



Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων  
Πληροφόρησης  
Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών

Department of Archival, Library and Information Studies  
School of Management, Economics and Social Sciences

Πτυχιακή εργασία

Τίτλος: Απόψεις φοιτητών Βιβλιοθηκονομίας  
για συμφοιτητές τους μεγαλύτερης ηλικίας  
(mature students)

ΔΑΣΟΥΛΑ ΟΥΡΑΝΙΑ Α.Μ.59914052

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Δάφνη Κυριάκη-Μάνεση

Αθήνα, Φεβρουάριος, 2021



# ΣΚΟΠΟΣ

να διερευνηθεί τι πιστεύουν, είδαν και τι βίωσαν οι φοιτητές στη συνεκπαίδευσή τους με τους ηλικιακά μεγαλύτερους συμφοιτητές τους

# ΣΤΟΧΟΙ

Να προσδιοριστεί πόσοι φοιτητές έχουν συνεργαστεί με έναν μεγαλύτερο φοιτητή

Να εντοπιστούν αν υπάρχουν θετικά στοιχεία από τη συνύπαρξη

Να μελετηθούν οι συμπεριφορές των φοιτητών όταν συναναστρέφονται με τους μεγαλύτερους φοιτητές

Να διαπιστωθεί αν υπάρχει αλληλεγγύη και συνεργασία στις ασκήσεις μαθημάτων

# Θεωρητικό μέρος

Γενικά θέματα για την εκπαίδευση ενηλίκων και ειδικότερα στην Ελλάδα


Θεσμοί επανένταξης ατόμων που εγκατέλειψαν το σχολείο

Οι Ενήλικες μαθητές στον Ευρωπαϊκό χώρο της Ανώτατης εκπαίδευσης

Οι έννοιες της εκπαίδευσης ενηλίκων σε διαφορετικές χώρες

Οι δράσεις και οι πρωτοβουλίες των ευρωπαϊκών κρατών

Τα κοινωνικά, οικονομικά και ατομικά χαρακτηριστικά



# Σκιαγράφηση του προφίλ του ενήλικα φοιτητή



Έχει περάσει τη φάση της σωματικής και διανοητικής ανάπτυξής του

Είναι ικανός να ρυθμίζει μόνος του τη ζωή του

Είναι ικανός να αποκτά δικαιώματα και να υποβάλλεται σε υποχρεώσεις

Είναι στην ηλικία της ωριμότητας και είναι πάνω από 25 χρόνων

# Κίνητρα συμμετοχής των ενηλίκων στη εκπαίδευση

## Εξωτερικοί παράγοντες

- Κοινωνικές συνθήκες
- Βελτίωση συνθηκών εργασίας
- Εύρεση εργασίας
- Οικονομική κρίση

## Εσωτερικοί παράγοντες

- Αυτό-ολοκλήρωση
- Αυτό-εκτίμηση
- Κατάργηση αισθήματος κοινωνικού αποκλεισμού
- Προσωπική καλλιέργεια
- Ικανότητα λήψης αποφάσεων

# Χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευόμενων

Αυτοαντίληψη

Απόθεμα  
εμπειριών/  
γνώσεων

Ετοιμότητα για  
μάθηση

# Άξονες βιβλιογραφικής επισκόπησης

Κοινωνικό πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων και ιστορική διαδρομή της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα

Δράσεις και πρωτοβουλίες για την εκπαίδευση ενηλίκων στον Ευρωπαϊκό χώρο

Οι έννοιες της εκπαίδευσης ενηλίκων σε διαφορετικές χώρες. Σύγκριση.



# Μεθοδολογία – Θεωρητικό πλαίσιο

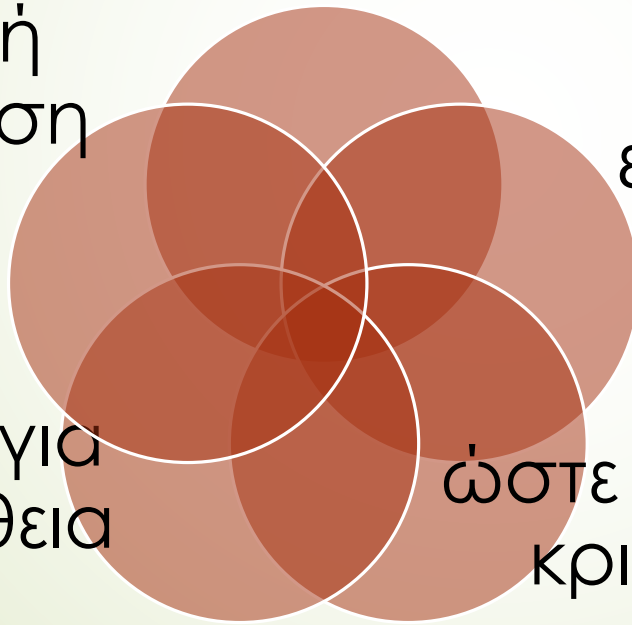
παρουσίαση ενός θέματος

κριτική  
ανάλυση

με βάση την  
επιστημονική  
λογική

έρευνα για  
την αλήθεια

ώστε να προκύπτει  
κριτική σκέψη.



# Μέθοδοι έρευνας

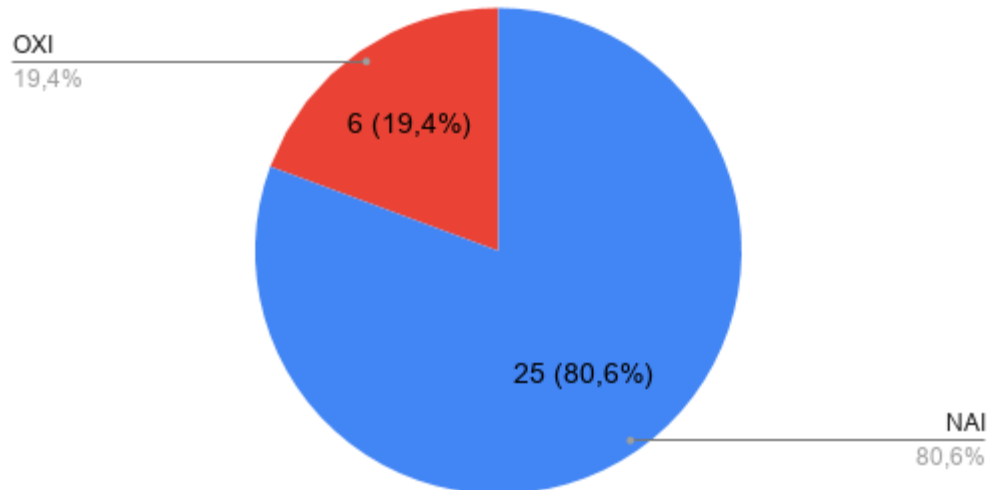
- Μελέτη της νομοθεσίας στην Ελλάδα
- Ερωτηματολόγιο
  - Δείγμα (φοιτητές Βιβλιοθηκονομίας)
  - Χρόνος και διάρκεια 15 μέρες – Ιανουάριος
  - Αριθμός απαντήσεων (31)
  - Διάρθρωση ερωτηματολογίου
    - Ενότητα 1 (Δημογραφικά)
    - Ενότητα 2 (Διαπίστωση συνύπαρξης με ώριμους φοιτητές)
    - Ενότητα 3 (Αισθήματα και αντιδράσεις)
    - Ενότητα 4 (Ανοιχτές ερωτήσεις/ Γνώμες/ διαπιστώσεις)

# Αποτελέσματα ερωτήσεων (1-4) Δημογραφικά ερωτώμενων

1. Φύλο - γυναίκες 25 - Ποσοστό 81,%
2. Ηλικία - 18 -25 - Ποσοστό 67,7%
3. Μη εργαζόμενοι φοιτητές - Ποσοστό 54,8%
4. 2<sup>ο</sup> έτος φοίτησης - Ποσοστό 32,3%

# Αποτελέσματα 1/5

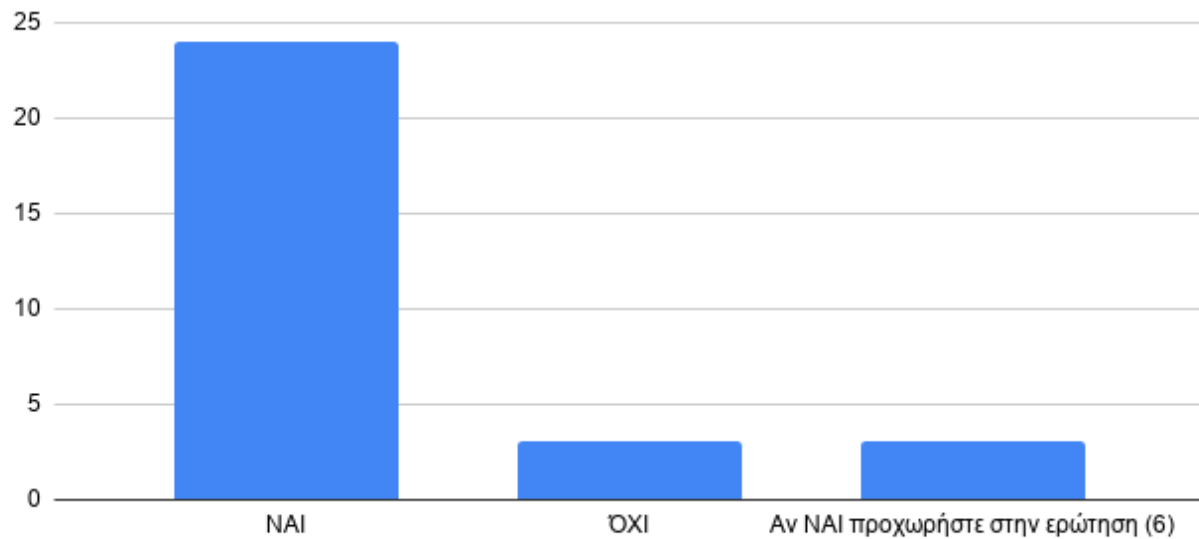
Μέτρηση από 8) Έχετε εμπιστοσύνη για να συνεργαστείτε στα μαθήματα με φοιτητές μεγαλύτερης ηλικίας



# αποτελέσματα

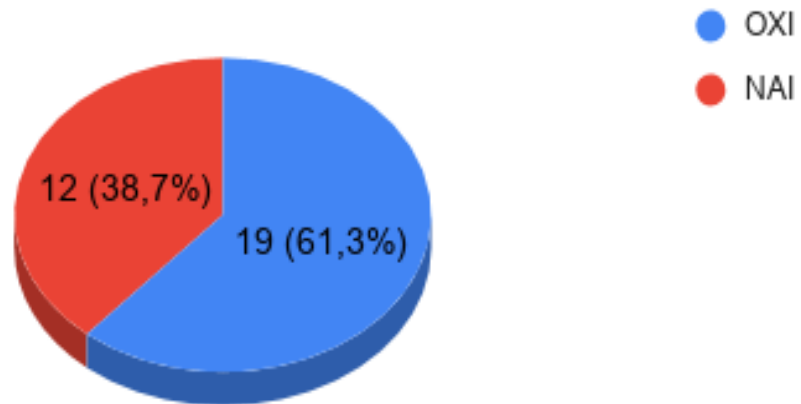
2/5

Κατά την διάρκεια της εκπαίδευσής σας έχετε συνυπάρξει με μεγαλύτερους φοιτητές;



Κατά την διάρκεια της εκπαίδευσής σας έχετε συνυπάρξει με μεγαλύτερους φοιτητές;

9) Έχετε συνεργαστεί με έναν μεγαλύτερο φοιτητή στη διάρκεια των σπουδών σας;



# Αποτελέσματα 4/5

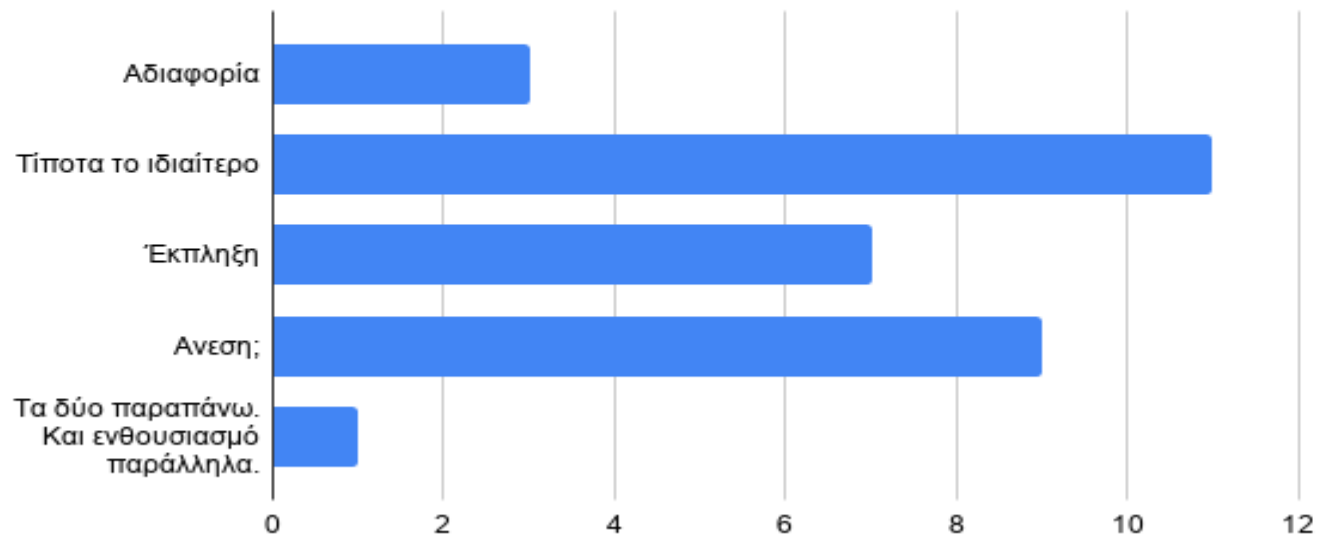
10) Ποια η συμπεριφορά σας όταν από το μάθημα καλείστε υποχρεωτικά να συνεργαστείτε με μεγαλύτερους φοιτητές



# αποτελέσματα

5/5

Τι αισθήματα σας προκαλεί η διαφορετικότητα της μεγαλύτερης ηλικίας.





# Ενδεικτική απάντηση φοιτητή/ ανοιχτές ερωτήσεις


{Πιστεύω πως όλοι οι άνθρωποι πρέπει να συνυπάρχουν και να συνεργάζονται μεταξύ τους παρά τις διαφορές στις σκέψεις, στην ηλικία και στα γούστα. Οι άνθρωποι είναι άνθρωποι. Και είναι κοινωνικά όντα. Εγώ προσωπικά ενθουσιάζομαι και χαίρομαι όταν πρέπει να συνεργαστώ με έναν μεγαλύτερό μου γιατί έτσι μαθαίνω να είμαι πιο κοινωνική, πιο συνεργατική και να μαθαίνω περισσότερα πράγματα για το τι θέλει να κάνει και μαζί μου όταν συνεργαζόμαστε αλλά και στην ζωή του. Με το να μαθαίνεις μάλιστα περισσότερα για την ζωή ενός ατόμου, μεγαλύτερου ή μικρότερου, εμπνέεται και εσύ να κάνεις κάτι στη ζωή σου περισσότερο από όσο φαντάζεσαι. Πιστεύω επίσης πως πρέπει να προωθηθούν περισσότερο το τι θέλουν να κάνουν οι φοιτητές όχι μόνο για τα μαθήματα αλλά και έξω από αυτά για να μπορέσουν να κοινωνικοποιηθούν περισσότερο}

# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

1/2

Η έρευνα έδειξε ότι οι φοιτητές:

- ▶ Έχουν σεβασμό προς την κάθε διαφορετικότητα
- ▶ Θεωρούν όμορφο να υπάρχουν μεγαλύτεροι φοιτητές
- ▶ Κρίνουν ότι οι σχέσεις μεταξύ όλων είναι ομαλές
- ▶ Θεωρούν ότι όλοι έχουν ίση μεταχείριση
- ▶ Υπάρχει κατανόηση μεταξύ μεγαλύτερων και μικρότερων φοιτητών
- ▶ Πιστεύουν ότι ο σκοπός της μάθησης επιτυγχάνεται ανεξαρτήτως ηλικίας
- ▶ Διαθέτουν μια θετική ματιά στην ομαδική συνύπαρξη
- ▶ Συνεργάζονται με μεγαλύτερους σε ηλικία φοιτητές
- ▶ Λένε όχι στις προκαταλήψεις



2/2

Συμπερασματικά από τις απαντήσεις των φοιτητών διαπιστώνεται ότι :

- το μεγαλύτερο ποσοστό δεν θεωρεί ότι πρέπει να γίνει κάτι διαφορετικό από ότι γίνεται τώρα σε σχέση με τη συνύπαρξη μεγαλύτερων και νεότερων φοιτητών.



## Γενικό Συμπέρασμα με βάση τη βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα: Σύγκριση

### Σύγχρονη γενιά

- ανεκτικοί και πιο ώριμοι στην διαφορετικότητα
- αντίληψη ισότητας
- αίσθηση αξιοκρατίας
- σεβασμός στην ηλικία και στην αναζήτηση της μόρφωσης
- πιο ώριμοι
- έχουν διευρυμένη παιδεία

### Προηγούμενες γενιές

- ανισότητα
- αναξιοκρατία
- απόρριψη
- ρουσφετολογία
- στερεότυπα
- προκαταλήψεις
- νοοτροπίες
- αντιλήψεις ρατσισμού
- κατάλοιπα μιας εποχής
- έλλειψη παιδείας

# Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ▶ Guardian. (2020). *This is what it's like to go to university as a mature student*. Ανάκτηση ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 15, 2020, από <https://www.theguardian.com/education/2017/aug/24/bigger-dreams-university-mature-students?width=900&height=700&iframe=true>
- ▶ Amponsah, S. T.-N. (2018, Ιούλιος 02). *Ghanaian mature students' motivation to pursue degree programmers through distance education*. Ανάκτηση ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 25, 2020, από <https://rdcu.be/cbuOU>
- ▶ AnacontA. (2018). ΝΟΜΟΣ 1320/11.1.1983 AnacontA S.A. Ανάκτηση από ΦΕΚ Α'6/11.1.1983: <https://www.anaconda.gr/gnwsiaiki-basi/nomos-1320-11-1-1983/>
- ▶ BABBLE, E. (2011). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα. Στο E. BABBLE, *ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ* (Β. Γιάννης, Μεταφρ., 5 εκδ., σ. 807). ΚΡΙΤΙΚΗ.
- ▶ Britton, A. B. (2011, ΜΑΙΟΣ 04). Risk, identity and change: Becoming a mature student. *International Studies in Sociology of Education*, σσ. 87-104.

- Ζαφειρόπουλος, Κ. (n.d.). erwthseis.pdf. Ανάκτηση από [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiOIJfv4r3tAhVPNOwKHYbIBBUQFjACegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fcompus.uom.gr%2FYEP109%2Fdocument%2Flectures%2Flecture\\_03%2Ferwthseis.pdf&usg=AOvVaw174Vn9Cil-p7snroT2Xo6p](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiOIJfv4r3tAhVPNOwKHYbIBBUQFjACegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fcompus.uom.gr%2FYEP109%2Fdocument%2Flectures%2Flecture_03%2Ferwthseis.pdf&usg=AOvVaw174Vn9Cil-p7snroT2Xo6p)
- ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ. (2016, Σεπτέμβριος 18). Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 64/ Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ. ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ. Ανάκτηση από <https://www.kathimerini.gr/society/875381/i-ekpaideytiki-metarrythmisi-toy-64/>
- Καραλής. (2015, Ιούλιος 02). 4\_Εννοιολογικοί Προσδιορισμοί IV Εκπαίδευση ενηλίκων & επαγγελματική κατάρτιση.pdf. Ανάκτηση από Πανεπιστήμιο Πατρών: <https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/>
- ΚΑΡΑΛΗΣ, Θ. (2013). MELETH-INEGSEE-IMEGSEVEE.PDF. Ανάκτηση ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 23, 2020, από Κίνητρα και εμπόδια για την συμμετοχή των ενηλίκων στη Δια βίου Εκπαίδευση: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=https%3A%2Fimegsevee.gr%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2018%2F10%2FM-ELETHINEGSEEIMEGSEVEE.pdf>
- ΚΟΚΚΟΣ.Α. (2005). Χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευόμενων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης. Ανάκτηση από [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiFsOCX87TtAhUIhRoKHa\\_QDycQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fm-boc.eap.gr%2Fassetv1%3AHOU%2BMOOC\\_ODL%2B2015\\_E1%2Btype%40asset%2Bblock%40add\\_mat\\_tomos\\_a\\_kokkos.pdf&usg=AOvVaw0v93q2DV8Ys5](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiFsOCX87TtAhUIhRoKHa_QDycQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fm-boc.eap.gr%2Fassetv1%3AHOU%2BMOOC_ODL%2B2015_E1%2Btype%40asset%2Bblock%40add_mat_tomos_a_kokkos.pdf&usg=AOvVaw0v93q2DV8Ys5)

Σας ευχαριστώ

