



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

**ΠΜΣ «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων»**

---

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Τίτλος: Μελέτη βαθμού ικανοποίησης από τα αποτελέσματα Συμπράξεων Δημοσίου με Ιδιωτικού Τομέα ( ΣΔΙΤ ) στην Ελληνική εκπαίδευση υπό το πρίσμα των διευθυντών των εκπαιδευτικών μονάδων.**

Δούκας Ψωμαδέλης

dem2134

Επιβλέπων Καθηγητής: Δρ. Γεώργιος Πιερράκος

Ακαδημαϊκό Έτος 2022- 2023

## Πίνακας Περιεχομένων

Πρόλογος.....	8
Περίληψη.....	9
Summary.....	9
Εισαγωγή.....	10

## ΜΕΡΟΣ Α

### Κεφάλαιο 1. Βιβλιογραφική επισκόπηση.

1.1 Ιστορική εξέλιξη στη κατασκευή των σχολείων.....	11
1.2 Η κατάσταση των κτιριακών υποδομών στην Ελλάδα.....	14
1.3 Ορισμοί των Συμπράξεων δημοσίου με ιδιωτικό τομέα (εννοιολογικές αποσαφηνίσεις).....	15
1.4 Πεδία εφαρμογής των ΣΔΙΤ.....	16
1.5 Σκεπτικό εφαρμογής των ΣΔΙΤ.....	17
1.6 Χαρακτηριστικά ΣΔΙΤ.....	19
1.7 Εξέλιξη του θεσμού ΣΔΙΤ στην Ευρωπαϊκή ένωση.....	20
1.7.1 Γενικά στατιστικά δεδομένα.....	22
1.8 Επιλογή Ευρωπαϊκών χωρών για επισκόπηση ΣΔΙΤ.....	24

### Κεφάλαιο 2. Εφαρμογή ΣΔΙΤ σε Ευρωπαϊκές Χώρες.

2.1 Εφαρμογή ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο.....	27
2.1.1 Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο.....	27
2.1.2 Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο.....	29
2.1.3 ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης στο Ηνωμένο Βασίλειο.....	36
2.1.4 Συμπεράσματα από τις ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο.....	38
2.2 Εφαρμογή ΣΔΙΤ στη Γαλλία.....	40

2.2.1	Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στη Γαλλία.....	40
2.2.2	Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στη Γαλλία.....	42
2.2.3	ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης στη Γαλλία.....	45
2.2.4	Συμπεράσματα από τις ΣΔΙΤ στη Γαλλία.....	46
2.3	Εφαρμογή ΣΔΙΤ στη Γερμανία .....	46
2.3.1	Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στη Γερμανία.....	46
2.3.2	Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στη Γερμανία.....	50
2.3.3	ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης στη Γερμανία.....	53
2.3.4	Συμπεράσματα από τις ΣΔΙΤ στη Γερμανία.....	56
2.4	Εφαρμογή ΣΔΙΤ στη Φιλανδία .....	57
2.4.1	Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στη Φιλανδία.....	57
2.4.2	Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στη Φιλανδία.....	57
2.4.3	ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης στη Φιλανδία.....	61
2.4.4	Συμπεράσματα από τις ΣΔΙΤ στη Φιλανδία.....	62

### Κεφάλαιο 3. Εφαρμογή ΣΔΙΤ στην Ελλάδα

3.1	Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στην Ελλάδα.....	62
3.3.1	Διαδικασία ωρίμανσης έργων σχολικών κτιρίων.....	64
3.2	Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στην Ελλάδα.....	65
3.2.1	Μορφές ΣΔΙΤ στην Ελλάδα.....	69
3.3	Κατασκευή σχολείων στην Ελλάδα.....	71
3.3.1	Διαδικασία ωρίμανσης έργων σχολικών κτιρίων.....	72
3.3.2	ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.....	74
3.4	Επισημάνση περιθωρίων βελτίωσης των ΣΔΙΤ στην Ελλάδα σύμφωνα με τον οδηγό καλών πρακτικών της Παγκόσμιας Τράπεζας.....	78

3.4.1 Ρυθμιστικό Πλαίσιο και Θεσμικές Ρυθμίσεις για ΣΔΙΤ.....	80
3.4.2 Προετοιμασία ΣΔΙΤ .....	81
3.4.3 Προμήθεια ΣΔΙΤ.....	83
3.4.4 Διαχείριση ΣΔΙΤ.....	84
3.5 Συμπεράσματα που προκύπτουν από τη βιβλιογραφική έρευνα σχετικά με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στην Ελλάδα.....	86

## ΜΕΡΟΣ Β

### Κεφάλαιο 4. Μελέτη βαθμού ικανοποίησης Διευθυντών ως προς τις κτιριακές υποδομές και τις υπηρεσίες συντήρησης των σχολείων που υπηρετούν.....

4.1. Ερευνητικά ερωτήματα.....	89
4.2. Έρευνα με ποιοτική έρευνα.....	90
4.2.1 Ορισμοί ποιοτικής έρευνας.....	91
4.2.2 Μεθοδολογία.....	91
4.2.3 περιορισμοί έρευνας.....	93
4.3. Βήματα διεξαγωγής συνεντεύξεων.....	93

### Κεφάλαιο 5. Αποτελέσματα ποιοτικής έρευνας.....

5.1 Γενικά στατιστικά στοιχεία ερωτώμενων διευθυντών.....	96
5.2 Καταγραφή απόψεων σε σχέση με τα ερευνητικά ερωτήματα.....	98
5.3 Ανάλυση αποτελεσμάτων.....	108
5.4 Συμπεράσματα της ποιοτικής έρευνας.....	112
5.5 Προτάσεις.....	116
5.6 Μελλοντική έρευνα.....	117
Αντί επιλόγου.....	118
Βιβλιογραφία.....	119

## **Παραρτήματα**

Παράρτημα 1 : Ερωτηματολόγιο και συνεντεύξεις.....	122
Παράρτημα 2: Πίνακας αξιολόγησης και βαθμολογία του Ελληνικού μοντέλου	
ΣΔΙΤ κατά τον οργανισμό της Παγκόσμιας Τράπεζας.....	166

## ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ο κάτωθι υπογεγραμμένος Δούκας Ψωμαδέλης του Δημητρίου, με αριθμό μητρώου dem2134 φοιτητής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής της Σχολής Οικονομίας Διοίκησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος σπουδών στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών μονάδων, δηλώνω υπεύθυνα ότι: «Είμαι συγγραφέας αυτής της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης, οι όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε ακριβώς είτε παραφρασμένες, αναφέρονται στο σύνολό τους, με πλήρη αναφορά στους συγγραφείς, τον εκδοτικό οίκο ή το περιοδικό, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το διαδίκτυο. Επίσης, βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία έχει συγγραφεί από μένα αποκλειστικά και αποτελεί προϊόν πνευματικής ιδιοκτησίας τόσο δικής μου, όσο και του Ιδρύματος. Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου.

Ο Δηλών



Δούκας Ψωμαδέλης

## **Μέλη Επιτροπής Εξέτασης**

Γεώργιος Πιερράκος

Ιωάννης Ψαρομήλιγκος

Αθανάσιος Σπυριδάκος

## **Πρόλογος**

Με την ολοκλήρωση παρουσίασης της παρούσας διπλωματικής εργασίας σηματοδοτείται το τέλος ενός ευχάριστου αλλά και απαιτητικού ταξιδιού, γεμάτο γνώσεις , εμβάθυνση στο θεωρητικό υπόβαθρο στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, εκμάθησης χρήσιμων πρακτικών εργαλείων καθώς και ανάλυσης καλών πρακτικών management-διαχείρισης ανθρωπίνου δυναμικού. Σε αυτή την πορεία ήρθα σε επικοινωνία με συναδέλφους που έχουν κοινό στόχο την συνεισφορά στην εκπαίδευση , μοιραστήκαμε προβληματισμούς και εμπειρίες , εργαστήκαμε με ομαδικότητα στις εργασίες μας και αλληλοβοηθηθήκαμε στη κατανόηση των μεθόδων για αποτελεσματική διοίκηση των σχολικών μονάδων.

Αρωγοί και πηγή έμπνευσης για εμάς είναι οι καθηγητές μας που με μεράκι και φιλότιμο μας κατέθεσαν ότι καλύτερο είχαν. Μας μεταλαμπάδευσαν τις γνώσεις αλλά και το τρόπο σκέψης ώστε , εν δυνάμει να γίνουμε χρήσιμα και ικανά στελέχη διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων. Αξίζουν ένα μεγάλο ευχαριστώ και αποτελούν για εμάς ζωντανά καλά παραδείγματα επαγγελματισμού και προσφοράς.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ήταν επιπλέον η αφορμή να γνωρίσω αξιόλογους ανθρώπους με τους οποίους θα κρατήσω επαφή και μετά το πέρας του. Δημιουργήθηκαν σύνδεσμοι φιλίας με συναδέλφους που έχουμε κοινό τρόπο σκέψης και οραματισμό.

Τέλος να ευχαριστήσω και τη σύζυγο μου που στάθηκε πλάι στη προσπάθεια μου και ανέλαβε μέρος ευθύνης στις καθημερινές μέριμνες φροντίδας της πολυμελούς οικογένειας μας ,ώστε να μπορέσω απερίσπαστα να ανταποκριθώ στις απαιτήσεις του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

«Ο Θεός δίνει τη δύναμή που χρειάζεται στον άνθρωπο στους κόπους και τους αγώνες του για την αρετή.» **Μέγας Βασίλειος**

Φεβρουάριος 2023

Δούκας Ψωμαδέλης



## Περίληψη

Αφορμή για το θέμα της διπλωματικής μου έδωσε το γεγονός ότι υπηρετώ σε σχολείο που κατασκευάστηκε με Σύμπραξη Δημοσίου με Ιδιωτικό Τομέα. Η εργασία χωρίζεται σε δύο μέρη. Το πρώτο μέλος είναι η βιβλιογραφική επισκόπηση όπου συγκεντρώθηκε από πολλές πηγές υλικό για τις συμπράξεις Δημοσίου με τον Ιδιωτικό τομέα.

Αρχικά γίνεται μια σύντομη αναφορά στην εξέλιξη των σχολείων στην Ελλάδα από την αρχαιότητα μέχρι την σύγχρονη εποχή. Στη συνέχεια γίνεται μια σύντομη αναφορά στη κατάσταση που βρίσκονται τα σχολεία σήμερα και στην ανάγκη εργασιών ανακαίνισης και ανέγερσης νέων συγχρόνων μονάδων.

Έπειτα αναφερόμαστε γενικά για τις συμπράξεις δημοσίου με ιδιωτικό τομέα και αναλύουμε πως λειτουργούν αυτές σε επιλεγμένες Ευρωπαϊκές χώρες γενικά , αλλά και ιδικά στην εκπαίδευση. Από την ανάλυση προκύπτουν καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στις χώρες αλλά και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.

Στο επόμενο κεφάλαιο αναφέρεται στο μοντέλο συμπράξεων που λειτουργεί στην Ελλάδα γενικά , αλλά και ιδιαίτερα στο τομέα της εκπαίδευσης. Τέλος παραθέτονται τα πορίσματα της παγκόσμιας τράπεζας για την Ελλάδα και αναδεικνύονται τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης στο Ελληνικό σύστημα ΣΔΙΤ.

Στο Δεύτερο μέρος της εργασίας έχουμε την διεξαγωγή ποιοτικής έρευνας όπου μέσα από αυτή καταγράφονται και αναλύονται ενδεικτικά οι απόψεις και ο βαθμός ικανοποίησης των διευθυντών των σχολείων για τις υποδομές και υπηρεσίες που παρέχονται στο σχολείο που υπηρετούν.

Συγκεκριμένα , μέσα από ημιδομημένες συνεντεύξεις ποιοτικής έρευνας , καταγράφονται οι απόψεις πέντε διευθυντών που υπηρετούν σε συμβατικά σχολεία και άλλους πέντε που υπηρετούν σε σχολεία που κατασκευάστηκαν με Συμβάσεις Δημοσίου με Ιδιωτικό Τομέα , για τις υποδομές και τις παρεχόμενες υπηρεσίες των σχολείων τους. Στη συνέχεια γίνεται μια συγκριτική μελέτη των απαντήσεων τους και στο τέλος καταλήγουμε σε χρήσιμα συμπεράσματα όπως και προτάσεις.

## Summary

The reason for the subject of my research is the fact that I serve in a school that was built with a Public-Private Partnership. The paper is divided into two parts, The first member is the

literature review where material on public-private partnerships was collected from many sources. Thus, initially a brief reference is made to the evolution of schools in Greece from antiquity to modern times. Then there is a brief reference to the state of the schools today and the need for renovation works and the construction of new modern units.

Then we refer in general to public-private partnerships and analyze how they operate in selected European countries in general, but also especially in education. The analysis reveals good practices applied in countries and their specific characteristics.

In the next chapter he refers to the partnership model that operates in Greece in general, but also in the field of education in particular. Finally, the findings of the World Bank for Greece are presented and the points that need improvement in the Greek PPP system are highlighted.

In the second part of the research, we have the conduct of a qualitative survey where through it are recorded and analyzed indicatively the views and degree of satisfaction of the school directors for the infrastructure and services provided to the school they serve.

Specifically, through semi-structured qualitative research interviews, the views of five principals serving in conventional schools and another five serving in schools built under Public and Private Sector Contracts, on the infrastructure and services provided by their schools, are recorded. Then a comparative study of their answers is made and, in the end, we come to useful conclusions as well as suggestions.

## **Εισαγωγή**

Η κατεύθυνση από την Ευρωπαϊκή ένωση είναι να αυξηθούν τα έργα ΣΔΙΤ στην Ελλάδα αλλά και πανευρωπαϊκά. Ήδη σχεδιάζονται να υλοποιηθούν πάνω από 20 νέα έργα για κατασκευή σχολείων και φοιτητικών εστιών στην Ελλάδα. Φαίνεται ότι το μοντέλο ΣΔΙΤ τείνει να κατακτήσει το χώρο των κατασκευών κοινωνικών έργων υποδομής δεδομένου ότι υπάρχει έντονη χρηματοδότηση από τα ταμεία της Ευρωπαϊκής τράπεζας και προγραμμάτων ΕΣΠΑ. Χαρακτηριστικό είναι το άρθρο της έγκυρης ιστοσελίδας σε θέματα ΣΔΙΤ [www.partnershipbulletin.com](http://www.partnershipbulletin.com) με τίτλο “Is Greece Europe’s new PPP centre of gravity?”

Παρόλο την διαφανόμενη ανάπτυξη παρατηρήθηκε ερευνητικό κενό ως τα αποτελέσματα των ΣΔΙΤ στην Ελλάδα στο χώρο της εκπαίδευσης και αυτό καθιστά την συγκεκριμένη εργασία πρωτότυπη για τα Ελληνικά δεδομένα. Προτιμήθηκε η μέτρηση του

βαθμού ικανοποίησης του διευθυντή για το λόγο ότι λόγω της θέσης του είναι ο συνδετικός κρίκος ανάμεσα στην κατασκευάστρια εταιρεία , το Δήμο , τους εκπαιδευτικούς , τους μαθητές, τους γονείς , το προσωπικό συντήρησης και καθαριότητας και βρίσκεται καθημερινά αντιμέτωπός με προκλήσεις. Είναι δηλαδή ο καταλληλότερος για να δούμε ποιοτικά χαρακτηριστικά και πρακτικά εμπόδια που προκύπτουν από τις ΣΔΙΤ στη κατασκευή σχολείων.

## Κεφάλαιο 1. Βιβλιογραφική επισκόπηση.

### 1.1 Ιστορική εξέλιξη στη κατασκευή των σχολείων

Κατά την **Αρχαιοελληνική περίοδο** η κύρια εκπαίδευση των νέων ξεκινούσε από τα επτά τους έτη. Στη Σπάρτη κάθε υγιές παιδί έπρεπε να εκπαιδευτεί με ευθύνη του κράτους . Η εκπαίδευση των αγοριών ήταν κατά ομάδες και γινόταν με επικεφαλής τον “Παιδονόμο” . Αντίστοιχα τα κορίτσια εκπαιδεύονταν σε διαφορετικούς χώρους. Κύριο χαρακτηριστικό ήταν η σκληραγωγή των νέων . Ανάλογο ηπιότερο σύστημα επικρατούσε και σε άλλες Δωρικές περιοχές όπως η Κρήτη. Στην Αθήνα κατά τα πρώτα έτη των παιδιών την ανατροφή των παιδιών είχε η μητέρα ή η τροφός. Αργότερα τα κορίτσια συνέχιζαν να εκπαιδεύονται στο σπίτι ενώ τα αγόρια πήγαιναν σε ιδιωτικά σχολεία , εκτός από τα γυμναστήρια που ήταν κοινός δημόσιος χώρος διδασκαλίας . Τα μαθήματα ήταν προνόμιο των Αθηναίων πολιτών συνήθως εύπορων οικογενειών. Γενικά όμως η εκπαίδευση των παιδιών στην Αθήνα είχε πρωταρχική σημασία και δεν υπήρχε αγράμματος νέος από την περίοδο του 5ου αιώνα.

Κατά τη **Βυζαντινή περίοδο** η εκπαίδευση ξεκινούσε πάλι από τα επτά έτη των νέων και αποσκοπούσε στη κατάρτιση ικανών στελεχών για τη δημόσια διοίκηση ή την ανώτατη εκκλησιαστική ιεραρχία. Στο Βυζάντιο το ρόλο της εκπαίδευσης των νέων τον είχε αναλάβει κυρίως η Εκκλησία παραχωρώντας για αυτό το σκοπό χώρους από μοναστήρια ή εκκλησίες. Υπήρχαν και οι ιδιωτικοί διδάσκαλοι γνωστοί ως παιδαγωγοί οι οποίοι δίδασκαν στα σπίτια των νέων. Τα παιδιά πήγαιναν στο “σχολείο” και έτρωγαν εκεί με την κοινή τους ενδυμασία. Η ανώτατη εκπαίδευση ήταν βασική μέριμνα του κράτους και για αυτό τον λόγο είχαν δημιουργηθεί πολλά πανεπιστήμια σε όλη την επικράτεια της αυτοκρατορίας.

Την **περίοδο της Τουρκοκρατίας** και υπό τον κίνδυνο της απώλειας της εθνικής ταυτότητας υπήρχε επιβεβλημένη η ανάγκη διδασκαλίας . Έτσι τον 17ο Αιώνα οργανώθηκε αρτιότερα στη Κωνσταντινούπολη η Μεγάλη του Γένους Σχολή<sup>1</sup> και ιδρύθηκε το

---

<sup>1</sup><https://el.wikipedia.org/wiki>

“Φλαγγίνειο Φροντιστήριο” το πρώτο εκπαιδευτήριο από την Ελληνική κοινότητα της Βενετίας . Τον 18ο αιώνα ιδρύεται στην Αθήνα το “ Φροντιστήριο Ελληνικών μαθημάτων”. Τα σχολεία της εποχής ήταν ελάχιστα και οι τότε διδάσκαλοι ήταν κυρίως οι κληρικοί. Τα πρώτα σχολεία είχαν σχήμα ορθογωνίου και αποτελούταν από ένα ή δύο χώρους. Οι μαθητές δεν διέθεταν θρανία. Οι σχολικές μονάδες κάλυπταν οριακά τις βασικές ανάγκες για την εκπαίδευση και οι μαθητές διάβαζαν κυρίως εκκλησιαστικά βιβλία με σκοπό να διατηρηθεί η Ελληνική γλώσσα και γραφή.

Μεγάλη αλλαγή ήρθε με το **πρώτο Ελληνικό κράτος** του Ι. Καποδίστρια. Ήταν η πρώτη οργανωμένη προσπάθεια κατασκευής σχολείων που εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας είχαν προαύλιο χώρο και χώρους υγιεινής. Το κόστος ανέγερσης , συντήρησης των σχολείων καθώς και η πληρωμή των δασκάλων επιβάρυνε τους δήμους και κοινότητες.

Στη **μετά τον Καποδίστρια εποχή** η ευθύνη για κατασκευή σχολείων πέρασε στο κράτος. Από το 1895 έως το 1911 βάσει σχεδίων του νομομηχανικού Δημητρίου Καλλία ιδρύθηκαν μονοτάξια , διτάξια , τετρατάξια και εξατάξια σχολεία , ενώ ξεκίνησε και η κατασκευή σχολείων για ανώτερης βαθμίδας εκπαίδευση. Τα κτίρια που ορισμένα σώζονται μέχρι και τώρα είχαν επηρεαστεί από την νεοκλασική αρχιτεκτονική γνωστά και ως “Σχολεία Συγγρού”. Είχε δοθεί μεγάλη προσοχή στη συμμετρία την πειθαρχία και το κάλλος , όμως υστερούσαν στο επαρκή φυσικό φωτισμό των αιθουσών.

Το 1910 γίνεται η ίδρυση του **Αρχιτεκτονικού γραφείου του Υπουργείου Παιδείας**. Στο βιβλίο της Καλαφάτη<sup>2</sup> παρατηρούμε πώς «ο κτιριολογικός εκσυγχρονισμός της σχολικής αρχιτεκτονικής κατά την οκταετία αυτή στη διάρκεια της οποίας ανεγέρθηκαν 1000 περίπου κοινοτικά διδακτήρια διαμορφωμένος στο πνεύμα ενός ήπιου τοπικισμού και Μεσογειακή νεωτερικότητα ». Αναφέρει επίσης στο βιβλίο της ότι «το 1928 είχε συγκροτηθεί στα βασικά της στοιχεία η σύγχρονη αντίληψη του σχολικού κτιρίου»

Το διάστημα 1928 –1932 και επί της **δεύτερης κυβέρνησης Βενιζέλου** , ανεγέρθηκαν πάνω από 3000 κοινοτικά κυρίως σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Από το 1930 ξεκινά μια ακόμα νέα εποχή για τα σχολικά κτίρια. Το τότε υπουργείο παιδείας ίδρυσε μια υπηρεσία με αρχιτέκτονες από τους απόφοιτους της νεοσύστατης Αρχιτεκτονικής

---

<sup>2</sup>Ελένη Καλαφάτη “Τα σχολικά κτίρια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (1821-1929)” Εκδόσεις Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς,1988

πολυτεχνικής σχολής , έδωσε προσοχή στον επαρκή φωτισμό και οι αίθουσες είχαν μεσημβρινό προσανατολισμό. Επιπλέον μελετήθηκε και ο χρωματισμός των αιθουσών ώστε να έχουν απέριττο , σοβαρό αλλά κατά το δυνατόν χαρούμενο ύφος. Να σημειωθεί ότι εκείνη την περίοδο υπήρχε έντονη συγκέντρωση πληθυσμού στα αστικά κέντρα και λόγω της μικρασιατικής καταστροφής οπότε ήταν επιτακτική ανάγκη της κατασκευής σχολείων.

Το 1962 η υπηρεσία αυτή αντικαταστάθηκε από τον **Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων (ΟΣΚ)**<sup>3</sup>. Ο νέος τότε οργανισμός είχε σχεδιαστεί για διάρκεια τα πέντε έτη με στόχο να καλύψει το σοβαρό για εκείνη εποχή πρόβλημα του αναλφαβητισμού. Στην αρχή της λειτουργίας του είχε δεχθεί μεγάλη κριτική. Αρχικά κατασκευάστηκαν στην ύπαιθρο ολιγοθέσια σχολεία για την δημοτική εκπαίδευση. Επιπλέον ασχολήθηκε με την ανεύρεση οικοπέδων για κατασκευή δημοτικών αλλά και γυμνασίων. Επίσης ανέλαβε την επίπλωση των σχολικών μονάδων και τη συγγραφή βασικών σχολικών βιβλίων. Το 1967 ο ΟΣΚ μετασηματίστηκε στον κύριο φορέα για την υλοποίηση και τη δημιουργία της σχολικής στέγης .Το 1984 ο ΟΣΚ είχε ως κύρια αρμοδιότητα του την κατασκευή σχολείων στο Λεκανοπέδιο της Αττικής , ενώ στην υπόλοιπη χώρα ανατέθηκε στις διευθύνσεις τεχνικών υπηρεσιών των κατά τόπους αρμοδίων νομαρχιών. Συνέχισε όμως επικουρικά το έργο των νομαρχιών όσο αφορά τις προδιαγραφές μελέτες και χρηματοδοτήσεις . Από το 1994 μεταφέρθηκε στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης (ΟΤΑ) η αρμοδιότητα για τις επισκευές και συντηρήσεις των σχολείων. Το 1998 μετετράπηκε σε ανώνυμη εταιρεία. Συνέχισε στην Αττική τη κατασκευή σχολικών μονάδων έχοντας παράλληλα την ευθύνη της προμήθειας αποθήκευσης και διανομής του αναγκαίου εξοπλισμού των σχολικών μονάδων. Εξακολούθησε να λειτουργεί με αυτή τη μορφή μέχρι τη ενσωμάτωση του στην Κτιριακές Υποδομές ΑΕ (ΚΤΥΠ).

Η **Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.**<sup>4</sup> πλέον είναι ο ενιαίος φορέας κατασκευών του Ελληνικού κράτους Πανελλαδικά για όλες τις δημόσιες κτιριακές υποδομές μεταξύ των οποίων η κατασκευή σχολείων. Είναι ο φορέας που δίνει τις προδιαγραφές και τις απαιτήσεις αλλά και έχει την ευθύνη της επίβλεψης για την κατασκευή σχολικών μονάδων. Ενισχύουν τις σχολικές υποδομές της χώρας με νέα , ασφαλή , βιοκλιματικά και πλήρως εξοπλισμένα κτίρια. Επίσης μέσω της ΚΤΥΠ γίνονται έργα ανακαίνισης , ενεργειακής αναβάθμισης υφιστάμενων σχολείων και τα προμηθεύουν με κτιριακό εξοπλισμό ( θρανία ,καρέκλες , ντουλάπες κλπ.).

---

<sup>3</sup> [https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9F%CE%A3%CE%9A\\_%CE%91%CE%95](https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9F%CE%A3%CE%9A_%CE%91%CE%95)

<sup>4</sup> <https://www.ktyp.gr/>

## 1.2 Η κατάσταση των κτιριακών υποδομών στην Ελλάδα

Η κατάσταση των σχολείων στην Ελλάδα είναι λίγο ως πολύ γνωστή. Πάνω από τα μισά σχολεία στην Ελλάδα είναι ηλικίας από 40 έως 60 έτη. Αυτό δημιουργεί πολλαπλά ερωτηματικά ως προς την ασφάλεια των κτιρίων και καθιστά επείγουσα την αντικατάσταση πολλών . Περίπου 14.000 σχολικές μονάδες είναι κατασκευασμένα προ του 1959 δηλαδή όταν δεν υπήρχε αντισεισμικός κανονισμός. Αλλά 7000 κτίρια 29,1% του συνόλου έχουν κατασκευαστεί από το 1960 έως το 1985 δηλαδή με τον παλιό κανονισμό με το νέο αντισεισμικό κανονισμό έχει κατασκευαστεί το 45,8% πιο απλά λιγότερα από τα μισά κτίρια. Εκτός του προβλήματος με την αντισεισμική ασφάλεια των σχολικών κτιρίων υπάρχουν και άλλα σημαντικά προβλήματα. Θα συναντήσουμε σχολεία με αίθουσες διδασκαλίας σε κοντέινερ , αίθουσες με πολλά προβλήματα υποδομών στις εγκαταστάσεις τους , δεν υπάρχει κατάλληλη θερμομόνωση , ηχομόνωση κλπ. και συχνά συναντάμε σχολεία με πολύ μικρό προαύλιο , δίχως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χωρίς κλειστό γυμναστήριο , χωρίς βιβλιοθήκη , με νηπιαγωγεία σε μισθωμένα κτίρια χωρίς παιδική χαρά.

Θεωρείται αναγκαίο να γίνουν εργασίες συντήρησης , ενεργειακής αναβάθμισης με θερμοηχομόνωση και να γίνει ανέγερση νέων σύγχρονων βιοκλιματικών σχολείων που να καλύπτουν τις απαιτήσεις της σύγχρονης μάθησης. Όμως ειδικά τα τελευταία χρόνια που η Ελλάδα βρισκόταν σε δημοσιονομική εποπτεία είναι δύσκολό να εκταμιευτούν τα απαιτούμενα κονδύλια από τον κρατικό προϋπολογισμό. Στηριζόμαστε σε μεγάλο βαθμό στις κοινοτικές επιδοτήσεις για την κατασκευή έργων υποδομής και αποτελεί σπαζοκεφαλιά για τους υπεύθυνους των αρμόδιων υπουργείων η ανεύρεση των απαιτούμενων πόρων.

Ένα εργαλείο που χρησιμοποιούν τα κράτη για την κατασκευή έργων υποδομής , μέσα σε αυτά και η ανέγερση σχολικών μονάδων , είναι οι συμπράξεις δημοσίου με ιδιωτικό τομέα. Ανάμεσα στα θετικά του είναι πως υποστηρίζεται από την Παγκόσμιο τράπεζα και την Ευρωπαϊκή τράπεζων επενδύσεων γεγονός που προσφέρει στα κράτη , ιδίως αυτά που έχουν δημοσιονομικά προβλήματα , μια διέξοδο ανάπτυξης. Στη συνέχεια θα δώσουμε τον ορισμό και θα αναλύσουμε το σύστημα των συμπράξεων και με ποιο τρόπο εφαρμόζεται στην Ευρώπη και την Ελλάδα.

### 1.3 Ορισμοί των Συμπράξεων δημοσίου με ιδιωτικό τομέα (εννοιολογικές αποσαφηνίσεις)

Τι είναι οι ΣΔΙΤ σύμφωνα με τον την Ευρωπαϊκή Τράπεζα επενδύσεων:

*«Με απλά λόγια, μια σύμπραξη δημόσιου και ιδιωτικού τομέα («ΣΔΙΤ») είναι μια συμφωνία μεταξύ μιας δημόσιας αρχής και ενός εταίρου από τον ιδιωτικό τομέα που έχει σχεδιαστεί για την υλοποίηση ενός δημόσιου έργου υποδομής και μιας υπηρεσίας στο πλαίσιο μακροπρόθεσμης σύμβασης. Στο πλαίσιο αυτής της σύμβασης, ο εταίρος από τον ιδιωτικό τομέα φέρει σημαντικούς κινδύνους και ευθύνες διαχείρισης. Η δημόσια αρχή καταβάλλει πληρωμές βάσει επιδόσεων στον εταίρο από τον ιδιωτικό τομέα για την παροχή της υπηρεσίας (π.χ. για τη διαθεσιμότητα οδικού δικτύου) ή χορηγεί στον εταίρο από τον ιδιωτικό τομέα το δικαίωμα να παράγει έσοδα από την παροχή της υπηρεσίας (π.χ. διόδια από χρήστες γέφυρας). Η ιδιωτική χρηματοδότηση συμμετέχει συνήθως σε μια ΣΔΙΤ. Όταν προετοιμαστούν κατάλληλα, τα έργα ΣΔΙΤ μπορούν να αποφέρουν σημαντικά οφέλη στον δημόσιο τομέα καθώς και στους χρήστες του έργου.»*

Ακολουθεί ο ορισμός της ΣΔΙΤ σύμφωνα με την παγκόσμιο τράπεζα:

*«ΣΔΙΤ είναι μια μακροπρόθεσμη σύμβαση μεταξύ ενός ιδιωτικού φορέα και ενός κρατικού φορέα, για την παροχή δημόσιου περιουσιακού στοιχείου ή υπηρεσίας, στην οποία ο ιδιωτικός φορέας φέρει σημαντικό κίνδυνο και διαχειριστική ευθύνη και αμοιβή συνδέεται με την απόδοση.»*

Οι Συμπράξεις Δημοσίου – Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ) είναι κατά κανόνα μακροχρόνιες συμβάσεις, οι οποίες συνάπτονται μεταξύ ενός δημόσιου και ενός ιδιωτικού φορέα, με σκοπό την εκτέλεση του συνόλου ή μέρος έργων ή/και την παροχή υπηρεσιών. Ουσιαστικά με αυτό τον τρόπο δημιουργείται μια συνεργασία μεταξύ του ιδιωτικού και του Δημόσιου τομέα με στόχο την υλοποίηση ενός κοινωφελούς έργου όπως οδικό δίκτυο, σχολεία , νοσοκομεία, ενέργεια , έργα περιβαλλοντολογικής άποψης , τεχνολογίας κ.α.

Με αυτό τον τρόπο ο Ιδιωτικός τομέας συμβάλει στο κοινωφελές έργο υποδομής είτε διαδραματίζοντας τον φορέα υλοποίησης του, είτε προσφέροντας τις υπηρεσίες του στο Δημόσιο. Επιπλέον ο ιδιωτικός τομέας επιφορτίζεται με το σύνολο ή μέρος του κόστους υλοποίησης του έργου. Επιπλέον σημαντικό στοιχείο είναι η ανάληψη και μέρους των κινδύνων που σχετίζονται από τη διάρκεια κατασκευής ως και της λειτουργία του έργου. Από την άλλη πλευρά ο Δημόσιος τομέας έχει σαν κύριο μέλημα τον καθορισμό των απαιτήσεων του προς υλοποίηση έργου (τεχνικές, λειτουργικές και σχεδιαστικές )

Η μακροχρόνια σύμβαση που υπογράφεται μεταξύ του δημοσίου τομέα και της αναδόχου ιδιωτικής εταιρίας είναι μια μορφή τύπου Leasing στην οποία η ιδιωτική εταιρεία που αναλαμβάνει το έργο προσφέρει τις υπηρεσίες της και την τεχνογνωσία της στην κατασκευή ανάλογων έργων, συμβάλει με δική της χρηματοδότηση στο έργο. Το έργο οφείλει να παραδοθεί σε συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο που αν γίνει υπέρβαση αυτού υπάρχουν και ανάλογες προσυμφωνημένες ρήτρες. Μετά την ολοκλήρωση ελέγχου καλής λειτουργίας και παράδοσης του έργου το δημόσιο καταβάλλει τμηματικά μίσθωμα στον ιδιώτη μέχρι την τελική αποπληρωμή του που κατά κανόνα γίνεται μετά από 20-25 χρόνια (παράδειγμα στη κατασκευή σχολείων) είτε γίνεται αποπληρωμή του από τους τελικούς χρήστες (παράδειγμα είναι η κατασκευή αυτοκινητόδρομών όπου η κατασκευάστρια εταιρεία εισπράττει το μεγαλύτερο μέρος από τα διόδια) Μετά το πέρας του χρονικού ορίου της σύμβασης το έργο περνά στην πλήρη ιδιοκτησία του δημοσίου.

Στο επόμενο σχήμα φαίνεται η συμμετοχή κάθε συμβαλλόμενου στην κατασκευή ενός έργου με ΣΔΙΤ.



Σχήμα 1: Συμμετοχή κάθε συμβαλλόμενου στην κατασκευή ενός έργου με ΣΔΙΤ.

#### 1.4 Πεδία εφαρμογής των ΣΔΙΤ

Στον επόμενο πίνακα ακολουθεί το φάσμα εφαρμογής έργων ή παροχής υπηρεσιών ΣΔΙΤ



<b>Κτιριακές εγκαταστάσεις</b>	Δημόσια κτίρια και υπηρεσίες όπως δικαστικά μέγαρα, Δημαρχεία / νομαρχίες, εστίες κοινωνικής πρόνοιας κ.α.
<b>Περιβάλλον</b>	Διαχείριση πηγών ενέργειας. Διαχείριση υγρών & στερεών αποβλήτων Παροχή υπηρεσιών στο τομέα της ύδρευσης και άρδευσης,
<b>Ψυχαγωγία</b>	Τουριστικές εγκαταστάσεις, θεματικά πάρκα, εμπορικά κέντρα, χώροι αναψυχής, εκθεσιακοί χώροι, αθλητικές εγκαταστάσεις.
<b>Παιδεία-εκπαίδευση</b>	Φοιτητικές εστίες, πανεπιστημιακές εγκαταστάσεις, σχολεία, βιβλιοθήκες
<b>Υγεία</b>	Νοσοκομεία, κέντρα υγείας, κλινικές μονάδες θεραπείας
<b>Μεταφορές</b>	Αεροδρόμια , λιμάνια ,μαρίνες , τοπικό ή εθνικό οδικό δίκτυο , μετρό , τραμ ,φωτισμός δρόμων , εμπορευματικοί σταθμοί , πάρκινγκ
<b>Ασφάλεια</b>	Φυλακές, θεραπευτικές κοινότητες, αστυνομικά πυροσβεστικά κέντρα
<b>Άμυνα</b>	Στέγαση, γραφεία, κατασκευή βοηθητικών εγκαταστάσεων, εκπαιδευτικά κέντρα, τηλεπικοινωνίες, εξομοιωτές.
<b>Τεχνολογία</b>	Υπηρεσίες σε συστήματα πληροφορικής και σε δίκτυα επικοινωνίας.

Πίνακας 1 : Τομείς- φάσμα εφαρμογής έργων ΣΔΙΤ

Στα έργα αυτά, ο ιδιωτικός τομέας μπορεί να αναλάβει την παροχή των εξής υπηρεσιών<sup>5</sup> :

1.	Σχεδιασμό με βάση συγκεκριμένες προδιαγραφές.
2.	Κατασκευή, είτε με τη μορφή κατασκευής νέων κτιριακών εγκαταστάσεων είτε της ομαδικής ανακαίνισης μεμονωμένων ή ομάδων εγκαταστάσεων μίας συγκεκριμένης περιοχής.
3.	Συντήρηση κτιριακών εγκαταστάσεων.
4.	Συντήρηση του εξοπλισμού του κτιρίου.
5.	Εστίαση
6.	Στάθμευση αυτοκινήτων.
7.	Συντήρηση του περιβάλλοντος χώρου των κτιρίων.
8.	Ασφάλεια και υπηρεσίες καθαριότητας.

### 1.5 Το σκεπτικό εφαρμογής των ΣΔΙΤ

Με τη χρήση των ΣΔΙΤ για την υλοποίηση κοινωφελών έργων ή και την παροχή υπηρεσιών, επιτυγχάνεται η συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στην εξασφάλιση επιπρόσθετων πόρων , τεχνογνωσίας, στην εμπειρία και ανθρώπινο δυναμικό που έχει, ώστε να διαχειρίζεται αποτελεσματικά και σε καθορισμένα χρονικά όρια σύνθετα έργα. με τις ΣΔΙΤ επιτυγχάνονται πιο περίπλοκα έργα τις συμβατικές δημόσιες συμβάσεις . Για αυτό όμως τον λόγο απαιτούν προσεκτικό σχεδιασμό συμβολαίων για να καθοριστούν οι πρώτες υπηρεσίες, την κατανομή κινδύνων για την επίτευξη ισορροπίας των εμπορικών κινδύνων και αποδόσεων των έργων .

<sup>5</sup><https://curia.gr/i-vretaniki-empeiria-ton-ppp-morfes-simpraksis>

Αυτός ο τρόπος συμπράξεων έχει τη δυνατότητα να προσδώσει θετικά στοιχεία στην κατασκευή δημοσίων έργων ,τα βασικότερα των οποίων είναι:

### 1. Τη δυνατότητα χρηματοδότησης πρόσθετων έργων και υπηρεσιών

Όπως αναφέρθηκε, η ιδιωτική εταιρεία που αναλαμβάνει το έργο μέσω ΣΔΙΤ αναλαμβάνει την εν μέρει χρηματοδότηση του και συμμετέχει στους κινδύνους κατασκευής και βιωσιμότητας του έργου. Η αποπληρωμή γίνεται είτε τμηματικά είτε ανταποδοτικά από τους τελικούς χρήστες. Εύλογα καταλαβαίνουμε πως με αυτό τον τρόπο το δημόσιο δύναται να καταβάλει διαθέσιμα ποσά για την υλοποίηση πολλών περισσότερων έργων. Έχοντας λοιπόν περισσότερα διαθέσιμα κεφάλαια το δημόσιο μπορεί να επενδύσει στην ταυτόχρονη κατασκευή έργων υποδομής. Το κράτος και οι φορείς αυτοδιοίκησης, χρειάζεται να ανταποκριθούν στις ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις για σύγχρονες ποιοτικές υποδομές και υπηρεσίες. Με χρήση των ιδιωτικών κεφαλαίων συμπληρωματικά στα δημόσια διαθέσιμα έχουμε συμβολή στην ταχύτερη υλοποίηση των υποδομών υπηρεσιών αυτών.

### 2. Μεταβίβαση κινδύνων στους ιδιωτικούς φορείς

Η μεταφορά κινδύνου στους ιδιώτες στη φάση της σχεδίασης ,της χρηματοδότησης ,της κατασκευής αλλά και της λειτουργίας ενός έργου ΣΔΙΤ , δημιουργούν επιπλέον κίνητρα πρόσθετης επιμέλειας στην υλοποίηση του έργου καθότι θέλουν και οι ίδιοι το προς κατασκευή έργο η παρεχόμενη υπηρεσία να είναι αποδοτικά και με άρτια λειτουργία. Αυτό συντελεί στη μείωση αν όχι την εξάλειψη των υπερβάσεων του κόστους κατασκευής όπως και την έγκαιρη παράδοση των προς κατασκευή έργων , επειδή υπάρχουν ρήτρες έγκαιρης παράδοσης του έργου. Οι ιδιώτες αναλαμβάνουν το ρίσκο τυχόν καθυστερήσεων παράδοσης. Επίσης η ανάληψη της ευθύνης από τους ιδιώτες για συντήρηση των έργων μπορεί να οδηγήσει σε ποιοτικότερες υποδομές όπως και υπηρεσίες για τους πολίτες, προσφέροντας καλύτερη λειτουργικότητα σε όλη τη διάρκεια της σύμβασης. Αυτό γίνεται γιατί στις συμβάσεις αναγράφεται η υποχρέωση περιοδικής συντήρησης των εγκαταστάσεων και η άμεση αποκατάσταση τυχόν ζημιών.

### 3. βελτίωση του επενδυτικού κλίματος

Με τις ΣΔΙΤ ο ιδιωτικός τομέας έχει την ευκαιρία συμμετοχής σε αναπτυξιακά έργα, η ακόμα να αναπτύξουν καινοτόμες δημιουργικές δραστηριότητες. Οι συμβάσεις ΣΔΙΤ λόγω του μακροχρόνιου χαρακτήρα τους δημιουργούν εταιρείες με οικονομική σταθερότητα και

προβλέψιμα έσοδα. Βάσει των ανωτέρω υπάρχει συνολικά περιθώριο βελτίωσης της οικονομίας των κρατών.

#### 4. Διευκόλυνση χρηματοδότησης

Ίσως ο σημαντικότερος λόγος για την επικράτηση των ΣΔΙΤ είναι η διευκόλυνση της χρηματοδότησης .Με αυτό τον τρόπο προσφέρουν στο Δημόσιο και σε ΟΤΑ σε μια εποχή στενότητας πόρων μία διέξοδο και προβάλλονται ως σανίδα σωτηρίας ειδικά για τα κράτη που αντιμετωπίζουν προβλήματα με υψηλό δημόσιο χρέος και μεγάλο δημοσιονομικό έλλειμμα όπως η Ελλάδα. Η Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων χρηματοδοτεί και ενισχύει τα κράτη προτρέποντάς τα να επεκτείνουν τις ΣΔΙΤ. Οι ιδιώτες συνεισφέρουν με ίδια κεφάλαια την κατασκευή των έργων. Επίσης είναι ένας τρόπος να καλυφθούν όλες οι αδυναμίες της δημόσιας διοίκησης και η αποτελεσματικότητά της.

#### 5. Μετακύλιση στη αποπληρωμή των έργων

Εάν θέλαμε να θέσουμε μια διαχωριστική γραμμή μεταξύ μιας παραδοσιακής δημόσιας σύμβασης και μιας σύμβασης ΣΔΙΤ αυτή θα ήταν ο χρόνος εξόφλησης των έργων . Στις συμβατικές Δημόσιες συμβάσεις η αποπληρωμή γίνεται σταδιακά με την πρόοδο των εργασιών ως το τέλος της περιόδου κατασκευής. Στις ΣΔΙΤ ο ιδιωτικός τομέας χρηματοδοτεί την κατασκευή και αμείβεται από το κράτος ή τους χρήστες σε ένα βάθος χρόνου που φθάνει ακόμη και τα 30 έτη.

### 1.6 Χαρακτηριστικά των ΣΔΙΤ

Ακολουθούν τα χαρακτηριστικά στοιχεία που έχουν οι ΣΔΙΤ.

Είναι μια μακροπρόθεσμη σύμβαση μεταξύ μιας δημόσιας αρχής και ενός ιδιωτικού εταίρου, που επικεντρώνεται στην παροχή υπηρεσιών ή εργασιών.

Σε αντίθεση με τις παραδοσιακές συμβάσεις, έχουμε τη μεταφορά ορισμένων κινδύνων του έργου στον ιδιωτικό εταίρο ιδίως όσον αφορά το σχεδιασμό, την κατασκευή ,τη λειτουργία , συντήρηση και ή τη χρηματοδότηση του έργου.

Υπάρχει η εστίαση στην προδιαγραφή, στις εκροές και όχι στις εισροές του έργου λαμβάνοντας υπόψη τις συνέπειες για ολόκληρο τον κύκλο ζωής του έργου.

Εφαρμογή ιδιωτικής χρηματοδότησης ή “χρηματοδότηση έργων” για την υποστήριξη των κινδύνων που μεταφέρονται στον ιδιωτικό εταίρο

Η δημόσια αρχή πραγματοποιεί πληρωμές βάσει απόδοσης στον ιδιωτικό εταίρο για την παροχή της υπηρεσίας (π.χ. για τη διαθεσιμότητα δρόμου) η παραχώρηση στον ιδιωτικό εταίρο το δικαίωμα να παράγει έσοδα από την παροχή της υπηρεσίας (π.χ. διόδια από χρήστες γέφυρα )

Ακολουθούν οι ρόλοι που έχουν οι δύο συμπραγμένοι στις συμβάσεις (Δημόσιος και Ιδιωτικός τομέας)

1. Το Δημόσιο διατηρεί ισχυρό ρόλο εποπτείας ενώ από την άλλη πλευρά αξιοποιείται η τεχνογνωσία του ιδιωτικού τομέα στη κατασκευή συνθετών έργων.
2. Κατασκευάζονται ποιοτικά έργα εξασφαλίζοντας παράλληλα υψηλού επιπέδου υπηρεσίες στους πολίτες ή και στους χρήστες των έργων αυτών.
3. Μόχλευση ιδιωτικών πόρων για οικονομική τόνωση με έργα ανάπτυξης πολλαπλασιαστικού - πολύπλευρου οφέλους.
4. Σε δυσχερείς οικονομικές συγκυρίες έχει τη δυνατότητα ο δημόσιος φορέας να διατηρεί την ιδιοκτησία των έργων , έχει τον ισχυρό εποπτικό και ρυθμιστικό ρόλο και προσφέρουν τη δυνατότητα να συνεχίζουν να υλοποιούνται τα δημόσια έργα

### **1.7 Εξέλιξη του θεσμού ΣΔΙΤ στην Ευρωπαϊκή Ένωση**

Ως αυτοτελές και ιδιαίτερο μοντέλο οικονομικό εργαλείο στα χέρια των κυβερνήσεων οι συμπράξεις πρωτοεμφανίζεται στα τέλη της δεκαετίας του ‘80 στη Μεγάλη Βρετανία. Είναι λοιπόν η αφετηρία προς άλλα Ευρωπαϊκά κράτη και αναπτύσσεται ραγδαία πλέον με διάφορες μορφές και εκφάνσεις που θα αναλύσουμε παρακάτω.

Αυτή η εξέλιξη του θεσμού προκάλεσε την παρέμβαση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η πρώτη παρέμβαση έγινε το 2000-1 με μια ερμηνευτική ανακοίνωση για τις συμβάσεις παραχώρησης ενώ ακολούθησε το 2003 η έκδοση κατευθυντήριων οδηγιών για την διάδοση βέλτιστων πρακτικών συμπράξεων το 2004 η έκδοση της σχετικής πράσινης βίβλου.

Το 2008 ιδρύθηκε το Ευρωπαϊκό Κέντρο Εμπειρογνωμοσύνης ΣΔΙΤ (EPEC)<sup>6</sup> με σκοπό να υποστηρίξει τα κράτη μέλη της ΕΕ, τα υποψήφια προς ένταξη κράτη της ΕΕ στο έργο τους για τις ΣΔΙΤ. Η ομάδα εμπειρων συνεργατών ΣΔΙΤ της EPEC, που εδρεύει στο Τμήμα

---

<sup>6</sup><https://op.europa.eu/>

Συμβουλευτικών Υπηρεσιών της Ευρωπαϊκής Τράπεζας Επενδύσεων (ΕΤΕπ), εξυπηρετεί 42 οργανισμούς μέλη της EPEC. Αυτοί οι οργανισμοί είναι συνήθως εθνικές ή περιφερειακές μονάδες ΣΔΙΤ και άλλοι δημόσιοι φορείς που είναι υπεύθυνοι για τις ΣΔΙΤ, καθώς και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ο σκοπός της EPEC είναι να συμβάλλει στη βέλτιστη προετοιμασία και υλοποίηση του έργου με την καλύτερη δυνατή ποιότητα , στο μικρότερο δυνατό χρόνο και την καλύτερη σχέση ποιότητας - κόστους των έργων ΣΔΙΤ που πραγματοποιούνται στους οργανισμούς μέλη της. Έτσι λοιπόν συμβάλει στην :

α. υποστήριξη των υπηρεσιών ΣΔΙΤ χωρών μελών της ΕΕ και των προς ένταξη χωρών στην προετοιμασία , στο σχεδιασμό ,στην επιλογή κατάλληλων έργων, στην επιλογή κατάλληλων αναδόχων , στο καταμερισμό κινδύνων , στην επίβλεψη των έργων και γενικά σε όλα τα στάδια υλοποίησης των έργων.

β. υποστήριξη κατά την παράδοση του έργου μέχρι και την μεταβίβαση του έργου από τον ιδιώτη στο δημόσιο μετά το πέρας των συμβάσεων.

γ. κοινή χρήση καλών πρακτικών που εφαρμόζονται σε ορισμένες χώρες σε όλα τα στάδια υλοποίησης των ΣΔΙΤ έτσι ώστε να βοηθηθούν οι υπόλοιπες.

δ. πρόσβαση στα ταμεία της Ευρωπαϊκής Τράπεζας επενδύσεων για έργα ΣΔΙΤ και στα Κοινοτικά κονδύλια ΕΣΠΑ για την κατασκευή έργων ΣΔΙΤ .

ε. πρόσβαση τα επενδυτικά FUND –τράπεζες για την χρηματοδότηση των έργων.



Σχήμα 2: Τομείς υποστήριξης του EPEC

Μέσα στα πλάνα του EPEC είναι η υποστήριξη του στις χώρες των δυτικών Βαλκανίων στην τεχνογνωσία για κατασκευή έργων με ΣΔΙΤ.

## **JESSICA**

Άλλο ένα εργαλείο που δημιουργήθηκε στην Ευρωπαϊκή ένωση για την υποστήριξη των έργων με ΣΔΙΤ είναι η JESSICA.<sup>7</sup>

Jessica είναι το Αγγλικό ακρωνύμιο της πρωτοβουλίας “Joint European Support for Sustainable Investment in CityAreas” (κοινή ευρωπαϊκή υποστήριξη για βιώσιμες επενδύσεις σε αστικές περιοχές). Η πρωτοβουλία αυτή αναπτύσσεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων ΕΤΕπ σε συνεργασία με την τράπεζα ανάπτυξης του συμβουλίου της Ευρώπης CEB .

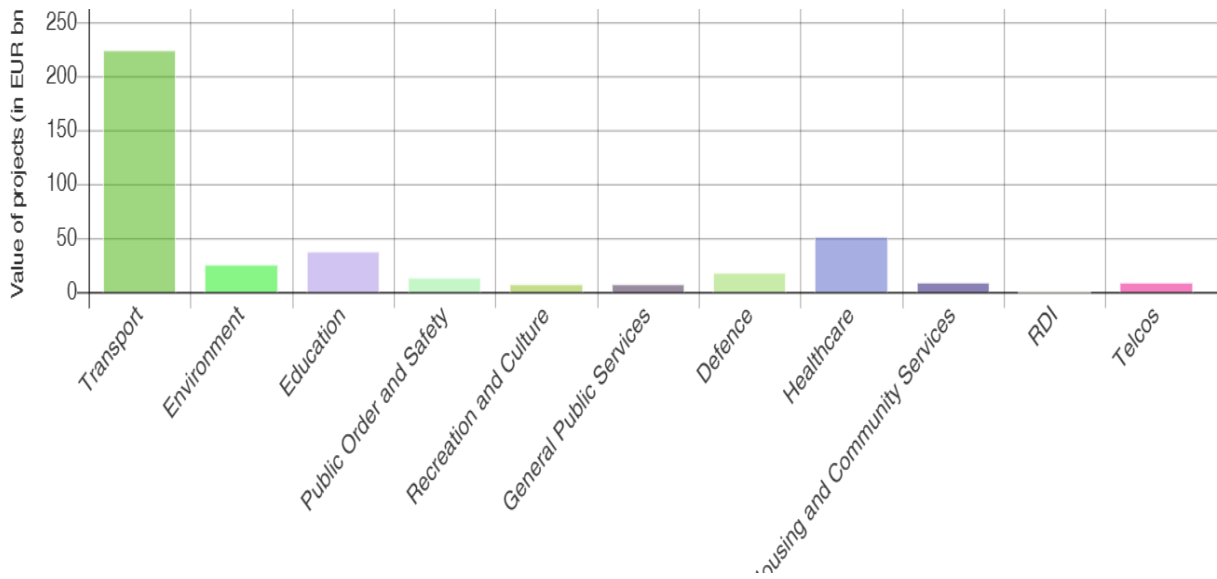
Η πρωτοβουλία JESSICA δεν αποτελεί νέα πηγή χρηματοδοτήσεων για τα κράτη μέλη αποτελεί ένα νέο μέσο αξιοποίησης των υφισταμένων επιχορηγήσεων των διαρθρωτικών ταμείων για τη στήριξη σχεδίων αστικής ανάπτυξης. Έτσι παρέχεται στα κράτη μέλη η ευχέρεια να χρησιμοποιήσουν μέρος των μη επιστρεπτέων επιχορηγήσεων που λαμβάνουν από την ΕΕ μέσω των διαρθρωτικών ταμείων, για να επενδύουν, υπό μορφή επιστρεπτέων χρηματοδοτήσεων, σε έργα που εντάσσονται στο πλαίσιο ολοκληρωμένων σχεδίων για την προαγωγή της βιώσιμης ανάπτυξης. Τις επενδύσεις τις συναντάμε υπό μορφή ιδίων κεφαλαίων ,δανείων η ακόμα και εγγυήσεων. Πραγματοποιούνται μέσω Ταμείων που σχετίζονται με την Αστική Ανάπτυξη και όπου είναι απαραίτητο μέσω ταμείων Χαρτοφυλακίου.

### **1.7.1 Γενικά Στατιστικά δεδομένα**

Ακολουθεί γράφημα με τα έργα ΣΔΙΤ που έχουν πραγματοποιηθεί στην Ε.Ε. από το 1990 έως το 2021 σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή επενδυτική τράπεζα και το EPEC

---

<sup>7</sup><http://www.sdit.gov.gr/%CF%87%CF%81%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%BF%CE%B4%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%83%CE%B7-jessica/%CF%84%CE%B9-%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9-jessica>



Σχήμα 3: Συνολική αξία ευρωπαϊκών έργων ΣΔΙΤ ανά τομέα - όλες οι χώρες<sup>8</sup>

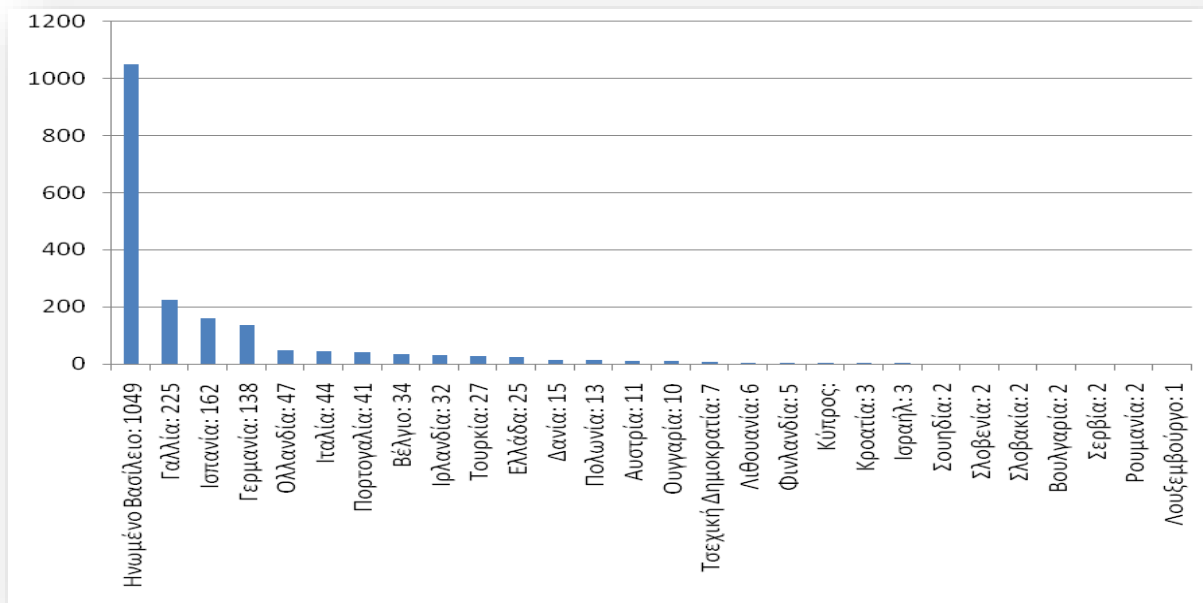
Στο επόμενο γράφημα βλέπουμε την κατανομή των έργων ανά έτος καθώς και ο προϋπολογισμός των έργων.



Σχήμα 4: Εξέλιξη της αγοράς ΣΔΙΤ ανά έτος / όλες τις χώρες <sup>8</sup>

Ακολουθεί πίνακας με τα συνολικά έργα που έχουν πραγματοποιηθεί στην Ευρώπη από το 1990 έως το 2020. Σύμφωνα πάντα με τα στατιστικά στοιχεία της EPEC συνολικά η αγορά ΣΔΙΤ έχει 1913 έργα και έχουν διατεθεί πάνω από 403 δις Ευρώ. Αντίστοιχα στην Ελλάδα έχουν υλοποιηθεί έως σήμερα 25 έργα ΣΔΙΤ συνολικού προϋπολογισμού 14,3 δις ευρώ.

<sup>8</sup>[Δεδομένα EPEC \(eib.org\)](http://www.eib.org)



Σχήμα 5: Συνολικός αριθμός ΣΔΙΤ ανά κράτος <sup>8</sup>

Παρατηρούμε ότι με πολύ μεγάλη διαφορά το Ηνωμένο Βασίλειο έχει τη συντριπτική πλειοψηφία στην κατασκευή έργων με ΣΔΙΤ. Το μεγαλύτερο ποσοστό των έργων αποτελούν έργα μεταφορών και με την υγεία να έρχεται δεύτερη και την εκπαίδευση τρίτη στα έργα ΣΔΙΤ.

Συγκεκριμένα όμως σύμφωνα με την Ανασκόπηση της ευρωπαϊκής αγοράς ΣΔΙΤ το 2021 προκύπτουν τα εξής συμπεράσματα<sup>9</sup>:

40 συναλλαγές συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα έφθασαν σε οικονομικό κλείσιμο συνολικής αξίας 8,0 δισεκατομμυρίων ευρώ.

Σε όρους αξίας, η αγορά μειώθηκε κατά 13% σε σχέση με το 2020.

Παρά τις προσδοκίες για μεγαλύτερη μείωση της δραστηριότητας λόγω των επιπτώσεων της πανδημίας COVID-19, ο αριθμός των έργων μειώθηκε μόλις κατά 7% σε σύγκριση με το 2020.

Οι πιο ενεργές αγορές ήταν η Ιταλία σε όρους αξίας και η Γαλλία ως προς τον αριθμό των έργων.

<sup>9</sup>Review of the European public-private partnership market in 2021, EPEC

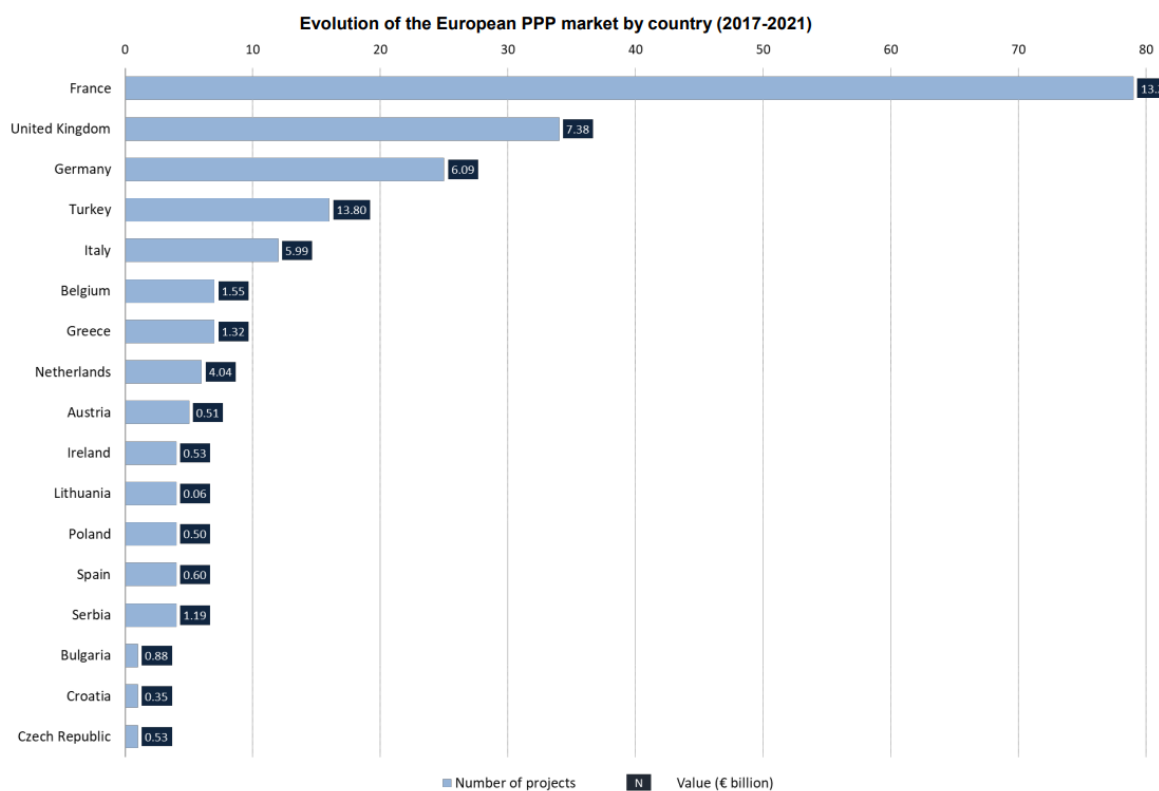


13 χώρες έκλεισαν τουλάχιστον ένα έργο σύμπραξης δημόσιου και ιδιωτικού τομέα σε σύγκριση με το 2020.

Ο τομέας οδικού δικτύου και κατασκευή γεφυρών ήταν ο μεγαλύτερος τομέας τόσο σε αξία όσο και σε αριθμό έργων.

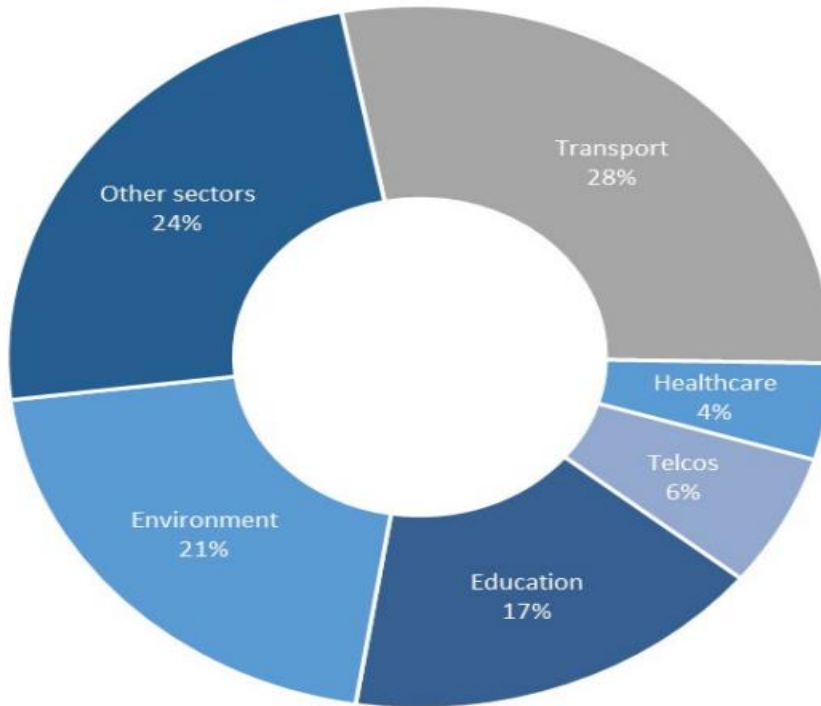
Η αύξηση των έργων που βασίζονται στη ζήτηση/έσοδα συνεχίστηκε με περισσότερα από τα δύο τρίτα των συναλλαγών να λαμβάνουν αυτή τη μορφή.

Στην ίδια μελέτη στο ακόλουθο σχήμα παρατηρούμε τον αριθμό των έργων και το ποσό της αξίας των έργων στην Ευρωπαϊκή αγορά την τελευταία πενταετία. Παρατηρούμε ότι η Ελλάδα κατέχει υψηλή θέση στα έργα ΣΔΙΤ.



Σχήμα 6: Συνολικός αριθμός έργων ΣΔΙΤ ανά κράτος κατά την περίοδο 2017-2021 <sup>9</sup>

Τα έργα στον επόμενο πίνακα παρατηρούμε την τελευταία πενταετία ότι για την εκπαίδευση αντιστοιχούν το 17% των έργων.



Σχήμα 7: Κατηγορίες και ποσοστά έργων ΣΔΙΤ κατά την περίοδο 2017-2021 <sup>9</sup>

Παρατηρούμε ότι οι ΣΔΙΤ στην κατασκευή σχολικών κτιρίων κατέχουν την τρίτη θέση διαχρονικά άλλα και την τελευταία πενταετία παρά την επιρροή των συνεπειών της πανδημίας λόγω COVID19.

### 1.8 Επιλογή Ευρωπαϊκών χωρών για επισκόπηση ΣΔΙΤ

Στο επόμενο κεφάλαιο θα επικεντρωθούμε στην ανάλυση των μοντέλων ΣΔΙΤ που εφαρμόζονται σε χώρες με παράδοση σε τέτοιου είδους συμβάσεις και έχουν πραγματοποιήσει τα περισσότερα έργα στην εκπαίδευση. Οι Χώρες είναι το Ηνωμένο Βασίλειο επειδή έχει την μεγαλύτερη εμπειρία στις ΣΔΙΤ. Ακολουθεί η Γαλλία που είναι η δεύτερη χώρα σε έργα ΣΔΙΤ και τα τελευταία χρόνια έχει την μεγαλύτερη ανάπτυξη έργων ΣΔΙΤ στην Ευρώπη. Ακολουθεί άλλη μια παραδοσιακή χώρα σε έργα ΣΔΙΤ η Γερμανία που έχει καταφέρει εντυπωσιακά αποτελέσματα στις ΣΔΙΤ στο χώρο της εκπαίδευσής. Έπειτα θα αναλύσουμε το μοντέλο της Φιλανδίας που έχει σχετικά μικρή εμπειρία στις ΣΔΙΤ, αλλά παραδοσιακά καταλαμβάνει τις πρώτες θέσεις στους διαγωνισμούς PISA. Τέλος θα αναλύσουμε τη διαδικασία που γίνεται στην κατασκευή σχολείων μέσω ΣΔΙΤ στην Ελλάδα.

## Κεφάλαιο 2. Εφαρμογή ΣΔΙΤ σε Ευρωπαϊκές Χώρες.

### 2.1 Εφαρμογή ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο

#### 2.1.1 Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο

Στη Μ. Βρετανία η ιδέα της συνεργασίας του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα προς όφελος του γενικού συμφέροντος , αναπτύχθηκε έντονα αρκετούς αιώνες πριν την εμφάνιση των ΣΔΙΤ στο αγγλοσαξονικό δίκαιο. Ήδη από το δέκατο έκτο αιώνα καταρτίζοντας συμφωνίες με τις οποίες αρχές οι δήμοι ασκούσαν την εξουσία τους μέσω ιδιωτών-βοηθών στους οποίους παραχωρούσαν αντίστοιχες εμπορικές, διοικητικές και δικαστικές εξουσίες και υπηρεσίες. Αργότερα προσπάθεια απόσυρσης του δημοσίου από τον βιομηχανικό και τον εμπορικό τομέα οδήγησε σε πολλές συνεργασίες-συμπράξεις που αποτέλεσαν την απαρχή των σύγχρονων μορφών σύμπραξης δημοσίου και ιδιωτικού τομέα.

Ιστορικά στη Μεγάλη Βρετανία οι συντηρητικές κυβερνήσεις ευνόησαν την συνεργασία του δημοσίου τομέα με ιδιωτικές εταιρίες στην κατασκευή και διαχείριση δημοσίων έργων . Έτσι από τις αρχές της δεκαετίας του '90 άρχισαν για πρώτη φορά να υλοποιούνται έργα με την εφαρμογή της πρωτοβουλίας ιδιωτικής χρηματοδότησης Private Finance Initiative, (στο εξής PFI).

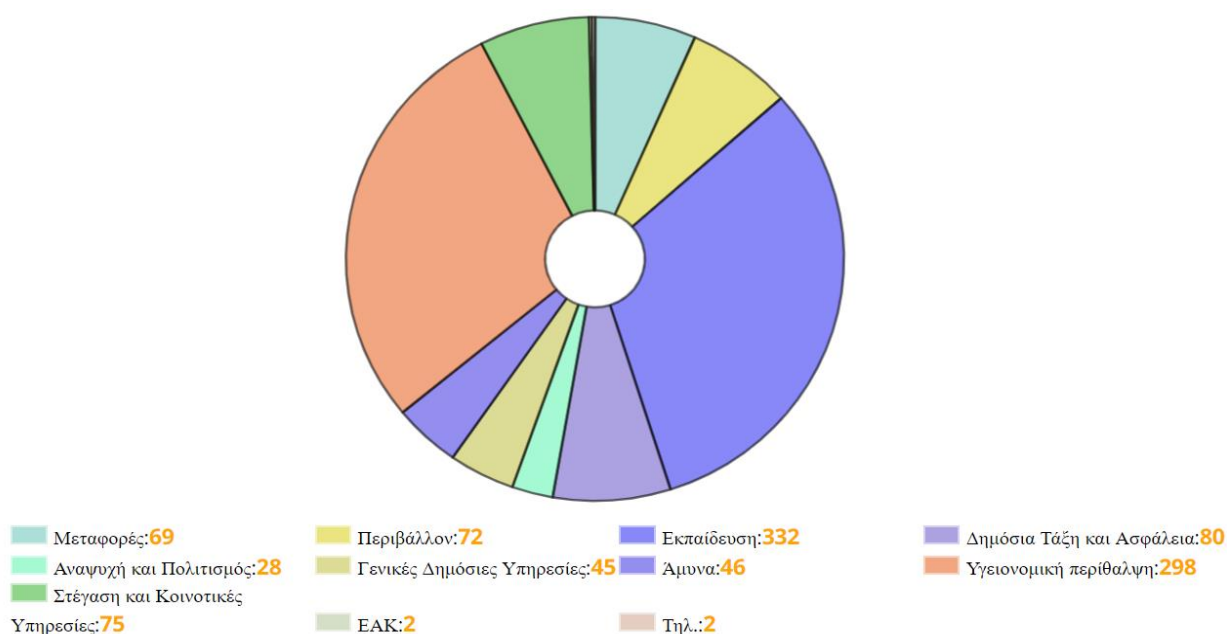
Συνολικά από το 1990 έως το 2021 έχουν πραγματοποιηθεί 1049 συμβάσεις με μορφή ΣΔΙΤ και έχουν διατεθεί πάνω από 164,8 δις Ευρώ. Είναι λοιπόν με διαφορά η πλέον μεγαλύτερη σε αριθμό αγορά ΣΔΙΤ στην Ευρώπη.

Στον παρακάτω πίνακα θα δούμε την εξέλιξη των έργων με μορφή ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο καθώς και τον αριθμό ανά έτος και την αξία των έργων σε δις. Ευρώ.



Σχήμα 8: Εξέλιξη αγοράς ΣΔΙΤ Στο Ηνωμένο Βασίλειο <sup>8</sup>

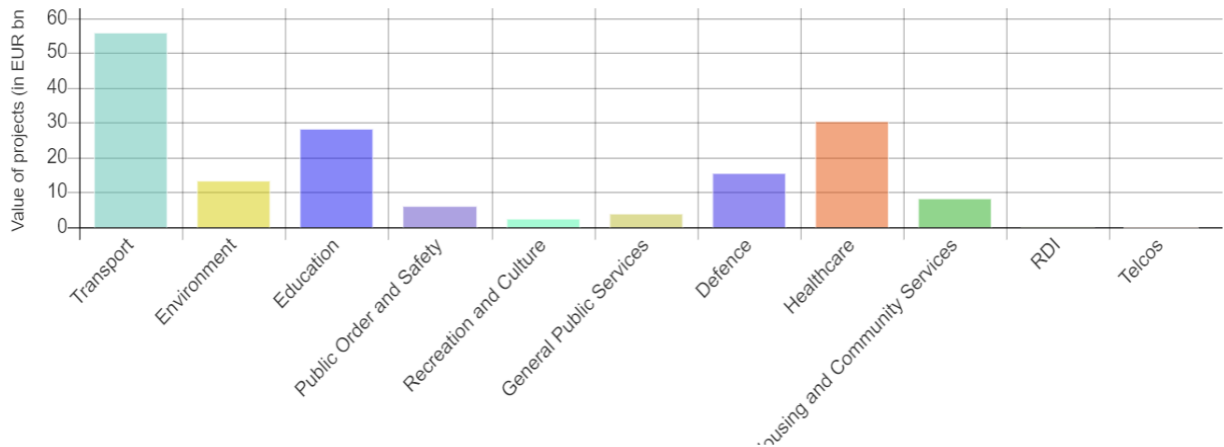
Στον επόμενο σχήμα θα δούμε την κατανομή των έργων ανά κατασκευαστικό τομέα.



Σχήμα 8: Αριθμός έργων ΣΔΙΤ ανά κατηγορία στο Ηνωμένο Βασίλειο <sup>8</sup>

Ιδιαίτερη εντύπωση κάνει το γεγονός ότι ο μεγαλύτερος αριθμός έργων με ΣΔΙΤ έχουν γίνει στο τομέα της εκπαίδευσης. Φαίνεται πως η Βρετανική Κυβέρνηση προτίμησε το μοντέλο ΣΔΙΤ για την κατασκευή Εκπαιδευτικών μονάδων. Ο επόμενος τομέας είναι αυτός της Υγείας και ακολουθεί ο τομέας της Δημόσιας τάξης και ασφάλειας της στέγασης και κοινοτικών υπηρεσιών , του περιβάλλοντος.

Στον επόμενο σχήμα βλέπουμε τα διατιθέμενα πόσα ανά κατηγορία



Σχήμα 9: Συνολική αξία έργων ΣΔΙΤ ανά κατηγορία στο Ηνωμένο Βασίλειο <sup>8</sup>

Παρατηρούμε ενώ ο τομέας των μεταφορών σε αριθμό έργων βρίσκεται στην 6η θέση , κατέχει την πρώτη θέση στην αξία των έργων ενώ σε αυτή την κατηγορία η εκπαίδευση βρίσκεται στην τρίτη θέση.

Επίσης φαίνεται ότι τα τελευταία χρόνια υπάρχει μια ύφεση στον αριθμό των έργων που πραγματοποιούνται με ΣΔΙΤ.

Στη συνέχεια θα δούμε την πορεία εξέλιξης των έργων μέσω ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο

### 2.1.2 Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο

Ο όρος ΣΔΙΤ χρησιμοποιείται στο Ηνωμένο Βασίλειο για να περιγράψει μια ποικιλία διαφορετικών μορφών συνεργασίας δημόσιου-ιδιωτικού τομέα. Αρχικά αντιμετώπισαν δυσκολίες που σχετίζονταν κυρίως με την έλλειψη εμπειρίας του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα , το αυξημένο κόστος για συμμετοχή στους διαγωνισμούς ,τον ασαφή προσδιορισμό προδιαγραφών των έργων, την έλλειψη τυποποίησης των συμβάσεων και με ελλιπή κεντρικό σχεδιασμό. Το 2000, το δημόσιο έχοντας αποκτήσει πια μια σημαντική εμπειρία στη διαχείριση έργων με τη μορφή των συμπράξεων, προχώρησε στη θεσμοθέτηση των ΣΔΙΤ , προδίδοντας μια πιο ευρεία διάσταση στον όρο, αφού περιλαμβάνει εκτός από το PFI, τις συμβάσεις παραχώρησης (concession agreements) και τις κοινοπραξίες (jointventures).

Επιπλέον ιδρύεται το PartnershipUK, μία ΣΔΙΤ με συμβουλευτικό ρόλο που σε συνεργασία με το NationalAudit Office με σκοπό τη σχεδίαση και τον έλεγχο των συμβάσεων στη Μεγάλη Βρετανία. Το 2012, η Βρετανική κυβέρνηση εισήγαγε ένα αναθεωρημένο μοντέλο PFI που ονομάζεται PF2, το οποίο έμοιαζε πολύ με το μοντέλο PFI, αλλά περιλάμβανε μια σειρά αλλαγών που αποσκοπούσαν στην αύξηση της διαφάνειας, την

προώθηση της αποδοτικότητας, τη διασφάλιση της σχέσης ποιότητας/τιμής και την ενθάρρυνση της χρηματοδότησης από εναλλακτικές πηγές θεσμικού κεφαλαίου.

Το Υπουργείο Οικονομικών του Ηνωμένου Βασιλείου έχοντας πια αποκτήσει την απαιτούμενη εμπειρία καταλήγει στα παρακάτω συμπεράσματα: τα έργα που υλοποιήθηκαν με ΣΔΙΤ είχαν μικρότερες καθυστερήσεις σε σχέση με τα συμβατικά δημόσια έργα, γιατί υπάρχει έντονο το συμφέρον του ιδιώτη για την ταχύτερη ολοκλήρωσή τους, εφόσον τότε ξεκινάει η καταβολή των αποζημιώσεων και η εκμετάλλευση του έργου. Επίσης, είναι συγκριτικά ποιοτικότερα διότι για τις οποιεσδήποτε ελλείψεις ο ιδιώτης αντιμετωπίζει καταγεγραμμένες από την σύμβαση ρήτρες και επειδή ο ιδιωτικός φορέας που ανέλαβε το έργο πληρώνεται ανάλογα με τη σύμβαση που έχει συνυπογράψει με τον δημόσιο, παρατηρείται ότι η πλειοψηφία των έργων δεν παρουσιάζουν υπέρβαση κόστους.

Απεναντίας, σύμφωνα με αναφορές του National Audit Office, παρατηρούνται στην πράξη πολλά προβλήματα στην εφαρμογή του θεσμού των συμπράξεων, όπως η χρονοβόρα διαδικασία για να επιλεγεί ο ανάδοχος του έργου, ως αποτέλεσμα την επιβάρυνση του δημοσίου ή στην άλλη περίπτωση τους τελικούς χρήστες. Επιπρόσθετα πολύ λίγες εταιρείες καλύπτουν τις προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία ανάθεσης του έργου με αποτέλεσμα ο ανταγωνισμός να βρίσκεται τις περισσότερες φορές πρακτικά μόνο στα χαρτιά. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το γεγονός ότι στην τελική φάση της ανταγωνιστικής διαδικασίας επιλογής αναδόχου για την κατασκευή του νοσοκομείου Dartford και Gravesham (NAO, 1999b), συμμετείχε μόνο ένας ιδιώτης<sup>10</sup>. Επιπλέον, αμφισβητούνται οι μελλοντικές εκτιμήσεις των έργων όπως και το γεγονός ότι δεν συνυπολογίζονται οι ποιοτικοί παράμετροι του κόστους. Σε πολλές περιπτώσεις το κόστος αυξάνεται εξαιτίας πρόσθετων επιβαρύνσεων<sup>11</sup>. Αλλά ακόμη και μετά την υπογραφή της σύμβασης, ο δημόσιος φορέας σε περίπτωση μη πραγματοποίησης των όρων της σύμβασης στον ανάδοχο μπορεί να επιβαρυνθεί οικονομικά με την καταβολή συμφωνημένων εγγυήσεων. Βάσει των ανωτέρω, στον Προϋπολογισμό του 2018 ο τότε Υπουργός Οικονομικών της Μεγάλης Βρετανίας ανακοίνωσε ότι το PFI/PF2 δεν θα χρησιμοποιείται πλέον για την παροχή νέων υποδομών. Αυτή παραμένει η θέση της κυβέρνησης, αλλά εναλλακτικά μοντέλα συνεχίζουν να χρησιμοποιούνται, και η κυβέρνηση δήλωσε ότι θα εξετάσει νέα μοντέλα ιδιωτικής

---

<sup>10</sup><http://ergasianet.gr/2016/08/04/meta040816-22016>

<sup>11</sup><https://www.capital.gr/arhtra/3245513/i-anagki-sumpraxeon-dimosiou-idiotikou-tomeos-stin-ugeia-einai-epitaktiki>

χρηματοδότησης καθώς και πώς τα υπάρχοντα μοντέλα μπορούν να εφαρμοστούν σε νέους τομείς.

Άλλο ένα βασικό στοιχείο είναι ότι στο Ηνωμένο Βασίλειο υπάρχουν αποκεντρωμένες διοικήσεις στην Ουαλία, τη Σκωτία και τη Βόρεια Ιρλανδία δεν υποχρεούνται να ακολουθήσουν την πολιτική της Αγγλίας σχετικά με τη μορφή ΣΔΙΤ που θα ακολουθήσουν και έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν εναλλακτικά μοντέλα.

Έτσι παρατηρούμε ότι :

Η κυβέρνηση της Ουαλίας χρησιμοποιεί επί του παρόντος ένα μοντέλο αμοιβαίας επένδυσης (MIM), με το πρώτο έργο που παραδόθηκε στο πλαίσιο του MIM να κλείνει οικονομικά το 2020 και το Πρόγραμμα Σχολείων και Κολεγίων του 21ου αιώνα (το οποίο θα χρησιμοποιεί το μοντέλο) να βρίσκεται σε εξέλιξη.

Η κυβέρνηση της Σκωτίας χρησιμοποίησε αρχικά ένα μοντέλο της μη κερδοσκοπικής διανομής (NPD), που όμως τελικά δεν είχε την ανάλογη αποδοχή από τον ιδιωτικό τομέα. Έτσι η κυβέρνηση της Σκωτίας υιοθέτησε το 2019 το Ουαλικό MIM, το οποίο θα χρησιμοποιηθεί σε μελλοντικά έργα, παράλληλα με άλλα διαθέσιμα επενδυτικά εργαλεία υποδομής.

Μια επιπλέον μορφή ΣΔΙΤ που τείνει να επικρατήσει τη τελευταία χρόνια στο Ηνωμένο Βασίλειο είναι το μοντέλο ρυθμιζόμενου περιουσιακού στοιχείου (RAB), σύμφωνα με το οποίο οι εταιρείες που κατασκευάζουν έργα με ΣΔΙΤ θα πληρώνονται κατά τη φάση της κατασκευής, μειώνοντας το επενδυτικό τους ρίσκο και επιτρέποντάς τους να εξασφαλίσουν φθηνότερη χρηματοδότηση για τα έργα. Επιπλέον Το μοντέλο RAB απαιτεί επίσης από τα βρετανικά νοικοκυριά να καταβάλλουν ένα μικρό τέλος κάθε μήνα για τα έργα όσο βρίσκονται υπό κατασκευή. Τα νέα μεγάλα έργα ΣΔΙΤ όπως το νομοσχέδιο για την κατασκευή πυρηνικού σταθμού ενέργειας ή του έργου της σήραγγας Tideway του Τάμεση έχουν ή θα πραγματοποιηθούν με το RAB.

Επιπλέον παρατηρούμε ότι η κυβέρνηση της Μ. Βρετανίας δίνει μεγάλο βάρος στην κατασκευή έργων με το δυνατόν χαμηλότερο ενεργειακό αποτύπωμα. Για αυτό το λόγο εφαρμόζεται το μοντέλο CfD που είναι ο κύριος μηχανισμός της κυβέρνησης για την υποστήριξη της παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας με χαμηλές εκπομπές άνθρακα.

## Διαδικασία υποβολής προσφορών και ανάθεσης

Οι κανονισμοί ΣΔΙΤ του Ηνωμένου Βασιλείου περιγράφονται από τους Κανονισμούς Δημοσίων Συμβάσεων του 2015 (PCR), οι οποίοι ορίζουν τις προϋποθέσεις για την προμήθεια έργων, υπηρεσιών ή συμβάσεων προμηθειών. Η PCR απαιτεί τη δημοσίευση των νέων υπό κατασκευή έργων στην υπηρεσία ηλεκτρονικής ειδοποίησης του Ηνωμένου Βασιλείου (Find a TenderService) και τη συμμόρφωση με λεπτομερείς κανόνες κατά τη διεξαγωγή του διαγωνισμού. Αυτό το καθεστώς ισχύει για την πλειονότητα των ΣΔΙΤ.

Ενόψει του Brexit, η κυβέρνηση ανακοίνωσε ότι σκόπευε να απομακρυνθεί από το καθεστώς που προέρχεται από την ΕΕ και να αντικαταστήσει τους ισχύοντες κανονισμούς για τις προμήθειες του Ηνωμένου Βασιλείου με ένα νέο σύστημα που βασίζεται στη συμφωνία κρατικών προμηθειών του Παγκόσμιου Οργανισμού Εμπορίου. Η Βρετανική κυβέρνηση δημοσίευσε μια πράσινη βίβλο τον Δεκέμβριο του 2020, η οποία περιείχε τις προτάσεις της κυβέρνησης για την αντικατάσταση των τεσσάρων υφιστάμενων σειρών κανονισμών για τις δημόσιες συμβάσεις με ένα ενιαίο, ομοιόμορφο σύνολο κανόνων για όλες τις αναθέσεις συμβάσεων, συμπληρωμένο από ειδικές τομεακές ενότητες όπου αιτιολογούνται διαφορετικοί κανόνες. Μετά από διαβούλευση, η κυβέρνηση ανακοίνωσε τον Δεκέμβριο του 2021 ότι σκόπευε να συνεχίσει τις μεταρρυθμίσεις. Μέσα σε αυτές είναι η συντόμευση των χρονοδιαγραμμάτων επιλογής και ανάθεσης ΣΔΙΤ για να περιοριστούν οι καθυστερήσεις που οδηγούν σε αύξηση του κόστους του έργου. Ένα νομοσχέδιο πρόκειται να υποβληθεί εντός του 2022 και ο νέος νόμος που προκύπτει αναμένεται να τεθεί σε ισχύ το 2023.

Είτε χρησιμοποιείται ο ανταγωνιστικός διάλογος είτε η ανταγωνιστική διαδικασία με διαπραγμάτευση, η διαδικασία προμήθειας ακολουθεί ουσιαστικά τα ίδια βήματα.

Οι ακόλουθοι δημόσιοι φορείς διαδραματίζουν κύριο ρόλο στην αγορά ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο:

- i) Το υπουργείο Οικονομικών HM Treasury, το οποίο καθορίζει και επιβλέπει τη δημοσιονομική και γενική πολιτική και εγκρίνει τα έργα.
- ii) το Γραφείο του Υπουργικού Συμβουλίου, το οποίο επιβλέπει τα πρότυπα και την αποτελεσματικότητα των κυβερνητικών λειτουργιών και των προμηθειών και εγκρίνει μεμονωμένες διαδρομές και δομές προμηθειών.
- iii) Η Αρχή Υποδομών και Έργων IPA, η οποία αναφέρεται στο Υπουργείο Οικονομικών της ΗΜ και στο Υπουργικό Γραφείο, και υποστηρίζει την επιτυχή παράδοση



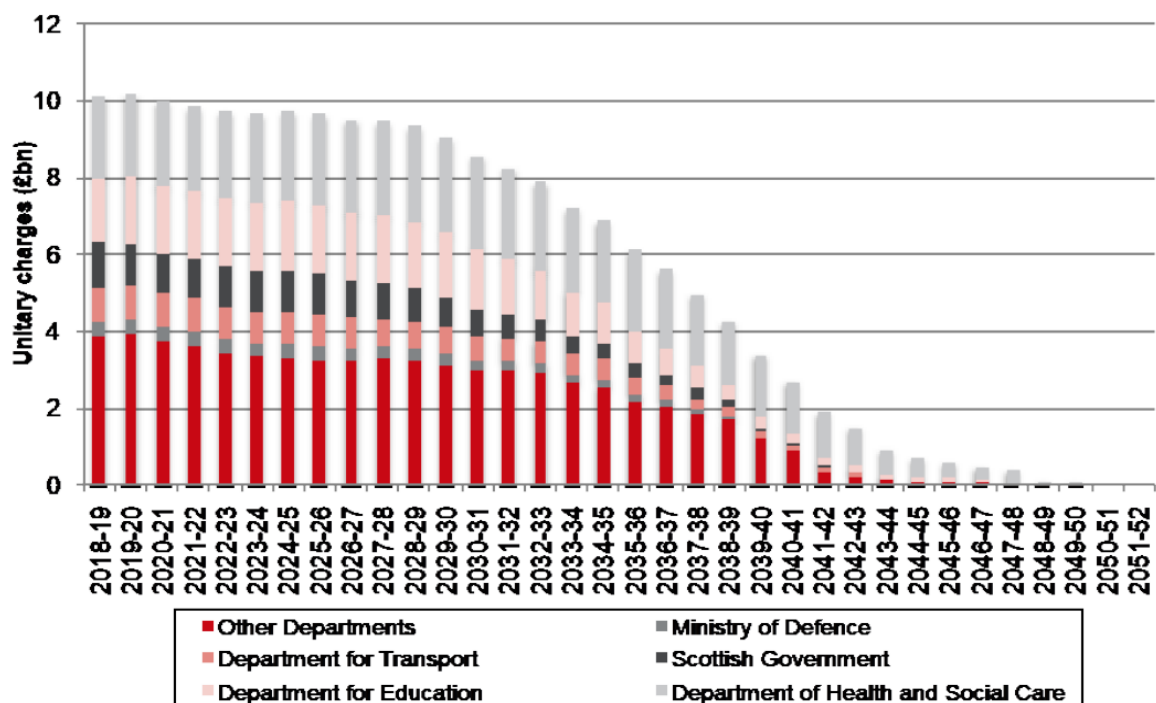
υποδομών και μεγάλων έργων. Ο ΜΠΒ δημοσιεύει εθνικά σχέδια παράδοσης υποδομής για να καλύψει την πολιτική υποδομής για μια πενταετία.

- iv) την Εθνική Επιτροπή Υποδομών, η οποία αξιολογεί και παρέχει συμβουλές εμπειρογνομόνων στην κυβέρνηση σχετικά με τις μακροπρόθεσμες ανάγκες υποδομής και προτεραιότητες της χώρας·
- v) Η Τράπεζα Υποδομής του Ηνωμένου Βασιλείου (UKIB) που λειτούργησε τον Ιούνιο του 2021 εν όψει του BREXIT , η οποία παρέχει χρηματοδότηση για τοπικά και ιδιωτικά έργα υποδομής·
- vi) Τους φορείς προμηθειών (π.χ. υπηρεσίες κεντρικής κυβέρνησης και άλλες τοπικές αρχές), οι οποίοι δομούν και προμηθεύονται έργα, συνάπτουν και διαχειρίζονται συμβάσεις και πληρώνουν για τις υπηρεσίες των ιδιωτών. Περιλαμβάνουν τμήματα και τους εκτελεστικούς φορείς της κεντρικής κυβέρνησης, τοπικές αρχές και λοιπούς δημόσιους φορείς.
- vii) Τις ανεξάρτητες ρυθμιστικές αρχές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που ρυθμίζουν ορισμένους τομείς δραστηριότητας (συμπεριλαμβανομένου του περιβάλλοντος, της υγείας και ασφάλειας και της προστασίας δεδομένων) και συγκεκριμένους τομείς (όπως φυσικό αέριο και ηλεκτρική ενέργεια, νερό, σιδηρόδρομοι και επικοινωνίες)·
- viii) Εταιρεία κυβερνητικών επενδύσεων που ανήκει εξ ολοκλήρου στο HM Treasury που συντονίζει τις κρατικές συμμετοχές σε δημόσιες εταιρείες, συμβουλεύει την κυβέρνηση για τα εταιρικά οικονομικά και επιβλέπει τα εταιρικά περιουσιακά στοιχεία του ΗΒ.
- ix) Οι πολεοδομικές αρχές, οι οποίες αποφασίζουν εάν θα χορηγήσουν άδεια ανάπτυξης για ένα έργο (η αρμόδια αρχή σχεδιασμού θα εξαρτηθεί από το μέγεθος και την τοποθεσία του έργου)· και
- x) Τον Ελεγκτή και την Εθνική Ελεγκτική Υπηρεσία, που ελέγχουν τις κρατικές δαπάνες.

### **Πορεία εξόφλησης Διαχείριση των ήδη υπαρχόντων ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο.**

Σε έκθεση προς τη Βουλή των Κοινοτήτων τον Μάρτιο του 2021, η Επιτροπή Δημοσίων Λογαριασμών εκτίμησε ότι περίπου 200 συμβάσεις PFI πρόκειται να λήξουν τα επόμενα 10 χρόνια, με μεγάλη αύξηση από το 2025 και μετά. Η λήξη παρουσιάζει σημαντικό κίνδυνο για τη σχέση ποιότητας/τιμής και τη συνέχεια της δημόσιας υπηρεσίας. Για αυτό το λόγο, το

Κέντρο Αριστείας του PFI δημιούργησε ένα πρόγραμμα υγειονομικών ελέγχων λήξης (EHCs) για να υποστηρίξει τις αναθέτουσες αρχές του PFI στην αξιολόγηση της ετοιμότητάς τους για λήξη. Η πρώτη φάση των EHC πραγματοποιήθηκε μεταξύ του καλοκαιριού του 2020 και της άνοιξης του 2021. Τον Αύγουστο του 2021, ο IPA εξέδωσε τη «Διαχείριση των κινδύνων της λήξης της σύμβασης PFI», ένα σχέδιο υποστήριξης για τις αναθέτουσες αρχές με βάση τα διδάγματα που αντλήθηκαν κατά τη διάρκεια των EHC. Το IPA προσφέρει ένα δομημένο πρόγραμμα αναθεώρησης, καθοδήγησης, συμβουλών και υποστήριξης για έργα PFI εντός επτά ετών από τη λήξη. Το ΜΠΒ προτείνει τη διενέργεια υγειονομικού ελέγχου των έργων PFI για την αξιολόγηση της ετοιμότητάς τους για λήξη και για την ανταλλαγή γνώσεων με τους αντισυμβαλλομένους του ιδιωτικού τομέα.

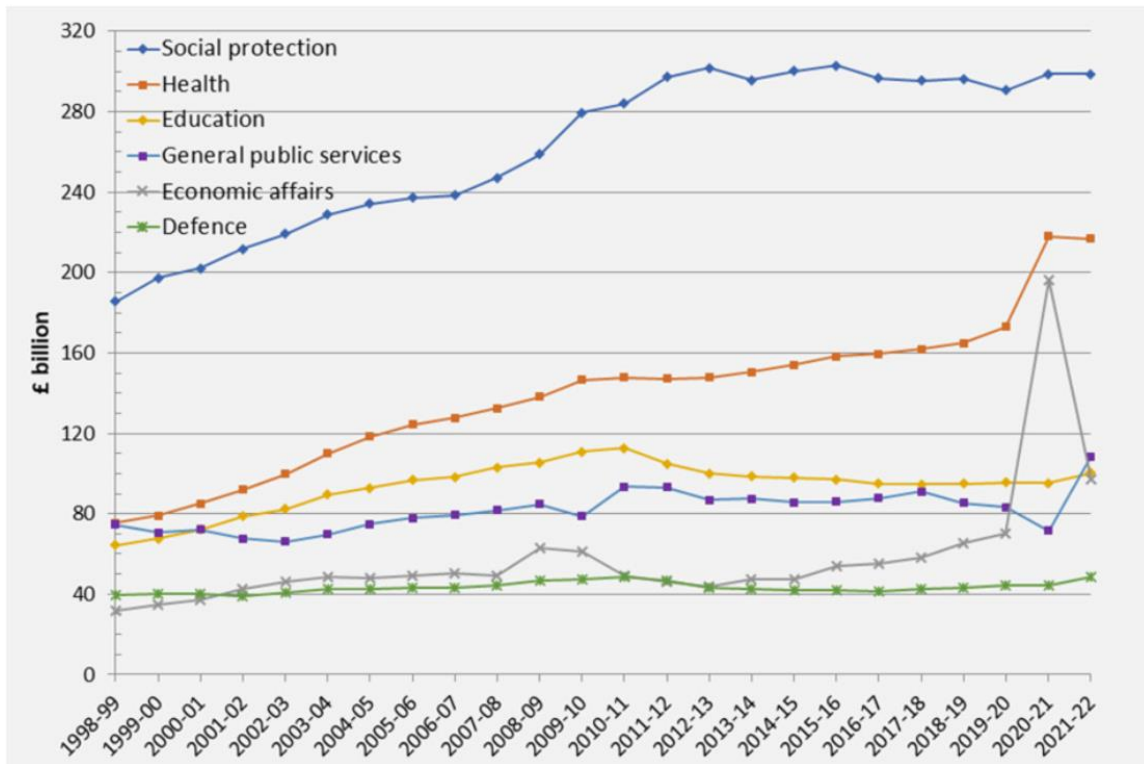


Source: Current projects data.

Σχήμα 10: Πορεία αποπληρωμών έργων ΣΔΙΤ ανά κατηγορία στο Ηνωμένο Βασίλειο<sup>12</sup>

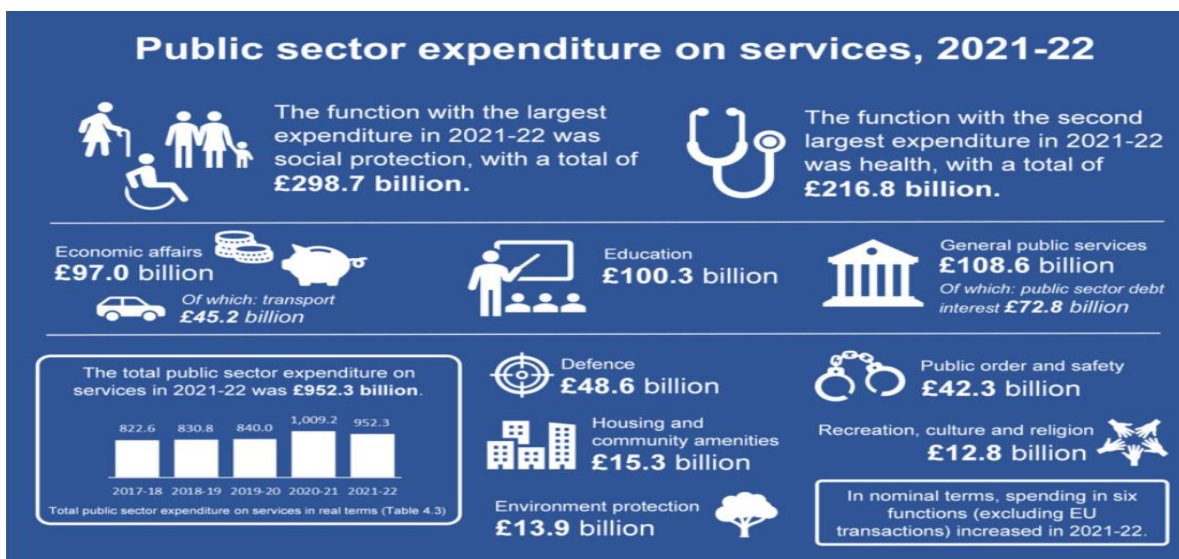
Στο παραπάνω γράφημα απεικονίζεται η πορεία ολοκλήρωσης συμβάσεων και το οφειλόμενο ποσό σε δισεκατομμύρια Στερλίνες (εκτιμώμενες πληρωμές ανά τομέα)

<sup>12</sup>Private Finance Initiative and Private Finance 2 projects: 2018 summary data



Σχήμα 11: Δαπάνες επί του ετήσιου προϋπολογισμού ανά κατηγορία στο Ηνωμένο Βασίλειο <sup>13</sup>

Στο παραπάνω γράφημα παρατηρούμε τις δαπάνες του κρατικού προϋπολογισμού στην Μ. Βρετανία. Για άλλη μια φορά παρατηρούμε ο τομέας της εκπαίδευσης κατέχει πού υψηλή θέση στις επενδύσεις μέσω ΣΔΙΤ (1η σε αριθμό έργων και τρίτη σε αξία κεφαλαίων) αλλά και στην τρίτη θέση σε αξία στους ετήσιους προϋπολογισμούς του Ηνωμένου Βασιλείου.



Σχήμα 12: Δαπάνες επί του ΑΕΠ ανά κατηγορία στο Ηνωμένο Βασίλειο για το οικονομικό έτος 2021-2022 <sup>13</sup>

<sup>13</sup>National UK statistics Public spending statistics: July 2022

### 2.1.3 ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης στο Ηνωμένο Βασίλειο

Έρευνα του υπουργείου παιδείας του Ηνωμένου Βασιλείου για την χρήση ΣΔΙΤ στη κατασκευή σχολείων<sup>14</sup>

Πραγματοποιήθηκε μια έρευνα από το υπουργείο παιδείας του Ηνωμένου Βασιλείου με 5 πιλοτικά σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ σύγκριναν τα επιμέρους χαρακτηριστικά τους σε σχέση με σχολεία που κατασκευάστηκαν με συμβατικό τρόπο. Η έρευνα διήρκησε μεταξύ των ετών 2019-2021. Από αυτή την μελέτη προέκυψαν χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με τη σχέση ποιότητας τιμής.

Cost/Income Element (NPV)	Conventional	PPP	Variance (PPP – Conv.)	Variance (PPP to Conv.)	Group Element	Variance (PPP to Conv.)
	€/m <sup>2</sup>	€/m <sup>2</sup>	€/m <sup>2</sup>	%		%
Construction Costs	1,133.09	865.63	-267.46	-24%	CAPEX	-21%
Transaction Costs	138.97	144.22	5.25	4%		
Lifecycle Cost	103.76	196.98	93.22	90%	OPEX	52%
FM Service Delivery	217.94	516.26	298.32	137%		
Energy Costs	79.16	93.64	14.48	18%		
Backlog Maintenance	135.61	10.36	125.24	-92%	VALUE	27%
Residual Asset Value	702.92	891.38	188.45	27%		
Third Party Income	2.32	2.15	0.17	-7%		

Πίνακας 2 : Συγκριτικός πίνακας πιλοτικών σχολείων ΣΔΙΤ με συμβατικά<sup>14</sup>

Σύμφωνα με τα συμπεράσματα της έρευνας καταλήξαμε στα παρακάτω συμπεράσματα:

Οι πιλοτικές ΣΔΙΤ έχουν χαμηλότερο κόστος κεφαλαίου , καθώς το κόστος κεφαλαίου κατανέμεται σε 25 χρόνια. Ενώ το κόστος κεφαλαίου των σχολείων ΣΔΙΤ σε ονομαστική βάση ήταν υψηλότερο από ό, τι για τα συμβατικά σχολεία , η ανασκόπηση σημειώνει ότι

<sup>14</sup>Review of the Pilot PPP Schools Bundle - 2019 – 2021

πιθανότατα υπήρχε σημαντικό στοιχείο τιμολόγησης κινδύνου, δεδομένης της νέας φύσης της διαδρομής προμήθειας εργοδηγού .

Το λειτουργικό κόστος, συμπεριλαμβανομένου του κύκλου ζωής και της διαχείρισης εγκαταστάσεων για τα πιλοτικά σχολεία ΣΔΙΤ, είναι σημαντικά υψηλότερο, αλλά αντικατοπτρίζει επίσης υψηλότερο επίπεδο παροχής υπηρεσιών.

Τα συμβατικά σχολεία έχουν απαίτηση συντήρησης λόγω καθυστέρησης, η οποία είναι περίπου 13 φορές υψηλότερη σε βάση € / m<sup>2</sup> ό,τι τα ΣΔΙΤ σχολεία

Η υπολειμματική αξία των πιλοτικών σχολείων ΣΔΙΤ είναι υψηλότερη από τις συμβατικές σχολές, δεδομένων των υψηλότερων προδιαγραφών και της σημαντικά χαμηλότερης απαίτησης συντήρησης λόγω καθυστέρησης.

Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, η ανασκόπηση σημειώνει ότι τα σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ έχουν υψηλότερο κόστος το οποίο όμως καταμερίζεται σε 25 χρόνια και προσφέρουν πολύ καλύτερα σε ποιότητα κτίρια σε σχέση με τα συμβατικού τύπου σχολεία. Θα μπορούσαμε σαν παράδειγμα να αναφέρουμε ότι είναι κάτι αντίστοιχο όταν παίρνουμε δάνειο με αποπληρωμή σε βάθος χρόνου όπου στο τέλος έχουμε καταθέσει μεγαλύτερο ποσό από αυτό που δανειστήκαμε λόγω του ρίσκου που αναλαμβάνει η τράπεζα και την παροχή ρευστότητας.

Όσον αφορά τους άλλους στόχους των πιλοτικών σχολών ΣΔΙΤ σε σχέση με τη διαχείριση της καινοτομίας και τη χρήση από τρίτους, η ανασκόπηση καταλήγει:

Ενώ οι πιλοτικές σχολεία ΣΔΙΤ σχεδιάστηκαν με υψηλότερες προδιαγραφές, αυτό δεν ήταν πολύ σημαντικό στη λειτουργία των σχολείων.

Οι διευθυντές των πιλοτικών σχολείων ΣΔΙΤ αφιερώνουν λιγότερο χρόνο στη διαχείριση των σχολικών κτιρίων από ό,τι στα συμβατικά σχολεία, ωστόσο το NDFΑ πρέπει να διαθέσει ένα επίπεδο συνεχιζόμενων πόρων στα σχολεία ΣΔΙΤ που ισχύει στα συμβατικά σχολεία .

Η έλλειψη δεδομένων στα συμβατικά σχολεία σημαίνει ότι είναι δύσκολο να γίνουν άμεσες συγκρίσεις μεταξύ των δύο ομάδων σχολείων όσον αφορά τη χρήση από τρίτους . Εδώ να επισημάνουμε ότι στα σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο επιτρέπεται στην εργολαβική εταιρία να χρησιμοποιεί τους χώρους του σχολείου σε ώρες που δεν έχει μαθητές το σχολείο και να διατίθεται σε τρίτους πχ για αθλητικούς αγώνες , εκδηλώσεις κλπ. είτε δωρεάν είτε με κάποιο αντίτιμο. Ένα μέρος των χρημάτων δίνεται

ανταποδοτικά στο σχολείο προσφέροντας μια μορφή χρηματοδότησης του. Αυτό δεν συμβαίνει με τα συμβατικά σχολεία.

Συνοψίζοντας στα συμπεράσματά της η έρευνα σημειώνει ότι τα αποτελέσματα της εφαρμογής του μηχανισμού ΣΔΙΤ ήταν συνολικά θετικά, ένα υψηλότερο επίπεδο επενδύσεων είχε ως αποτέλεσμα τα σχολεία που σχεδιάστηκαν με οριακά υψηλότερο επίπεδο να βρίσκονται σε καλύτερη κατάσταση καθ' όλη τη διάρκεια της σύμβασης και να παραμένουν χρησιμοποιήσιμα για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, διατηρώντας έτσι υψηλότερη αξία.

Τα συμπεράσματα υπογραμμίζουν επίσης το γεγονός ότι τα πιλοτικά σχολεία ΣΔΙΤ που επιλέχθηκαν για την έρευνα αντιπροσώπευαν τα πρώτα έργα αυτού του είδους του στην Ιρλανδία και ότι από τότε υπήρχαν και άλλες βελτιωτικές αλλαγές στο νομοθετικό πλαίσιο στις ΣΔΙΤ οπότε θα χρειαστεί να γίνει μια νέα έρευνα με νεότερα σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ.

#### **2.1.4 Συμπεράσματα από τις ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο**

Από τα προαναφερόμενα και σύμφωνα με τις θεματικές ενότητες της Παγκόσμιας τράπεζας, συμπεραίνουμε τα εξής ως θετικά στοιχεία ή ιδιαιτερότητες για τις ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο:

1. Δίνονται γενικές οδηγίες στο τρόπο της εποπτείας του δημοσίου και των υπεργολάβων, αλλά και όσο αφορά το μηχανισμό πληρωμής των έργων.
2. Η κάθε σύμβαση οφείλει να καθορίζει τη διάρκεια της σύμβασης. Συνήθως διευκρινίζεται η ημερομηνία έναρξης της υπηρεσίας από την υπογραφή της μέχρι τη ολοκλήρωσή της. Γίνονται προσπάθειες να μειωθεί όσο γίνεται ο χρόνος διαδικασιών ανάθεσης καθώς αυτό συντελεί στην μείωση του συνολικού κόστους των έργων.
3. Στη νομοθεσία σχετικά με τις ΣΔΙΤ στο Ηνωμένο Βασίλειο γίνεται ανάπτυξη των εγγυήσεων που πρέπει να δίνονται από τα συμβαλλόμενα για τη συνολική διάρκεια της σύμβασης και όχι μόνο για το στάδιο αποπεράτωσης του έργου.
4. Προβλέπεται με συμπερασματικές παρατηρήσεις για τα περισσότερα έργα η κατοχύρωση των δικαιωμάτων πνευματικής ή και βιομηχανικής ιδιοκτησίας.
5. Οι ΣΔΙΤ σε καμιά περίπτωση αντικαθιστούν το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων αφού μόνο το 14% των έργων έγιναν με αυτή τη μορφή συμπράξεων.
6. Σημαντικό στοιχείο που βλέπουμε στο Βρετανικό σύστημα ΣΔΙΤ είναι η αξιολόγηση που υπόκεινται τα έργα ώστε να υπάρξει ανατροφοδότηση την προσφερόμενη σχέσης ποιότητας τιμής.

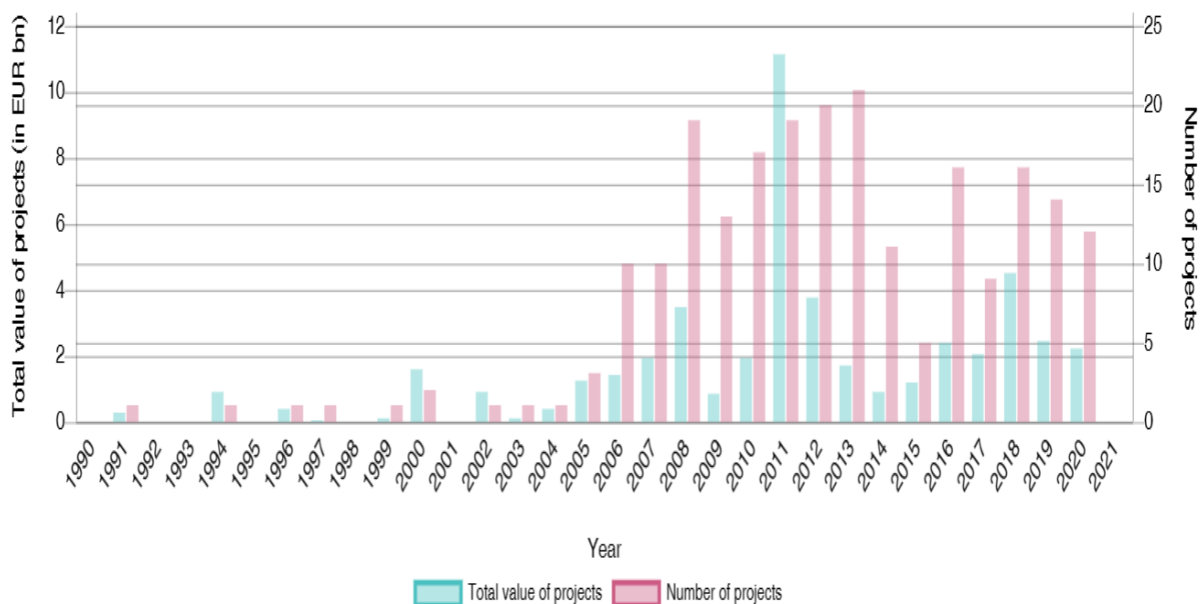
7. Ένα άλλο θετικό στην προετοιμασία στις ΣΔΙΤ είναι ότι υπάρχει μεθοδολογία στις διαδικασίες προετοιμασίας των έργων προκειμένου να γίνει επιλογή της βέλτιστης λύσης με τυποποιημένο αποδοτικό τρόπο.
8. Παρατηρούμε ότι ΣΔΙΤ μπορούν να συνάψουν τόσο κεντρικά από την κυβέρνηση όσο και από τους Δήμους /κοινότητες. Μάλιστα στη Σκωτία ,Β. Ιρλανδία , Ουαλία για μεγάλο χρονικό διάστημα είχαν διαφορετική μορφή συμπράξεων από την Αγγλία. Είναι δηλαδή αποκεντρωτικό το σύστημα υλοποίησης των ΣΔΙΤ.
9. Επιτρέπεται η εκμετάλλευση μέρους των εγκαταστάσεων από τον ιδιώτη .Ένα μέρος των χρημάτων δίνεται ανταποδοτικά ( πχ στο σχολείο) προσφέροντας μια μορφή χρηματοδότησης του έργου. Από την άλλη πλευρά αυτό εγκυμονεί τον κίνδυνο ιδιωτικοποίησης δημόσιων αγαθών.
10. Επειδή όπως αναφέραμε το Ηνωμένο Βασίλειο είναι με διαφορά πρωτοπόρο στις ΣΔΙΤ υπάρχει μεγάλο πλήθος έργων που η σύμβαση έργου έχει φτάσει ή φτάνει στο τέλος της. Για αυτό το λόγο υπάρχει εμπειρία και προετοιμασία για την μετάβαση από τους ιδιώτες στο δημόσιο.
11. Λόγω της αποχώρησης του Ηνωμένου Βασιλείου από την Ευρωπαϊκή Ένωση γίνονται προσαρμογές στο νομοθετικό πλαίσιο και διαδικασίες. Μία από αυτές είναι η δημιουργία της Τράπεζας Υποδομής του Ηνωμένου Βασιλείου (UKIB) για την υποστήριξη χρηματοδότησης έργων ΣΔΙΤ.
12. Γενικά σύμφωνα με την έκθεση που δημοσιεύθηκε από την Εθνική Ελεγκτική Υπηρεσία οι ΣΔΙΤ του Ηνωμένου Βασιλείου στον τομέα της εκπαίδευσης φάνηκαν να λειτουργούν καλύτερα από ό,τι σε άλλους τομείς
13. Τέλος παρατηρούμε ότι τα τελευταία χρόνια η κυβέρνηση της Μ. Βρετανίας δίνει μεγάλο βάρος στην κατασκευή έργων με το δυνατόν χαμηλότερο ενεργειακό αποτύπωμα.

## 2.2 Εφαρμογή ΣΔΙΤ στη Γαλλία

### 2.2.1 Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στη Γαλλία

Η Γαλλία είναι η δεύτερη μεγαλύτερη αγορά ΣΔΙΤ στην Ευρώπη. Ακόμη και λόγω της αξίας των συμβάσεων ΣΔΙΤ στη Γαλλία παραμένει αρκετές φορές χαμηλότερη από αυτή στο Ηνωμένο Βασίλειο. Από το 1870 κατά την ανάπτυξη του σιδηροδρομικού δικτύου στη Γαλλία υπήρξαν πολλές συμφωνίες σύμπραξης του δημοσίου με ιδιώτες για την κατασκευή χρηματοδότηση και εκμετάλλευση σχετικών έργων το ίδιο συνέβη και για την ανάπτυξη του δικτύου παροχής ηλεκτρικής ενέργειας γκαζιού και νερού Το 1916 με αφορμή συμβάσεις παραχώρησης της κατασκευής και εκμετάλλευσης δημόσιων έργων σε ιδιώτες. Το 2004 οι συμβάσεις εταιρικής σχέσης εισήχθησαν και διαμορφώθηκαν νομικά, επιτρέποντας σε μια δημόσια αρχή να αναθέσει το σύνολο της παροχής δημόσιων υπηρεσιών, συμπεριλαμβανομένου του σχεδιασμού, της κατασκευής, της συντήρησης και της χρηματοδότησης.

Συνολικά από το 1990 έως το 2021 έχουν πραγματοποιηθεί 225 έργα με μορφή ΣΔΙΤ και έχουν διατεθεί πάνω από 47,6 δις Ευρώ. Στον παρακάτω πίνακα θα δούμε την εξέλιξη των έργων με μορφή ΣΔΙΤ στη Γαλλία καθώς και τον αριθμό ανά έτος και την αξία των έργων σε δις. Ευρώ.

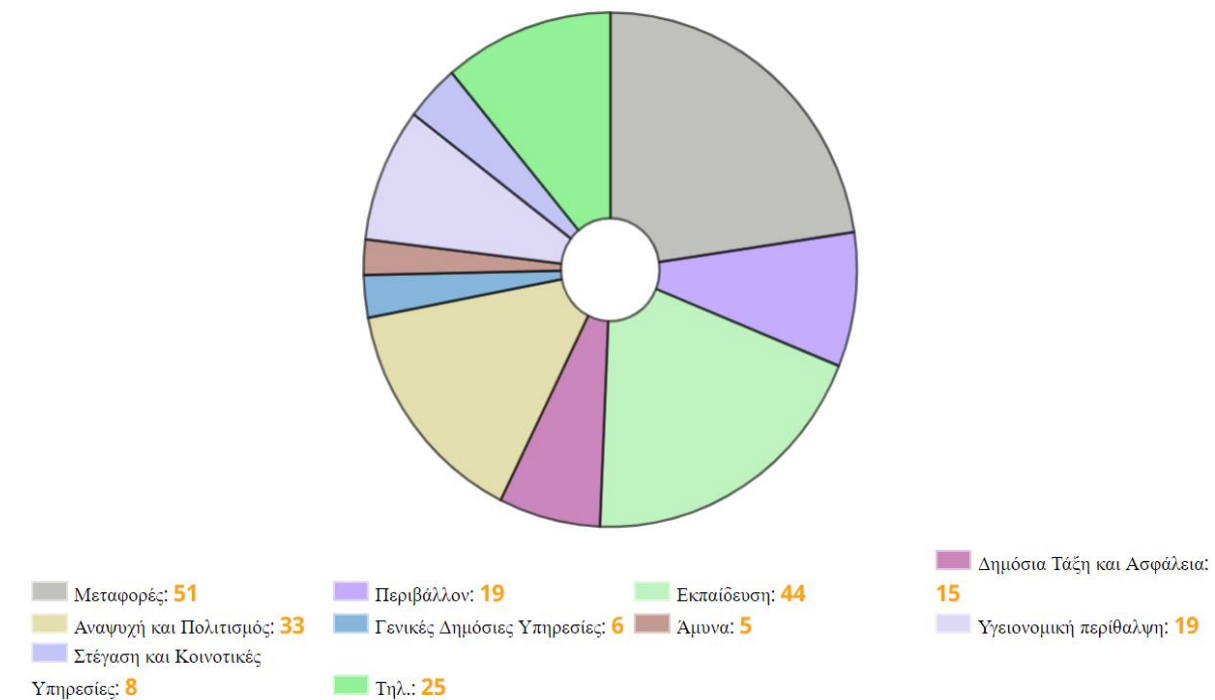


Σχήμα 13: Εξέλιξη αγοράς ΣΔΙΤ στη Γαλλία<sup>15</sup>

Στον επόμενο σχήμα θα δούμε την κατανομή των έργων ανά κατασκευαστικό τομέα.

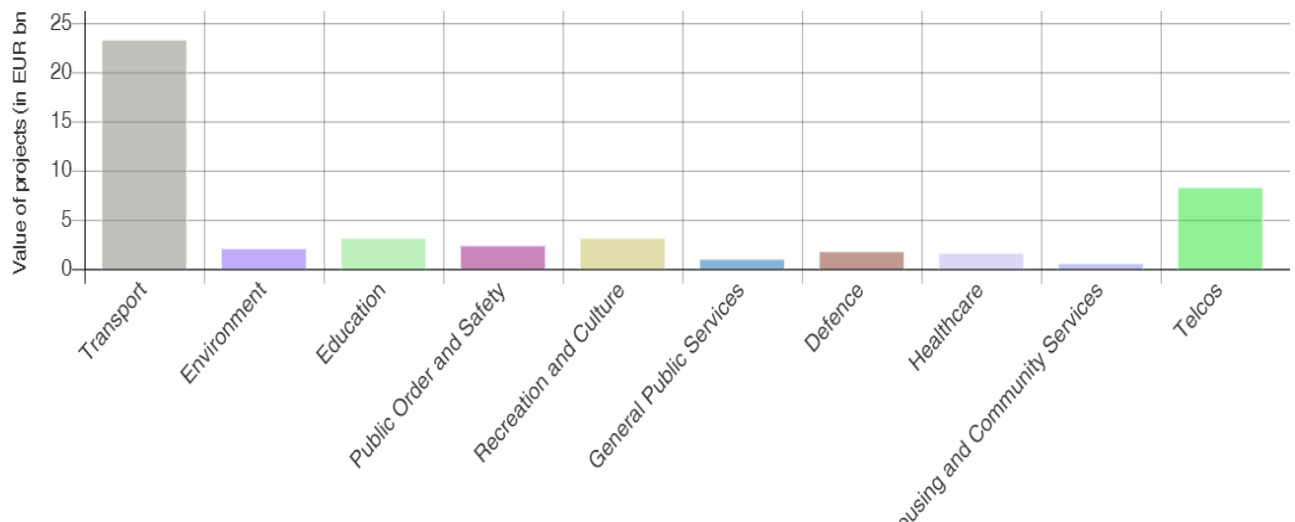
<sup>15</sup>[EPEC Data \(eib.org\)](https://www.eib.org/press/2022/01/20220101-ppp)





Σχήμα 14: κατανομή έργων ΣΔΙΤ ανά κατασκευαστικό τομέα στη Γαλλία <sup>15</sup>

Ακολουθεί πίνακας με την αξία των έργων ανά τομέα.



Σχήμα 15: κατανομή αξίας έργων ΣΔΙΤ ανά κατασκευαστικό τομέα στη Γαλλία <sup>15</sup>

Διαπιστώνουμε ότι ο κατασκευαστικός κλάδος με τα περισσότερα έργα αλλά και με την μεγαλύτερη αξία είναι αυτός των μεταφορών . Ο κλάδος της εκπαίδευσης και στη Γαλλία κατέχει πολύ υψηλή θέση (2η σε αριθμό έργων και 3η σε αξία ).

Σε αντίθεση με το Ηνωμένο Βασίλειο που τα τελευταία χρόνια υπήρξε μια σχετική κάμψη , για να αναζωογονήσει την οικονομία της, η Γαλλία ξεκίνησε στις 3 /9/ 2020 ένα εξαιρετικό σχέδιο ανάκαμψης 100 δισεκατομμυρίων ευρώ, το « FranceRelance ». 40 δισεκατομμύρια

ευρώ από τα 100 δισεκατομμύρια ευρώ προέρχονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση . Έτσι καταλαμβάνει την πρώτη θέση σε αριθμό έργων στην Ευρώπη την τελευταία πενταετία (2017-2021) και συνεχίζει με γοργούς ρυθμούς το διαγωνισμό για ανάθεση νέων έργων. Κύριος λόγος αυτής την αύξησης έργων είναι το νέο αναπτυξιακό πακέτο της Ευρωπαϊκής ένωσης όπου μέσα από αυτό μπορεί να χρηματοδοτήσει νέα έργα με συμμετοχή Ευρωπαϊκών κονδυλίων. Αυτή την οδό όπως θα δούμε και στη συνέχεια ακολουθούν και άλλες χώρες ανάμεσα τους και η Ελλάδα.

Στη συνέχεια θα δούμε την πορεία εξέλιξης των έργων μέσω ΣΔΙΤ στη Γαλλία

### **2.2.2 Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στη Γαλλία**

Όπως αναφέραμε η Γαλλική κυβέρνηση στις 17ης Ιουνίου 2004 με το 2004-559 νομοσχέδιο θεσμοθέτησε το νομικό πλαίσιο για τις Σ.Δ.Ι.Τ. Μέχρι τότε, ο σχεδιασμός και η κατασκευή έπρεπε να εκτιμηθούν ξεχωριστά σε όλες τις δημόσιες συμβάσεις στη Γαλλία. Μια ειδική ομάδα εργασίας ΣΔΙΤ δημιουργήθηκε το 2016 με σκοπό να αξιολογήσει τις συμβάσεις ΣΔΙΤ στη Γαλλία και να εκδώσει γνωμοδότηση στην αναθέτουσα αρχή και στο υπουργείο Οικονομίας. Επιπλέον, εισάγεται μια νέα ανταγωνιστική διαδικασία διαλόγου για την ανάθεση σύνθετων δημόσιων συμβάσεων γενικά και συμβάσεων ΣΔΙΤ ειδικότερα. Ενώ η συνήθης διαδικασία σύναψης δημόσιας σύμβασης βασίζεται στην ανταγωνιστική επιλογή του καλύτερου υποψηφίου βάσει των αιτήσεων που υποβλήθηκαν, ο ανταγωνιστικός αυτός διάλογος επιτρέπει στις δημόσιες αρχές να διεξάγουν συζητήσεις με προεπιλεγμένους υποψηφίους σχετικά με τις διάφορες πτυχές της σύμβασης πριν λάβουν τελική απόφαση.

Όλα τα έργα ΣΔΙΤ στη Γαλλία πρέπει να υποβάλλονται σε μια εκ των προτέρων αξιολόγηση, η οποία περιλαμβάνει τη σύγκριση μεταξύ διαφορετικών συμβατικών επιλογών όσον αφορά τον κίνδυνο και το κόστος που σχετίζεται με το εξεταζόμενο έργο. Η επιλογή μιας λύσης ΣΔΙΤ μπορεί να δικαιολογηθεί μόνο για λόγους δημόσιου συμφέροντος, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τεχνικές παραταξιακές ή οικονομικές πολυπλοκότητες , ή μη επείγουσες ανάγκες. Το 2018, ελήφθη η απόφαση για την αναμόρφωση και τον εκσυγχρονισμό του Γαλλικού νομικού πλαισίου ΣΔΙΤ, καθώς οι νομικοί κανόνες που διέπαν μέχρι τότε ήταν διάσπαρτοι σε περίπου 30 διαφορετικά κείμενα. Ο Κώδικας ΣΔΙΤ τέθηκε τελικά σε ισχύ την 1η Απριλίου 2019. Σε συνέχεια ήρθε ο νόμος αριθ. 2021-1109 της 24ης Αυγούστου 2021 ο οποίος δημιούργησε επίσης νέους κανόνες σχετικά με την ουδετερότητα των δημοσίων υπηρεσιών που ισχύουν για τις δημόσιες συμβάσεις υπηρεσιών (συμπεριλαμβανομένων των ΣΔΙΤ). Σε τέτοιες συμβάσεις, το ιδιωτικό συμβαλλόμενο μέρος

έχει πλέον υποχρέωση να εγγυάται την ισότητα μεταξύ των χρηστών και τον σεβασμό των αρχών της κοσμικότητας και της ουδετερότητας. Παρατηρούμε ότι συνεχώς υπάρχουν νομοθετικές παρεμβάσεις οι οποίες βελτιώνουν ή συμπληρώνουν το θεσμικό πλαίσιο των ΣΔΙΤ.

### **Είδη συμπράξεων :**

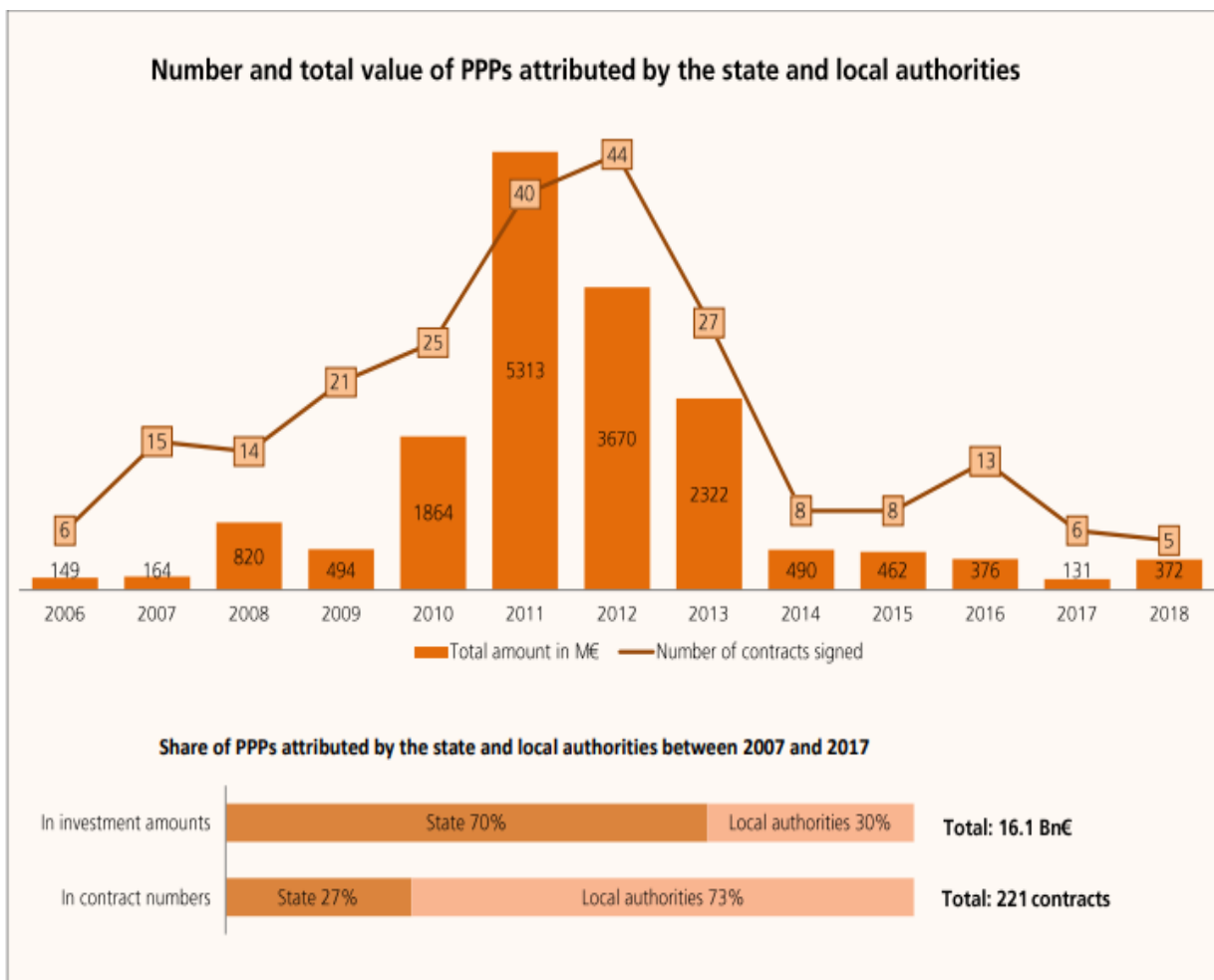
Υπάρχουν δύο τύποι ΣΔΙΤ που χρησιμοποιούνται κυρίως στη Γαλλία:

- συμβάσεις παραχώρησης, οι οποίες χρησιμεύουν για την υλοποίηση μεγάλων έργων υποδομής όπως κανάλια, αυτοκινητόδρομοι, συστήματα διανομής νερού και γέφυρες διοδίων.
- συμβάσεις εταιρικής σχέσης, οι οποίες μπορούν να συγκριθούν με τις συμβάσεις πρωτοβουλίας ιδιωτικής χρηματοδότησης.

Οι συμβάσεις παραχώρησης και οι συμβάσεις εταιρικής σχέσης είναι και οι δύο διοικητικές συμβάσεις σύμφωνα με το γαλλικό δίκαιο, εκτός από μικρές εξαιρέσεις. Αυτή η διάκριση είναι σημαντική καθώς η συμβατική σχέση σε μια διοικητική σύμβαση είναι διαφορετική από αυτή σε μια ιδιωτική σύμβαση. Τα μέρη είναι, *de facto*, άνισα στο βαθμό που το δημόσιο πρόσωπο επωφελείται από τις εξουσίες της δημόσιας αρχής.

Οι δύο κύριες ΣΔΙΤ μπορούν να διαφοροποιηθούν ανάλογα με τους όρους πληρωμής τους: στο πλαίσιο μιας σύμβασης εταιρικής σχέσης, ο παραχωρητής καταβάλλει ενοίκιο στον ιδιωτικό εταίρο σε αντάλλαγμα για την εκτέλεση της αποστολής, ενώ βάσει σύμβασης παραχώρησης, η αποζημίωση του παραχωρησιούχου προκύπτει κυρίως από πληρωμές που πραγματοποιούν οι χρήστες της υπηρεσίας.

Χαρακτηριστικό επίσης στην Γαλλία είναι ότι εκτός από τις δημόσιες αρχές (το κράτος, οι τοπικές αρχές και οι δημόσιοι οργανισμοί τους), ιδιωτικοί φορείς (οντότητες που έχουν δημιουργηθεί ειδικά για την ικανοποίηση μη εμπορικού δημόσιου συμφέροντος ή σχηματίζονται από πολλούς δημόσιους φορείς για την από κοινού εκτέλεση ορισμένων δραστηριοτήτων και δημόσιες επιχειρήσεις που ενεργούν ως φορείς εκμετάλλευσης δικτύου) επιτρέπεται να χορηγούν συμβάσεις παραχώρησης και συμβάσεις εταιρικής σχέσης. Ωστόσο, οι κεντρικές διοικήσεις εκτός του κράτους, οι δημόσιες δομές υγείας και οι δημόσιες δομές ιατρικής συνεργασίας, καταρχήν, δεν είναι σε θέση να συνάψουν συμβάσεις εταιρικής σχέσης μόνες τους.



Σχήμα 16: κατανομή αξίας και αριθμού έργων ΣΔΙΤ κατά την περίοδο 2006-2018 στη Γαλλία<sup>16</sup>

Όπως παρατηρούμε στο παραπάνω γράφημα βλέπουμε τα έργα που έχουν υπογραφεί από το 2006 μέχρι το 2018 στη Γαλλία. Σαν αριθμό έργων το 73% υπογράφηκε ανάμεσα στις τοπικές αρχές (Δήμοι) ενώ φαίνεται καθαρά ότι παρόλο που μόλις το 27% των έργων έγιναν από την κεντρική κρατική διοίκηση αντιπροσώπευε το 70% των συνολικών δαπανών.

Το FIN INFRA είναι ένας σημαντικός παράγοντας δεδομένου ότι πρέπει επίσης να εκδίδει γνώμη σχετικά με την οικονομική βιωσιμότητα κάθε σύμβασης εταιρικής σχέσης. Αυτή η απαίτηση είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για να αποφευχθούν οι οικονομικές δυσκολίες που προκύπτουν από την εφαρμογή ορισμένων συμβάσεων εταιρικής σχέσης στη Γαλλία.

<sup>16</sup>Cayrey, R and d'Auzon S. (2019)

### 2.2.3 ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης στη Γαλλία

Στις αρχές της δεκαετίας του 1980 , η απόφαση για αποκέντρωση Ορισμένων δημόσιων υπηρεσιών μεταβίβασε, κυρίως, την ιδιοκτησία και τη διαχείριση των εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων στις γαλλικές τοπικές αρχές: δημοτικά σχολεία σε 34968 κοινότητες, Γυμνάσια σε 101 διαμερίσματα και ανώτερα λύκεια 18 περιφέρειες. πολλά από τα σχολικά κτίρια ήταν σε πολύ κακή κατάσταση, χτισμένα με επικίνδυνα υλικά όπως ο αμιάντος, προσθέστε και με χαμηλά επίπεδα ενεργειακής απόδοσης. Αντιμετωπίζοντας σύνθετες και επείγουσες επενδυτικές ανάγκες Οι τοπικές αρχές άρχισαν να πειραματίζονται πρώτα με μακροπρόθεσμες δημόσιες ιδιωτικές συμβάσεις έργων και στη συνέχεια με ΣΔΙΤ. Έτσι η εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή των σχολείων ήταν από τα πρώτα έργα κοινωνικού χαρακτήρα που πραγματοποιήθηκαν στην Γαλλία. Φαίνεται πως ιδιαίτερα σε αυτό τον τομέα υπάρχουν ενδείξεις ότι τα έργα ΣΔΙΤ υπερτερούν σε αυτό τον τομέα

Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα καλής πρακτικής ΣΔΙΤ στην κατασκευή σχολείων είναι η περίπτωση του Seine –Saint- Denis. Η τοπική αρχή ανέλαβε την ανάθεση για κατασκευή 20 σχολείων. Τα 12 έγιναν με το μοντέλο ΣΔΙΤ και 8 με τον παραδοσιακό τρόπο συμβάσεων. Οι ιθύνοντες της τοπικής αρχής προγραμματίσαν και οργάνωσαν σε πολύ καλό βαθμό τις συμβάσεις. Χάρη του σωστού σχεδιασμού και των αυστηρών όρων επιβολής ρήτρας κατασκευάστηκαν πολύ ποιοτικά κτίρια με εξοικονόμηση χρημάτων και σε πολύ καλούς χρόνους παράδοσης. Έτσι η ανάδοχη εταιρεία κατάφερε να παραδώσει τα έργα 12 έως και 24 μήνες νωρίτερα από τι με τις παραδοσιακές συμβάσεις έργων. Παρότι γενικά οι συμβάσεις ΣΔΙΤ είναι δαπανηρότερες σχετικά με τις παραδοσιακές , όμως προσφέροντας τη δυνατότητα μακροπρόθεσμης αποπληρωμής (συνήθως 20- 25 χρόνια) με αποτέλεσμα προσφέροντας μια οικονομική ανάσα με κατανομή ευθυνών και ρίσκου με την ανάδοχο εταιρεία , αποδείχθηκε ότι με το σωστό σχεδιασμό μπορεί το κόστος να περιοριστεί σημαντικά.

	Total average surface area (m <sup>2</sup> )	Average construction cost (€)	Construction cost (€ per m <sup>2</sup> )	Construction time (years)
<b>PPP (12 schools)</b>	7 867	27 413 333	3 604	3.43
<b>MOP (8 schools)</b>	7 461	26 467 320	3 592	5.43

Πίνακας 3 : Συγκριτικός πίνακας πιλοτικών σχολείων ΣΔΙΤ με συμβατικά

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι τελικά στη περίπτωση των ΣΔΙΤ παραδόθηκαν τα έργα 2 χρόνια νωρίτερα σε σχέση με τις παραδοσιακές συμβάσεις με κόστος ελαφρά αυξημένο σε σχέση με τις παραδοσιακές συμβάσεις.

#### **2.2.4 Συμπεράσματα από τις ΣΔΙΤ στη Γαλλία**

Από τα προαναφερόμενα και σύμφωνα με τις θεματικές ενότητες της Παγκόσμιας τράπεζας, συμπεραίνουμε τα εξής ως θετικά στοιχεία ή ιδιαιτερότητες για τις ΣΔΙΤ στη Γαλλία

1. Οι τοπικές διοικήσεις (Δήμοι - περιφέρειες) υπογράφουν τα 2/3 των έργων μικρής αξίας , ενώ το κράτος μέσω του υπουργείου Οικονομικών συνάπτει τις δαπανηρότερες συμβάσεις και μεγαλύτερα έργα. Βλέπουμε και στη περίπτωση της Γαλλίας δηλαδή μια ευελιξία και μεγάλο βαθμό αποκέντρωσης
2. Υπάρχουν συνεχείς βελτιώσεις στη ισχύουσα νομοθεσία για τις ΣΔΙΤ , βελτιώνοντας τις πρακτικές
3. Χρησιμοποιεί σε πολύ μεγάλο βαθμό τα Κοινοτικά κονδύλια στη κατασκευή νέων έργων με ΣΔΙΤ οπότε μειώνει σε μεγάλο βαθμό τις κρατικές δαπάνες.
4. Με βάσει την πρόσφατη κρίση λόγω Πανδημίας Covid 19 έχουν αναπτυχθεί εργαλεία διαχείρισης κρίσεων.
5. η περίπτωση του Seine –Saint- Denis έδειξε πως χάρις του σωστού σχεδιασμού και των αυστηρών όρων επιβολής ρήτρας κατασκευάστηκαν πολύ ποιοτικά κτίρια με εξοικονόμηση χρημάτων και σε πολύ καλούς χρόνους παράδοσης.
6. Ένα άλλο θετικό στην προετοιμασία στις ΣΔΙΤ είναι ότι υπάρχει μεθοδολογία στις διαδικασίες προετοιμασίας των έργων προκειμένου να γίνει επιλογή της βέλτιστης λύσης με τυποποιημένο αποδοτικό τρόπο.

### **2.3 Εφαρμογή ΣΔΙΤ στη Γερμανία**

#### **2.3.1 Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στη Γερμανία**

Οι συμπράξεις δημοσίου και ιδιωτικού τομέα ΣΔΙΤ στη Γερμανία είναι ένα ολιστικό μοντέλο συνδυάζει τον σχεδιασμό την κατασκευή τη χρηματοδότηση τη λειτουργία καθώς και τη συντήρηση δημόσιων υποδομών από ιδιώτες εργολάβους στόχος αυτής της προσέγγισης

είναι η ανάλυση και η βελτιστοποίηση του κόστους καθόλη τη διάρκεια ζωής του έργου και η κατανομή του κινδύνου με βάση την αρμοδιότητα διαχείρισης κινδύνων.<sup>17</sup>

Έτσι υπάρχει η προσδοκία ότι σε αντίθεση με τις συμβατικές δημόσιες συμβάσεις από τη δημόσια αρχή τα πλεονεκτήματα μπορούν να επιτευχθούν με

- 1) βελτιστοποίηση του συνολικού κόστους
- 2) εφαρμογή της προσέγγισης κύκλου ζωής
- 3) βέλτιστη κατανομή κινδύνων μεταξύ ιδιωτικού και δημόσιου τομέα
- 4) μεταφορά τεχνογνωσίας από τις εμπειρίες ιδιωτικών εταιρών και
- 5) εφαρμογή δομών κινήτρων για περαιτέρω βελτιστοποίηση π.χ συστήματα bonus

Παρατηρούμε μια διαφοροποίηση σε σχέση με το Γαλλικό και Βρετανικό μοντέλο στη Γερμανία έχει θεσπιστεί σύστημα αμοιβών-ποινών.

Για την επιλογή του μοντέλου προμήθειας ΣΔΙΤ πρέπει να καθορίζεται με οικονομική ανάλυση και να συγκρίνεται με κοινές και εναλλακτικές επιλογές προμηθειών μακροπρόθεσμης συμβατικής συνεργασίας μεταξύ του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα .Η βέλτιστη κατανομή κινδύνων μεταξύ του δημόσιου και του ιδιωτικού εταίρου είναι ένα από τα βασικά στοιχεία των μοντέλων ΣΔΙΤ όπου εφαρμόζεται η λεγόμενη αρχή του επιμερισμού του κινδύνου η οποία ορίζει ότι ο κίνδυνος πρέπει να μεταβιβάζεται στον εταίρο που είναι σε θέση να τον διαχειριστεί καλύτερα προσέγγιση κύκλου ζωής μπορεί να έχει τον καλύτερο δυνατό συντονισμό των υπηρεσιών σχεδιασμού κατασκευής συντήρησης και υποστήριξης καθ' όλη τη διάρκεια της σύμβασης.

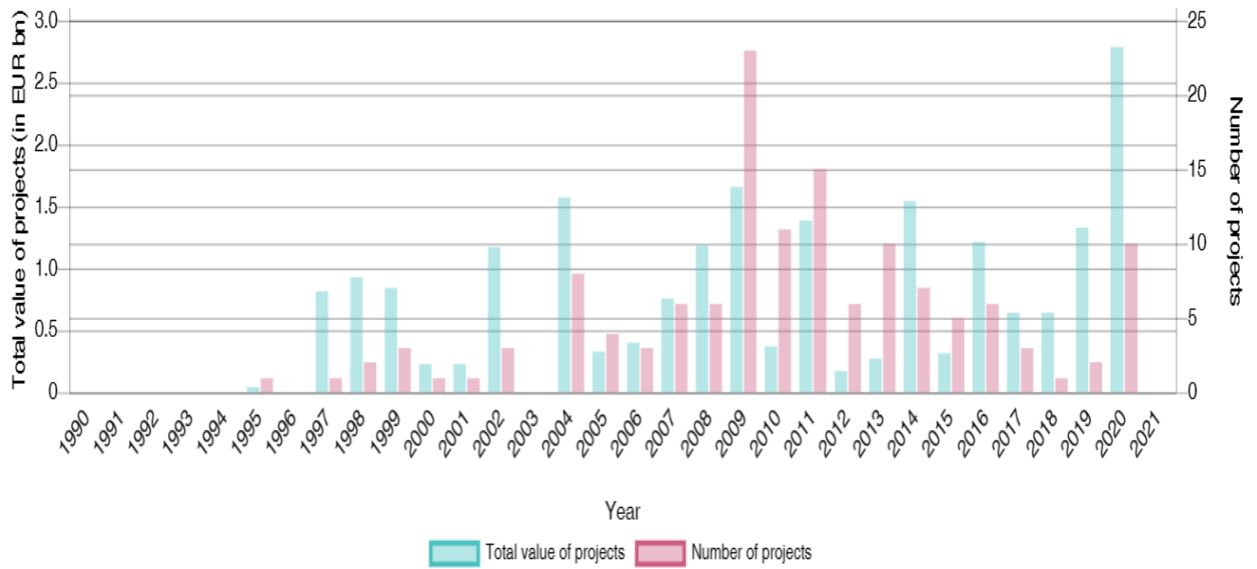
Προδιαγραφές αποτελεσμάτων: Οι προδιαγραφές μιας προσφοράς ήδη είναι λειτουργικές και προσανατολισμένες στην παραγωγή λειτουργία . Ο εταίρος από τον ιδιωτικό τομέα λαμβάνει αποζημίωση για την ποιότητα κατασκευής και υπηρεσιών τη έγκαιρη παράδοση του έργου . Για αυτό το λόγο έχει δημιουργηθεί μηχανισμοί κινήτρων βάσει επιδόσεων ( συστήματα bonus/malus )

Συνολικά από το 1990 έως το 2021 έχουν πραγματοποιηθεί 138 έργα με μορφή ΣΔΙΤ και έχουν διατεθεί πάνω από 20,9 δις Ευρώ και αποτελεί τη τέταρτη μεγαλύτερη σε αριθμό αγορά ΣΔΙΤ στην Ευρώπη.

Στον παρακάτω πίνακα θα δούμε την εξέλιξη των έργων με μορφή ΣΔΙΤ στη Γαλλία καθώς και τον αριθμό ανά έτος και την αξία των έργων σε δις. Ευρώ.

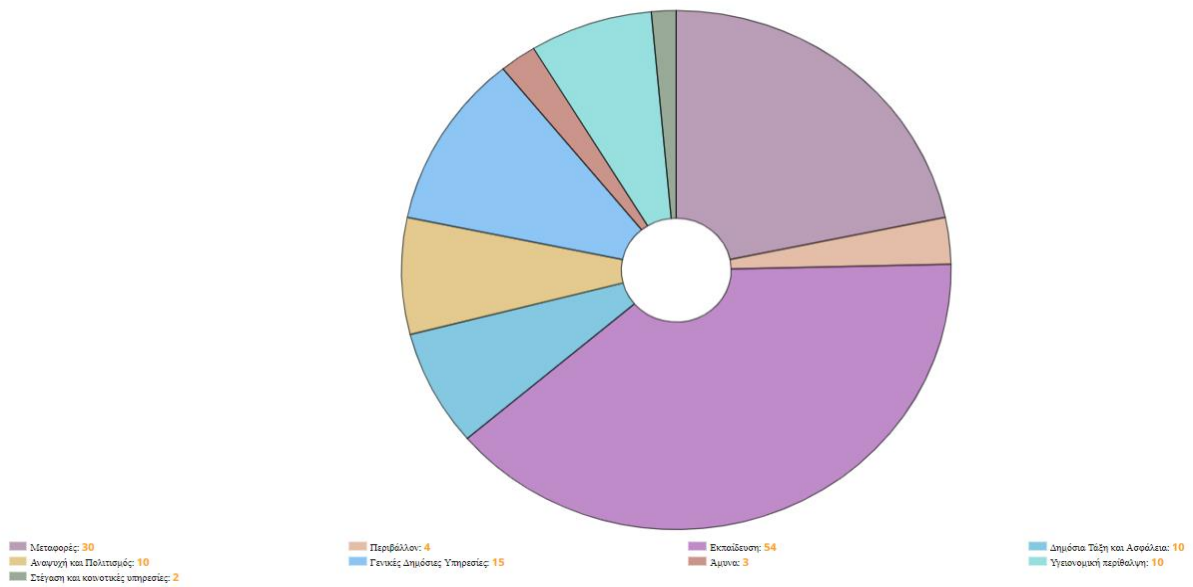
---

<sup>17</sup>(Bundesministerium für Verkehr, Bau und Stadtentwicklung, 2003).



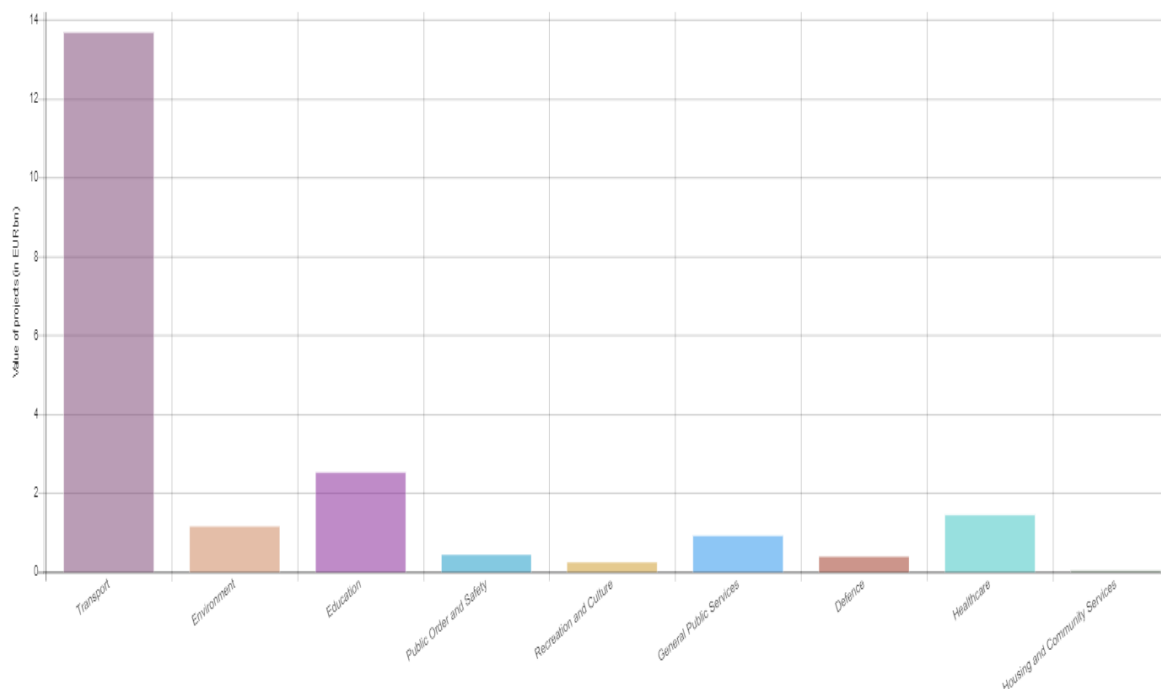
Σχήμα 17: Κατανομή αριθμού έργων ΣΔΙΤ κατά την περίοδο 1990-2021 στη Γερμανία<sup>15</sup>

Στον επόμενο σχήμα θα δούμε την κατανομή των έργων ανά κατασκευαστικό τομέα.



Σχήμα 17: Κατανομή αριθμού έργων ΣΔΙΤ στη Γερμανία ανά κατηγορία κατά την περίοδο 1990-2021<sup>15</sup>



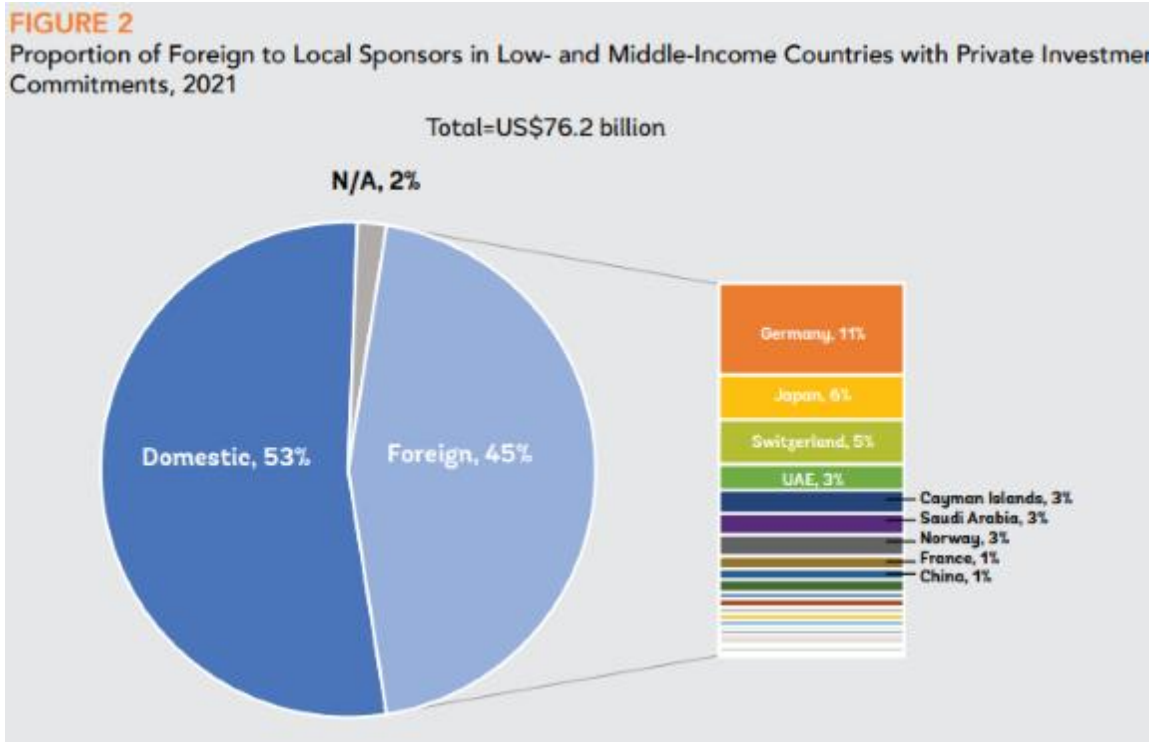


Σχήμα 18: Κατανομή αξίας έργων ΣΔΙΤ στη Γερμανία ανά κατηγορία κατά την περίοδο 1990-2021 <sup>15</sup>

Διαπιστώνουμε ότι ο κατασκευαστικός κλάδος με τα περισσότερα έργα είναι αυτός της εκπαίδευσης και αυτός με την μεγαλύτερη αξία είναι αυτός των μεταφορών. Ο κλάδος της εκπαίδευσης και στη Γερμανία σε αξία έργων κατέχει τη 2η θέση. Επομένως και σε αυτή την χώρα η εφαρμογή ΣΔΙΤ στη κατασκευή υποδομών στο τομέα της εκπαίδευσης κατέχει πολύ υψηλή θέση.

Ένα επιπλέον ενδιαφέρον στατιστικό στοιχείο που βρήκαμε από την παγκόσμια τράπεζα είναι ότι η Γερμανία λόγω της επιτυχημένης εφαρμογής ΣΔΙΤ και της τεχνογνωσίας που έχουν αποκομίσει οι κατασκευαστικές εταιρείες καταλαμβάνουν την πρώτη θέση σε έργα ΣΔΙΤ σε χώρες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος<sup>18</sup>.

<sup>18</sup><https://bpp.worldbank.org>



Σχήμα 19: Συμμετοχή χωρών σε έργα ΣΔΙΤ σε χώρες μεσαίου και χαμηλού εισοδήματος, 2021

### 2.3.2 Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στη Γερμανία

Όπως και στη περίπτωση της Γαλλίας έτσι και στη Γερμανία βλέπουμε στη αρχική δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ υπήρξε έντονη επιρροή από το Βρετανικό μοντέλο. Έτσι μια αντιπροσωπεία από το κρατίδιο της Βόρειας Ρηνανίας-Βεστφαλίας ταξίδεψε στην Αγγλία, μετά από πρόσκληση να γνωρίσει κάτι που ονομάζεται πρωτοβουλία ιδιωτικής χρηματοδότησης. Αφού επέστρεψαν λίγες μέρες αργότερα, οι πολιτικοί έμειναν έκπληκτοι με το νέο μοντέλο που συνδύαζε όλες τις φάσεις του κύκλου ζωής με στόχο να είναι πιο αποτελεσματική από τις συμβατικές προμήθειες. Κάπως έτσι ξεκίνησαν να επεκτείνονται οι ΣΔΙΤ σε όλη τη Γερμανία.

#### Μοντέλα συμβάσεων στη Γερμανία

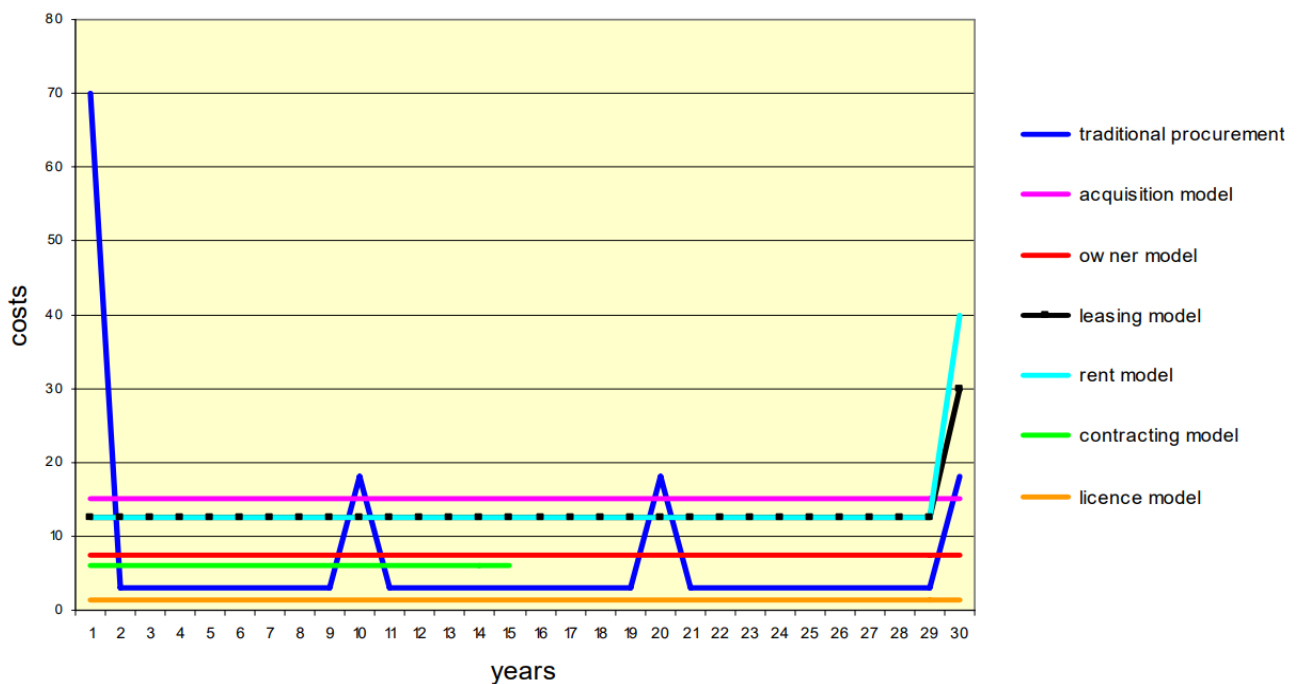
Στη Γερμανία υπάρχει μια ποικιλία μοντέλων ΣΔΙΤ. Τα μοντέλα αυτά διαφέρουν ως προς την ιδιοκτησιακή δομή τους, το σύστημα αποζημίωσης και την κατανομή των κινδύνων. Τα πιο συνηθισμένα μοντέλα αναφέρονται παρακάτω<sup>19</sup>:

<sup>19</sup>Bundeministerium für Verkehr, Bau und Stadtentwicklung, 2003.

1. Erwerbermodell (μοντέλο απόκτησης build-operate-transfer, BOT-model): Σε αυτού του είδους συμβάσεις, που η διάρκεια της είναι 20-30 χρόνια, η ιδιωτική ανάδοχη εταιρεία είναι υπεύθυνη για το σχεδιασμό, την κατασκευή, τη χρηματοδότηση και τη λειτουργία ενός ακινήτου που χρησιμοποιείται από τη δημόσια αρχή. Με το πέρας της σύμβασης, η κυριότητα της γης και των κτιρίων μεταβιβάζεται στη δημόσια αρχή. Η αμοιβή περιλαμβάνει πιθανές προσαυξήσεις για εμπορικό κέρδος και τη μεταφορά κινδύνου και καταβάλλεται περιοδικά στον ανάδοχο.
2. Inhabermodell (μοντέλο ιδιοκτησίας, BTO): Το μοντέλο BTO έχει παρόμοια δομή με το BOT με τη διαφορά ότι στο ακίνητο - γη ανήκει εξαρχής στη δημόσια αρχή. Ο ιδιώτης εργολάβος κατασκευάζει νέα ακίνητα είτε ανακαινίζει ήδη υπάρχοντα. Το μοντέλο BTO χρησιμοποιείται περίπου στο 70-80% όλων των έργων ΣΔΙΤ στη Γερμανία.
3. Leasingmodell (κατασκευή-λειτουργία-ιδιοκτησία, BOO-model): Ο ιδιώτης ανάδοχος είναι έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την κατασκευή, τη χρηματοδότηση και τη λειτουργία ενός ακινήτου. Δεν υπάρχει υποχρέωση μεταβίβασης της κυριότητας του κτιρίου στο τέλος της περιόδου ισχύος της σύμβασης. Μπορεί όμως αν επιθυμεί η δημόσια αρχή να το αναμισθώσει ή ακόμα και να το αποκτήσει έναντι μιας προ-υπολογισμένης υπολειμματική αξίας. Η δημόσια αρχή μισθώνει το ακίνητο και καταβάλλει στον ανάδοχο τακτικά ένα σταθερό προσυμφωνημένο τίμημα.
4. Mietmodell (μοντέλο ενοικίασης, BOO-model): Το μοντέλο ενοικίασης είναι παρόμοιο με το μοντέλο Leasing, αλλά χωρίς επιλογή αγοράς του αντικειμένου σε προκαθορισμένη τιμή.
5. Contractmodell (μοντέλο σύμβασης): Σε αυτή την περίπτωση η ανάδοχη εταιρεία αναλαμβάνει την κατασκευή και τη βελτιστοποίηση του τεχνικού εξοπλισμού σε κτίριο που ανήκει στη δημόσια αρχή. Η διάρκεια των συμβάσεων αυτών κυμαίνεται μεταξύ 5 και 15 ετών. Η αμοιβή είναι ανάλογη με τα προηγούμενα μοντέλα ΣΔΙΤ.
6. Konzessionsmodell (μοντέλο παραχώρησης): Εδώ ο ιδιώτης ανάδοχος συμφωνεί να λειτουργήσει την επιχείρηση με δικό του οικονομικό κίνδυνο και λαμβάνει έσοδα για τις υπηρεσίες και την κατασκευή κυρίως από τους τελικούς χρήστες (πχ αντίτιμο διοδίων σε αυτοκινητόδρομο). Η δημόσια αρχή μπορεί, κατά περίπτωση, να υποστηρίξει το σχέδιο με μια αρχική πληρωμή ή να χορηγήσει επιδοτήσεις για να εξασφαλίσει την επιτυχία του σχεδίου. Με το πέρας της σύμβασης το έργο μπορεί να περάσει χωρίς αποζημίωση στη δημόσια αρχή.

7. Gesellschaftsmodell (μοντέλο μετόχων): Στο μοντέλο μετόχων, η δημόσια αρχή δημιουργεί μια εταιρεία - φορέα ειδικού σκοπού (SPV) η οποία μπαίνει μέτοχος στην κατασκευάστρια εταιρεία που αναλαμβάνει το έργο. Η συμφωνία μετόχων μπορεί να συνδυαστεί με τα προηγούμενα μοντέλα συμβάσεων ΣΔΙΤ, όπως περιγράφεται ανωτέρω.

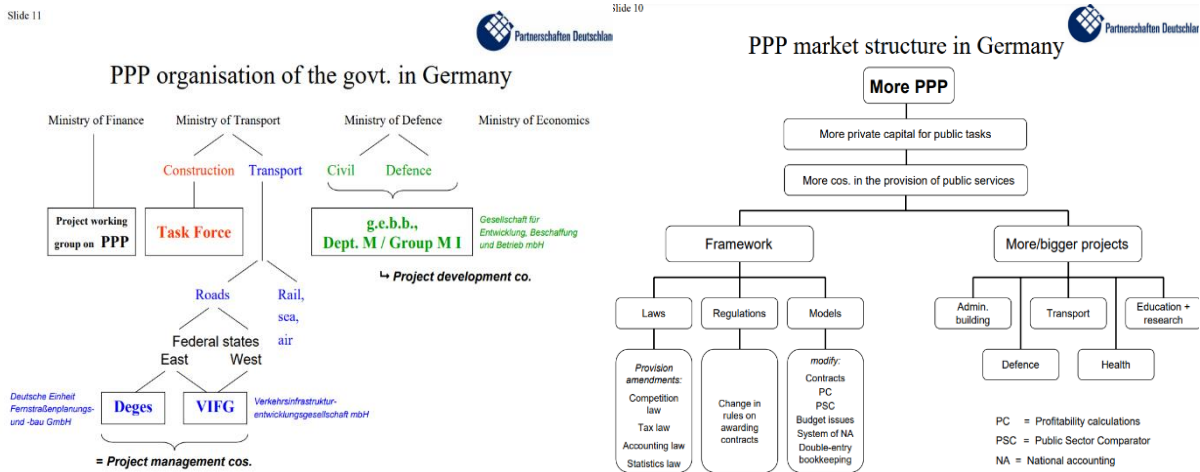
Ακολουθεί γράφημα με την οικονομική συνεισφορά του κράτους ανά έτος σύμβασης ανάλογα το μοντέλο ΣΔΙΤ, συγκρινόμενο με το παραδοσιακό τρόπο συμβάσεων. Θα δούμε και σχηματικά τις υποχρεώσεις χρηματοδότησης του κράτους ως προς τη κατασκευή και λειτουργία του έργου στη πάροδο του χρόνου. Σχηματικά πάλι παρατηρούμε και ένα μεγάλο πλεονέκτημα των κάθε είδους ΣΔΙΤ συμβάσεων (σε παγκόσμιο επίπεδο) σε σχέση με τις συμβατικές που είναι η οικονομική ρευστότητα για κατασκευή πολλών έργων που παρέχει στα κράτη ή τοπικές αρχές καθώς δεν απαιτούνται τεράστια ποσά στο στάδιο υλοποίησης του έργου αλλά καταμερίζεται το ποσό σε βάθος χρόνου. Επίσης διαπιστώνουμε ότι δεν έχει επιλεγεί το μοντέλο ΒΤΟ στο 70-80% των περιπτώσεων ΣΔΙΤ στη Γερμανία καθώς είναι η περίπτωση με το λιγότερο δυνατό κόστος και με πλήρη απόκτηση δικαιωμάτων με το πέραστος σύμβασης.



Σχήμα 20: Συγκριτικό γράφημα αποπληρωμής έργων ανάλογα με το είδος εργολαβίας <sup>20</sup>

<sup>20</sup>The market for Public-Private Partnerships in Germany, Partnerschaften Deutschland (2008)

Η οργάνωση των υπηρεσιών για έργα υποδομής στη Γερμανία περιγράφεται στα ακόλουθα σχήματα:



Σχήμα 21: Οργάνωση ΣΔΙΤ στην Γερμανία <sup>19</sup>

### 2.3.3 ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης στη Γερμανία

Ακολουθούν δύο έρευνες που έχουν γίνει για τις ΣΔΙΤ στο χώρο της εκπαίδευσης στη Γερμανία.

#### Περίπτωση 1

Το πανεπιστήμιο εφαρμοσμένων επιστημών Mainz ( Τμήμα κατασκευών και διαχείρισης ακίνητης περιουσίας / διαχείριση εγκαταστάσεων ) σε συνεργασία με το υπουργείο οικονομικών της Rhineland-Palatinate (PPP-Unit) προχώρησε σε μία εκτεταμένη έρευνα σε 50 έργα ΣΔΙΤ σε κτίρια που αφορούν την εκπαίδευση στη Γερμανία. Την έρευνα την δημοσίευσε η Παγκόσμια τράπεζα στις 05/01/2021 και κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

- ✓ Κόστος κατασκευής 50 έργων ΣΔΙΤ: 1 3 δις€ , κόστος συντήρησης 0,7 δις€
- ✓ Μέγεθος σε έκταση έργων ΣΔΙΤ 1 εκατομμύριο m<sup>2</sup> GFA νεόδμητα έργα και έργα ανακαίνισης με ένα ή περισσότερα σχολεία
- ✓ Εμπλεκόμενα μέρη( δημόσια και ιδιωτικά ): 13 ΣΔΙΤ εταιρείες σε 43 πόλεις δήμοι και νομοί
- ✓ Όλες οι συμβάσεις ήταν ίδιου τύπου (ΟΤΒ) με διάρκεια 20-25 έτη

## **Οφέλη**

Η σύγκριση συμβατικών έργων και έργων με ΣΔΙΤ έδειξε:

1. 12 - 31 % χαμηλότερο κόστος κατασκευής ίδια συγκρίσιμο με το συμβατικό τρόπο
2. Πάνω από 30% μικρότερους χρόνους κατασκευής
3. και ένα τετραπλό πλεονέκτημα όσον αφορά τη συντήρηση :
  - οι συμβατικοί προϋπολογισμοί ΣΔΙΤ είναι 50% ή περισσότερο κάτω με ποιοτικότερη παροχή υπηρεσιών από τις συμβατικές μορφές έργων .Οι υψηλότεροι προϋπολογισμοί συντήρησης ΣΔΙΤ μπορούν να χρηματοδοτηθούν μέσω του χαμηλότερου κόστους κατασκευής χωρίς πρόσθετες χρεώσεις κύκλου ζωής,
  - Σημαντική καλύτερη ποιότητα συντήρησης ήδη σε διάστημα 25 ετών
  - Ο προϋπολογισμός συντήρησης στο πλαίσιο των αναγνωρισμένων προϋπολογισμών αποφεύγει / μειώνει τον κίνδυνο μεμονωμένων ζημιών :οι αναλύσεις των τοπικών αρχών δείχνουν μείωση κατά 38% της διάρκειας ζωής η δομικές ζημιές του κόστους ανοικοδόμησης. Ο χαμηλός προϋπολογισμός συντήρησης είναι ένας από τους κύριους λόγους για το επενδυτικό backlock ύψους 42,8 δισεκατομμυρίων ευρώ (2019) για τα 44.200 γερμανικά σχολεία σε όλη τη Γερμανία.
- Οργάνωση των ΣΔΙΤ προσανατολισμένη στον κύκλο ζωής του κτιρίου : Η ποιότητα-στόχος των κύριων δομικών στοιχείων καθορίζεται για τη διάρκεια της σύμβασης και παρέχεται ο πρώτος προϋπολογισμός η ποιότητα ακολουθεί την ποιότητα στη συμβατική δομή είναι συχνά το αντίστροφο η ποιότητα ακολουθεί τη ρευστότητα. Οι χρήστες επωφελούνται από τα επίπεδα υπηρεσιών και τα ολοκληρωμένα συστήματα κινήτρων . Οι υπολογισμοί συντήρησης για συγκεκριμένα δομικά στοιχεία είναι τυποποιημένοι για τις ΣΔΙΤ- εν τω μεταξύ υπάρχει ένας πλούτος πολύτιμης εμπειρίας. Στις συμβατικές συμβάσεις πρέπει να εγκρίνονται νέες αποφάσεις για τον προϋπολογισμό κάθε χρόνο προϋπολογισμός ήδη εξασφαλίζεται σε διάστημα 25 ετών από λογαριασμούς αποθεματικού .Ο διαχειριστής της συνεχούς εγκατάστασης τον περιγράφει ως σημαντικό άλμα προς τα εμπρός και λέει ότι αυτό δεν είναι δυνατό στις συμβατικές διαδικασίες.

## Περίπτωση 2

Μελέτη περίπτωσης σχολεία ΣΔΙΤ Φρανκφούρτη<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>PPP Schools Frankfurt Case study , German Federal Ministry of Finance October 2010

Ο Δήμος της Φρανκφούρτης έχει προκηρύξει διαγωνισμό για ένα πακέτο τεσσάρων σχολείων που είναι ήδη λειτουργικά .Η σύμβαση περιλαμβάνει τον προγραμματισμό του σχεδιασμού κατασκευής χρηματοδότησης της λειτουργίας και της συντήρησης των κτιρίων και των εγκαταστάσεων.

<b>Project</b>	New build, Refurbishment, Operation, Maintenance, Financing of three schools and an educational and cultural centre
<b>Project size</b>	5.250 pupils, 445 teachers and staff, 4 locations
<b>Procuring authority</b>	City of Frankfurt (Main)
<b>Contract period</b>	22 years (2 years construction phase – 2007-2009; 20 years operational phase – 2009-2029)
<b>Project volume (cumulative)</b>	~ € 248 million
<b>Investment volume</b>	~ € 108 million
<b>Contractor</b>	Hochtief PPP Solutions/Construction/Facility Management

Πίνακας 4 : Συνοπτικός πίνακας έργων ΣΔΙΤ για εκπαίδευση στη Φρανκφούρτη

Αυτή η μελέτη περίπτωσης περιγράφει στην ανάλυση το έργο ΣΔΙΤ σχολεία Φρανκφούρτη, η οποία αντιπροσωπεύει ένα τυπικό γερμανικό έργο ΣΔΙΤ. Η έρευνα έδειξε τα ακόλουθα:

- ✓ τα κτίρια παραδόθηκαν ταχύτερα σε σύγκριση με τις παραδοσιακές προμήθειες
- ✓ το έργο παραδόθηκε εγκαίρως και εντός προϋπολογισμού
- ✓ τα πρότυπα παροχής υπηρεσιών, η ποιότητα και η διαθεσιμότητα των κτιρίων και των εγκαταστάσεων είναι πολύ υψηλά
- ✓ η εφαρμογή των ΣΔΙΤ απαιτεί βιώσιμη προθυμία των πολιτικών και της διοίκησης
- ✓ Η συμμετοχή των χρηστών του σχολείου (προσωπικό και εκπαιδευτικοί) στον καθορισμό των αναγκών και των προτύπων των χρηστών ήταν αναγκαία και χρήσιμη
- ✓ Στο σχεδιασμό των έργων χρειάστηκε ομάδα νομικών, οικονομικών και τεχνικών συμβούλων και έγινε πολύ προσεκτική δουλειά
- ✓ οι προδιαγραφές πρέπει να βασίζονται στην παραγωγή για την πρόσβαση στην τεχνογνωσία του ιδιωτικού τομέα

Μία από τις σημαντικότερες πτυχές για την πόλη της Φρανκφούρτης είναι ότι η έρευνα έδειξε με τις συμβάσεις ΣΔΙΤ επιτυγχάνεται σχέση ποιότητας/τιμής όσον αφορά την καθαρή παρούσα αξία (ΚΠΑ) του κόστους κύκλου ζωής κατά 15% χαμηλότερη από την παραδοσιακή παράδοση του έργου.

### 2.3.4 Συμπεράσματα από τις ΣΔΙΤ στη Γερμανία

Από τα προαναφερόμενα και σύμφωνα με τις θεματικές ενότητες της Παγκόσμιας τράπεζας, συμπεραίνουμε τα εξής ως θετικά στοιχεία ή ιδιαιτερότητες για τις ΣΔΙΤ στη Γερμανία.

1. Παρά τη δημοσίευση των συμβάσεων, προστατεύεται η σχετική πνευματική ιδιοκτησία και από τις δύο πλευρές και πρέπει να διασφαλίζεται η εμπιστευτικότητα των ειδικών τεχνικών γνώσεων και των πλεονεκτημάτων που βασίζονται στην τεχνογνωσία. Αυτός είναι ο μόνος τρόπος για να διατηρηθεί ο ανταγωνισμός τιμών και η ικανότητα ως θεμελιώδες μέρος του μοντέλου σύναψης συμβάσεων ΣΔΙΤ.
2. Ένα γεγονός μπορεί να δηλωθεί με βεβαιότητα: λόγω της διαφανούς τεκμηρίωσης του έργου μπορεί να αποδειχθεί η βεβαιότητα κόστους και η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων. (Οι υλοποιήσιμες συμβάσεις δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα [www.ppp-plattform.de](http://www.ppp-plattform.de).)
3. Η μεθοδολογία των μελετών σκοπιμότητας ΣΔΙΤ υπόκειται σε αξιολόγηση και τυποποίηση.
4. καθίσταται δυνατή τη συμμετοχή των μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων σε έργα ΣΔΙΤ και σε επίπεδο πρώτου αναδόχου . Μελέτες δείχνουν ότι μεταξύ 60% και 70% του όγκου ΣΔΙΤ αναλαμβάνουν μικρομεσαίες επιχειρήσεις.
5. Μεγάλη ποικιλία συμπράξεων ώστε να επιλέγεται ανά περίπτωση το καταλληλότερο μοντέλο.
6. Υψηλό επίπεδο των έργων ΣΔΙΤ όσον αφορά την ποιότητα, τον σεβασμό της παράδοσης και τον έλεγχο του κόστους (HauptverbandderDeutschenBauindustrie, 2014). Το 90% των δημόσιων αρχών αξιολογούν τη συνεργασία με ιδιώτη εταίρο ως συμφέρουσα.
7. Εξωστρέφεια. Η Γερμανία λόγω της επιτυχημένης εφαρμογής ΣΔΙΤ και της τεχνογνωσίας που έχουν αποκομίσει οι κατασκευαστικές εταιρείες επεκτείνουν τις εργασίες τους και στην Παγκόσμια αγορά ΣΔΙΤ
8. Υπάρχουν συνεχείς βελτιώσεις στη ισχύουσα νομοθεσία για τις ΣΔΙΤ , βελτιώνοντας τις πρακτικές



## 2.4 Εφαρμογή ΣΔΙΤ στη Φιλανδία

### 2.4.1 Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στη Φιλανδία

Η εθελοντική συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα ήταν ανέκαθεν χαρακτηριστικό των προσπαθειών της Φινλανδίας . Αυτή η σύμπραξη δημόσιου και ιδιωτικού τομέα βασίζεται στις εμπειρίες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του Β' Παγκοσμίου Πολέμου και στα μοντέλα λειτουργίας που καθιερώθηκαν λίγο μετά τον πόλεμο.

Στη Φιλανδία η έννοια των ΣΔΙΤ προσελκύει όλο και περισσότερο το ενδιαφέρον των δημόσιων επενδυτών καθώς οι πιέσεις στους δημόσιους προϋπολογισμούς συνεχίζει να αυξάνεται το δημόσιο χρέος της Φιλανδίας προβλέπεται να υπερβεί τα όρια της ΕΕ. Σε ένα έργο ΣΔΙΤ ο δημόσιος ισολογισμός συνήθως παραμένει ανεπηρέαστος από το επενδυτικό κόστος.

Για τα Φιλανδικά εθνικά έργα υποδομής το μοντέλο σύμπραξης δημόσιου και ιδιωτικού τομέα εισήχθη για πρώτη φορά το 1997 με έργο οδοποιίας μεγάλης κλίμακας το αυτοκινητόδρομο Υ4μεταξύ Ελσίνκι και Λάχτι χρησιμοποιώντας ένα μοντέλο DBFO(σχεδιασμός κατασκευή χρηματοδότηση λειτουργία) .Εκτοτε 2 άλλα έργα υποδομής κυκλοφορίας μεγάλης κλίμακας τα οποία αποτελούν μέρος του κεντρικού δικτύου ΣΔΙΤ της ΕΕ και του λεγόμενου σκανδιναβικού τριγώνου πραγματοποιήθηκαν με τη χρήση του ίδιου μοντέλου και τα 2 έργα αξίας 600 700 εκατομμυρίων ευρώ το καθένα αφορούσαν τμήματα του αυτοκινητοδρόμου Ε18. Την άνοιξη του 2014 προκήρυξε νέο διαγωνισμό ύψους 660 εκατομμυρίων ευρώ για την κατασκευή του τελευταίου τμήματος του αυτοκινητοδρόμου Η18. Παρατηρούμε ότι στη Φιλανδία οι ΣΔΙΤ εφαρμόστηκαν κυρίως σε έργα μεταφορών.

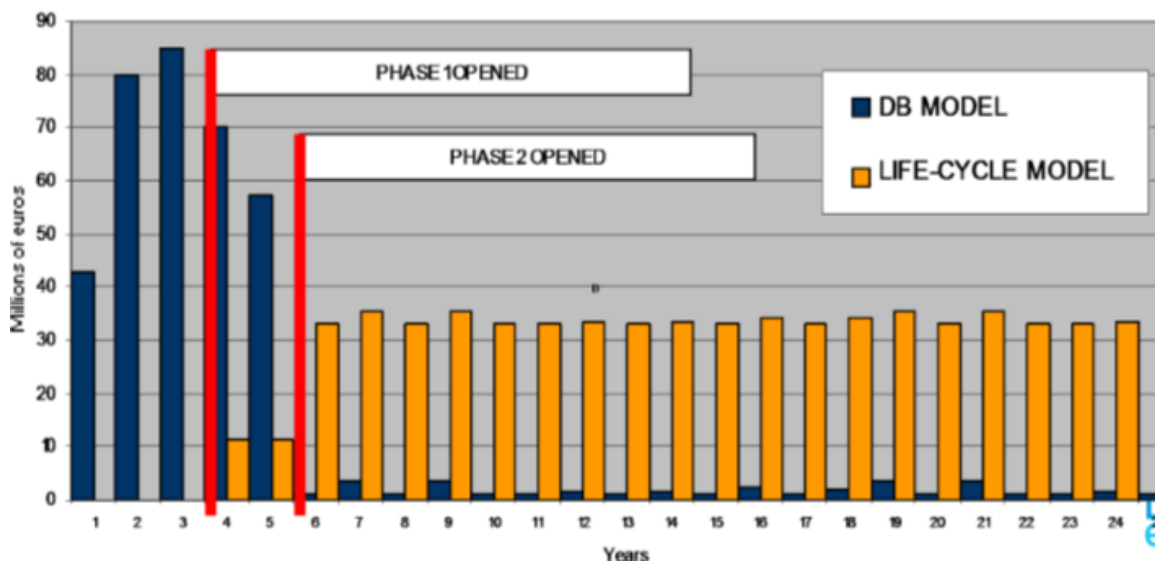
### 2.4.2 Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στη Φιλανδία

Παρόλο την πολύ καλή φήμη και θέση στους διαγωνισμούς PISA που κατέχει η Φιλανδία στην εκπαίδευση μόλις το 2020 ξεκίνησαν τα έργα του πρώτου έργου κοινωνικής ευθύνης και κατασκευής σχολείων στην πόλη ESPOO. Προκάλεσε ενδιαφέρον πώς συμβαίνει αυτό τη στιγμή που στις χώρες που ερευνήσαμε η εκπαίδευση κατέχει αν όχι την πρώτη , βρίσκεται στις υψηλότερες θέσεις έργων ΣΔΙΤ. Η απάντηση σε αυτό το παράδοξο της Φιλανδίας δεδομένης της προσοχής που δίνουν στην εκπαίδευση δεν άργησε να έρθει.

Επί του παρόντος αυτά τα τοπικά έργα κύκλου ζωής όπως αναφέρουν τα έργα ΣΔΙΤ στη Φιλανδία υλοποιούνται ως επί το πλείστον χωρίς την ιδιωτική χρηματοδότηση όπως στις χώρες που προαναφέραμε. Οι πάροχοι υπηρεσιών και κατασκευαστικές εταιρίες είναι

απρόθυμοι να συμμετάσχουν οικονομικά στα έργα λόγω ότι οι φορολογικές ρυθμίσεις που είναι προσαρμοσμένες για τα έργα ΣΔΙΤ είναι επενδυτικά ασύμφορες. Στην οικονομική πραγματικότητα μιας τυπικής σύμπραξης δημοσίου ιδιωτικού τομέα οι επενδυτικές δαπάνες δεν μπορούν να αποσβεστούν σε περίοδο μεγαλύτερη των 10 ετών .Υπάρχει μέχρι τώρα μια φορολογική ρύθμιση μόνο για τα έργα μεταφορών.

Στη Φιλανδία εφαρμόζεται κυρίως το μοντέλο συμπράξεων (DBFO) και συνήθως το ονομάζουν μοντέλο κύκλου ζωής (life cyclemodel ). Σε αυτό το μοντέλο η κυβέρνηση ή η τοπική αρχή είναι ο ιδιοκτήτης του έργου και συνάπτει σύμβαση με την οποία καλεί ιδιωτικές εταιρείες να συμμετάσχουν στο έργο η κυβέρνηση μπορεί να παρέχει μέρος των κεφαλαίων χρησιμοποιώντας μια εταιρία -φορέα ειδικού σκοπού ή ομόλογα κεφάλαια και μέσω λαχειοφόρων αγορών ο ιδιώτης σχεδιάζει το έργο το κατασκευάζει σύμφωνα με τις προδιαγραφές και στη συνέχεια λειτουργεί την ολοκληρωμένη υποδομή για καθορισμένο χρονικό .Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας της υποδομής ο ιδιώτης κερδίζει έσοδα από το έργο για να αποσβέσει την επένδυσή του μετά τη λήξη της σταθερής θητείας το έργο επιστρέφει στην κυβέρνηση .



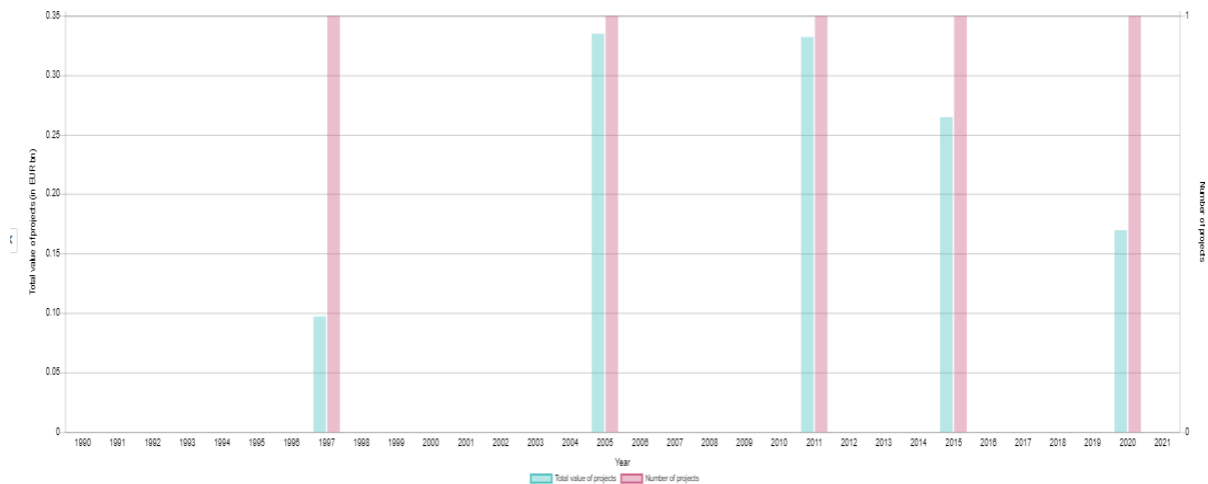
Σχήμα 22: Σύγκριση μεταξύ συμβατικών και έργων ΣΔΙΤ όσο αφορά τη αποπληρωμή τους στη Φιλανδία.<sup>22</sup>

Και σε αυτή τη περίπτωση φαίνεται πως τα έργα παραδίδονται ταχύτερα από τα συμβατικά ενώ οι δαπάνες καταμερίζονται σε βάθος χρόνου.

<sup>22</sup>PPP Experiences in Finland Seppo Mäkinen Finnish Transport Agency NETLIPSE 2014 12-13th May 2014 Brussels

Συνολικά από το 1990 έως το 2021 έχουν πραγματοποιηθεί 5 έργα με μορφή ΣΔΙΤ και έχουν διατεθεί 1,2 δις Ευρώ. Η Φιλανδία βρίσκεται στις τελευταίες θέσεις σε αριθμό έργων αγορά ΣΔΙΤ στην Ευρώπη (18η).

Στον παρακάτω πίνακα θα δούμε την εξέλιξη των έργων με μορφή ΣΔΙΤ στη Φιλανδία καθώς και τον αριθμό ανά έτος και την αξία των έργων σε δις. Ευρώ.



Σχήμα 23: Εξέλιξη έργων ΣΔΙΤ στη Φιλανδία<sup>15</sup>

## Finnish PPP Projects: motorway sections and first social infrastructure project (Espoo schools and day care centers)

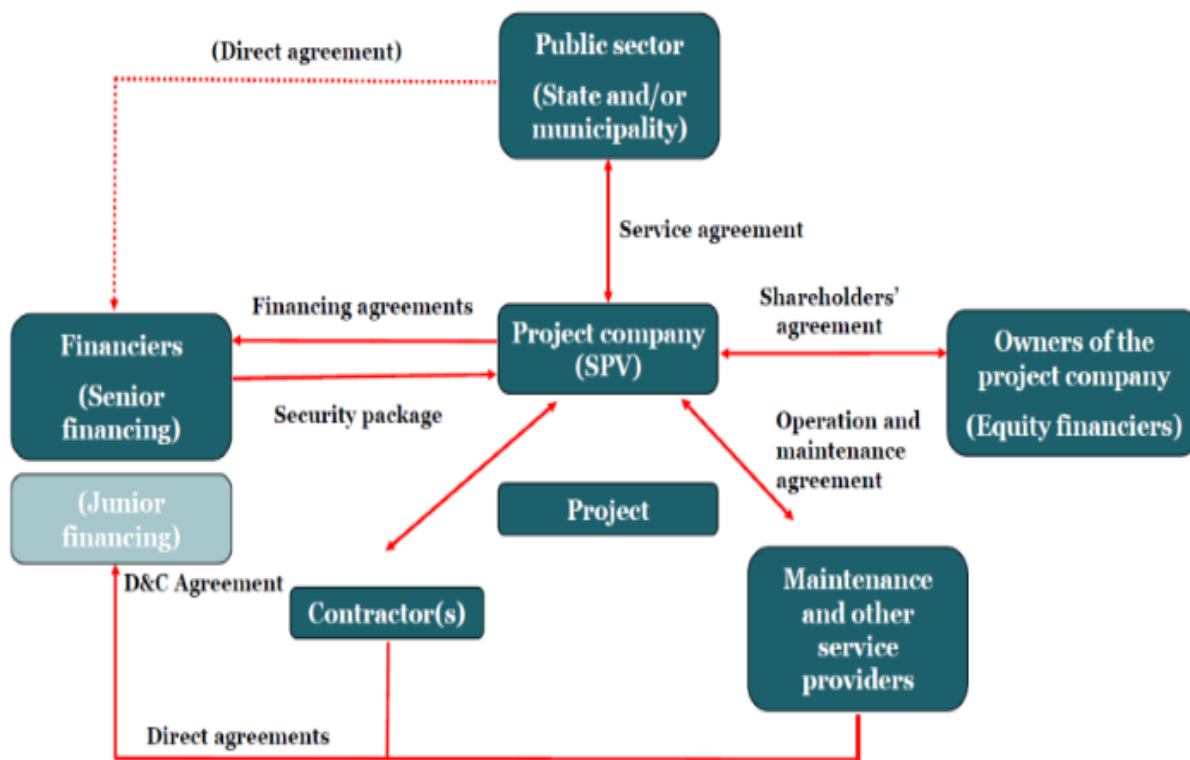


Sopimuksen allekirjoitusvuosi	Hanke	Hankittava kohde	Investoinnin arvo
1997	E75 Järvenpää-Lahti ("MULO")	70 km moottoritietä, 8 siltaa	Noin 84 m€
2005	E18 Muurila-Lohja moottoritie ("MULO")	51 km moottoritietä, 7 tunnelia, 75 siltaa	Noin 300 m€
2011	E18 Koskenkylä-Kotka moottoritie ("KOLOKO")	53 km moottoritietä, 1 tunneli, 68 siltaa	Noin 300 m€
2015	E18 Hamina-Vaalimaa moottoritie ("HAVA")	32 km moottoritietä, 1 tunneli, 44 siltaa	Noin 250 m€
2020	Espoon koulujen PPP	5 koulu, 3 päiväkotia	Noin 100 m€

Σχήμα 24: Έργα ΣΔΙΤ που έχουν γίνει στη Φιλανδία<sup>21</sup>

Αρχικά διαπιστώνουμε τον σχετικά μικρό αριθμό έργων όπου η πλειοψηφία τους βρίσκεται στο τομέα των μεταφορών . Ένας βασικός λόγος όπως αναφέραμε είναι το φορολογικό καθεστώς που δεν ευνοεί ακόμα την επέκταση των έργων ΣΔΙΤ. Ωστόσο υπάρχει προσπάθεια όσον αφορά την εξεύρεση μιας λειτουργικής κατανομής κινδύνου που καθιστά εφικτή τη χρηματοδότηση έργων για ιδιώτες επενδυτές και να τονωθεί η αγορά ΣΔΙΤ στη χώρα.

Ο ρόλος των τοπικών αρχών είναι πολύ ισχυρός στη Φινλανδία καθώς κάθε δήμος έχει εξουσίες αυτοδιοίκησης που υποστηρίζονται από την τοπική δημοκρατία και το δικαίωμα να επιβάλλει φόρους, Οι δήμοι έχουν επίσης ποικίλες αρμοδιότητες για την παροχή δημόσιων υπηρεσιών. Εξαιτίας αυτού, οι τοπικές αρχές είναι συχνοί χρήστες των μοντέλων life cyclemodel στην προμήθεια υπηρεσιών που σχετίζονται με την κατασκευή τη συντήρηση και τη λειτουργία τοπικών εγκαταστάσεων όπως σχολεία κέντρα ημερήσιας φροντίδας πισίνες και εγκαταστάσεις επεξεργασίας λυμάτων.



Σχήμα 25: Οργάνωση Έργων ΣΔΙΤ στη Φινλανδία<sup>21</sup>

Παραπάνω βλέπουμε μια τυπική δομή έργου ΣΔΙΤ στη Φινλανδία που χρησιμοποιεί η Κυβέρνηση ή οι τοπικοί δήμοι/αρχές. Όπως θα δούμε και στο επόμενο κεφάλαιο

χρησιμοποιείται μια εταιρεία φορέας που διαχειρίζεται το έργο. Η κύρια χρηματοδότηση γίνεται είτε με απευθείας συμφωνίες είτε μέσω του φορέα.

### 2.4.3 ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης στη Φιλανδία

Ο Δήμος του ESPOO έκλεισε την πρώτη Φιλανδική χρηματοδότηση συμπράξεις δημοσίου ιδιωτικού τομέα ΣΔΙΤ για τη στήριξη δημόσιων εκπαιδευτικών υποδομών. Η Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων 60 εκατομμύρια ευρώ το οποίο διατέθηκε στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού ταμείου στρατηγικών επενδύσεων (ΕΤΣΕ) στο πλαίσιο του επενδυτικού σχεδίου για την Ευρώπη . Η Nordic Investment Bank διαθέτει 75 εκατομμύρια ευρώ και η OP Corporate Bank έως 35 εκατ. ευρώ. Το Συνολικό κόστος του έργου κατά προσέγγιση ανέρχεται σε 166 εκατ. Ευρώ. Η χρηματοδότηση υποστηρίζεται από το ευρωπαϊκό ταμείο στρατηγικών επενδύσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής καθώς θέλουν να δώσουν ώθηση στην κατασκευή παρόμοιων έργων στη Χώρα. Για την κατασκευή του έργου σύμφωνα με τη Φιλανδική πρακτική ιδρύθηκε η εταιρία-φορέας ειδικού σκοπού Kumppanuuskoulu Oy η οποία θα υποστηρίξει την κατασκευή 5 σχολείων και 3 παιδικών σταθμών τα οποία θα εξυπηρετούν 4000 παιδιά και νέους κατασκευασμένη συνολική επιφάνεια είναι περίπου 45.000 m<sup>2</sup> συνολικά. Η σύμβαση υπογράφηκε το 2020 και οι νέες εγκαταστάσεις πρόκειται να ξεκινήσουν τη λειτουργία τους την περίοδο μεταξύ 2022 και 2024. Η Kumppanuuskoulu Oy είναι υπεύθυνη εταιρεία για τη χρηματοδότηση τον προγραμματισμό την κατασκευή και τη συντήρηση του έργου μέχρι το έτος 2042.

Ο αριθμός των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στο ESPOO κατά την περίοδο 2019 2023 αναμένεται να αυξηθεί κατά 7% .Το έργο θα υλοποιήσει τη δέσμευσή της πόλης για βελτιστοποίηση και εκσυγχρονισμό του σχολικού δικτύου .Οι εγκαταστάσεις θα σχεδιαστούν σύμφωνα με το φινλανδικό πρότυπο πράσινου κτιρίου RST και στοχεύουν στην πιστοποίηση 4 αστέρων σύμφωνα με το πρότυπο. Σημαντικό μέρος της ενεργειακής ζήτησης θα παράγεται επιτόπου με επίγειες αντλίες θερμότητας. Πρόκειται για σύγχρονα βιοκλιματικά σχολεία σχεδόν μηδενικού ενεργειακού αποτυπώματος και κατανάλωσης ενέργειας και αναμένεται να αποτελέσουν πρότυπο κατασκευής σχολείων για τη Φιλανδία και όχι μόνο.

«Στόχος του έργου ΣΔΙΤ είναι να επιτύχει πιο αποτελεσματική χρήση του χώρου στα σχολεία και τους παιδικούς σταθμούς της πόλης, που θα οδηγήσει σε ένα νέο είδος οικονομικής αποδοτικότητας. Για παράδειγμα, καταφέραμε να βελτιώσουμε σημαντικά την

απόδοση του χώρου στα σχολεία χωρίς συμβιβασμούς στη λειτουργικότητα», λέει ο OlliIsotalo, Αντιδήμαρχος, Τεχνικές και Περιβαλλοντικές Υπηρεσίες, City of Espoo.

#### **2.4.4 Συμπεράσματα από τις ΣΔΙΤ στη Φιλανδία**

Από τα προαναφερόμενα και σύμφωνα με τις θεματικές ενότητες της Παγκόσμιας τράπεζας, συμπεραίνουμε τα εξής ως θετικά στοιχεία ή ιδιαιτερότητες για τις ΣΔΙΤ στη Φιλανδία.

1. Γενικότερο χαρακτηριστικό της Φιλανδίας είναι το εξαιρετικά αποκεντρωτικό σύστημα ΣΔΙΤ
2. Ένα άλλο στοιχείο που προκύπτει είναι η μικρή συμμετοχή των ΣΔΙΤ στις κατασκευές έργων υποδομής
3. Τα τελευταία χρόνια γίνεται προσπάθεια να δημιουργηθούν καταλληλότερες φορολογικές συνθήκες ώστε να συμμετέχουν οι ιδιώτες στη χρηματοδότηση των συμπράξεων.
4. Σύμφωνα με το παράδειγμα στα σχολεία στο ESPOO διαπιστώνουμε ότι οι Φιλανδοί δίνουν μεγάλη προσοχή στη κατασκευή βιοκλιματικών κτιρίων σχεδόν μηδενικού ενεργειακού αποτυπώματος.

### **Κεφάλαιο 3. Εφαρμογή ΣΔΙΤ στην Ελλάδα**

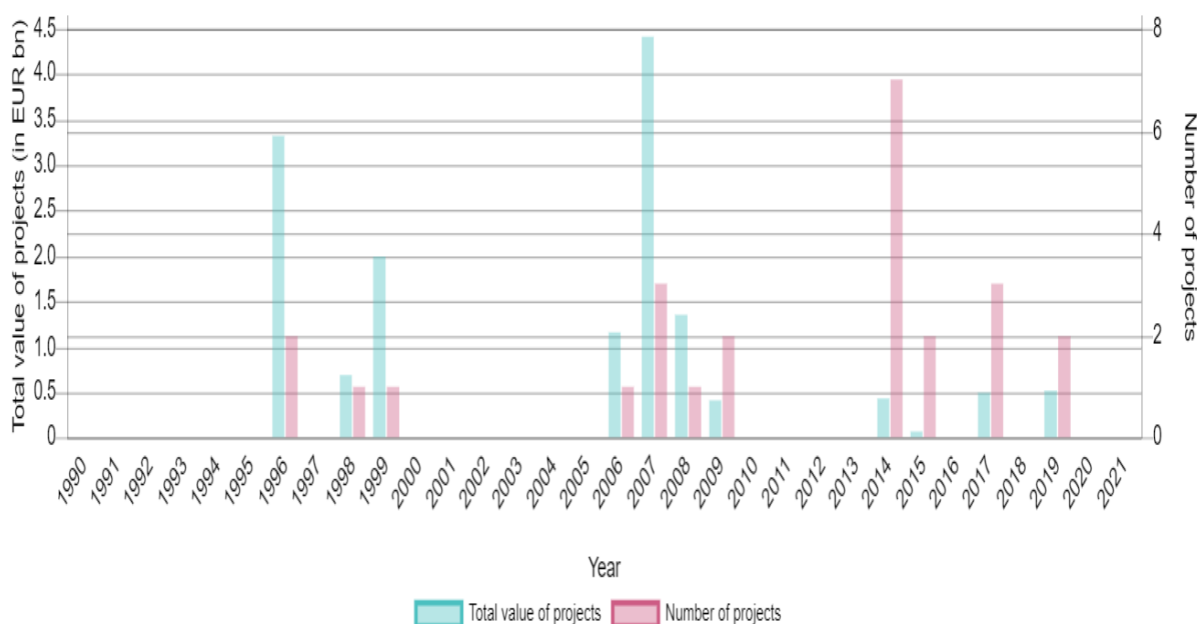
#### **3.1 Γενικά αναφορικά στοιχεία για τις ΣΔΙΤ στην Ελλάδα.**

Στην Ελλάδα υπήρξαν σημαντικές προσπάθειες να υλοποιηθούν έργα με ιδιωτική χρηματοδότηση όπως τα έργα της Αττικής οδού ή της ζεύξης Ρίου-Αντιρρίου. Αρκετά άλλα έργα όμως οδηγήθηκαν σε αποτυχία λόγω διαφορών παραγόντων , όπως

- α. η ελλιπής προετοιμασία της αναθέτουσας αρχής
- β. η ανεπαρκής επιχειρηματική αιτιολόγηση
- γ. η υπεραισιόδοξη εκτίμηση της βιωσιμότητάς τους.

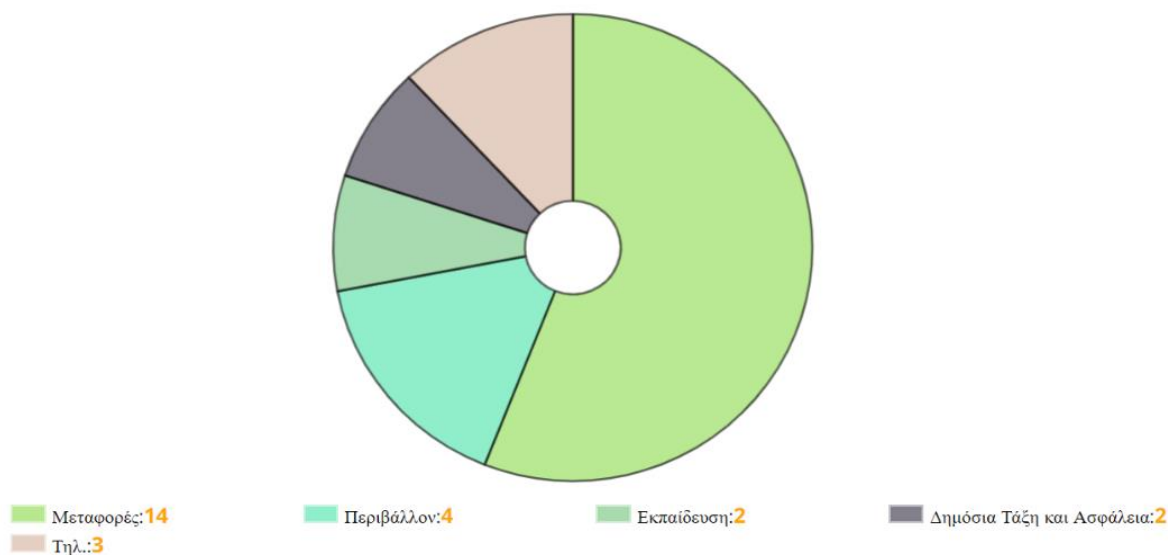
Συνολικά από το 1990 έως το 2021 έχουν πραγματοποιηθεί 25 συμβάσεις με μορφή ΣΔΙΤ και έχουν διατεθεί πάνω από 14,9 δις Ευρώ.

Στον παρακάτω πίνακα θα δούμε την εξέλιξη των έργων με μορφή ΣΔΙΤ στην Ελλάδα καθώς και τον αριθμό ανά έτος και την αξία των έργων σε δις. Ευρώ.



Σχήμα 26: Εξέλιξη της αγοράς ΣΔΙΤ ανά έτος / σε όλους τους τομείς στην Ελλάδα<sup>23</sup>

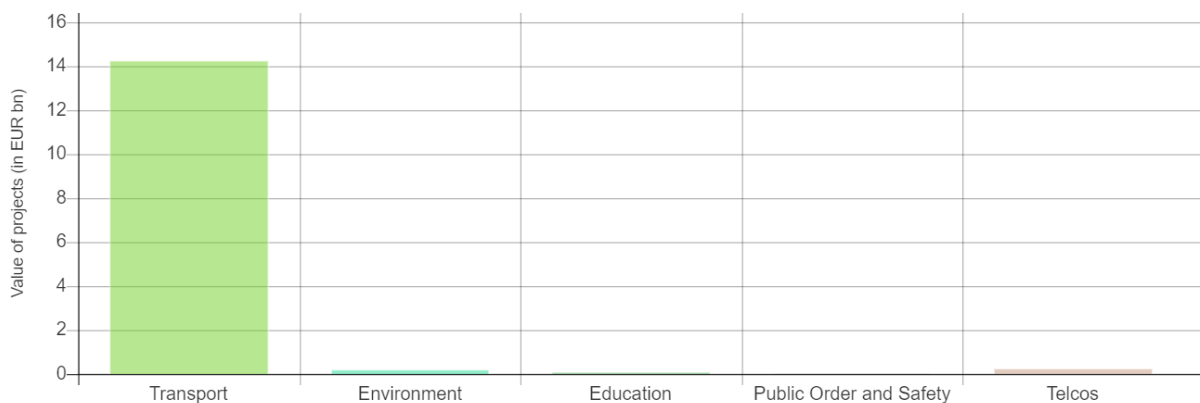
Στον επόμενο σχήμα θα δούμε την κατανομή των έργων ανά κατασκευαστικό τομέα.



Σχήμα 27: κατανομή των έργων ανά κατασκευαστικό τομέα στην Ελλάδα<sup>22</sup>

Ο μεγαλύτερος αριθμός έργων με ΣΔΙΤ έχουν γίνει στο τομέα των μεταφορών ενώ δύο συμβάσεις έργων στο χώρο της εκπαίδευσης (συνολικά 24 σχολεία στην Αττική). Στον επόμενο σχήμα βλέπουμε τα διατιθέμενα πόσα ανά κατηγορία

<sup>23</sup>[EPEC Data \(eib.org\)](http://EPEC Data (eib.org))



Σχήμα 28: Συνολική αξία έργων ΣΔΙΤ ανά κλάδο -Ελλάδα<sup>22</sup>

### 3.1.1 . ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΡΓΩΝ ΣΔΙΤ

Ο σημαντικότερος λόγος για την εμφάνιση των ΣΔΙΤ στην Ελλάδα είναι η διευκόλυνση της χρηματοδότησης που προσφέρουν στο Δημόσιο και σε Δήμους σε μια εποχή στενότητας πόρων. Ειδικά για τα κράτη που αντιμετωπίζουν προβλήματα με υψηλό δημόσιο χρέος και μεγάλο δημοσιονομικό έλλειμμα όπως η Ελλάδα . Η ενεργοποίηση της Ευρωπαϊκής Τράπεζας Επενδύσεων, η μίξη ευρωπαϊκών και ιδιωτικών πόρων και η αξιοποίηση του JESSICA αποτελούν δοκιμασμένες βέλτιστες πρακτικές προς περαιτέρω αξιοποίηση.

#### Συγχρηματοδοτούμενες από την ΕΕ ΣΔΙΤ για την περίοδο 2000-2014, σε εκατομμύρια ευρώ, ανά χώρα

Χώρες	Αριθμός έργων	Συνολικό κόστος	Συνεισφορά της ΕΕ	% συνεισφοράς της ΕΕ
<b>Ελλάδα</b>	<b>8</b>	<b>6 806</b>	<b>3 301</b>	<b>58,53 %</b>
Πορτογαλία	3	2 379	564	10,00 %
<b>Γαλλία</b>	<b>21</b>	<b>9 856</b>	<b>324</b>	<b>5,74 %</b>
<b>Ισπανία</b>	<b>4</b>	<b>2 422</b>	<b>311</b>	<b>5,51 %</b>
Πολωνία	4	388	272	4,82 %
Γερμανία	14	2 147	254	4,50 %
Ιταλία	6	553	210	3,72 %
Ηνωμένο Βασίλειο	3	2 212	110	1,95 %
Βέλγιο	2	686	101	1,79 %
<b>Ιρλανδία</b>	<b>3</b>	<b>1 286</b>	<b>81</b>	<b>1,44 %</b>
Λιθουανία	3	99	40	0,71 %
Σλοβενία	10	52	36	0,64 %
Κροατία	1	331	20	0,35 %
Μάλτα	1	21	12	0,21 %
Εσθονία	1	4	4	0,07 %
<b>Γενικό Σύνολο</b>	<b>84</b>	<b>29 242</b>	<b>5 640</b>	<b>100,00 %</b>

Πηγή: Πίνακας που καταρτίστηκε από το ΕΕΣ βάσει πληροφοριών που παρασχέθηκαν από την Επιτροπή, το EPEC και επιλεγμένα κράτη μέλη. Οι πηγές όσον αφορά τη συνεισφορά της ΕΕ ήταν οι εξής: ΕΤΠΑ, Ταμείο Συνοχής, Ταμείο Marguerite, LGTT, PBI και JESSICA.

Πίνακας 5: Συγχρηματοδοτούμενες ΣΔΙΤ ανά κράτος



Παρατηρούμε στον ανωτέρω πίνακα πως σε 8 έργα ΣΔΙΤ που πραγματοποιήθηκαν το διάστημα 2000-2014 η συνεισφορά της ΕΕ είναι στο 58,53% . Με διαφορά από τις υπόλοιπες χώρες η Ελλάδα χρησιμοποιεί τους κοινοτικούς πόρους για την χρηματοδότηση των έργων. Το στοιχείο αυτό σε συνδυασμό της ιδιωτικής χρηματοδότησης των έργων φέρνουν την Ελλάδα στην 11η θέση σε έργα ΣΔΙΤ από το 1990 έως το 2021 .

Ειδικότερα όμως την τελευταία δεκαετία που όπως γνωρίζουμε η χώρα βρισκόταν σε μνημονιακή εποπτεία σκαρφάλωσε στην 7η θέση Πανευρωπαϊκά.

### **3.2 Δομή και οργάνωση των ΣΔΙΤ στην Ελλάδα**

Όπως προαναφέρθηκε κατά το παρελθόν υπήρχαν αρκετές αστοχίες στην υλοποίηση έργων με ΣΔΙΤ. Για τη κάλυψή του κενού εισάγεται το νομοθετικό πλαίσιο για τις συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα με το νόμο 3389/2005 όπου αποσκοπεί στην άρση των πιο πάνω προβλημάτων και στη δημιουργία εμπιστοσύνη στην αγορά. Με τον ανωτέρω νόμο οι Δημόσιοι φορείς (Υπουργεία, ΟΤΑ , ΝΠΔΔ,ΝΠΙΔ) έχουν το δικαίωμα συμπράξεων με Ιδιωτικούς φορείς σε τομείς αρμοδιότητας ή δραστηριότητας τους.

Με τον νόμο 3389/2005 δημιουργούνται δυο υποστηρικτικά στο δημόσιο τομέα για την καλύτερη προετοιμασία και διαχείριση των έργων ΣΔΙΤ διοικητικά όργανα

α. Η διυπουργική επιτροπή συμπράξεων δημόσιου ιδιωτικού τομέα ΔΕΣΔΙΤ

Η διυπουργική επιτροπή ΣΔΙΤ είναι το όργανο που έχει επιφορτιστεί με την εξειδίκευση της κυβερνητικής πολιτικής για την εκτέλεση έργων και την παροχή υπηρεσιών με τη συμμετοχή ιδιωτικών κεφαλαίων στη δέσμη. Συμμετέχουν ως τακτικά μέλη ο υπουργός οικονομίας και οικονομικών ο υπουργός ανάπτυξης και ο υπουργός περιβάλλοντος χωροταξίας και δημοσίων έργων .Ως έκτακτο μέλος συμμετέχει ο υπουργός οι υπουργοί που εποπτεύουν κάθε έναν από τους δημόσιους φορείς οι οποίοι προβλέπεται να συμμετάσχουν στη σύμπραξη

β. Η ειδική γραμματεία ΣΔΙΤ

που συστήνεται στο υπουργείο οικονομίας και οικονομικών με σκοπό τον εντοπισμό των υπηρεσιών και των αναγκαίων υποδομών που μπορούν να υλοποιηθούν μέσω ΣΔΙΤ και να υπαχθούν στις διατάξεις του νόμου την προώθηση της ανάπτυξης τους και τη διευκόλυνση

και υποστήριξη των δημόσιων φορέων, στο πλαίσιο των διαδικασιών ανάθεσης για την επιλογή των ιδιωτικών φορέων που θα αναλάβουν την υλοποίησή τους.

Ακολουθεί σχήμα με τη λειτουργία των διοικητικών οργάνων



Σχήμα 29: Σχηματική διασύνδεση των υπηρεσιών ΣΔΙΤ στην Ελλάδα

Η επιλογή των ιδιωτών που αναλαμβάνουν ένα έργο ΣΔΙΤ γίνεται μετά από δημόσιο διαγωνισμό οι ΣΔΙΤ υλοποιούνται με συμβάσεις στις οποίες περιγράφονται λεπτομερώς όλες οι παράμετροι του έργου τόσο κατά την περίοδο κατασκευής όσο και κατά την περίοδο λειτουργίας καθώς και οι υποχρεώσεις τόσο του ιδιωτικού όσο και του δημόσιου τομέα τα έργα που υλοποιούνται με ΣΔΙΤ επιστρέφονται στο δημόσιο μετά από συγκεκριμένη περίοδο λειτουργίας όπως αυτή ορίζεται στη σύμβαση.

Με το πέρας του διαγωνισμού ο υποψήφιος ιδιωτικός φορέας που επιλέγεται δημιουργεί μια ανώνυμη εταιρεία ειδικού σκοπού (ΕΕΣ) η οποία αναλαμβάνει ανάλογα με την περίπτωση :

- την ολοκλήρωση των μελετών
- την κατασκευή του έργου και
- είτε τη λειτουργία και εκμετάλλευση του είτε τη συντήρηση του σύμφωνα με τους όρους του διαγωνισμού

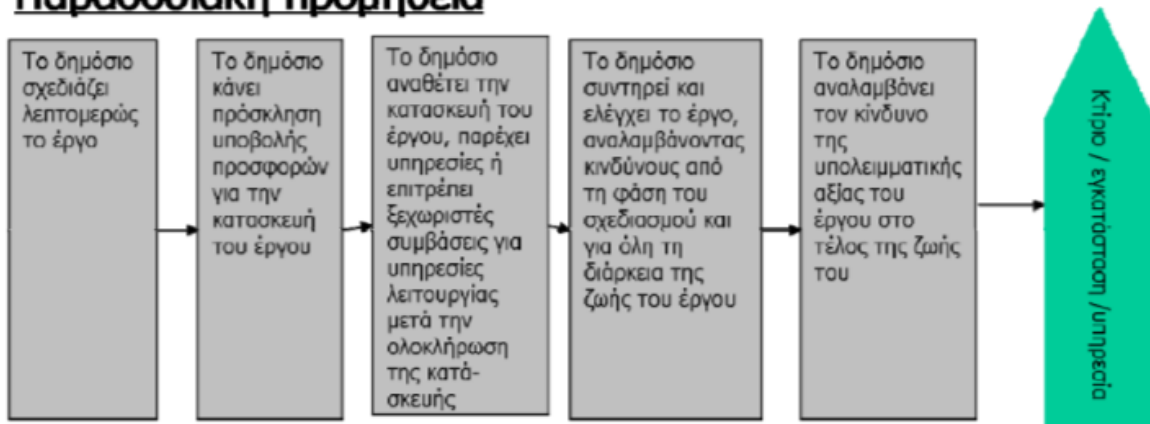
Η ΕΕΣ υπογράφει με το δημόσιο μια σύμβαση με την οποία ρυθμίζονται όλα τα θέματα που αφορούν το έργο και επίσης εξασφαλίζει τη χρηματοδότησή του η χρηματοδότηση προέρχεται συνήθως κατά ένα μικρό ποσοστό από τα ίδια κεφάλαια των ιδιωτών και κατά μεγαλύτερο ποσοστό από δανειακά κεφάλαια.



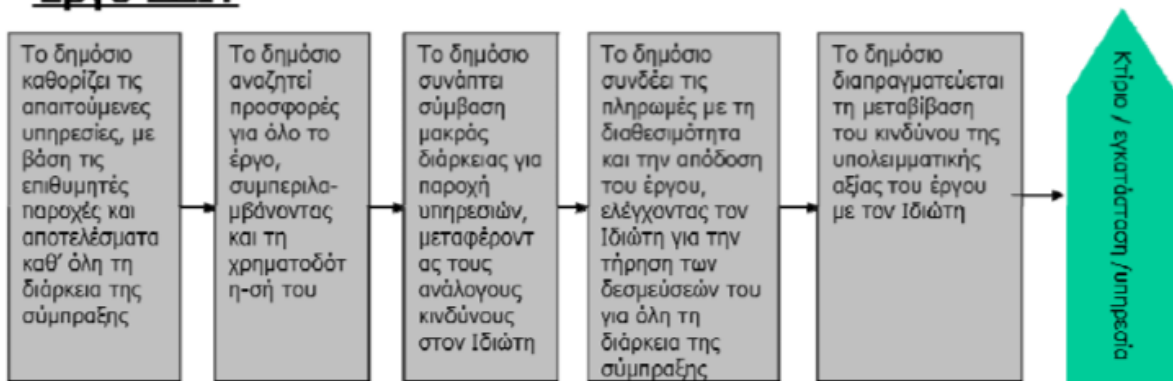
Σχήμα 30: Σχηματική αναπαράσταση χρήσης της ΕΕΣ

Στο επόμενο σχήμα φαίνονται οι διαφορές στην διαδικασία δημοπράτησης μεταξύ παραδοσιακών προμηθειών και έργων ΣΔΙΤ

### Παραδοσιακή προμήθεια

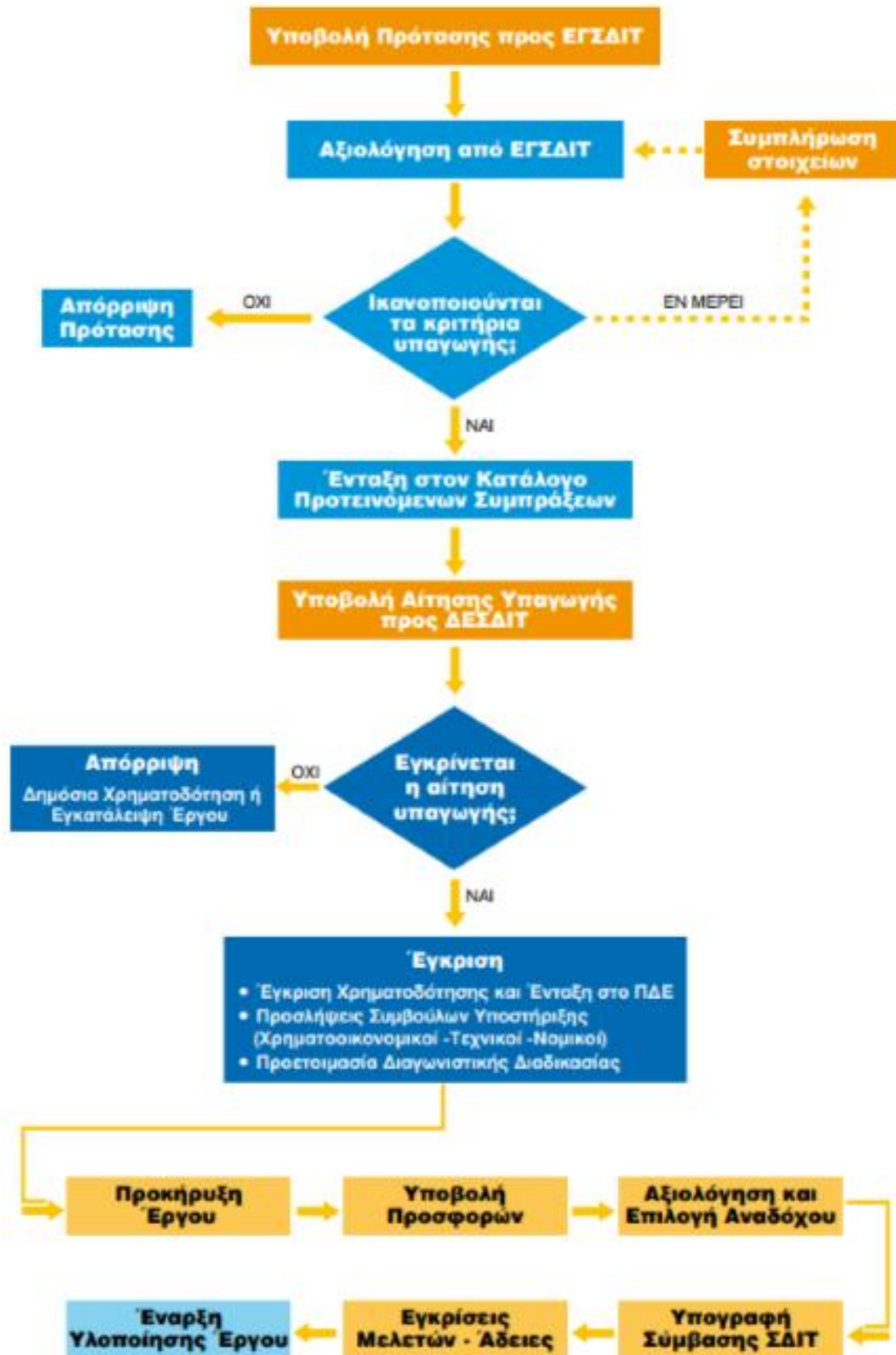


### Έργο ΣΔΙΤ



Σχήμα 31: Σχηματική αναπαράσταση συμβατικών έργων και έργων ΣΔΙΤ

Ακολουθεί σχηματικά μια τυπική διαδικασία έγκρισης έργων ΣΔΙΤ. Λόγω της πολυπλοκότητας των έργων και των πολλών εμπλεκόμενων φορέων -υπηρεσιών απαιτείται πολύ καλή προετοιμασία από το στάδιο του σχεδιασμού μέχρι της υλοποίησης και χρήσης του έργου.



Σχήμα 32: Δομή διαδικασιών έγκρισης έργων ΣΔΙΤ

### 3.2.1. Μορφές ΣΔΙΤ στην Ελλάδα

Οι συμπράξεις δημοσίου με τον ιδιωτικό τομέα στην Ελλάδα διακρίνονται στις παρακάτω δύο κατηγορίες:

#### 1. Ανταποδοτικά έργα ΣΔΙΤ

Ως ανταποδοτικά έργα ΣΔΙΤ νοούνται εκείνα τα έργα ή υπηρεσίες στις οποίες πέρα από τη χρηματοδότηση το σχεδιασμό την κατασκευή και τη συντήρησή τους οι ιδιωτικοί φορείς αναλαμβάνουν και την εκμετάλλευσή τους (παράδειγμα διόδια σε έργα μεταφορών ) Μετά το πέρας της σύμβασης το έργο περιέρχεται στο Δημόσιο.



Σχήμα 33: Σχηματική αναπαράσταση ανταποδοτικών έργων ΣΔΙΤ.

#### 2. Μη ανταποδοτικά έργα ΣΔΙΤ

Ως μη ανταποδοτικά έργα ΣΔΙΤ νοούνται εκείνα τα έργα ή υπηρεσίες στις οποίες δεν υπάρχει το στοιχείο της εκμετάλλευσής για τους ιδιωτικούς φορείς πρόκειται ουσιαστικά για κοινωνικού χαρακτήρα υποδομές οι υπηρεσίες τις οποίες λειτουργεί το κράτος και

απολαμβάνουν δωρεάν οι πολίτες (σχολεία τα νοσοκομεία τα κτίρια δημοσίων υπηρεσιών η παροχή υπηρεσιών τηλεπικοινωνιών κλπ.)

Στο πλαίσιο μιας τέτοιας σύμπραξης μπορεί να προκύψουν και εμπορικές ή άλλες χρήσεις από την εκμετάλλευση μέρος της υποδομής ή της υπηρεσίας που θα υλοποιηθεί πχ η εκμετάλλευση των εμπορικών χώρων ενός κτιρίου στο οποίο στεγάζεται μια δημόσια υπηρεσία .Χάρη στα πρόσθετα έσοδα από την εμπορική εκμετάλλευση το τίμημα που τελικά καταβάλλεται από το δημόσιο είναι μικρότερο από τη περίπτωση μη χρήσης.



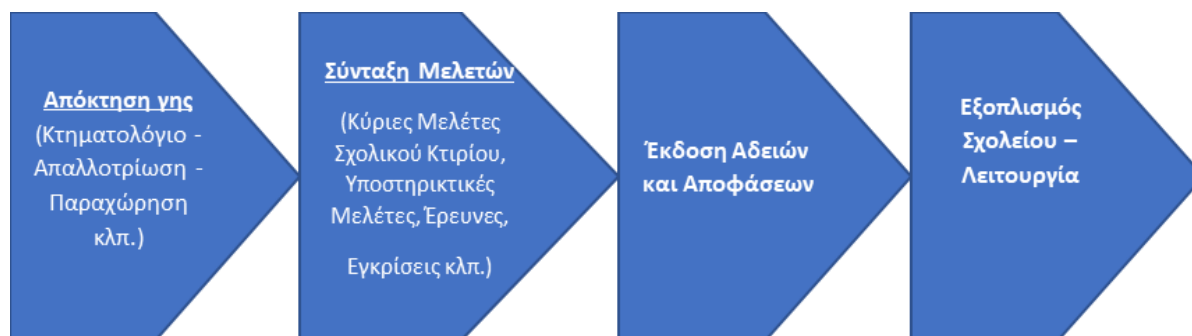
Σχήμα 34: Σχηματική αναπαράσταση μη ανταποδοτικών έργων ΣΔΙΤ

### 3.3 Κατασκευή σχολείων στην Ελλάδα

Αρχικά πριν αναλύσουμε την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στην Ελλάδα θα αναφερθούμε στη διαδικασία ωρίμανσης που ακολουθείται από την έγκριση μέχρι και την κατασκευή μιας σχολικής μονάδας. Όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενο κεφάλαιο το ρόλο αυτό είχε ο ΟΣΚ και στη συνέχεια τα τελευταία χρόνια πέρασε στις Κτιριακές Υποδομές Α.Ε. όπου πλέον είναι ο αρμόδιος φορέας για την ανέγερση και ανακαίνιση σχολείων στην Ελλάδα.

### 3.3.1 Διαδικασία ωρίμανσης έργων σχολικών κτιρίων

Σύμφωνα με τον οδηγό διαδικασιών ωρίμανσης έργων σχολικών κτιρίων ,οι ενέργειες που πρέπει να γίνουν αρχικά από τον ΟΣΚ και τώρα με τις Κτιριακές Υποδομές Α.Ε. διαδοχικά μέχρι την ολοκλήρωση του σχολικού κτιρίου και τη λειτουργία ενός σχολείου δίνονται στο ακόλουθό σχήμα :



Σχήμα 35: Σχηματική αναπαράσταση διαδικασιών ωρίμανσης κατασκευής σχολικών κτιρίων

Οι ανωτέρω διακριτές φάσεις ολοκληρώνονται σε επτά επιμέρους στάδια :

<p><b>Στάδιο 1ο :</b> Ίδρυση Σχολείου</p>	<p>Αποτελεί στάδιο καθαρά διοικητικής διαδικασίας κατά το οποίο διαπιστώνεται η ανάγκη ύπαρξης ενός σχολείου για τη στέγαση μαθητών. Το στάδιο 1 ολοκληρώνεται με την έκδοση της απόφασης ίδρυσης του σχολείου από τον Υπουργό Παιδείας</p> <p>Μεταξύ του σταδίου 1 και του σταδίου 2 είναι εντελώς απροσδιόριστο. Το διάστημα που μπορεί να μεσολαβήσει, δηλαδή ένα σχολείο μπορεί να έχει ιδρυθεί και να λειτουργεί ή στεγαζόμενων στο ίδιο κτίριο με άλλο σχολείο διπλή βάρδια ή να στεγάζεται σε ενοικιαζόμενο κτίριο. Η δε διαδικασία απόκτησης του οικοπέδου (στάδιο 2) να ξεκινήσει για διάφορους λόγους μετά από χρόνια. Το φαινόμενο αυτό είναι συνηθέστατο στην Αττική αλλά και στα αστικά κέντρα σε ορισμένους άλλους νομούς.</p>	<p>Ελάχιστη εκτιμώμενη διάρκεια <b>1 μήνας</b></p> <p>Μέση εκτιμώμενη διάρκεια <b>2 μήνες</b></p>
<p><b>Στάδιο 2ο :</b> Απόκτηση οικοπέδου</p>	<p>Κατά το στάδιο αυτό υλοποιούνται η διαδικασία ανεύρεσης κατάλληλου οικοπέδου τεχνικό μέρος και συνήθως κήρυξης της απαλλοτρίωσης του και η διαδικασία της απαλλοτρίωσης νομικό μέρος που ολοκληρώνεται με την παρακατάθεση της αποζημίωσης υπέρ των δικαιούχων.</p>	<p>Ελάχιστη εκτιμώμενη διάρκεια <b>13 μήνες</b></p> <p>Μέση εκτιμώμενη διάρκεια <b>26 μήνες</b></p>



<b>Στάδιο 3ο:</b> Σύνταξη προκαταρκτικών μελετών	Συντάσσονται οι απαραίτητες προκαταρκτικές μελέτες από τις αντίστοιχες υπηρεσίες ( τοπογραφική, αρχιτεκτονική ,εδαφοτεχνική ) οι οποίες εγκρίνονται και το στάδιο ολοκληρώνεται με την έκθεση της εδαφοτεχνικής έρευνας από αρμόδιο εργαστήριο. Με την ολοκλήρωση του σταδίου πρέπει να ζητούνται οι απαιτούμενες παρεκκλίσεις για υλοποίηση του έργου	Ελάχιστη εκτιμώμενη διάρκεια <b>2 μήνες</b> Μέση εκτιμώμενη διάρκεια <b>3 μήνες</b>
<b>Στάδιο 4ο:</b> Σύνταξη μελετών από την υπηρεσία	<b>Περίπτωση α. Σύνταξη μελετών από την υπηρεσία</b> Το στάδιο 4 περιλαμβάνει τη σύνταξη όλων των μελετών αρχιτεκτονικών, στατικών ,ηλεκτρομηχανολογικών σε προμελέτη οριστική και μελέτη εφαρμογής καθώς και των τευχών δημοπράτησης από τις αντίστοιχες υπηρεσίες και την έγκρισή τους από τα αρμόδια όργανα. Καταγράφονται και οι άλλες 2 διαδικασίες που ακολουθούνται για την απόκτηση μελέτης ενός σχολείου στην περίπτωση που οι υπηρεσίες δεν μπορούν να συντάξουν οι ίδιες τις μελέτες.  <b>Περίπτωση β: Σύστημα μελέτη κατασκευή</b> Είναι η διαδικασία που ακολουθείται συνήθως όταν οι υπηρεσίες δεν συντάσσουν οι ίδιες τις μελέτες περιλαμβάνει τη σύνταξη του κτιριολογικού προγράμματος και των τευχών δημοπράτησης τη διακήρυξη την αξιολόγηση των προσφορών και λοιπά την ανάθεση σε ανάδοχο τη σύνταξη μελετών από τον ανάδοχο μέχρι και την έγκρισή τους από την υπηρεσία και την έκδοση της απαραίτητης οικοδομικής άδειας  <b>Περίπτωση γ: Ανάθεση μελέτης</b> Περιλαμβάνει την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος επιλογή μελέτη του σύνταξη και έγκριση προμελετών και στη συνέχεια των οριστικών μελετών, των μελετών εφαρμογής και των τευχών δημοπράτησης.	Ελάχιστη εκτιμώμενη διάρκεια <b>9 μήνες</b> Μέση εκτιμώμενη διάρκεια <b>12 μήνες</b>  Ελάχιστη εκτιμώμενη διάρκεια <b>6 μήνες</b> Μέση εκτιμώμενη διάρκεια <b>12 μήνες</b>  Ελάχιστη εκτιμώμενη διάρκεια <b>15 μήνες</b> Μέση εκτιμώμενη διάρκεια <b>18 μήνες</b>
<b>Στάδιο 5ο:</b> Έκδοση αδειών έγκρισης	Το στάδιο περιλαμβάνει την έκδοση των απαραίτητων εγκρίσεων και αδειών. Μετά την έγκριση των μελετών ώστε να μπορεί να δημοπρατηθεί και κατασκευαστεί νόμιμα το σχολείο. Οι κατ' ελάχιστον απαιτούμενες άδειες και εγκρίσεις είναι η έγκριση αρχιτεκτονικής επιτροπής, η έγκριση πυροσβεστικής υπηρεσίας και η έκδοση οικοδομικής άδειας .	ελάχιστη εκτιμώμενη διάρκεια ένας μήνας μέση εκτιμώμενη διάρκεια 2 μήνες.
<b>Δημοπράτηση - κατασκευή σχολείου</b>	<b>Διακήρυξη δημοπράτησης-κατασκευή.</b> Με την έγκριση της μελέτης εφαρμογής και των τευχών δημοπράτησης και εφόσον έχουν εκδοθεί όλες οι σχετικές αποφάσεις και άδειες κατασκευής του έργου ή βρίσκονται σε τελικό στάδιο έκδοσης, ο αρμόδιος φορέας μπορεί να προχωρήσει στις διαδικασίες δημοπράτησης και κατασκευής.	

<b>Στάδιο 6ο:</b> Εξοπλισμός	Το στάδιο 6 περιλαμβάνει τη σύνταξη και την εκτέλεση του ετήσιου προγράμματος προμηθειών του εξοπλισμού των σχολείων όλης της χώρας.	Ελάχιστη εκτιμώμενη διάρκεια <b>1 μήνας</b> Μέση εκτιμώμενη διάρκεια <b>2 μήνες</b>
<b>Στάδιο 7ο:</b> Λειτουργία Συντήρηση	Μετά την ολοκλήρωση της κατασκευής και τον εξοπλισμό ενός σχολικού κτιρίου η λειτουργία του είναι κατά κανόνα άμεση. Η συντήρηση του σχολείου μετά το χρόνο υποχρεωτικής συντήρησης από τον κατασκευαστή γίνεται σε ετήσια βάση α. από την αρμόδια τοπική αυτοδιοίκηση β. είτε με αυτεπιστασία γ. είτε με εργολαβίες ανά σχολικό κτίριο δ. είτε με γενικές εργολαβίες για όλα τα σχολεία του Δήμου ( τοίχοι χρωματισμοί συντήρηση κεντρικών θερμάνσεων κλπ.)	

*Πίνακας 6:Στάδια ωρίμανσης κατασκευής σχολικών κτιρίων*

Στο παραπάνω πίνακα βλέπουμε τα στάδια που ακολουθούνται για την ανέγερση σχολείων. Το 2014 για πρώτη φορά στην Ελλάδα έγινε δημόσιος διαγωνισμός (δημοπράτηση) για ανάθεση κατασκευής σχολείων με το μοντέλο ΣΔΙΤ. Όπως θα δούμε παρακάτω ήταν η απαρχή μιας σειράς έργων ΣΔΙΤ στο τομέα της εκπαίδευσης.

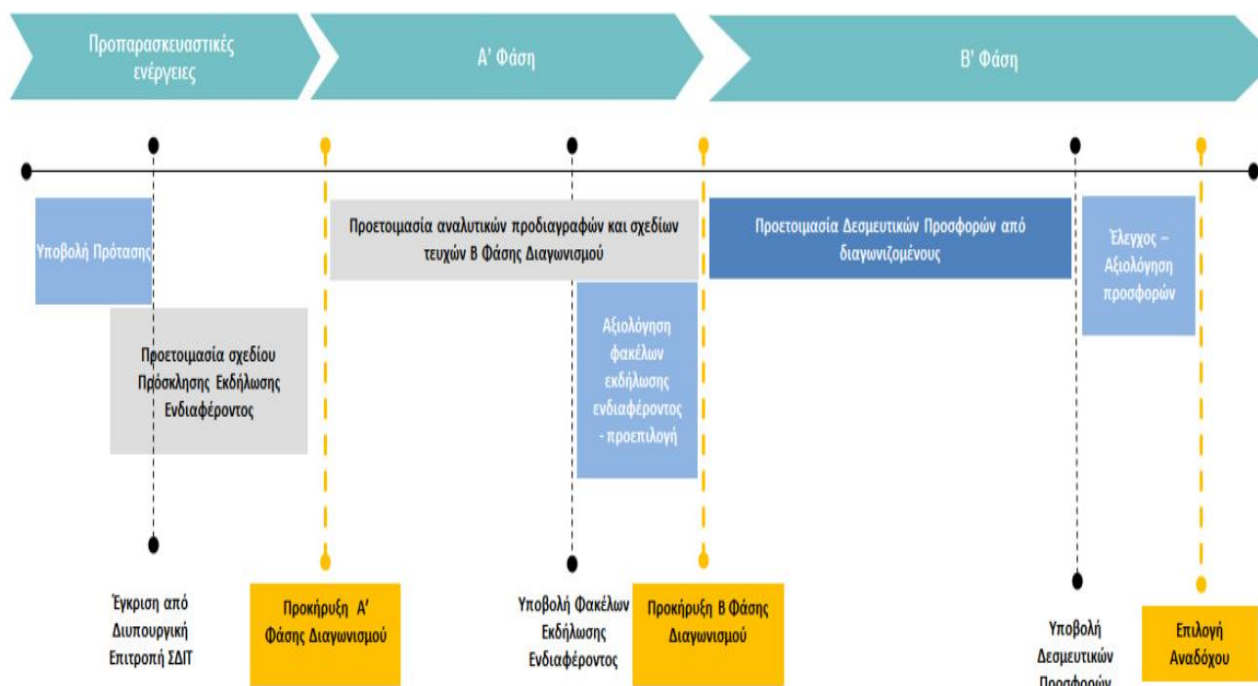
### **3.3.2 ΣΔΙΤ στο τομέα τηςεκπαίδευσης στην Ελλάδα**

Τα πρώτα Ελληνικά έργα ΣΔΙΤ 24 δημόσιων σχολικών υποδομών στην Αττική αξίας 110 εκατ. Ευρώ έχουν βραβευτεί ως συμφωνία της χρονιάς στον τομέα της εκπαίδευσης από το διεθνές περιοδικό WORLD FINANCE λόγω του Πανευρωπαϊκά καινοτόμου τρόπου χρηματοδότησης και της αξιοποίησης ευρωπαϊκών πόρων ( Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων και το χρηματοδοτικό εργαλείο Jessica ) με μόχλευση ιδιωτικών κεφαλαίων.

Το έργο ανέλαβαν σε δύο ανάδοχες εταιρείες: Ο ανάδοχος J&P ΑΒΑΞ ανέλαβε τη μελέτη χρηματοδότηση κατασκευή συντήρηση και τεχνική διαχείριση 10 δημόσιων σχολείων στην αττική για περίοδο 27 ετών ενώ άλλα 14 σχολεία με 25 έτη σύμβαση ανέλαβε η κοινοπραξία Δομική Κρήτης - ΑΤΕΣΕ. Η διαδικασία ανάθεσης ήταν με κλειστό διαγωνισμό και ακολουθήθηκε η παρακάτω τυπική για τις περιπτώσεις διαδικασία:

# Διαδικασία ανάθεσης

## Κλειστή Διαδικασία



Σχήμα 36: Σχηματική αναπαράσταση διαδικασιών ανάθεσης έργων ΣΔΙΤ με κλειστή διαδικασία

Τα πρώτα 24 σχολεία που κατασκευάστηκαν στην Ελλάδα με ΣΔΙΤ είναι τα παρακάτω:

Σχολεία που Κατασκεύασε και διαχειρίζεται η J&P ΑΒΑΞ	
1	51ο Γυμνάσιο Αθηνών ακαδημία Πλάτωνος
2	50ο Λύκειο Αθηνών Σεπόλια
3	61ο Νηπιαγωγείο Αθηνών Σεπόλια
4	Μουσικό Γυμνάσιο Αθηνών Ακαδημία Πλάτωνος
5	Μουσικό Λύκειο Αθηνών Ακαδημία Πλάτωνος
6	Τ.Ε.Ε. -ΣΕΚ Δήμου Μεγάρων
7	Δημοτικό Νηπιαγωγείο Δήμου Ωρωπού
8	42ο Λύκειο Αθηνών
9	Γυμνάσιο Δήμου Ωρωπού
10	Ειδικό σχολείο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης Δήμου Νέου Ηρακλείου

Σχολεία που Κατασκεύασε και διαχειρίζεται η Δομική Κρήτης -ΑΤΕΣΕ	
1	31ο Δημοτικό Σχολείο Δήμου Αθηναίων
2	Ειδικό δημοτικό σχολείο Δήμου Ιλίου
3	6ο δημοτικό σχολείο Δήμου Γέρακα
4	6ο νηπιαγωγείο Δήμου Γέρακα
5	Δημοτικό σχολείο Δήμου Πεντέλης
6	Νηπιαγωγείο Δήμου Πεντέλης
7	Κλειστό γυμναστήριο Δήμου Πεντέλης
8	Τ.Ε.Ε. Δήμου Κερατσινίου
9	Τ.Ε.Ε. Δήμου Περιστερίου
10	Δημοτικό σχολείο Δήμου Κρωπίας
11	3ο Γυμνάσιο - 2ο Λύκειο Δήμου Κρωπίας
12	Νηπιαγωγείο Δήμου Κρωπίας
13	9ο γυμνάσιο Δήμου Αθηναίων
14	1ο Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο - Λύκειο Δήμου Κερατσινίου (Λουτρά Παλαντζιάν)

*Πίνακας 7:Σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ στην Ελλάδα*

Οι προδιαγραφές για την κατασκευή των σχολείων δόθηκαν από την Κτιριακές Υποδομές Α.Ε. (πρώην ΟΣΚ Α.Ε.) που είναι ο κατασκευαστικός φορέας του Ελληνικού κράτους για όλες τις δημόσιες κτιριακές υποδομές. Διαθέτει εξειδικευμένη εμπειρία στην κατασκευή νοσοκομείων, σχολικών μονάδων ,δικαστικών μεγάρων και άλλων δημόσιων κτιρίων. Οι ανάδοχοι εταιρίες με το εξειδικευμένο τους προσωπικό ανέλαβαν την κατασκευή των σχολείων και τώρα βρίσκονται στο στάδιο λειτουργίας και συντήρησης τους.

Εκτός από προαναφερόμενα έργα που ήδη λειτουργούν παρατηρούμε μια ραγδαία ανάπτυξη έργων ΣΔΙΤ στο χώρο της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Συγκεκριμένα τα υπουργεία Οικονομικών Ανάπτυξης και Επενδύσεων και Παιδείας και θρησκευμάτων ανέφεραν ότι η ΕΤΕπ ενέκρινε την πρόταση χρηματοδότησης έργων 3,2 δισ. όπου στα έργα περιλαμβάνεται και η έγκριση για δυνητική χρηματοδότηση των αναδόχων των έργων ΣΔΙΤ στην Εκπαίδευση.

Τα κτιριακά έργα ΣΔΙΤ στο χώρο της εκπαίδευσης που βρίσκονται σε στάδιο διαγωνισμού ή αναδοχής είναι τα ακόλουθα:

- i) Το κέντρο έρευνας της Ακαδημίας Αθηνών
- ii) Η πολιτεία καινοτομίας στην οδό Πειραιώς
- iii) 17 βιοκλιματικά σχολεία στην κεντρική Μακεδονία
- iv) Εγκαταστάσεις φοιτητικών εστιών του Πανεπιστημίου Κρήτης
- v) Τις εγκαταστάσεις φοιτητικών εστιών εκπαιδευτικών ερευνητικών και άλλων υποδομών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
- vi) Εγκαταστάσεις φοιτητικών εστιών και άλλων εκπαιδευτικών και ερευνητικών εγκαταστάσεων του πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε Βόλο και Λαμία
- vii) Εγκαταστάσεις φοιτητικών κατοικιών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- viii) Η Φοιτητούπολη του Δήμου Φυλής

Από τα παραπάνω συμπεραίνουμε ότι γίνεται προσπάθεια εξεύρεσης λύσης στο μεγάλο πρόβλημα στέγασης των φοιτητών όπως και της ανέγερσης σύγχρονων βιοκλιματικών σχολείων.

Ωστόσο παρόλο που υπάρχει έντονη η διάθεση της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την χρηματοδότηση έργων ΣΔΙΤ με τον συνδυασμό επένδυσης ιδιωτικών κεφαλαίων για την κατασκευή σύγχρονων σχολείων και εκπαιδευτικών δομών, είναι αρκετοί που εκφράζουν επιφυλάξεις κατά πόσο μπορεί να διασφαλιστεί ο χαρακτήρας της δημόσιας - δωρεάν εκπαίδευσης , τη στιγμή που εμπλέκονται ιδιωτικές εταιρίες οι οποίες λογικό είναι να αποσκοπούν στη κερδοφορία τους.

Όπως είδαμε σε αρκετές χώρες όπως το Ηνωμένο Βασίλειο που λειτουργεί το μοντέλο ΣΔΙΤ, υπάρχει η δυνατότητα μέρος των εγκαταστάσεων του σχολείου να χρησιμοποιηθεί από τη διαχειρίστρια εταιρεία για εμπορική εκμετάλλευση αποδίδοντας ένα αντίτιμο στο δημόσιο φορέα , μειώνοντας έτσι το οφειλόμενο τακτικό κόστος αποπληρωμής της επένδυσης. Να σημειώσουμε ότι τουλάχιστον στα σχολεία που λειτουργούν μέχρι σήμερα στην Ελλάδα δεν έχει γίνει ανάλογη ενέργεια. Χρειάζεται λοιπόν να υπάρχουν διακριτοί ρόλοι και είναι ευθύνη της πολιτείας να θέσει τους κανόνες.

### 3.4 Επισήμανση περιθωρίων βελτίωσης των ΣΔΙΤ στην Ελλάδα σύμφωνα με τον οδηγό καλών πρακτικών της Παγκόσμιας Τράπεζας.

Ομίλος της Παγκόσμιας Τράπεζας παρέχει υποστήριξη σε χώρες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος προκειμένου να αναπτύξουν συμπράξεις δημόσιου-ιδιωτικού τομέα (ΣΔΙΤ) μέσω μιας σειράς διαφορετικών εργαλείων και μηχανισμών.

Εκτός από το PPPLRC, ο Όμιλος της Παγκόσμιας Τράπεζας υποστηρίζει επίσης μια σειρά από εργαλεία διαχείρισης γνώσης σε συνεργασία με άλλους αναπτυξιακούς εταίρους, όπως:

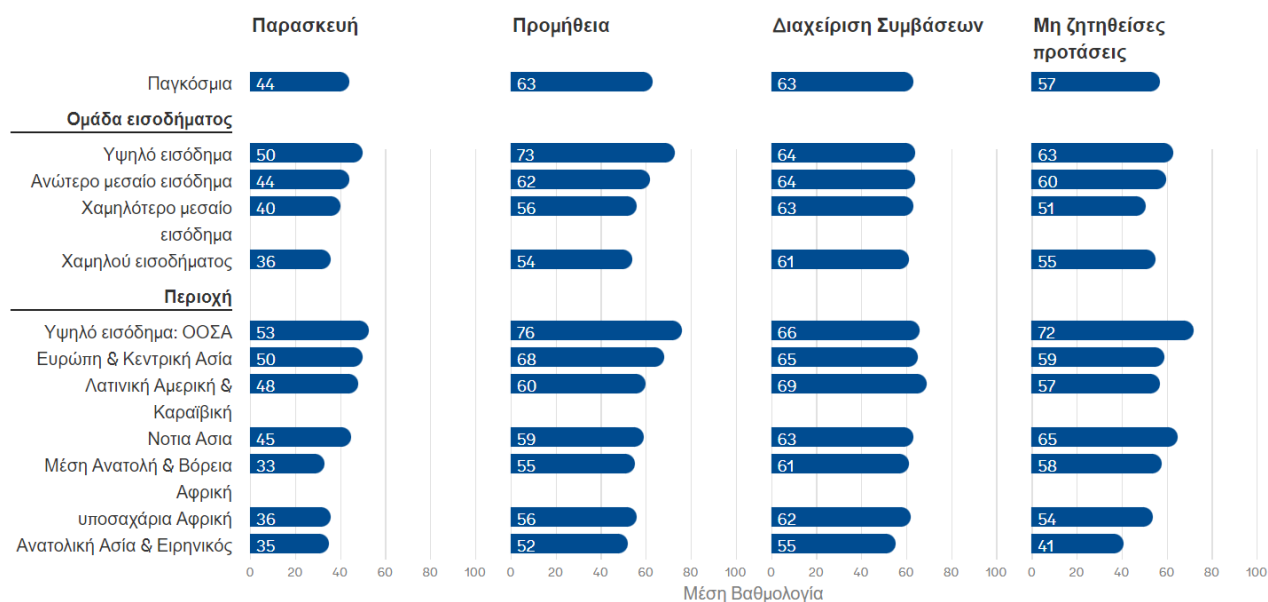
1. Βάση Δεδομένων PPI - Ιδιωτική Συμμετοχή στη Βάση Δεδομένων Υποδομής
2. BoKIR - Body of Knowledge on Infrastructure Regulation
3. PPIAF - Συμβουλευτικός Μηχανισμός Δημοσίων Ιδιωτικών Υποδομών

Έχει παρατηρηθεί από διάφορες εμπειρικές μελέτες ότι κάθε περιοχή του κόσμου αντιμετωπίζει ένα χρόνιο κενό υποδομής στα στάδια υλοποίησης έργων με παραδοσιακού τύπου ανάθεση ή με ΣΔΙΤ. Αυτό το πρόβλημα είναι ιδιαίτερα έντονο στις οικονομίες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος όπου οι υποδομές «υστερούν σε ό,τι χρειάζεται για τη δημόσια υγεία και την ατομική ευημερία, περιβαλλοντικούς λόγους, την κλιματική αλλαγή – πόσο μάλλον την οικονομική ευημερία ή τις φιλοδοξίες της μεσαίας τάξης» (Rozenberg και Fay , 2019). Επιπλέον, όπως επισημαίνουν οι Fayetal. (2019) «η συντριπτική πλειοψηφία (87-91 τοις εκατό) των επενδύσεων των χωρών χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος σε υποδομές αναλαμβάνεται από τον δημόσιο τομέα» και το κενό υποδομής «εξαρτάται από τους στόχους των χωρών και την αποτελεσματικότητα των δαπανών». Από την άλλη πλευρά υπάρχουν χώρες που έχουν μεγαλύτερη εμπειρία και οικονομική δυνατότητα οπότε οργανώσει και εφαρμόζουν τις αναθέσεις έργων με μεγαλύτερη επιτυχία και αποτελεσματικότητα.

Το Benchmarking Infrastructure Development 2020 είναι μια πρωτοβουλία του Ομίλου Infrastructure Finance, PPPs&Guarantees (IPG) της Παγκόσμιας Τράπεζας, η οποία συγκρίνει τα ρυθμιστικά πλαίσια έναντι διεθνώς αναγνωρισμένων καλών πρακτικών για την προετοιμασία, την προμήθεια και τη διαχείριση μεγάλων έργων υποδομής. Έχουν συγκεντρώσει και ταξινομήσει τις καλές πρακτικές που εφαρμόζονται σε κάθε κράτος και βάσει αυτών βαθμολογούν κάθε χώρα. Μπορεί λοιπόν κάθε κρατικός μηχανισμός να ελέγξει

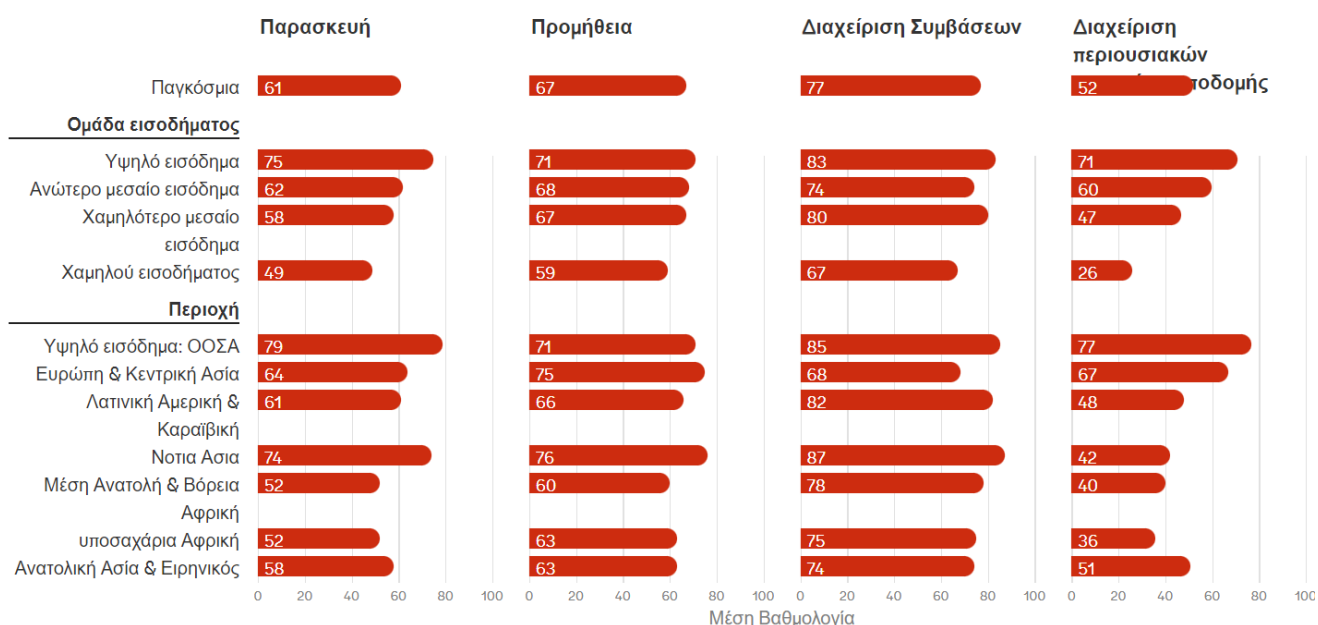
τα θετικά σημεία και τις αδυναμίες του στο χώρο των προμηθειών και να βελτιώσει τη συνολική του βαθμολογία στις διαδικασίες ανάθεσης έργων.

### Παγκόσμια Επισκόπηση για Συμπράξεις Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα



Σχήμα 37: Επισκόπηση για έργα που πραγματοποιήθηκαν με ΣΔΙΤ

### Παγκόσμια επισκόπηση για τις παραδοσιακές δημόσιες επενδύσεις



Σχήμα 38: Επισκόπηση για έργα που πραγματοποιήθηκαν με παραδοσιακές δημόσιες επενδύσεις

Από τους παραπάνω πίνακες μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι:

1. Έχει κατανεμηθεί η πορεία εργασίας ενός έργου στο στάδιο της παρασκευής , της προμήθειας (ανάθεσης έργου) , στη διαχείριση συμβάσεων και στις μη ζητηθείσες προτάσεις για τις ΣΔΙΤ ή στη διαχείριση περιουσιακών στοιχείων υποδομής στις παραδοσιακές δημόσιες επενδύσεις.
2. Οι περιοχές με υψηλό εισόδημα ειδικά όσες είναι στον ΟΟΣΑ έχουν καλύτερες βαθμολογίες από τις υπόλοιπες χώρες στα παραδοσιακά έργα του δημοσίου τομέα αλλά και στα έργα με ΣΔΙΤ.
3. Υπάρχουν διαφοροποιήσεις ανάλογα με την περιοχή τόσο στα παραδοσιακά έργα τόσο σε όσα υλοποιήθηκαν με ΣΔΙΤ.
4. Σε γενικές γραμμές παρατηρούμε μια σχετική υπεροχή σε όλους τους βασικούς τομείς υλοποίησης των έργων με παραδοσιακό τρόπο δημόσιων επενδύσεων από αυτόν που γίνονται με ΣΔΙΤ. Επομένως υπάρχει ακόμα μεγάλο περιθώριο βελτίωσης σε επιμέρους τομείς ακόμα και στις χώρες με υψηλό εισόδημα.
5. Μας παρέχονται πολύτιμα στοιχεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι χώρες και να εφαρμόσουν καλές πρακτικές.
6. Ο αριθμός των έργων με παραδοσιακές δημόσιες επενδύσεις είναι πολύ μεγαλύτερες σε αριθμό από τις επενδύσεις με ΣΔΙΤ.

Στη συνέχεια θα κάνουμε μια ανασκόπηση καλών πρακτικών και στα περιθώρια που χρήζουν βελτίωσης στην Ελλάδα.

### **3.4.1 Ρυθμιστικό Πλαίσιο και Θεσμικές Ρυθμίσεις για ΣΔΙΤ**

Όσο αφορά το ρυθμιστικό πλαίσιο που εφαρμόζεται στην Ελλάδα τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης

Συγκεκριμένα προκύπτει ότι:

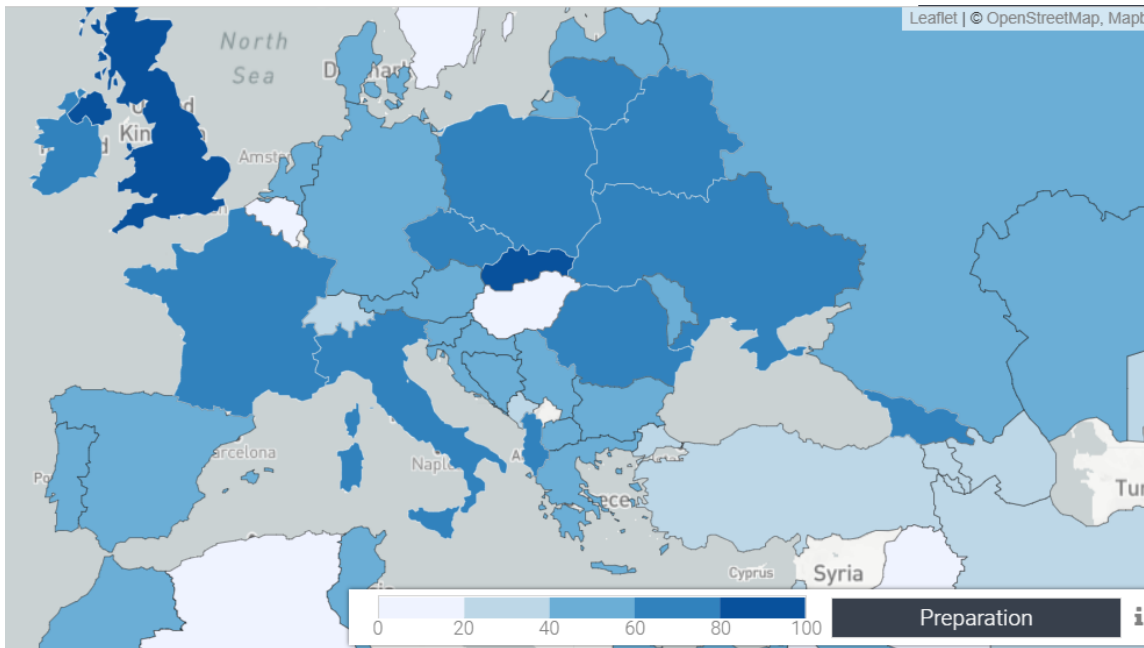
1. Δεν υπάρχει ξεκάθαρο ρυθμιστικό πλαίσιο στο τομέα του νερού
2. Αναθεώρηση των δημοσιονομικών κινδύνων που γεννά η Κυβέρνηση
3. Δεν γίνεται διαβούλευση με τις πληγείσες κοινότητες σχετικά με τον πιθανό αντίκτυπο των έργων ΣΔΙΤ
4. Χρειάζεται βελτίωση στην εκτίμηση και έλεγχος μετά το έργο
5. Χρειάζεται βελτίωση στην επίβλεψη υλοποίησης ΣΔΙΤ



6. Δεν υπάρχει κεντρικό ταμείο ανάπτυξης έργου (μηχανισμός υποστήριξης) για την προετοιμασία του έργου

### 3.4.2 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΣΔΙΤ

Στη παρακάτω εικόνα παρουσιάζονται με διαβαθμισμένη απόχρωση του μπλε οι βαθμολογίες των χωρών της Ε.Ε. όσο αφορά τη διαχείριση συμβάσεων ΣΔΙΤ.



Σχήμα 39: Βαθμολογίες κρατών στο τομέα της προετοιμασίας έργων ΣΔΙΤ (με μπλε διαβάθμιση χρωματισμού)

Η χώρα μας σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο καλών πρακτικών στο τομέα της προετοιμασίας για ένα έργο με ΣΔΙΤ συγκεντρώνει 51/100 επομένως έχει αρκετά σημεία βελτίωσης.

Συγκεκριμένα τα βασικότερα εξ αυτών είναι:

1. Η έλλειψη στο Ελληνικό πλαίσιο προετοιμασίας των ΣΔΙΤ είναι η έλλειψη μεθοδολογίας.
2. Χρειάζεται να βελτιωθεί το πλαίσιο αξιολόγησης των έργων και της διαδικασίας σχεδιασμού υλοποίησης των έργων.
3. Υπάρχει αρκετά χρονοβόρα διαδικασία στην ανάληψη έργων γεγονός που αυξάνει το συνολικό κόστος της επένδυσης και καθυστερεί σημαντικά την εκτέλεση των έργων.

4. Στα παραπάνω να προσθέσουμε και την έλλειψη ανταγωνισμού. Η χώρα μας δεν διαθέτει αρκετές κατασκευαστικές εταιρείες που να πληρούν τις προϋποθέσεις για υλοποίηση και διαχείριση έργων ΣΔΙΤ.

Βλέποντας τις αδυναμίες σε αυτό τον τομέα η Ελληνική κυβέρνηση προχώρησε με το Έργο/πράξη 5030074 σε διαγωνισμό ανάθεσης για την απλούστευση και προτυποποίηση των διαδικασιών της ειδικής γραμματείας συμπράξεων δημοσίου και ιδιωτικού τομέα ΣΔΙΤ (ΕΓΣΙΤ)<sup>24</sup> μέσω της βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας της της υποστήριξης του έργου της σε νομικό λειτουργικό και οργανωτικό επίπεδο και της συνακόλουθης πιλοτικής εφαρμογής των νέων προτύπων και διαδικασιών που θα προκύψουν. Οι στόχοι που έχουν τεθεί είναι:

α. Η προτυποποίηση των διαδικασιών για τη βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας της γενικής γραμματείας ιδιωτικών επενδύσεων και συμπράξεων δημοσίου και ιδιωτικού τομέα

β. Η υποστήριξη του ρόλου της στην προώθηση της εκτέλεσης έργων μέσω ΣΔΙΤ , τη διευκόλυνση των δημόσιων φορέων σε έργα ΣΔΙΤ και την επιλογή των πλέον καταλλήλων ιδιωτικών φορέων σύμπραξης για τα έργα που έχουν εγκριθεί από τη διυπουργική επιτροπή συμπράξεων δημοσίου και ιδιωτικού τομέα ΔΕΣΔΙΤ.

Ποιο συγκεκριμένα το έργο περιλαμβάνει την παροχή προς την διείσδυση συμβουλευτικών υπηρεσιών σε εξειδικευμένα θέματα για έργα υποδομής οι υπηρεσίες που θα υλοποιηθούν με ΣΔΙΤ τόσο κατά τη διαδικασία προετοιμασίας όσο και κατά τη διαδικασία δημοπράτησης και παρακολούθησης.

<b>Κύριος του Έργου</b>	<b>Γενική Γραμματεία Ιδιωτικών Επενδύσεων και Συμπράξεων Δημοσίου &amp; Ιδιωτικού Τομέα (ΓΓΙΕΣΔΙΤ) πρώην ΕΓΣΔΙΤ</b>
<b>Φορέας Λειτουργίας</b>	<b>Ειδική Γραμματεία Συμπράξεων Δημοσίου &amp; Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ)</b>
<b>Αναθέτουσα Αρχή</b>	<b>Κοινωνία της Πληροφορίας ΜΑΕ</b>
<b>Προϋπολογισμός</b>	<b>1.059.898,09 €</b>

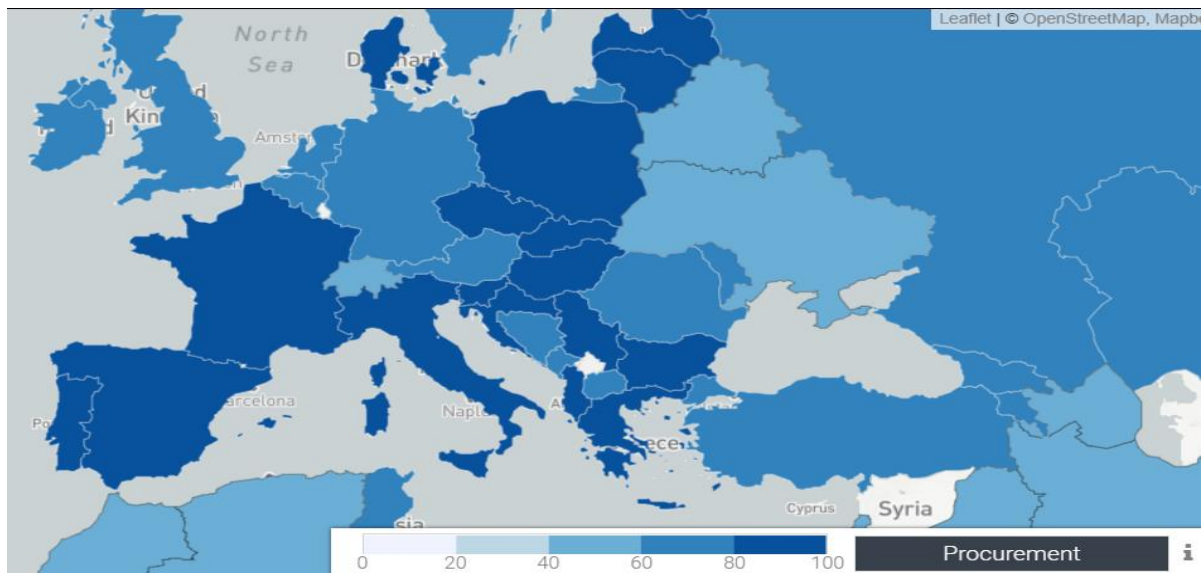
<sup>24</sup><https://www.espa.gr/el/Pages/ProclamationsFS.aspx?item=3734>

Πίνακας 8: Στοιχεία ανάθεσης έργου

Ως ημερομηνία έναρξης του έργου ορίστηκε η 10/12/18 με ημερομηνία λήξης η 30/12/23.

### 3.4.3 Προμήθεια - Ανάθεση έργων ΣΔΙΤ

Στη παρακάτω εικόνα παρουσιάζονται με διαβαθμισμένη απόχρωση του μπλε οι βαθμολογίες των χωρών της Ε.Ε. όσο αφορά τη Ανάθεση έργων ΣΔΙΤ.



Σχήμα 39: Βαθμολογίες κρατών στο τομέα της προμήθειας έργων ΣΔΙΤ (με μπλε διαβάθμιση χρωματισμού)

Η χώρα μας σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο καλών πρακτικών στο τομέα της προετοιμασίας για ένα έργο με ΣΔΙΤ συγκεντρώνει βαθμολογία 91/100, Έτσι κατέκτησε τη δεύτερη θέση στην παγκόσμια κατάταξη της ετήσιας έκθεσης για τις διαφανείς διαδικασίες στις συμβάσεις ΣΔΙΤ που καταρτίζει το GlobalInfrastructureHub φορέας του G 20 για τις υποδομές



Σχήμα 40: Διάκριση με κατάταξη της Ελλάδας στη δεύτερη θέση στο τομέα της προμήθειας ΣΔΙΤ

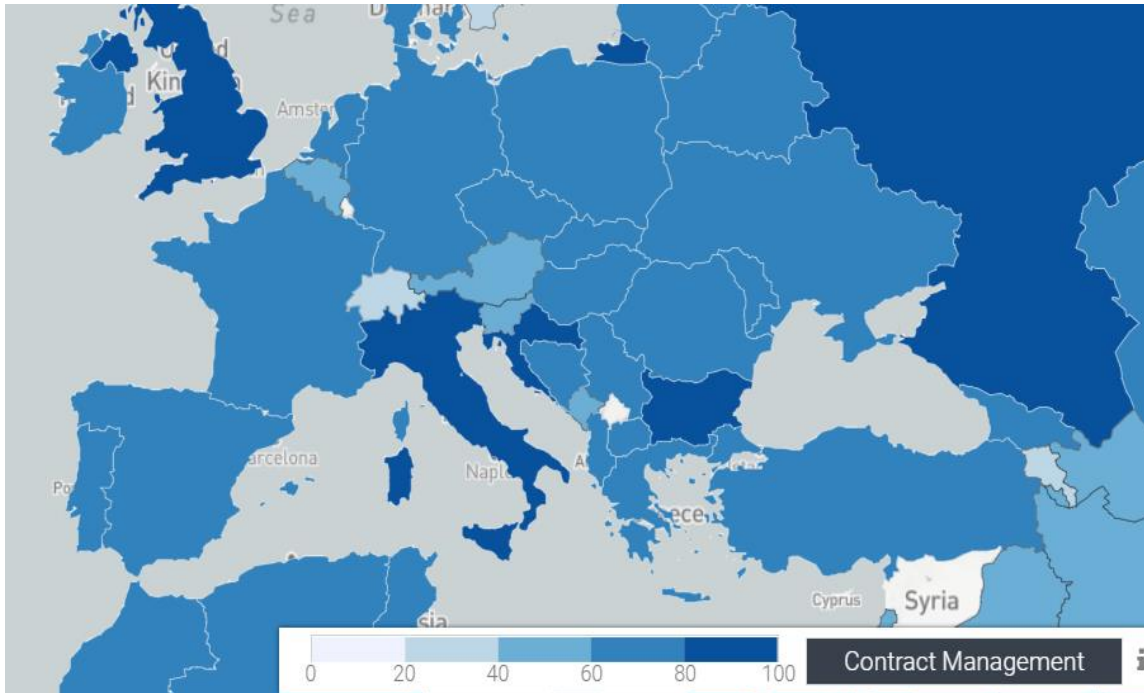
Παρόλο αυτά υπάρχουν ακόμα ορισμένα σημεία βελτίωσης.

Συγκεκριμένα τα βασικότερα εξ αυτών είναι:

- 1) Η περίληψη ή η πλήρης σύμβαση ΣΔΙΤ δεν είναι διαθέσιμη στο διαδίκτυο
- 2) Οι διαθέσιμες διαδικασίες προμήθειας δεν είναι προκαθορισμένες
- 3) Η αναθέτουσα αρχή δεν παρέχει στους πλειοδότες/προσφέροντες τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν μια ενημερωτική συνάντηση για να συζητήσουν γιατί δεν επιλέχθηκε η προσφορά/η προσφορά τους

### 3.4.4 ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΣΔΙΤ

Στη παρακάτω εικόνα παρουσιάζονται με διαβαθμισμένη απόχρωση του μπλε οι βαθμολογίες των χωρών της Ε.Ε. όσο αφορά τη διαχείριση συμβάσεων ΣΔΙΤ.



Σχήμα 41: Βαθμολογίες κρατών στο τομέα της διαχείρισης έργων ΣΔΙΤ (με μπλε διαβάθμιση χρωματισμού)

Η χώρα μας σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο καλών πρακτικών στο τομέα της προετοιμασίας για ένα έργο με ΣΔΙΤ συγκεντρώνει βαθμολογία 74/100 επομένως έχει αρκετά σημεία βελτίωσης.

Συγκεκριμένα τα βασικότερα εξ αυτών είναι:

- 1) Η αρχή προμήθειας ή διαχείρισης της σύμβασης σύστημα για τη διαχείριση της υλοποίησης της σύμβασης ΣΔΙΤ δεν έχει θεσπίσει εγχειριδίου υλοποίησης ΣΔΙΤ ή ισοδύναμου εγγράφου , καθιέρωση προγραμμάτων εκπαίδευσης προσωπικού.
- 2) Οι πληροφορίες απόδοσης κατασκευής της σύμβασης ΣΔΙΤ δεν διατίθενται στο κοινό ούτε διατίθενται δημόσια στο διαδίκτυο
- 3) Ο ιδιωτικός εταίρος δεν απαιτείται να παρέχει στην αρχή προμήθειας ή διαχείρισης της σύμβασης περιοδικά επιχειρησιακά και οικονομικά δεδομένα
- 4) Η αρχή προμήθειας ή διαχείρισης της σύμβασης δεν απαιτείται να συλλέγει περιοδικά πληροφορίες σχετικά με την εκτέλεση της σύμβασης ΣΔΙΤ
- 5) Οι πληροφορίες απόδοσης της σύμβασης ΣΔΙΤ δεν απαιτείται να είναι διαθέσιμες στο κοινό ή στο διαδίκτυο
- 6) Δεν υπάρχει οικονομική/τεχνική ρυθμιστική αρχή για την επίβλεψη της εφαρμογής των συμβάσεων ΣΔΙΤ;
- 7) Ο οικονομικός ρυθμιστής έχει δεν πολιτική και διευθυντική αυτονομία

- 8) Δεν υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση κοινωνικοοικονομικών επιπτώσεων ,προσδιορισμού κατανομής κινδύνου
- 9) Δεν υπάρχει τυποποίηση στην συγκριτική αξιολόγηση και την οικονομική βιωσιμότητα των έργων.

Παρατηρούμε ότι υπάρχει κενό στην τυποποίηση και μεθοδολογία των διαδικασιών διαχείρισης των ΣΔΙΤ.

### **3.5 Συμπεράσματα που προκύπτουν από τη βιβλιογραφική έρευνα σχετικά με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στην Ελλάδα**

Όπως αναφέρθηκε ο σημαντικότερος παράγοντας που οι ΣΔΙΤ έχουν ραγδαία ανάπτυξη στην Ελλάδα είναι ο δημοσιονομικός χειρισμός των έργων και η μη προσμέτρηση στο δημόσιο έλλειμμα και η μη προσμέτρηση στο δημόσιο χρέος. Με αυτό τον τρόπο που διαχειρίστηκε από την Ελλάδα σε περίοδο δημοσιονομικής εποπτείας το μοντέλο ΣΔΙΤ φάνηκε ως διέξοδος στην υλοποίηση έργων υποδομής στην χώρα. Όλα τα έργα ΣΔΙΤ δεν προσμετρήθηκαν στο δημόσιο έλλειμμα και το δημόσιο χρέος χάρη στην καλή κατανομή ρίσκου μεταξύ του δημοσίου και των αναδόχων κατά πλήρη συνέπεια με τους κανόνες. Αυτό έφερε ως αποτέλεσμα έως και το Δεκέμβριο του 2020 εγκρίθηκαν 18 νέα έργα ΣΔΙΤ συνολικής αξίας 2,73 δις. Ευρώ. Την επόμενη πενταετία είναι σχεδιασμένο να υλοποιηθούν έργα συνολικού ύψους 5,7 δις ευρώ .

Από τα παραπάνω συμπεραίνουμε ότι η πολιτεία πρέπει να δώσει μεγάλη προσοχή στο μοντέλο των ΣΔΙΤ μιας και στα επόμενα χρόνια αναμένεται η επέκτασή τους σε ακόμη περισσότερους τομείς. Υπάρχουν αρκετά σημεία που πηγαίνουν σωστά όμως υπάρχουν πολλά σημεία που χρειάζεται να βελτιωθούν σε όλα τα στάδια των έργων ΣΔΙΤ . Χρειάζεται να διδαχθούμε από τα λάθη του παρελθόντος , να μελετηθούν εκτενέστερα τα μοντέλα και οι πρακτικές που ακολουθούν άλλα κράτη.

Στο δεύτερο κεφάλαιο είδαμε ότι οι χώρες συνεχώς εφαρμόζουν βελτιώσεις στο πλαίσιο ΣΔΙΤ. Υπάρχει μεγαλύτερη προσέλευση από ιδιωτικές εταιρίες που θέλουν να επενδύσουν σε έργα ΣΔΙΤ γεγονός που έχει ως αποτέλεσμα ποιοτικά έργα με μεγαλύτερο κοινωνικό συμφέρον. Το θεσμικό πλαίσιο επιτρέπει να εφαρμόζουν ΣΔΙΤ οι τοπικές αυτοδιοικήσεις (Δήμοι - περιφέρειες) σε αντίθεση με την Ελλάδα που υπάρχει πιο συγκεντρωτικό σύστημα και λόγω της περιπλοκότητας των έργων τα έργα αναλαμβάνουν μεγάλες κατασκευαστικές εταιρίες.

Όπως είδαμε Η Βρετανία αν και περνάει ένα μεταβατικό στάδιο λόγω BREXIT έχει μεγάλη εμπειρία και μεθοδολογία στη προετοιμασία για τη λήξη των συμβάσεων. Η Γαλλία επενδύει στο μοντέλο ΣΔΙΤ με πολύ μεγάλα έργα στο τομέα της ενέργειας και πρωτοστατεί τα τελευταία χρόνια στο αριθμό των έργων στην Ευρώπη. Η Γερμανία έχει πολύ καλά οργανωμένο σύστημα διαχείρισης των συμβάσεων με μεθοδολογία ,διαφάνεια ,βάση δεδομένων στο διαδίκτυο και εξειδικευμένων επιλογών γεγονός που κατάφερε για παράδειγμα στο τομέα της εκπαίδευσης να έχει θεαματικά οικονομοτεχνικά αποτελέσματα. Ακόμα και χώρες όπως η Φιλανδία που δεν έχει αναπτύξει σε μεγάλο βαθμό τις ΣΔΙΤ για υλοποίηση έργων υποδομής, μας διδάσκει τη σημαντικότητα που δίνουν στη κατασκευή βιοκλιματικών κτιρίων σχεδόν μηδενικού ενεργειακού αποτυπώματος.

Ο Όμιλος της Παγκόσμιας Τράπεζας υποστηρίζει επίσης μια σειρά από εργαλεία διαχείρισης γνώσης και καλών πρακτικών από όπου προκύπτουν πολύτιμα συμπεράσματα όπως αναφερθήκαμε προηγουμένως. Υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης σε όλους τους τομείς από το ρυθμιστικό πλαίσιο , την προετοιμασία , την προμήθεια και τη διαχείριση των έργων ΣΔΙΤ που θα έχουν ως αποτέλεσμα , έργα αποδοτικότερα και οικονομικότερα για το δημόσιο τομέα , αύξηση του ανταγωνισμού με περισσότερες υποψήφιες εταιρίες και μεγαλύτερο θετικό αντίκτυπο για την κοινωνία. Η Ευρωπαϊκή τράπεζα Επενδύσεων με τον EPEC συνεισφέρει παράλληλα στη μεταφορά καλών πρακτικών που μπορούν να εφαρμοστούν στην Ελλάδα.

Ο ΟΟΣΑ εξέδωσε μια σειρά προτάσεων σχετικά με τις αρχές διαχείρισης των ΣΔΙΤ<sup>25</sup> Συγκεκριμένα επισημαίνεται:

1. Η αναγκαιότητα της διαβούλευσης σε όλα τα στάδια ώστε η ΣΔΙΤ να γίνει κτήμα όχι μόνο των συμμετεχόντων αλλά του συνόλου των χρηστών
2. Οι θεσμικοί ρόλοι και οι αρμοδιότητες πρέπει να είναι ξεκάθαροι
3. Το θεσμικό πλαίσιο θα πρέπει να προάγει τη διαφάνεια τη μείωση της γραφειοκρατίας να αξιολογείται και εξελίσσεται
4. Η αναγκαιότητα μελετών αξιολόγησης για τους παράγοντες κινδύνου και τα βασικά χαρακτηριστικά της κάθε επένδυσης ξεχωριστά
5. Μεταφορά του κινδύνου σε αυτόν που μπορεί να τον διαχειριστεί καλύτερα.
6. Κριτήριο επιλογής θα πρέπει να είναι ο συνδυασμός τιμής και ποιότητας

---

<sup>25</sup>OECD, 2012. *Recommendation of the Council on Principles for Public Governance of Public-Private Partnerships.*

7. Οι απαραίτητες ικανότητες για τη δημιουργία συμβάσεων την εφαρμογή και τον έλεγχο θα πρέπει να παρέχονται σε όλες τις ενδιαφερόμενες αρχές.

Είναι σημαντικό που το μοντέλο ΣΔΙΤ εποπτεύεται από Πανευρωπαϊκούς και Παγκόσμιους φορείς ,γιατί σε αντίθετη περίπτωση θα ήταν εξαιρετικά δύσκολή η αντιμετώπιση κρίσεων μεμονωμένα από την Ελληνική κυβέρνηση. Οι χώρες βάσει της εμπειρίας που αποκτήθηκε από την πανδημία COVID 19 κατάστρωσαν σχέδιο δράσης για αποφυγή μελλοντικών προβλημάτων. Ήδη με τον πόλεμο στην Ουκρανία το σχέδιο υλοποίησης έργων ΣΔΙΤ κινδυνεύει λόγω της εκτίναξης του πληθωρισμού που συμπαρασύρει τα επιτόκια δανεισμού και αυξάνει σημαντικά το κόστος για τις τεχνικές εταιρείες .Οι διοικήσεις των τελευταίων τόνισαν πως σε πολλά έργα οι σημερινές συνθήκες η τραπεζική χρηματοδότηση είτε το κόστος υλικών δεν έχουν καμία σχέση με τις συνθήκες που επικρατούσαν όταν δημοπρατήθηκαν. Συνεπώς η υλοποίηση των έργων που έχουν αναλάβει ή προτίθενται να αναλάβουν έχει πολύ μεγαλύτερο κόστος . Ο διευθύνων σύμβουλος της ΙΝΤΡΑΚΑΤ Αλέξανδρος Έξαρχου υποστήριξε πως *“Τα περισσότερα από τα μεγάλα έργα που προωθεί το υπουργείο υποδομών είναι ΣΔΙΤ και παραχωρήσεις, η χρηματοδότηση των οποίων από τις τράπεζες (bankability) εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τα επιτόκια. Όσο ανεβαίνουν τα επιτόκια τα έργα κινδυνεύουν να μην είναι χρηματοδοτήσιμα και αυτό αποτελεί τη μεγαλύτερη πρόκληση για τον κλάδο”* συμπληρώνοντας πως *“η κατασκευαστική αγορά υποφέρει από απρόβλεπτα γεγονότα. Ο πόλεμος μπορεί να οδηγήσει σε νέες ακρότητες και ο τεχνικός κόσμος δεν είναι εύκολο να βγει αλώβητος”*. Χρειάζεται να βρεθεί μια λύση πάνω σε αυτή τη νέα πρόκληση σε Πανευρωπαϊκό αλλά και τοπικό επίπεδο.

## **ΜΕΡΟΣ Β**

### **Κεφάλαιο 4. Μελέτη βαθμού ικανοποίησης Διευθυντών ως προς τις κτιριακές υποδομές και τις υπηρεσίες συντήρησης των σχολείων που υπηρετούν.**

Όπως αναφέρθηκε στο προηγούμενο κεφάλαιο το μοντέλο ΣΔΙΤ φαίνεται πως κερδίζει όλο και περισσότερο έδαφος ως εργαλείο ανάπτυξης και κατασκευής. Μέχρι στιγμής δεν υπάρχει κάποια έρευνα σε ποιο βαθμό το μοντέλο ΣΔΙΤ εξυπηρετεί για την κατασκευή και διαχείριση σχολείων. Αν και όπως είδαμε σε κράτη όπως το Ηνωμένο Βασίλειο , τη Γαλλία και Γερμανία υπάρχουν μελέτες από επίσημους φορείς και έχει γίνει αξιολόγηση για τις



παρεχόμενες υπηρεσίες αλλά και οικονομοτεχνικά στοιχεία βιωσιμότητας και ωφέλειας για το δημόσιο , στην Ελλάδα τουλάχιστον επίσημα δεν υπάρχουν στοιχεία για τον τομέα της εκπαίδευσης.

Σε αυτό το κεφάλαιο θα επιχειρηθεί να ερευνηθεί ο βαθμός ικανοποίησης των διευθυντών των σχολείων τόσο ως προς τα κατασκευή και λειτουργικότητα όσο και για τις παρεχόμενες υπηρεσίες καθαριότητας , συντήρησης και φύλαξης των σχολείων που υπηρετούν.

Λόγω της θέσης του ο διευθυντής του σχολείου είναι ο συνδεδετικός κρίκος ανάμεσα στην κατασκευάστρια εταιρεία , το Δήμο , τους εκπαιδευτικούς , τους μαθητές , τους γονείς , το προσωπικό συντήρησης και καθαριότητας και βρίσκεται καθημερινά αντιμέτωπος με προκλήσεις. Είναι δηλαδή ο καταλληλότερος για να δούμε ποιοτικά χαρακτηριστικά και πρακτικά εμπόδια που προκύπτουν από την εφαρμογή των ΣΔΙΤ για κατασκευή σχολείων. Για να υπάρχει μέτρο σύγκρισης εκτός από διευθυντές που υπηρετούν σε σχολεία που κατασκευάστηκαν και διαχειρίζονται μέσω ΣΔΙΤ θα ερωτηθούν και διευθυντές που υπηρετούν σε συμβατικά - παραδοσιακά σχολεία. Στη συνέχεια αναλυθούν τα αποτελέσματα της έρευνας και θα καταλήξουμε σε χρήσιμα συμπεράσματα.

#### 4.1. Ερευνητικά ερωτήματα

Πριν ξεκινήσουμε την έρευνα μας πρέπει να καταλήξουμε στα ερευνητικά ερωτήματα δηλαδή να οροθετηθεί τι ψάχνουμε να βρούμε μέσα από τη συγκεκριμένη μελέτη. Γενικά μπορούμε να πούμε ότι σε μια έρευνα ικανοποίησης χρειάζεται να ερευνηθούν τρία βασικά θέματα. Ο βαθμός ικανοποίησης για τις υποδομές , τις υπηρεσίες και το προσωπικό . Αναλυτικά τα σημεία που θα εξεταστούν κατά την άποψη των ερωτώμενων διευθυντών είναι τα παρακάτω :

1. Σε ποιο βαθμό οι κτιριακές υποδομές του σχολείου που υπηρετούν είναι κατάλληλες για μια σύγχρονη εκπαίδευση ;
2. Σε ποιο βαθμό είναι ικανοποιητικές οι παρεχόμενες υπηρεσίες (καθαριότητας , συντήρησης και φύλαξης) στο σχολείο που υπηρετούν;
3. Κατά πόσο είναι ικανοποιητική η συνεργασία με το προσωπικό και υπεύθυνους του Δήμου ή της διαχειρίστριας εταιρείας;

4. Τελικά στη πράξη υπάρχει ουσιαστική διαφορά ανάμεσα στα σχολεία που κατασκευάστηκαν με τον συμβατικό τρόπο ή με ΣΔΙΤ , ως προς τη λειτουργία και καθημερινότητα των καθκόντων του διευθυντή ;

5. Θα πρότειναν οι διευθυντές των σχολείων και για ποιους λόγους την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής;

6. Υπάρχουν καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν και μπορούν να επεκταθούν περαιτέρω;

#### 4.2. Έρευνα με ποιοτική έρευνα

Γενικά υπάρχουν δύο είδη έρευνας η ποιοτική και η ποσοτική. Η ποιοτική έρευνα επιτρέπει στην έρευνα να διερευνήσει τις έννοιες που αποδίδουν οι άνθρωποι στη συμπεριφορά τις ενέργειες και τις αλληλεπιδράσεις τους με τους άλλους ενώ η ποσοτική έρευνα είναι χρήσιμη για τον προσδιορισμό των σχέσεων μεταξύ μεταβλητών. Υπάρχει ένας μεγάλος περιορισμός για να θεωρηθεί μια ποσοτική μέθοδος αξιόπιστη και αυτός είναι το υπό διερεύνηση δείγμα Όπως αναφέραμε σε προηγούμενο κεφάλαιο τα σχολεία που ήδη έχουν κατασκευαστεί με ΣΔΙΤ είναι είκοσι τέσσερα, οπότε δεν υπάρχει μεγάλο δείγμα για να κάνουμε ποσοτική έρευνα με ερωτώμενους τους διευθυντές των σχολείων. Γενικά η ποιοτική μέθοδος δημιουργεί μια εις βάθος κατανόηση των συμπεριφορών των αλληλεπιδράσεων ,των γεγονότων και των κοινωνικών διαδικασιών που συνθέτουν την καθημερινή ζωή .Με αυτόν τον τρόπο βοηθά τους κοινωνικούς επιστήμονες να κατανοήσουν πώς επηρεάζεται η καθημερινή ζωή υπό ορισμένες συνθήκες όπως στη περίπτωση μας. Επιπλέον θέλουμε να ερευνήσουμε το βαθμό ικανοποίησης των διευθυντών αλλά και να μας παραθέσουν πολύτιμες συμβουλές για την αρτιότερη λειτουργία των σχολείων.

Θεωρήθηκε ότι η ποιοτική μέθοδος έρευνας είναι η καταλληλότερη για την συγκεκριμένη περίπτωση. Για τους παραπάνω λόγους επιλέχθηκε η ποιοτική έρευνα με ημιδομημένη συνέντευξη σύμφωνα με την οποία οι ερωτώμενοι διευθυντές θα έχουν αφενός την δυνατότητα να εκφράσουν την άποψη τους ελεύθερα να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας και αφετέρου να προκύψουν οι καλές πρακτικές που μπορούν εφαρμοστούν στο μέλλον.

Ακολουθεί ο ορισμός της ποιοτικής έρευνας και τα είδη της .Έπειτα συνεχίζουμε με τη μεθοδολογία της έρευνας και στο τέλος θα αναφερθούν οι περιορισμοί της έρευνας.

#### 4.2.1 Ορισμοί ποιοτικής έρευνας

Η εξέλιξη του ορισμού της ποιοτικής έρευνας απεικονίζει τις συνεχώς μεταβαλλόμενες αντιλήψεις για τη φύση της ποιοτικής έρευνας στη βάση ενός ευρύτερου φάσματος προσεγγίσεων, ερμηνευτικές προσεγγίσεις εστίαση στην κοινωνική δικαιοσύνη και άλλα. Ένας από τους τρόπους οριοθέτησης της ποιοτικής έρευνας είναι ο ακόλουθος :

*«Η ποιοτική έρευνα είναι μια πλαισιοθετημένη δραστηριότητα ( situated activity ), η οποία τοποθετεί τον παρατηρητή στον κόσμο αυτή συνίσταται σε ένα σύνολο ερμηνευτικών και υλικών πρακτικών οι οποίες κάνουν τον κόσμο ορατό αυτές οι πρακτικές μετασχηματίζουν τον κόσμο μετατρέπουν τον κόσμο σε μια σειρά από αναπαραστάσεις του εαυτού συμπεριλαμβανομένων των σημειώσεων πεδίου των συνεντεύξεων, των συνομιλιών, των φωτογραφιών, μαγνητοφωνήσεων και των σημειώσεων σε ημερολόγια σε αυτό το επίπεδο η ποιοτική έρευνα περιλαμβάνει μια ερμηνευτική νατουραλιστική προσέγγιση στον κόσμο. Αυτό σημαίνει ότι οι ποιοτικοί ερευνητές μελετούν τα πράγματα στο φυσικό τους πλαίσιο επιχειρώντας να δώσουν νόημα ή να ερμηνεύσουν τα φαινόμενα με όρους των νοημάτων που οι άνθρωποι δίνουν σε αυτά»(Denzin&Lincoln, 2005: 3).*

Θα μπορούσαμε να πούμε ότι η ποιοτική έρευνα είναι ένας τύπος έρευνας κοινωνικών επιστημών που συλλέγει και εργάζεται με μη αριθμητικά δεδομένα και επιδιώκει να ερμηνεύσει νόημα από αυτά τα δεδομένα που βοηθούν στην κατανόηση της κοινωνικής ζωής μέσω της μελέτης στοχευμένων πληθυσμών ή τόπων.

Η ποιοτική έρευνα αναλύει μη αριθμητικά δεδομένα προκειμένου να αποκτήσει μια διερευνητική προσέγγιση στα φαινόμενα που μελετά. Με άλλα λόγια αυτός ο τύπος έρευνας επικεντρώνεται στην εις βάθος ανάλυση ενός συγκεκριμένου θέματος. Συνήθως επιδιώκει να γνωρίζει λεπτομερώς το αντικείμενο της μελέτης ώστε αργότερα να μπορεί να πραγματοποιήσει άλλους όπως ποσοτικούς ως εκ τούτου ασχολείται με την ποιότητα και όχι την ποσότητα χρησιμοποιώντας προσεκτικά επιλεγμένα μικρά δείγματα ποιοτικά ερευνητικά χαρακτηριστικά

#### 4.2.2 Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας

Ακολουθούν περιληπτικά τα είδη της ποιοτικής έρευνας σύμφωνα με τον εμπειρογνώμονα κοινωνιολογίας AsleyCrossman:

**Άμεση παρατήρηση :** με την άμεση παρατήρηση ένας ερευνητής μελετά τους ανθρώπους καθώς πηγαίνουν στην καθημερινή τους ζωή χωρίς να συμμετέχουν ή να παρεμβαίνουν.

**Ανοιχτές έρευνες :** Ενώ πολλές έρευνες έχουν σχεδιαστεί για τη δημιουργία ποσοτικών δεδομένων πολλοί σχεδιάζονται επίσης με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου που επιτρέπουν την παραγωγή και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.

**Ομάδα εστίασης:** Σε μια ομάδα εστίασης ένας ερευνητής συμμετέχει σε μια μικρή ομάδα συμμετεχόντων σε μια συνομιλία με σκοπό να δημιουργήσει δεδομένα σχετικά με την ερευνητική ερώτηση.

**Σε βάθος συνεντεύξεις:** Ο ερευνητής προσεγγίζει τη συνέντευξη με μια προκαθορισμένη λίστα ερωτήσεων ή θεμάτων προς συζήτηση αλλά επιτρέπει την εξέλιξη της συζήτησης με βάση τον τρόπο με τον οποίου συμμετέχων απαντά. Άλλες φορές ο ερευνητής έχει εντοπίσει ορισμένα θέματα ενδιαφέροντος αλλά δεν έχει επίσημο οδηγό για τη συνομιλία αλλά επιτρέπει στον συμμετέχοντα να τον καθοδηγήσει

**Προφορική ιστορία :** η μέθοδος προφορικής ιστορίας χρησιμοποιείται για να δημιουργήσει ένα ιστορικό λογαριασμό ενός γεγονότος μιας ομάδας ή μιας κοινότητας και συνήθως περιλαμβάνει μια σειρά από διεξοδικές συνεντεύξεις που διεξάγονται με έναν ή περισσότερους συμμετέχοντες για μεγάλο χρονικό διάστημα

**Παρατήρηση συμμετεχόντων :** Αυτή η μέθοδος είναι παρόμοια με την παρατήρηση ωστόσο με αυτόν ο ερευνητής συμμετέχει επίσης στη δράση τα γεγονότα προκειμένου όχι μόνο να παρατηρήσει άλλους αλλά να κερδίσει την πρώτη εμπειρία στη ρύθμιση

**Εθνογραφική παρατήρηση :** Με αυτή τη μέθοδο ο ερευνητής ζει μεταξύ των συμμετεχόντων ως ένας από αυτούς και οπουδήποτε από μήνες έως χρόνια με αυτόν τον τρόπο ο ερευνητής επιχειρεί να δει γεγονότα και να έχει εμπειρίες από τις οπτικές γωνίες εκείνων που μελετήθηκαν προκειμένου να αναπτύξουν έναν σε βάθος και μακροπρόθεσμο απολογισμό της κοινότητας των γεγονότων ή των τάσεων που παρατηρούνται.

**Ανάλυση περιεχομένου:** Αυτή η μέθοδος χρησιμοποιείται από τους κοινωνιολόγους για την ανάλυση της κοινωνικής ζωής με την ερμηνεία λέξεων και εικόνων από έγγραφα ,φιλμ , τέχνη, μουσική και άλλα πολιτιστικά προϊόντα και μέσα. Οι ερευνητές εξετάζουν πώς χρησιμοποιούνται οι λέξεις και οι εικόνες και το πλαίσιο στο οποίο χρησιμοποιούνται για να αντλήσουν συμπεράσματα σχετικά με τον υποκείμενο πολιτισμό την τελευταία δεκαετία η ανάλυση περιεχομένου ψηφιακού υλικού ειδικά εκείνη που παράγεται από χρήστες κοινωνικών μέσων έχει γίνει μια δημοφιλής τεχνική στις κοινωνικές επιστήμες

### 4.2.3 Περιορισμοί έρευνας

Η συγκεκριμένη έρευνα έχει περιορισμούς που επηρεάζουν τα ασφαλή γενικευμένα συμπεράσματα. Επειδή η συγκεκριμένη έρευνα περιορίζεται στη μελέτη του βαθμού ικανοποίησης των διευθυντών σχολικών μονάδων για τις υποδομές και τις παρεχόμενες υπηρεσίες στα σχολεία και λόγω της επιλογής της ποιοτικής έρευνας προκύπτει ότι το πεδίο εφαρμογής της είναι αρκετά περιορισμένο έτσι ώστε τα ευρήματά της να μην είναι πάντοτε ευρέως γενικεύσιμα.

Επίσης θα μπορούσε σε μελλοντική έρευνα να γίνει έρευνα και στους εκπαιδευτικούς και στους τοπικούς φορείς για το θέμα των ΣΔΙΤ στην εκπαίδευση. Δεν υπάρχει δυνατότητα ποσοτικής έρευνας με δείγμα τους διευθυντές των σχολείων που υπηρετούν σε κατασκευασμένα μέσω ΣΔΙΤ σχολεία γιατί είναι μέχρι στιγμής λίγα σχολεία που κατασκευάστηκαν με αυτό τον τρόπο.

Χρειάζεται επίσης προσοχή να εξασφαλιστεί ότι δεν θα επηρεαστούν τα δεδομένα με τρόπους που το μεταβάλλουν σημαντικά και ότι δεν προκαλούν αδικαιολόγητη προσωπική προκατάληψη.

Ένας ακόμη περιορισμός είναι ότι επιλέχθηκαν σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για να υπάρξει μια σχετική ομοιομορφία στο δείγμα και να προκύψουν κατά το δυνατό ποιο ασφαλή συμπεράσματα.

Επειδή τα σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ είναι πολύ σύγχρονης και νέας κατασκευής, Επιλέχθηκαν συμβατικά σχολεία με νεότερη κατασκευή ώστε να μην υπάρχει μεγάλο χάσμα στο δείγμα. Για παράδειγμα αν ρωτούσαμε ένα διευθυντή που υπηρετεί σε σχολείο κατασκευής του 1950 και σε ένα που χτίστηκε με ΣΔΙΤ το 2017 είναι πολύ πιθανό, αλλά φυσικά όχι σίγουρο, ότι θα έχει καλύτερες υποδομές το δεύτερο.

Τα σχολεία που λειτουργούν με ΣΔΙΤ είναι στην Αττική οπότε αναγκαστικά το δείγμα μας περιορίστηκε στη συγκεκριμένη περιοχή. Δεν έχουμε δηλαδή ασφαλή συμπεράσματα για όλη την Ελλάδα αλλά βάσει ποιοτικών χαρακτηριστικών θεωρούμε ότι με μεγάλη προσέγγιση μπορεί να γίνει γενίκευση.

### 4.3. Βήματα διεξαγωγής συνεντεύξεων

Ακολουθούν τα πέντε βήματα που συνήθως ακολουθούμε κατά τη διεξαγωγή συνέντευξης.

Βήμα 1. Επιλογή ερωτώμενων ως δείγμα για την έρευνα

Το δείγμα μας πρέπει να αποτελούν χαρακτηριστικές τυπικές περιπτώσεις και να αντιπροσωπεύουν κατά το δυνατόν τις κυριότερες κατηγορίες του πληθυσμού που ερευνούμε. Στη συγκεκριμένη συνέντευξη επιλέχθηκαν πέντε διευθυντές που υπηρετούν σε συμβατικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε κατά το δυνατόν σε νεότερα κτίρια και σε άλλους πέντε διευθυντές που υπηρετούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που χτιστήκαν με το μοντέλο ΣΔΙΤ. Με προσεκτικά επιλεγμένες άρα αντιπροσωπευτικές περιπτώσεις επέρχεται ο πληροφοριακός κορεσμός δηλαδή όσες συνεντεύξεις και να πάρουμε λίγο πολύ θα μας οδηγήσουν στα ίδια ή σε πολύ παρόμοια αποτελέσματα οπότε δεν χρειάζεται να πάρουμε συνέντευξη από όλους τους διευθυντές.

Ένα επιπλέον σημαντικό κριτήριο για την επιλογή των ερωτώμενων είναι η δυνατότητά μας να τους προσεγγίσουμε να είναι δηλαδή άτομα που υπάρχει σχετική οικειότητα και ευκολία επικοινωνίας για να κλείσουμε την συνάντηση.

## Βήμα 2. Σχεδιασμός της Συνέντευξης

Απαιτείται η προσεκτική σχεδίαση την πορεία της συζήτησης και να είναι ξεκάθαρο τι θα ερωτηθεί και γιατί. Γενικά οι άξονες της ημιδομημένης συνέντευξης πρέπει να ταυτίζονται με το στόχο και τα ερευνητικά μας ερωτήματα. Φροντίζουμε να δημιουργήσουμε έναν οδηγό συνέντευξης, ένα είδος θεματικού πιλότου ή αλλιώς να υπάρχει μια λίστα των προς διερεύνηση θεμάτων ώστε με τις ερωτήσεις μας να απαντηθούν σε βάθος από τους ερωτώμενους διευθυντές. Πάντα με προσοχή αποφυγής μεροληπτικών ερωτήσεων. Για αυτό τον λόγο επιλέγονται συνήθως ανοικτού τύπου ερωτήσεις που έχουν ελευθερία απάντησης στο προς διερεύνηση θέμα.

Ένα άλλο θέμα που πρέπει να προσεχθεί κατά την σχεδίαση της συνέντευξης είναι η σωστή επιλογή του χώρου και του χρόνου της συνέντευξης. Χρειάζεται λοιπόν φροντίδα να εξασφαλιστεί ένα ήσυχο μέρος σε χρόνο που βολεύει τον ερωτώμενο ώστε να αποφευχθεί η δημιουργία αρνητικών συναισθημάτων.

## Βήμα 3. Δημιουργία καλού κλίματος

θα πρέπει είναι ξεκάθαρος ο λόγος και σκοπός της συνέντευξης, να διασφαλιστεί η ανωνυμία και ο τρόπος που θα γίνει ώστε να υπάρχει συγκατάθεση των διευθυντών και η δημιουργία καλού κλίματος. Εννοείται ότι οι ερωτώμενοι διευθυντές θα έχουν τη δυνατότητα να έχουν αντίγραφο της συνέντευξης τους, όπως ακόμα και αν σε κάποια ερώτηση αισθανθούν άβολα να έχουν το δικαίωμα να μην απαντήσουν. Στο ερευνητικό σχεδιασμό της

συνέντευξης εξυπηρετεί η διεξαγωγή μιας πιλοτικής συνέντευξης για βελτίωση τυχόν προβλημάτων που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια της.

#### Βήμα 4. Διεξαγωγή της συζήτησης

Στη συνέντευξη ο ερευνητής χρειάζεται να διαθέτει την ικανότητα να οικοδομεί σχέσεις εμπιστοσύνης και να δημιουργεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης που θα κάνει τους μετέχοντες να χαλαρώνουν, να ανοίγονται και να δίνουν ειλικρινείς και πλήρεις απαντήσεις. Να ακούει τον συνομιλητή του με ενδιαφέρον, να παρακολουθεί και να αντιδρά στα λεγόμενά του ,κατά τρόπο τέτοιο ώστε να τον ωθεί να αποκαλύψει περισσότερες πληροφορίες ,χωρίς να χάσει τον ειρμό των σκέψεων του ή να ξεφύγει από το θέμα. Γενικά η φιλική και ανοικτή στάση βοηθούν στο να κινηθεί ομαλά η συνέντευξη. Όπως αναφέρθηκε ο στόχος της συνέντευξης είναι να απαντηθούν με όσο το δυνατό καλύτερο τρόπο τα ερευνητικά ερωτήματα που εξαρχής είχαν σχεδιαστεί. Βέβαια χρειάζεται να υπάρχει ευελιξία σε περιπτώσεις που τα πράγματα πάνε να ξεφύγουν από τον αρχικό σχεδιασμό.

#### Βήμα 6. Ανάλυση των συνεντεύξεων και η ερμηνεία τους.

Η θεματική ανάλυση κατά άξονα ενδιαφέροντος είναι ένας τρόπος ταξινόμησης και ανάγνωσης του υλικού της συνέντευξης με βάση τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας. Η ανάλυση των δεδομένων που συγκεντρώνονται μέσα από διαδικασία κατηγοριοποίησης επιτρέπει τη μετατροπή του λεκτικού περιεχομένου των συνεντεύξεων σε συνοπτικά ευρήματα, τα οποία στη συνέχεια ερμηνεύονται με ποιοτικούς όρους. Τα ευρήματα όμως μπορούν και να μετατραπούν σε ποσοτικοποιημένα στοιχεία και να ερμηνευτούν αναλόγως.

Η καταγραφή του υλικού είναι καλό να καταγράφεται με μαγνητόφωνο και συγχρόνως κατά τη διάρκεια της συνέντευξης ο ερευνητής να κρατάει σημειώσεις ιδίως σε πληροφορίες που δεν καταγράφονται όπως η μη λεκτική επικοινωνία (συναισθήματα , στάση σώματος ). Με τη καταγραφή εξασφαλίζεται ότι δεν θα χαθεί ή παρεννοηθεί κάποια απάντηση αλλά βέβαια δημιουργεί αφενός μια πρόσθετη δυσκολία γιατί αφενός υπάρχει περίπτωση να μην επιθυμούν οι ερωτώμενοι να καταγραφούν όσα λένε στη συνέντευξη και αφετέρου ότι απαιτεί επιπλέον χρόνο η απομαγνητοφώνηση της.

## Κεφάλαιο 5. Αποτελέσματα ποιοτικής έρευνας

Σε αυτό το κεφάλαιο θα καταγράψουμε τις απαντήσεις των ερωτώμενων εκπαιδευτικών τόσο όσων υπηρετούν σε συμβατικά όσο και σε σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ. Οι απαντήσεις θα κατηγοριοποιηθούν σε σχέση με τα ερευνητικά ερωτήματα της ποιοτικής έρευνας.

### 5.1 Γενικά στατιστικά στοιχεία ερωτώμενων διευθυντών

Αρχικά καταγράφονται τα γενικά στατιστικά στοιχεία των ερωτώμενων εκπαιδευτικών της έρευνας :

#### Φύλλο

● ΑΝΔΡΑΣ	6
● ΓΥΝΑΙΚΑ	4



#### Ηλικιακή Ομάδα

● 30-40	0
● 41-50	2
● 51-60	7
● 60+	1



#### Χρόνια Προϋπηρεσίας

● 10-15	0
● 16-20	2
● 21-25	2
● 26-30	5
● 30+	1





### Χρόνια προϋπηρεσίας σε θέση ευθύνης γενικά

0-4	2
5-9	2
10-14	6
15-20	0
20+	0



### Χρόνια προϋπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο

0-2	2
3-5	3
6+	5



### Κάτοχος Μεταπτυχιακού

ΝΑΙ	10
ΟΧΙ	0



### Κάτοχος Διδακτορικού

ΝΑΙ	1
ΟΧΙ	8



Σε γενικές γραμμές παρατηρούμε ότι οι περισσότεροι ερωτώμενοι διευθυντές βρίσκονται σε ώριμη ηλικία (51-60 ετών) με αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας τόσο στη τάξη ως εκπαιδευτικοί όσο και σε εμπειρία σε θέσεις ευθύνης. Ένα επιπλέον χαρακτηριστικό είναι ότι όλοι κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.

## 5.2 Καταγραφή απόψεων σε σχέση με τα ερευνητικά ερωτήματα

Στη συνέχεια καταγράφονται οι απαντήσεις των ερωτώμενων διευθυντών σύμφωνα με τα προς διερεύνηση ερευνητικά ερωτήματα:

*1<sup>ο</sup> Ερευνητικό Ερώτημα: Σε ποιο βαθμό οι κτιριακές υποδομές του σχολείου που υπηρετούν είναι κατάλληλες για μια σύγχρονη εκπαίδευση ;*

### **Συμβατικά σχολεία:**

Διαπιστώθηκε μέτριος βαθμός βιοκλιματικότητας στις κτιριακές εγκαταστάσεις των σχολείων και σχεδιαστικές ελλείψεις σε αρκετό αριθμό σχολείων όπως για παράδειγμα αναφέρθηκε ένας διευθυντής «*Στο σχολείο μου η αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου είναι μικρή και έχουμε πολλές σκάλες που δημιουργούν πρόβλημα στη μετακίνηση των μαθητών η μονάδα μου υστερεί έχει μικρό προαύλιο έχει μικρές αίθουσες δεν έχει καλή θερμομόνωση δεν έχει ηχομόνωση και πολλές φορές μαζεύει νερά στο προαύλιο του σχολείου*». Σε γενικές γραμμές παρατηρούμε ότι σύμφωνα με την άποψη των διευθυντών που υπηρετούν στα συμβατικά σχολεία που εξετάσαμε στη έρευνα μας, υπάρχει η υποδομή στις **αίθουσες διδασκαλίας** για να καλύψει τις βασικές ανάγκες για την εκπαίδευση των μαθητών. Ωστόσο σε πολύ μεγάλο ποσοστό οι αίθουσες διδασκαλίας δεν διαθέτουν τις απαραίτητες υποδομές για σύγχρονη διδασκαλία. Συγκεκριμένα στη πλειοψηφία τους δεν διαθέτουν πρόσβαση στο διαδίκτυο ενώ λίγες είναι αυτές που διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες ή προτζέκτορα. Όσο αφορά την θερμοηχομόνωση των αιθουσών υπάρχει σχετικό πρόβλημα σε μέρος (μικρό ή μεγαλύτερο). Σε ορισμένες περιπτώσεις υπήρξαν και θέματα υγρασίας τα οποία είναι σε στάδιο αποκατάστασης. Από θέμα φωτισμού και αερισμού των αιθουσών οι διευθυντές είναι μερικώς ικανοποιημένοι όμως όπως χαρακτηριστικά απάντησε ένας άλλος διευθυντής «*Υπάρχουν ελλείψεις, δεν είναι όλες οι αίθουσες όπως θα θέλαμε. Από την πλευρά του κτιρίου που είναι ο ήλιος είναι καλά φωτιζόμενες και δεν έχουμε υγρασίες. Από την άλλη πλευρά του κτιρίου έχουμε ορισμένα θέματα. Δεν έχουν όλες οι αίθουσες καλή θερμοηχομόνωση*». Όσο αφορά τη χωρητικότητα αντιμετωπίζονται θέματα ως προς τη διάσταση ορισμένων αιθουσών διδασκαλίας.

Όσο αφορά τα γραφεία και τους βοηθητικούς χώρους πάλι καλύπτονται οι βασικές ανάγκες. Διαθέτουν internet και θέσεις Η/Υ όπως και λοιπό περιφερειακό εξοπλισμό όπως εκτυπωτή , scanner , fax κ.α. Εκεί που εντοπίστηκε ένα ζήτημα λειτουργικότητας χώρου είναι στη διαρρύθμιση της αίθουσας συνεδριάσεων όπου δεν ευνοεί στη παρουσίαση με προτζέκτορα . Επιπλέον παρατηρήθηκε ότι υπάρχει σχετικά μικρός προαύλιος χώρος και σε αρκετές περιπτώσεις η αίθουσα εκδηλώσεων παρόλο που έχει τις στοιχειώδεις εγκαταστάσεις δεν επαρκεί σε διαστάσεις , όπως ανέφερε προηγουμένως διευθυντής , ώστε να καλύψει τις ανάγκες χωρητικότητας όλου του σχολείου. Όσο αφορά τα υπόλοιπα δομικά χαρακτηριστικά και κτιριακές υποδομές συμπίπτουν με αυτά των αιθουσών διδασκαλίας.

### **Σχολεία κατασκευασμένα με ΣΔΙΤ:**

Η κατασκευή τους είναι σύγχρονη και με βιοκλιματικά χαρακτηριστικά , σύμφωνα με τα πρότυπα της ΚΤΥΠ Α.Ε. Περισσότερο οι χώροι θυμίζουν κάποια υπηρεσία παρά σχολείο. Οι διευθυντές είναι αρκετά ικανοποιημένοι όσο αφορά την κατασκευή των **αιθουσών διδασκαλίας** , πού εκτός από κάποιες περιπτώσεις μειωμένης χωρητικότητας αιθουσών (είναι μικρότερες από αυτές που χρειάζονται) , κατά τα άλλα δεν αντιμετωπίζουν κάποιο θέμα. Όπως αναφέρονται οι διευθυντές *«Ποιοτική κατασκευή σχολείου για μένα είναι να έχουν άρτιο εξοπλισμό , να είναι βιοκλιματικά και σύγχρονης κατασκευής , να είναι καθαρά και να έχουν καλή προσβασιμότητα δηλαδή πάρκινγκ και συγκοινωνίες. Γενικά το σχολείο μας τα διαθέτει »* ή όπως αναφέρει άλλος διευθυντής «

*Η βιοκλιματικότητα(προδιαγραφή ΟΣΚ ΑΕ, 2007) που πρέπει να εξασφαλίζει ο ενεργειακός σχεδιασμός του. Το κτίριο που στεγάζει το σχολείο μας μας έχει κατασκευαστεί με το μοντέλο ΣΔΙΤ το 2014-2017, με σύγχρονο ενεργειακό σχεδιασμό (καλή μόνωση, λίγα βόρεια ανοίγματα, προ εγκατεστημένα φωτοβολταϊκά ενεργειακού συμψηφισμού). Διάφορα προβλήματα όμως δεν έχουν ολοκληρώσει την διαδικασία ενεργειακού συμψηφισμού μέχρι σήμερα....*

***Το μέγεθος των εργαστηριακών χώρων.** Οι εργαστηριακοί χώροι διδασκαλίας είναι σχετικά μικροί σε κάποιες περιπτώσεις ως αποτέλεσμα μελετών του ΟΣΚ ΑΕ που δεν έλαβαν υπόψη πραγματικές συνθήκες διδασκαλίας.»*

Στο θέμα του μεγέθους των αιθουσών αναφέρθηκε και άλλος διευθυντής

*«Το κτίριο είναι βιοκλιματικά κατασκευασμένο και σύγχρονο , όμως υπάρχουν κάποιες αίθουσες που είναι σχετικά μικρότερες από αυτές που χρειαζόμαστε»*

Οι **αίθουσες διδασκαλίας** στη πλειοψηφία τους διαθέτουν internet , αν όχι με μεγάλη ταχύτητα, και σε καλό βαθμό είναι εξοπλισμένες και προτζέκτορα ή διαδραστικό πίνακα ή

μπορεί να τοποθετηθεί φορητός όπου και αν χρειαστεί. Όσο αφορά τα υπόλοιπα ποιοτικά χαρακτηριστικά για τις αίθουσες διδασκαλίας εκτός των ορισμένων προβλημάτων χωρητικότητας κρίνονται από ικανοποιητικές έως πολύ καλές. Για παράδειγμα «

- Φωτισμός → **Ικανοποιητικός**
- Αερισμός → **Ικανοποιητικός**
- Ηχομόνωση → **Πολύ καλή**
- Θερμομόνωση → **Πολύ καλή**
- Ιδανική θερμοκρασία → **Επιτυγχάνεται σε όλες τις εποχές**
- Ακουστική → **Ικανοποιητική**
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα → **Απαιτεί βελτίωση**
- ΤΠΕ → **Έχουν εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό**
- Χωρητικότητα → **Σε κάποιες περιπτώσεις χρειάζεται βελτίωση»**

Οι **βοηθητικοί χώροι και τα γραφεία** είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο και ακολουθούν την ποιότητα κατασκευής των αιθουσών διδασκαλίας . Υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι , γραφεία ακόμα και lockers για φύλαξη προσωπικών ειδών των μαθητών.«*Οι βοηθητικοί χώροι σε γενικές γραμμές είναι ικανοποιητικοί. Υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι στα περισσότερα Εργαστήρια, υπάρχει κεντρική αποθήκη στο υπόγειο, υπάρχουν lockers μαθητών, αίθουσα αναμονής εκπαιδευτικών, αποθήκη ορόφου του Εργαστηριακού Κέντρου, κοινόχρηστη αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, σύγχρονης κατασκευής και μεγάλων διαστάσεων»*

Εκεί που εντοπίστηκε ένα θέμα είναι στη διαρρύθμιση της αίθουσας συνεδριάσεων όπου δεν ευνοεί στη παρουσίαση με βιντεοπροβολέα. «*Η αίθουσα συνεδριάσεων είναι κοινόχρηστη με άλλη συστεγαζόμενη σχολική μονάδα. Το μέγεθός της είναι οριακά επαρκές, η ακουστική της δεν είναι ικανοποιητική και στερείται υλικοτεχνικής υποδομής. Το μεγαλύτερό της μειονέκτημα είναι το σχήμα της που δεν επιτρέπει τη χρήση βιντεοπροβολέα για τις απαραίτητες παρουσιάσεις σε πολλές συνεδριάσεις»* και συμπίπτει με έλλειψη και στα συμβατικής κατασκευής σχολεία. Επομένως είναι θέμα προδιαγραφών της σχεδίασης του συγκεκριμένου χώρου και όχι πρόβλημα είδους κατασκευής.

**2<sup>ο</sup> Ερευνητικό ερώτημα.** *Σε ποιο βαθμό είναι ικανοποιητικές οι παρεχόμενες υπηρεσίες (καθαριότητας , συντήρησης και φύλαξης) στο σχολείο που υπηρετούν;*

**Συμβατικά σχολεία:**

Ακολουθεί η ανάλυση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από το βαθμό ικανοποίησης των διευθυντών που υπηρετούν σε συμβατικής κατασκευής σχολεία ανά κατηγορία υπηρεσιών.

### Υπηρεσίες Καθαριότητας

Σε γενικές γραμμές παρατηρήθηκε έλλειψη προσωπικού για τις υπηρεσίες καθαριότητας. Χρειάζονται περισσότερες καθαρίστριες για να μπορέσουν να καλύψουν τις ανάγκες των σχολείων και παρατηρήθηκαν δυσκολίες για την επαρκή καθαριότητα των χώρων. Ενδεικτικά όταν διευθυντής σχολείου ρωτήθηκε για τις υπηρεσίες καθαριότητας απάντησε *«Δεν είναι ικανοποιητικές. Προ covid είχαμε δύο καθαρίστριες , και τώρα έχουμε μόνο μία. Όπως καταλαβαίνεις δεν φτάνει να καλύψει αποτελεσματικά όλο το σχολείο. Δεν υπάρχει το απαιτούμενο προσωπικό»* ενώ άλλος πρόσθεσε *«Για μια εβδομάδα που άνοιξε το σχολείο μας δεν είχαμε καθαρίστρια. Τώρα έχουμε μόνο μία καθαρίστρια για το σχολείο και φυσικά παρά τις φιλότιμες της προσπάθειες δεν επαρκούσε. Μετά από πολύ προσπάθειες , πολλά τηλέφωνα και επικοινωνία ακόμα και με πορεία διαμαρτυρίας των μαθητών από το σχολείο μέχρι το δημαρχείο έστειλαν ακόμα μία. Χρειάζονται κανονικά 3-4 καθαρίστριες για το κτίριο μας.»*

Όσο αφορά τις καθαρίστριες πιστεύεται ότι κάνουν φιλότιμα την εργασία τους αλλά λόγω των μεγάλων χώρων , ειδικά στα μεγαλύτερα σχολεία , σε συνδυασμό με ορισμένους μαθητές που προκαλούν φθορές υλικού , έχουν ως αποτέλεσμα την μείωση της ικανότητας ταχύτερης καθαριότητας των χώρων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα σε σχολείο που έχει μόνο μία καθαρίστρια να καλύψει τους χώρους ενώ πριν την εποχή COVID19 υπήρχαν δύο. Παρόλο τα αιτήματα στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου δεν έχει έρθει επιπλέον καθαρίστρια. Όπως είδαμε σε άλλη περίπτωση έγινε μέχρι και πορεία διαμαρτυρίας μαθητών.

### Υπηρεσίες Συντήρησης

Όσο αφορά περιοδική και προληπτική συντήρηση των κτιρίων στα συμβατικά σχολεία είναι σχεδόν ανύπαρκτη και περιορίζεται στη περιοδική συντήρηση του ανελκυστήρα και καυστήρα. Ενδεικτικά διευθυντής σχολείου είπε: *«Θεωρείται σκόπιμη η προγραμματισμένη συντήρηση του σχολείου και όχι μόνο όταν υπάρξει ανάγκη ώστε να προλαμβάνονται οι βλάβες. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει περιοδική μόνο συγκεκριμένα στο καυστήρα και ανελκυστήρα»*. Όσο αφορά την συντήρηση των χώρων, στη περίπτωση που προκύψει κάποια εργασία αποκατάστασης βλάβης ή λοιπών εργασιών, παρατηρούνται καθυστερήσεις από πλευράς των υπηρεσιών του Δήμου για αποστολή του κατάλληλου συνεργείου. Πολλές φορές χρειάζεται συνεχής επικοινωνία και τηλέφωνα μεταξύ των διευθυντών και των τεχνικών υπηρεσιών του δήμου ώστε να γίνει η απαιτούμενη εργασία. Έτσι καταγράφηκαν απαντήσεις όπως: *« Γενικά έρχονται όποτε τους κατέβει .Δεν υπάρχει προγραμματισμός*

*παρόλο που είμαστε το μεγαλύτερο σχολείο της πόλης με αποτέλεσμα να υπάρχουν και φθορές. Παράδειγμα με το τελευταίο σεισμό που έγιναν ζημιές στο κτίριο . Παρόλο που ο σεισμός έγινε αρχές καλοκαιριού , τα συνεργεία ήρθαν τον Νοέμβριο ενώ είχαν ήδη ξεκινήσει τα μαθήματα. Άλλο είναι ότι έχει εισχωρήσει υγρασία από τον πρώτο όροφο στο ισόγειο λόγω πιθανής βλάβης των σωληνώσεων στις τουαλέτες. Παρόλο που έχουμε ζητήσει να έρθουν να δουν το πρόβλημα , δεν έχουν έρθει ακόμη. Εννοείται ότι χρειάζεται να υπάρξει γρηγορότερη ανταπόκριση.» ή ακόμα : «Έρχονται τα συνεργεία του δήμου να κάνουν τις επιδιορθώσεις. . Ο Δήμος για τις βλάβες έχει αυτόματο τηλεφωνητή και πολλές φορές καθυστερούν να απαντήσουν στο ερώτημα μας .Χρειάζεται να παίρνουμε πολλά τηλέφωνα και να περιμένουμε καιρό για να κάνουν τις διορθώσεις .Ακόμα όμως και όταν έρθουν σε αρκετές περιπτώσεις υπάρχει καθυστέρηση στην αποκατάσταση ή στην εργασία τους. Χρειάζεται βελτίωση στο χρόνο αποκατάστασης των βλαβών ή εργασιών. Επίσης ο Δήμος να διαθέσει περισσότερο προσωπικό ώστε να υποστηρίξει τα σχολεία.»*

### Υπηρεσίες Φύλαξης

Στα συμβατικά σχολεία είναι ανύπαρκτη η φύλαξη των σχολείων στις ώρες μη λειτουργίας τους. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να προκαλούνται φθορές από εξωσχολικούς που εισέρχονται στο σχολείο. Επίσης στις ώρες λειτουργίας των σχολείων δεν υπάρχει δυνατότητα φύλαξης καθώς λόγω μνημονίων όσοι σχολικοί φύλακες υπήρχαν απομακρύνθηκαν και μετατέθηκαν σε άλλες υπηρεσίες των Δήμων με αποτέλεσμα να μην υπάρχει το απαραίτητο προσωπικό φύλαξης. Ενδεικτικά αναφέρουμε απαντήσεις διευθυντών : «Δεν έχουμε υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο και για αυτό το λόγο πολλές φορές το βράδυ δημιουργούνται φθορές στο κτίριο. Είναι κάτι το οποίο έχουμε ζητήσει εδώ και πάρα πολύ καιρό από το Δήμο αλλά δυστυχώς δεν μας έχουν στείλει φύλακα».Εκτός όμως των ωρών μη λειτουργίας των σχολείων ζητήθηκε και η παρουσία σχολικού φύλακα και σε ώρες λειτουργίας των σχολείων : «Το σχολείο δεν έχει φύλακα. Αυτό μας δημιουργεί πρόβλημα γιατί στις ώρες που γίνεται μάθημα που δεν υπάρχει εφημερεύων καθηγητής έχει παρατηρηθεί, ευτυχώς σπάνια, να μπαίνουν στο σχολείο εξωσχολικοί. Επίσης, τα βράδια ή στις διακοπές μπαίνουν στο σχολείο και ζωγραφίζουν τους τοίχους με graffiti . Έχουμε ζητήσει από το δήμο να μας φέρει κάποιο φύλακα, αλλά δεν υπάρχει».

## **Σχολεία κατασκευασμένα με ΣΔΙΤ:**

Ακολουθεί η ανάλυση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από το βαθμό ικανοποίησης των διευθυντών που υπηρετούν σε σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ ανά κατηγορία υπηρεσιών.

### Υπηρεσίες Καθαριότητας

Οι υπηρεσίες καθαριότητας των σχολείων είναι γενικά σε καλό επίπεδο .Ενδεικτικά διευθυντής σχολείου απάντησε «*Στην αρχή είχαμε έλλειψη προσωπικού στη διάρκεια και ώρες καθαρισμού αλλά ύστερα από παρεμβάσεις και συνομιλίες με τους εκπροσώπους της εταιρία και του δήμου είμαστε σε σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο*». Χρειάζεται να υπάρξει μεγαλύτερος αριθμός προσωπικού στη καθαριότητα ιδικά στα μεγάλα σχολεία όπου «*Το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό. Αυτό πιθανά οφείλεται στην υπερβολική συστέγαση σχολικών μονάδων στο κτίριο (συστεγάζονται τέσσερις σχολικές μονάδες με 1250 μαθητές – σπουδαστές), στην στέγαση σχολείου ιδιαιτέρων αναγκών που δεν είχε προβλεφθεί κατά την κατασκευή και άρα δεν υπάρχουν χώροι που θα καλύψουν τις ανάγκες του. Για παράδειγμα η απουσία τραπεζαρίας καλύπτεται με σίτιση των μαθητών στις αίθουσες διδασκαλίας (και όχι μόνο) με ότι αυτό συνεπάγεται για την καθαριότητα*». Η γενικότερη εκτίμηση είναι ότι είναι καλό να υπάρχει περισσότερο προσωπικό στα συνεργεία καθαριότητας των σχολείων.

### Υπηρεσίες Συντήρησης

Οι υπηρεσίες συντήρησης των σχολείων βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Υπάρχει λόγω των σχετικών συμβάσεων με τις ανάδοχες ιδιωτικές εταιρείες η ευθύνη της συντήρησης των χώρων του σχολείου τόσο σε περιοδικό τόσο και σε έκτακτη περίπτωση. Με αυτό τον τρόπο προλαμβάνονται και επιδιορθώνονται τυχόν βλάβες. Καταγράφουμε απάντηση διευθυντή : «*στο σχολείο μας γίνεται περιοδική συντήρηση των χώρων και δεν περιορίζεται μόνο όταν υπάρχει συγκεκριμένο αίτημα. Αυτό βοηθάει γιατί έχουμε προλαμβάνονται αρκετές φθορές και επισκευάζονται σχετικά γρήγορα. Έχουμε πολύ καλό ρυθμό αποκατάστασης των βλαβών*».

Στη περίπτωση κάποιου έκτακτου γεγονότος ύστερα από αίτημα γίνεται επιδιόρθωση των βλαβών σε ικανοποιητικό χρόνο ανταπόκρισης. Ωστόσο, όπως χαρακτηριστικά αναφέρθηκε ένας διευθυντής «*Ειδικά σε κάποιες περιπτώσεις που απαιτούνται παρεμβάσεις μεσαίας κλίμακας (πχ «αλλαγή χρήσης χώρων ΟΣΚ»), οι χρόνοι είναι πολύ μεγάλοι, όχι στο πρακτικό – κατασκευαστικό μέρος, αλλά στο διαδικαστικό – γραφειοκρατικό λόγω της λειτουργίας του συγκεκριμένου μοντέλου ΣΔΙΤ, όπου απαιτεί την εμπλοκή του ιδιοκτήτη (ΚΤΥΠ ΑΕ), την*

*έγκριση και χρηματοδότηση του και τον συντονισμό του Ιδιωτικού φορέα σύμπραξης. Ενδεικτικά αναφέρω ότι η αντικατάσταση φεγγιτών σε δύο εργαστηριακούς χώρους με συρόμενα / ανοιγόμενα παράθυρα (μέτρο που απαιτήθηκε λόγω covid-19) υλοποιήθηκε σε ένα χρόνο περίπου».*

Ένα ακόμα χαρακτηριστικό των σχολείων που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ είναι ότι οποιαδήποτε εργασία είναι να γίνει στο σχολείο θα πρέπει να έχει την έγκριση του Ιδιωτικού φορέα σύμπραξης γεγονός που καθιστά δύσκολή οποιαδήποτε επέμβαση. Όταν αναφέρθηκε άλλος διευθυντής « *Ακόμα και καρφί να θέλουμε να βάλουμε πρέπει να έχουμε πάρει άδεια*»

### Υπηρεσίες Φύλαξης

Πάλι λόγω στη σύμβαση σύμπραξης υπάρχει η υποχρέωση φύλαξης των εγκαταστάσεων σε ώρες μη λειτουργίας των σχολείων με φύλακα και υπάρχουν κάμερες ασφαλείας και σύστημα συναγερμού και πυρασφάλειας σε όλους τους χώρους του σχολείου. Σε ώρες λειτουργίας των σχολείων δεν υπάρχει φύλακας στο σχολείο όποτε δεν είναι εύκολος ο έλεγχος του κτιρίου και του περιβάλλοντος χώρου ειδικά στις ώρες διδασκαλίας γιατί στις ώρες διαλλειμάτων το ρόλο της φύλαξης εκτελούν οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί. Από τους διευθυντές κρίνεται αναγκαία η ύπαρξη προσωπικού φύλαξης ακόμα και στις ώρες λειτουργίας. «*Υπάρχει φύλαξη στις αργίες και το βράδυ και έτσι προφυλάσσεται ο χώρος . Εκεί που μας λείπει είναι η φύλαξη στις ώρες λειτουργίας του σχολείου*».

### ***3<sup>ο</sup> Ερευνητικό ερώτημα. Κατά πόσο είναι ικανοποιητική η συνεργασία με το προσωπικό και υπεύθυνους του Δήμου ή της διαχειρίστριας εταιρείας;***

#### **Συμβατικά σχολεία:**

Σχετικά με τους διευθυντές των σχολείων που ερευνήθηκαν , διαπιστώθηκε ότι υπάρχουν αρκετές καθυστερήσεις ως προς την ανταπόκριση των υπεύθυνων των Δήμων ως προς τις παρεχόμενες υπηρεσίες ως προς την αύξηση του προσωπικού στην καθαριότητα και την αποκατάσταση βλαβών ή γενικότερα εργασιών στα σχολεία. Χαρακτηρίστηκε ως τυπική σχέση με τους υπεύθυνους δεν έχουν προβλήματα συμπεριφοράς . Κατά την άποψη των διευθυντών δεν πιστεύουν ότι η καθυστέρηση στην εξυπηρέτηση οφείλεται σε αδιαφορία αλλά στις περιορισμένες δυνατότητες των δήμων να προσλάβουν περισσότερο προσωπικό ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των σχολείων. Τα σχολεία χρειάζονται περισσότερες καθαρίστριες , σχολικούς φύλακες και ένα οργανωμένο συνεργείο για αποκατάσταση βλαβών και λοιπών εργασιών των σχολείων.



Όσο αφορά το προσωπικό θεωρείται σε γενικές ευγενικό και καλά καταρτισμένο , όμως υπήρχαν και περιπτώσεις που διευθυντές παραπονέθηκαν ως προς την ταχύτητα αποκατάστασης. Χαρακτηριστικό παράδειγμα διευθυντή που είπε ότι «για μια απλή τροφοδότηση με ρεύμα μιας συσκευής έχουν περάσει τρεις μήνες και ακόμα δεν έχει ολοκληρωθεί από τους υπαλλήλους του Δήμου » ή ακόμα : «Δεν έχουμε κάποιο πρόβλημα με την συμπεριφορά των υπαλλήλων του δήμου αλλά με την ταχύτητα αποκατάστασης των βλαβών. Συνήθως δεν καλούμε εξωτερικά συνεργεία. Αυτό γίνεται όταν δεν υπάρχει τεχνική γνώση από τους υπαλλήλους του δήμου για παράδειγμα όταν είχαμε πρόβλημα με το ίντερνετ καλέσαμε τεχνικό ιδιώτη να επιδιορθώσει τη βλάβη».

### **Σχολεία κατασκευασμένα με ΣΔΙΤ:**

Η συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρείας σε γενικές γραμμές κρίνεται ικανοποιητική. Κατά την άποψη ορισμένων διευθυντών η συνεργασία κρίνεται ως τυπική και γραφειοκρατική εξηγώντας ότι για την διεκπεραίωση κάποιας εργασίας χρειάζεται να αποσταλεί αντίστοιχο αίτημα. Βέβαια η ανταπόκριση τους είναι σε πολύ καλό επίπεδο εκτός περιπτώσεων εργασιών μεσαίας κλίμακας όπου εμπλέκονται πολλοί φορείς και απαιτούνται ανάλογες εγκρίσεις. Διευθυντής αναφέρει σχετικά « Οι τεχνικοί και το προσωπικό της εταιρείας είναι πολύ καλά καταρτισμένοι, δεν έχουμε κανένα πρόβλημα στη σχέση μας. Όπως ανέφερα η συντήρηση του κτιρίου βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Γενικά είναι συνεργάσιμοι και έχουμε καλή σχέση. Βέβαια για τυπικούς λόγους τα αιτήματα πρέπει να διαβιβάζονται εγγράφως αλλά αρκετές φορές αρκεί η προφορική συνεννόηση» , ενώ άλλος ανέφερε« Η συνεργασία μας και με τους εκπροσώπους του Δήμου αλλά και με της διαχειρίστριας εταιρίας είναι ικανοποιητική. Δεν έχουμε κάποιο πρόβλημα με τη συνεργασία μας».

*4<sup>ο</sup> Ερευνητικό ερώτημα. Τελικά στη πράξη υπάρχει ουσιαστική διαφορά ανάμεσα στα σχολεία που κατασκευάστηκαν με τον συμβατικό τρόπο ή με ΣΔΙΤ , ως προς τη λειτουργία και καθημερινότητα των καθηκόντων του διευθυντή ;*

### **Συμβατικά σχολεία:**

Σύμφωνα με τη άποψη των διευθυντών των σχολείων δεν αφιερώνουν τόσο πολύ χρόνο για τις εργασίες συντήρησης , καθαριότητας και αγοράς υλικών καθαριότητας. Το πρόβλημα προκύπτει στις περιπτώσεις που οι υπηρεσίες του Δήμου δεν ανταποκρίνονται σε εύλογο χρόνο Όπως ανέφερε χαρακτηριστικά ένας διευθυντής «Δεν είναι τόσο πολύς ο χρόνος που

*αφιερώνουμε όσο όλη αυτή η διαδικασία μέχρι να γίνει το αίτημα αποδεκτό και να έρθουν τα συνεργεία κλπ.» ή επιπλέον άλλος συμπληρώνει « Δεν είναι τόσο ο χρόνος που χρειάζεται να διαθέσουμε σαν σχολείο όσο το γεγονός ότι όταν προκύψει το πρόβλημα να χρειάζεται να αφιερώνουμε χρόνο για να έρθει το συνεργείο και αυτό να αργεί να έρθει».*

### **Σχολεία κατασκευασμένα με ΣΔΙΤ:**

Η φιλοσοφία της χρήσης του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή-συντήρηση-καθαριότητα-φύλαξη των σχολικών κτιρίων είναι η απαλλαγή φορτίου από την Διεύθυνση του σχολείου από αυτές τις υπηρεσίες ώστε να ασχοληθεί με το παιδαγωγικό μέρος της λειτουργίας του σχολείου. Αυτό σε αρκετές περιπτώσεις επιτυγχάνεται όμως υπάρχουν και περιπτώσεις που αυτό στην πράξη δεν έχει επιτευχθεί. Θετικά σημεία είναι η φύλαξη του κτιρίου σε ώρες μη λειτουργίας και η προμήθεια υλικών καθαριότητας που βαραίνουν τον ιδιωτικό φορέα σύμβασης (ΙΦΣ). Χαρακτηριστική ήταν η απάντηση «*Όχι δεν αναλώνουμε ιδιαίτερο χρόνο για τα θέματα συντήρησης και προμήθειας υλικών υγιεινής καθώς τα έχει αναλάβει η διαχειρίστρια εταιρία*».

Στη περίπτωση όμως που έχουμε μεγάλο μέγεθος κτιρίου, σε συνδυασμό με την υπερβολική και ανομοιογενής συστέγαση, μαθητικό και εκπαιδευτικό υπερπληθυσμό, η απουσία μέτρων φύλαξης κατά τις ώρες λειτουργίας των σχολείων είτε ήπια (σχολικοί φύλακες) είτε ηλεκτρονικά, απαιτεί πολύ χρόνο από την πλευρά της Διεύθυνσης για να αντιμετωπίσει και τα προβλήματα συντήρησης-καθαριότητας αλλά και φύλαξης (κατά τις ώρες λειτουργίας) οπότε το σχετικό πλεονέκτημα των ΣΔΙΤ περιορίζεται.

Συγκριτικά οι διευθυντές των συμβατικών σχολείων αφιερώνουν περισσότερο χρόνο για την αγορά υλικού υγιεινής και τις διαδικασίες συντήρησης, φύλαξης και καθαριότητας των σχολείων σε σχέση με αυτά που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ. Στη πράξη όμως δεν υπάρχουν ουσιαστικές διαφορές όσο τα σχολεία γίνονται μεγάλα σε μέγεθος και με μεγάλο αριθμό φοιτούντων μαθητών ενώ σε μικρότερα σε μέγεθος σχολεία, δηλαδή σε διαχειρίσιμο κλίμα μαθητών η εμπλοκή του διευθυντή είναι ελάχιστη.

***5<sup>ο</sup> Ερευνητικό ερώτημα. Θα πρότειναν οι διευθυντές των σχολείων και για ποιους λόγους την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής;***

Για την απάντηση του παραπάνω διερευνητικού ερωτήματος τέθηκε στους ερωτώμενους διευθυντές η παρακάτω ερώτηση (ερώτηση Νο 17 ερωτηματολογίου συνέντευξης)

Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής ; (κατατάξτε με σειρά βαρύτητας)

1	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
2	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
3	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
4	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
5	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
6	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
7	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

Σε αυτή την ερώτηση κλήθηκαν να κατατάξουν με σειρά βαρύτητας τους λόγους για τους οποίους οι διευθυντές θα πρότειναν τις ΣΔΙΤ ως καταλληλότερο μοντέλο για την κατασκευή σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής.

Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος WAP όπου σύμφωνα με τη μεθοδολογία της οι ερωτώμενοι συνέχεια της κατάταξης σύμφωνα με τη σειρά προτίμησης τους , κλήθηκαν να αξιολογήσουν ως προς το βαθμό σημαντικότητας μεταξύ δύο κριτηρίων επιλέγοντας ένα από τα παρακάτω:

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Στη συνέχεια τα αποτελέσματα κατάταξης και δυαδικής σύγκρισης συμπληρώθηκαν σε ειδικό λογισμικό της μεθόδου και τα αποτελέσματα εξάχθηκαν στο Excel . Στη συνέχεια τα στοιχεία επεξεργάστηκαν και ως αποτέλεσμα της ανάλυσης προέκυψε η παρακάτω σειρά προτίμησης:

α/α	Συνολική κατάταξη προτίμησης των ερωτώμενων διευθυντών ανάμεσα σε ΣΔΙΤ και τον συμβατικό τρόπο κατασκευής για την κατασκευή και διαχείριση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής.
1	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
2	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
3	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
4	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
5	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
6	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο
7	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο

Σημειώνεται ότι και με τη μέθοδο BORDA προέκυψε η ίδια σειρά προτίμησης οπότε υπάρχει αξιοπιστία στο αποτέλεσμα , βέβαια σύμφωνα πάντα με το συγκεκριμένο δείγμα. Έχει ήδη αναφερθεί ότι η ποιοτική έρευνα δείχνει την τάση που επικρατεί σε μία κοινότητα και δεν παρέχει από μόνη της αξιόπιστα γενικευμένα ποσοτικά συμπεράσματα.

### 5.3 Ανάλυση αποτελεσμάτων

Σύμφωνα με όσα καταγράφηκαν από τις απαντήσεις των διευθυντών προκύπτουν σε μορφή πινάκων τα εξής συμπεράσματα:

<b>Κτιριακές υποδομές του σχολείου</b>	
<b>ΣΥΜΒΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ</b>	<b>ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΣΔΙΤ</b>
<p>Διαπιστώθηκε ότι στα σχολεία χρειάζονται παρεμβάσεις με εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης. Οι <b>Αίθουσες διδασκαλίας</b> καλύπτουν τις βασικές ανάγκες για την εκπαίδευση των μαθητών. Ωστόσο σε πολύ μεγάλο ποσοστό οι αίθουσες διδασκαλίας δεν διαθέτουν τις απαραίτητες υποδομές για σύγχρονη διδασκαλία. (ΤΠΕ και πρόσβαση στο διαδίκτυο)</p> <p>Στη <b>Θερμοηχομόνωση</b> των αιθουσών υπάρχει σχετικό πρόβλημα σε μέρος αιθουσών (ειδικότερα σε αυτές που έχουν δυτικό προσανατολισμό)</p> <p>Σε ορισμένες περιπτώσεις υπήρξαν και θέματα υγρασίας.</p> <p><b>Φωτισμός και αερισμός</b> των αιθουσών οι διευθυντές είναι <b>σχετικά ικανοποιημένοι</b>.</p> <p><b>Χωρητικότητα</b> αντιμετωπίζονται θέματα ως προς τη διάσταση ορισμένων αιθουσών διδασκαλίας.</p>	<p>Η κατασκευή τους είναι σύγχρονη και με βιοκλιματικά χαρακτηριστικά , σύμφωνα με τα πρότυπα της ΚΤΥΠ Α.Ε. Περισσότερο οι χώροι θυμίζουν κάποια υπηρεσία παρά σχολείο. Οι διευθυντές είναι αρκετά ικανοποιημένοι όσο αφορά την κατασκευή των <b>αιθουσών διδασκαλίας</b> , πού εκτός από κάποιες <b>περιπτώσεις μειωμένης χωρητικότητας αιθουσών</b> (είναι μικρότερες από αυτές που χρειάζονται) , κατά τα άλλα δεν αντιμετωπίζουν κάποιο θέμα. Στη πλειοψηφία τους διαθέτουν internet (με περιθώρια βελτίωσης ως προς την ταχύτητα ) και σε μεγάλο ποσοστό έχουν την υποδομή ή είναι ήδη εξοπλισμένες με διαδραστικό πίνακα ή με βιντεοπροβολέα . Οι <b>βοηθητικοί χώροι και τα γραφεία</b> έχουν ικανοποιητικό επίπεδο. Εκεί που εντοπίστηκε ένα θέμα είναι στη</p>

<p><b>Γραφεία και βοηθητικοί χώροι</b> πάλι καλύπτονται οι <b>βασικές</b> ανάγκες. Διαθέτουν internet και θέσεις Η/Υ όπως και λοιπό περιφερειακό εξοπλισμό όπως εκτυπωτή , scanner , fax κ.α. Εντοπίστηκαν ελλείψεις στη αίθουσα συνεδριάσεων τόσο ως προς τη διαρρύθμιση του χώρου όσο και από τον παρεχόμενο εξοπλισμό προς τους καθηγητές.</p>	<p>διαρρύθμιση της αίθουσας συνεδριάσεων όπου δεν ευνοεί στη παρουσίαση με βιντεοπροβολέα και συμπίπτει με τα συμβατικής κατασκευής σχολεία. Επομένως είναι θέμα προδιαγραφών της σχεδίασης του συγκεκριμένου χώρου και όχι πρόβλημα είδους κατασκευής.</p>
---	---

## ***Ποιότητα παρεχόμενων υπηρεσιών***

<i><b>ΣΥΜΒΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ</b></i>	<i><b>ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΣΔΙΤ</b></i>
<p><u>Υπηρεσίες Καθαριότητας</u></p> <p>Σε γενικές γραμμές παρατηρήθηκε έλλειψη προσωπικού για τις υπηρεσίες καθαριότητας. Όσο αφορά τις καθαρίστριες πιστεύεται ότι κάνουν φιλότιμα την εργασία τους αλλά δεν επαρκούν σε αριθμό για την κάλυψη των αναγκών.</p> <p><u>Υπηρεσίες Συντήρησης</u></p> <p>Η περιοδική και προληπτική συντήρηση των κτιρίων στα συμβατικά σχολεία είναι σχεδόν ανύπαρκτη και περιορίζεται στη περιοδική συντήρηση του ανελκυστήρα και καυστήρα.</p> <p>Όσο αφορά την συντήρηση των χώρων, στη περίπτωση που προκύψει κάποια εργασία αποκατάστασης βλάβης ή λοιπών εργασιών, σε αρκετές περιπτώσεις παρατηρούνται καθυστερήσεις από πλευράς των υπηρεσιών του Δήμων για αποστολή του κατάλληλου συνεργείου.</p> <p>Όσο αφορά το προσωπικό θεωρείται σε γενικές ευγενικό και καλά καταρτισμένο , όμως</p>	<p>Υπηρεσίες Καθαριότητας</p> <p>Οι υπηρεσίες καθαριότητας των σχολείων είναι γενικά σε καλό επίπεδο. Παρόλο αυτά σε μεγάλα σχολεία και με ανομοιογενή μαθητικό δυναμικό δημιουργούνται ανάγκες για περισσότερο προσωπικό.</p> <p><u>Υπηρεσίες Συντήρησης</u></p> <p>Υπάρχει λόγω της Συμβατικής υποχρέωσης του Ιδιωτικού φορέα σύμπραξης η υποχρέωση της συντήρησης των χώρων του σχολείου τόσο περιοδικά όσο και σε έκτακτες περιπτώσεις των χώρων κυρίως σε υδραυλικές, ηλεκτρομηχανικές εγκαταστάσεις και συστημάτων ψύξης – θέρμανσης που συνδυάζεται με αποκατάσταση προβλημάτων κατόπιν αιτήματος. Ο χρόνος αποκατάστασης κρίνεται ικανοποιητικός.</p> <p>Όμως σε περιπτώσεις που απαιτούνται παρεμβάσεις μεσαίας κλίμακας και αλλαγές χώρους του κτιρίου υπάρχουν</p>

<p>υπήρχαν και περιπτώσεις που διευθυντές παραπονήθηκαν ως προς την ταχύτητα αποκατάστασης.</p> <p><u>Υπηρεσίες Φύλαξης</u></p> <p>Στα συμβατικά σχολεία είναι ανύπαρκτη η φύλαξη των σχολείων στις ώρες μη λειτουργίας τους. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να προκαλούνται φθορές από εξωσχολικούς που εισέρχονται στο σχολείο.</p> <p>Επίσης στις ώρες λειτουργίας των σχολείων δεν υπάρχει δυνατότητα φύλαξης ως αποτέλεσμα πολιτικών αποφάσεων προηγούμενων ετών που ουσιαστικά καταργήθηκαν οι σχολικοί φύλακες και το ρόλο τους τον έχουν αναλάβει εκτός των άλλων υποχρεώσεων τους οι υπηρετούντες στη σχολική μονάδα εκπαιδευτικοί.</p>	<p>σημαντικές καθυστερήσεις στο διαδικαστικό – γραφειοκρατικό λόγω της λειτουργίας του συγκεκριμένου μοντέλου ΣΔΙΤ, όπου απαιτεί την εμπλοκή του ιδιοκτήτη (ΚΤΥΠ ΑΕ), την έγκριση και χρηματοδότηση του και τον συντονισμό του Ιδιωτικού φορέα σύμπραξης.</p> <p>Επίσης διαπιστώθηκε ότι δεν υπάρχει ελευθερία παρεμβάσεων στο κτίριο χωρίς την πρότερη έγκριση της διαχειρίστριας εταιρίας.</p> <p><u>Υπηρεσίες Φύλαξης</u></p> <p>Πάλι λόγω στη σύμβαση σύμπραξης υπάρχει η υποχρέωση φύλαξης των εγκαταστάσεων σε ώρες μη λειτουργίας των σχολείων με φύλακα και υπάρχουν κάμερες ασφαλείας και σύστημα συναγερμού και πυρασφάλειας σε όλους τους χώρους του σχολείου. Σε ώρες λειτουργίας των σχολείων δεν υπάρχει φύλακας στο σχολείο όποτε δεν είναι εύκολος ο έλεγχος του κτιρίου και του περιβάλλοντος χώρου ειδικά στις ώρες διδασκαλίας γιατί στις ώρες διαλλειμάτων το ρόλο της φύλαξης εκτελούν οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί και παρατηρούνται ακριβώς τα ίδια με ότι συμβαίνει στα συμβατικά σχολεία.</p>
---	--

## ***Συνεργασία με το προσωπικό- Εκπροσώπους***

<b><i>ΣΥΜΒΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ</i></b>	<b><i>ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΣΔΙΤ</i></b>
<p>Η συμπεριφορά του προσωπικού και των υπευθύνων του Δήμου είναι ικανοποιητική και το προσωπικό γνωρίζει τη δουλειά του. Οι σχέσεις κρίνονται ως τυπικές και δεν διαπιστώθηκε κάποιο ιδιαίτερο πρόβλημα εκτός των καθυστερήσεων ως προς την ανταπόκριση των υπεύθυνων των Δήμων στην αποστολή του τεχνικού προσωπικού για αποκατάσταση βλαβών ή λοιπών εργασιών όπως και στο θέμα αύξησης των διαθέσιμων καθαριστριών.</p> <p>Κατά την άποψη των διευθυντών δεν πιστεύουν ότι η καθυστέρηση στην εξυπηρέτηση οφείλεται σε αδιαφορία αλλά στις περιορισμένες δυνατότητες των δήμων να προσλάβουν περισσότερο προσωπικό ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των σχολείων.</p>	<p>Η συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρείας σε γενικές γραμμές κρίνεται ότι βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο. Κατά την άποψη ορισμένων διευθυντών η συνεργασία κρίνεται ως τυπική και γραφειοκρατική εξηγώντας ότι για την διεκπεραίωση κάποιας εργασίας χρειάζεται να αποσταλεί αντίστοιχο αίτημα . Βέβαια η ανταπόκριση τους είναι σε πολύ καλό επίπεδο εκτός περιπτώσεων εργασιών μεσαίας κλίμακας όπου εμπλέκονται πολλοί φορείς και απαιτούνται ανάλογες εγκρίσεις.</p>

## ***Διαφοροποίηση ως προς την καθημερινότητα καθηκόντων των διευθυντών***

<b><i>ΣΥΜΒΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ</i></b>	<b><i>ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΣΔΙΤ</i></b>
<p>Σύμφωνα με τη άποψη των διευθυντών των σχολείων δεν αφιερώνουν τόσο πολύ χρόνο για τις εργασίες συντήρησης , καθαριότητας και αγοράς υλικών καθαριότητας. Αυτό που προβληματίζει τους διευθυντές και αναλώνουν αρκετό χρόνο είναι περιστασιακά στις</p>	<p>Η φιλοσοφία της χρήσης του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή-συντήρηση-καθαριότητα-φύλαξη των σχολικών κτιρίων είναι η <b>απαλλαγή φορτίου</b> από την Διεύθυνση του σχολείου από αυτές τις υπηρεσίες ώστε να ασχοληθεί με το παιδαγωγικό μέρος της λειτουργίας του</p>

περιπτώσεις που οι υπηρεσίες του Δήμου δεν ανταποκρίνονται σε εύλογο χρόνο στα αιτήματά τους.	σχολείου. Αυτό σε αρκετές περιπτώσεις επιτυγχάνεται όμως υπάρχουν και περιπτώσεις που αυτό στην πράξη δεν έχει επιτευχθεί. Θετικά σημεία είναι η φύλαξη του κτιρίου σε ώρες μη λειτουργίας και η προμήθεια υλικών καθαριότητας που βαραίνουν τον ΙΦΣ.
Στη περίπτωση όμως όπου έχουμε μεγάλο μέγεθος κτιρίου, σε συνδυασμό με την υπερβολική και ανομοιογενή συστέγαση, μαθητικό και εκπαιδευτικό υπερπληθυσμό, η απουσία μέτρων φύλαξης κατά τις ώρες λειτουργίας των σχολείων είτε ήπια (σχολικοί φύλακες) είτε ηλεκτρονικά, απαιτεί πολύ χρόνο από την πλευρά της Διεύθυνσης για να αντιμετωπίσει και τα προβλήματα συντήρησης-καθαριότητας αλλά και φύλαξης (κατά τις ώρες λειτουργίας) και έτσι το συγκριτικό πλεονέκτημα των ΣΔΙΤ περιορίζεται σημαντικά.	

#### 5.4 Συμπεράσματα της ποιοτικής έρευνας

Αν παρατηρήσουμε καλύτερα , τα κριτήρια επιλογής στο ερώτημα σχετικά με τους λόγους που θα προτείναν την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής, χωρίζονται σε τέσσερις κατηγορίες:

1. Στα κριτήρια που έχουν σχέση με την ποιότητα κατασκευής και υπηρεσιών (κριτήριο 2,3)
2. Στα κριτήρια που έχουν σχέση με το χρόνο (κριτήριο 4,6) με μία παράμετρο στο χρόνο που απαιτείται για τον διευθυντή
3. Στα κριτήρια που έχουν σχέση με χρηματοοικονομικούς παραμέτρους (κριτήριο 1 ,7)
4. Σε ένα μεικτό κριτήριο ( No 5) που έχει σχέση με τη δυνατότητα αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου.

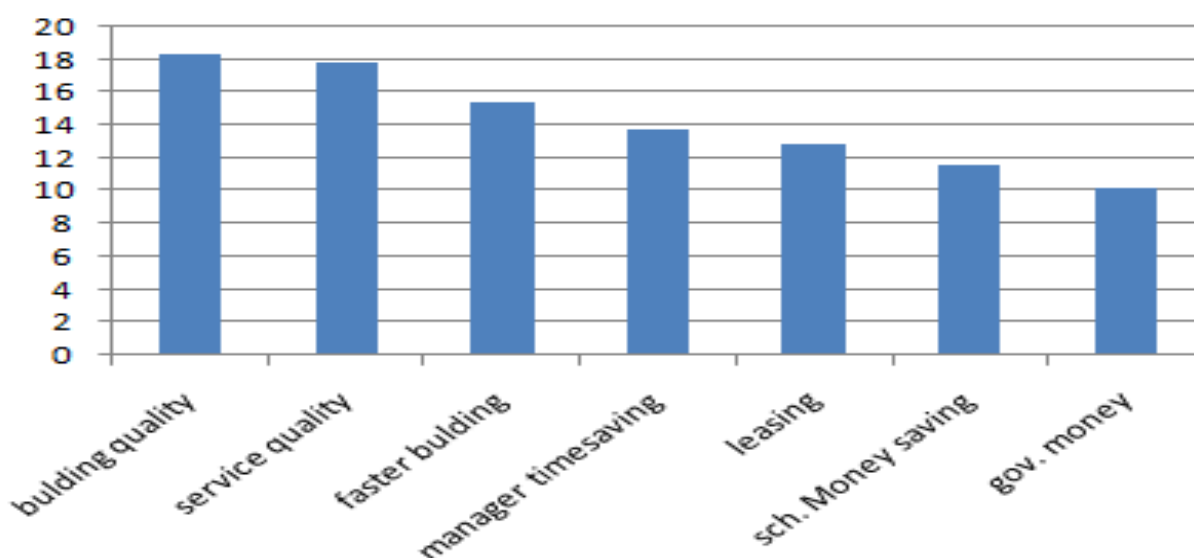
1	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
2	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
3	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
4	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
5	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
6	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
7	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

Τα αποτελέσματα των απαντήσεων που προέκυψαν σύμφωνα με τη μέθοδο WAP και BORDA είναι τα ακόλουθα



a/a	Συνολική κατάταξη προτίμησης των ερωτώμενων διευθυντών ανάμεσα σε ΣΔΙΤ και τον συμβατικό τρόπο κατασκευής για την κατασκευή και διαχείριση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής.
1	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
2	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
3	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
4	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
5	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
6	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο
7	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο

Σχηματικά ύστερα από την ανάλυση των αποτελεσμάτων προέκυψε το παρακάτω γράφημα σχετικά με τη σειρά κατάταξης των κριτηρίων προτίμησης από τους διευθυντές:



Παρατηρούμε λοιπόν ότι τις δύο πρώτες θέσεις στις προτιμήσεις των διευθυντών βρίσκεται η συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή και έπεται με μικρή διαφορά οι συνολικά ποιοτικότερες υπηρεσίες που προσφέρονται από τις ΣΔΙΤ.

Ακολουθούν τα χαρακτηριστικά που έχουν σχέση με το χρόνο. Αναγνωρίζουν το πλεονέκτημα ταχύτερης κατασκευής σε σχέση με τα συμβατικά σχολεία λόγω των συμβατικών υποχρεώσεων και ρητρών όπως και ανάληψης κινδύνου από πλευρά του Ι.Φ.Σ.

Ακολουθεί η εξοικονόμηση που επιτυγχάνεται στο χρόνο που αφιερώνει ο διευθυντής των σχολείων για αγορά υλικών καθαριότητας και συντήρησης του σχολείου, τον συντονισμό συνεργείων συντήρησης και καθαριότητας.

Στη πέμπτη σε βαθμό σημαντικότητας επιλογή τους επέλεξαν την δυνατότητα αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου 25 χρόνων.

Στη προτελευταία θέση βρίσκεται η εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο όπου διαπιστώθηκε δυσπιστία των διευθυντών κατά πόσο αυτό είναι εφικτό με την έννοια ότι ναι μεν δεν δαπανούνται χρήματα από τη σχολική επιτροπή και τα ταμεία του σχολείου αλλά όμως περιλαμβάνονται στο μίσθωμα του κτιρίου.

Στη τελευταία θέση βρίσκεται η άποψη ότι με τα σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ εξοικονομούνται χρήματα για το δημόσιο.

Συνδυαστικά με την κατάταξη τους παραθέτονται ενδεικτικές απαντήσεις δύο διευθυντών :

*«Χωρίς να είμαι ειδικός στα οικονομικά η συντήρηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων που υπάγονται στο καθεστώς ΣΔΙΤ, λόγω συγκεκριμένων και υψηλών προδιαγραφών δεν είναι οικονομικότερη σε σχέση με τα συμβατικά σχολικά κτίρια. Οι σκληρές προδιαγραφές σε συνδυασμό με την αποκλειστική παροχή υπηρεσιών από τον ΙΦΣ δεν δίνουν τα οικονομικότερα αποτελέσματα».*

*« Όχι το ανάποδο. Πιστεύω ότι το δημόσιο θα έπρεπε να είχε αναλάβει τη κατασκευή των σχολείων όπως γινόταν με τον ΟΣΚ. Εμείς βέβαια δεν χρειάζεται να δαπανούμε χρήματα από τη δημοτική επιτροπή και τις επιχορηγήσεις του δήμου και από αυτή την άποψη γλιτώνουμε κάποια χρήματα αλλά γενικά πληρώνονται μέσα στο μίσθωμα του κτιρίου ».*

Έτσι λοιπόν η γενικότερη εκτίμηση των διευθυντών που ρωτήθηκαν τόσο στα συμβατικά όσο και στα σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ είναι ότι ναι μεν τα δεύτερα είναι σαφώς ποιοτικότερης κατασκευής και με πολύ καλές παρεχόμενες υπηρεσίες αλλά δεν είναι η οικονομικότερη λύση για το δημόσιο *«Έχοντας πολυετή εμπειρία σε θέσεις ευθύνης σε συμβατικά σχολεία, εκτιμώ ότι τα σχολεία που κατασκευάστηκαν με το μοντέλο ΣΔΙΤ υπερέχουν τόσο κατασκευαστικά όσο και σε παρεχόμενες υπηρεσίες σε σχέση με τα σχολεία που κατασκευάστηκαν και λειτουργούν συμβατικά. Αυτό δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, ειδικά στο επίπεδο των παρεχόμενων υπηρεσιών».*

Επομένως διαπιστώνουμε ότι η τελική κατάταξη κριτηρίων που προέκυψε από το βαθμό σημαντικότητας των διευθυντών , συμφωνεί με τις προηγούμενες απαντήσεις σε ερωτήσεις που τους είχαν τεθεί κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων.

Από τις συνεντεύξεις των διευθυντών προέκυψαν επιπλέον τα παρακάτω ζητήματα:

## **1. Ο συντελεστής δόμησης του οικοπέδου σε συνδυασμό με την επανεξέταση των προδιαγραφών κατασκευής.**

Στη πράξη ο σχεδιασμός πολύ μεγάλων σχολείων δημιουργεί πρακτικά προβλήματα στη λειτουργικότητα των σχολείων σε όλους τους τομείς (καθαριότητας , συντήρησης και φύλαξης). *«Η άποψή μου είναι να διατηρούνται χαμηλοί συντελεστές δόμησης οικοπέδων που προορίζονται για ανέγερση σχολικών μονάδων. Στο σχολείο μας είναι εμφανής αυτή η αδυναμία. Το οικόπεδο έχει δομηθεί με υψηλό συντελεστή δόμησης (πολεοδομικά αποδεκτό βέβαια) και απέδωσε 8.500 τ.μ. στεγασμένων σχολικών χώρων σε τρία λειτουργικά επίπεδα (ισόγειο, 1<sup>ος</sup> όροφος, 2<sup>ος</sup> όροφος) και ένα βοηθητικό (υπόγειο) με αναντίστοιχα μικρότερους προαύλιους χώρους.»*

Στο επανασχεδιασμό πρέπει να μελετηθεί καλύτερα η διαρρύθμιση των αιθουσών διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων αξιοποιώντας την εμπειρία των διευθυντών. Παρατηρήθηκαν αρκετές περιπτώσεις μικρότερων από το επιθυμητό αιθουσών διδασκαλίας *«Οι εργαστηριακοί χώροι διδασκαλίας είναι σχετικά μικροί σε κάποιες περιπτώσεις ως αποτέλεσμα μελετών του ΟΣΚ ΑΕ που δεν έλαβαν υπόψη πραγματικές συνθήκες διδασκαλίας.»*

Δεν έχει μπει καμία πρόβλεψη στο σχεδιασμό των αιθουσών συνεδριάσεων των σχολείων η ύπαρξη βιντεοπροβολέα που εξυπηρετεί στη παρουσίαση υλικού κατά την διάρκεια των συνελεύσεων και η διαρρύθμιση της αίθουσας πολλές φορές δεν εξυπηρετεί για αυτό.

Μεγαλύτερη προσοχή στο σχεδιασμό των χώρων λαμβάνοντας υπόψη το είδος του σχολείου που θα στεγαστεί ώστε να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες εύρυθμης λειτουργίας του. Σε αντίθετη περίπτωση προκύπτουν μεγάλες καθυστερήσεις , αύξηση του κόστους κατασκευής μιας και απαιτείται επαναδιαμόρφωση των χώρων και προκύπτει διαταραχή της λειτουργίας των σχολείων. Παράδειγμα είναι το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο - Λύκειο που στεγάστηκε σε χώρο που προοριζόταν για την Τεχνική εκπαίδευση. Αποτέλεσμα είναι να μην διαθέτει ειδικό χώρο σίτισης των μαθητών ( τραπεζαρία ) παρόλο που προβλέπεται στους κανονισμούς λειτουργίας του.

Επιπρόσθετα με ότι αναφέρθηκε πριν αυτό που παρατηρήθηκε και δεν έχει να κάνει με τον τρόπο κατασκευής των σχολείων (συμβατικός ή με ΣΔΙΤ) είναι ότι τα μεγάλα σχολικά συγκροτήματα και ειδικά όταν υπάρχει ανομοιομορφία μεταξύ των συστεγαζόμενων σχολείων (παράδειγμα Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο με ΕΠΑΛ ) δημιουργούν μεγαλύτερες ανάγκες φύλαξης τους , είναι δυσχερέστερη η επίβλεψη καθώς οι χώροι που πρέπει να

καλυφθούν είναι πολύ μεγάλοι (μεγάλοι διάδρομοι , όροφοι , αρκετά κρυφά μέρη στους εξωτερικούς χώρους) με αποτέλεσμα να προκύπτουν φθορές. Προτείνονται ομοιόμορφη κατανομή μαθητών σχολεία, μικρά σε μέγεθος ώστε να είναι εύκολα διαχειρίσιμα και επιβλέψιμα .

## **2.Αναβάθμιση των υφιστάμενων σχολικών κτιρίων.**

Στα συμβατικά σχολεία χρειάζονται εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης για να αντιμετωπιστούν κτιριακά προβλήματα και να εξοικονομηθούν πόροι από την μείωση του ενεργειακού κόστους λειτουργίας . Επίσης κρίνεται σκόπιμη η εγκατάσταση δικτύου για παροχή internet στις αίθουσες διδασκαλίας .

Διαπιστώθηκε αδυναμία των Δήμων να καλύπτουν τις ανάγκες των σχολείων σε προσωπικό καθαριότητας και σε συνεργεία αποκατάστασης βλαβών ή λοιπών εργασιών.

## **3.Φύλαξη κτιρίων**

Παρατηρήθηκε ότι κρίνεται σκόπιμη η ύπαρξη υπηρεσίας φύλαξης των χώρων του σχολείου τόσο κατά τη διάρκεια λειτουργίας του επικουρικά με την παρουσία των εκπαιδευτικών όσο και στις ώρες που είναι κλειστό.

## **5.5 Προτάσεις**

Αξιοποίηση εμπειρίας διευθυντών για κατάθεση απόψεων επανασχεδιασμού των προδιαγραφών για τις σχολικές μονάδες ώστε να επιτευχθεί στο μέγιστο η λειτουργικότητα και εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων , βασιζόμενες στις ιδιαίτερες ανάγκες που έχουν αυτές

Αποφυγή κατασκευής υπέρογκων σχολικών μονάδων ώστε να είναι ποιο εύκολη η διαχείριση και επίβλεψη των χώρων.

Απλούστευση διαδικασιών ένταξης των σχολείων σε προγράμματα ενεργειακής αναβάθμισης και σύζευξης με την ΔΕΔΗΕ φωτοβολταϊκών μονάδων παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας γεγονός που θα αποφέρει σημαντική εξοικονόμηση πόρων που μπορούν να διατεθούν σε άλλες ανάγκες όπως αγοράς εξοπλισμού ή διάθεσης ποσού για βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών. Ειδικότερα αυτή την περίοδο με την ενεργειακή κρίση λόγω του πολέμου στην Ουκρανία θα πρέπει να γίνει άμεση προτεραιότητα της πολιτείας και όχι γραφειοκρατικοί λόγοι να εμποδίζουν αυτές τις ενέργειες. Σε αυτή την κίνηση μπορούν να

αξιοποιηθούν προγράμματα ΕΣΠΑ και χρειάζεται να γίνουν οι απαραίτητες νομοθετικές παρεμβάσεις.

Σε συνέχεια αναφέρουμε τη δημιουργία υπηρεσίας κάλυψης αναγκών των συμβατικών σχολείων σε θέματα υπηρεσιών συντήρησης και καθαριότητας .Εναλλακτικά μπορεί να γίνει οικονομική ενίσχυση των Δήμων ώστε να μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες των σχολείων.

Αξιοποιώντας πρόταση που διατύπωσε διευθυντής που υπηρετεί σε σχολείο που κατασκευάστηκε με ΣΔΙΤ , χρειάζεται η επανεξέταση της Σύμβασης μεταξύ ΚΤΥΠ ΑΕ και ΙΦΣ αξιοποιώντας την εξαετή πλέον εμπειρία των Διευθύνσεων των σχολικών μονάδων με ισχυροποίηση του ρόλου τους σε θέματα παροχής υπηρεσιών στα επίπεδα καθαριότητας – συντήρησης – φύλαξης των κτιρίων.

Ολοκλήρωση διασύνδεσης των φωτοβολταϊκών συστημάτων που διαθέτουν τα σχολικά κτίρια που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ με το ενεργειακό δίκτυο στην προοπτική του ενεργειακού συμψηφισμού. Η διαδικασία αυτή έχει ήδη ολοκληρωθεί σε ένα σχολείο και έχει ξεκινήσει ένας από τους ερωτώμενους διευθυντές σχολείων.

Αξιοποίηση των πορισμάτων των διεθνών οργανισμών όπως είναι ο ΟΟΣΑ και η ΕΤΕπ και των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στις χώρες που αναλύθηκε στη βιβλιογραφική επισκόπηση σε προηγούμενο κεφάλαιο.

Για παράδειγμα έχουμε στη διάθεση μας έρευνες όπως σε σχολεία της Γερμανίας και Γαλλίας που κατορθώθηκε το συνολικό κόστος και συντήρησης των σχολείων που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ να πέσει χαμηλότερα σε σχέση με τα συμβατικά.

## 5.6 Μελλοντική έρευνα

Όπως ήδη αναφέρθηκε η συγκεκριμένη έρευνα είναι η πρώτη που γίνεται στο τομέα της εκπαίδευσης μια και τα πρώτα σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ έχουν μόλις έξι χρόνια ζωής. Για το λόγο όμως ότι ακολουθούν νέες συμβάσεις έργων στο χώρο της εκπαίδευσης κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω έρευνα. Στη συνέχεια ακολουθούν προτάσεις για μελλοντική έρευνα στο τομέα εφαρμογής των ΣΔΙΤ στη κατασκευή σχολικών μονάδων.

- Έρευνα στο συγκριτικό κόστος κύκλου ζωής μεταξύ των σχολείων που κατασκευάστηκαν με συμβατικό τρόπο και αυτών που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ. Με αυτό τον τρόπο θα εξεταστεί κατά πόσο ευσταθεί η εκτίμηση των ερωτώμενων διευθυντών ότι τα σχολεία που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ είναι ακριβότερα αυτών που κατασκευάστηκαν με συμβατικό τρόπο.

- **Σύγκριση των προδιαγραφών που έχει θέσει η ΚΤΥΠ Α.Ε. για την κατασκευή σχολικών μονάδων με τις προτεινόμενες παρατηρήσεις των διευθυντών.** Σκοπός της έρευνας είναι να επιτευχθεί καλύτερη λειτουργικότητα των χώρων και έλεγχος κατά πόσο αυτοί ανταποκρίνονται στις πρακτικές ανάγκες των σχολείων. Έχουμε ήδη αναφερθεί και σε αυτή την έρευνα πάνω σε αυτό το θέμα άλλα χρίζει εμβάθυνσης.
- **Έρευνα προτάσεων μείωσης του ενεργειακού αποτυπώματος και μείωσης κατανάλωσης ενέργειας των σχολικών μονάδων.**

Σε αυτή την έρευνα μπορεί για παράδειγμα να μελετηθεί η διαδικασία που ακολουθείται για τη διασύνδεση των φωτοβολταϊκών συστημάτων που διαθέτουν τα σχολικά κτίρια που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ με το ενεργειακό δίκτυο στην προοπτική του ενεργειακού συμψηφισμού. Επιπλέον μπορεί να γίνει μία συγκριτική μελέτη ανάμεσα σε σχολείο που κατασκευάστηκε με ΣΔΙΤ σε σχέση με ένα συμβατικό.

### *Αντί επιλόγου*

Οι συμπράξεις Δημοσίου με Ιδιωτικό τομέα είναι ένα μοντέλο δημοσίων έργων που προτείνεται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και χρηματοδοτείται μέρος των έργων μέσω των προγραμμάτων ΕΣΠΑ και του εργαλείου Jessica. Μια σειρά άλλων ακόμη πλεονεκτημάτων οδηγούν την πολιτεία την επέκταση του θεσμού γενικά σε κατασκευές δημοσίου κοινωνικού συμφέροντος αλλά ειδικότερα στο τομέα της εκπαίδευσης.

Η συγκεκριμένη έρευνα στα συμπεράσματα της κατέδειξε την τάση των ερωτώμενων διευθυντών ότι αναγνωρίζουν την ανώτερη ποιότητα κατασκευής και παροχής υπηρεσιών των σχολείων που κατασκευάστηκαν με ΣΔΙΤ σε σχέση με τα συμβατικού τρόπου κατασκευής, αλλά και τους έντονους ενδοιασμούς τους κατά πόσο είναι συμφέρουσες οικονομικά για το Ελληνικό κράτος. Όμως όπως είδαμε σε μελέτες που έγιναν σε Γαλλία και Γερμανία μπορεί να συνδυαστεί η αναγνωρισμένη ανώτερη ποιότητα με ακόμα και καλύτερη σχέση οικονομικής δαπάνης σε σχέση με τα συμβατικής κατασκευής σχολεία. Είδαμε όμως για να επιτευχθεί αυτό απαιτήθηκε λεπτομερής σχεδιασμός και έλεγχος σε όλα τα στάδια των έργων.

Η πολιτεία λοιπόν και τα αρμόδια υπουργεία πρέπει να δώσουν την πρέπουσα προσοχή και να γίνουν ανάλογες μελέτες ώστε να μεγιστοποιηθεί το όφελος των συμβάσεων.

## Βιβλιογραφία

- Επίσημη ιστοσελίδα Συμπράξεων Δημοσίου & Ιδιωτικού Τομέα , [www.sdit.gov.gr](http://www.sdit.gov.gr)
- <https://el.wikipedia.org/wiki>
- Επίσημη ιστοσελίδα Κτιριακές Υποδομές Α.Ε. <https://www.ktyp.gr/>
- Επίσημη ιστοσελίδα EPEC Δεδομένα EPEC ([eib.org](http://eib.org))
- Εγχειρίδιο για την υλοποίηση έργων και υπηρεσιών μέσω ΣΔΙΤ  
[www.sdit.mnec.gr/export/sites/sdit/el/infopoint/implementation/SDIT\\_guide\\_final.pdf](http://www.sdit.mnec.gr/export/sites/sdit/el/infopoint/implementation/SDIT_guide_final.pdf)
- ΕΓΣΔΙΤ. [http://www.sdit.mnec.gr/el/infopoint/implementation/sdit\\_faqs.html](http://www.sdit.mnec.gr/el/infopoint/implementation/sdit_faqs.html)
- Επίσημος δικτυακός τόπος της Ευρωπαϊκής Ένωσης: <https://op.europa.eu/>
- Επίσημος δικτυακός τόπος πρόσβασης στο δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης:  
<https://eur-lex.europa.eu/>
- Επίσημη ιστοσελίδα παγκόσμιας Τράπεζας ,<https://bpp.worldbank.org>
- Επίσημη σελίδα ανάρτησης έργων ΣΔΙΤ στη Γερμανία : [www.ppp-plattform.de](http://www.ppp-plattform.de),
- [https://www.ktpae.gr/erga/project\\_gspi\\_ppps/](https://www.ktpae.gr/erga/project_gspi_ppps/)
- <https://www.espa.gr/el/Pages/ProclamationsFS.aspx?item=3734>
- <https://www.digitalplan.gov.gr/ergo/7/aploustefsi-kai-protypopoiisi-ton-diadikasion-tis-egsdit>
- <https://www.OECD.org/education/effective-learning-environments/>
- [https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications?field\\_eurydice\\_pubs\\_topics\\_target\\_id=All&field\\_eurydice\\_cats\\_target\\_id=All&title=&page=%2C%2C%2C%2C1](https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications?field_eurydice_pubs_topics_target_id=All&field_eurydice_cats_target_id=All&title=&page=%2C%2C%2C%2C1)
- <https://ppp.worldbank.org/public-private-partnership/other-ppp-toolkits>
- <https://ppp.worldbank.org/public-private-partnership/library/role-and-impact-public-private-partnerships-education>
- <https://www.hoganlovells.com/en/publications/ppp-projects-in-the-education-sector-key-principles>
- [https://www.hoganlovells.com/-/media/hogan-lovells/pdf/publication/pppprojects\\_in\\_the\\_education\\_sectorkey\\_principles\\_sept11\\_pdf.pdf](https://www.hoganlovells.com/-/media/hogan-lovells/pdf/publication/pppprojects_in_the_education_sectorkey_principles_sept11_pdf.pdf)
- [https://www.researchgate.net/publication/280640388\\_Performance\\_of\\_Public\\_Private\\_Partnerships\\_in\\_delivering\\_Education\\_services\\_The\\_Case\\_of\\_Universal\\_Secondary\\_Education\\_Policy\\_Implementation\\_in\\_Uganda](https://www.researchgate.net/publication/280640388_Performance_of_Public_Private_Partnerships_in_delivering_Education_services_The_Case_of_Universal_Secondary_Education_Policy_Implementation_in_Uganda)
- <https://data.eib.org/epec/>
- [https://www.eib.org/attachments/publications/epec\\_market\\_update\\_2021\\_en.pdf](https://www.eib.org/attachments/publications/epec_market_update_2021_en.pdf)

- Benchmarking Infrastructure Development Greece - PPP Summary  
<https://bpp.worldbank.org/economy/GRC>
- Ιφιγένεια Νικόλα(2013)“*Η Βρετανική εμπειρία των PPP-Μορφές Σύμπραξης*” Νομική εφημερίδα curia.gr
- Infrastructure Finance, PPPs & Guarantees (IPG)  
<https://www.worldbank.org/en/topic/publicprivatepartnerships>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (2004) “*Πράσινο Βιβλίο σχετικά με τις Συμπράξεις Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα και το κοινοτικό δίκαιο των δημοσίων συμβάσεων και των συμβάσεων παραχώρησης*”, <https://bit.ly/2tg1eQ1>
- Ευρωπαϊκό Ελεγκτικό Συνέδριο (2018), “*Συμπράξεις δημόσιου – ιδιωτικού τομέα στην ΕΕ: Πολλαπλές αδυναμίες και περιορισμένα οφέλη,*” αρ. 9, <https://bit.ly/2ZuGPTr>
- Συμπράξεις Δημοσίου Ιδιωτικού Τομέα – Συνοπτικός Οδηγός.  
[http://websdit.ypes.gr/fileadmin/documents/ppp\\_briefguide\\_gr.pdf](http://websdit.ypes.gr/fileadmin/documents/ppp_briefguide_gr.pdf)
- Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, Νόμος 3389 «*Συμπράξεις Δημοσίου και Ιδιωτικού Τομέα*».[http://www.epdm.gr/Uploads/Files/files\\_for\\_content/n3389.pdf](http://www.epdm.gr/Uploads/Files/files_for_content/n3389.pdf)
- Ελένη Καλαφάτη (1988)“*Τα σχολικά κτίρια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (1821-1929)*” Εκδόσεις Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς
- Λεωνίδας Βατικιώτης (2020) “*Διατριβή ΣΔΙΤ: Η Συντριβή του Δημόσιου συμφέροντος από τον Ιδιωτικό Τομέα*”, DeptFree
- “Private Finance Initiative and Private Finance 2 projects: 2016 summary data”(2016), [www.gov.uk](http://www.gov.uk)
- “Private Finance Initiative and Private Finance 2 projects: 2018 summary data”(2018), [www.gov.uk](http://www.gov.uk)
- *European PPP Expertise Centre* ,(2022)“*Review of the European public-private partnership market in 2021*”, EPEC
- Dieter Jacob, Bernd Kochendörfer, Marcus von Drygalski, Corinna Hilbig (2014) “*Ten years of PPP in Germany: experiences and perspective*” ICE Publishing
- *Bundeministerium für Verkehr, Bau und Stadtentwicklung*, (2003).  
<https://www.bundesfinanzministerium.de>
- “*The market for Public-Private Partnerships in Germany*”(2008), Partnerschaften Deutschland
- “*National statistics Public spending statistics: July 2022*”(2022), [www.gov.uk](http://www.gov.uk)



- *James Ryan Director , Nikki Carters ,Aggie Juszczyk “Review of the Pilot PPP Schools Bundle - 2019 – 2021” Department of Education , 2020*
- *PPP Schools Frankfurt Case study , German Federal Ministry of Finance October, 2010*
- *PPP Experiences in Finland Seppo Mäkinen Finnish Transport Agency NETLIPSE 2014 12-13th May 2014 Brussels*
- *OECD, (2012) “Recommendation of the Council on Principles for Public Governance of Public-Private Partnerships”*
- *Νίκος Μαντζούφας (2017) “Οι ΣΔΙΤ των 24 σχολείων στην Ελλάδα” “Ένα μάθημα επιμονής και καινοτόμου χρηματοδότησης”, Worldbank*
- *Δημήτρης Τζανιδάκης (2021) «Συμπράξεις Δημοσίου με Ιδιωτικό Τομέα (ΣΔΙΤ)», Το Δίκτυο*
- *Yaya, Rizal (2017) “Twelve Years of Scottish School Public Private Partnerships: Are They Better Value for Money?” ,Journal of Public Procurement ,gov.uk*
- *Benchmarking Infrastructure Development Greece - PPP Summary  
<https://bpp.worldbank.org/economy/GRC>*
- *Γεώργιος Χατζηπουλίδη (2020) “Συμπράξεις Δημοσίου & Ιδιωτικού τομέα και η εφαρμογή τους στο τομέα της υγείας – Η κοινωνική διάσταση”, Τμήμα Πολιτικών μηχανικών ΑΠΘ*
- *Μαρία Παπαχρήστου (2002) “Οργάνωση και διοίκηση του φυσικού και παιδαγωγικού περιβάλλοντος και της υποδομής των κτιρίων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση” Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης Παντείου Πανεπιστημίου*
- *Τζούλη Βελισσαράτου (2014) “ Η λειτουργία των σχολικών μονάδων που θα υλοποιηθούν με ΣΔΙΤ ” Κτιριακές Υποδομές*
- *Francois-Guilhem Vaissier, Alain Chan Hon, Sacha Ruffié and Lisa Gehin White & Case (2022) “The Public-Private Partnership Law Review: France”*
- *Jan Bonhage, Hengeler Mueller (2022) “The Public-Private Partnership Law Review: Germany”*
- *Tom Marshall, Helen Beatty, Sam Cundall and Chloe Njamfa ,Herbert Smith Freehills LLP (2022) “The Public-Private Partnership Law Review: United Kingdom”*
- *Cabinet Office, HM Treasury (2020) “Managing PFI assets and services as contracts end” HC 369 SESSION 2019–2021 5 JUNE 2020*

## Παραρτήματα

### Παράρτημα 1 : Ερωτηματολόγιο και συνεντεύξεις

Γενικά προσωπικά στοιχεία
Φύλο: Άρρεν / θήλυ
Ηλικιακή ομάδα : (30-40) (41-50)(51-60) (Άνω των 60)
Χρόνια προϋπηρεσίας: (10-15)(16-20)(21-25)(26-30)(30 και άνω)
Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: (0-4)(5-9)(10-14)(15-20)(20 και άνω)
Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: (0-2)(3-5)(6 και άνω)
Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία : ΝΑΙ/ΟΧΙ
Μεταπτυχιακό: ΝΑΙ/ΟΧΙ
Διδακτορικό: ΝΑΙ/ΟΧΙ (κυκλώνουμε το σωστό)

Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου
1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;
2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές; <ul style="list-style-type: none"><li>• Φωτισμός</li><li>• Αερισμός</li><li>• Ηχομόνωση</li><li>• θερμομόνωση</li><li>• Ιδανική θερμοκρασία</li><li>• Ακουστική</li><li>• Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα</li><li>• ΤΠΕ</li><li>• Χωρητικότητα</li></ul>
3 . Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;
4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

**Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας**

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες ;

10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους

11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

(Συμβατικά) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό του δήμου και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

Πόσο συχνά χρειάζεται να καλείτε ιδιώτες για εργασίες στο σχολείο σας;

12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά)

13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ)

14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ;

15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;

16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;

17. Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάξτε με σειρά βαρύτητας);

Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο

Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή

Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες

Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών

	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή και πόρων για το σχολείο
	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

*Ακολουθούν οι απαντήσεις των διευθυντών*

### Γενικά προσωπικά στοιχεία

Φύλο: Άρρεν

Ηλικιακή ομάδα : (51-60)

Χρόνια προϋπηρεσίας: (26-30)

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά:(10-14) (15-20)(20 και άνω)

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: 0-2

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία : ΝΑΙ

Μεταπτυχιακό: ΝΑΙ

Διδακτορικό: ΟΧΙ

(κυκλώνουμε το σωστό)

### Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;

Βασικά κριτήρια ποιότητας ενός σύγχρονου σχολικού κτιρίου, που έχει κατασκευαστεί τα τελευταία 15 χρόνια είναι:

- ✓ **Η βιοκλιματικότητα**(προδιαγραφή ΟΣΚ ΑΕ, 2007) που πρέπει να εξασφαλίζει ο ενεργειακός σχεδιασμός του. Το κτίριο που στεγάζει το σχολείο μας έχει κατασκευαστεί με το μοντέλο ΣΔΙΤ το 2014-2017, με σύγχρονο ενεργειακό σχεδιασμό (καλή μόνωση, λίγα βόρεια ανοίγματα, προεγκατεστημένα φωτοβολταϊκά ενεργειακού συμψηφισμού). Διάφορα προβλήματα όμως δεν έχουν ολοκληρώσει την διαδικασία ενεργειακού συμψηφισμού μέχρι σήμερα.
- ✓ **Ο συντελεστής δόμησης** του οικοπέδου. Η άποψή μου είναι να διατηρούνται χαμηλοί συντελεστές δόμησης οικοπέδων που προορίζονται για ανέγερση σχολικών μονάδων. Στο σχολείο μας είναι εμφανής αυτή η αδυναμία. Το οικόπεδο έχει δομηθεί με υψηλό συντελεστή δόμησης (πολεοδομικά αποδεκτό βέβαια) και απέδωσε 8.500 τμ στεγασμένων σχολικών χώρων σε τρία λειτουργικά επίπεδα (ισόγειο, 1<sup>ος</sup> όροφος, 2<sup>ος</sup> όροφος) και ένα βοηθητικό (υπόγειο) με αναντίστοιχα μικρότερους προαύλιους χώρους.
- ✓ **Το μέγεθος των εργαστηριακών χώρων.** Οι εργαστηριακοί χώροι διδασκαλίας είναι σχετικά μικροί σε κάποιες περιπτώσεις ως αποτέλεσμα μελετών του ΟΣΚ ΑΕ που δεν έλαβαν υπόψη πραγματικές συνθήκες διδασκαλίας.
- ✓ **Η ποιότητα των υλικών κατασκευής.** Σε γενικές γραμμές η ποιότητα των υλικών κατασκευής είναι καλή και οι κατασκευαστικές αστοχίες αντιμετωπίστηκαν

επιτυχώς.

- ✓ **Ο φυσικός φωτισμός των χώρων διδασκαλίας και διοίκησης και τα επίπεδα θορύβου του περιβάλλοντος χώρου.** Στο σχολείο μας τα κριτήρια αυτά είναι σε καλά επίπεδα.
- ✓ **Η αρχιτεκτονική και το μέγεθος του κτιρίου.** Ο γενικότερος σχεδιασμός των χώρων, διάφορες κατασκευαστικές «λεπτομέρειες» όπως ο αριθμός και το μέγεθος των παραθύρων που εξασφαλίζουν οπτική σύνδεση των αιθουσών διδασκαλίας αλλά και των χώρων διοίκησης με το ευρύτερο σχολικό περιβάλλον, το μέγεθος των διαδρόμων ακόμα και τα χρώματα που επικρατούν στο κτίριο διαμορφώνουν τις συνθήκες λειτουργίας. Στα παραπάνω κριτήρια το σχολείο μας είναι σε καλό επίπεδο. Μεγάλα κτίρια που εξυπηρετούν μεγάλους μαθητικούς πληθυσμούς εκτιμώ ότι είναι αρνητικός παράγοντας και αυτό το έχουμε διαπιστώσει στο σχολείο μας.

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός → **Ικανοποιητικός**
- Αερισμός → **Ικανοποιητικός**
- Ηχομόνωση → **Πολύ καλή**
- Θερμομόνωση → **Πολύ καλή**
- Ιδανική θερμοκρασία → **Επιτυγχάνεται σε όλες τις εποχές**
- Ακουστική → **Ικανοποιητική**
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα → **Απαιτεί βελτίωση**
- ΤΠΕ → **Έχουν εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό**
- Χωρητικότητα → **Σε κάποιες περιπτώσεις χρειάζεται βελτίωση**

3 . Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

Σε ότι αφορά το Εργαστηριακό Κέντρο που συστεγάζεται στο κτίριο:

- ✓ **Οι χώροι των γραφείων κρίνονται επαρκείς, αφού όλοι οι εργαστηριακοί χώροι διαθέτουν γραφείο εκπαιδευτικού και οι χώροι διοίκησης είναι επαρκείς σε αριθμό (συνολικά έξι).**
- ✓ **Η αίθουσα συνεδριάσεων είναι κοινόχρηστη με άλλη συστεγαζόμενη σχολική μονάδα. Το μέγεθός της είναι οριακά επαρκές, η ακουστική της δεν είναι ικανοποιητική και στερείται υλικοτεχνικής υποδομής. Το μεγαλύτερό της μειονέκτημα είναι το σχήμα της που δεν επιτρέπει τη χρήση βιντεοπροβολέα για τις απαραίτητες παρουσιάσεις σε πολλές συνεδριάσεις.**

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

*Οι βοηθητικοί χώροι σε γενικές γραμμές είναι ικανοποιητικοί. Υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι στα περισσότερα Εργαστήρια, υπάρχει κεντρική αποθήκη στο υπόγειο, υπάρχουν lockers μαθητών, αίθουσα αναμονής εκπαιδευτικών, αποθήκη ορόφου του Εργαστηριακού Κέντρου, κοινόχρηστη αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, σύγχρονης κατασκευής και μεγάλων διαστάσεων.*

**Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας**

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

*Στο σχολείο υπάρχει συμβατική υποχρέωση περιοδικής συντήρησης των χώρων κυρίως σε υδραυλικές, ηλεκτρομηχανικές εγκαταστάσεις και συστημάτων ψύξης – θέρμανσης που συνδυάζεται με αποκατάσταση προβλημάτων κατόπιν αιτήματος προς τον ΙΦΣ (Ιδιωτικό Φορέα Σύμπραξης)*

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

*Σε γενικές γραμμές οι υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο μας λειτουργούν. Έχει εντοπιστεί όμως χρονική καθυστέρηση σε κάποιες περιπτώσεις στην αποκατάσταση των προβλημάτων.*

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

*Οι υπηρεσίες καθαριότητας παρέχονται στο σχολείο μας από τον ΙΦΣ (συμβατική υποχρέωση) αλλά και από συνεργείο καθαριστριών που παρέχει ο Δήμος Περιστερίου. Το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό. Αυτό πιθανά οφείλεται στην υπερβολική συστέγαση σχολικών μονάδων στο κτίριο (συστεγάζονται τέσσερις σχολικές μονάδες με 1250 μαθητές – σπουδαστές), στην στέγαση σχολείου ιδιαίτερων αναγκών (Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Περιστερίου) που δεν είχε προβλεφθεί κατά την κατασκευή και άρα δεν υπάρχουν χώροι που θα καλύψουν τις ανάγκες του. Για παράδειγμα η απουσία τραπεζαρίας καλύπτεται με σίτιση των μαθητών στις αίθουσες διδασκαλίας (και όχι μόνο) με ότι αυτό συνεπάγεται για την καθαριότητα.*

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

*Η φύλαξη του κτιρίου είναι και αυτή συμβατική υποχρέωση του ΙΦΣ για τις ώρες που δεν λειτουργεί το σχολείο (23:00 – 08:00) και αργίες και παρέχεται από ιδιωτική εταιρεία φύλαξης. Δυστυχώς κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου δεν υπάρχουν οι απαραίτητοι σχολικοί φύλακες.*

9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες;

*Οι υπηρεσίες καθαριότητας απαιτούν βελτίωση. Προτάθηκε η μεταστέγαση του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου η οποία θα έχει ως αποτέλεσμα την ανακούφιση γενικότερα του κτιρίου και στο θέμα της καθαριότητας αλλά και της συνολικής λειτουργίας. Εξασφαλίστηκε η παροχή μιας καθαρίστριας από τον ΙΦΣ αποκλειστικής παροχής υπηρεσίας στο Εργαστηριακό Κέντρο. Κατά τη διάρκεια της θητείας μου ενεργοποίησα τη διαδικασία υλοποίησης ενεργειακού*

*συμψηφισμού του κτιρίου με τη σύνδεση των φωτοβολταϊκών συστημάτων που ήδη διαθέτουμε. Σε λειτουργικό επίπεδο καταβάλλεται προσπάθεια μείωσης της σχολικής βίας και παραβατικότητας που οδηγεί μεταξύ άλλων σε βανδαλισμούς του κτιρίου.*

10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους

*Παρά του γεγονότος ότι η φιλοσοφία της χρήσης του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή-συντήρηση-καθαριότητα-φύλαξη των σχολικών κτιρίων είναι η απαλλαγή φορτίου από την Διεύθυνση του σχολείου από αυτές τις υπηρεσίες ώστε ν ασχοληθεί με το παιδαγωγικό μέρος της λειτουργίας του σχολείου, αυτό στην πράξη δεν έχει επιτευχθεί. Θετικά σημεία είναι η φύλαξη του κτιρίου σε ώρες μη λειτουργίας και η προμήθεια υλικών καθαριότητας που βαραίνουν τον ΙΦΣ. Το μέγεθος όμως του κτιρίου, η υπερβολική και ανομοιογενής συστέγαση, ο μαθητικός και εκπαιδευτικός υπερπληθυσμός, η απουσία μέτρων φύλαξης κατά τις ώρες λειτουργίας των σχολείων είτε ήπια (σχολικοί φύλακες) είτε ηλεκτρονικά, απαιτεί πολύ χρόνο από την πλευρά της Διεύθυνσης για να αντιμετωπίσει και τα προβλήματα συντήρησης-καθαριότητας αλλά και φύλαξης (κατά τις ώρες λειτουργίας).*

11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

*Το προσωπικό του ΙΦΣ είναι σε γενικές γραμμές συνεργάσιμο, αλλά σε κάποιες περιπτώσεις έχει παρατηρηθεί μεγάλος χρόνος αποκατάστασης προβλημάτων. Ειδικά σε κάποιες περιπτώσεις που απαιτούνται παρεμβάσεις μεσαίας κλίμακας (πχ «αλλαγή χρήσης χώρων ΟΣΚ»), οι χρόνοι είναι πολύ μεγάλοι, όχι στο πρακτικό – κατασκευαστικό μέρος, αλλά στο διαδικαστικό – γραφειοκρατικό λόγω της λειτουργίας του συγκεκριμένου μοντέλου ΣΔΙΤ, όπου απαιτεί την εμπλοκή του ιδιοκτήτη (ΚΤΥΠ ΑΕ), την έγκριση και χρηματοδότηση του και τον συντονισμό του ΙΦΣ. Ενδεικτικά αναφέρω ότι η αντικατάσταση φεγγιτών σε δύο εργαστηριακούς χώρους με συρόμενα / ανοιγόμενα παράθυρα (μέτρο που απαιτήθηκε λόγω covid-19) υλοποιήθηκε σε ένα χρόνο περίπου.*

(Συμβατικά) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό του δήμου και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

Πόσο συχνά χρειάζεται να καλείτε ιδιώτες για εργασίες στο σχολείο σας;

12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά)

*Όπως ανέφερα παραπάνω σε γενικές γραμμές η συνεργασία είναι ικανοποιητική*

13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ.).

*Χωρίς να είμαι ειδικός στα οικονομικά η συντήρηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων που υπάγονται στο καθεστώς ΣΔΙΤ, λόγω συγκεκριμένων και υψηλών προδιαγραφών δεν είναι οικονομικότερη σε σχέση με τα συμβατικά σχολικά κτίρια. Οι σκληρές προδιαγραφές σε συνδυασμό με την αποκλειστική παροχή υπηρεσιών από τον ΙΦΣ δεν δίνουν τα*



οικονομικότερα αποτελέσματα.

14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου;

*Όπως ανέφερα προηγουμένως, έχει δρομολογηθεί η σύνδεση των φωτοβολταϊκών συστημάτων που διαθέτει το κτίριο με το ενεργειακό δίκτυο στην προοπτική του ενεργειακού συμψηφισμού. Παράλληλα έχουν γίνει οι απαιτούμενες προτάσεις προς την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την μεταστέγαση σχολικών μονάδων ώστε το κτίριο να φιλοξενήσει τις σχολικές μονάδες για τις οποίες κατασκευάστηκε με συγκεκριμένες προδιαγραφές.*

15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία, ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;

*Έχοντας πολυετή εμπειρία σε θέσεις ευθύνης σε συμβατικά σχολεία, εκτιμώ ότι τα σχολεία που κατασκευάστηκαν με το μοντέλο ΣΔΙΤ υπερέχουν τόσο κατασκευαστικά όσο και σε παρεχόμενες υπηρεσίες σε σχέση με τα σχολεία που κατασκευάστηκαν και λειτουργούν συμβατικά. Αυτό δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, ειδικά στο επίπεδο των παρεχόμενων υπηρεσιών.*

16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;

*Έπειτα από τα χρόνια που βίωσα ως Διευθυντής σε σχολείο που κατασκευάστηκε και λειτουργεί με τη μέθοδο ΣΔΙΤ, εκτιμώ ότι θεωρητικά είναι ένα επιτυχημένο μοντέλο κατασκευής και λειτουργίας σχολικών κτιρίων. Ειδικά όμως στο θέμα της λειτουργίας ίσως χρειάζεται η επανεξέταση της Σύμβασης μεταξύ ΚΤΥΠ ΑΕ και ΙΦΣ αξιοποιώντας την εξαετή πλέον εμπειρία των Διευθύνσεων των σχολικών μονάδων και νομίζω ότι χρειάζεται ισχυροποίηση του ρόλου τους σε θέματα παροχής υπηρεσιών στα επίπεδα καθαριότητας – συντήρησης – φύλαξης των κτιρίων.*

17. Για ποιους λόγους θα προτείνατε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάξτε με σειρά βαρύτητας);

**5** | Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο

**2** | Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή

**3** | Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες

**1** | Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών

**4** | Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου

**7** | Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή και πόρων για το σχολείο

**6** | Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7



### Γενικά προσωπικά στοιχεία

Φύλο: Άρρεν

Ηλικιακή ομάδα : 51-60

Χρόνια προϋπηρεσίας: 26-30

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: 5-9

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: 6 και άνω

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία :ΟΧΙ

Μεταπτυχιακό: ΝΑΙ

Διδακτορικό: ΟΧΙ

(κυκλώνουμε το σωστό)

### Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;

Απάντηση: Ποιοτική κατασκευή σχολείου για μένα είναι να έχουν άρτιο εξοπλισμό, να είναι βιοκλιματικά και σύγχρονης κατασκευής, να είναι καθαρά και να έχουν καλή προσβασιμότητα δηλαδή παρκινγκ και συγκοινωνίες. Γενικά το σχολείο μας τα διαθέτει. Εκεί που υστερεί είναι στις συγκοινωνίες που δεν είναι τόσο τακτικές και από ορισμένες περιοχές οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που έρχονται με συγκοινωνίες χρειάζεται να περπατάνε αρκετή ώρα για να φτάσουν στο σχολείο.

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός: Ικανοποιητικός
- Αερισμός: Ικανοποιητικός
- Ηχομόνωση: Ικανοποιητικός
- Θερμομόνωση: Ικανοποιητικός
- Ιδανική θερμοκρασία: Ικανοποιητικός
- Ακουστική: Ικανοποιητικός
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα: Ικανοποιητικός
- ΤΠΕ: Στη πλειοψηφία των αιθουσών μας έχουμε εγκατεστημένο προτζέκτορα ή διαδραστικό πίνακα και σε όλες υπάρχει πρόσβαση στο internet.
- Χωρητικότητα: γενικά είναι καλή όμως σε κάποιες περιπτώσεις είναι μικρότερες από αυτές που πραγματικά χρειαζόμαστε.

3 . Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

Απάντηση: Επειδή το κτίριο είναι σύγχρονο έχει ικανοποιητικές εγκαταστάσεις. Έχουμε θέσεις υπολογιστών στα γραφεία αλλά και στο καθιστικό των καθηγητών.

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

**Απάντηση:** *Ναι οι βοηθητικοί χώροι του σχολείου είναι ικανοποιητικοί. Υπάρχουν όλοι οι απαραίτητοι βοηθητικοί χώροι , η αίθουσα εκδηλώσεων είναι πολύ μεγάλη και κατάλληλα εξοπλισμένη και υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι σε κάθε όροφο του κτιρίου.*

#### **Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας**

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** *Θεωρώ σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων όπως και γίνεται στο σχολείο μας με ευθύνη της διαχειρίστριας εταιρείας. Υπάρχει πρόγραμμα περιοδικής συντήρησης σε όλες τις εγκαταστάσεις του κτιρίου και στις οικοδομικές αλλά και στις ηλεκτρομηχανολογικές.*

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:** *Είναι αρκετά ικανοποιητικές. Έχουμε περιοδική συντήρηση και όταν προκύψει κάποια βλάβη γίνονται οι επισκευές.*

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:** *Είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο. Στην αρχή είχαμε είχαμε έλλειψη προσωπικού στη διάρκεια και ώρες καθαρισμού αλλά ύστερα από παρεμβάσεις και συνομιλίες με τους εκπροσώπους της εταιρία και του δήμου είμαστε σε σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο.*

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** *Υπάρχει φύλαξη στις αργίες και το βράδυ και έτσι προφυλάσσεται ο χώρος . Εκεί που μας λείπει είναι η φύλαξη στις ώρες λειτουργίας του σχολείου.*

9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες ;

**Απάντηση:** *Όπως είπα και πριν έχουν αυξηθεί οι καθαρίστριες και οι ώρες καθαρισμού.*

10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους

**Απάντηση:** *Δεν ασχολούμαστε με τη συντήρηση και τα υλικά καθαριότητας καθώς τα έχει αναλάβει η εταιρεία.*

11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** *Δεν έχουμε πρόβλημα με το προσωπικό , είναι όλα καλά και στη συμπεριφορά τους και στη αποκατάσταση των βλαβών*

12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά) <b>Απάντηση:</b> Η σχέση μας είναι καθαρά γραφειοκρατική . Οτι χρειαζόμαστε πρέπει να γίνεται με επίσημο τρόπο για να προχωρήσει. Δεν έχουμε κάποιο πρόβλημα στη συνεργασία μας αλλά καλό είναι να γίνονται λίγο απλούστερες οι διαδικασίες.	
13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ.) <b>Απάντηση:</b> Οχι είναι συνολικά ακριβότερα από το να το είχε αναλάβει το υπουργείο, όλα μπαίνουν στο μίσθωμα. Εμείς βέβαια δεν χρειάζεται να δίνουμε άμεσα χρήματα από το ταμείο του σχολείου αφού είναι ευθύνη της εταιρείας.	
14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ; <b>Απάντηση:</b> Μειώσαμε μια μονάδα στη θέρμανση του σχολείου ύστερα και από οδηγία που μας ήρθε. Παρόλα αυτά επειδή δεν απαιτείται να είναι ανοιχτά όλα τα παράθυρα των αιθουσών όπως πέρυσι οι αίθουσες έχουν ικανοποιητική θερμοκρασία.	
15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;	
16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;	
17. Για ποιους λόγους θα προτείνατε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάξτε με σειρά βαρύτητας);	
7	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
5	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
4	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
3	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
2	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
1	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
6	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7



3η Συνέντευξη

Φύλο: Άρρεν

Ηλικιακή ομάδα : 41-50

Χρόνια προϋπηρεσίας: 16-20

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: 0-4

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: 0-2

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία :ΟΧΙ

Μεταπτυχιακό: ΝΑΙ

Διδακτορικό: ΟΧΙ

(κυκλώνουμε το σωστό)

### Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;

Απάντηση: Ποιοτικά υλικά (σοβάδες , τοίχοι κλπ.), να μην υπόκεινται σε φθορές και να είναι λειτουργικά κατασκευασμένοι οι χώροι . Το κτίριο είναι βιοκλιματικά κατασκευασμένο και σύγχρονο , όμως υπάρχουν κάποιες αίθουσες που είναι σχετικά μικρότερες από αυτές που χρειαζόμαστε

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός: Ικανοποιητικός
- Αερισμός: Ικανοποιητικός
- Ηχομόνωση: Ικανοποιητικός
- θερμομόνωση: Ικανοποιητικός
- Ιδανική θερμοκρασία: Ικανοποιητικός
- Ακουστική: Ικανοποιητικός
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα: υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο όμως οι ταχύτητες είναι σχετικά χαμηλές
- ΤΠΕ: Στο 80% των αιθουσών έχουμε εγκατεστημένο προτζέκτορα ή διαδραστικό πίνακα
- Χωρητικότητα: γενικά είναι καλή όμως σε κάποιες περιπτώσεις είναι μικρότερες από αυτές που πραγματικά χρειαζόμαστε.

3 . Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

*Απάντηση: Γενικά είναι ικανοποιητικά τα γραφεία ως προς τη διαρρύθμιση και τις υποδομές των γραφείων. Θέλαμε ακόμα περισσότερες αναμονές για πρίζες και για αυτό το λόγο βάζουμε πολύμπριζα.*

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

*Απάντηση: Ναι οι βοηθητικοί χώροι του σχολείου είναι ικανοποιητικοί. Χρειαζόταν μεγαλύτερος προαύλιο χώρος*

### **Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας**

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

*Απάντηση: Στο σχολείο μας γίνεται περιοδική συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου και εννοείται ότι θεωρώ σωστό να γίνεται γιατί προλαμβάνονται τυχόν προβλήματα.*

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

*Απάντηση: Είμαι σχετικά ικανοποιημένος από την συντήρηση και τις διαδικασίες επιδιόρθωσης βλαβών. Θα ήθελα γρηγορότερη εξυπηρέτηση σε περιπτώσεις που χρειάστηκαν να γίνουν αλλαγές σε αίθουσες όπου υπήρξε γραφειοκρατία. Ένα ακόμη θέμα που θέλω να θίξω είναι ότι ακόμα και μια πρόκα να θέλουμε να βάλουμε σε τοίχο θα πρέπει να πάρουμε άδεια από την διαχειρίστρια εταιρεία ή να κάνουν, όπως συνήθως γίνεται , η εργασία από τα συνεργεία της εταιρίας.*

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία

χρειάζονται βελτίωση;

*Απάντηση: Θεωρώ ικανοποιητικές τις υπηρεσίες καθαριότητας αν και χρειάζονται ακόμα βελτίωση. Καλό είναι να υπάρξει περισσότερο προσωπικό για να καλύψει τις ανάγκες του κτιρίου.*

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

*Απάντηση: Όπως σε όλα τα σχολεία ΣΔΙΤ έχουν φύλαξη στις ώρες που το σχολείο δεν λειτουργεί δηλαδή τα βράδια και στις αργίες και υπάρχουν κάμερες παρακολούθησης. Στις ώρες λειτουργίας του σχολείου δεν έχουμε φύλαξη.*

9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες ;

*Απάντηση: Όπως ανέφερα θα ήθελα περισσότερα άτομα στη καθαριότητα. Έχουμε κάνει ενέργειες για να ζητήσουμε μια επιπλέον καθαρίστρια για τις ώρες αιχμής.*

10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους

*Απάντηση: Όχι δεν αναλώνουμε ιδιαίτερο χρόνο για τα θέματα συντήρησης και προμήθειας υλικών υγιεινής καθώς τα έχει αναλάβει η διαχειρίστρια εταιρία.*

11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** *Το προσωπικό της εταιρίας είναι κατάλληλα εκπαιδευμένο και γενικά έχουμε πολύ καλή συνεργασία.*

12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά)

**Απάντηση:** *Η συνεργασία μας και με τους εκπροσώπους του Δήμου αλλά και με της διαχειρίστριας εταιρίας είναι ικανοποιητική. Δεν έχουμε κάποιο πρόβλημα με τη συνεργασία μας.*

13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ)

**Απάντηση:** *Όχι το ανάποδο. Πιστεύω ότι το δημόσιο θα έπρεπε να είχε αναλάβει τη κατασκευή των σχολείων όπως γινόταν με τον ΟΣΚ. Εμείς βέβαια δεν χρειάζεται να δαπανούμε χρήματα από τη δημοτική επιτροπή και τις επιχορηγήσεις του δήμου και από αυτή την άποψη γλιτώνουμε κάποια χρήματα αλλά γενικά πληρώνονται και μέσα στο μίσθωμα του κτιρίου.*

14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ;



**Απάντηση:** Εμείς δεν μπορούμε να κάνουμε και πολλά πράγματα αφού τον έλεγχο των επεμβάσεων τον έχει η διαχειρίστρια εταιρεία.

15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;

**Απάντηση:** Δεν είχα πρότερη θέση ευθύνης σε συμβατικό σχολείο.

16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;

17. Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάζτε με σειρά βαρύτητας);

7	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
1	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
2	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
3	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
6	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
5	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
4	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2**

Πολύ Λίγο  Λίγο Αρ  Ποι  Πολύ  

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

4η Συνέντευξη

### Γενικά προσωπικά στοιχεία

Φύλο: Άρρεν / θήλυ

Ηλικιακή ομάδα : (30-40) (41-50)(**51-60**) (Άνω των 60)

Χρόνια προϋπηρεσίας: (10-15)(16-20)(21-25)(**26-30**)(30 και άνω)

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: (0-4)(5-9)(**10-14**)(15-20)(20 και άνω)

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: (0-2)(**3-5**)(6 και άνω)

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία : ΝΑΙ/ΟΧΙ

Δεύτερη ειδικότητα: ΝΑΙ/ΟΧΙ

Μεταπτυχιακό: ΝΑΙ/ΟΧΙ

Διδακτορικό: ΝΑΙ/ΟΧΙ  
(κυκλώνουμε το σωστό)

### Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;

**Απάντηση:**

*Ποιοτικό σχολείο. Είναι να είναι κατασκευασμένο με ασφάλεια. Με βιοκλιματικά χαρακτηριστικά. Να έχει άνετους χώρους. Να έχει υποδομή για πάρκινγκ. Μεγάλο προαύλιο. Να υπάρχουν κατάλληλες υποδομές. Στις αίθουσες διδασκαλίας και στα γραφεία. F, να μην υπάρχουν προβλήματα Θερμό ηχομόνωσης. Να είναι εύκολα προσβάσιμο.*

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός
- Αερισμός
- Ηχομόνωση
- θερμομόνωση
- Ιδανική θερμοκρασία
- Ακουστική
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα
- ΤΠΕ
- Χωρητικότητα

*Η όλα που βάζεις παραπάνω είναι αυτά που χρειάζονται να έχουνε οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας. Τώρα, όσον αφορά το φωτισμό, είμαστε σε πολύ καλό επίπεδο. Αερισμός στο ίδιο. Ηχομόνωση, θερμομόνωση υπάρχει σε πολύ καλό βαθμό. Επειδή είναι καινούργιο το κτίριο. Είναι προσεγμένα όλα αυτά; Η θερμοκρασία ρυθμίζεται η κατά το δυνατόν ιδανικά και το καλοκαίρι και το χειμώνα ακουστική. Έχουμε πάρα πολύ καλή. Με την πρόσβαση στο Διαδίκτυο υπάρχει δυνατότητα σε κάθε τάξη να έχει διαδίκτυο. Θα θέλαμε λίγο καλύτερη ταχύτητα βέβαια. Όσο αφορά υπολογιστές στη Π. Ε. Υπάρχουν σε κάποιες αίθουσες, όχι σε όλες όμως. Και από θέμα χωρητικότητας έχουμε και κάποιες αίθουσες οι οποίες είναι μικρότερες από αυτές που χρειαζόμαστε.*

3 . Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

*Οι υποδομές που υπάρχουν σχετικά με τα γραφεία και την αίθουσα συλλόγων είναι σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο. Έχουμε ότι χρειάζεται για να δουλέψει το. Τα γραφεία. Ανάλογες με τα γραφεία είναι ανάλογα με αυτά που έχουμε περιγράψει παραπάνω σχετικά με το φωτισμό, την ηχομόνωση, θερμομόνωση, ιδανική θερμοκρασία και τα λοιπά. Όπως είπα και πριν θα ήθελα λίγο καλύτερη ταχύτητα. Στο Ίντερνετ.*

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

*Οι βοηθητικοί χώροι του σχολείου είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Δεν έχουμε κάποιο πρόβλημα ότι υπάρχει σε κάθε όροφο αποθηκευτικός χώρος. Και υπάρχουν λογικές για τα παιδιά. Για τους μαθητές. Η αίθουσα εκδηλώσεων είναι αρκετά καλή σε μέγεθος Και σύγχρονη. Θα θέα με λίγο μεγαλύτερο προαύλιο χώρο. Και όσο αφορά την αίθουσα. Που κάνουμε συλλόγους ή διαρρύθμιση της δεν βολεύει για να βάλεις προτζέκτορα; Και να κάνεις κάποια παρουσίασε αν χρειαστεί.*

**Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας**

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

*στο σχολείο μας γίνεται περιοδική συντήρηση των χώρων και δεν περιορίζεται μόνο όταν υπάρχει συγκεκριμένο αίτημα. Αυτό βοηθάει γιατί έχουμε προλαμβάνονται αρκετές φθορές και επισκευάζονται σχετικά γρήγορα. Έχουμε πολύ καλό ρυθμό αποκατάστασης των βλαβών.*

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

*όπως είπα και πριν υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης. Βλαβών είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο. Αν προκύψει κάποιο πρόβλημα έρχονται τα συνεργεία της εταιρείας και το επιδιορθώνουν Σε σύντομο χρονικό διάστημα.*

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

*Οι υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο είναι. Ικανοποιητικές. Βέβαια, καλό θα ήταν να υπήρχε περισσότερο προσωπικό στη καθαριότητα. Λόγω των αρκετών μαθητών που έρχονται στο σχολείο. Χρειάζεται συνεχής καθαριότητα για να διατηρηθούν καθαροί οι χώροι. Γίνονται φιλότιμες προσπάθειες από το από τα συνεργεία. Ο φορέας σύμπραξης έχει αναλάβει την καθαριότητα του σχολείου. Και ό, τι χρειάζεται από υλικά καθαριότητας, χαρτιά, σαπούνια και τα λοιπά τα παρέχει αυτός.*

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

*Στο σχολείο μας υπάρχει. Υπηρεσία φύλαξης, αλλά μόνο όταν είναι κλειστό το σχολείο και στις αργίες. Δεν έχουμε φύλακα κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου. Δεν είναι μέσα στις υποχρεώσεις της εταιρείας που είχε αναλάβει την διαχείριση του σχολείου. Ε θεωρούμε απαραίτητη να την ύπαρξη. Φύλαξης ενός φύλακα, ακόμα και στις ώρες λειτουργίας του σχολείου για να προστατεύεται καλύτερα ο χώρος. Ειδικά στις ώρες που δεν υπάρχουν οι επιτήρησης από τους καθηγητές, δηλαδή στα διαλείμματα. Παρόλα αυτά, η ύπαρξη της φύλαξης σε ώρες που δεν λειτουργεί το σχολείο. Και στις αργίες έχει. Κατά τη γνώμη μου μας έχει προστατεύσει από πολλές φθορές που μπορούσε να γίνει από εξωσχολικούς που θα μπορούσαν να μπουν στο στους χώρους του σχολείου το βράδυ κάποια άλλη στιγμή.*

9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες ;

*Όσο αφορά τις ενέργειες μας για τη βελτίωση διαδικασιών καθαριότητας ήρθαμε σε συνεννόηση με τη διαχειρίστρια ανάδοχο εταιρεία για καλύτερη και σε μεγαλύτερη περιοδικότητα καθαριότητα ορισμένων χώρων. Σε λειτουργικό επίπεδο καταβάλλεται προσπάθεια μείωσης της σχολικής βίας και παραβατικότητας που οδηγεί μεταξύ άλλων σε βανδαλισμούς του κτιρίου. Στο θέμα της συντήρησης θα θέλαμε περισσότερη ελευθερία κινήσεων γιατί μέχρι τώρα ότι χρειαζόμαστε πρέπει να γίνει αποδεκτό και να υλοποιηθεί από τον ιδιωτικό φορέα σύμπραξης.*

10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους

*Γενικά ο ΙΦΣ έχει αναλάβει την ευθύνη συντήρησης και καθαριότητας καθώς και των αντίστοιχων υλικών / ανταλλακτικών , οπότε ο χρόνος που αφιερώνουμε δεν είναι ιδιαίτερος. Εκεί που χρειάζεται να παρέμβουμε είναι στο να στείλουμε ένα αίτημα ή να έρθουμε σε συνεννόηση με τους υπεύθυνους της εταιρίας.*

11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

*Οι τεχνικοί και το προσωπικό της εταιρείας είναι πολύ καλά καταρτισμένοι, δεν έχουμε κανένα πρόβλημα στη σχέση μας. Όπως ανέφερα η συντήρηση του κτιρίου βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο.*

12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά)

*Γενικά είναι συνεργάσιμοι και έχουμε καλή σχέση. Βέβαια για τυπικούς λόγους τα αιτήματα πρέπει να διαβιβάζονται εγγράφως αλλά αρκετές φορές αρκεί η προφορική συνεννόηση.*

13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ)

*Εντάξει σίγουρα δεν χρειάζεται να δώσουμε χρήματα από το ταμείο του σχολείου για αγορά αυτών των αναλώσιμων και των ανταλλακτικών. Χωρίς όμως να είμαι ιδιόκτος έχω την εκτίμηση ότι θα ήταν σε γενικές γραμμές οικονομικότερη η διαχείριση από μια κρατική εταιρεία όπως παλιά ήταν ο ΟΣΚ.*

14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ;

*Γενικά όπως ανέφερα τη διαχείριση του κτιρίου την έχει αναλάβει ο ΙΦΣ οπότε δεν έχουμε πολλά περιθώρια να κάνουμε κάτι. Το μόνο που κάναμε είναι να μην γίνεται σπατάλη του υλικού και περιορισμό των παραβατικών περιστατικών από τους μαθητές που οδηγεί στην εξοικονόμηση πόρων*

15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;

*Το κτίριο μόνο να το γυρίσεις καταλαβαίνεις ότι έχει ανώτερη ποιότητα κατασκευής. Επιπλέον η συντήρηση του είναι σε καλύτερο επίπεδο μιας και υπάρχει περιοδική συντήρηση και ταχύτερη επίλυση μιας και υπάρχει συγκεκριμένο προσωπικό που γνωρίζει το κτίριο και τις εγκαταστάσεις του.*

16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;

17. Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάζτε με σειρά βαρύτητας);

7	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
1	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
2	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
3	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
4	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
5	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή και πόρων για το σχολείο
6	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7



### Γενικά προσωπικά στοιχεία

Φύλο: Άρρεν

Ηλικιακή ομάδα : 51-60

Χρόνια προϋπηρεσίας: 26-30

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: 5-9

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: 6 και άνω

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία :ΟΧΙ

Μεταπτυχιακό: ΝΑΙ

Διδακτορικό: ΟΧΙ

(κυκλώνουμε το σωστό)

### Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;

Απάντηση: Ποιοτική κατασκευή σχολείου για μένα είναι να έχουν άρτιο εξοπλισμό, να είναι βιοκλιματικά και σύγχρονης κατασκευής, να είναι καθαρά και να έχουν καλή προσβασιμότητα δηλαδή παρκινγκ και συγκοινωνίες. Γενικά το σχολείο μας τα διαθέτει. Εκεί που υστερεί είναι στις συγκοινωνίες που δεν είναι τόσο τακτικές και από ορισμένες περιοχές οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που έρχονται με συγκοινωνίες χρειάζεται να περπατάνε αρκετή ώρα για να φτάσουν στο σχολείο.

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός: Ικανοποιητικός
- Αερισμός: Ικανοποιητικός
- Ηχομόνωση: Ικανοποιητικός
- Θερμομόνωση: Ικανοποιητικός

- Ιδανική θερμοκρασία: Ικανοποιητικός
- Ακουστική: Ικανοποιητικός
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα: Ικανοποιητικός
- ΤΠΕ: Στη πλειοψηφία των αιθουσών μας έχουμε εγκατεστημένο προτζέκτορα ή διαδραστικό πίνακα και σε όλες υπάρχει πρόσβαση στο internet.
- Χωρητικότητα: γενικά είναι καλή όμως σε κάποιες περιπτώσεις είναι μικρότερες από αυτές που πραγματικά χρειαζόμαστε.

3 . Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;  
**Απάντηση:** *Επειδή το κτίριο είναι σύγχρονο έχει ικανοποιητικές εγκαταστάσεις. Έχουμε θέσεις υπολογιστών στα γραφεία αλλά και στο καθιστικό των καθηγητών.*

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

**Απάντηση:** *Ναι οι βοηθητικοί χώροι του σχολείου είναι ικανοποιητικοί. Υπάρχουν όλοι οι απαραίτητοι βοηθητικοί χώροι , η αίθουσα εκδηλώσεων είναι πολύ μεγάλη και κατάλληλα εξοπλισμένη και υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι σε κάθε όροφο του κτιρίου.*

#### Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας

8. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;  
**Απάντηση:** *Θεωρώ σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων όπως και γίνεται στο σχολείο μας με ευθύνη της διαχειρίστριας εταιρείας. Υπάρχει πρόγραμμα περιοδικής συντήρησης σε όλες τις εγκαταστάσεις του κτιρίου και στις οικοδομικές αλλά και στις ηλεκτρομηχανολογικές.*

9. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:** *Είναι αρκετά ικανοποιητικές. Έχουμε περιοδική συντήρηση και όταν προκύψει κάποια βλάβη γίνονται οι επισκευές.*

10. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:** *Είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο. Στην αρχή είχαμε έλλειψη προσωπικού στη διάρκεια και ώρες καθαρισμού αλλά ύστερα από παρεμβάσεις και συνομιλίες με τους εκπροσώπους της εταιρία και του δήμου είμαστε σε σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο.*

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** *Υπάρχει φύλαξη στις αργίες και το βράδυ και έτσι προφυλάσσεται ο χώρος . Εκεί που μας λείπει είναι η φύλαξη στις ώρες λειτουργίας του σχολείου.*

9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες ;



<b>Απάντηση:</b> Όπως είπα και πριν έχουν αυξηθεί οι καθαρίστριες και οι ώρες καθαρισμού.	
10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους <b>Απάντηση:</b> Δεν ασχολούμαστε με τη συντήρηση και τα υλικά καθαριότητας καθώς τα έχει αναλάβει η εταιρεία.	
11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας; <b>Απάντηση:</b> Δεν έχουμε πρόβλημα με το προσωπικό , είναι όλα καλά και στη συμπεριφορά τους και στη αποκατάσταση των βλαβών	
12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά) <b>Απάντηση:</b> Η σχέση μας είναι καθαρά γραφειοκρατική . Ότι χρειαζόμαστε πρέπει να γίνεται με επίσημο τρόπο για να προχωρήσει. Δεν έχουμε κάποιο πρόβλημα στη συνεργασία μας αλλά καλό είναι να γίνονται λίγο απλούστερες οι διαδικασίες.	
13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ.) <b>Απάντηση:</b> Όχι είναι συνολικά ακριβότερα από το να το είχε αναλάβει το υπουργείο, όλα μπαίνουν στο μίσθωμα. Εμείς βέβαια δεν χρειάζεται να δίνουμε άμεσα χρήματα από το ταμείο του σχολείου αφού είναι ευθύνη της εταιρείας.	
15. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ; <b>Απάντηση:</b> Μειώσαμε μια μονάδα στη θέρμανση του σχολείου ύστερα και από οδηγία που μας ήρθε. Παρόλα αυτά επειδή δεν απαιτείται να είναι ανοιχτά όλα τα παράθυρα των αιθουσών όπως πέρυσι οι αίθουσες έχουν ικανοποιητική θερμοκρασία.	
15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;	
16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;	
17. Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάξτε με σειρά βαρύτητας);	
7	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
5	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
4	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
3	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
2	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
1	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
6	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 1

## Γενικά προσωπικά στοιχεία

Φύλο: **Αρρεν** / θήλυ

Ηλικιακή ομάδα : (30-40) (41-50)(**51-60**) (Άνω των 60)

Χρόνια προϋπηρεσίας: (10-15)(**16-20**)(21-25)(26-30)(30 και άνω)

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: (**0-4**)(5-9)(10-14)(15-20)(20 και άνω)

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: (0-2)(**3-5**)(6 και άνω)

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία : **ΝΑΙ/ΟΧΙ**

Μεταπτυχιακό: **ΝΑΙ/ΟΧΙ**

Διδακτορικό: ΝΑΙ/ΟΧΙ  
(κυκλώνουμε το σωστό)

### Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;

*Απάντηση: Το ποιοτικό σχολείο πρέπει να έχει μεγάλους και άνετους κύριους και βοηθητικούς χώρους, να έχει θέρμανση, να έχει μόνωση, να μην προσβάλλεται από την υγρασία και να μη μαζεύει νερά. Να έχει πολύ καλό φωτισμό στις αίθουσες, να έχει πάρα πολύ καλές υδραυλικές και μηχανολογικές εγκαταστάσεις, να έχει πάρα πολύ καλές εξόδους κινδύνου να έχει όσο το δυνατόν λιγότερες σκάλες και να έχει μεγάλο προαύλιο και να διαθέτει Packing*

*Στο σχολείο μου η αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου είναι μικρή και έχουμε πολλές σκάλες που δημιουργούν πρόβλημα στη μετακίνηση των μαθητών η μονάδα μου υστερεί έχει μικρό προαύλιο έχει μικρές αίθουσες δεν έχει καλή θερμομόνωση δεν έχει ηχομόνωση και πολλές φορές μαζεύει νερά στο προαύλιο του σχολείου*

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός
- Αερισμός
- Ηχομόνωση
- θερμομόνωση
- Ιδανική θερμοκρασία
- Ακουστική
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα
- ΤΠΕ
- Χωρητικότητα

*Απάντηση: Οι υποδομές που πρέπει να έχουν οι σύγχρονες αίθουσες είναι να είναι καλά μονωμένες (ηχομόνωση θερμομόνωση) να έχουν κατάλληλη θερμοκρασία καλή ακουστική να έχουν πρόσβαση στο δίκτυο διαδραστικούς πίνακες και να είναι ευρύχωρες. Στο σχολείο μας έχουμε μικρές αίθουσες διδασκαλίας χωρίς την κατάλληλη θερμοκρασία χειμώνα και καλοκαίρι και δεν έχουμε ίντερνετ σε όλες τις αίθουσες .*

3 . Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

*Απάντηση: Οι υποδομές πρέπει να έχουν τα γραφεία είναι να έχουν καλό φωτισμό αερισμό ηχομόνωση θερμομόνωση ιδανική θερμοκρασία να υπάρχει υπολογιστής σε κάθε θέση εργασίας και φυσικά ίντερνετ. Επίσης θα χρειαζότανε μια μεγάλη οθόνη για να προβάλλουμε όταν χρειάζεται κάτι.*

*Στο σχολείο μας δεν έχουμε πολλές θέσεις για Η/Υ ώστε οι συνάδελφοι να μπορούν να προετοιμάσουν το μάθημα τους στο σχολείο. Δεν έχουμε καλή θερμομόνωση και ηχομόνωση και δεν διαθέτει οθόνη προβολών*

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

*Απάντηση:θα θέλαμε να έχει κλειστό γυμναστήριο, να έχει γκαράζ. Το κυλικείο δεν είναι σε κατάλληλη θέση στο σχολείο και θέλαμε μεγαλύτερο προαύλιο χώρο*

#### **Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας**

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

*Απάντηση:Θεωρώ σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου και να μην περιορίζεται μόνο όταν υπάρχει πρόβλημα. Στο σχολείο μας γίνεται περιοδική συντήρηση μόνο για τη συντήρηση του καυστήρα και τα υδραυλικά του κτιρίου.*

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

*Απάντηση:Έρχονται τα συνεργεία του δήμου να κάνουν τις επιδιορθώσεις. . Ο Δήμος για τις βλάβες έχει αυτόματο τηλεφωνητή και πολλές φορές καθυστερούν να απαντήσουν στο ερώτημα μας .Χρειάζεται να παίρνουμε πολλά τηλέφωνα και να περιμένουμε καιρό για να κάνουν τις διορθώσεις Ακόμα όμως και όταν έρθουν σε αρκετές περιπτώσεις υπάρχει καθυστέρηση στην αποκατάσταση ή στην εργασία τους. Χρειάζεται βελτίωση στο χρόνο αποκατάστασης των βλαβών ή εργασιών. Επίσης ο Δήμος να διαθέσει περισσότερο προσωπικό ώστε να υποστηρίζει τα σχολεία.*

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:**Με την καθαριότητα του σχολείου δεν έχουμε πρόβλημα γενικά .Όμως χρειαζόμαστε κι άλλες καθαρίστριες γιατί δεν φτάνουν. Έχουμε κάνει αίτημα στο δήμο αλλά δεν στέλνει άλλη.

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

**Απάντηση:**Δεν έχουμε υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο και για αυτό το λόγο πολλές φορές το βράδυ δημιουργούνται φθορές στο κτίριο. Είναι κάτι το οποίο έχουμε ζητήσει εδώ και πάρα πολύ καιρό από το Δήμο αλλά δυστυχώς δεν μας έχουν στείλει φύλακα.

9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες ;

**Απάντηση:**Πρέπει ο δήμος να στέλνει συνεργεία περιοδικά για να προλαμβάνει ζημιές. Χρειάζονται περισσότερες καθαρίστριες και φύλαξη για το σχολείο. Έχουμε κάνει αιτήματα στα οποία ζητάμε τα παραπάνω.

10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους.

**Απάντηση:**Ο χρόνος που αναλώνουμε για τα θέματα συντήρησης των κτιρίων δεν είναι σταθερός . Επειδή όμως αυτά τα αναλαμβάνει ο δήμος του σχολείου, περιοριζόμαστε στο να παίρνουμε τηλέφωνα και να χάνουμε πολύ χρόνο μέχρι να έρθουντα συνεργεία και να επιδιορθώσουν τη βλάβη που πολλές φορές αργεί πάρα πολύ να αποκατασταθεί.

11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

(Συμβατικά) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό του δήμου και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

Πόσο συχνά χρειάζεται να καλείτε ιδιώτες για εργασίες στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** Δεν έχουμε κάποιο πρόβλημα με την συμπεριφορά των υπαλλήλων του δήμου αλλά με την ταχύτητα αποκατάστασης των βλαβών  
Συνήθως δεν καλούμε εξωτερικά συνεργεία. Αυτό γίνεται όταν δεν υπάρχει τεχνική γνώση από τους υπαλλήλους του δήμου για παράδειγμα όταν είχαμε πρόβλημα με το ίντερνετ καλέσαμε τεχνικό ιδιώτη να επιδιορθώσει τη βλάβη.

12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά)

**Απάντηση:** Γενικά με τους εκπροσώπους του δήμου δεν έχουμε κάποιο πρόβλημα Το μόνο πρόβλημα είναι ότι δεν φέρνουν γρήγορα τα συνεργεία.

13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ)

14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή

λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ;

**Απάντηση:** Αυτό που κάναμε είναι ότι αλλάξαμε τα κουφώματα από ξύλινα σε αλουμίνιο ώστε να έχουμε καλύτερη ηχομόνωση και θερμομόνωση στις αίθουσες.

15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;

16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;

17. Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάξτε με σειρά βαρύτητας);

1	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
2	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
3	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
4	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
5	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
6	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο
7	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2**



**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3**



**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4**



**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5**



**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

ΣΥΝΕΝΕΥΞΗ 2

### Γενικά προσωπικά στοιχεία

Φύλο: **Άρρεν** / θήλυ

Ηλικιακή ομάδα : (30-40) (41-50)(**51-60**) (Άνω των 60)

Χρόνια προϋπηρεσίας: (10-15)(16-20)(21-25)(26-30)(**30 και άνω**)

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: (0-4)(5-9)(**10-14**)(15-20)(20 και άνω)

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: (0-2)(3-5)(**6 και άνω**)

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία : ΝΑΙ/ΟΧΙ

Μεταπτυχιακό: **ΝΑΙ/ΟΧΙ**

Διδακτορικό: ΝΑΙ/ΟΧΙ

(κυκλώνουμε το σωστό)

### Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;  
*Απάντηση: Ποιοτική και γερή κατασκευή, να μην έχει υγρασίες ο χώρος, να δουλεύουν άρτια οι εγκαταστάσεις, να έχει μεγάλες αίθουσες, να υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες και κλειστό γυμναστήριο*

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός
- Αερισμός
- Ηχομόνωση
- θερμομόνωση

- Ιδανική θερμοκρασία
- Ακουστική
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα
- ΤΠΕ
- Χωρητικότητα

**Απάντηση:** Υπάρχουν ελλείψεις, δεν είναι όλες οι αίθουσες όπως θα θέλαμε. Από την πλευρά του κτιρίου που είναι ο ήλιος είναι καλά φωτιζόμενες και δεν έχουμε υγρασίες. Από την άλλη πλευρά του κτιρίου έχουμε ορισμένα θέματα. Δεν έχουν όλες οι αίθουσες καλή θερμοηχομόνωση ούτε υπάρχει σε όλες διαδραστικός πίνακας.

3. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

**Απάντηση:** Υπάρχουν και εδώ κάποιες ελλείψεις αλλά σε γενικές γραμμές είμαστε ικανοποιημένοι, Τα προβλήματα είναι ανάλογα με αυτά που έχουν οι αίθουσες.

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

**Απάντηση:** Θα θέλαμε να έχουμε κλειστό γυμναστήριο και η αίθουσα εκδηλώσεων είναι πολύ μικρή και δεν χωράνε όλοι οι μαθητές του σχολείου.

#### Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** Φυσικά κρίνεται σκόπιμη η περιοδική. Όσο αφορά την συντήρηση του σχολείου έρχονται όταν θέλουν και ούτε τότε... Ύστερα από πολλά αιτήματα, τηλέφωνα, συναντήσεις με εκπροσώπους του Δήμου έρχονται και μπορεί ακόμα και όταν έρθουν να μην τελειώσουν γρήγορα.

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:** Είναι σα να μην υπάρχουν. Πρέπει να υπάρχει μια υπηρεσία του δήμου για συντηρήσεις των σχολείων και να έχουμε ταχύτερη εξυπηρέτηση.

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:** Δεν είναι ικανοποιητικές. Προ covid είχαμε δύο καθαρίστριες, και τώρα έχουμε μόνο μία. Όπως καταλαβαίνεις δεν φτάνει να καλύψει αποτελεσματικά όλο το σχολείο. Δεν υπάρχει το απαιτούμενο προσωπικό.

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** Δεν υπάρχει φύλαξη στο σχολείο μας. Εννοείται ότι είναι απαραίτητος ο φύλακας και θα μπορούσε να συμβάλει τόσο στην φύλαξη του και αποτροπή των εξωσχολικών να μπουν στο σχολείο όσο και στην φύλαξη του όταν είναι κλειστό.

9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες;

**Απάντηση:** Μεγαλύτερη ανταπόκριση από την πλευρά του Δήμου και η δημιουργία



συνεργείου εξυπηρέτησης των σχολείων. Εμείς δεν μπορούμε να κάνουμε και πολλά πράγματα σε αυτό από το παίρνουμε τηλέφωνα , να στέλνουμε αιτήματα κλπ.

10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους  
**Απάντηση:** Δεν είναι τόσο ο χρόνος που χρειάζεται να διαθέσουμε σαν σχολείο όσο το γεγονός ότι όταν προκύψει το πρόβλημα να χρειάζεται να αφιερώνουμε χρόνο για να έρθει το συνεργείο και αυτό να αργεί να έρθει με αποτέλεσμα αυτό που σου ανέφερα προηγουμένως.

11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

(Συμβατικά) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό του δήμου και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;

Πόσο συχνά χρειάζεται να καλείτε ιδιώτες για εργασίες στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** Δεν έχουμε κάποιο πρόβλημα με τη συμπεριφορά των συνεργείων που έρχονται στο σχολείο μας. Εκεί που έχουμε πρόβλημα είναι στη ταχύτητα αποκατάστασης. Για παράδειγμα είχαμε ζητήσει να μας συνδέσουν μια παροχή ένα εξάρτημα διασύνδεσης των σχολείων και περιμένουμε 4 μήνες να έρθει το συνεργείο να τραβήξει ένα καλώδιο από το μηχάνημα μέχρι τη πρίζα. Ιδιώτες καλούμε πολύ σπάνια γιατί δεν έχουμε τους πόρους να τους πληρώσουμε.

12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά)

**Απάντηση:** Όπως σου είπα παραπάνω...

13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ)

14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ;

**Απάντηση:** Σταδιακά αντικαθιστούμε τις απλές λάμπες φθορισμού με led

15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;

16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;

17. Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάξτε με σειρά βαρύτητας);

7	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
4	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
3	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
5	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
6	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
1	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
2	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7



### Συνέντευξη Νο 3

#### Γενικά προσωπικά στοιχεία

Φύλο: Άρρεν / θήλυ

Ηλικιακή ομάδα : (51-60)

Χρόνια προϋπηρεσίας: 26-30

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: 10-14

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: 6 και άνω

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία : ΝΑΙ

Δεύτερη ειδικότητα: ΟΧΙ

Μεταπτυχιακό: ΝΑΙ

Διδακτορικό: ΟΧΙ

(κυκλώνουμε το σωστό)

#### Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;

**Απάντηση:** Κοίταξε. Για μένα, ποιότητα κατασκευής ενός σχολείου σημαίνει να είναι βιοκλιματική η κατασκευή του δηλαδή να υπάρχει ηχομόνωση, θερμομόνωση να υπάρχει εξοικονόμηση ενέργειας , να είναι σύγχρονα τα κουφώματα του, να μην υπάρχουν υγρασίες στους χώρους να είναι άρτια η ηλεκτρομηχανολογική εγκατάσταση. Επειδή μιλάμε για σχολείο, ιδανικό είναι να έχει μεγάλο προαύλιο, μεγάλες αίθουσες με σύγχρονες υποδομές, δηλαδή να υπάρχει Ίντερνετ σε κάθε αίθουσα και αν είναι δυνατόν προτζέκτορας ή διαδραστικός πίνακας. Στο σχολείο μας δεν υπάρχουν προτζέκτορες σε όλες τις αίθουσες ,ούτε έχουμε Ίντερνετ σε κάθε αίθουσα. Τα κουφώματα δεν είναι και τα καλύτερα που θα μπορούσε να υπήρχαν Ούτε υπάρχει η κατάλληλη θερμοηχομόνωση.

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός
- Αερισμός
- Ηχομόνωση
- θερμομόνωση
- Ιδανική θερμοκρασία
- Ακουστική
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα
- ΤΠΕ

- Χωρητικότητα

**Απάντηση:** Όσο αφορά τις υποδομές που πρέπει να έχουν οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας. Σίγουρα είναι όλα αυτά που αναφέρεις και εσύ εδώ. Όσο αφορά το σχολείο μας, φωτισμός, ο αερισμός και η ακουστική είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο. Όσο αφορά τη χωρητικότητα, εκεί κάποιες αίθουσες θα μπορούσε να ήταν λίγο μεγαλύτερες, γιατί δεν είχαν σχεδιαστεί για να χωρέσουν τόσους πολλούς μαθητές. Πρόσβαση στο δίκτυο Διαδίκτυο δεν έχουν όλες οι αίθουσες, υπολογιστή με προτζέκτορα πάλι είναι λίγες οι αίθουσες που έχουν που έχουμε βάλει. Όσο αφορά την ηχομόνωση, θερμομόνωση και την θερμοκρασία εκεί έχουμε κάποια προβλήματα σε κάποιες αίθουσες. Δεν θεωρώ ότι έχουμε την ιδανική ηχομόνωση στους χώρους.

3. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

**Απάντηση:** Τώρα για τις υποδομές των γραφείων. Σε γενικές γραμμές, εντάξει είμαστε. Παρ' όλα αυτά θα θέλαμε περισσότερους υπολογιστές. Στο καθιστικό των καθηγητών, όπως και στην αίθουσα συλλόγων, θέλαμε διαφορετική διαρρύθμιση, έτσι ώστε να μπορεί να πει κάποιος προτζέκτορας για να παρουσιάσεις.

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

**Απάντηση:** Τους βοηθητικούς χώρους του σχολείου πάλι, σε γενικές γραμμές δεν έχουμε προβλήματα. Έχουμε δηλαδή τις αποθήκες που χρειάζονται για να βάλουμε τα πράγματά μας. Ιδανικό θα ήταν βέβαια να υπήρχε ένα κλειστό γυμναστήριο και μία μεγαλύτερη αίθουσα εκδηλώσεων.

### Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** Προφανώς και θεωρώ σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου. Εμάς γίνεται μόνο όταν υπάρχει συγκεκριμένο αίτημα. Περιοδική συντήρηση έχουμε μόνο για τον καυστήρα που είναι απαραίτητο.

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:** Η συντήρηση και επιδιόρθωση βλαβών του σχολείου εξαρτάται από τις υπηρεσίες του δήμου. Βέβαια, το πρόβλημα είναι ότι συχνά δεν έρχονται γρήγορα να επιδιορθώσουν την βλάβη. Πολλές καθυστερήσεις επανειλημμένα τηλέφωνα και συνεννοήσεις με τους αρμόδιους του δήμου για να έρθουν τα συνεργεία. Πολλές φορές αναγκαζόμαστε και φτιάχνουμε εμείς συνάδελφοι δηλαδή κάποιες απλές βλάβες γιατί δεν μπορούμε να περιμένουμε κάθε φορά πότε θα έρθουν οι τεχνικοί.

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:** Υπάρχει έλλειψη προσωπικού. Η καθαρίστριες κάνουν φιλότιμες προσπάθειες να καθαρίσουν το χώρο αλλά δεν επαρκούν για όλο το σχολείο. Έτσι δεν είμαστε ικανοποιημένοι από το τελικό αποτέλεσμα.

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

**Απάντηση:** Το σχολείο δεν έχει φύλακα. Αυτό μας δημιουργεί πρόβλημα γιατί στις ώρες που γίνεται μάθημα που δεν υπάρχει εφημερεύων καθηγητής έχει παρατηρηθεί, ευτυχώς σπάνια, να μπαίνουν στο σχολείο εξωσχολικοί. Επίσης, τα θράδια ή στις διακοπές μπαίνουν στο σχολείο και

	<p>ζωγραφίζουν τους τοίχους με grafity . Έχουμε ζητήσει από το δήμο να μας φέρει κάποιο φύλακα, αλλά δεν υπάρχει.</p> <p>9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες ;</p> <p><b>Απάντηση:</b>Να υπάρχει περισσότερο προσωπικό στην καθαριότητα των σχολείων, και να συσταθεί μια ομάδα συντήρησης στους δήμους για να καλύψουν τα σχολεία και τις ανάγκες που προκύπτουν. Το έχουμε αναφέρει. Στους αρμοδίους του δήμου. Έχουμε στείλει αιτήματα. Όπως έχουμε στείλει αίτημα και για σχολικό φύλακα. Ο Δήμος όμως αδυνατεί να στείλει παραπάνω προσωπικό.</p>
	<p>10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους</p> <p><b>Απάντηση:</b>Όσο αφορά το χρόνο που χρειαζόμαστε και αναλώνουμε εμείς για τη συντήρηση των κτιρίων και προμήθεια υλικών και για την υπηρεσία καθαριότητας είναι σχετικά μικρός. Γραφειοκρατία, όμως πολλές περιπτώσεις .Πρέπει να στέλνουμε μηνύματα να ξανά στέλνουμε. Δεν είναι τόσο πολύς ο χρόνος που αφιερώνουμε όσο όλη αυτή η διαδικασία μέχρι να γίνει το αίτημα αποδεκτό και να έρθουν τα συνεργεία κλπ.</p>
	<p>11. (Συμβατικά) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό του δήμου και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;</p> <p>Πόσο συχνά χρειάζεται να καλείτε ιδιώτες για εργασίες στο σχολείο σας;</p> <p><b>Απάντηση:</b>Σίγουρα χρειάζεται να είναι καταρτισμένο το προσωπικό να έχει καλή συμπεριφορά και να επισκευάζει τις βλάβες που γίνεται πιο γρήγορα. Τώρα σε σχέση με το σχολείο μας. Γενικά το προσωπικό του δήμου είναι ας πούμε καλό. Η συμπεριφορά είναι μια χαρά, δεν έχουμε πρόβλημα. Όσον ταχύτητα αποκατάστασης εκεί υπάρχουν θέματα όπως σας ανέφερα και πριν. Πολύ σπάνια θα χρειαστεί να καλέσουμε ιδιώτες γιατί αρμόδιες υπηρεσίες είναι αυτές του Δήμου και φυσικά δεν έχουμε το απόθεμα στο ταμείο να πληρώνουμε ιδιώτες.</p>
	<p>12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά)</p> <p><b>Απάντηση:</b>Η συνεργασία με τους εκπροσώπους του Δήμου είναι τυπική.</p>
	<p>13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ.)</p>
	<p>14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ;</p> <p><b>Απάντηση:</b> *Σταδιακή αντικατάσταση των λαμπτήρων φθορισμού με LED και προσπάθεια να κάνουμε καλύτερη θερμοχονόμωση στο κτίριο ξεκινώντας με τη συντήρηση των κουφωμάτων.</p>
	<p>15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;</p>
	<p>16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;</p>
	<p>17. Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάζτε με σειρά βαρύτητας);</p>
7	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο

1	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
2	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
4	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
3	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
6	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή και πόρων για το σχολείο
5	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6



Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7



## Γενικά προσωπικά στοιχεία

Φύλο: Άρρεν / θήλυ

Ηλικιακή ομάδα : (30-40) (41-50)(51-60) (Άνω των 60)

Χρόνια προϋπηρεσίας: (10-15)(16-20)(21-25)(26-30)(30 και άνω)

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: (0-4)(5-9)(10-14)(15-20)(20 και άνω)

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: (0-2)(3-5)(6 και άνω)

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία : ΝΑΙ/ΟΧΙ

Μεταπτυχιακό: ΝΑΙ/ΟΧΙ

Διδακτορικό: ΝΑΙ/ΟΧΙ  
(κυκλώνουμε το σωστό)

## Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;

**Απάντηση:**

*Ασφάλεια , καλαισθησία , άνεση , λειτουργικότητα.*

*Δεν έχει μεγάλες αίθουσες , δεν έχει κλιματισμό και καλή θέρμανση. Ανύπαρκτη εγκατάσταση internet στις αίθουσες διδασκαλίας και οριακά αποδεκτή στα γραφεία.*

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός (ικανοποιητικός)
- Αερισμός (δεν έχει εξαεριστήρες μόνο τα παράθυρα)
- Ηχομόνωση (ανύπαρκτη . Ακούμε ήχους από τις διπλανές αίθουσες)
- Θερμομόνωση (όχι καλή μόνο σε ορισμένες που τις «βλέπει ο ήλιος»)
- Ιδανική θερμοκρασία (μέτρια λόγω ήπιου κλίματός)
- Ακουστική(ικανοποιητική)
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα (ανύπαρκτη στις αίθουσες διδασκαλίας )
- ΤΠΕ (Μόνο μία αίθουσα που διαθέτει ΤΠΕ για 19 τμήματα)
- Χωρητικότητα (από τα 25 τμήματα / αίθουσες μόνο οι 7 είναι ικανοποιητικές. Οι υπόλοιπες είναι μικρές)

3 . Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

**Απάντηση:**

*Πρέπει να έχουν γραφεία, ντουλαπάκια φύλαξης προσωπικών αντικειμένων, Η/Υ με Internet.Επίσης χρειάζεται να υπάρχει εκτυπωτής και scanner*

*Υπάρχουν στο γραφείο καθηγητών μόνο 6 γραφεία δύο μόνο υπολογιστές και κανένας εκτυπωτής για 25 καθηγητές , Υπάρχουν ντουλαπάκια φύλαξης. Τα γραφεία διευθυντή ,*

υποδιευθυντή και γραμματείας έχουν όλο τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

**Απάντηση:**

*Δεν επαρκεί σε μέγεθος η αίθουσα εκδηλώσεων . Κατά άλλα είναι ικανοποιητικοί οι χώροι.*

### **Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας**

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

**Απάντηση:**

*Θεωρείται σκόπιμη η προγραμματισμένη συντήρηση του σχολείου και όχι μόνο όταν υπάρξει ανάγκη ώστε να προλαμβάνονται οι βλάβες. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει περιοδική μόνο συγκεκριμένα στο καυστήρα και ανελκυστήρα.*

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:**

*Γενικά έρχονται όποτε τους κατέβει .Δεν υπάρχει προγραμματισμός παρόλο που είμαστε το μεγαλύτερο σχολείο της πόλης με αποτέλεσμα να υπάρχουν και φθορές. Παράδειγμα με το τελευταίο σεισμό που έγιναν ζημιές στο κτίριο . Παρόλο που ο σεισμός έγινε αρχές καλοκαιριού , τα συνεργεία ήρθαν τον Νοέμβριο ενώ είχαν ήδη ξεκινήσει τα μαθήματα. Άλλο είναι ότι έχει εισχωρήσει υγρασία από τον πρώτο όροφο στο ισόγειο λόγω πιθανής βλάβης των σωληνώσεων στις τουαλέτες. Παρόλο που έχουμε ζητήσει να έρθουν να δουν το πρόβλημα , δεν έχουν έρθει ακόμη. Εννοείται ότι χρειάζεται να υπάρξει γρηγορότερη ανταπόκριση.*

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:**

*Για μια εβδομάδα που άνοιξε το σχολείο μας δεν είχαμε καθαρίστρια. Τώρα έχουμε μόνο μία καθαρίστρια για το σχολείο και φυσικά παρά τις φιλότιμες της προσπάθειες δεν επαρκούσε. Μετά από πολύ προσπάθειες , πολλά τηλέφωνα και επικοινωνία ακόμα και με πορεία διαμαρτυρίας των μαθητών από το σχολείο μέχρι το δημαρχείο έστειλαν ακόμα μία. Χρειάζονται κανονικά 3-4 καθαρίστριες για το κτίριο μας.*

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

**Απάντηση:**

*Δεν υπάρχει καμία υπηρεσία φύλαξης. Το σχολείο έχει κλειδωμένες τις πόρτες και ανοίγουν μόνο σε ώρα εφημεριών με την επίβλεψη των εκπαιδευτικών. Μας παίρνουν τηλέφωνο κάθε φορά που έρχονται αργοπορημένοι οι μαθητές ή αν θέλει να έρθει κάποιος γονέας για ενημέρωση και εκτελούμε «χρέη πορτιέρη»*


9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες ;



<p>10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο          Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους          Ο χρόνος είναι περισσότερο στο γεγονός ότι πρέπει να ενοχλούμε τις υπηρεσίες του δήμου για να έρθουν</p>	
<p>11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;</p> <p>(Συμβατικά) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό του δήμου και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;</p> <p>Πόσο συχνά χρειάζεται να καλείτε ιδιώτες για εργασίες στο σχολείο σας;</p> <p><b>Απάντηση:</b>          Να έρχονται να κάνουν τις επισκευές εκτός ωραρίου του σχολείου και να έρχονται έγκαιρα. Σχετικά ικανοποιημένοι είμαστε με το προσωπικό του Δήμου. Εντολές εκτελούν και αυτοί Δεν έρχονται ιδιώτες. Μόνο για επισκευή των εκτυπωτών και των φωτοτυπικών μηχανημάτων</p>	
<p>12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά)</p> <p><b>Απάντηση:</b> Τυπική και γραφειοκρατική σχέση</p>	
<p>13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ)</p>	
<p>14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ;</p> <p><b>Απάντηση:</b></p>	
<p>15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;</p>	
<p>16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;</p>	
<p>17. Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάζετε με σειρά βαρύτητας);</p>	
5	Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
2	Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
1	Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
3	Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
4	Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
6	Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
7	Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2



Πολύ Λίγο      Λίγο      Αρκετά      Πολύ      Πάρα Πολύ      

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

## Γενικά προσωπικά στοιχεία

Φύλο: Άρρεν / θήλυ

Ηλικιακή ομάδα : (30-40) (41-50)(51-60) (Άνω των 60)

Χρόνια προϋπηρεσίας: (10-15)(16-20)(21-25)(26-30)(30 και άνω)

Χρόνια σε θέση ευθύνης γενικά: (0-4)(5-9)(10-14)(15-20)(20 και άνω)

Χρόνια υπηρεσίας σε θέση ευθύνης στο συγκεκριμένο σχολείο: (0-2)(3-5)(6 και άνω)

Προηγούμενη εμπειρία θέση ευθύνης σε συμβατικά σχολεία : ΝΑΙ/ΟΧΙ

Μεταπτυχιακό: ΝΑΙ/ΟΧΙ

Διδακτορικό: ΝΑΙ/ΟΧΙ  
(κυκλώνουμε το σωστό)

## Ερωτήματα σχετικά με τη κτιριακή υποδομή του σχολείου

1. Τι σημαίνει για εσάς ποιότητα κατασκευής ενός σχολικού κτιρίου συνολικά (κατασκευή -χώροι) και σε ποια σημεία υστερεί το σχολείο σας;

**Απάντηση:**

*Ασφάλεια , καλαισθησία , άνεση , λειτουργικότητα.*

*Δεν έχει μεγάλες αίθουσες , δεν έχει κλιματισμό και καλή θέρμανση. Ανύπαρκτη εγκατάσταση internet στις αίθουσες διδασκαλίας και οριακά αποδεκτή στα γραφεία.*

2. Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς οι σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας και σε ποιο βαθμό οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

- Φωτισμός (ικανοποιητικός)
- Αερισμός (δεν έχει εξαεριστήρες μόνο τα παράθυρα)
- Ηχομόνωση (ανύπαρκτη . Ακούμε ήχους από τις διπλανές αίθουσες)
- Θερμομόνωση (όχι καλή μόνο σε ορισμένες που τις «βλέπει ο ήλιος»)
- Ίδανική θερμοκρασία (μέτρια λόγω ήπιου κλίματός)
- Ακουστική(ικανοποιητική)
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο / ταχύτητα (ανύπαρκτη στις αίθουσες διδασκαλίας )
- ΤΠΕ (Μόνο μία αίθουσα που διαθέτει ΤΠΕ για 19 τμήματα)
- Χωρητικότητα (από τα 25 τμήματα / αίθουσες μόνο οι 7 είναι ικανοποιητικές. Οι υπόλοιπες είναι μικρές)

3 . Ποιες υποδομές πρέπει να έχουν για εσάς τα γραφεία και η αίθουσα συλλόγων και σε ποιο βαθμό τα γραφεία του σχολείου σας καλύπτουν τις παραπάνω υποδομές;

**Απάντηση:**

*Πρέπει να έχουν γραφεία, ντουλαπάκια φύλαξης προσωπικών αντικειμένων, Η/Υ με Internet.Επίσης χρειάζεται να υπάρχει εκτυπωτής και scanner*

*Υπάρχουν στο γραφείο καθηγητών μόνο 6 γραφεία δύο μόνο υπολογιστές και κανένας εκτυπωτής για 25 καθηγητές , Υπάρχουν ντουλαπάκια φύλαξης. Τα γραφεία διευθυντή ,*

υποδιευθυντή και γραμματείας έχουν όλο τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

4. Είστε ικανοποιημένοι από τους βοηθητικούς χώρους στο σχολείο σας; Τι θα θέλατε να υπήρχε επιπλέον;

**Απάντηση:**

*Δεν επαρκεί σε μέγεθος η αίθουσα εκδηλώσεων . Κατά άλλα είναι ικανοποιητικοί οι χώροι.*

#### **Ερωτήματα σχετικά με τις υπηρεσίες συντήρησης (διαδικασίες) / προσωπικό εταιρείας**

5. Θεωρείτε σκόπιμη την περιοδική συντήρηση των χώρων του σχολείου ή να περιορίζεται μόνο όταν υπάρξει πρόβλημα ή συγκεκριμένο αίτημα; Τι ισχύει στο σχολείο σας;

**Απάντηση:**

*Θεωρείται σκόπιμη η προγραμματισμένη συντήρηση του σχολείου και όχι μόνο όταν υπάρξει ανάγκη ώστε να προλαμβάνονται οι βλάβες. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει περιοδική μόνο συγκεκριμένα στο καυστήρα και ανελκυστήρα.*

6. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες συντήρησης και επιδιόρθωσης βλαβών στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:**

*Γενικά έρχονται όποτε τους κατέβει .Δεν υπάρχει προγραμματισμός παρόλο που είμαστε το μεγαλύτερο σχολείο της πόλης με αποτέλεσμα να υπάρχουν και φθορές. Παράδειγμα με το τελευταίο σεισμό που έγιναν ζημιές στο κτίριο . Παρόλο που ο σεισμός έγινε αρχές καλοκαιριού , τα συνεργεία ήρθαν τον Νοέμβριο ενώ είχαν ήδη ξεκινήσει τα μαθήματα. Άλλο είναι ότι έχει εισχωρήσει υγρασία από τον πρώτο όροφο στο ισόγειο λόγω πιθανής βλάβης των σωληνώσεων στις τουαλέτες. Παρόλο που έχουμε ζητήσει να έρθουν να δουν το πρόβλημα , δεν έχουν έρθει ακόμη. Εννοείται ότι χρειάζεται να υπάρξει γρηγορότερη ανταπόκριση.*

7. Πως χαρακτηρίζετε τις υπηρεσίες καθαριότητας στο σχολείο σας και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

**Απάντηση:**

*Για μια εβδομάδα που άνοιξε το σχολείο μας δεν είχαμε καθαρίστρια. Τώρα έχουμε μόνο μία καθαρίστρια για το σχολείο και φυσικά παρά τις φιλότιμες της προσπάθειες δεν επαρκούσε. Μετά από πολύ προσπάθειες , πολλά τηλέφωνα και επικοινωνία ακόμα και με πορεία διαμαρτυρίας των μαθητών από το σχολείο μέχρι το δημαρχείο έστειλαν ακόμα μία. Χρειάζονται κανονικά 3-4 καθαρίστριες για το κτίριο μας.*

8. Υπάρχει και σε ποιο βαθμό υπηρεσία φύλαξης στο σχολείο σας;

**Απάντηση:**

*Δεν υπάρχει καμία υπηρεσία φύλαξης. Το σχολείο έχει κλειδωμένες τις πόρτες και ανοίγουν μόνο σε ώρα εφημεριών με την επίβλεψη των εκπαιδευτικών. Μας παίρνουν τηλέφωνο κάθε φορά που έρχονται αργοπορημένοι οι μαθητές ή αν θέλει να έρθει κάποιος γονέας για ενημέρωση και εκτελούμε «χρέη πορτιέρη»*

9. Έχετε κάποιες προτάσεις βελτίωσης των διαδικασιών καθαριότητας, συντήρησης - λειτουργίας ; Κατά τη θητεία σας έχουν γίνει κάποιες σχετικές ενέργειες ;

10. Πιστεύετε ότι αναλώνετε πολύτιμο χρόνο για θέματα συντήρησης των κτιρίων , προμήθειας υλικών υγιεινής και υπηρεσίας καθαριότητας ; Ενδεικτικά αναφέρατε τον χρόνο Αν το αποτέλεσμα δεν είναι ικανοποιητικό αναφέρατε τους λόγους <b>Απάντηση:</b> <i>Ο χρόνος είναι περισσότερο στο γεγονός ότι πρέπει να ενοχλούμε τις υπηρεσίες του δήμου για να έρθουν</i>
11. (ΣΔΙΤ) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό της εταιρίας διαχείρισης και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας;  (Συμβατικά) Ποια χαρακτηριστικά ( προσόντα , συμπεριφορά , ταχύτητα αποκατάστασης βλαβών ) θέλετε από το προσωπικό του δήμου και σε ποιο βαθμό ικανοποιούνται στο σχολείο σας; Πόσο συχνά χρειάζεται να καλείτε ιδιώτες για εργασίες στο σχολείο σας; <b>Απάντηση:</b> <i>Να έρχονται να κάνουν τις επισκευές εκτός ωραρίου του σχολείου και να έρχονται έγκαιρα. Σχετικά ικανοποιημένοι είμαστε με το προσωπικό του Δήμου. Εντολές εκτελούν και αυτοί Δεν έρχονται ιδιώτες. Μόνο για επισκευή των εκτυπωτών και των φωτοτυπικών μηχανημάτων</i>
12. Πως χαρακτηρίζετε τη συνεργασία με τους εκπροσώπους της εταιρίας (ή δήμου για τα συμβατικά) <b>Απάντηση:</b> <i>Τυπική και γραφειοκρατική σχέση</i>
13. Πιστεύετε ότι με την εφαρμογή των ΣΔΙΤ στη κατασκευή του σχολείου σας και τον τρόπο που λειτουργεί έχουν εξοικονομηθεί πόροι που μπορούν να διατεθούν για τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικό χαρτί , μελάνια , αγορά ΤΠΕ κλπ)
14. Έχετε προγραμματίσει κάποιες ενέργειες για το μέλλον που θα συνεισφέρουν στη καλή λειτουργία ή στην εξοικονόμηση ενέργειας του σχολείου ;
15. Εάν έχετε πρότερη εμπειρία θέσης ευθύνης σε συμβατικά σχολεία , ως γενική αποτίμηση ποιο είδος σχολείου έχει καλύτερη ποιότητα ως προς την κατασκευή - και τις παρεχόμενες υπηρεσίες του (Συμβατικό ή ΣΔΙΤ) ;
16. Έχετε κάτι να προσθέσετε από τα παραπάνω που μπορεί να βοηθήσει την έρευνα μας;
17. Για ποιους λόγους θα προτεινάτε την επέκταση του μοντέλου ΣΔΙΤ στην κατασκευή νέων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών έργων υποδομής (κατατάξτε με σειρά βαρύτητας);
5   Εξοικονόμηση χρημάτων για το δημόσιο
2   Συνολικά ποιοτικότερη κατασκευή
1   Συνολικά καλύτερες παρεχόμενες υπηρεσίες
3   Ταχύτερη κατασκευή σε σχέση με τα συμβατικά λόγω ρητρών
4   Δυνατότητα για το δημόσιο αποπληρωμής του έργου σε βάθος χρόνου
6   Εξοικονόμηση χρόνου για τον διευθυντή
7   Εξοικονόμηση πόρων για το σχολείο

**Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 1 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 2**

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 2 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 3

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 3 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 4

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 4 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 5

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 5 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 6

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

Πόσο περισσότερο σημαντικό θεωρείται το 6 στην κατάταξη χαρακτηριστικό από το 7

Πολύ Λίγο  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα Πολύ 

**Παράρτημα 2: Πίνακας αξιολόγησης και βαθμολογία του Ελληνικού μοντέλου ΣΔΙΤ κατά τον οργανισμό της Παγκόσμιας Τράπεζας**

<b>Ρυθμιστικό Πλαίσιο και Θεσμικές Ρυθμίσεις για ΣΔΙΤ</b>		
<b>ΧΩΡΕΣ ΠΡΟΣ ΣΥΓΚΡΙΣΗ</b>		<b>ΕΛΛΑΔΑ</b>
Το ρυθμιστικό πλαίσιο στη χώρα σας επιτρέπει την προμήθεια ΣΔΙΤ;		<input checked="" type="checkbox"/>
Γνωρίζετε τυχόν μεταρρυθμίσεις (στα ρυθμιστικά πλαίσια – νόμους, κανονισμούς, πολιτικές κ.λπ.- ή σε γενικά ακολουθούμενες πρακτικές) που σχετίζονται με ΣΔΙΤ που: Έγιναν εντός ή μετά το 2017, αλλά πριν από την 1η Ιουνίου 2019;		<input checked="" type="checkbox"/>
Είναι σε εξέλιξη ή/και σχεδιάζεται να υιοθετηθούν μετά την 1η Ιουνίου 2019;		<input checked="" type="checkbox"/>
Για ποιον από τους παρακάτω τομείς ισχύει το προαναφερόμενο ρυθμιστικό πλαίσιο;		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Μεταφορά	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Τομέας νερού	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ενέργεια	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ΤΠΕ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Κοινωνικές υποδομές	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Άλλα	<input checked="" type="checkbox"/>
Το κανονιστικό πλαίσιο απαγορεύει ή περιορίζει ρητά τις ΣΔΙΤ σε οποιοδήποτε από τους ακόλουθους τομείς, εκτός από την εθνική άμυνα και άλλα θέματα εθνικής ασφάλειας;		
<input type="checkbox"/>	Μεταφορά	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Νερό και άρδευση	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ενέργεια	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ΤΠΕ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Κοινωνικές υποδομές	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Άλλα	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκτός από τις αρχές προμήθειας ΣΔΙΤ που αναφέρονται παραπάνω, υπάρχει κάποια εξειδικευμένη κρατική οντότητα που να διευκολύνει το πρόγραμμα ΣΔΙΤ (Μονάδα ΣΔΙΤ);		<input checked="" type="checkbox"/>

Ποιες είναι οι κύριες αρμοδιότητες της μονάδας ΣΔΙΤ;		
<input type="checkbox"/>	Κανονισμός ΣΔΙΤ και καθοδήγηση πολιτικής	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ανάπτυξη ικανοτήτων ΣΔΙΤ για άλλες δημόσιες αρχές	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Προώθηση ΣΔΙΤ μεταξύ του δημόσιου ή/και του ιδιωτικού τομέα σε εθνικά και διεθνή φόρουμ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Τεχνική υποστήριξη στην υλοποίηση έργων ΣΔΙΤ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Προσδιορισμός και επιλογή έργων ΣΔΙΤ από τον αγωγό	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Αναθεώρηση των δημοσιονομικών κινδύνων που γεννά η Κυβέρνηση	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Διαβούλευση με τις πληγείσες κοινότητες σχετικά με τον πιθανό αντίκτυπο των έργων ΣΔΙΤ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Έγκριση έργων ΣΔΙΤ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ανάληψη προμήθειας ΣΔΙΤ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Επίβλεψη υλοποίησης ΣΔΙΤ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Εκτίμηση και έλεγχος μετά το έργο	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Άλλο	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>

<b>ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΧΩΡΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΣΔΙΤ</b>	
<b>ΧΩΡΕΣ ΠΡΟΣ ΣΥΓΚΡΙΣΗ</b>	<b>ΕΛΛΑΔΑ</b>
Εγκρίνει το Υπουργείο Οικονομικών ή η Κεντρική Αρχή Προϋπολογισμού το έργο ΣΔΙΤ...	
<input type="checkbox"/> Το Υπουργείο Οικονομικών ή η Κεντρική Αρχή Προϋπολογισμού εγκρίνουν το έργο ΣΔΙΤ πριν από την έναρξη της διαδικασίας προμήθειας;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Το Υπουργείο Οικονομικών ή η Κεντρική Αρχή Προϋπολογισμού εγκρίνουν το έργο ΣΔΙΤ πριν από την υπογραφή της σύμβασης ΣΔΙΤ;	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκτός από την αναθέτουσα αρχή και το Υπουργείο Οικονομικών ή την Κεντρική Αρχή Προϋπολογισμού, εγκρίνει κάποια άλλη αρχή(ες) το έργο ΣΔΙΤ (π.χ. Υπουργικό Συμβούλιο, Υπουργική Επιτροπή, Βουλή, Ανώτατο	



Γραφείο Ελέγχου, κ.λπ.);	
<input type="checkbox"/> Εγκρίνουν κάποια άλλη αρχή(ες) το έργο ΣΔΙΤ πριν από την έναρξη της διαδικασίας σύναψης συμβάσεων (π.χ. Υπουργικό Συμβούλιο, Υπουργική Επιτροπή, Κοινοβούλιο, Ανώτατο Γραφείο Ελέγχου, κ.λπ.);	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Εγκρίνει κάποια άλλη αρχή(ες) το έργο ΣΔΙΤ πριν από την υπογραφή της σύμβασης ΣΔΙΤ;	<input checked="" type="checkbox"/>
Δημοσιονομική μεταχείριση για ΣΔΙΤ (δημοσιονομικές, απαιτήσεις υποβολής εκθέσεων ή λογιστικές απαιτήσεις)	
<input type="checkbox"/> Προϋπολογισμός έργων ΣΔΙΤ.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Λογιστικές υποχρεώσεις (ρητές και σιωπηρές, άμεσες και ενδεχόμενες) που προκύπτουν από ΣΔΙΤ.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Αναφορά υποχρεώσεων (ρητές και σιωπηρές, άμεσες και ενδεχόμενες) που προκύπτουν από ΣΔΙΤ.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Το Υπουργείο Οικονομικών (ή η κυβέρνηση ευρύτερα) αποκαλύπτει υποχρεώσεις ΣΔΙΤ (ρητές και σιωπηρές, άμεσες και ενδεχόμενες) σε μια ηλεκτρονική πλατφόρμα/βάση δεδομένων;	<input checked="" type="checkbox"/>
Ποια από τις ακόλουθες εναλλακτικές λύσεις περιγράφει καλύτερα τον κανονισμό;	
<input type="checkbox"/> Λογιστική και αναφορά σύμφωνα με τα Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα του Δημόσιου Τομέα (IPSAS)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Λογιστική και αναφορά σύμφωνα με άλλα διεθνή πρότυπα (π.χ. Ευρωπαϊκό Σύστημα Λογαριασμών)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Άλλα	<input checked="" type="checkbox"/>
Ποιος είναι ο τρόπος με τον οποίο η κυβέρνηση διασφαλίζει ότι τα έργα ΣΔΙΤ είναι συνεπή με άλλες δημόσιες προτεραιότητες της κυβέρνησης;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Το ρυθμιστικό πλαίσιο προβλέπει τη συμπερίληψη των ΣΔΙΤ στο εθνικό σύστημα δημόσιων επενδύσεων/μεσοπρόθεσμο δημοσιονομικό πλαίσιο και περιγράφει μια ειδική διαδικασία για τη διασφάλιση της συνέπειας των ΣΔΙΤ με άλλες προτεραιότητες δημοσίων επενδύσεων.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Το ρυθμιστικό πλαίσιο ορίζει την ανάγκη οι ΣΔΙΤ να είναι συνεπείς με όλες τις άλλες επενδυτικές προτεραιότητες χωρίς να καθιερώνεται συγκεκριμένη διαδικασία για την επίτευξη αυτού του στόχου.	

<input type="checkbox"/> Η αναθέτουσα αρχή δεν αξιολογεί τις ΣΔΙΤ σε σχέση με τις υπάρχουσες κρατικές προτεραιότητες.	
Ποιες από τις ακόλουθες αξιολογήσεις διενεργούνται κατά τον προσδιορισμό και την προετοιμασία μιας ΣΔΙΤ προκειμένου να ενημερωθεί η απόφαση να προχωρήσει σε αυτήν;	
<input type="checkbox"/> Κοινωνικοοικονομική ανάλυση (ανάλυση κόστους-οφέλους του κοινωνικοοικονομικού αντίκτυπου του έργου ΣΔΙΤ)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<input checked="" type="checkbox"/>
Αξιολόγηση δημοσιονομικής προσιτότητας, συμπεριλαμβανομένου του προσδιορισμού των απαιτούμενων μακροπρόθεσμων δημόσιων δεσμεύσεων (ρητές και σιωπηρές, άμεσες και ενδεχόμενες υποχρεώσεις)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<input checked="" type="checkbox"/>
Προσδιορισμός, κατανομή και αξιολόγηση κινδύνου (μήτρα κινδύνου)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγκριτική αξιολόγηση για την αξιολόγηση του κατά πόσον μια ΣΔΙΤ είναι η καλύτερη επιλογή σε σύγκριση με άλλες εναλλακτικές προμήθειες (π.χ. ανάλυση αξίας για τα χρήματα, σύγκριση του δημόσιου τομέα)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<input checked="" type="checkbox"/>
Αξιολόγηση χρηματοοικονομικής βιωσιμότητας ή τραπεζικής ικανότητας	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<input checked="" type="checkbox"/>
Στρατηγική προμηθειών (δηλαδή, γρήγορη αξιολόγηση για τον σχεδιασμό και την καλύτερη στρατηγική της διαδικασίας υποβολής προσφορών εκ των προτέρων, ώστε να είναι κατάλληλη για τον σκοπό)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<input checked="" type="checkbox"/>
Ηχογράφιση/αξιολόγηση της αγοράς - Συμπεριλαμβανομένου του πιθανού ενδιαφέροντος από τους αναδόχους και της ικανότητας στην αγορά για τη σύμβαση	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<input checked="" type="checkbox"/>
Ηχογράφιση/αξιολόγηση αγοράς - ειδικά σχεδιασμένη για τον εντοπισμό των διαθέσιμων λύσεων και τεχνολογίας καθώς και των ευκαιριών για καινοτομία	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<input checked="" type="checkbox"/>
Αξιολόγηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<input checked="" type="checkbox"/>

Η διαδικασία διαβούλευσης με τις πληγείσες κοινότητες περιλαμβάνεται ρητά στην εκτίμηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	
Εκτίμηση κοινωνικών επιπτώσεων	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<b>X</b>
Η διαδικασία διαβούλευσης με τις πληγείσες κοινότητες περιλαμβάνεται ρητά στην εκτίμηση κοινωνικών επιπτώσεων	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για την αξιολόγηση;	<b>X</b>
Η αναθέτουσα αρχή περιλαμβάνει τις αξιολογήσεις στην αίτηση υποβολής προτάσεων ή/και στα έγγραφα του διαγωνισμού;	
Ποιες από τις αξιολογήσεις περιλαμβάνονται στην αίτηση υποβολής προτάσεων ή/και στα έγγραφα του διαγωνισμού;	
<input type="checkbox"/> Κοινωνικοοικονομική ανάλυση	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση δημοσιονομικής προσιτότητας	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Προσδιορισμός και κατανομή κινδύνου	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Συγκριτική αξιολόγηση	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Οικονομική βιωσιμότητα	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Ηχεί στην αγορά για το συμφέρον του ιδιωτικού τομέα	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Ηχητικό σήμα της αγοράς για τεχνολογικές λύσεις	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Εκτίμηση κοινωνικών επιπτώσεων	<b>X</b>
<input type="checkbox"/> Άλλα	<b>X</b>
Δημοσιεύονται τα έγγραφα του διαγωνισμού στο διαδίκτυο;	<input checked="" type="checkbox"/>
Τα τεύχη του διαγωνισμού περιλαμβάνουν σχέδιο σύμβασης ΣΔΙΤ;	<input checked="" type="checkbox"/>
Έχουν αναπτυχθεί τυποποιημένα υποδείγματα συμβάσεων ΣΔΙΤ ή/και έγγραφα συναλλαγών;	<b>X</b>
Η αναθέτουσα αρχή/η αρμόδια κρατική οντότητα έχει κάποιο ρόλο είτε στην παροχή είτε στη διευκόλυνση οποιασδήποτε από τις ακόλουθες απαιτήσεις;	
<input type="checkbox"/> Λήψη των απαιτούμενων περιβαλλοντικών αδειών	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Απόκτηση της κατοχής της απαιτούμενης γης	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Απόκτηση του απαιτούμενου Ρόλου δικαιώματος διέλευσης	<input checked="" type="checkbox"/>
ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΧΩΡΑΣ ΣΤΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΣΔΙΤ	51

**ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΧΩΡΩΝ ΣΤΗ ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ (ΑΝΑΘΕΣΗ) ΣΔΙΤ**

<b>ΧΩΡΕΣ ΠΡΟΣ ΣΥΓΚΡΙΣΗ</b>		<b>ΕΛΛΑΔΑ</b>
Τα απαιτούμενα προσόντα των μελών της επιτροπής αξιολόγησης προσφορών		
<input type="checkbox"/>	Τα μέλη της επιτροπής αξιολόγησης προσφορών προσδιορίζονται ή/και τα μέλη της υποχρεούνται να πληρούν αναλυτικά προσόντα.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Τα μέλη της επιτροπής αξιολόγησης προσφορών απαιτούν επαρκή προσόντα χωρίς συγκεκριμένες λεπτομέρειες.	
<input type="checkbox"/>	Τα μέλη της επιτροπής αξιολόγησης προσφορών δεν απαιτείται να διαθέτουν συγκεκριμένα προσόντα.	
Εκδίδει η αναθέτουσα αρχή δημόσια πρόσκληση για προσφορές/ προκήρυξη διαγωνισμού του έργου ΣΔΙΤ;		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Δημοσιεύεται διαδικτυακά η προκήρυξη δημοσίων συμβάσεων;	<input checked="" type="checkbox"/>
Οι ξένες εταιρείες υπόκεινται σε κάποιον από τους παρακάτω περιορισμούς κατά τη συμμετοχή τους στη διαδικασία υποβολής προσφορών;		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Απαγόρευση υποβολής προσφορών στο δημόσιο διαγωνισμό (συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας διακριτικής χρήσης διαδικασίας που αποκλείει τη συμμετοχή ξένων εταιρειών).	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Απαιτήση ύπαρξης γραφείου ή υποκαταστήματος στη χώρα προτού σας επιτραπεί να υποβάλετε προσφορά στον δημόσιο διαγωνισμό.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Απαιτήση για τη σύσταση κοινοπραξίας με εγχώριες επιχειρήσεις που θα μπορούν να υποβάλλουν προσφορές στον δημόσιο διαγωνισμό.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Απαιτήση προηγούμενης εμπειρίας στη χώρα για υποβολή προσφοράς στο δημόσιο διαγωνισμό.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Κατώφλι για τους δημόσιους διαγωνισμούς να είναι ανοικτοί για ξένη συμμετοχή/να θεωρούνται διεθνείς διαγωνισμοί.	<input checked="" type="checkbox"/>
Η αναθέτουσα αρχή χορηγεί στους πιθανούς πλειοδότες μια ελάχιστη χρονική περίοδο για να υποβάλουν τις προσφορές τους; <u>Ημερολογιακές ημέρες</u>		<input checked="" type="checkbox"/>
Ποιες είναι οι διαθέσιμες διαδικασίες προμήθειας και/ή που έχουν οριστεί ως προεπιλεγμένες για ΣΔΙΤ;		
<input type="checkbox"/>	Ανοιχτός διαγωνισμός/διαγωνισμός	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Διαθέσιμος</li> <li>○ προκαθορισμένος</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ανταγωνιστικός διαγωνισμός/διαγωνισμός με στάδιο προεπιλογής (Κλειστή δημοπρασία)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Διαθέσιμος</li> <li>○ προκαθορισμένος</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Διαγωνισμός σε πολλαπλά στάδια (με προεπιλογή των τελικών υποψηφίων)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Διαθέσιμος</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>

	ο προκαθορισμένος	✗
<input type="checkbox"/>	Ανταγωνιστικός διάλογος	
	ο Διαθέσιμος ο προκαθορισμένος	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Καλύτερη και Τελική Προσφορά (BAFO)	
	ο Διαθέσιμος ο προκαθορισμένος	✗ ✗
<input type="checkbox"/>	Άμεση διαπραγμάτευση	
	ο Διαθέσιμος ο Προκαθορισμένος ο Εάν η απευθείας διαπραγμάτευση είναι είτε διαθέσιμη είτε προεπιλεγμένη επιλογή, το ρυθμιστικό πλαίσιο περιορίζει αυτή τη διαδικασία σε ορισμένες εξαιρετικές συνθήκες και περιστάσεις (συμπεριλαμβανομένων των περιπτώσεων παροχών μεμονωμένης πηγής ή που ισχύουν για ένα συγκεκριμένο όριο)	<input checked="" type="checkbox"/> ✗ <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Άλλα	
	ο Διαθέσιμος ο προκαθορισμένος	<input checked="" type="checkbox"/> ✗
Αναφέρεται στα έγγραφα του διαγωνισμού η διαδικασία της διαδικασίας προμήθειας παρέχοντας τις ίδιες πληροφορίες σε όλους τους διαγωνιζόμενους;		<input checked="" type="checkbox"/>
Τα έγγραφα του διαγωνισμού προσδιορίζουν ξεκάθαρα τις απαιτήσεις προεπιλογής (ή τις απαιτήσεις προεπιλογής κατά περίπτωση) καθιστώντας τις διαθέσιμες σε όλους τους δυνητικούς πλειοδότες ως μέρος της προκήρυξης διαγωνισμού/ πρόσκλησης υποβολής προσφορών;		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Υπάρχουν παράμετροι/όρια στις απαιτήσεις προεπιλογής για να διασφαλιστεί ότι δεν περιορίζουν αδικαιολόγητα τον ανταγωνισμό των ειδικευμένων προσφερόντων;	<input checked="" type="checkbox"/>
Μπορούν τα ενδιαφερόμενα μέρη/πιθανοί πλειοδότες να υποβάλουν ερωτήσεις για διευκρίνιση της προκήρυξης της δημόσιας σύμβασης ή/και των εγγράφων του διαγωνισμού/διαγωνισμού;		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Μπορούν οι πλειοδότες να προτείνουν καινοτομίες για τη βελτίωση της προσέγγισης των εγγράφων διαγωνισμού ή των προμηθειών, συμπεριλαμβανομένης, για παράδειγμα, της παροχής μηχανικής αξίας και/ή τεχνολογικά ουδέτερων επιλογών;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Υπάρχει χρονοδιάγραμμα ώστε η αναθέτουσα αρχή να απαντήσει σε ερωτήσεις και διευκρινίσεις των προσφερόντων;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Αποκαλύπτει η αναθέτουσα αρχή αυτές τις ερωτήσεις και διευκρινίσεις σε όλους τους πιθανούς πλειοδότες, παρά τις εμπιστευτικές πληροφορίες που αφορούν τους πλειοδότες;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Η αναθέτουσα αρχή παρατείνει την προθεσμία υποβολής της πρότασης λόγω των τροποποιήσεων που εισάγονται στα έγγραφα του διαγωνισμού/διαγωνισμού;	<input checked="" type="checkbox"/>

	Πέρα από ερωτήσεις και διευκρινίσεις, μπορεί η αναθέτουσα αρχή να διεξαγάγει συνέδριο προσφορών;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Αποκαλύπτει η αναθέτουσα αρχή το περιεχόμενο και τα αποτελέσματα της προκαταρκτικής διάσκεψης σε όλους τους προσφέροντες (ανεξάρτητα από τις εμπιστευτικές πληροφορίες που αφορούν τους προσφέροντες);	<input checked="" type="checkbox"/>
	Η αναθέτουσα αρχή απαιτεί από τους διαγωνιζόμενους να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν ένα οικονομικό μοντέλο με τις προτάσεις τους;	<input checked="" type="checkbox"/>
	Η αναθέτουσα αρχή αξιολογεί τις προτάσεις αυστηρά και αποκλειστικά σύμφωνα με τα κριτήρια αξιολόγησης που αναφέρονται στα έγγραφα του διαγωνισμού;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Μπορούν να χρησιμοποιηθούν κριτήρια εκτός της τιμής (χαρακτηριστικά εκτός τιμής) κατά την αξιολόγηση των προσφορών/προσφορών μιας σύμβασης ΣΔΙΤ;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Εάν χρησιμοποιούνται κριτήρια εκτός της τιμής, πρέπει να είναι αιτιολογημένα, αντικειμενικά και ποσοτικοποιήσιμα;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Όταν η τιμή χρησιμοποιείται ως ένα από τα κριτήρια αξιολόγησης, παρέχει η αναθέτουσα αρχή εκτίμηση κόστους;	<input checked="" type="checkbox"/>
	Στην περίπτωση που υποβάλλεται μόνο μία πρόταση (μοναδικές προτάσεις), πώς τις αντιμετωπίζει η αναθέτουσα αρχή;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Η αναθέτουσα αρχή ακολουθεί μια συγκεκριμένη διαδικασία πριν από την ανάθεση σύμβασης ΣΔΙΤ όπου υποβάλλεται μόνο μία πρόταση.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Η αναθέτουσα αρχή θεωρεί έγκυρες τις μοναδικές προτάσεις εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις που αναφέρονται στα έγγραφα του διαγωνισμού.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Η αναθέτουσα αρχή δεν αναθέτει σύμβαση ΣΔΙΤ εάν υποβληθεί μόνο μία πρόταση.	
<input type="checkbox"/>	Το κανονιστικό πλαίσιο δεν περιλαμβάνει καμία διάταξη.	
	Δημοσιεύει η αναθέτουσα αρχή την προκήρυξη ανάθεσης της σύμβασης;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Δημοσιεύεται διαδικτυακά η προκήρυξη ανάθεσης της σύμβασης;	<input checked="" type="checkbox"/>
	Η αναθέτουσα αρχή παρέχει σε όλους τους προσφέροντες το αποτέλεσμα της διαδικασίας προμήθειας ΣΔΙΤ;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Η κοινοποίηση του αποτελέσματος της διαδικασίας προμήθειας ΣΔΙΤ περιλαμβάνει τους λόγους για την επιλογή της νικήτριας προσφοράς;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Παρέχει η αναθέτουσα αρχή στους πλειοδότες/προσφέροντες τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν μια ενημερωτική συνάντηση για να συζητήσουν γιατί δεν επιλέχθηκε η προσφορά/η προσφορά τους;	<input checked="" type="checkbox"/>
	Υπάρχει περίοδος παύσης (ή παύσης) μετά την ανάθεση της σύμβασης και πριν από την υπογραφή της σύμβασης, προκειμένου να επιτραπεί στους αποτυχόντες πλειοδότες να αμφισβητήσουν την απόφαση ανάθεσης; <u>Ημερολογιακές ημέρες</u>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Η περίοδος αναστολής καθορίζεται στην ανακοίνωση πρόθεσης ανάθεσης;	<input checked="" type="checkbox"/>

Περιορίζει το ρυθμιστικό πλαίσιο τις διαπραγματεύσεις με τον επιλεγμένο πλειοδότη μεταξύ της ανάθεσης και της υπογραφής της σύμβασης ΣΔΙΤ, προκειμένου να αποτραπεί ένα αθέμιτο μειονέκτημα για τους άλλους πλειοδότες;		<input checked="" type="checkbox"/>
Το ρυθμιστικό πλαίσιο επιτρέπει μηχανισμούς εξέτασης παραπόνων σχετικά με τη διαδικασία υποβολής προσφορών/διαγωνισμών ΣΔΙΤ;		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Υπάρχει χρονοδιάγραμμα εντός του οποίου εκδίδονται οι αποφάσεις για καταγγελίες;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Οι αποφάσεις υπόκεινται σε έφεση;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Επιλύεται η αρχική καταγγελία ή/και η προσφυγή που εξετάζεται από ανεξάρτητη διοικητική αρχή (εκτός από την αναθέτουσα αρχή ή τα δικαστήρια);	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Εάν ισχύει, οι διαιτητικές αποφάσεις είναι εκτελεστές από τοπικά δικαστήρια;	<input checked="" type="checkbox"/>
Δημοσιεύει η αναθέτουσα αρχή τη σύμβαση ΣΔΙΤ; (ανεξάρτητα από την προστασία εμπορικά ευαίσθητων πληροφοριών)		<input checked="" type="checkbox"/>
Περίληψη της σύμβασης ΣΔΙΤ		
<input type="checkbox"/>	Διαθέσιμο (π.χ. κατόπιν αιτήματος ή στην Επίσημη Εφημερίδα)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Διαθέσιμο στο διαδίκτυο	<input checked="" type="checkbox"/>
Η πλήρης σύμβαση ΣΔΙΤ		
<input type="checkbox"/>	Διαθέσιμο (π.χ. κατόπιν αιτήματος ή στην Επίσημη Εφημερίδα)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Διαθέσιμο στο διαδίκτυο	<input checked="" type="checkbox"/>
Όλα τα παραρτήματα και τα παραρτήματα της σύμβασης		
<input type="checkbox"/>	Διαθέσιμο (π.χ. κατόπιν αιτήματος ή στην Επίσημη Εφημερίδα)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Διαθέσιμο στο διαδίκτυο	<input checked="" type="checkbox"/>
Οποιαδήποτε μεταγενέστερη τροποποίηση της σύμβασης ΣΔΙΤ		
<input type="checkbox"/>	Διαθέσιμο (π.χ. κατόπιν αιτήματος ή στην Επίσημη Εφημερίδα)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Διαθέσιμο στο διαδίκτυο	<input checked="" type="checkbox"/>
ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΧΩΡΑΣ ΣΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΣΔΙΤ		91

## ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΧΩΡΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΣΔΙΤ

**ΧΩΡΕΣ ΠΡΟΣ ΣΥΓΚΡΙΣΗ**

**ΕΛΛΑΔΑ**

Έχει θεσπίσει η αρχή προμήθειας ή διαχείρισης της σύμβασης σύστημα για τη διαχείριση της υλοποίησης της σύμβασης ΣΔΙΤ (π.χ. απόδοση ευθυνών ή δημιουργία ειδικών εργαλείων διαχείρισης);	<input checked="" type="checkbox"/>
Ποιο από τα παρακάτω εργαλεία περιλαμβάνει;	
<input type="checkbox"/> Σύσταση ομάδας διαχείρισης συμβάσεων ΣΔΙΤ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Συμμετοχή των μελών της ομάδας διαχείρισης συμβάσεων ΣΔΙΤ στη διαδικασία προμήθειας ΣΔΙΤ και/ή αντίστροφα	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Εκπόνηση εγχειριδίου υλοποίησης ΣΔΙΤ ή ισοδύναμου εγγράφου	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Καθιέρωση προγραμμάτων εκπαίδευσης προσωπικού (π.χ. αρχική εκπαίδευση και συνεχής εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια του έργου)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Καθιέρωση μηχανισμού άμβλυνσης του κινδύνου που λαμβάνει υπόψη την εξελισσόμενη φύση των κινδύνων καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής του έργου (κατευθυντήριες γραμμές, ειδικές διαδικασίες, καθεστώς ασφάλισης κ.λπ.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Ποια από τις ακόλουθες επιλογές περιγράφει καλύτερα τα απαιτούμενα προσόντα των μελών της ομάδας διαχείρισης συμβάσεων ΣΔΙΤ;	
<input type="checkbox"/> Τα μέλη της ομάδας διαχείρισης συμβάσεων ΣΔΙΤ προσδιορίζονται ή/και τα μέλη της πρέπει να πληρούν λεπτομερή προσόντα.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Τα μέλη της ομάδας διαχείρισης συμβάσεων ΣΔΙΤ απαιτείται να πληρούν επαρκή προσόντα χωρίς συγκεκριμένες λεπτομέρειες.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Τα μέλη της ομάδας διαχείρισης συμβάσεων ΣΔΙΤ δεν απαιτείται να πληρούν συγκεκριμένα προσόντα.	<input checked="" type="checkbox"/>
Η αρχή προμήθειας ή διαχείρισης της σύμβασης καθιερώνει σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης της κατασκευής του έργου ΣΔΙΤ (δηλ. σύστημα παρακολούθησης της προόδου της κατασκευής, παρακολούθησης και αξιολόγησης της απόδοσης κ.λπ.);	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Οι πληροφορίες απόδοσης κατασκευής της σύμβασης ΣΔΙΤ διατίθενται στο κοινό (π.χ. κατόπιν αιτήματος ή δημοσιεύονται στην επίσημη εφημερίδα/πίνακα ανακοινώσεων);	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Οι πληροφορίες απόδοσης κατασκευής της σύμβασης ΣΔΙΤ διατίθενται δημόσια στο διαδίκτυο;	<input checked="" type="checkbox"/>
Η αρχή προμήθειας ή διαχείρισης της σύμβασης καθιερώνει σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης της υλοποίησης της σύμβασης ΣΔΙΤ μετά την κατασκευή;	<input checked="" type="checkbox"/>
Ποια από τα παρακάτω εργαλεία περιλαμβάνει το σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης;	
<input type="checkbox"/> Οι πληρωμές συνδέονται με την απόδοση	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Η απόδοση αξιολογείται με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που ορίζονται στα έγγραφα του διαγωνισμού και στη σύμβαση ΣΔΙΤ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Η αρχή προμήθειας ή διαχείρισης της σύμβασης μπορεί να μειώσει (μειώσει) τις πληρωμές για μη εκπλήρωση λειτουργικών υποχρεώσεων βάσει της σύμβασης ΣΔΙΤ	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ο ιδιωτικός εταίρος πρέπει να παρέχει στην αρχή προμήθειας ή	<input checked="" type="checkbox"/>



<input type="checkbox"/>	διαχείρισης της σύμβασης περιοδικά επιχειρησιακά και οικονομικά δεδομένα	
<input type="checkbox"/>	Η αρχή προμήθειας ή διαχείρισης της σύμβασης πρέπει να συλλέγει περιοδικά πληροφορίες σχετικά με την εκτέλεση της σύμβασης ΣΔΙΤ	✗
<input type="checkbox"/>	Οι πληροφορίες απόδοσης της σύμβασης ΣΔΙΤ πρέπει να είναι διαθέσιμες στο κοινό	✗
<input type="checkbox"/>	Οι πληροφορίες απόδοσης της σύμβασης ΣΔΙΤ πρέπει να είναι διαθέσιμες στο διαδίκτυο	✗
Υπάρχει οικονομική/τεχνική ρυθμιστική αρχή για την επίβλεψη της εφαρμογής των συμβάσεων ΣΔΙΤ;		✗
Χαρακτηριστικά του οικονομικού ρυθμιστή		✗
<input type="checkbox"/>	Πολιτική αυτονομία (για παράδειγμα, μέσω της ανεξαρτησίας των διορισμών των Διευθυντών του Υπουργείου Γραμμής ή άλλων παρόμοιων μηχανισμών)	✗
<input type="checkbox"/>	Διευθυντική αυτονομία (ελευθερία καθορισμού της χρήσης του προϋπολογισμού και οργάνωση των πόρων)	✗
<input type="checkbox"/>	Αρχή καθορισμού τιμολογίων	✗
<input type="checkbox"/>	Αρχή επίλυσης διαφορών	✗
Απαγορεύεται στις ξένες εταιρείες να επαναπατρίσουν τα έσοδα που προκύπτουν από τη λειτουργία έργου ΣΔΙΤ;		<input checked="" type="checkbox"/>
Ρυθμίζει ρητά το ρυθμιστικό πλαίσιο (συμπεριλαμβανομένων των τυπικών συμβατικών ρητρών) τις αλλαγές στη δομή ιδιοκτησίας (δηλαδή τη σύνθεση των ενδιαφερομένων) του ιδιωτικού εταίρου ή/και την εκχώρηση της σύμβασης ΣΔΙΤ;		<input checked="" type="checkbox"/>
Ποιες από τις ακόλουθες περιπτώσεις ρυθμίζονται ειδικά;		
<input type="checkbox"/>	Οποιαδήποτε αλλαγή στον ιδιωτικό εταίρο κατά τη διάρκεια μιας αρχικής περιόδου (π.χ. κατασκευή και πρώτη πενταετία λειτουργίας).	✗
<input type="checkbox"/>	Οι αλλαγές ιδιοκτησίας/ανάθεση σύμβασης, ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια της σύμβασης, πρέπει να διατηρούν τα ίδια τεχνικά προσόντα με τον αρχικό χειριστή.	<input checked="" type="checkbox"/>
Ρυθμίζει ρητά το ρυθμιστικό πλαίσιο (συμπεριλαμβανομένων των τυπικών συμβατικών ρητρών) την τροποποίηση ή την επαναδιαπραγμάτευση της σύμβασης ΣΔΙΤ (αφού υπογραφεί η σύμβαση);		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Απαιτείται έγκριση από κυβερνητική αρχή, άλλη από την αναθέτουσα αρχή, για τροποποίηση ή επαναδιαπραγμάτευση της σύμβασης ΣΔΙΤ;	✗
Ποιες από τις ακόλουθες περιπτώσεις ρυθμίζονται ειδικά;		
<input type="checkbox"/>	Αλλαγή στο αντικείμενο και/ή στο αντικείμενο της σύμβασης.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Αλλαγή στην κατανομή κινδύνου της σύμβασης.	✗
<input type="checkbox"/>	Αλλαγή στο χρηματοοικονομικό και/ή οικονομικό ισοζύγιο της σύμβασης.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Αλλαγή στη διάρκεια της σύμβασης.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Αλλαγή στη συμφωνημένη τιμή ή τιμολόγιο ή πληρωμές	<input checked="" type="checkbox"/>

προσόδων.		
<input type="checkbox"/>	Μπορεί η αναθέτουσα αρχή να τροποποιήσει μονομερώς μια σύμβαση ΣΔΙΤ;	<input checked="" type="checkbox"/>
Ρυθμίζει ρητά το ρυθμιστικό πλαίσιο (συμπεριλαμβανομένων των τυπικών συμβατικών ρητρών) τις ακόλουθες περιστάσεις που ενδέχεται να προκύψουν κατά τη διάρκεια της σύμβασης ΣΔΙΤ;		
<input type="checkbox"/>	Ανωτέρας βίας	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Υλικό Δυσμενείς κυβερνητικές ενέργειες	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Αλλαγή στο Νόμο	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Αναχρηματοδότηση	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Υπεργολαβία και αντικατάσταση των υπεργολάβων	<input checked="" type="checkbox"/>
Το ρυθμιστικό πλαίσιο (συμπεριλαμβανομένων των τυπικών συμβατικών ρητρών) επιτρέπει εναλλακτικούς μηχανισμούς επίλυσης διαφορών σε περίπτωση διαφορών που προκύπτουν από την εφαρμογή των συμβάσεων ΣΔΙΤ;		<input checked="" type="checkbox"/>
Είναι διαθέσιμη η διαιτησία ως επιλογή;		
<input type="checkbox"/>	Μόνο εσωτερική διαιτησία	
<input type="checkbox"/>	Εσωτερική διαιτησία και διεθνής διαιτησία	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Όχι	
<input type="checkbox"/>	Εάν ισχύει, οι διαιτητικές αποφάσεις είναι εκτελεστές από τοπικά δικαστήρια;	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Υπάρχουν άλλες επιλογές εναλλακτικής επίλυσης διαφορών (ADR) (συμπεριλαμβανομένων των επιτροπών διαμεσολάβησης ή επίλυσης διαφορών);	<input checked="" type="checkbox"/>
Το ρυθμιστικό πλαίσιο (συμπεριλαμβανομένων των τυπικών συμβατικών ρητρών) επιτρέπει στους δανειστές να αναλάβουν τον έλεγχο του έργου ΣΔΙΤ (δικαιώματα παρέμβασης δανειστή) εάν είτε ο ιδιωτικός εταίρος αθετήσει είτε εάν η σύμβαση ΣΔΙΤ απειλείται με καταγγελία λόγω μη τήρησης των υποχρεώσεων παροχής υπηρεσιών ?		<input checked="" type="checkbox"/>
Ποια από τις παρακάτω επιλογές περιγράφει καλύτερα τη συμμετοχή του δανειστή σωστά;		
<input type="checkbox"/>	Το ρυθμιστικό πλαίσιο ρυθμίζει ρητά τα δικαιώματα παρέμβασης του δανειστή.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Το ρυθμιστικό πλαίσιο ορίζει ότι πρέπει να υπογραφεί απευθείας συμφωνία με τους δανειστές.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Το ρυθμιστικό πλαίσιο ορίζει ότι τα δικαιώματα παρέμβασης του δανειστή θα πρέπει να ρυθμίζονται στη σύμβαση.	
<input type="checkbox"/>	Άλλα	
Το ρυθμιστικό πλαίσιο (συμπεριλαμβανομένων των τυπικών συμβατικών ρητρών) θεσπίζει ρητά τους λόγους καταγγελίας μιας σύμβασης ΣΔΙΤ;		<input checked="" type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	Αντιμετωπίζει το ρυθμιστικό πλαίσιο (συμπεριλαμβανομένων των τυπικών συμβατικών ρητρών) τις συνέπειες για τη λήξη της σύμβασης ΣΔΙΤ;	<input checked="" type="checkbox"/>
ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΧΩΡΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΣΔΙΤ		74

