικασίες, ενώ το κόστος λειτουργίας του Εργαστηρίου θα αφορά στην υποστήριξη συναφών μαθημάτων, εργαστηριακών δραστηριοτήτων, διπλωματικών εργασιών του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, διδακτορικών διατριβών, εξυπηρέτησης του Τμήματος και ερευνητικών δραστηριοτήτων. Ειδικότερα, σε ό, τι αφορά στις ερευνητικές δραστηριότητες, το Εργαστήριο θα συμμετέχει σε ερευνητικά έργα και θα επιδιώκει την εμπλοκή του σε νέα Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα, από τα οποία αναμένεται να καλύπτει μέρος των δαπανών του. Επίσης, θα διενεργεί αξιολογήσεις, πιστοποιήσεις βιώσιμων πρακτικών σε επιχειρήσεις και προορισμούς και θα επιδιώκει ανάληψη πάσης φύσεως σχετικών με τα αντικείμενα του εργαστηρίου μελετών</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Πανεπιστήμιο Πατρών	<p>Με στόχο την επίτευξη της βιώσιμης ανάπτυξης ο Ο.Η.Ε. δραστηριοποιείται και πρωτοστατεί τις τελευταίες 10ετίες στην διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών για συμμετοχικό διάλογο, ώστε να προκύψουν πολιτικές προς υιοθέτηση από τα κράτη-μέλη. Το 2015 αποτέλεσε σημαντικό σταθμό καθώς εγκρίθηκε η «Ατζέντα 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη», στη διάρκεια της Συνόδου Κορυφής στη Νέα Υόρκη. Το σχετικό κείμενο πολιτικής, αποτελεί ένα ευρύ και παγκόσμιο σχέδιο δράσης που αφορά τη μετάβαση σε ένα βιώσιμο και ανθεκτικό μοντέλο ανάπτυξης (UN, 2015). Το σχέδιο δράσης περιλαμβάνει δεκαεπτά (17) Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) οι οποίοι διαρθρώνονται σε πέντε (5) βασικούς πυλώνες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τους Ανθρώπους • τον Πλανήτη • την Ευημερία • την Ειρήνη • τη δημιουργία Εταιρικών Σχέσεων <p>και προτείνεται η υιοθέτησή τους τόσο από τις αναπτυσσόμενες όσο και από τις αναπτυσσόμενες χώρες.</p>																	
	<p>Χρονικά Ορόσημα για το Αειφόρο Πανεπιστήμιο στην Ελλάδα</p> <p>∅ 2010 (65η Σύνοδος των Πρυτάνεων), Δημιουργία Διαπανεπιστημιακής Επιτροπής για την Διαχείριση και την Αειφόρο Ανάπτυξη. Αναγνωρίζεται ο σημαντικός ρόλος και η ευθύνη των Πανεπιστημίων για τη βιωσιμότητα της κοινωνίας μας.</p> <p>∅ 2011 (67η Σύνοδος των Πρυτάνεων), Υιοθετείται η «Χάρτα Αειφορίας» και διαφαίνεται επιτακτική η ανάγκη για περαιτέρω δραστηριοποίηση των ελληνικών ΑΕΙ, προκειμένου να συμβάλουν στην υλοποίηση της παγκόσμιας Ατζέντας και ειδικότερα του Στόχου 4 (SDG4 “Education 2030”) για την Εκπαίδευση.</p> <p>∅ 2021, Το ΥΠΑΙΘ σχεδιάζει τη δημιουργία ενός δικτύου Ελληνικών ΑΕΙ για την Αειφορία</p>	-	-	-	-	-	-											

Πίνακες 12,13: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο & Πατρών Πανεπιστήμιο

Στην συνέχεια θα προσθέσουμε τον Συγκεντρωτικό Πίνακα για το Εθνικό Μετσόβιο Πανεπιστήμιο που έχει λάβει βαθμολογία από το T.H.E.(Times Higher Education).

Πίνακας 14: Συγκεντρωτικός Πίνακας Πράξεων Ε.Μ.Π.

Μελέτες - Δράσεις πάνω στους ΣΒΑ (SDG's)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ΕΜΠ	Στη Σχολή Χημικών Μηχανικών, το 2011 πραγματοποιήθηκε εγκατάσταση φωτοβολταϊκών (Φ/Β) συστημάτων και το 2012 στην πρόσοψη του κτηρίου της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του ΕΜΠ. Προκειμένου να αξιοποιηθούν και στην έρευνα της επίδρασης της θέσης των Φ/Β στην παραγόμενη ισχύ, οι συλλέκτες τοποθετήθηκαν σε διαφορετικές κατευθύνσεις και γωνίες, συμβάλλοντας με μετρήσιμα δεδομένα στην ανάδειξη των δυνατοτήτων βιώσιμης ανάπτυξης στην περιοχή. Πρωτοπόρα συστήματα ηλιακής ψύξης έχουν σχεδιαστεί και εγκατασταθεί στη Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών, στο Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Θερμοδυναμικής και στο Εργαστήριο Ατμοκίνητων και Λεβήτων. Με στόχο την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, επιδιώκεται η δραστηκή μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και των συναφών εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου (GHG).	-	-	-	58,1-61,9	-	-	68,80	-	57,6-69,8	-	-	-	45,8-54,6	-	-	-	-	-
	Βασικοί στόχοι και προσδοκίες του ΕΜΠ είναι η μείωση των εκπομπών GHG κατά 30% έως το 2025 με έτος αναφοράς το 2021, η παραγωγή ή προμήθεια του 50% της ηλεκτρικής ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, η υιοθέτηση των στόχων της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας για μείωση κατά 30% έως το 2030, καθώς και η συστηματική εφαρμογή των Αρχών Βιώσιμου Σχεδιασμού Τοπίου σε όλα τα νέα τοπία υπό σχεδίαση. Παράλληλα, επιδιώκονται η υιοθέτηση των στόχων της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας για 50% μείωση κάτω από το μέσο όρο εκπομπών αερίων θερμοκηπίου της περιοχής, η αύξηση των ενεργών χρηστών της πρωτοβουλίας carpooling ΕΜΠ κατά 2%, η δημιουργία μίας νέας διαδρομής με σύστημα electric vanpooling και η ετήσια μείωση κατά 3% της κατανάλωσης καυσίμου για τα οχήματα του Γραφείου Κίνησης Οχημάτων ΕΜΠ.	-	-	-	58,1-61,9	-	-	68,80	-	-	-	-	-	45,8-54,6	-	-	-	-	-
	Σε όλες τις εγκαταστάσεις του το ΕΜΠ προχωρά σε μείωση των απορριμμάτων τροφίμων μέσω της εγκατάστασης μονάδας Βιοαερίου στη Σχολή Χημικών Μηχανικών η οποία θα τα συλλέγει από τους χώρους των εστιατορίων. Παράλληλα, το ίδρυμα στοχεύει στην επέκταση του προγράμματος κομποστοποίησης απορριμμάτων τροφίμων κατά 50% έως το 2030, και γενικότερα τη μείωση των αποβλήτων υγειονομικής ταφής.	-	-	-	58,1-61,9	-	-	-	-	-	-	-	-	45,8-54,6	-	-	-	-	-
	Εξαιρετικά σημαντική θεωρείται η αξιοποίηση των υδάτινων πηγών, πόσιμων και μη, προκειμένου να γίνεται ανακύκλωση όμβριων υδάτων στις εγκαταστάσεις του ΕΜΠ με συνεργασία με τις κατά τόπους δημοτικές αρχές.	-	-	-	58,1-61,9	-	-	-	-	-	-	-	-	45,8-54,6	-	-	-	-	-
	Το φοιτητικό και ακαδημαϊκό δυναμικό του ΕΜΠ συμβάλλει στη βιώσιμη ανάπτυξη και αειφορία, μέσω διεπιστημονικών προγραμμάτων σπουδών, καινοτόμο έρευνα και κοινωνική συμμετοχή. Μέσω ποικίλων ακαδημαϊκών πυρήνων, μαθημάτων, πιστοποιητικών, διπλωμάτων, πρακτικής άσκησης και ομαδικής δράσης, παρέχονται ευκαιρίες για πληροφόρηση και μελέτη της βιώσιμης ανάπτυξης εν γένει. Το ΕΜΠ εστιάζει σε ολιστικές και εξατομικευμένες προσεγγίσεις για τη μάθηση εντός και εκτός των πανεπιστημιακών αιθουσών, προκειμένου να κατευθύνει τους ενδιαφερόμενους φοιτητές σε συναφή μαθήματα, κατευθύνσεις, πρακτική άσκηση και ομαδικές δράσεις που αφορούν τη βιωσιμότητα. Μάλιστα, επιδιώκεται η ένταξη της βιώσιμης εκπαίδευσης σε όλα τα σεμινάρια των πρωτοετών φοιτητών σε συνάρτηση με την αξιοποίηση των εγκαταστάσεων και χώρων του ΕΜΠ ως «ζωντανού/δυναμικού εργαστηρίου».	-	-	-	58,1-61,9	-	-	68,80	-	-	-	-	-	45,8-54,6	-	-	-	-	-
	Το ΕΜΠ στοχεύει στην αύξηση του αριθμού των έργων με διεθνή σύνθεση για την παροχή υπηρεσιών σε τομείς βιώσιμης ανάπτυξης, σε συνεργασία αποφοίτων και ενεργών φοιτητών που ενδιαφέρονται για ζητήματα βιωσιμότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Η προώθηση των ζητημάτων σε βιομηχανίες και επιστημονικά συνέδρια θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική προκειμένου ο θετικός αντίκτυπος των δράσεων του ΕΜΠ να φθάσει σε μεγαλύτερο ακροατήριο.	-	-	-	58,1-61,9	-	-	-	-	57,6-69,8	-	-	-	45,8-54,6	-	-	-	-	41,5-50,1
	Η Εδραίωση τοπικών και περιφερειακών συνεργειών για την επιτάχυνση της μεταφοράς βιώσιμων ιδεών, από τις αίθουσες και τα εργαστήρια του ΕΜΠ, προβαίνει σε εντονότερη διασύνδεση πυρήνων βιώσιμης ανάπτυξης και κέντρων κοινωνικής ενεργοποίησης. Η εμπλοκή του Ιδρύματος με την κοινωνία, σε συνδυασμό με τον εμπλουτισμό των προγραμμάτων σπουδών ευνοεί στην καλλιέργεια της ευρύτερης κοινωνίας.	-	-	-	58,1-61,9	-	-	-	-	57,6-69,8	-	-	-	45,8-54,6	-	-	-	-	41,5-50,1

Αυτοί είναι οι συγκεντρωτικοί Πίνακες για της κύριες και πολύ συγκεκριμένες διεργασίες, έρευνες και δράσεις που κάνουν τα Ευρωπαϊκά και Ελληνικά Πανεπιστήμια. Παρατηρούμε στα Ευρωπαϊκά πως υπάρχει διαφορά στην πληροφορία από το Πανεπιστήμιο του Sydney από τα άλλα, αυτό γίνεται διότι ενώ είναι δραστηριοποιημένο το Annual Report του για τους ΣΒΑ είναι αρκετά απλό και πρώιμο θα λέγαμε σε σύγκριση των υπολοίπων. Με κριτήριο αυτούς τους Πίνακες βγάλαμε της παραπάνω προτάσεις - δράσεις για το ΠΑΔΑ όπως θα δει κάποιος. Δείχνουν για τους στόχους που δε κάνουν κάτι τα Ελληνικά Πανεπιστήμια αρκετά έντονα την αποχή μας, με αποτέλεσμα να έχουμε το μέτρο σύγκρισης γιατί υπάρχουν τόσο χαμηλά στην Παγκόσμια κατάταξη. Με βάση της προτάσεις και την δημιουργία ενός annual report θα αρχίσουμε το πρώτο βήμα χαρτογράφησης για τους ΣΒΑ.

Με γνώμονα και κύριο σύμμαχο τον στόχο 17 μπορούμε να επικεντρωθούμε με κάποιο από αυτά τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια και να ζητήσουμε καθοδήγηση, πιθανές συνεργασίες, πιθανούς κοινούς οργανισμούς προς όφελος των ΣΒΑ (SDG's) και ίσως μια αρχή πλέον παγκόσμιας ομαδικής κίνησης για ένα Πρότυπο προδιαγραφών για όλα τα πανεπιστήμια που θέλουν και επιθυμούν να ενταχθούν στην ατζέντα του 2030 για τους ΣΒΑ (SDG's).

Σε αυτό το σημείο σημαντικό αφού αποκτήσαμε μια ολική εικόνα στα ξένα αλλά και στα ελληνικά Πανεπιστήμια αξίζει να αναφέρουμε ποια είναι τα κριτήρια από τον επίσημο φορέα όπου περνάνε τα Ιδρύματα για την εκάστοτε Βαθμολογία.

Ο Τρόπος αυτός περιλαμβάνει 13 δείκτες όπου με την σειρά τους ταξινομούνται σε 5 κατηγορίες κριτηρίων που είναι τα εξής:

1. Η Διδασκαλία με ποσοστό 30%
2. Η Έρευνα με ποσοστό 30%
3. Η Ερευνητική Απήχηση / έτερο-αναφορές με ποσοστό 30%
4. Η Διεθνή Διάσταση με ποσοστό 7,5%
5. Τα Έσοδα από τον Ιδιωτικό Τομέα με ποσοστό 2,5%

Η Ανάλυση στα προαναφερόμενα κριτήρια είναι η εξής:

Τα έσοδα από τον ιδιωτικό τομέα φανερώνουν, σύμφωνα με τους δημιουργούς της κατάταξης, την καινοτομία που παράγει το ίδρυμα και διαιρείται με τον αριθμό των μελών ΔΕΠ (2,5%)

Η διεθνής διάσταση σχετίζεται με:

- το ποσοστό μελών ΔΕΠ που προέρχονται από την αλλοδαπή σε σχέση με την ημεδαπή (2,5%),
- το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών σε σχέση με τους ημεδαπούς φοιτητές (2,5%),
- το ποσοστό των ερευνητικών εργασιών που έχουν συ-συγγραφείς από την αλλοδαπή (2,5%).

Η διδασκαλία αξιολογείται ως εξής:

- “Φήμη” του ιδρύματος σχετική με τη διδασκαλία, όπως αποτυπώνεται σε μια μεγάλη έρευνα ερωτηματολογίων, στην οποία το 2021 συμμετείχαν 22.000 ακαδημαϊκοί από όλο τον κόσμο (15%),
- Αριθμός εκπονημένων διδακτορικών ανά μέλος ΔΕΠ (6%),
- Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ (4.5%),
- Έσοδα (από διδασκαλία) ανά μέλος ΔΕΠ (2.25%),
- Ποσοστό διδακτορικών τίτλων προς αριθμό προπτυχιακών τίτλων (2.25%).

Η έρευνα αξιολογείται ως εξής:

- “Φήμη” του ιδρύματος σχετική με την έρευνα, βασισμένη στην παραπάνω έρευνα (18%),
- Έσοδα (από έρευνα) ανά μέλος ΔΕΠ (6%),
- Αριθμός δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ (6%).

Η ερευνητική απήχηση: αξιολογείται με τον μέσο όρο έτερο-αναφορών αναφορών σε εργασίες μελών ΔΕΠ του ιδρύματος.

Τα δεδομένα προέρχονται από την βιβλιογραφική βάση δεδομένων Scopus. (30%)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

ΣΥΖΗΤΗΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Όλες οι ιδέες που δώσαμε είναι μια καλή αρχή για το ερχόμενο έτος καθώς υπάρχει χρόνος προετοιμασίας για την κάθε ενέργεια ξεχωριστά. Στόχος δεν είναι να γίνουν γρήγορα αλλά κατά την διάρκεια τους φοιτητές της Ελλάδας ακόμα και από άλλες χώρες να λάβουν μια γνώση σε σύνθετα προβλήματα και δράσεις που μετά τον κύκλο σπουδών τους θα τα συναντήσουν μπροστά τους.

Μέσα από τους ΣΒΑ θα δημιουργηθεί αλληλεπίδραση σε πτυχές, έγνοιες που δεν είχαν οι νέοι, διότι έπειτα από την επιμόρφωση τους σε αυτό το κομμάτι στην λήξη των σπουδών θα βλέπουν πάντα ότι δημιουργούν να έχει όφελος και το περιβάλλον, ο συνάνθρωπος του, η τοπική κοινωνία και ο κόσμος που υπάρχει γύρω. Σίγουρα καταλαβαίνουμε πως τα Ελληνικά πανεπιστήμια μόλις ξεκίνησαν να ανακαλύπτουν το έργο που χρειάζεται για την επίτευξη όπως Πανεπιστήμια σα το Sydney university που έχει απίστευτα νούμερα μελέτης άλλα και όπως το Auckland university που έχει απίστευτη οργάνωση πάνω στην διάδοση της πληροφορίας τους ειδικά στα Sustainability Reports που δημοσιεύουν.

Ο στόχος είναι να δημιουργηθεί μια γέφυρα μεταξύ Ελληνικών και Ευρωπαϊκών ακόμα και στα υπόλοιπα πανεπιστήμια εκτός Ευρώπης για την διευκόλυνση εξέλιξης, καθώς μέσα από όλα αυτά που μελετήσαμε ένα είναι το σίγουρο όπως και ο στόχος 16 που αναφέρετε για Ισχυρούς Θεσμούς μεταξύ πανεπιστημίων.

Φυσικά διαφορετικά πανεπιστήμια θα προσεγγίσουν απαραίτητως αυτήν τη διαδικασία με διαφορετικούς τρόπους, και αυτός ο Οδηγός παρέχει γενικά εργαλεία και οδηγίες που μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικά πλαίσια και ανάγκες - συμπεριλαμβανομένων οδηγιών για τη χαρτογράφηση, τη συνεργασία με φορείς του πανεπιστημίου και την ανώτερη ηγεσία, τη δημιουργία επιχειρηματικής υπόθεσης, τη διαχείριση των διασυνδέσεων, και αναφορά.

Δεδομένου του μεγέθους του έργου για την επίτευξη των ΣΒΑ και του κρίσιμου ρόλου που έχουν τα πανεπιστήμια για την υποστήριξη και την υλοποίηση τους, υπάρχει επείγουσα ανάγκη ο τομέας να επιταχύνει τη δράση για τους ΣΒΑ.

Το κλειδί είναι να ξεκινήσουν τα πανεπιστήμια. Αυτός ο Οδηγός παρέχει το πλαίσιο για να γίνει αυτό και με βασική την περίπτωση μελέτης το ΠΑΔΑ για να δούμε να συνεισφέρουμε παραπάνω καθώς έχουμε δυνατά εργαλεία και να δούμε μια άνοδο στην παγκόσμια κατάταξη μέχρι το 2030 που είναι η ατζέντα.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αναφορές Ξενόγλωσσες :

1. Hua, **Αποστολή και στόχοι του τμήματος**. Διαθέσιμο στο: <https://dhee.hua.gr/index.php/el/to-tmima/apostoli-stoxoi>
2. UOC SDGs, **Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης**. Διαθέσιμο στο: <https://sdgs.uoc.gr/el/un-2030-agenda-for-sustainable-development/>
3. Western Sydney Univeristy, **Sustainability Report**. Διαθέσιμο στο: https://www.westernsydney.edu.au/content/dam/digital/images/sustainable-development/Sustainability-Report-2020_FINAL.pdf
4. Western Sydney Univeristy, **Sustainable Development Goals 2030**. Διαθέσιμο στο: <https://www.westernsydney.edu.au/sustainable-development>
5. Sustainable Development Report, **New Zealand**. Διαθέσιμο στο: <https://dashboards.sdgindex.org/profiles/new-zealand>
6. Times Higher Education, **Impact Rankings 2022**. Διαθέσιμο στο: https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2022/overall#!/page/0/length/25/sort_by/scores_overall/sort_order/asc/cols/undefined
7. University of Wollongong Australia, **Sustainable Development Goals Report 2020**. Διαθέσιμο στο: <https://documents.uow.edu.au/content/groups/public/@web/@gc/documents/doc/uow270915.pdf>
8. Macquarie University Sydney, **Sustainability**. Διαθέσιμο στο: <https://www.mq.edu.au/about/about-the-university/vision-strategy/other-university-initiatives/sustainability>
9. Eurostat, **Sustainable Development Goals**. Διαθέσιμο στο: <https://ec.europa.eu/eurostat/cache/digpub/sdgs/index.html?country=EL&goal=SDG13&ind=3&chart=line>
10. SDSN Northern Europe, **SDGs in Universities**. Διαθέσιμο στο: <https://www.unsdsn-ne.org/our-actions/sdgs-in-universities/>
11. SDG, **NZ Sustainable Development**. Διαθέσιμο στο: <https://www.sdg.org.nz/datavis/>

Επιστημονικές Αναφορές:

12. Ahmed M.S. Mohammed, Tetsuya Ukai, Michael Hall, **Towards a sustainable campus-city relationship: A systematic review of the literature.** Διαθέσιμο στο: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666660X22000184>
13. Journal of Cleaner Production, **Green Campus Initiatives as sustainable development dissemination at higher education institutions: Students' perceptions.** Διαθέσιμο στο: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959652621018898>
14. Veronica Sgarra, Eleonora Metaa, Maria Rosaria Saporito, Luca Persia Davide, Shingo Usami, **Improving sustainable mobility in university campuses: the case study of Sapienza University.** Διαθέσιμο στο: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352146521009157>
15. Xueyu Tian, Yilun Zhou, Brianna Morris, Fengqi You, **Sustainable design of Cornell University campus energy systems toward climate neutrality and 100% renewables.** Διαθέσιμο στο: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1364032122002933>
16. Ingrid L. Nelson, **Conference spaces as emotional sites for becoming campus sustainability leaders.** Διαθέσιμο στο: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1755458621000232>
17. Yefeng Jianga Shuo Tian Zhenci Xu Lei Gao Liujun Xiao Songchao Chen Kang Xu Jinfeng Chang Zhongkui Luo Zhou Shia, **Decoupling environmental impact from economic growth to achieve Sustainable Development Goals in China.** Διαθέσιμο στο: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0301479722005515>
18. eua, **Universities and Sustainable Development Towards the Global Goals.** Διαθέσιμο στο: <https://eua.eu/downloads/publications/universities-and-sustainable-development-towards-the-global-goals.pdf>
21. Stella Ngozi Anasi, Clement Chinemerem Ukangwa, Abimbola Fagbe, **University libraries-bridging digital gaps and accelerating the achievement of sustainable development goals through information and communication technologies.** Διαθέσιμο στο: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/WJSTSD-11-2016-0059/full/html>

Αναφορές στα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια:

20. The University of Sydney, **Why should universities pay attention to the SDGs?.** Διαθέσιμο στο: <https://www.sydney.edu.au/news-opinion/news/2020/06/19/why-should-universities-pay-attention-to-the-sdgs.html>
21. World Economic Forum, **These universities top new rankings for their commitment to SDGs.** Διαθέσιμο στο: <https://www.weforum.org/agenda/2021/04/these-universities-top-rankings-for-their-commitment-to-sdgs/>
22. The University of Sydney, **Why should universities pay attention to the SDGs?.** Διαθέσιμο στο: <https://www.sydney.edu.au/news-opinion/news/2020/06/19/why-should-universities-pay-attention-to-the-sdgs.html>
23. Katy A. Crossley-Frolick, **Beyond Model UN: Simulating Multi-Level, Multi-Actor Diplomacy Using the Millennium Development Goals.** Διαθέσιμο στο: <https://academic.oup.com/isp/article-abstract/11/2/184/1813282?redirectedFrom=fulltext>
24. The University of Sydney, **Sustainability at Sydney.** Διαθέσιμο στο: <https://www.sydney.edu.au/about-us/vision-and-values/sustainability.html>
25. The University of Manchester, **Top ten in the world for sustainable development.** Διαθέσιμο στο: <https://www.manchester.ac.uk/discover/social-responsibility/sdgs/>
26. University of Liverpool, **WHAT ARE THE UN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS?.** Διαθέσιμο στο: <https://www.liverpool.ac.uk/feature/sustainability/sustainable-development-goals/>
27. University of Liverpool, **Sustainability development goals (SDG).** Διαθέσιμο στο: <https://www.liverpool.ac.uk/researcher/making-impact/resources/theme-three/sdg/>
28. The University of Auckland, **Sustainability.** Διαθέσιμο στο: <https://www.auckland.ac.nz/en/about-us/about-the-university/the-university/sustainability-and-environment.html>
29. The University of Auckland, **The University's Sustainable Development Goals Report 2021.** Διαθέσιμο στο: <https://www.auckland.ac.nz/en/about-us/about-the-university/the-university/sustainability-and-environment/SDGReport.html>

-
30. World economic forum, **These universities top new rankings for their commitment to SDGs.** Διαθέσιμο στο: <https://www.weforum.org/agenda/2021/04/these-universities-top-rankings-for-their-commitment-to-sdgs/>
31. University of Auckland, **Studying sustainability.** Διαθέσιμο στο: <https://www.auckland.ac.nz/en/about-us/about-the-university/the-university/sustainability-and-environment/studying-sustainability.html>
32. <https://documents.manchester.ac.uk/display.aspx?DocID=43184>
Macquary University, **United Nations Sustainable Development Goals.** Διαθέσιμο στο: https://www.mq.edu.au/_data/assets/pdf_file/0009/1176597/mq-alignment-un-sdgs-2020.pdf
33. The University of Manchester, **SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS REPORT 2021/22.** Διαθέσιμο στο: <https://documents.manchester.ac.uk/display.aspx?DocID=57219>
34. The University of Auckland - SDG Report 2021, **A HEART IN THE PACIFIC WITH A GLOBAL OUTLOOK.** Διαθέσιμο στο: <https://cdn.auckland.ac.nz/assets/auckland/about-us/the-university/sustainability-and-environment/sustainability-development-goals/SDG%20Report%202021.pdf>

Αναφορές στα Ελληνικά Πανεπιστήμια:

35. ΕΚΠΑ, «Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη». Διαθέσιμο στο: https://www.ecd.uoa.gr/?page_id=5196
36. Πανεπιστήμιο Πατρών, **Αειφόρο Πανεπιστήμιο και Στόχοι Αειφόρου Ανάπτυξης.** Διαθέσιμο στο: <https://green.upatras.gr/university/>
37. Εν Βιω ΕΜΠ, **Οδικός Χάρτης Αειφορίας.** Διαθέσιμο στο: <http://envio.ntua.gr/v1/roadmap/>
38. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. **Βιώσιμη Ανάπτυξη Διαθέσιμο στο:** <https://www.uniwa.gr/to-panepistimio/viosimi-anaptyxi/>
39. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, **Επιτροπή Ισότητας των Φύλων.** Διαθέσιμο στο: <https://eifpada.uniwa.gr/>

40. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, **Στρατηγική μας είναι να επενδύουμε στους ανθρώπους.** Διαθέσιμο στο: <https://www.uniwa.gr/wp-content/uploads/2022/09/%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B7%CC%81%CE%BC%CE%B9%CE%BF-%CE%94%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CC%81%CF%82-%CE%91%CF%84%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CC%81%CF%82-2022.pdf>

41. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, **Πανεπιστημιακοί Διάλογοι.** Διαθέσιμο: <https://dialogoi.uniwa.gr/university/pada-to-proto-elliniko-panepistimio-kai-sti-notioanatoliki-eyropi-poy-symmetechi-sto-eyropaiko-diktyo-anotatis-ekpaideysis-gia-ti-viosimi-anaptyxi-copernicus-alliance/>

42. Μιχαήλ Κλεισαρχάκης, **Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση μιας ευρω - μεσογειακής διαδικτυακής κοινότητας πρακτικής για την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση.** Διαθέσιμο στο: <https://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/40620?lang=el#page/1/mode/2up>