



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ:
Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΩΣ ΜΟΧΛΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ –Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ
ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ Ι.Ε.Κ. ΤΟΥ ΥΠΑΙΘΑ

ΠΑΝΑΓΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΜ ΔΕΜ 2204

Επιβλέπων Καθηγητής: Κος Πιερράκος

ΑΘΗΝΑ, 2024

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η εποχή που ζούμε χαρακτηρίζεται από συνεχείς εξελίξεις και προκλήσεις στον κόσμο της επαγγελματικής σφαίρας. Η ανάγκη για εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και διαρκή επαγγελματική εξέλιξη είναι πιο επιτακτική από ποτέ. Σε αυτό το πλαίσιο, η παροχή αποτελεσματικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης καθίσταται κρίσιμη για την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων και την προσαρμογή σε έναν δυναμικό εργασιακό χώρο.

Η παρούσα πτυχιακή εργασία επικεντρώνεται στην εξέταση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ως κρίσιμης παραμέτρου για την ανάπτυξη των ατόμων και την ενίσχυση των επαγγελματικών τους προοπτικών.

Στόχος μας είναι να ερευνήσουμε τον ρόλο της εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων, την προετοιμασία για τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τη δημιουργία μιας κοινωνίας που επενδύει στη συνεχή εκπαίδευση. Με βάση πρακτικά παραδείγματα αλλά και συνεντεύξεις με εκπαιδευτές Δημοσίων ΙΕΚ οι οποίοι καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επαγγελματιών, αναλύουμε τον τρόπο με τον οποίο η επαγγελματική εκπαίδευση μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός ευέλικτου και πολλά υποσχόμενου εργατικού δυναμικού αλλά και στην προσωπική εξέλιξη του καταρτιζόμενου.

Με την ελπίδα ότι αυτή η εργασία θα συμβάλει στην κατανόηση της σημασίας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, παρουσιάζουμε ένα βαθύτερο επίπεδο συζήτησης για το πώς μπορούμε να διαμορφώσουμε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης επαγγελματικής κοινωνίας.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες εκφράζονται στον κύριο Πιερράκο τον επιβλέποντα της διπλωματική οι επισημάνσεις του οποίου καθ'όλη την πορεία της εργασίας ήταν εξαιρετικά χρήσιμες και ουσιώδεις. Ευχαριστίες, εκφράζονται και στα μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Ευχαριστώ επίσης από καρδιάς τους εκπαιδευτές που συμμετείχαν στην έρευνα.

Ημερομηνία 05.04.2024

*Συγγραφέας
Πανάγου Αικατερίνη*

Μέλη Επιτροπής Εξέτασης
ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ
ΠΙΕΡΡΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Όνοματεπώνυμο Β΄ μέλους Εξεταστικής Επιτροπής
ΣΠΥΡΙΔΑΚΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

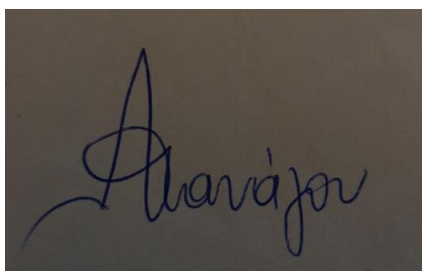
Όνοματεπώνυμο Γ΄ μέλους Εξεταστικής Επιτροπής
ΓΙΑΝΝΑΣ ΠΡΟΔΡΟΜΟΣ

ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ/ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η κάτωθι υπογεγραμμένη Πανάγου Αικατερίνη του Γεωργίου, με αριθμό μητρώου ΔΕΜ 2204 φοιτήτρια του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών επιστημών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων, δηλώνω υπεύθυνα ότι: «Είμαι συγγραφέας αυτής της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης, οι όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε ακριβώς είτε παραφρασμένες, αναφέρονται στο σύνολό τους, με πλήρη αναφορά στους συγγραφείς, τον εκδοτικό οίκο ή το περιοδικό, συμπεριλαμβανομένων και των πηγών που ενδεχομένως χρησιμοποιήθηκαν από το διαδίκτυο. Επίσης, βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία έχει συγγραφεί από μένα αποκλειστικά και αποτελεί προϊόν πνευματικής ιδιοκτησίας τόσο δικής μου, όσο και του Ιδρύματος.

Παράβαση της ανωτέρω ακαδημαϊκής μου ευθύνης αποτελεί ουσιώδη λόγο για την ανάκληση του πτυχίου μου.

Η Δηλούσα

A handwritten signature in blue ink on a dark background. The signature is written in a cursive style and reads 'Αικατερίνη Πανάγου'.

Πανάγου Αικατερίνη

ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ

Η επαγγελματική εκπαίδευση αποτελεί έναν κρίσιμο πυλώνα στη διαμόρφωση και ανάπτυξη ενός ατόμου στο επαγγελματικό πεδίο. Σε μια εποχή που οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας εξελίσσονται με ταχύτητα, η σημασία της προσαρμογής και της συνεχούς εκπαίδευσης αναδεικνύεται ως καθοριστική για την επαγγελματική επιτυχία.

Στο επίκεντρο της συζήτησης βρίσκεται η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης ως πυλώνας που διαμορφώνει τις δεξιότητες, τις γνώσεις και την επαγγελματική στάση του ατόμου. Είναι ο μηχανισμός μέσω του οποίου οι άνθρωποι αποκτούν τα απαραίτητα εφόδια για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του σύγχρονου επαγγελματικού κόσμου.

Στο πλαίσιο αυτό, θα εξετάσουμε την εξέλιξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης, τους τρόπους προσαρμογής της στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τον ρόλο της στη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου επαγγελματία. Επιπλέον, θα εξετάσουμε τον τρόπο με τον οποίο η επαγγελματική εκπαίδευση συμβάλλει στην ανάπτυξη των ατομικών δεξιοτήτων, προσφέροντας πρακτικές γνώσεις και εξειδικευμένη εκπαίδευση.

Αυτή η πτυχιακή επιδιώκει, να προσφέρει συνολική κατανόηση της σημασίας της επαγγελματικής εκπαίδευσης στην εποχή μας, προωθώντας παράλληλα πρακτικές προτάσεις για τη βελτίωση και την ανάπτυξη των υφιστάμενων προγραμμάτων.

Η εργασία επικεντρώνεται στη δυναμική της μάθησης μέσα από την επαγγελματική εκπαίδευση, όχι μόνο κατά τη διάρκεια του προγράμματος αλλά και στο πλαίσιο της συνέχισης της εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας.

Εξετάζοντας πώς οι εκπαιδευτικές διαδικασίες μπορούν να ενθαρρύνουν τη συνεχή αναβάθμιση των γνώσεων, η έρευνα προτείνει μεθόδους που ενισχύουν την εκπαιδευτική εμπειρία και την επαγγελματική ανέλιξη.

Με αυτές τις προσεγγίσεις πραγματοποιήθηκε έρευνα η οποία ευελπιστούμε να προσφέρει μια ολοκληρωμένη και πολυδιάστατη κατανόηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που παρέχεται συγκεκριμένα από τα Δημόσια ΙΕΚ του ΥΠΑΙΘΑ.

Λέξεις-Κλειδιά: Επαγγελματική εκπαίδευση, Επαγγελματική κατάρτιση, Επαγγελματική ανάπτυξη, Δημόσια Ι.Ε.Κ., ΥΠΑΙΘΑ

Title

Vocational education and training as a driver of professional and personal development – the case of public Vocational education (I.E.K.) of the Ministry of Education

Abstract

Vocational education is a crucial pillar in the formation and development of a person in the professional field. At a time when the demands of the labor market are evolving rapidly, the importance of adaptation and continuous education emerges as decisive for professional success. At the heart of the discussion is the importance of vocational education as a pillar that shapes the skills, knowledge and professional attitude of the individual. It is the mechanism through which people acquire the necessary supplies to face the challenges of the modern business world. In this context, we will examine the evolution of professional education, the ways of adapting it to the modern demands of the labor market and its role in the formation of an integrated professional. In addition, we will consider how vocational education contributes to the development of individual skills by providing practical knowledge and specialized training. This thesis seeks to provide a comprehensive understanding of the importance of vocational education in our time, while promoting practical proposals for the improvement and development of existing programs. The paper focuses on the dynamics of learning through vocational education, not only during the program but also in the context of continuing education during the career. By examining how educational processes can encourage continuous upgrading of knowledge, the research suggests methods that enhance the educational experience and professional development. With these approaches, a research was carried out which we hope will provide a comprehensive and multidimensional understanding of vocational education and training specifically provided by the Public Vocational Education and Training Centers of the Ministry of Education and Culture.

Key Words: Vocational education, Vocational training, Vocational development, Public Vocational education (I.E.K.), Ministry of Education

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	2
ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ/ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	4
ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ	5
Abstract	6
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	10
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	12
1.1. Εκπαίδευση - Μάθηση.....	12
1.2. Ορισμοί σχετικοί με την εκπαίδευση	12
1.3.Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ	15
2.1. Συμφωνία της Μπολόνια	15
2.2 Η διαδικασία της Μπολόνια	15
2.3. Η Συνθήκη της Λισσαβόνας.....	18
2.4. Η Συνθήκη της Λισσαβόνας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση	20
2.4.1. Η Συνθήκη της Λισσαβόνας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση την παιδεία, τη νεολαία και τον αθλητισμό	21
2.5. Συμφωνία στο Βερολίνο - 2012.....	23
2.6. CEDEFOP	26
2.6.1. CEDEFOP και Ανάπτυξη των κατάλληλων πολιτικών για την παροχή των κατάλληλων δεξιοτήτων	29
2.6.2. Τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη	30
2.7. Πρόγραμμα ERASMUS +	34
2.8. Πρόγραμμα εκπαίδευση και κατάρτιση - 2020	37
2.8.1. Ο κύριος στόχος του Προγράμματος εκπαίδευση και κατάρτιση - 2020.....	38
2.8.2. Το Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Κατάρτιση – 2020 σε σχέση με την Εκπαίδευση ενηλίκων.....	40
2.8.3.Οι συστάσεις του Συμβουλίου του 2020 για την ΕΕΚ	40
2.8.4. Δήλωση του Osnabrück του 2020	41
2.8.5. Το στρατηγικό πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης.....	42
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΕ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ	44
3.1. Γαλλία.....	44

3.2. Γερμάνια.....	45
3.3. Ηνωμένο Βασίλειο.....	46
3.4. Σουηδία.....	47
3.5. Αυστρία	49
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	51
4.1. Ιστορική αναδρομή.....	51
4.2. Νομοθετικό πλαίσιο.....	52
4.3. Οργάνωση και δομή	55
4.4. Προγράμματα και φορείς παροχής ΕΕΚ στην Ελλάδα	56
4.4. Μηχανισμοί χρηματοδότησης και κίνητρα συμμετοχής σε ΕΕΚ.....	60
4.6. Επιδόσεις του συστήματος ΕΕΚ στην Ελλάδα	62
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ).....	63
ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ.....	88
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	88
1.1. Πληθυσμός και Δείγμα	88
1.3. Εργαλείο συλλογής δεδομένων.....	89
1.4. Ερευνητικά ερωτήματα.....	90
1.5. Περιγραφή Ποιοτικής Ανάλυσης.....	92
1.6. Η εγκυρότητα διαδικασίας.....	93
1.7. Θέματα Δεοντολογίας.....	93
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ.....	94
2.1. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τα ερευνητικά ερωτήματα	95
2.1.1. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τη Σημασία και τα Οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	96
2.1.2. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τις προκλήσεις και την προσαρμογή της διδακτικής προσέγγισης.....	99
2.1.3. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την τεχνολογία.....	104
2.1.4. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με την Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων.....	109
2.1.5. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τις βελτιώσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων	115
2.1.6. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τη συνεχή ενημέρωση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων.....	118
2.1.7. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τη σύνδεση μεταξύ δομών και αγοράς εργασίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων	120
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	124

3.1.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων	124
3.2.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη των προκλήσεων και της προσαρμογής της διδακτικής προσέγγισης στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων	125
3.3.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της ανάπτυξης δεξιοτήτων και της τεχνολογίας στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων	126
3.4.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων.....	128
3.5.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη των βελτιώσεων της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων	129
3.6.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της συνεχούς ενημέρωσης στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων	130
3.7.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων	131
Περιορισμοί της μελέτης και εισηγήσεις για περαιτέρω έρευνα.....	134
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	135
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ	144
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ.....	146

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αναδεικνύοντας την επαγγελματική εκπαίδευση ως κρίσιμο εργαλείο για τη διαμόρφωση μιας επιτυχημένης σταδιοδρομίας, αυτό το κεφάλαιο θα εξετάσει πτυχές που αφορούν την ποιότητα της εκπαίδευσης, τη συνεχή μάθηση και την ανάγκη για επαγγελματική αναπροσαρμογή στην εποχή της ραγδαίας τεχνολογικής εξέλιξης.

Η παρούσα πτυχιική εργασία επικεντρώνεται στον ρόλο της επαγγελματικής εκπαίδευσης ως καταλυτικού παράγοντα για την απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται στον σύγχρονο επαγγελματικό χώρο. Μελετώντας τις τρέχουσες προκλήσεις και τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται στον τομέα αυτό, η εργασία επιδιώκει να αναδείξει τη σημασία της συνεχούς εξειδίκευσης και της διαρκούς εκπαίδευσης για την ανάπτυξη μιας επαγγελματικής κοινότητας που είναι προσαρμοστική, καινοτόμος και ανταποκρίνεται στις αναγκαίες αλλαγές (Λαλιώτη, 2019).

Η παρούσα εργασία διερευνά το πώς η επαγγελματική εκπαίδευση μπορεί να συνεισφέρει στη διαμόρφωση μιας ανταγωνιστικής και δυναμικής εργασιακής δύναμης, παρέχοντας παράλληλα προτάσεις για βελτίωση και ανάπτυξη των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Η επαγγελματική εκπαίδευση αποτελεί κλειδί για τη διαμόρφωση μιας ανταγωνιστικής και δυναμικής εργασιακής δύναμης, καθώς συνδέει τις ανάγκες της αγοράς εργασίας με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτούν οι επαγγελματίες. Αναδεικνύοντας την εφαρμογή προτάσεων για βελτίωση και ανάπτυξη των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης, μπορούμε να ενισχύσουμε ακόμη περισσότερο την συμβολή τους στη διαμόρφωση ενός επαγγελματικού πλαισίου που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις (Κόκκος, Βαϊκούση, Βεργίδης, Κουλαουζίδης, Κωσταρά, Παυλάκης, & Σακκούλης, 2021).

- Στροφή προς τις Σύγχρονες Απαιτήσεις της Αγοράς:
 - ✓ Προσαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
 - ✓ Ενσωμάτωση των τελευταίων τεχνολογικών εξελίξεων και τάσεων του επαγγελματικού περιβάλλοντος.
- Προωθητική Διδασκαλία και Πρακτική Άσκηση:

- ✓ Ενίσχυση της εκπαίδευσης που επικεντρώνεται στην εφαρμογή και την πρακτική άσκηση.
- ✓ Δημιουργία συνεργασιών με επιχειρήσεις για πρακτική άσκηση και απόκτηση πρακτικής εμπειρίας.
- Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση:
 - ✓ Έμφαση στην κατανόηση των πολιτιστικών διαφορών και προετοιμασία των επαγγελματιών για τη διαχείρισή τους.
- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:
 - ✓ Ενίσχυση των δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η προβληματιστική σκέψη.
- Στήριξη Συνεχούς Κατάρτισης:
 - ✓ Δημιουργία πλατφόρμων για τη συνεχή κατάρτιση και επαγγελματική αναπροσαρμογή.

Με αυτούς τους τρόπους, η επαγγελματική εκπαίδευση ανταποκρίνεται στις ανάγκες του σύγχρονου επαγγελματικού πεδίου, παρέχοντας πρωτοβουλίες για συνεχή ανάπτυξη και εξέλιξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Στην εποχή της ψηφιακής μετάβασης, η εκπαίδευση αποκτά νέες διαστάσεις και προκλήσεις. Η πτυχιακή εργασία αποσκοπεί επίσης στον εντοπισμό των συσχετίσεων μεταξύ της επαγγελματικής εκπαίδευσης και των αναγκών της τεχνολογικής εξέλιξης. Εξετάζοντας τον τρόπο με τον οποίο οι τεχνολογικές εξελίξεις διαμορφώνουν τις απαιτούμενες δεξιότητες σε διάφορους κλάδους, μέσω της έρευνας παρατίθενται στρατηγικές που ενισχύουν την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (Κασσωτάκης, & Αθανασοπούλου-Βραχάμη, 2011).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

1.1. Εκπαίδευση - Μάθηση

Γενικά με τον όρο εκπαίδευση, αναφερόμαστε στην διαδικασία η οποία περιλαμβάνει δραστηριότητες που έχουν σαν απώτερο σκοπό να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τις δεξιότητες και τις ικανότητες ενός ατόμου. Η εκπαίδευση πραγματοποιείται με συγκεκριμένες μεθόδους σε ειδικά σχεδιασμένα προγράμματα με συγκεκριμένους στόχους οι οποίοι είναι χρονικά προσδιορισμένοι και οριοθετημένοι (Day, 2003).

Ο όρος έχει χρησιμοποιηθεί σε διάφορες πολιτισμικές και ιστορικές περιόδους, με διάφορες σημασίες. Για παράδειγμα, στην αρχαία Ελλάδα, η εκπαίδευση (παιδεία) είχε έναν ευρύ πολιτισμικό χαρακτήρα και συμπεριλάμβανε την αγωγή του νου αλλά και του σώματος.

Στη σύγχρονη εποχή, ο όρος "εκπαίδευση" χρησιμοποιείται για να περιγράψει την οργανωμένη διαδικασία μάθησης που συνήθως παρέχεται από εκπαιδευτικά ιδρύματα, όπως σχολεία και πανεπιστήμια.

Όσον αφορά στη μάθηση, αυτή σχετίζεται σύμφωνα με τον Bigge (1990) με μονιμότερες αλλαγές στη συμπεριφορά του ατόμου, ως αποτέλεσμα εμπειρίας και πράξης. Κάθε άτομο μαθαίνει με το δικό του ξεχωριστό τρόπο. Η μάθηση δεν ολοκληρώνεται μόνο μέσα από ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά αποτελεί μια συνεχή διαδικασία που συντελείται διά βίου και πραγματοποιείται με διάφορους τρόπους και μέσα (Γούλας, & Καραλής, 2020).

1.2. Ορισμοί σχετικοί με την εκπαίδευση

Ο νόμος Ν.3879 (Φ.Ε.Κ. 163/21.09.2010, τ. Α') περί Ανάπτυξης της Δια Βίου Μάθησης και σύμφωνα με το Άρθρο 2 ορίζει τα εξής:

1. Δια Βίου Μάθηση: Όλες οι μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων στη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, που αποσκοπούν στην απόκτηση ή την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι οποίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας, στην επαγγελματική ένταξη και εξέλιξη του ατόμου, στην κοινωνική συνοχή και στην ανάπτυξη της ικανότητας ενεργού συμμετοχής στα κοινά.

2. **Τυπική εκπαίδευση:** Η εκπαίδευση που παρέχεται στο πλαίσιο του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, οδηγεί στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο από τις δημόσιες αρχές και αποτελεί μέρος της διαβαθμισμένης εκπαιδευτικής κλίμακας. Στην τυπική εκπαίδευση εντάσσεται και η γενική τυπική εκπαίδευση ενηλίκων.
3. **Τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα:** Το σύστημα της πρωτοβάθμιας, της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
4. **Μη τυπική εκπαίδευση:** Η εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο. Περιλαμβάνει την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων.
5. **Άτυπη μάθηση:** Οι μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του.

1.3.Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Όσον αφορά στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση υπάρχουν η Αρχική και η Συνεχιζόμενη.

Αρχική επαγγελματική κατάρτιση: Η κατάρτιση η οποία προσφέρει βασικές επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες σε ειδικότητες και εξειδικεύσεις με στόχο την ένταξη, επανένταξη, επαγγελματική κινητικότητα και ανέλιξη του ανθρώπινου δυναμικού στην αγορά εργασίας, καθώς και την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Αρχική επαγγελματική κατάρτιση παρέχουν και τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΙΕΚ). Η ΑΕΕΚ παρέχεται συνήθως στο επίπεδο της ανώτερης δευτεροβάθμιας και στο επίπεδο της μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πριν από την είσοδο των σπουδαστών στον επαγγελματικό βίο. Πραγματοποιείται είτε σε σχολικό περιβάλλον (κυρίως στην τάξη) είτε σε εργασιακό περιβάλλον, όπως τα κέντρα κατάρτισης και οι επιχειρήσεις (Βιτσιλάκη-Σορωνιάτη, 2002).

Συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση: Η κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού που συμπληρώνει, εκσυγχρονίζει ή και αναβαθμίζει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, οι οποίες αποκτήθηκαν από τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης ή από επαγγελματική εμπειρία με στόχο την ένταξη ή επανένταξη στην αγορά εργασίας, τη διασφάλιση της εργασίας και την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Η ΣΕΕΚ παρέχεται μετά την αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση ή μετά την είσοδο στον επαγγελματικό βίο. Αποσκοπεί στην αναβάθμιση των γνώσεων, στην παροχή βοήθειας στους πολίτες για την απόκτηση νέων δεξιοτήτων, στην επανεκπαίδευση και στην προαγωγή της προσωπικής και της επαγγελματικής εξέλιξης. Βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην εργασία (Βεργίδης, 2012).

Οι δράσεις συνεχιζόμενης κατάρτισης στην Ελλάδα υλοποιούνται από ένα πλήθος φορέων που απευθύνονται σε διαφορετικές κατηγορίες του πληθυσμού και εποπτεύονται από διαφορετικά Υπουργεία. Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο καθιερώνει τέσσερα πεδία άσκησης πολιτικών στο πλαίσιο της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης:

- Κατάρτιση ανέργων
- Κατάρτιση εργαζομένων του ιδιωτικού τομέα
- Κατάρτιση εργαζομένων του ευρύτερου δημόσιου τομέα
- Κατάρτιση κοινωνικά ευαίσθητων ομάδων.

Τα προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης είναι μικρής διάρκειας και οι ώρες κατάρτισης διαμορφώνονται από το αντικείμενο κατάρτισης, το περιεχόμενο του προγράμματος και την ομάδα στην οποία απευθύνεται το πρόγραμμα (Αραβανής, 2011).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ

2.1. Συμφωνία της Μπολόνια

Η συμφωνία της Μπολόνια είναι μια σειρά υπουργικών συναντήσεων και συμφωνιών μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών για τη διασφάλιση της συγκρισιμότητας των προτύπων και της ποιότητας των τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η διαδικασία δημιούργησε τον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης στο πλαίσιο της Σύμβασης Αναγνώρισης της Λισαβόνας (Bologna Declaration 1999). Το όνομά της το πήρε από το Πανεπιστήμιο της Μπολόνια, όπου υπογράφηκε η δήλωση της Μπολόνια από τους υπουργούς παιδείας 29 ευρωπαϊκών χωρών το 1999. Η συμφωνία άνοιξε για άλλες χώρες με την Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης. Κυβερνητικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στην Πράγα (2001), στο Βερολίνο (2003), στο Μπέργκεν (2005), στο Λονδίνο (2007), στο Λούβεν (2009), Βουδαπέστη - Βιέννη (2010), Βουκουρέστι (2012), Ερεβάν (2015), Παρίσι (2018) και Ρώμη (2020) (Official Bologna Process website)

Πριν από την υπογραφή της δήλωσης της Μπολόνια, η Magna Charta Universitatum εκδόθηκε σε μια συνάντηση πανεπιστημιακών πρυτάνεων με αφορμή την 900η επέτειο του Πανεπιστημίου της Μπολόνια (και ως εκ τούτου των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, καθώς πρόκειται για το παλαιότερο πανεπιστήμιο της Ευρώπης και του κόσμου) το 1988. Ένα χρόνο πριν από την συμφωνία οι υπουργοί εκπαίδευσης Claude Allegre (Γαλλία), Jürgen Rüttgers (Γερμανία), Luigi Berlinguer (Ιταλία) και βαρόνη Blackstone (Ηνωμένο Βασίλειο) υπέγραψαν τη δήλωση Sorbonne στο Παρίσι το 1998, δεσμευόμενοι να «εναρμονίσουν την δομή του ευρωπαϊκού συστήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης». Στην συμφωνία της Μπολόνια συμμετέχουν 48 χώρες (Bologna Process Implementation Report 2018).

2.2 Η διαδικασία της Μπολόνια

Η διαδικασία της Μπολόνια αποσκοπεί σε μεγαλύτερη συνοχή μεταξύ των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Με τη διαδικασία αυτή δημιουργήθηκε ο Ευρωπαϊκός Χώρος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για να διευκολυνθεί η κινητικότητα των σπουδαστών και του προσωπικού, να καταστεί η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη πιο προσιτή και

χωρίς αποκλεισμούς, καθώς και πιο ελκυστική και ανταγωνιστική σε παγκόσμιο επίπεδο (Malee, Bassett και Amy Gillett, 2022).

Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, όλες οι συμμετέχουσες χώρες συμφώνησαν:

να καθιερωθεί ένα σύστημα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τριών κύκλων, το οποίο θα αποτελείται από προπτυχιακές, μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές

να διασφαλιστεί η αμοιβαία αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων και των περιόδων μάθησης που ολοκληρώνονται στο εξωτερικό σε άλλα πανεπιστήμια, να εφαρμοστεί ένα σύστημα διασφάλισης της ποιότητας με σκοπό να ενισχυθούν η ποιότητα και η καταλληλότητα της μάθησης και της διδασκαλίας (Goethals, Howard, & Sanders, 2004).

Γιατί είναι σημαντική η διαδικασία της Μπολόνια;

Στο πλαίσιο της διαδικασίας της Μπολόνια οι ευρωπαϊκές κυβερνήσεις συμμετέχουν σε συζητήσεις σχετικά με τις μεταρρυθμίσεις της πολιτικής για την τριτοβάθμια εκπαίδευση και αναζητούν τρόπους αντιμετώπισης των εμποδίων για τη δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η μεταρρύθμιση της Μπολόνια είναι πολύ σημαντική για τη δημιουργία του κλίματος εμπιστοσύνης που θα οδηγήσει στην επιτυχία της μαθησιακής κινητικότητας, της διασυνοριακής ακαδημαϊκής συνεργασίας και της αμοιβαίας αναγνώρισης των περιόδων σπουδών και των επαγγελματικών προσόντων που αποκτήθηκαν στο εξωτερικό. Επίσης, η βελτίωση της ποιότητας και της καταλληλότητας της μάθησης και της διδασκαλίας συγκαταλέγεται στους κύριους στόχους της διαδικασίας της Μπολόνια. Ωστόσο, η εφαρμογή αυτών των μεταρρυθμίσεων είναι άنيση μεταξύ των 48 χωρών που συμμετέχουν.

Η διαδικασία της Μπολόνια παρέχει επίσης ένα φόρουμ διαλόγου με τις γειτονικές χώρες σχετικά με μεταρρυθμίσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ζητήματα που αφορούν τις κοινές ακαδημαϊκές αρχές, όπως η ανεξαρτησία των πανεπιστημίων και η συμμετοχή των σπουδαστών σε δραστηριότητες της κοινωνίας των πολιτών. Έχει εξελιχθεί σε σημαντικό χώρο ήπιας διπλωματίας με τις γειτονικές χώρες των Δυτικών Βαλκανίων (με εξαίρεση το Κοσσυφοπέδιο), τις χώρες της Ανατολικής Εταιρικής Σχέσης, την Τουρκία και τη Ρωσία, καθώς και πολλές άλλες χώρες.

Τι κάνει η ΕΕ για να υποστηρίξει τη μεταρρύθμιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Με την έναρξη του προγράμματος Erasmus, πριν από 30 χρόνια περίπου, η Επιτροπή, από κοινού με τις εθνικές αρχές, τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τους σπουδαστές και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, δρομολόγησε πιο εντατική και

διαρθρωμένη συνεργασία μεταξύ των ευρωπαϊκών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Γούλας, Ζάγκος, Κατσης, Κόκκινος, Κορδάτος, Μπουκουβάλας, Παληός, Πανδής, & Φωτόπουλος, 2013).

Καθώς η ζήτηση της κινητικότητας των σπουδαστών αυξήθηκε ραγδαία, φάνηκε πόσο δύσκολη ήταν για τα μεμονωμένα ιδρύματα η αναγνώριση περιόδων σπουδών σε διαφορετικά εθνικά συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με αποκλίνουσες δομές πτυχίων και διαφορετικές ακαδημαϊκές παραδόσεις.

Η διαδικασία της Μπολόνια, η οποία ξεκίνησε με τις δηλώσεις της Σορβόνης και της Μπολόνια, ήταν η απάντηση των εθνικών κυβερνήσεων στις προκλήσεις που προέκυψαν από την κινητικότητα των Ευρωπαίων σπουδαστών και πτυχιούχων.

Η Επιτροπή είναι πλήρες μέλος της ομάδας παρακολούθησης της διαδικασίας της Μπολόνια, καθώς και του διοικητικού της συμβουλίου, που στηρίζουν την εφαρμογή των αποφάσεων των σχετικών υπουργικών διασκέψεων (Teichler, 2020).

Όπως προκύπτει από τις τακτικές εκθέσεις εφαρμογής, έχει σημειωθεί μεγάλη πρόοδος ως προς τη μεταρρύθμιση των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στα κράτη μέλη της ΕΕ και πέραν αυτής (Γράβαρης, 2005).

Οι υπουργοί Παιδείας εξέδωσαν επίσης το Ανακοινωθέν του Παρισιού, στο οποίο επισημαίνονται οι δραστηριότητες προτεραιότητας στον τομέα αυτό για τα επόμενα έτη. Στο ανακοινωθέν περιγράφεται το κοινό όραμα των υπουργών Παιδείας 48 ευρωπαϊκών χωρών για την επίτευξη ενός πιο φιλόδοξου Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης έως το 2020.

Ειδικότερα, το ανακοινωθέν καλούσε τα συμμετέχοντα κράτη να προχωρήσουν σε μια καινοτόμο και χωρίς αποκλεισμούς προσέγγιση της μάθησης και της διδασκαλίας, σε ολοκληρωμένη και διακρατική συνεργασία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στην έρευνα και στην καινοτομία και στην εξασφάλιση ενός βιώσιμου μέλλοντος μέσω της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Επιπλέον, στο ανακοινωθέν επισημάνθηκε η ανάγκη καλύτερης στήριξης ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε ευάλωτες και υποεκπροσωπούμενες ομάδες να έχουν πρόσβαση και να διαπρέπουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι φιλοδοξίες αυτές συνάδουν με τον στόχο της ΕΕ για τη δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης έως το 2025, με σκοπό την προώθηση της κινητικότητας και της ακαδημαϊκής αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων για όλους τους πολίτες της ΕΕ (Vidonić, 2020).

Η επόμενη υπουργική διάσκεψη στο πλαίσιο της διαδικασίας της Μπολόνια πραγματοποιήθηκε τον Ιούνιο του 2020 στη Ρώμη (De Wit, 2021).

2.3. Η Συνθήκη της Λισσαβόνας

Η Συνθήκη της Λισσαβόνας (γνωστή και ως η Μεταρρυθμιστική Συνθήκη) είναι διεθνής συνθήκη που τροποποιεί τις ιδρυτικές συνθήκες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και υπογράφηκε στις 13 Δεκεμβρίου 2007 στη σύνοδο κορυφής της Λισσαβόνας, στην οποία συμμετείχαν οι πολιτικοί αρχηγοί και οι υπουργοί εξωτερικών των κρατών μελών ΕΕ. Η Συνθήκη υποκαθιστά το εγκαταλειφθέν «Ευρωπαϊκό Σύνταγμα», τροποποιώντας ειδικότερα τη Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση και τη Συνθήκη για την ίδρυση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (Συνθήκη της Λισσαβόνας: <https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/el/powers-and-procedures/the-lisbon-treaty>).

Η επίσημη ονομασία της συνθήκης είναι «Συνθήκη της Λισσαβόνας για την τροποποίηση της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και της Συνθήκης περί ίδρύσεως της Ευρωπαϊκής Κοινότητας». Η επιτροπή που ήταν αρμόδια για την κατάρτιση μιας Ευρωπαϊκής Μεταρρυθμιστικής Συνθήκης ξεκίνησε τις εργασίες της στη Λισσαβόνα στις 23 Ιουλίου 2007. Το κείμενο της Συνθήκης εγκρίθηκε κατά τη διάρκεια συνάντησης των αρχηγών κρατών και κυβερνήσεων στη Λισσαβόνα στις 18-19 Οκτωβρίου 2007. Η Συνθήκη της Λισσαβόνας υπογράφηκε παρουσία του Προέδρου του ΕΚ, Hans-Gert Pöttering, στις 13 Δεκεμβρίου 2007, μετά την πανηγυρική διακήρυξη του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο Κοινοβούλιο από τους Προέδρους του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, της Επιτροπής και του Συμβουλίου.

Έως τις 19 Φεβρουαρίου 2008, η Συνθήκη της Λισσαβόνας είχε εγκριθεί από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (έκθεση Corbett/Méndez de Vigo). Σύμφωνα με τη Συνθήκη της Λισσαβόνας, το Κοινοβούλιο έχει το δικαίωμα να διορίζει τον Πρόεδρο της Επιτροπής, βάσει πρότασης του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου, η οποία πρέπει να λαμβάνει υπόψη τα αποτελέσματα των εκλογών για το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Η διαδικασία συναπόφασης διευρύνεται περαιτέρω, ώστε να συμπεριλάβει νέους τομείς, και πρόκειται να μετονομαστεί σε «συνήθη νομοθετική διαδικασία». Πλην ολίγων εξαιρέσεων, η Συνθήκη θέτει το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, ως νομοθέτη, σε ισότιμη βάση με το Συμβούλιο σε τομείς στους οποίους κατά το παρελθόν αυτό δεν ίσχυε, ιδίως δε στον καθορισμό του προϋπολογισμού της ΕΕ (το Κοινοβούλιο απολαμβάνει πλήρη ισότητα), στην αγροτική πολιτική και στον τομέα της Δικαιοσύνης και των Εσωτερικών Υποθέσεων (Πύλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης: <https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CF%8D%CE%BB%CE%B7:%CE%95%CF>

%85%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B1%CF%8A%CE%BA%CE%AE_%CE%88%CE%BD%CF%89%CF%83%CE%B7.

Η Συνθήκη της Λισσαβόνας, τέθηκε σε ισχύ την 1η Δεκεμβρίου 2009 αφού πρώτα επικυρώθηκε από το σύνολο των 27 κρατών μελών στην Πορτογαλία, στις 13 Δεκεμβρίου 2007.

Οι στόχοι της Συνθήκης της Λισσαβόνας ήταν οι εξής:

A. Μία δημοκρατικότερη και διαφανέστερη Ευρώπη. Προς το στόχο αυτό οδηγούν οι διατάξεις εκείνες που θέλουν ενισχυμένο τον ρόλο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και των εθνικών κοινοβουλίων, με περισσότερες ευκαιρίες για τους πολίτες να εκφράζονται και να ακούγεται η φωνή τους, αλλά και με πιο συγκεκριμένη εικόνα για το ποιος κάνει τι σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Συγκεκριμένα:

Ενισχυμένος ρόλος για το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το οποίο εκλέγεται απευθείας από τους πολίτες της ΕΕ, θα αποκτήσει νέες σημαντικές εξουσίες όσον αφορά τη νομοθεσία και τον προϋπολογισμό της ΕΕ αλλά και τις διεθνείς συμφωνίες. Ειδικότερα, η αυξημένη χρήση της διαδικασίας συναπόφασης κατά την άσκηση της πολιτικής θα διασφαλίσει την ισότιμη θέση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου με το Συμβούλιο, το οποίο εκπροσωπεί τα κράτη μέλη για το μεγαλύτερο μέρος της νομοθεσίας της ΕΕ.

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εθνικών κοινοβουλίων: τα εθνικά κοινοβούλια θα έχουν περισσότερες ευκαιρίες να συμμετέχουν στις εργασίες της ΕΕ, κυρίως χάρη σε ένα νέο μηχανισμό που θα διασφαλίζει ότι η Ένωση ενεργεί μόνον στις περιπτώσεις που μπορούν να επιτευχθούν καλύτερα αποτελέσματα σε επίπεδο ΕΕ (επικουρικότητα). Σε συνδυασμό με τον ενισχυμένο ρόλο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, το γεγονός αυτό θα προωθήσει τη δημοκρατία και τη νομιμότητα κατά τη λειτουργία της Ένωσης.

Ισχυρότερη φωνή των πολιτών: χάρη στη σχετική πρωτοβουλία υπέρ των πολιτών, εφόσον συγκεντρωθούν τουλάχιστον ένα εκατομμύριο υπήκοοι σημαντικού αριθμού κρατών μελών, μπορούν να λαμβάνουν την πρωτοβουλία να καλούν την Επιτροπή να υποβάλει νέες προτάσεις πολιτικής (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: <https://www.europarl.europa.eu/portal/el>).

Οι χώρες που έχουν προσχωρήσει στην Ευρωπαϊκή Ένωση έχουν δικαίωμα να επιλέξουν αν θα παραμείνουν σε αυτήν. Η Συνθήκη της Λισσαβόνας εισάγει τη ρήτρα εθελούσιας αποχώρησης, αναγνωρίζοντας έτσι στις χώρες μέλη το δικαίωμα αποχώρησης από την Ένωση.

Β. Μία αποτελεσματικότερη Ευρώπη, με απλουστευμένες μεθόδους εργασίας και κανόνες ψηφοφορίας, με βελτιωμένα και σύγχρονα θεσμικά όργανα για μία Ευρωπαϊκή Ένωση όλων των κρατών μελών και με βελτιωμένη ικανότητα παρέμβασης σε τομείς άμεσης προτεραιότητας για τη σημερινή Ένωση.

Αποτελεσματική και αποδοτική λήψη αποφάσεων: Η ψηφοφορία με ειδική πλειοψηφία στο Συμβούλιο θα επεκταθεί σε νέους τομείς πολιτικής ώστε η διαδικασία λήψης αποφάσεων να είναι ταχύτερη και αποτελεσματικότερη. Από το 2014 και μετά, η ειδική πλειοψηφία υπολογίζεται βάσει της διττής πλειοψηφίας των κρατών μελών και των πληθυσμού, γεγονός που αντιπροσωπεύει τη διττή νομιμότητα της Ένωσης. Διττή πλειοψηφία επιτυγχάνεται όταν μία απόφαση λαμβάνεται από το 55% των κρατών μελών που αντιπροσωπεύουν τουλάχιστον το 65% του πληθυσμού της Ένωσης (Μανιτάκης 2009).

2.4. Η Συνθήκη της Λισσαβόνας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Όσον αφορά στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, η Συνθήκη της Λισσαβόνας προβλέπει τα εξής:

Νομική βάση

Η επαγγελματική εκπαίδευση αναγνωρίστηκε επισήμως ως τομέας κοινοτικής αρμοδιότητας από τη Συνθήκη της Ρώμης το 1957, η εκπαίδευση όμως αναγνωρίστηκε επίσημα ως τομέας που εμπίπτει στην αρμοδιότητα της Ένωσης από τη Συνθήκη του Μάαστριχτ, το 1992. Η Συνθήκη προβλέπει ότι «η Κοινότητα συμβάλλει στην ανάπτυξη παιδείας υψηλού επιπέδου, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία μεταξύ κρατών μελών και, αν αυτό απαιτείται, υποστηρίζοντας και συμπληρώνοντας τη δράση τους, σεβόμενη ταυτόχρονα πλήρως την αρμοδιότητα των κρατών μελών για το περιεχόμενο της διδασκαλίας και την οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και την πολιτιστική και γλωσσική τους πολυμορφία» (Χρυσόγονος, 2010).

Η Συνθήκη της Λισσαβόνας διατήρησε τις διατάξεις σχετικά με το ρόλο της ΕΕ στους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (Τίτλος XII, άρθρα 165 και 166), προσθέτοντας μια διάταξη η οποία μπορεί να περιγραφεί ως οριζόντια «κοινωνική ρήτρα». Μάλιστα, στο άρθρο 9 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΣΛΕΕ) αναφέρεται ότι: «κατά τον καθορισμό και την εφαρμογή των πολιτικών και των δράσεων της, η Ένωση συνεκτιμά τις απαιτήσεις που συνδέονται

με την προαγωγή υψηλού επιπέδου απασχόλησης, με τη διασφάλιση της κατάλληλης κοινωνικής προστασίας, με την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού καθώς και με υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης, κατάρτισης και προστασίας της ανθρώπινης υγείας» (Βαλαής 2011).

2.4.1. Η Συνθήκη της Λισσαβόνας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση την παιδεία, τη νεολαία και τον αθλητισμό

Άρθρο165

1. Η Ένωση συμβάλλει στην ανάπτυξη παιδείας υψηλού επιπέδου, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία μεταξύ κρατών μελών και, αν αυτό απαιτείται, υποστηρίζοντας και συμπληρώνοντας τη δράση τους, σεβόμενη ταυτόχρονα πλήρως την αρμοδιότητα των κρατών μελών για το περιεχόμενο της διδασκαλίας και την οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και την πολιτιστική και γλωσσική τους πολυμορφία.

Η Ένωση συμβάλλει στην προώθηση των ευρωπαϊκών επιδιώξεων στον χώρο του αθλητισμού, λαμβάνοντας υπόψη παράλληλα τις ιδιαιτερότητές του, τις δομές του που βασίζονται στον εθελοντισμό καθώς και τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό του ρόλο.

2. Η δράση της Ένωσης έχει ως στόχο:

- να αναπτύσσει την ευρωπαϊκή διάσταση της παιδείας, μέσω ιδίως της εκμάθησης και της διάδοσης των γλωσσών των κρατών μελών,
- να ευνοεί την κινητικότητα φοιτητών και εκπαιδευτικών, μεταξύ άλλων και μέσω της ακαδημαϊκής αναγνώρισης διπλωμάτων και περιόδων σπουδών,
- να προωθεί τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων,
- να αναπτύσσει την ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών για τα κοινά προβλήματα των εκπαιδευτικών συστημάτων των κρατών μελών,
- να ευνοεί την ανάπτυξη των ανταλλαγών νέων, καθώς και οργανωτών κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων, και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των νέων στο δημοκρατικό βίο της Ευρώπης,
- να ενθαρρύνει την ανάπτυξη της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως.
- να αναπτύσσει την ευρωπαϊκή διάσταση του αθλητισμού, προάγοντας τη δικαιοσύνη και τον ανοιχτό χαρακτήρα των αθλητικών αναμετρήσεων και τη συνεργασία μεταξύ των αρμόδιων για τον αθλητισμό φορέων, καθώς και

προστατεύοντας τη σωματική και ηθική ακεραιότητα των αθλητών ,ιδίως των νεότερων μεταξύ τους.

3. Η Ένωση και τα κράτη μέλη ευνοούν τη συνεργασία με τις τρίτες χώρες και τους αρμόδιους διεθνείς οργανισμούς σε θέματα παιδείας και αθλητισμού, και ειδικότερα με το Συμβούλιο της Ευρώπης.
4. Προκειμένου να συμβάλει στην υλοποίηση των στόχων του παρόντος άρθρου:
Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο, αποφασίζοντας σύμφωνα με τη συνήθη νομοθετική διαδικασία και μετά από διαβούλευση με την Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και με την Επιτροπή των Περιφερειών, θεσπίζουν δράσεις ενθάρρυνσης ,χωρίς να εναρμονίζουν τις νομοθετικές και κανονιστικές διατάξεις των κρατών μελών και το Συμβούλιο μετά από πρόταση της Επιτροπής διατυπώνει προτάσεις.

Άρθρο166

1. Η Ένωση εφαρμόζει πολιτική επαγγελματικής εκπαίδευσης, η οποία στηρίζει και συμπληρώνει τις δράσεις των κρατών μελών, σεβόμενη ταυτόχρονα πλήρως την αρμοδιότητα των κρατών μελών για το περιεχόμενο και την οργάνωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης.
2. Η δράση της Ένωσης έχει ως στόχο:
 - Να διευκολύνει την προσαρμογή στις μεταλλαγές της βιομηχανίας, ιδίως μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και του επαγγελματικού αναπροσανατολισμού,
 - Να βελτιώνει την αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και τη συνεχή κατάρτιση ,για να διευκολύνεται η επαγγελματική ένταξη και επανένταξη στην αγορά της εργασίας,
 - Να διευκολύνει την πρόσβαση στην επαγγελματική εκπαίδευση και την ενίσχυση της κινητικότητας των εκπαιδευτών και των εκπαιδευομένων και ιδίως των νέων,
 - Να τονώνει τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επιχειρήσεων στον τομέα της κατάρτισης,
 - Να αναπτύσσει την ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών για τα κοινά προβλήματα των συστημάτων κατάρτισης των κρατών μελών.

3. Η Ένωση και τα κράτη μέλη ευνοούν τη συνεργασία με τις τρίτες χώρες και τους αρμόδιους διεθνείς οργανισμούς σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης.
4. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο, αποφασίζοντας σύμφωνα με τη συνήθη νομοθετική διαδικασία και μετά από διαβούλευση με την Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών, θεσπίζουν μέτρα για να συμβάλουν στην υλοποίηση των στόχων που αναφέρονται στο παρόν άρθρο, χωρίς να εναρμονίζουν τις νομοθετικές και κανονιστικές διατάξεις των κρατών μελών και το Συμβούλιο, μετά από πρόταση της Επιτροπής, διατυπώνει συστάσεις (Συνθήκη της Λισαβόνας: (<https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/el/powers-and-procedures/the-lisbon-treaty>)).

2.5. Συμφωνία στο Βερολίνο - 2012

«Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ευρώπη - Προοπτικές για τη Νέα Γενιά »

Μνημόνιο Συνεργασίας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη: Βερολίνο, 10 - 11 Δεκ 2012.

Πολλά κράτη μέλη της ΕΕ αντιμετωπίζουν τεράστιες οικονομικές και κοινωνικές προκλήσεις. Η ανεργία των νέων ανέρχεται σχεδόν στο 50 τοις εκατό σε ορισμένα κράτη μέλη. Ένας ανησυχητικά μεγάλος αριθμός νέων στην Ευρώπη εγκαταλείπουν το σχολείο χωρίς τα τυπικά προσόντα. Αυτή η ομάδα αντιπροσωπεύει πλέον το 14 τοις εκατό των νέων στην Ευρώπη. Είναι σημαντικό για τους νέους ανθρώπους να τους προσφέρονται καλές νέες προοπτικές για υψηλής ποιότητας επαγγελματικά προσόντα και απασχόληση (Κακανά, & Μητσιούλη, 2001).

Η κατάρτιση που βασίζεται στην εργασία, είτε διττή (δυϊκή) είτε με εναλλαγή, είναι στο επίκεντρο του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020), η ευρωπαϊκή στρατηγική για έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη, και η ευρωπαϊκή διαδικασία της Κοπεγχάγης για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης συμφώνησαν συγκεκριμένους στόχους με σκοπό την προώθηση της κατάρτισης και απασχολησιμότητας. Αυτές περιλαμβάνουν προσπάθειες για να εξασφαλιστεί ότι τουλάχιστον το 82% των αποφοίτων από την εκπαίδευση και τα προγράμματα κατάρτισης θα έχουν αμειβόμενη απασχόληση έως το 2020, και ότι θα προσφέρονται στους νέους, καλές θέσεις εργασίας ή περαιτέρω κατάρτιση -μαθητεία ή σε οικοτροφείο- εντός τεσσάρων μηνών από το την απομάκρυνση από το σχολείο

(Κακανά, & Μητσιούλη, 2001). Η διττή κατάρτιση που βασίζεται στην εργασία αναφέρεται ρητά ως κεντρικό στοιχείο του εκπαιδευτικού εκσυγχρονισμού.

Στην Υπουργική Διάσκεψη στο Βερολίνο στις 10 και 11 Δεκεμβρίου 2012, οι αρμόδιοι υπουργοί για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση τόνισαν την αναγκαιότητα ενίσχυσης της συνεργασίας και τη δρομολόγηση αποτελεσματικών και βιώσιμων δραστηριοτήτων συνεργασίας για την ενθάρρυνση και, όπου είναι κατάλληλο, τη δημιουργία διττής μορφής επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση που θα βασίζεται στην εργασία, στις χώρες εταίρους. Ταυτόχρονα, αυτές οι δραστηριότητες θα υποστηρίζουν την υλοποίηση των συμφωνημένων ευρωπαϊκών στόχων. Οι Υπουργοί προσυπέγραψαν το κείμενο της Συμφωνίας του Βερολίνου ως εξής: (Συμφωνία του Βερολίνο για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)

Εμείς, οι υπουργοί,

1. Προτιθέμεθα να συμβάλλουμε στη μείωση της ανεργίας των νέων και στη βελτίωση της μετάβασης στην εξειδικευμένη απασχόληση, καθώς και στην ενισχυμένη ανταγωνιστικότητα, μέσω των προσπαθειών για την εφαρμογή της διττής κατάρτισης ή της κατάρτισης μέσω εργασίας σε πιλοτική βάση, στην κορυφή των άλλων πολιτικών.
2. Συμφωνούμε ότι η διττή κατάρτιση ή κατάρτιση μέσω εργασίας θα πρέπει να εξεταστεί, έτσι ώστε να γίνει μοντέλο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και των συστημάτων κατάρτισης στην Ευρώπη.
3. Στηρίζουμε τις προσπάθειες για αύξηση της ελκυστικότητας και της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
4. Συμμεριζόμαστε την άποψη ότι η κινητικότητα στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη μιας ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας και εκπαιδευτικού χώρου και είναι προς όφελος των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων.
5. Συμμεριζόμαστε την άποψη ότι οι προσπάθειες για τον εκσυγχρονισμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με στόχο την ενίσχυση της διττής κατάρτισης ή της κατάρτισης μέσω εργασίας θα πρέπει να υποστηρίζονται από νέες μορφές συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων.
6. Συμφωνούμε ότι η συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και των βιομηχανικών παραγόντων είναι απαραίτητη για την καλή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, που με τη σειρά της είναι σχετική με την αγορά εργασίας.
7. Συμμεριζόμαστε την άποψη ότι η διασυννοριακή συνεργασία και η ομότιμη μάθηση είναι σημαντικές για τον εκσυγχρονισμό της εθνικής επαγγελματικής

εκπαίδευσης και των συστημάτων κατάρτισης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής στρατηγικής για τη διά βίου μάθηση.

8. Θεωρούμε την πρωτοβουλία μας μια ουσιαστική συμβολή στη δημιουργία και την εφαρμογή μιας ευρωπαϊκής συμμαχίας για μαθητεία που ανακοινώθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ως συνέχεια του μνημονίου.
9. Συμφωνούμε ότι θα εστιάσουμε τις προσπάθειές μας τα επόμενα χρόνια σε πέντε κεντρικά πεδία δράσης: (https://www.uoa.gr/to_panepistimio/apostoli_politikes_kai_dimosieymata/ekdoseis/enimerotiko_fylladio_gia_to_idryma/)

- Στην αύξηση της ελκυστικότητας και της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Στη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και του ιδιωτικού τομέα ως υπευθύνων φορέων στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Στην αλληλοϋποστήριξη στον εκσυγχρονισμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Στην αύξηση της κινητικότητας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ως συμβολή στην ανάπτυξη μιας ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας και στην περιοχή της εκπαίδευσης
- Στη σύνδεση των προσπαθειών για την υφιστάμενη ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και την αξιοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και δομών. Δημιουργία τουλάχιστον 30 έργων-φάρων με στόχο τη δημιουργία περιφερειακών δικτύων κατάρτισης μεταξύ των επιχειρήσεων και των επιμελητηρίων στις χώρες εταίρους κατά τη διάρκεια των επόμενων δύο ετών (Cedefop: Συμφωνία του Βερολίνου (<https://www.cna.org.cy/article/6292521/desmefsi-verolinoy-gia-epipleon-100-ek-evro-anthropistiki-voitheia-pros-to-kievo>)).

Επίσης συμφωνήθηκαν τα εξής:

- Παροχή έως 10 εκατομμυρίων ευρώ από τη γερμανική πλευρά για τη χρηματοδότηση Γερμανών εταίρων σε έργα-φάρους που θα συνάψουν εταιρικές σχέσεις και συνεργατικά δίκτυα κατάρτισης μεταξύ των επιμελητηρίων και των επιχειρήσεων στις χώρες εταίρους.

- Λαμβάνοντας υπόψη τη συγχρηματοδότηση από τις χώρες εταίρους να στηρίζουν τους δικούς τους εταίρους σε έργα-φάρους, αν τα εθνικά κονδύλια είναι διαθέσιμα.
- Ανάπτυξη του δικτύου EURES σε ένα ευρωπαϊκό σχήμα τοποθέτησης μαθητείας και την ενίσχυση του προγράμματος «Η πρώτη σας εργασία μέσω του EURES» ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του εθνικού προϋπολογισμού.
- Πραγματοποίηση τουλάχιστον δέκα επισκέψεων μελέτης στους τομείς δράσης του Μνημονίου στο 2013/2014.
- Χρησιμοποιώντας το νέο ευρωπαϊκό πρόγραμμα εκπαίδευσης και πόρους του ΕΚΤ για συνεργασία από το 2014 για την εφαρμογή του Μνημονίου.
- Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων ετησίως σε 2000 άτομα, αν είναι εφικτό, από τις χώρες εταίρους, για παράδειγμα στη Γερμανία κυρίως για μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα για απόκτηση προσόντων (συμπεριλαμβανομένου του διδακτικού προσωπικού), στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Έναρξη συνεργασίας μέσω προγραμμάτων Leonardo da Vinci ή προγραμμάτων μεταφοράς καινοτομίας (μέσω της επαφής σε σεμινάρια με τις χώρες εταίρους).
- Καθιέρωση δεξαμενής εμπειρογνομόνων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης από όλες τις χώρες συμπεριλαμβανομένου και ενός συντονιστή σε κάθε περίπτωση.
- Δημιουργία μιας κοινής, μακροπρόθεσμης πλατφόρμας συνεργασίας για την εξασφάλιση της περαιτέρω ανάπτυξης της συνεργασίας και της επανεξέτασης της προόδου που έχει σημειωθεί στο πλαίσιο του μνημονίου.

2.6. CEDEFOP

Το Cedefop, ένας από τους αποκεντρωμένους οργανισμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ιδρύθηκε το 1975 και έχει την έδρα του στην Ελλάδα από το 1995. Αποστολή του είναι να συμβάλλει στην ανάπτυξη και υλοποίηση ευρωπαϊκών πολιτικών για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ). Για την εξυπηρέτηση του σκοπού αυτού επικουρεί την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, τα κράτη μέλη της ΕΕ και τους κοινωνικούς εταίρους (Cedefop: Συμφωνία του Βερολίνου (<https://www.cna.org.cy/article/6292521/desmefsi-verolinoy-gia-epipleon-100-ek-evro-anthropistiki-voitheia-pros-to-kievo>)).

Το Cedefop, το οποίο βρίσκεται στο επίκεντρο της ευρωπαϊκής συνεργασίας, έχει ως σκοπό τη βελτίωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) μέσω της χάραξης αποτελεσματικών πολιτικών. Στην αποστολή του Cedefop προσδιορίζονται οι βασικοί εταίροι του οργανισμού, με βάση τόσο τον αναδιατυπωμένο ιδρυτικό του κανονισμό του 2019 (με τον οποίο καταργήθηκε ο κανονισμός (ΕΟΚ) αριθ. 337/75, όπως τροποποιήθηκε από τον κανονισμό αριθ. 2051/2004) όσο και την αρχή της τριμερούς συμμετοχής που διασφαλίζει την επιτυχία της EEK.

Το Cedefop υποστηρίζει την προώθηση, ανάπτυξη και εφαρμογή των ενωσιακών πολιτικών στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK), καθώς και των πολιτικών για τις δεξιότητες και τα προσόντα μέσω της συνεργασίας με την Επιτροπή, τα κράτη μέλη και τους κοινωνικούς εταίρους. Για τον σκοπό αυτό, βελτιώνει και μεταλαμπαδεύει γνώσεις, παρέχει τεκμηρίωση και υπηρεσίες για τη χάραξη πολιτικής, μεταξύ άλλων και ερευνητικά πορίσματα, και διευκολύνει την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των ενδιαφερόμενων φορέων σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης αλλά και σε εθνικό επίπεδο.

Στην αποστολή του Cedefop αποτυπώνεται η εξέλιξη του οργανισμού και το επεκτεινόμενο χαρτοφυλάκιο δραστηριοτήτων του. Από την ίδρυση του Cedefop το 1975, η εμπειρογνώσκια του έχει εμβαθύνει και έχει διευρυνθεί, καθώς η συνεργασία μεταξύ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, των κρατών μελών και των κοινωνικών εταίρων για τις πολιτικές EEK, τις δεξιότητες και τα σχετικά προσόντα έχει ενισχυθεί και εκσυγχρονισθεί. Για να διαμορφωθούν οι συνθήκες που θα επιτρέψουν την υλοποίηση των μελλοντικών στρατηγικών προτεραιοτήτων, είναι απαραίτητο να εξεταστούν σε βάθος η ανάπτυξη της EEK, καθώς και ο ρόλος και η συνεισφορά του Cedefop.

Η έναρξη της συστηματικής ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της EEK το 2002 (γνωστή και ως «διαδικασία της Κοπεγχάγης») είχε ως αποτέλεσμα να καθοριστούν κοινοί στόχοι πολιτικής, που συνοδεύονται από δείκτες και μηχανισμούς τακτικής παρακολούθησης. Έχουν ήδη εφαρμοστεί μια σειρά από ευρωπαϊκά εργαλεία που υποστηρίζουν την κινητικότητα των εκπαιδευομένων, την ποιότητα των προγραμμάτων EEK και την κατανόηση των προσόντων. Οι χώρες έχουν καταλήξει σε κοινές προτεραιότητες για να καταστήσουν την EEK πιο χρήσιμη και ελκυστική για την κοινωνία και τους εργοδότες. Συνολικά, η ευρωπαϊκή συνεργασία έχει βελτιώσει τη φήμη της EEK, καθώς της επέτρεψε να υποστηρίξει τους οικονομικούς και κοινωνικούς μετασχηματισμούς, μεταξύ άλλων την ψηφιακή και πράσινη μετάβαση.

Η συνεισφορά του Cedefop σε αυτές τις εξελίξεις ήταν καθοριστική. Το Cedefop πρότεινε και υποστήριξε απευθείας την ανάπτυξη και εφαρμογή κομβικών ευρωπαϊκών εργαλείων. Συνέβαλε στη διαμόρφωση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων (ΕΠΕΠ) και υποστήριξε τα σχετικά εθνικά πλαίσια προσόντων (ΕΠΠ), διευκολύνοντας τη σύγκριση προσόντων από διαφορετικές χώρες. Υποστηρίζοντας τις διαδικασίες για τη συσχέτιση των προγραμμάτων σπουδών και προσόντων με τα μαθησιακά αποτελέσματα, το Cedefop έχει συμβάλει στην ανακάλυψη νέων τρόπων επικύρωσης τη μη τυπικής και άτυπης μάθησης και νέων διαύλων που οδηγούν στην απόκτηση προσόντων. Οι εκθέσεις του για τις πολιτικές παρακολουθούν, ελέγχουν και περιλαμβάνουν συμβουλές για την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προτεραιοτήτων πολιτικής στον τομέα της ΕΕΚ, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση κατευθύνσεων για τις πολιτικές.

Οι αναλύσεις και έρευνες του Cedefop έχουν βελτιώσει την κατανόηση των πλεονεκτημάτων και αδυναμιών των συστημάτων ΕΕΚ και παρέχουν πληροφορίες για τα κοινωνικά, οικονομικά και ατομικά οφέλη της ΕΕΚ. Με την τεκμηριωμένη βάση και τις αναλύσεις του, το Cedefop έχει υποστηρίξει τις προσπάθειες των χωρών και των κοινωνικών εταίρων να επεκτείνουν τη μάθηση στο χώρο εργασίας, μεταξύ άλλων τα ποιοτικά και αποτελεσματικά προγράμματα μαθητείας. Αξιοποιώντας την ικανότητά του να εκπονεί αναλύσεις, αλλά και την εμπειρογνώσια του στον δια βίου προσανατολισμό, στην επικύρωση των δεξιοτήτων και τη χρηματοδότηση της ΕΕΚ, το Cedefop έχει στηρίξει τις προσπάθειες χάραξης στρατηγικών επανειδίκευσης για τα άτομα με μειωμένες δεξιότητες και την εφαρμογή του πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων (Ευρωπαϊκή Επιτροπή: Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (<https://gsvetlly.minedu.gov.gr/evropaiki-politiki/evropaiki-epitropi-gia-ekpaidefsi>)).

Αποβλέποντας στον εκσυγχρονισμό των πολιτικών, των διατάξεων για την ΕΕΚ και, γενικότερα, της εκπαίδευσης και των επιλογών σταδιοδρομίας, το Cedefop έχει αναπτύξει μεθόδους σε επίπεδο ΕΕ που επιτρέπουν την κατανόηση της τρέχουσας και προβλεπόμενης προσφοράς και ζήτησης δεξιοτήτων στο μέλλον. Το ερευνητικό αυτό έργο που εστιάζει στις πληροφορίες για την αγορά εργασίας και τις δεξιότητες και στις σχέσεις μεταξύ επαγγελμάτων, δεξιοτήτων και προσόντων επιτρέπει τη βελτίωση της διακυβέρνησης της ΕΕΚ και τον εκ των προτέρων εκσυγχρονισμό της ΕΚΚ με σκοπό την ανάπτυξη και τη διατήρηση της απασχολησιμότητας των εκπαιδευομένων και εργαζομένων, και της ανταγωνιστικότητας για τις επιχειρήσεις. Το Cedefop έχει συμβάλει στη βελτίωση της φήμης της ΕΕΚ, η οποία πλέον εκτείνεται πέραν των πολιτικών εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης, μεταξύ άλλων μέσω του έργου

του για τις πράσινες δεξιότητες και των δραστηριοτήτων του που εστιάζουν στον ψηφιακό μετασχηματισμό, την τεχνητή νοημοσύνη και το μέλλον της εργασίας.

Οι δραστηριότητες των παρόχων γνώσης του Cedefop φέρνουν σε επαφή φορείς χάραξης πολιτικής, κοινωνικούς εταίρους, ερευνητές, εμπειρογνώμονες και άλλους φορείς από την ΕΕΚ και την αγορά εργασίας από όλη την ΕΕ, την Ισλανδία και τη Νορβηγία, που εκπροσωπούν εθνικά, περιφερειακά και κλαδικά συμφέροντα, προκειμένου να ενισχυθούν και να επεκταθούν οι γνώσεις σε τομείς που συνδέονται με την ΕΕΚ.

Τα δίκτυα του Cedefop παρέχουν αποδεικτικά στοιχεία και πληροφορίες και συμβάλλουν στην επικύρωσή τους σε διάφορους τομείς της πολιτικής ΕΕΚ, παρακολουθούν τις εξελίξεις στις οικείες χώρες και υποστηρίζουν τις εκτεταμένες και πλούσιες δραστηριότητες διάδοσης πληροφοριών του Οργανισμού. Η δραστηριότητα αυτή βοηθά την Επιτροπή στο πλαίσιο της διαδικασίας του ευρωπαϊκού εξαμήνου.

Ο αναδιατυπωμένος κανονισμός του 2019 αναγνώρισε επίσημα ότι σε βάθος χρόνου, και εισακούοντας τα αιτήματα των εταίρων του, το Cedefop διεύρυνε την οπτική του εξετάζοντας τις δεξιότητες και τα προσόντα πέραν των παραδοσιακών ορίων της ΕΕΚ. Το έργο για το ΕΠΕΠ και τα ευρωπαϊκά εργαλεία, η ανάλυση των συστημάτων και πολιτικών ΕΕΚ, τα προγράμματα μαθητείας, τα μέσα εξειδίκευσης για ενήλικες, καθώς και οι προβλέψεις και οι πληροφορίες για τις δεξιότητες αποτελούν παραδείγματα δραστηριοτήτων που αναδεικνύονται σταδιακά σε κομβικά πεδία δραστηριοποίησης του Οργανισμού.

Η ικανότητα του να αναλύει την ΕΕΚ και την αγορά εργασίας μέσα από μια ευρωπαϊκή και διακλαδική οπτική βοηθώντας στην αντιμετώπιση εθνικών ζητημάτων αποτελεί μοναδικό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα του Cedefop. Προσφέροντας ένα εξαιρετικό ευρωπαϊκό πεδίο ανταλλαγής και συζήτησης εμπειριών και ιδεών με σκοπό τη βελτίωση της ΕΕΚ, το Cedefop αποτελεί κομβικό παράγοντα της ευρωπαϊκής συνεργασίας για την ΕΕΚ, τις δεξιότητες και τα προσόντα. Επίσης, ο Οργανισμός έχει σφραγίσει ανεξίτηλα τη μεταβαλλόμενη ατζέντα πολιτικής της ΕΕ για την ΕΕΚ τις τελευταίες δύο δεκαετίες και θα συνεχίσει να κάνει το ίδιο τα επόμενα χρόνια (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Cedefop) (<https://www.cedefop.europa.eu/en>)).

2.6.1. CEDEFOP και Ανάπτυξη των κατάλληλων πολιτικών για την παροχή των κατάλληλων δεξιοτήτων

Γιατί έχουν σημασία οι πολιτικές για τις δεξιότητες;

Η στρατηγική «Ευρώπη 2020» , που αποσκοπεί στην επίτευξη μιας οικονομικής ανάπτυξης έξυπνης, βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς που να βασίζεται στη γνώση και την καινοτομία, έθεσε ως στόχο την αύξηση του ποσοστού απασχόλησης σε 75%. Η επιτυχία της πολιτικής αυτής εξαρτάται από τις δεξιότητες του εργατικού δυναμικού της Ευρώπης. Οι επιχειρήσεις χρειάζονται άτομα με δεξιότητες που επιτρέπουν την παραγωγή προϊόντων και υπηρεσιών υψηλής ποιότητας, και συνεπώς προάγουν την ανταγωνιστικότητα (CEDEFOP: Skills for a Smart and Sustainable Europe (<https://s3platform.jrc.ec.europa.eu/documents/20125/247601/Skills+for+Smart+Specilisation+The+role+of+VET+in+S3.pdf/e514e042-96e6-2740-2463-ddb2dec79d3c?t=1621268542950>)).

Ταυτόχρονα, πρέπει κανείς να διαθέτει τα κατάλληλα τυπικά προσόντα για να βρει δουλειά. Όσοι διαθέτουν χαμηλά ή καθόλου προσόντα έχουν σχεδόν τριπλάσιες πιθανότητες να μείνουν άνεργοι σε σχέση με τα άτομα που διαθέτουν υψηλότερου επιπέδου προσόντα. Τα άτομα που ανήκουν στην πρώτη αυτή κατηγορία είναι περίπου 75 εκατομμύρια, σχεδόν το ένα τρίτο του ενεργού πληθυσμού της ΕΕ. Παράλληλα, πάρα πολλοί νέοι (περίπου 15%) εγκαταλείπουν το σχολείο πριν αποκτήσουν τυπικά προσόντα.

2.6.2. Τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη

- *Νέα έκδοση του Cedefop.*

Το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop) δημοσίευσε μια νέα έκθεση η οποία συγκεντρώνει τα κύρια χαρακτηριστικά και στοιχεία του περιβάλλοντος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σε 30 χώρες (όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ, τη Νορβηγία καθώς και την Ισλανδία). Η συγκεκριμένη έκθεση, η οποία προσδιορίζει την θέση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στο συνολικό σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης των ανωτέρω χωρών, παρουσιάζει την πορεία ένταξης και εξέλιξης των εκπαιδευόμενων, τα είδη και τα επίπεδα προσόντων που διασφαλίζει, τον τύπο των προγραμμάτων που υποστηρίζει, τους τρόπους παράδοσης καθώς και τη διάρκεια και την αναλογία της μάθησης σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον.

Η ανωτέρω έκθεση αποτελεί χρήσιμο σημείο εκκίνησης για τις σχετικές εργασίες των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, των κοινωνικών εταίρων, των εμπειρογνομόνων και των ερευνητών. Παρέχει κατευθυντήριες γραμμές σε διάφορους άλλους φορείς που εμπλέκονται σε δραστηριότητες σχετικές με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και

Κατάρτιση: παρόχους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους, προσωπικό καθοδήγησης, καθώς και άλλους ενδιαφερόμενους που επιθυμούν να εξοικειωθούν με τα προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης πέρα από τον Ευρωπαϊκό χώρο. Επιβεβαιώνει επίσης τις τάσεις που εντόπισε το Ευρωπαϊκό Κέντρο Cedefop κατά την παρακολούθηση της πολιτικής του: η μάθηση σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον έχει ενισχυθεί κυρίως με τη μορφή μαθητείας, ενώ η τυπική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση είναι πλέον διαθέσιμη σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες για να επιτρέψει στους ενδιαφερόμενους να προχωρήσουν και να αναβαθμίσουν τα προσόντα τους (CEDEFOP: The future of VET in Europe: Trends and challenges (<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/future-vet>)).

- *Πρωτοβουλίες για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση*

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προετοιμάζει τα άτομα για εργασία και αναπτύσσει τις δεξιότητες των πολιτών ώστε να παραμένουν απασχολήσιμοι και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της. Γιατί είναι σημαντική η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση;

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) παρέχει στους σπουδαστές βασικές δεξιότητες που στηρίζουν την προσωπική τους εξέλιξη, ενισχύουν την απασχολησιμότητά τους και ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή τους στα κοινά. Η EEK ενισχύει τις επιδόσεις των επιχειρήσεων, την ανταγωνιστικότητα, την έρευνα και την καινοτομία.

Τα συστήματα EEK στην Ευρώπη βασίζονται σε ένα καλά ανεπτυγμένο δίκτυο ενδιαφερομένων μερών του τομέα της EEK. Τα δίκτυα αυτά διέπονται από τη συμμετοχή κοινωνικών εταίρων, όπως είναι οι εργοδότες και οι συνδικαλιστικές ενώσεις, σε διάφορα όργανα, για παράδειγμα σε επιμελητήρια, επιτροπές και συμβούλια (CEDEFOP: Skills mismatch: Evidence and policy implications (https://www.ilo.org/skills/Whatsnew/WCMS_740388/lang--en/index.htm)).

- *Αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΑΕΕΚ)*

Η ΑΕΕΚ παρέχεται συνήθως στο επίπεδο της ανώτερης δευτεροβάθμιας και στο επίπεδο της μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πριν από την είσοδο των σπουδαστών στον επαγγελματικό βίο. Πραγματοποιείται είτε σε σχολικό περιβάλλον (κυρίως στην τάξη) είτε σε εργασιακό περιβάλλον, όπως τα κέντρα κατάρτισης και οι επιχειρήσεις.

Κατά μέσο όρο, το 50 % των νεαρών Ευρωπαίων ηλικίας 15-19 ετών συμμετέχει στην ΑΕΕΚ στο επίπεδο της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ωστόσο, ο εν

λόγω μέσος όρος της ΕΕ συγκαλύπτει σημαντικές γεωγραφικές διαφορές ως προς τη συμμετοχή η οποία κυμαίνεται από 15 % έως άνω του 70 %.

- *Συνεχής ΕΕΚ (ΣΕΕΚ)*

Η ΣΕΕΚ παρέχεται μετά την αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση ή μετά την είσοδο στον επαγγελματικό βίο. Αποσκοπεί στην αναβάθμιση των γνώσεων, στην παροχή βοήθειας στους πολίτες για την απόκτηση νέων δεξιοτήτων, στην επανεκπαίδευση και στην προαγωγή της προσωπικής και της επαγγελματικής εξέλιξης. Βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην εργασία.

Η ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ανάγεται χρονικά στο 2002 και στη διαδικασία της Κοπεγχάγης. Ενισχύθηκε περαιτέρω με την πάροδο των ετών, για παράδειγμα με το ανακοινωθέν της Μπριζ και τα συμπεράσματα της Ρίγας.

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει προσδιοριστεί ως τομέας προτεραιότητας για τη συνεργασία στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης για την περίοδο 2021-2030. Α. Πρόγραμμα Erasmus+

Στο ψήφισμά του της 14 Σεπτεμβρίου 2017, το Κοινοβούλιο αναγνώρισε τον εξαιρετικά θετικό αντίκτυπο του προγράμματος Erasmus+. Υπογράμμισε ότι το νέο πρόγραμμα θα πρέπει να είναι πιο ανοικτό και προσιτό και επέστησε την προσοχή στις δυσκολίες που συνδέονται με την αναγνώριση του ευρωπαϊκού συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS). Ζήτησε να δημιουργηθεί μια ευρωπαϊκή φοιτητική ηλεκτρονική κάρτα, η οποία θα παρέχει στους σπουδαστές πρόσβαση σε υπηρεσίες σε ολόκληρη την Ευρώπη. Οι βουλευτές τόνισαν την ανάγκη προώθησης της ενεργού συμμετοχής στα κοινά, της αγωγής του πολίτη και της ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσω αυτού του προγράμματος. Στις 13 Μαρτίου 2019, στο πλαίσιο του Brexit, το Κοινοβούλιο ενέκρινε επίσης ψήφισμα σχετικά με τη συνέχιση των εν εξελίξει δραστηριοτήτων μαθησιακής κινητικότητας του προγράμματος Erasmus+ στο πλαίσιο της αποχώρησης του Ηνωμένου Βασιλείου από την ΕΕ.

Τον Μάιο του 2021, το Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο ενέκριναν τον κανονισμό (ΕΕ) 2021/817 για τη θέσπιση του προγράμματος Erasmus+ για την περίοδο 2021-2027. Με προϋπολογισμό άνω των 26,6 δισεκατομμυρίων ευρώ (έναντι 14,7 δισεκατομμυρίων ευρώ κατά την προηγούμενη περίοδο), η νέα έκδοση του εν λόγω προγράμματος στοχεύει στην αύξηση της συμμετοχής των ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες λόγω π.χ. αναπηρίας, γεωγραφικής απομόνωσης ή φτώχειας. Το Erasmus+ θα στηρίζει τη διά βίου μάθηση για ενήλικες εκπαιδευόμενους. Οι διοικητικές διατυπώσεις θα απλουστευθούν και η πρόσβαση στα διαρθρωτικά ταμεία θα είναι

δυνατή μέσω μιας «σφραγίδας αριστείας» για έργα που δεν επιλέγονται στο πλαίσιο του προγράμματος. Τέλος, το πρόγραμμα θα συμβάλει στην επίτευξη των στόχων της Ένωσης για το κλίμα μέσω μέτρων για τη μείωση του κλιματικού αποτυπώματος (Ευρωπαϊκή Επιτροπή: Νέα Ατζέντα για τις Δεξιότητες για την Ευρώπη (<https://www.nationalcoalition.gov.gr/article/dimosieytike-i-eyropaiki-atzenta-dex/>).

- *B. Εκπαίδευση και απασχόληση*

Η Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας (CULT) και η Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων (EMPL) έχουν καταρτίσει κοινή έκθεση πρωτοβουλίας σχετικά με την ανακοίνωση της Επιτροπής με θέμα το «Νέο Θεματολόγιο Δεξιοτήτων για την Ευρώπη». Το Κοινοβούλιο ενέκρινε το σχετικό ψήφισμα στις 14 Σεπτεμβρίου 2017. Ζητεί μια ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, καλώντας τα κράτη μέλη να εστιάσουν όχι μόνο στις δεξιότητες απασχολησιμότητας αλλά και σε άλλες δεξιότητες που είναι χρήσιμες για την κοινωνία.

Οι επιτροπές CULT και EMPL συνέταξαν, επίσης, από κοινού μια νομοθετική έκθεση σχετικά με την πρόταση της Επιτροπής για την επικαιροποίηση του πλαισίου Europass. Το νέο πλαίσιο Europass εγκρίθηκε στις 18 Απριλίου 2018 με την απόφαση (ΕΕ) 2018/646 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου.

Επιπλέον, στη θέση του σχετικά με την πρόταση για ένα Ευρωπαϊκό Έτος Νεολαίας 2022, το Κοινοβούλιο επέμεινε ότι το Έτος Νεολαίας θα πρέπει να ενισχύσει τις προσπάθειες για την ενδυνάμωση των νέων ώστε να αποκτήσουν σχετικές γνώσεις και δεξιότητες και να κατανοήσουν καλύτερα το εργασιακό τους περιβάλλον (Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (<https://www.minedu.gov.gr/>)).

Τέλος, στις 19 Μαΐου 2022, το Κοινοβούλιο ενέκρινε ψήφισμα στο οποίο χαιρετίζει τις προτάσεις της Επιτροπής για την ανάπτυξη μιας ευρωπαϊκής προσέγγισης όσον αφορά τα μικροδιαπιστευτήρια, τους ατομικούς λογαριασμούς μάθησης και τη μάθηση για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης έως το 2025, σημειώνοντας ότι αυτό θα συμβάλει στην αύξηση της ευελιξίας των μαθησιακών διαδρομών, στη διεύρυνση των ευκαιριών μάθησης, στην εμβάθυνση της αμοιβαίας αναγνώρισης, στην ανάπτυξη δεσμών με την ψηφιακή και την πράσινη μετάβαση και στην ενίσχυση του ρόλου που διαδραματίζουν τόσο τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όσο και τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) στη διά βίου μάθηση (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: Ψήφισμα σχετικά με την ανάπτυξη στρατηγικής της ΕΕ

για τις δεξιότητες (<https://www.eesc.europa.eu/sites/default/files/files/eesc-2021-02199-00-00-res-tra-el.docx>).

C. Λοιποί ειδικοί τομείς

Το Κοινοβούλιο δείχνει, επίσης, ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις ανακοινώσεις της Επιτροπής που αφορούν συγκεκριμένους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Παραδείγματα αποτελούν τα ψηφίσματά του Κοινοβουλίου της 15ης Απριλίου 2014 σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και τους ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους, της 8ης Σεπτεμβρίου 2015 σχετικά με την προώθηση της επιχειρηματικότητας των νέων μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, της 12ης Σεπτεμβρίου 2017 σχετικά με την πανεπιστημιακή συμπληρωματική εκπαίδευση και εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως μέρος της ευρωπαϊκής στρατηγικής για τη δια βίου μάθηση, της 12ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης στην ΕΕ και της 11ης Δεκεμβρίου 2018 σχετικά με την εκπαίδευση στην ψηφιακή εποχή, και της 11ης Φεβρουαρίου 2021 σχετικά με το ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων. Τέλος, σε ψήφισμά του στις 25 Μαρτίου 2021 σχετικά με τη διαμόρφωση της πολιτικής για την ψηφιακή εκπαίδευση, το Κοινοβούλιο εξέφρασε τη θέση του σχετικά με την ανακοίνωση της Επιτροπής με τίτλο «Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027) – επαναπροσδιορίζοντας την εκπαίδευση και την κατάρτιση στην ψηφιακή εποχή» (ΟΟΣΑ: Skills for a Changing World (<https://www.brookings.edu/articles/skills-for-a-changing-world/>)).

2.7. Πρόγραμμα ERASMUS +

Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό για την περίοδο 2021-2027.

A. Οι συγκεκριμένοι στόχοι τους οποίους επιδιώκει το πρόγραμμα Erasmus+ είναι:

- 1) βελτίωση του επιπέδου των κύριων ικανοτήτων και δεξιοτήτων, λαμβανομένης ιδίως υπόψη της σχέσης τους με την αγορά εργασίας και της συμβολής τους σε μια κοινωνία με συνοχή·
- 2) μέριμνα για ποιοτικές βελτιώσεις, αριστεία στην καινοτομία, καθώς και διεθνοποίηση στο επίπεδο των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης·
- 3) προώθηση της ανάδυσης του ευρωπαϊκού τομέα δια βίου μάθησης και της ευαισθητοποίησης του κοινού σχετικά με αυτόν, καθώς σκοπός του είναι να συμπληρώνει τις μεταρρυθμιστικές πολιτικές σε εθνικό επίπεδο·

4) ενίσχυση της διεθνούς διάστασης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης· βελτίωση της διδασκαλίας και της εκμάθησης γλωσσών. Όσον αφορά τον τομέα της εκπαίδευσης, το πρόγραμμα υλοποιεί τους στόχους αυτούς μέσα από ένα πλαίσιο βασικών δράσεων:

Βασική δράση 1: Μαθησιακή κινητικότητα ατόμων

Βασική δράση 2: συνεργασία για καινοτομία και ανταλλαγή καλών πρακτικών

Βασική δράση 3: υποστήριξη πολιτικών μεταρρυθμίσεων (Ιστοσελίδα Erasmus+ (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/el>):

B. Εκπαίδευση και απασχόληση

Τον Ιούλιο του 2020, η Επιτροπή δημοσίευσε ανακοίνωση με τίτλο «Ευρωπαϊκή στρατηγική δεξιοτήτων για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική ισότητα και ανθεκτικότητα» (COM(2020)0274), προτείνοντας δώδεκα δράσεις για να βοηθηθούν ιδιώτες και επιχειρήσεις ώστε να αναπτύξουν περισσότερες και καλύτερες δεξιότητες:

Δράση 1: Θέσπιση ενός «Συμφώνου Δεξιοτήτων»·

Δράση 2: ενίσχυση της συλλογής πληροφοριών για τις ανάγκες σε δεξιότητες·

Δράση 3: στήριξη της ΕΕ για εθνική στρατηγική δράση στον τομέα της αναβάθμισης δεξιοτήτων·

Δράση 4: πρόταση σύστασης του Συμβουλίου για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση·

Δράση 5: ανάπτυξη της πρωτοβουλίας «Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια» και αναβάθμιση δεξιοτήτων των επιστημόνων·

Δράση 6: ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα συνοδεύουν τη διττή ψηφιακή και οικολογική μετάβαση·

Δράση 7: αύξηση του αριθμού των αποφοίτων STEM (θετικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά)· προώθηση επιχειρηματικών και εγκάρσιων δεξιοτήτων·

Δράση 8: ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής·

Δράση 9: πρωτοβουλία για μεμονωμένους λογαριασμούς μάθησης·

Δράση 10: ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροδιαπιστευτήρια·

Δράση 11: νέα πλατφόρμα Europass·

Δράση 12: βελτίωση του πλαισίου για την αποδέσμευση επενδύσεων σε δεξιότητες από τα κράτη μέλη και τα άτομα.

(Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: Εκπαίδευση και Πολιτισμός (<https://www.europarl.europa.eu/committees/en/cult/home.html>))

Γ. Άλλες επιδιώξεις

Κατά την τελευταία πενταετία, το Συμβούλιο ενέκρινε σειρά συστάσεων με στόχο την υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης. Για παράδειγμα, μετά την έγκριση του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων, ο οποίος αναγνωρίζει ότι «τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε οικονομικά προσιτή και υψηλής ποιότητας προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα», το Συμβούλιο ενέκρινε, στα τέλη Μαΐου 2019, σύσταση για συστήματα προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας υψηλής ποιότητας. Εκφράζοντας αυξανόμενη ανησυχία για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι συστάσεις επικεντρώθηκαν επίσης στην προώθηση των κοινών αξιών, της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και της ευρωπαϊκής διάστασης της διδασκαλίας (Μάιος 2018), στην αυτόματη αμοιβαία αναγνώριση των προσόντων και των περιόδων μάθησης στο εξωτερικό (Νοέμβριος 2018) και στη βελτίωση της διδασκαλίας και της εκμάθησης γλωσσών (Μάιος 2019). Το Συμβούλιο ενέκρινε, επίσης, ψήφισμα περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (Φεβρουάριος 2021).

Στις 18 Ιανουαρίου 2022, η Επιτροπή δρομολόγησε μια νέα δέσμη μέτρων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία περιλαμβάνει μια ευρωπαϊκή στρατηγική για τα πανεπιστήμια και μια πρόταση σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με τη διακρατική συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το Συμβούλιο ανταποκρίθηκε στις δύο αυτές πρωτοβουλίες τον Απρίλιο του ίδιου έτους, εκδίδοντας συμπεράσματα σχετικά με μια ευρωπαϊκή στρατηγική για την ενδυνάμωση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και μια σύσταση για τη δημιουργία γεφυρών για αποτελεσματική ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Cedefop: Skills for a Smart and Sustainable Europe (<https://s3platform.jrc.ec.europa.eu/documents/20125/247601/Skills+for+Smart+Specialisation+The+role+of+VET+in+S3.pdf/e514e042-96e6-2740-2463-ddb2dec79d3c?t=1621268542950>)

Οι πράξεις αυτές έχουν ως στόχο:

- να βοηθήσουν τα ευρωπαϊκά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να συμβάλουν στη διαμόρφωση βιώσιμων και ανθεκτικών οικονομιών και να καταστήσουν την Ευρωπαϊκή Ένωση πιο πράσινη, πιο συμπεριληπτική και πιο ψηφιακή·

- να εντατικοποιήσουν τη διακρατική συνεργασία και να επεκτείνουν το πεδίο εφαρμογής της, καθώς και να αναπτύξουν μια γνήσια ευρωπαϊκή διάσταση στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που θα εδράζεται σε κοινές αξίες.

Οι σπουδαστές δεν αποτελούν το μοναδικό επίκεντρο των πρωτοβουλιών της ΕΕ στον τομέα της εκπαίδευσης. Το 2020, η Επιτροπή εγκαινίασε το ευρωπαϊκό βραβείο καινοτόμου διδασκαλίας, το οποίο έχει ως στόχο:

- να τιμήσει τα επιτεύγματα των εκπαιδευτικών και των σχολείων και να αναγνωρίσει το έργο τους·
- να εντοπίσει και να προωθήσει εξέχουσες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης·
- να παράσχει τα μέσα για την αμοιβαία μάθηση·
- να αναδείξει τη σημασία του προγράμματος Erasmus+ για τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκό επίπεδο (π.χ. ακαδημίες εκπαιδευτικών Erasmus+) και τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης.

Τέλος, το Συμβούλιο δημοσίευσε σύσταση σχετικά με τους δρόμους προς τη σχολική επιτυχία, η οποία εγκρίθηκε από τα κράτη μέλη στις 28 Νοεμβρίου 2022. Η σύσταση αυτή αποσκοπεί στη διασφάλιση καλύτερων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων για όλους τους εκπαιδευόμενους, ενισχύοντας τις επιδόσεις σε βασικές δεξιότητες και μειώνοντας την πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Υιοθετεί μια ολιστική προσέγγιση της σχολικής επιτυχίας, εξετάζοντας τόσο τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα και την εκπαιδευτική επιτυχία όσο και την ευημερία στο σχολείο. Η σύσταση καταργεί και αντικαθιστά τη σύσταση του Συμβουλίου του 2011 σχετικά με πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Cedefop) (<https://www.cedefop.europa.eu/en>)).

2.8. Πρόγραμμα εκπαίδευση και κατάρτιση - 2020

Στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020»)

Η «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2020» (ΕΤ 2020) είναι ένα νέο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και βασίζεται στον προκάτοχό του, το πρόγραμμα εργασίας «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010» (ΕΤ 2010). Παρέχει κοινό στρατηγικό στόχο για τα κράτη μέλη, συμπεριλαμβανομένου ενός συνόλου αρχών για την επίτευξη αυτού του στόχου,

καθώς επίσης και κοινές μεθόδους εργασίας με τομείς προτεραιότητας για κάθε περιοδικό κύκλο εργασιών (Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης: Στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020») (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX%3A52009XG0528%2801%29>).

Τα συμπεράσματα αυτά δημιούργησαν ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης μέχρι το 2020. Το πλαίσιο αυτό βασίζεται στα επιτεύγματα του προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010» (ET 2010) με στόχο την αντιμετώπιση των προκλήσεων που εξακολουθούν να υπάρχουν δημιουργώντας μια Ευρώπη βασισμένη στη γνώση και κάνοντας την Διά Βίου Μάθηση μια πραγματικότητα για όλους (Cedefop: The future of VET in Europe: Trends and challenges (<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/future-vet>).

2.8.1. Ο κύριος στόχος του Προγράμματος εκπαίδευση και κατάρτιση - 2020

Ο κύριος στόχος του πλαισίου είναι να υποστηρίξει τα κράτη μέλη στην περαιτέρω ανάπτυξη των εκπαιδευτικών τους συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αυτά τα συστήματα θα πρέπει να παρέχουν καλύτερα μέσα για όλους τους πολίτες ώστε να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητές τους, και να εξασφαλίσουν οικονομική ευημερία και βιώσιμη απασχολησιμότητα. Το πλαίσιο θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη όλο το φάσμα των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την προοπτική της Διά Βίου Μάθησης, καλύπτοντας όλα τα επίπεδα και πλαίσια (Συμπεριλαμβανομένης της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης).

Τα συμπεράσματα εκθέτουν τέσσερις στρατηγικούς στόχους για το πλαίσιο:

1. Να γίνει πραγματικότητα η διά βίου μάθηση και κινητικότητα. Απαιτείται πρόοδος στην εφαρμογή των στρατηγικών Διά Βίου Μάθησης, την ανάπτυξη εθνικών πλαισίων προσόντων που συνδέονται με το ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων και πιο ευέλικτων μεθόδων μάθησης. Η κινητικότητα θα πρέπει να επεκταθεί και ο Ευρωπαϊκός Χάρτης Ποιότητας για την Κινητικότητα θα πρέπει να εφαρμοστεί
2. Να αναβαθμιστεί η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Όλοι οι πολίτες πρέπει να είναι ικανοί να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες και όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης θα πρέπει να γίνουν πιο ελκυστικά και αποτελεσματικά.

3. Να προωθηθεί η ισότητα, η κοινωνική συνοχή και η ενεργός συμμετοχή στα κοινά. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση θα πρέπει να εμπλέξει όλους τους πολίτες να αποκτήσουν και να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για την προώθηση της απασχολησιμότητας και της περαιτέρω μάθησής τους, της ενεργούς συμμετοχής τους στα κοινά και το διαπολιτισμικό διάλογο. Εκπαιδευτικά μειονεκτήματα πρέπει να επιλυθούν μέσω της υψηλής ποιότητας ενσωμάτωσης και προσχολικής εκπαίδευσης.
4. Να εξασφαλιστεί η ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, συμπεριλαμβανομένης της επιχειρηματικότητας, σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Θα πρέπει να προωθηθεί η απόκτηση πολυδύναμων δεξιοτήτων από όλους τους πολίτες και η λειτουργία του τριγώνου της γνώσης (εκπαίδευση-έρευνα-καινοτομία). Θα πρέπει να προωθηθούν συμπράξεις μεταξύ επιχειρήσεων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, καθώς και ευρύτερων κοινοτήτων μάθησης με την κοινωνία των πολιτών και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς.

Για να μετρηθεί η πρόοδος που έχει γίνει σχετικά με αυτούς τους στόχους, συνοδεύονται από δείκτες και ευρωπαϊκά κριτήρια αναφοράς.

Ένα σύνολο αρχών παρέχονται επίσης που θα πρέπει να τηρούνται κατά τις εργασίες για τους προαναφερόμενους στόχους. Αυτό περιλαμβάνει την εφαρμογή της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης από την προοπτική της διά βίου μάθησης, σύμφωνα με την ανοιχτή μέθοδο συντονισμού (ΑΜΣ) χρησιμοποιείται πιο αποτελεσματικά και αναπτύσσονται συνέργιες ανάμεσα στους διάφορους τομείς που εμπλέκονται ((Cedefop: The future of VET in Europe: Trends and challenges (<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/future-vet>)).

Η Ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης θα πρέπει να είναι διατομεακή, καθώς και διαφανής, αφού περιλαμβάνει τη συναφή πολιτική και όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς. Τα αποτελέσματα από τη συνεργασία θα πρέπει να διαδοθούν και να επανεξεταστούν τακτικά. Επίσης, θα πρέπει να στοχευθεί μεγαλύτερη συμβατότητα με τις δύο διαδικασίες της Κοπεγχάγης και της Μπολόνια καθώς επίσης και η ενίσχυση του διαλόγου και της συνεργασίας με τις τρίτες χώρες και τους διεθνείς οργανισμούς.

Ορισμένοι τομείς προτεραιότητας για κάθε κύκλο υιοθετήθηκαν στη βάση των προαναφερόμενων στρατηγικών στόχων. Η συνεργασία θα πρέπει να πραγματοποιηθεί μέσω της αμοιβαίας πρωτοβουλίας μάθησης για την οποία έχουν δοθεί σαφείς εντολές, χρονοδιαγράμματα και προγραμματισμένα αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα της συνεργασίας θα πρέπει να διαδίδονται ευρέως ανάμεσα στους

φορείς χάραξης πολιτικής και τα ενδιαφερόμενα μέρη, προκειμένου να βελτιωθεί η προβολή και ο αντίκτυπος. Μια κοινή έκθεση προόδου του Συμβουλίου και της Επιτροπής θα πρέπει να καταρτιστεί στο τέλος κάθε κύκλου, η οποία θα συμβάλει στη δημιουργία των τομέων προτεραιότητας για τον επόμενο κύκλο. Μαζί με τα κράτη μέλη, η Επιτροπή θα παρακολουθεί τη συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

Τα κράτη μέλη θα πρέπει να εργαστούν από κοινού χρησιμοποιώντας την Ανοιχτή Μέθοδο Συντονισμού, με σκοπό την ανάπτυξη της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με βάση τον παραπάνω στρατηγικό στόχο, τις αρχές και τις μεθόδους εργασίας. Ταυτόχρονα, τα κράτη μέλη θα πρέπει να έχουν θεσπίσει εθνικά μέτρα για την επίτευξη του στρατηγικού στόχου, καθώς και να συμβάλουν στην επίτευξη των ευρωπαϊκών κριτηρίων αναφοράς.

Η Επιτροπή καλείται να υποστηρίξει τη συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών, να αξιολογεί την πρόοδο που έχει σημειωθεί όσον αφορά το στόχο και τα κριτήρια αξιολόγησης, καθώς και να συνεχίζει να εργάζεται πάνω στα κριτήρια αναφοράς για την κινητικότητα, την απασχολησιμότητα και την εκμάθηση γλωσσών. Επιπλέον, η Επιτροπή, από κοινού με τα κράτη μέλη, θα πρέπει να εξετάσει πώς το συνεκτικό πλαίσιο δεικτών και σημείων αναφοράς με βάση το πρόγραμμα εργασίας για το 2010 θα μπορούσε να είναι εναρμονισμένο με το 2020 (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Cedefop) (<https://www.cedefop.europa.eu/en>)).

2.8.2. Το Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Κατάρτιση – 2020 σε σχέση με την Εκπαίδευση ενηλίκων

Εδώ γίνεται διάκριση μεταξύ:

- Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων (γενική εκπαίδευση/ ατομική εκπαίδευση)
- Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων (επαγγελματική κατάρτιση)

Μέσω του Συμβουλίου της ΕΕ τα κράτη μέλη έχουν θέσει ως στόχο, έως το 2025, τουλάχιστον το 60% των πρόσφατων αποφοίτων ΕΕΚ να επωφελείται από μάθηση στον χώρο εργασίας κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισής του (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Cedefop) (<https://www.cedefop.europa.eu/en>)).

2.8.3.Οι συστάσεις του Συμβουλίου του 2020 για την ΕΕΚ

Στις 24 Νοεμβρίου 2020 το Συμβούλιο της ΕΕ εξέδωσε σύσταση για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα. Η σύσταση καθορίζει βασικές αρχές για να εξασφαλιστεί ότι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι ευέλικτη υπό την έννοια ότι προσαρμόζεται γρήγορα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και παρέχει ευκαιρίες ποιοτικής μάθησης τόσο στους νέους όσο και στους ενήλικες.

Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αυξημένη ευελιξία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στις ενισχυμένες ευκαιρίες μάθησης στον χώρο εργασίας, στη μαθητεία και στη βελτίωση της διασφάλισης της ποιότητας.

Η σύσταση αντικαθιστά επίσης τη σύσταση EQAVET —Ευρωπαϊκή διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση— και περιλαμβάνει επικαιροποιημένο πλαίσιο για την EQAVET, με δείκτες ποιότητας και περιγραφικούς δείκτες. Καταργεί την προηγούμενη σύσταση ECVET (Cedefop: The future of VET in Europe: Trends and challenges (<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/future-vet>)).

2.8.4. Δήλωση του Osnabrück του 2020

Στις 30 Νοεμβρίου 2020 υπουργοί αρμόδιοι για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση από τα κράτη μέλη της ΕΕ, τις υποψήφιες χώρες και τις χώρες ΕΟΧ–ΕΖΕΣ (Ευρωπαϊκός Οικονομικός Χώρος – Ευρωπαϊκή Ζώνη Ελεύθερων Συναλλαγών), Ευρωπαίοι κοινωνικοί εταίροι και η Επιτροπή ενέκριναν τη «Δήλωση του Osnabrück του 2020 σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ως καταλύτη ανάκαμψης και δίκαιης μετάβασης στην ψηφιακή και πράσινη οικονομία» (Δήλωση του Osnabrück: <https://www.osnabrueck.de/de>).

Η δήλωση του Osnabrück υποστηρίζεται από ενώσεις παρόχων ΕΕΚ σε ευρωπαϊκό επίπεδο (VET4EU2) και εκπροσώπους φοιτητών ΕΕΚ (OBESSU, Ευρωπαϊκό Δίκτυο Μαθητεομένων).

Καθορίζει νέες δράσεις πολιτικής για την περίοδο 2021-2025 οι οποίες συμπληρώνουν τη σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα:

- προώθηση της ανθεκτικότητας και της αριστείας μέσω ποιοτικής, συμπεριληπτικής και ευέλικτης ΕΕΚ,
- διαμόρφωση νέας αντίληψης για τη διά βίου μάθηση με έμφαση στη σημασία της ΣΕΕΚ και της ψηφιοποίησης,

- προώθηση της βιωσιμότητας της ΕΕΚ,
- ανάπτυξη ενός Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της διεθνούς ΕΕΚ (Η Δήλωση του Osnabrück: Μια νέα ώθηση για την ψηφιακή εκπαίδευση στην Ευρώπη", <https://el.wiktionary.org/wiki/%E1%BC%84%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%B1>).

2.8.5. Το στρατηγικό πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης

Ως μέρος του στρατηγικού πλαισίου του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης για την περίοδο 2021-2030 συστάθηκε ομάδα εργασίας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και την πράσινη μετάβαση, καθώς και υποομάδα της ομάδας για τα σχολεία που επικεντρώνεται στην εκπαίδευση για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα. Οι ομάδες θα ενθαρρύνουν την αμοιβαία μάθηση και την ανταλλαγή πληροφοριών και βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των κρατών μελών.

Τόσο στις πολιτικές όσο και στις δράσεις της, η Ένωση πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις απαιτήσεις που συνδέονται με την προώθηση υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης και την διά βίου κατάρτιση, την κινητικότητα των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτικών στην Ευρώπη και την ανάπτυξη του αισθήματος του ανήκειν στην Ένωση. Για τον σκοπό αυτό, σε ανακοίνωση που εξέδωσε τον Σεπτέμβριο 2020 (COM(2020)0625), η Επιτροπή παρουσίασε τις αδρές γραμμές ενός «Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης» με έξι διαστάσεις: ποιότητα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ένταξη, πράσινη και ψηφιακή μετάβαση, εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές, τριτοβάθμια εκπαίδευση, γεωπολιτική διάσταση. Σε συνέχεια της ανακοίνωσης της Επιτροπής, τον Φεβρουάριο του 2021, το Συμβούλιο ενέκρινε ψήφισμα σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης προς τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030) (Το στρατηγικό πλαίσιο του ΕΧΕ: Μια ευκαιρία για την ελληνική εκπαίδευση", <https://www.esos.gr/>. Το ψήφισμα αυτό περιλαμβάνει έναν κατάλογο με τους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν κατά τα επόμενα έτη:

- το ποσοστό των ατόμων ηλικίας 15 ετών με χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση, τα μαθηματικά και τις θετικές επιστήμες θα πρέπει να είναι χαμηλότερο από 15 % έως το 2030 (ποσοστό 2020: 22,5 % για την ανάγνωση, 22,9 % για τα μαθηματικά και 22,3 % για τις θετικές επιστήμες).

- το ποσοστό των μαθητών που φοιτούν στο όγδοο έτος σχολικής εκπαίδευσης με ανεπαρκή γραμματισμό εργαλείων πληροφορικής θα πρέπει να είναι χαμηλότερο του 15 % έως το 2030·
- τουλάχιστον το 96% των παιδιών ηλικίας μεταξύ 3 ετών και της ηλικίας έναρξης της υποχρεωτικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θα πρέπει να συμμετέχει σε προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα έως το 2030 (ποσοστό 2020: 94,8%)·
- το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και κατάρτιση θα πρέπει να είναι χαμηλότερο του 9% έως το 2030 (ποσοστό 2020: 10,2%)·
- το ποσοστό των ατόμων ηλικίας 25 έως 34 ετών που έχει ολοκληρώσει κάποιο κύκλο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πρέπει να είναι τουλάχιστον 45% (ποσοστό 2020: 40,3%)·
- το ποσοστό των αποφοίτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που επωφελούνται από τη μάθηση που βασίζεται στην εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών τους θα πρέπει να ανέρχεται τουλάχιστον σε 60 % έως το 2025·
- τουλάχιστον το 47% των ενηλίκων ηλικίας 25 έως 64 ετών θα πρέπει να έχει συμμετάσχει σε δράση μάθησης κατά τους τελευταίους 12 μήνες, έως το 2025.

Σε σύγκριση με το προηγούμενο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («Εκπαίδευση και κατάρτιση 2020» – «ΕΚ 2020»), ο δείκτης ψηφιακών δεξιοτήτων αποτελεί τη βασική καινοτομία. Οι δείκτες που εγκρίθηκαν θα πρέπει να παρακολουθούνται μέσω ενός οργάνου διακυβέρνησης που θα συσταθεί για την υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης (Εθνικό Κέντρο Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΚΕΠΙΣ) (<https://ueducation.gr/programmata/gia-ergazomenous/ever-2022>).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΕ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

3.1. Γαλλία

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στη Γαλλία, γνωστή ως "formation professionnelle," αποτελεί σημαντικό κομμάτι του γαλλικού εκπαιδευτικού συστήματος και αποτελεί σημαντική πτυχή της προετοιμασίας των ατόμων για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας. Αναφέρονται παρακάτω κάποια βασικά χαρακτηριστικά της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη Γαλλία (Ministère du Travail, du Plein Emploi et de l'Insertion: <https://travail-emploi.gouv.fr/>:

Δομή του Συστήματος:

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι οργανωμένη σε επίπεδα, με τρία βασικά επίπεδα: CAP (Certificat d'Apprentissage Professionnelle), Bac Pro (Baccalauréat Professionnel) και BTS (Brevet de Technicien Supérieur).

Οι μαθητευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να εισέλθουν σε αυτά τα προγράμματα κατάρτισης απευθείας μετά την ολοκλήρωση της σχολικής τους εκπαίδευσης.

Συνεργασία με τις Επιχειρήσεις:

Η επαγγελματική εκπαίδευση στη Γαλλία βασίζεται στη στενή συνεργασία με τις επιχειρήσεις. Οι μαθητευόμενοι συχνά πραγματοποιούν περιόδους εκπαίδευσης στις επιχειρήσεις για να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες και εμπειρία.

Ποικιλία Προγραμμάτων:

Υπάρχει μεγάλη ποικιλία προγραμμάτων στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης, καλύπτοντας διάφορους τομείς όπως η τεχνολογία, η υγεία, ο τουρισμός, ο αθλητισμός, και άλλοι.

Δυνατότητες Εξέλιξης:

Οι απόφοιτοι των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε περισσότερο προηγμένα επίπεδα,

όπως τα πανεπιστημιακά τμήματα τεχνολογικών επιστημών ή τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (L'enseignement professionnel en France: Un système en pleine évolution", Onisep: <https://www.onisep.fr>).

Στήριξη Επαγγελματικής Ένταξης:

Η Γαλλία έχει αναπτύξει προγράμματα για τη στήριξη της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων, προσφέροντας υπηρεσίες συμβουλευτικής και ενίσχυσης κατά τη διάρκεια της αναζήτησης εργασίας.

Συνολικά, η επαγγελματική εκπαίδευση στη Γαλλία επιδιώκει να προετοιμάσει τους νέους για την αγορά εργασίας, προσφέροντας τους τόσο θεωρητικές γνώσεις όσο και πρακτικές δεξιότητες που είναι ουσιαστικές για την επιτυχημένη σταδιοδρομία τους (Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse: <https://www.education.gouv.fr/> *Onisep: <https://www.onisep.fr>).

3.2. Γερμανία

Στη Γερμανία, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, γνωστή ως "Berufsbildung," αποτελεί σημαντικό μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος και αναγνωρίζεται για την ποιότητά της (Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF): <https://www.bmbf.de/>. Ορισμένα κύρια χαρακτηριστικά της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη Γερμανία περιλαμβάνουν:

Διπλωματικό Σύστημα:

Η Γερμανία εφαρμόζει το διπλωματικό σύστημα, όπου οι μαθητευόμενοι συνδυάζουν θεωρητική εκπαίδευση σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και πρακτική εκπαίδευση σε επιχειρήσεις.

Εκπαίδευση σε Επιχειρήσεις:

Η συνεργασία με επιχειρήσεις είναι κεντρική στο γερμανικό σύστημα. Οι μαθητευόμενοι περνούν μεγάλο μέρος του χρόνου τους στις επιχειρήσεις, αποκτώντας πρακτικές δεξιότητες και εξοικειώνονται με τον τομέα εργασίας τους.

Ευελιξία και Εξειδίκευση:

Το σύστημα επιτρέπει την ευελιξία, καθώς οι μαθητευόμενοι μπορούν να επιλέξουν διάφορα επαγγέλματα και να προχωρήσουν σε διάφορα επίπεδα εξειδίκευσης.

Συνεχής Αξιολόγηση:

Οι μαθητευόμενοι υφίστανται συνεχή αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους, εξασφαλίζοντας έτσι ότι αποκτούν τις απαιτούμενες δεξιότητες και γνώσεις.

Κρατική Αναγνώριση:

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αναγνωρίζεται υψηλά από την κοινωνία και το κράτος. Οι απόφοιτοι έχουν ισότιμη αναγνώριση με τους αποφοίτους πανεπιστημίων.

Ευκαιρίες Σταδιοδρομίας:

Οι απόφοιτοι έχουν εξαιρετικές ευκαιρίες για εργασία μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, καθώς πολλές επιχειρήσεις προτιμούν τους ανθρώπους με εμπειρία και πρακτικές δεξιότητες.

Συνολικά, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στη Γερμανία αποτελεί ένα ισχυρό σύστημα που επιτρέπει στους μαθητευόμενους να αποκτούν στιβαρές δεξιότητες και να ενσωματώνονται επιτυχώς στην αγορά εργασίας (Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB): <https://www.bibb.de/>).

3.3. Ηνωμένο Βασίλειο

Στο Ηνωμένο Βασίλειο, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει σημαντικό ρόλο στην προετοιμασία των ατόμων για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας UK Government: <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education>. Ακολουθούν κάποια βασικά χαρακτηριστικά του συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στο Ηνωμένο Βασίλειο:

Σύστημα Σχολείων και Κολεγίων:

Η επαγγελματική εκπαίδευση στο Ηνωμένο Βασίλειο παρέχεται μέσω σχολείων και κολεγίων, καθώς και μέσω ειδικών επαγγελματικών κέντρων.

Apprenticeships (Μαθητεία):

Τα Apprenticeships αποτελούν σημαντικό μέρος της επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπου οι μαθητευόμενοι συνδυάζουν τη θεωρητική μάθηση με την πρακτική εμπειρία εργασίας.

Σύστημα Επαγγελματικών Τίτλων:

Οι μαθητευόμενοι αποκτούν επαγγελματικούς τίτλους και πιστοποιήσεις που αναγνωρίζονται σε εθνικό επίπεδο και ενισχύουν τις προοπτικές τους στην αγορά εργασίας.

Higher Education και Πανεπιστημιακές Σπουδές:

Υπάρχει επίσης η δυνατότητα για όσους επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε υψηλότερο επίπεδο μέσω πανεπιστημιακών σπουδών.

Συνεργασία με Επιχειρήσεις:

Η συνεργασία με επιχειρήσεις αποτελεί κρίσιμο στοιχείο της επαγγελματικής εκπαίδευσης, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητευόμενοι αποκτούν πρακτική εμπειρία και εφαρμόσιμες δεξιότητες.

Ευελιξία στην Επιλογή Καριέρας:

Οι μαθητευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν από μια ευρεία γκάμα επαγγελμάτων, καλύπτοντας το φάσμα από τις τέχνες μέχρι τις τεχνολογικές και επιστημονικές ειδικότητες.

Υποστήριξη Σταδιοδρομικής Ανάπτυξης:

Υπάρχουν υπηρεσίες υποστήριξης και συμβουλευτικής για τη σταδιοδρομική ανάπτυξη, προκειμένου να βοηθήσουν τους νέους επαγγελματίες να επιλέξουν την κατάλληλη καριέρα (Education and Skills Act 2008: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2008/3/contents>).

Συνολικά, το σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στο Ηνωμένο Βασίλειο επιδιώκει να παρέχει ολοκληρωμένη προετοιμασία για την επαγγελματική ζωή με έμφαση στις πρακτικές δεξιότητες και τη συνεργασία με τον κόσμο της εργασίας (Skills Funding Agency: <https://www.gov.uk/government/organisations/skills-funding-agency>).

3.4. Σουηδία

Στη Σουηδία, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει σχεδιαστεί για να παρέχει πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις που είναι σημαντικές για την επιτυχημένη είσοδο στην αγορά εργασίας (Swedish National Agency for Education: <https://www.skolverket.se/>. Ακολουθούν ορισμένα βασικά στοιχεία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη Σουηδία:

Σύστημα Διαβαθμισμένων Σπουδών:

Η εκπαίδευση στη Σουηδία είναι διαβαθμισμένη και περιλαμβάνει τρία επίπεδα: gymnasieskola (λυκείο), gymnasiesärskola (ειδικό λύκειο), και yrkesskola (επαγγελματικό λύκειο).

Επαγγελματικά Λύκεια (Yrkesskola):

Τα επαγγελματικά λύκεια προσφέρουν πρακτική κατάρτιση και θεωρητική εκπαίδευση. Οι μαθητές αποκτούν δεξιότητες που είναι άμεσα εφαρμόσιμες στον κόσμο της εργασίας.

Συνεργασία με Επιχειρήσεις:

Η εκπαίδευση στη Σουηδία είναι ενταγμένη στον κόσμο της εργασίας, με στενή συνεργασία με επιχειρήσεις και βιομηχανίες. Οι μαθητές συχνά πραγματοποιούν περιόδους εκπαίδευσης σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες.

Εκπαίδευση με Επικοινωνιακή Διάσταση:

Η εκπαίδευση έχει επίκεντρο τη συνεργασία, την επικοινωνία και τον πρακτικό προσανατολισμό. Οι μαθητές καλούνται να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους σε πραγματικά προβλήματα.

Δυνατότητες Συνέχισης Σπουδών:

Οι απόφοιτοι επαγγελματικών λυκείων έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε υψηλότερο επίπεδο, είτε σε πανεπιστήμια είτε σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Στήριξη Σταδιοδρομικής Ανάπτυξης:

Υπάρχουν υπηρεσίες στήριξης που παρέχονται για τη σταδιοδρομική ανάπτυξη, με στόχο την εύρεση εργασίας και την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη.

Συνολικά, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στη Σουηδία επιδιώκει να προετοιμάσει τους νέους για τις απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας, ενισχύοντας τις πρακτικές τους δεξιότητες και ευνοώντας την ομαδική εργασία και τη συνεργασία (Myndigheten för yrkeshögskolan: <https://www.myh.se>).

3.5. Αυστρία

Το αυστριακό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελείται από τους ακόλουθους τομείς:

1. Σχολική εκπαίδευση
2. Επαγγελματική εκπαίδευση
3. Τριτοβάθμια εκπαίδευση
4. Εκπαίδευση ενηλίκων (Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας, Τεχνών και Πολιτισμού: <https://bmbwf.gv.at/>)

Η υποχρεωτική εκπαίδευση αρχίζει στην ηλικία των 6 χρόνων και διαρκεί εννέα χρόνια. Τα αυστριακά δημόσια σχολεία είναι γενικά προσιτά για όλους.

Μετά τα τέσσερα χρόνια του δημοτικού σχολείου τα παιδιά μπορούν να συνεχίσουν τη βασική εκπαίδευση τους είτε σε δημοτικό σχολείο από την πέμπτη μέχρι την ένατη τάξη είτε σε γενικό σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η δεύτερη επιλογή χωρίζεται σε τέσσερις κατηγορίες του κατώτερου επίπεδου και τέσσερα χρόνια ανώτερου επίπεδου και τελειώνει με την τελική εξέταση που πιστοποιεί την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και το δικαίωμα για τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τα δευτεροβάθμια επαγγελματικά σχολεία «Berufsbildende Mittlere Schule» (ειδικά σχολεία για την εκμάθηση ενός επαγγέλματος) περιλαμβάνουν από ένα μέχρι τέσσερα σχολικά επίπεδα και πρέπει να μεταδώσουν στους μαθητές εξειδικευμένες επαγγελματικές γνώσεις που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος. Τα τριτοβάθμια επαγγελματικά σχολεία «Berufsbildende Höhere Schulen» (π.χ. εμπορικές ακαδημίες) περιλαμβάνουν πέντε σχολικά επίπεδα και το έργο τους είναι να μεταδώσουν τριτοβάθμια γενική και ειδική επαγγελματική εκπαίδευση που ολοκληρώνεται με ειδική εξέταση επιτρέποντας τις περαιτέρω σπουδές (Wirtschaftskammer Österreich: <https://www.wko.at>).

Επαγγελματική εκπαίδευση

Η επαγγελματική εκπαίδευση προϋποθέτει την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής σχολικής εκπαίδευσης (9 χρόνια) και βασίζεται στην αρχή του διττού συστήματος:

- Εκπαίδευση στην Επιχείρηση
 - ✓ ειδικές δεξιότητες για συγκεκριμένο επάγγελμα
 - ✓ ειδικές γνώσεις για το επάγγελμα

- Εκπαίδευση σε επαγγελματική σχολή
 - ✓ μετάδοση των βασικών γνώσεων ειδικότητας
 - ✓ συμπληρωματική εκπαίδευση στην επιχείρηση

Η πρακτική κατάρτιση πραγματοποιείται κυρίως στην επιχείρηση και συμπληρώνεται από μια υποχρεωτική παρακολούθηση επαγγελματικής σχολής. Ως βάση της επαγγελματικής εκπαίδευσης χρησιμεύει η συμφωνία που θα συναφθεί μεταξύ του εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου. Ο μαθητευόμενος λαμβάνει χρηματική ανταμοιβή, η οποία καθορίζεται από τη Σύμβαση (Kollektivvertrag). Αυτό το είδος εκπαίδευσης ολοκληρώνεται όπως και στα άλλα σχολεία με τελικές εξετάσεις για την επιτυχή αποφοίτηση.

Τριτοβάθμια εκπαίδευση

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει εκπαίδευση σε Ειδικά γυμνάσια και Πανεπιστήμια

Με πτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα παρέχεται μια βασική επιστημονική και πρακτική εκπαίδευση πανεπιστημιακού επιπέδου. Η πρακτική άσκηση στις περισσότερες περιπτώσεις είναι μέρος της εκπαίδευσης, η οποία ολοκληρώνεται με την πτυχιακή εργασία (Bachelorarbeit) ή τη μεταπτυχιακή εργασία (Masterarbeit).

Τα πανεπιστήμια με τα αντίστοιχα πτυχιακά, μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα είναι αρμόδια για την επιστημονική επαγγελματική εκπαίδευση των φοιτητών και την προετοιμασία των νέων επιστημόνων σε διάφορους τομείς επιστημονικής έρευνας (Wirtschaftskammer Österreich: <https://www.wko.at>).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

4.1. Ιστορική αναδρομή

Στην Ελλάδα, η πρώτη θεσμική προσπάθεια για εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα καταγράφεται το 1929, με το νόμο 4239 «Περί στοιχειώδους εκπαιδευσεως», στο οποίο θεσπίστηκαν ρυθμίσεις για τη διδασκαλία ενηλίκων και τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας, λόγω του μεγάλου αριθμού αναλφάβητων, ημι-αναλφάβητων και προσφύγων μετά το πέρας της Μικρασιατικής Καταστροφής. Στη συνέχεια, το 1943 προωθήθηκε η έννοια της λαϊκής επιμόρφωσης με τη δημιουργία σχετικής διεύθυνσης στο Υπουργείο Παιδείας, η οποία αναβαθμίστηκε σε Γενική Γραμματεία το 1983. Το επόμενο έτος (1984), η Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης ίδρυσε τα Κέντρα Επαγγελματική Κατάρτισης (ΚΕΚ) και μέχρι το 1993, η χρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) διοχετεύθηκε, σε μεγάλο βαθμό, στο δίκτυο των περίπου 300 ΚΕΚ που λειτούργησαν σε όλη την Ελλάδα (Παπαθεοδώρου, (2008).

Σημαντικές αλλαγές στο σύστημα ΕΕΚ θεσμοθετήθηκαν τη δεκαετία του 1990. Το 1992 (νόμος 2009) καθιερώθηκε το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και ιδρύθηκε ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ). Ακολούθησε η ίδρυση του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ) το 1994, του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΕ) το 1995 και του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (ΕΚΕΠΙΣ) το 1997. Το ίδιο έτος θεσμοθετήθηκαν και τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) για ενήλικες που δεν έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση.

Οι θεσμικές αλλαγές συνεχίστηκαν και μετά το 2000. Η Γ.Γ. Λαϊκής Επιμόρφωσης μετονομάστηκε σε Γ.Γ. Εκπαίδευσης Ενηλίκων το 2001 (νόμος 2909) και σε Γ.Γ. Δια Βίου Μάθησης (ΔΒΜ) το 2008 (νόμος 3699), για να συγχωνευτεί με τη Γ.Γ. Νέας Γενιάς σε Γ.Γ. Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (προεδρικό διάταγμα 114/2014) και εν τέλει να μετονομαστεί σε Γ.Γ. ΕΕΚ, ΔΒΜ και Νεολαίας το 2020 (νόμος 4763). Το 2003 ξεκίνησε η λειτουργία των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ) και των Σχολών Γονέων, ενώ το 2010 ιδρύθηκε ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (ΕΟΠΠ) (Κουτσομύτης, 2013).

Κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων οικονομικής προσαρμογής, πάρθηκαν ορισμένα μέτρα με σκοπό την ενοποίηση του κατακερματισμένου συστήματος ΕΕΚ. Το 2011, το ΕΚΕΠΙΣ και το ΕΚΕΠ συγχωνεύτηκαν με τον ΕΟΠΠ, ο οποίος μετονομάστηκε σε Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ). Αντίστοιχα, συγχωνεύτηκαν το ΙΔΕΕ με το Ινστιτούτο Νεολαίας σε Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Κουτσομούτης, 2013).

4.2. Νομοθετικό πλαίσιο

Ο νόμος 3879/2010 αποτέλεσε το βασικό νομοθέτημα για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης στη χώρα. Ειδικότερα, ο νόμος διαμόρφωσε τις εθνικές προτεραιότητες στον συγκεκριμένο τομέα και ρύθμισε θέματα που διέπουν τις δράσεις για τη δια βίου μάθηση, όπως ο ορισμός για τις βασικές έννοιες και η διάκριση των φορέων σε φορείς διοίκησης και φορείς παροχής υπηρεσιών. Επιπλέον, θεσμοθέτησε το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και το Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής: <https://www.iep.edu.gr/el/>).

Ο νόμος 3879/2010 έθεσε και ορισμένες προδιαγραφές με σκοπό τη διασφάλιση ποιότητας ΕΕΚ. Ειδικότερα, ο νόμος προδιόρισε συγκεκριμένες απαιτήσεις για την εκπαιδευτική επάρκεια των δασκάλων και εκπαιδευτικών καθώς και την επαγγελματική εξέλιξη των ιδίων στην κατάρτιση ενηλίκων και προβλέπει τη δημιουργία ενός συστήματος επαγγελματικής εξέλιξης και αξιολόγησης των εκπαιδευτών και του προσωπικού που εμπλέκεται στην άτυπη εκπαίδευση, καθώς και των δασκάλων που απασχολούνται σε σχολεία δεύτερης ευκαιρίας. Επιπρόσθετα, θέσπισε συνεχείς μηχανισμούς παρακολούθησης και αξιολόγησης του εθνικού δικτύου δια βίου μάθησης, προβλέποντας ότι οι πάροχοι υπηρεσιών δια βίου μάθησης που χρηματοδοτούνται από δημόσιους πόρους πρέπει να αξιολογούνται ως προς την επίτευξη των στόχων που ορίζονται στα προγράμματα δια βίου μάθησης και να λαμβάνουν επιδοτήσεις στη βάση της αποτελεσματικότητάς τους. Παρά τις καλές προθέσεις, αυτές οι ρυθμίσεις δεν φαίνεται να έτυχαν ικανοποιητικό βαθμό εφαρμογής στην πράξη.

Το νομοθετικό πλαίσιο της ΕΕΚ συμπληρώνεται με διατάξεις σε άλλα νομοσχέδια και με παράγωγα νομοθετήματα. Ειδικότερα, ο νόμος 3848/2010 καθορίζει πρότυπα για την αξιολόγηση και αξιοκρατία στην εκπαίδευση, ο νόμος 4009/2011 αναφέρεται στη δομή, τη λειτουργία, τη διασφάλιση ποιότητας σπουδών και τη διεθνοποίηση των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης και ο νόμος 4186/2013 για την αναδιάρθρωση της

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθορίζει θέματα οργάνωσης και διοίκησης των φορέων μη τυπικής εκπαίδευσης. Στο επίπεδο παράγωγων νομοθετημάτων, η Κοινή υπουργική απόφαση 26381/2017 (Φ.Ε.Κ. 490B/20.2.2017) εμπεριέχει ρυθμίσεις για την αναβάθμιση των εκπαιδευτικών μεθόδων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων μαθητείας, με τη θέσπιση συγκεκριμένων υποχρεώσεων τόσο για τις εταιρείες όσο και για τους μαθητευόμενους και με πρόβλεψη παροχής των μέσων για την αξιολόγηση του συστήματος μαθητείας. Αντίστοιχες ρυθμίσεις για το ποιοτικό πλαίσιο του περιεχομένου των προγραμμάτων της ΕΕΚ θεσπίζονται με την Κοινή Υπουργική απόφαση Νο. 26385 (Φ.Ε.Κ. 491 Β 20.2.2017).

Πολλές από τις διατάξεις του νόμου 3879/2010 και 4186/2013 αντικαταστάθηκαν τον Δεκέμβριο του 2020 με τον νόμο 4763/2020 για το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, καθώς κρίθηκε ότι το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο δεν ήταν στη θέση να αντιμετωπίσει τα χρονίζοντα προβλήματα του τομέα της ΕΕΚ και ΔΒΜ. Ειδικότερα, σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση του νέου νόμου, ο τομέας ταλανίζεται από χρονίζουσες στρεβλώσεις και δυσλειτουργίες, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Αλληλοεπικαλύψεις μεταξύ δομών και εκπαιδευτικών διαδρομών
- Απουσία δομών μετα-γυμνασιακού επιπέδου

Υπαρξη παρωχημένων ειδικοτήτων και οδηγών κατάρτισης Ανεπαρκής διασύνδεση με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, μεταξύ άλλων λόγω της απουσίας συμμετοχής των κοινωνικών εταίρων στο σχεδιασμό της ΕΕΚ και της ανорθολογικής επιλογής ειδικοτήτων και εκπαιδευτών

Έλλειψη αξιοπιστίας στην πιστοποίηση των επαγγελματικών προσόντων

Αρρυθμίες στην οργάνωση της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχεται στα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) που επιτείνει το χάσμα δεξιοτήτων.

Διατάξεις του νόμου 3879/2010 δεν ενεργοποιήθηκαν ή δεν λειτούργησαν στην πράξη λόγω πολυπλοκότητάς ή αδυναμίας σύνδεσης πολιτικών και διοικητικών διαδικασιών. Επιπλέον, ο νόμος 4186/2013 κρίθηκε ότι δεν λάμβανε επαρκώς υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις προοπτικές των τομέων ΕΕΚ και ΔΒΜ.

Με τον νέο νόμο, επιχειρείται η ριζική αναμόρφωση του συστήματος ΕΕΚ στη χώρα. Οι αλλαγές κινούνται σε 3 βασικούς άξονες, ανάλογα με τη στόχευσή τους.

Στον πρώτο βασικό άξονα, δημιουργείται κοινός στρατηγικός σχεδιασμός της ΕΕΚ και ΔΒΜ. Βασικός στόχος εδώ είναι η αποφυγή επικαλύψεων δομών και υπηρεσιών, με τη θέσπιση διακριτών επιπέδων προσόντων. Ειδικότερα, καθιερώνεται το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης (ΕΣΕΕΚ), το οποίο

αναπτύσσεται στα επίπεδα τρία (3), τέσσερα (4) και πέντε (5) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, κατ' αντιστοιχία με αυτά του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Ειδικότερα, στο επίπεδο 3 εντάσσονται οι Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (ΕΣΚ) και οι Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας (ΕΠΑΣ) του ΟΑΕΔ, στο επίπεδο 4 τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) και στο επίπεδο 5 τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και το Μεταλυκειακό Έτος-Τάξη Μαθητείας των ΕΠΑΛ.

Στον δεύτερο άξονα, εντάσσονται αλλαγές που στοχεύουν στην αμεσότερη και αποτελεσματικότερη διασύνδεση της ΕΕΚ και ΔΒΜ με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Σε αυτή την κατεύθυνση, συγκροτείται Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτιση (ΚΣΕΕΚ), με εκπροσώπους από τα παραγωγικά υπουργεία, τους κοινωνικούς εταίρους (οργανώσεις εργοδοτών και εργαζομένων) και τα επιμελητήρια. Προβλέπεται η δυνατότητα σύστασης Κλαδικών Συμβουλίων Δεξιοτήτων (ΚΣΔ) για τη συστηματική παρακολούθηση των αναγκών συγκεκριμένων κλάδων σε επαγγελματικές δεξιότητες. Σε περιφερειακό επίπεδο, δημιουργούνται Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (ΣΣΠΑΕ), στην έδρα κάθε Περιφέρειας της χώρας. Προβλέπεται, επίσης, νέα διάρθρωση της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης.

Τέλος, στον τρίτο άξονα εντάσσονται οι υπόλοιπες ρυθμίσεις του νόμου, οι οποίες στοχεύουν στην αναβάθμιση της παρεχόμενης ΑΕΕΚ και ΣΕΕΚ. Ειδικότερα, προβλέπεται η ίδρυση Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (ΕΣΚ) διετούς φοίτησης επιπέδου 3 για αποφοίτους Γυμνασίου (υποχρεωτικής εκπαίδευσης), με ιδιαίτερη στόχευση η ένταξη των ευπαθών και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στην επαγγελματική ζωή. ΕΣΚ θα μπορούν να ιδρύονται και να λειτουργούν από ενδιαφερόμενα υπουργεία, επιμελητήρια, οργανώσεις εργοδοτών ή εργαζομένων και από τον ιδιωτικό τομέα Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής: <https://www.iep.edu.gr/el>).

Επιπλέον, θεσμοθετείται η δυνατότητα ίδρυσης Πειραματικών ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ στο επίπεδο 3 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, καθώς και πρότυπων επαγγελματικών λυκείων (ΠΕΠΑΛ). Εισάγεται η πρόβλεψη χορήγησης Πτυχίου ΕΕΚ επιπέδου 3 στους αποφοίτους των ΣΕΚ, ΕΣΚ και ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ, μετά από πιστοποίηση. Επιπρόσθετα, προβλέπεται η ίδρυση Κέντρου Επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς επαγγελματικών μαθημάτων των ΕΠΑΛ στα ΠΕΠΑΛ. Σχετικά με τα ΙΕΚ, θεσμοθετείται η δυνατότητα ίδρυσης ΙΕΚ Ειδικής Αγωγής, καθώς και δημόσιων Πειραματικών ΙΕΚ και Θεματικών ΙΕΚ. Τέλος, ο νόμος θεσπίζει μια σειρά

από άλλες ρυθμίσεις σε επίπεδο δομών, διαδικασιών, προγραμμάτων σπουδών και πιστοποίησης στον τομέα της ΕΕΚ και ΔΒΜ.

4.3. Οργάνωση και δομή

Το σύστημα ΕΕΚ στην Ελλάδα, τουλάχιστον έως τη θέσπιση του νέου νόμου, χαρακτηριζόταν ως αρκετά κατακερματισμένο, με περίπλοκη κατανομή αρμοδιοτήτων. Ο νόμος 4763/2020 εισάγει αρκετές αλλαγές στο σύστημα ΕΕΚ, ωστόσο είναι ακόμα πολύ πρόωρο να αξιολογηθούν οι επιδράσεις που έχουν αυτές οι αλλαγές στην πραγματική λειτουργία του συστήματος. Στην υφιστάμενη κατάσταση, η διοίκηση του συστήματος ΕΕΚ στη χώρα βασίζεται σε αποφάσεις πολλών επιτροπών και θεσμών, με χαμηλό βαθμό συντονισμού και αλληλεπίδρασης. Ως αποτέλεσμα, η διαχείριση του συστήματος ΕΕΚ στην Ελλάδα δεν έχει επιτύχει την επιθυμητή ακεραιότητα, αμεσότητα ή ακόμη και συνοχή (Cedefop & EOPPEP, 2019).

Σε ανώτατο επίπεδο, η ευθύνη για την εκπαίδευση και την κατάρτιση ενηλίκων κατανέμεται μεταξύ δύο υπουργείων, το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων (Διάγραμμα 2.9). Κάθε υπουργείο έχει υπό την επίβλεψη του φορείς που συμμετέχουν στη χάραξη και εφαρμογή πολιτικών για την ΕΕΚ. Στη διαδικασία αυτή συμμετέχουν επίσης συμβουλευτικοί φορείς και οργανώσεις κοινωνικών εταίρων, ωστόσο φαίνεται πώς υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης σε αυτή τη συμμετοχή, κρίνοντας από τη στόχευση ορισμένων από των ρυθμίσεων που εισάγονται με τον νόμο 4763/2020. Αρμοδιότητες για την παρακολούθηση, αξιολόγηση και χρηματοδότηση των δημόσιων και ιδιωτικών παρόχων ΕΕΚ έχουν η ΓΓ ΕΕΚ, ΔΒΜ και Νεολαίας, οι διευθύνσεις δευτεροβάθμιας ή επαγγελματικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και εποπτευόμενοι από το υπουργείο Παιδείας οργανισμοί (ΕΟΠΠΕΠ, πανεπιστήμια).

Υπό την επίβλεψη του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων βρίσκεται η Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης, ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) και το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (ΙΝΕΔΙΒΙΜ), ενώ ο Οργανισμός Ανάπτυξης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ) υπάγεται στο Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων.

Η Γενική Γραμματεία ΕΕΚ, ΔΒΜ και Νεολαίας είναι ο βασικός φορέας για τη δια βίου μάθηση και την ανάπτυξη πολιτικής για την εκπαίδευση ενηλίκων. Η Γραμματεία σχεδιάζει τις δημόσιες πολιτικές για την ΕΕΚ και τη ΔΒΜ και είναι

αρμόδια για την παρακολούθηση της εφαρμογής τους και για την αξιολόγησή τους. Επιπλέον, σχεδιάζει την Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία και αξιολογεί τις πολιτικές και τις πρωτοβουλίες για τους νέους, συμπεριλαμβανομένου του Ευρωπαϊκού Σώματος Αλληλεγγύης.

Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) αναπτύσσει και εφαρμόζει το Εθνικό Σύστημα Πιστοποίησης και Επικύρωσης της άτυπης μάθησης. Στις αρμοδιότητες του ΕΟΠΠΕΠ συμπεριλαμβάνονται επίσης η εφαρμογή της ΑΕΕΚ και ΣΕΕΚ και την εκπαίδευση ενηλίκων, ενώ επιπλέον παρέχει επιστημονική υποστήριξη σε υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής τόσο σε εθνικό όσο και σε τοπικό-περιφερειακό επίπεδο.

Το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (ΙΝΕΔΙΒΙΜ) υλοποιεί δράσεις για τη δια βίου μάθηση, καθώς επίσης και προγράμματα κινητικότητας, καινοτομίας και επιχειρηματικότητας για τη νεολαία. Υποστηρίζει πρωτοβουλίες που αντιμετωπίζουν επείγουσες κοινωνικές ανάγκες σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο και είναι η δεύτερη εθνική ομάδα συντονισμού, αρμόδια για την εφαρμογή και την παρακολούθηση του προγράμματος Erasmus+ και του Ευρωπαϊκού Σώματος Αλληλεγγύης. Ο Οργανισμός Ανάπτυξης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ) υλοποιεί ενεργητικές πολιτικές για την αγορά εργασίας και προγράμματα συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης ενηλίκων, τόσο για άνεργους όσο και για εργαζόμενους σε επιχειρήσεις. Το παράδοξο στην περίπτωση της Ελλάδας είναι ότι τα προγράμματα κατάρτισης ανέργων χρηματοδοτούνται από το Υπουργείο Εργασίας, ενώ η κατάρτιση των εργαζομένων επιδοτείται από τον ΟΑΕΔ.

Επιπρόσθετα, ο ΟΑΕΔ εφαρμόζει προγράμματα αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης σε συνδυασμό με πρακτική άσκηση στο πλαίσιο του συστήματος μαθητείας των επαγγελματικών σχολών και διαχειρίζεται το Πρόγραμμα Επαγγελματικής Κατάρτισης Εργαζομένων με το οποίο διατίθενται οι πόροι του Λογαριασμού Απασχόλησης και Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΛΑΕΚ).

4.4. Προγράμματα και φορείς παροχής ΕΕΚ στην Ελλάδα

Η ΕΕΚ στην Ελλάδα προσφέρεται μέσα από ένα σχετικά μεγάλο εύρος προγραμμάτων και παρόχων. Τα θεσμοθετημένα προγράμματα αρχικής ΕΕΚ ξεκινούν αμέσως μετά την υποχρεωτική εκπαίδευση και προσφέρονται σε επίπεδο δευτεροβάθμιας, μεταδευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Σχετικά με τη ΣΕΕΚ, παρέχονται προγράμματα τυπικής επαγγελματικής εκπαίδευσης (μέσα από το

Ανοικτό Πανεπιστήμιο) και μη τυπικής εκπαίδευσης (μέσα από τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης) και κατάρτισης (μέσω ΛΑΕΚ για τους εργαζόμενους και του Συστήματος Επιταγών Κατάρτισης - training vouchers για τους ανέργους), ενώ η ΣΒΕΕΚ παρέχει και την δυνατότητα της άτυπης μάθησης. Στο Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΣΕΚ), στο επίπεδο 3 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) εντάσσονται οι Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (ΕΚΣ) και οι Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ, στο επίπεδο 4 του ΕΠΠ τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) και τα Λύκεια των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων - Λυκείων (ΕΝΕΕΓΥΛ) και στο επίπεδο 5 τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και το Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας των ΕΠΑΛ (αρ. 1 του Νόμου 4763/2020).

Ο σκοπός των ΕΣΚ και ΕΠΑΣ είναι η παροχή υπηρεσιών ΕΕΚ σε αποφοίτους υποχρεωτικής εκπαίδευσης και η ένταξή τους στην αγορά εργασίας, ενώ ειδικός σκοπός των ΕΣΚ είναι η ένταξη ευπαθών και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στην επαγγελματική ζωή της χώρας. Οι ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ εφαρμόζουν το δυικό σύστημα, το οποίο συνδυάζει τη θεωρητική και εργαστηριακή εκπαίδευση στην τάξη με την μαθητεία σε εργασιακό χώρο. Η φοίτηση στις ΕΣΚ και ΕΠΑΣ έχει διάρκεια δύο (2) σχολικά έτη. Οι τάξεις οργανώνονται σε τμήματα ειδικότητας και σε κάθε ειδικότητα περιλαμβάνονται "Πρόγραμμα μάθησης στην εκπαιδευτική δομή" και "Πρακτική άσκηση" ή "Πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο", σύμφωνα με τον Οδηγό Κατάρτισης κάθε ειδικότητας. Οι απόφοιτοι των ΕΠΑΣ και των ΕΣΚ αποκτούν Πτυχίο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, μετά από πιστοποίηση.

Στο επίπεδο 4 του ΕΠΠ, η εκπαίδευση και κατάρτιση προσφέρεται μέσα από τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) και τα Λύκεια των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων - Λυκείων (ΕΝΕΕΓΥΛ), ενώ με τον νόμο 4763/2020 θεσπίστηκε η δυνατότητα ίδρυσης και Προτύπων ΕΠΑΛ (ΠΕΠΑΛ).

Τα ΕΠΑΛ διαθέτουν τριετή προγράμματα σπουδών, όπου το πρώτο έτος είναι κοινό για όλους τους σπουδαστές, στο δεύτερο έτος οι μαθητές επιλέγουν επαγγελματικό τομέα και στο τρίτο επαγγελματική ειδικότητα. Στο δεύτερο έτος των ΕΠΑΛ μπορούν να εγγραφούν και προαγόμενοι από την πρώτη τάξη του Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ), καθώς και οι απόφοιτοι ΓΕΛ που επιθυμούν να αποκτήσουν Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, ενώ αντίστοιχα οι προαγόμενοι της πρώτης τάξης των ΕΠΑΛ μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη δεύτερη τάξη των ΓΕΛ. Στα ΠΕΠΑΛ καθιερώνεται πρακτική άσκηση κατά τη διάρκεια της φοίτησης μια ημέρα της εβδομάδας και για έξι ώρες, η οποία εντάσσεται στο πρόγραμμα σπουδών των

εργαστηριακών μαθημάτων. Η πρακτική άσκηση παρέχεται εφόσον εξασφαλιστούν θέσεις σε φορείς του δημόσιου και ευρύτερου δημοσίου τομέα ή σε ιδιωτικές επιχειρήσεις. Μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις, οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ αποκτούν Απολυτήριο Επαγγελματικού Λυκείου επιπέδου 4 (ισότιμο με το Απολυτήριο Γενικού Λυκείου) και Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 4 του ΕΠΠ.

Σχετικά με τους παρόχους μεταδευτεροβάθμιας ΑΕΕΚ, η κατάρτιση δίδεται μέσω της Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑΛ και μέσω των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ). Στην τάξη μαθητείας των ΕΠΑΛ, εφαρμόζεται το σύστημα μαθητείας, το οποίο περιλαμβάνει εκπαίδευση σε χώρο εργασίας κατά τουλάχιστον 50% της συνολικής διάρκειας (11 μήνες) και εργαστηριακά μαθήματα ειδικότητας που πραγματοποιούνται σε σχολικό εργαστήριο ΕΠΑΛ ή σε εργαστηριακό κέντρο. Δικαίωμα εγγραφής έχουν κατά προτεραιότητα κάτοχοι απολυτηρίου και πτυχίου ΕΠΑΛ και ΕΝΕΕΓΥΛ και μετά οι κάτοχοι απολυτηρίου ΓΕΛ και πτυχίου ΕΠΑΛ.

Τα ΙΕΚ παρέχουν αρχική επαγγελματική κατάρτιση στους απόφοιτους της τυπικής μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ). Η φοίτηση διαρκεί 4 με 5 συνολικά εξάμηνα, ανάλογα με την ειδικότητα, συμπεριλαμβανομένης και της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας.

Στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας και του ΙΕΚ απονέμεται Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης και παρέχεται δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ. Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ αποκτούν, μετά από επιτυχείς εξετάσεις πιστοποίησης, Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 5 του ΕΠΠ, ενώ στους επιτυχόντες των εξετάσεων πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ που έχουν αποφοιτήσει από Τάξη Μαθητείας των ΕΠΑΛ χορηγείται Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Ο νόμος 4763/2020 προβλέπει μέτρα για την καταπολέμηση του κατακερματισμού των δημόσιων ΙΕΚ. Ειδικότερα, προβλέπεται ότι τα δημόσια ΙΕΚ αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με συνολικό αριθμό φοιτούντων κατώτερο από ένα ελάχιστο όριο (200 στις Περιφερειακές Ενότητες Αθηνών, Πειραιώς και Θεσσαλονίκης και 100 στην υπόλοιπη χώρα) κατά τη λήξη δυο συνεχόμενων ετών κατάρτισης τίθενται σε αναστολή λειτουργίας ή συγχωνεύονται με άλλα δημόσια ΙΕΚ. Εξαιρούνται δημόσια ΙΕΚ σε απομακρυσμένες, νησιωτικές και παραμεθόριες περιοχές, καθώς και Θεματικά και Πειραματικά ΙΕΚ, ΙΕΚ Ειδικής Αγωγής και ΙΕΚ που λειτουργούν σε Καταστήματα Κράτησης.

Στο επίπεδο 5 του ΕΠΠ εντάσσονται και προγράμματα επαγγελματική εκπαίδευσης που προσφέρονται από ανώτερες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Σε αυτή την κατηγορία εντάσσονται σχολές που παρέχουν επαγγελματική ειδίκευση σε συγκεκριμένους τομείς. Εδώ περιλαμβάνονται οι Ανώτερες Εκκλησιαστικές Σχολές, οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού, οι Ανώτερες Σχολές Χορού και Δραματικής Τέχνης, οι Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης και οι ανώτερες σχολές των υπουργείων Εθνικής Άμυνας και Προστασίας του Πολίτη.

Η προσφορά ΣΕΕΚ πραγματοποιείται μέσα από φορείς που εντάσσονται στο Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης, όπως:

- Τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ). Τα ΚΔΒΜ χωρίζονται σε τύπου Ι (πρώην Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης) και τύπου ΙΙ (πρώην Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών). Προσφέρουν συνεχή επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματικό προσανατολισμό και συμβουλευτική δια βίου μάθησης. Οι επαγγελματίες που έχουν παρακολουθήσει πρόγραμμα ΣΕΕΚ σε ΚΔΒΜ μπορούν να λάβουν Πιστοποιητικό Επάρκειας, μετά από επιτυχή συμμετοχή σε εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ.
- Οι φορείς και οι δομές του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος (όπως το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και άλλα ΑΕΙ) κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες ή εφαρμόζουν προγράμματα δια βίου μάθησης. Εδώ εντάσσονται και τα Κέντρα Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) των ΑΕΙ (πρώην Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης και Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης).
- Το ΙΝΕΔΙΒΙΜ κατά το μέρος που παρέχει υπηρεσίες δια βίου μάθησης
- Τα Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης (ΚΠΑ) κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες δια βίου συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού
- Οι δημόσιοι φορείς που παρέχουν άτυπη εκπαίδευση στον εκτεταμένο δημόσιο τομέα (όπως το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης)
- Οι φορείς των επαγγελματικών ενώσεων και επιμελητηρίων που παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση στα μέλη τους
- Οι φορείς που δημιουργούνται από τις τριτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις εργαζομένων και εργοδοτών (όπως το ΙΝΕ - ΓΣΕΕ, ΚΑΝΕΠ - ΓΣΕΕ, ΙΜΕ - ΓΣΕΒΕΕ και το Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ)
- Οι φορείς παροχής γενικών υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων
- Οι φορείς που παρέχουν συμβουλευτικές υπηρεσίες ή υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού

- Οι φορείς παροχής άτυπης μάθησης του δημόσιου, ιδιωτικού και κοινωνικού τομέα (όπως σχολεία, μουσεία, βιβλιοθήκες, κοινωνικοί, επιμορφωτικοί και πολιτιστικοί φορείς)
- Το Ίδρυμα Ποιμαντικής Επιμορφώσεως της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών κατά το μέρος που παρέχει υπηρεσίες δια βίου μάθησης αποκλειστικά σε θέματα ποιμαντικής επιμόρφωσης
- Το Κέντρο Μελετών Ασφάλειας του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη
- Οι φορείς που οργανώνουν και υλοποιούν προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης, τα οποία χρηματοδοτούνται από δημόσιους πόρους, ως προς τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού πλαισίου των προγραμμάτων αυτών.

4.4. Μηχανισμοί χρηματοδότησης και κίνητρα συμμετοχής σε ΕΕΚ

Η χρηματοδότηση της ΕΕΚ και η κινητοποίηση της συμμετοχής στην πλευρά τόσο των εκπαιδευόμενων όσο και επιχειρήσεων διαφοροποιείται ανάλογα με το είδος προγράμματος και το ιδιοκτησιακό καθεστώς του οργανισμού που παρέχει την ΕΕΚ. Παρουσιάζονται στη συνέχεια οι μηχανισμοί χρηματοδότησης ανά τύπο ΕΕΚ και σε επόμενη ενότητα τα κίνητρα που παρέχονται για τη συμμετοχή σε ΕΕΚ.

Τα προγράμματα μάθησης στις εκπαιδευτικές δομές των δημόσιων φορέων παροχής τυπικής ΕΕΚ χρηματοδοτούνται κυρίως από τον κρατικό προϋπολογισμό. Μέρος της χρηματοδότησης των προγραμμάτων μάθησης σε εργασιακό χώρο και της πρακτικής άσκησης, τόσο στους ιδιωτικούς όσο και στους δημόσιους φορείς, καλύπτεται από κοινοτικά κονδύλια.

Ειδικότερα, σε επίπεδο δευτεροβάθμιας ΑΕΕΚ, η χρηματοδότηση ακολουθεί ισχυρή καθοδική τάση διαχρονικά, από €810 εκατ. το 2012 σε €575 εκατ. το 2017. Το μεγαλύτερο μέρος αυτής της χρηματοδότησης προέρχεται από πόρους της Γενικής Κυβέρνησης (€471 εκατ. ή 81,6% το 2017). Μειώνεται διαχρονικά και η χρηματοδότηση που προέρχεται από τα νοικοκυριά (από €140 χιλ. το 2012 σε €105 χιλ. το 2017).

4.5. Κίνητρα συμμετοχής

Κίνητρα για τη συμμετοχή στην ΕΕΚ παρέχονται τόσο στην πλευρά των μαθητευόμενων όσο και στις επιχειρήσεις. Στην πλευρά των μαθητευόμενων, η φοίτηση στις ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ, στις δημόσιες ΕΣΚ και στα δημόσια ΙΕΚ παρέχεται χωρίς δίδακτρα.

Οι μαθητευόμενοι του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑΛ λαμβάνουν αμοιβή ίση με το 95% του κατώτατου ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη και πλήρη ασφαλιστική κάλυψη. Επιπλέον, οι ασφαλιστικές εισφορές που καταβάλουν οι μαθητευόμενοι υπολογίζονται με βάση το ήμισυ των εισφορών που αναλογούν στις αποδοχές του. Αντίστοιχα, οι μαθητευόμενοι των ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ λαμβάνουν αμοιβή ίση με το 75% του κατώτατου ημερομισθίου

του ανειδίκευτου εργάτη και υπάγονται ασφαλιστικά στον e-ΕΦΚΑ για το διάστημα της μαθητείας όσον αφορά τις καλύψεις του κλάδου υγείας, ενώ ο χρόνος ασφάλισής τους είναι συντάξιμος.

Στους μαθητευόμενους σε προγράμματα ΑΕΕΚ, σημαντικό κίνητρο είναι η εξασφάλιση εκπαιδευτικών διαδρομών ούτως ώστε η παροχή επαγγελματικών δεξιοτήτων και πρακτικής εμπειρίας να μην αποκλείει την προσβασιμότητα σε ανώτερα επίπεδα εκπαίδευσης. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ διατηρούν τη δυνατότητα πρόσβασης σε προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ μπορούν να λάβουν μέρος σε καθορισμένες εθνικές εξετάσεις για την εισαγωγή σε προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με ποσόστωση για τους αποφοίτους από τομείς ΕΠΑΛ αντίστοιχους με τα τμήματα στα οποία είναι υποψήφιοι. Η ποσόστωση διαφέρει ανάλογα με το πρόγραμμα¹. Οι απόφοιτοι έχουν πρόσβαση σε προγράμματα πανεπιστημιακών, τριτοβάθμιων επαγγελματικών και στρατιωτικών σχολών ανεξάρτητα από το πεδίο αποφοίτησης, υπό τη προϋπόθεση της συμμετοχής στις ίδιες εξετάσεις με τους απόφοιτους γενικής εκπαίδευσης.

Αντίστοιχα, οι απόφοιτοι των ΙΕΚ και του Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑΛ δύναται να κατατάσσονται σε τμήματα Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ) συναφούς ειδικότητας. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με κατατακτήριες εξετάσεις που διενεργούνται με την επιμέλεια των ΑΕΙ και αφορούν τρία μαθήματα του προγράμματος σπουδών του τμήματος υποδοχής.

Σχετικά με τα κίνητρα των μαθητευόμενων στη ΣΕΕΚ, για τη συμμετοχή στα προγράμματα του Συστήματος Επιταγών Κατάρτισης (voucher) προβλέπεται αποζημίωση για την εκπαίδευση στη θέση εργασίας. Σύμφωνα με το άρθρο 18, Ν. 3879/2010, δίνονται σημαντικά κίνητρα και για την επικαιροποίηση της γνώσης δεξιοτήτων και επάρκειας του εργατικού δυναμικού. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών για τη συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης, ειδικότερα για εργαζόμενους στον ιδιωτικό τομέα. Η συμμετοχή σε ΕΕΚ διευκολύνεται, επίσης, και από τη δημιουργία προσωπικών μητρώων (λογαριασμών)

χρόνου μαθητείας που θα επιτρέψει στους εργαζόμενους να συμμετέχουν σε προγράμματα συνεχούς εκπαίδευσης.

Ως προς τα κίνητρα των επιχειρήσεων για συμμετοχή σε προγράμματα ΕΕΚ, οι επιχειρήσεις δικαιούνται επιστροφής των συνεισφορών τους στο ΛΑΕΚ υπό την προϋπόθεση της διενέργειας εκπαιδευτικών προγραμμάτων για το προσωπικό τους. Πολλές επιχειρήσεις λαμβάνουν χρηματοοικονομικά κίνητρα για να προσφέρουν εκπαιδευτικές θέσεις εργασίας σε φοιτητές ή απόφοιτους προγραμμάτων ΕΕΚ. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελούν τα προγράμματα μαθητείας για τα ΕΠΑΛ και τα ΕΠΑΣ. Εκτός αυτού, οι εταιρίες λαμβάνουν επιδοτήσεις για συμμετοχή τους σε δράσεις επαγγελματικής εκπαίδευσης συνδυάζοντας την πρακτική εκπαίδευση με τη συμβουλευτική και τα προγράμματα εύρεσης εργασίας. Η χρηματοδότηση των επιδοτήσεων αυτών προκύπτουν από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

4.6.Επιδόσεις του συστήματος ΕΕΚ στην Ελλάδα

Η ΕΕΚ αποτελεί πολύ βασικό εργαλείο για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού, για την ενίσχυση της απασχόλησης και κατά επέκταση για την προώθηση της ανταγωνιστικότητας μιας οικονομίας. Εξίσου σημαντικός είναι και ο ρόλος της ΕΕΚ για την κοινωνική ενσωμάτωση ευάλωτων και ευαίσθητων ομάδων του πληθυσμού (Κουτσομύτης, 2013).

Οι επιδόσεις της χώρας σε όρους απασχόλησης, ανταγωνιστικότητας και κοινωνικής ενσωμάτωσης είναι απογοητευτικές (Βαγιανός, Βέττας, Μεγήρ, & Πισσαρίδης, 2017 Πισσαρίδης, Βαγιανός, Βέττας, & Μεγήρ, 2020). Οι λόγοι για αυτές τις απογοητευτικές επιδόσεις είναι πολλαπλές και σύνθετες και δεν είναι δυνατόν να αποδοθούν σε έναν συγκεκριμένο παράγοντα, όπως η ΕΕΚ. Ωστόσο, η συρρίκνωση της δευτεροβάθμιας ΑΕΕΚ, η χαμηλή συμμετοχή σε ΣΕΕΚ και οι απογοητευτικές επιδόσεις σε δείκτες δεξιοτήτων, όπως αναλύεται στη συνέχεια, δείχνουν ότι η Ελλάδα δεν αξιοποιεί σε επαρκή βαθμό και με τον βέλτιστο τρόπο τις δυνατότητες που προσφέρει η ΕΕΚ για ενδυνάμωση της ελληνικής οικονομίας και κοινωνίας.

Ο αριθμός σπουδαστών ΙΕΚ παρουσίασε σημαντική αύξηση τα τελευταία χρόνια. Ειδικότερα, καταγράφεται αύξηση κατά 48,3% (από 55,9 χιλ. το 2015 σε 82,9 χιλ. το 2018). Τα δημόσια ΙΕΚ παραμένουν πρώτη επιλογή διαχρονικά, ωστόσο το μερίδιο των ιδιωτικών ΙΕΚ έχει αυξηθεί, από 47,8% το 2015 σε 49,6% το 2018. Σχεδόν 6 στους 10 σπουδαστές στα δημόσια ΙΕΚ είναι γυναίκες (58,1% το 2018), ενώ στα ιδιωτικά ΙΕΚ παρατηρείται ισομερής συμμετοχή από τα δύο φύλα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)

Τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), στα οποία βασίζεται κατά κύριο λόγο η ευρωστία και η ανταγωνιστικότητα των Ευρωπαϊκών επιχειρήσεων, αποτελούν για την Ελλάδα ένα σχετικά νέο θεσμό στο χώρο της επαγγελματικής κατάρτισης και εξειδίκευσης, με πολλές εφαρμογές και σύγχρονους τομείς εξειδίκευσης.

Οι συγκεκριμένοι τομείς εξειδίκευσης είναι απόλυτα προσαρμοσμένοι στις ανάγκες και στη ζήτηση της αγοράς εργασίας, έτσι όπως διαμορφώνεται από τους ταχύτερους ρυθμούς που χαρακτηρίζουν την Ελλάδα, άλλα και τις υπόλοιπες χώρες της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ.) - Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης: <https://gsvetlly.minedu.gov.gr/>).

Τα ΙΕΚ υπάγονται στο Υπουργείο Παιδείας και θεσμοθετήθηκαν από την Πολιτεία με το νόμο 2009/1992, που καθιέρωσε το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΣΣΕΚ). Αρμοδιότητα και ευθύνη του ΕΟΠΠΕΠ, στο πλαίσιο του υψηλής σπουδαιότητας έργου του, είναι ο σχεδιασμός και η χάραξη πολιτικής για την επαγγελματική κατάρτιση στον ελληνικό χώρο.

Ο σχεδιασμός των ΙΕΚ στη χώρα μας βασίστηκε στον αντίστοιχο των ευρωπαϊκών κρατών και καλύπτει το κενό μεταξύ Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Από τα ΙΕΚ αποφοιτούν εξειδικευμένα στελέχη ευρωπαϊκών προδιαγραφών, κατοχυρωμένα με τίτλους σπουδών (διπλώματα), ισότιμους των αντίστοιχων ευρωπαϊκών.

Νέοι επαγγελματίες, εφοδιασμένοι με γνώσεις τόσο θεωρητικής, όσο και πρακτικής εφαρμογής, ικανοί να ενταχθούν δυναμικά στο σύστημα απασχόλησης.

Τα Ι.Ε.Κ. λειτουργούν ως ευέλικτα όργανα διαρκούς παροχής, αναπροσαρμογής και εκσυγχρονισμού των προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού και αποστολή τους είναι η παροχή ουσιαστικών και τυπικών επαγγελματικών εφοδίων και προσόντων με σκοπό τη διευκόλυνση της κινητικότητας των εργαζόμενων, ενισχύοντας παράλληλα την οικονομία της Χώρας, με τη συμβολή τους στην αύξηση της παραγωγικότητας και την οικονομική μεγέθυνση. Σκοπός των Ι.Ε.Κ. είναι:

- α) η παροχή αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε αποφοίτους της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δηλαδή των Γενικών Λυκείων (ΓΕ.Λ.) και των ΕΠΑ.Λ., καθώς και σε κατόχους ισότιμων τίτλων
- β) η εξασφάλιση στους καταρτιζόμενους αντίστοιχων προσόντων, με τη διδασκαλία επιστημονικών, τεχνικών, επαγγελματικών και πρακτικών γνώσεων και την καλλιέργεια ανάλογων δεξιοτήτων, ώστε να διευκολύνεται η επαγγελματική τους ένταξη και να διασφαλίζεται η προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της παραγωγικής διαδικασίας.

Τα Ι.Ε.Κ. λειτουργούν ως ευέλικτα όργανα διαρκούς παροχής, αναπροσαρμογής και εκσυγχρονισμού των προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού και αποστολή τους είναι η παροχή ουσιαστικών και τυπικών επαγγελματικών εφοδίων και προσόντων με σκοπό τη διευκόλυνση της κινητικότητας των εργαζόμενων, ενισχύοντας παράλληλα την οικονομία της Χώρας, με τη συμβολή τους στην αύξηση της παραγωγικότητας και την οικονομική μεγέθυνση (ΙΕΚ ΔΥΠΙΑ "Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση" - ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ: <https://www.pescps.dl.mlsi.gov.cy/>)

Ο Κανονισμός Λειτουργίας Δημοσίων ΙΕΚ (Το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, (2020, December 2), προβλέπει τα εξής:

1. Το εκπαιδευτικό έτος στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους και περιλαμβάνει δύο αυτοτελή εξάμηνα κατάρτισης, το χειμερινό και το εαρινό. α) Το χειμερινό εξάμηνο κατάρτισης αρχίζει την πρώτη Δευτέρα του Οκτωβρίου κάθε έτους και λήγει την 14η Φεβρουαρίου του επόμενου έτους. β) Το εαρινό εξάμηνο κατάρτισης αρχίζει την 16η Φεβρουαρίου κάθε έτους ή την αμέσως επόμενη εργάσιμη ημέρα και λήγει την 30ή Ιουνίου του ίδιου έτους. 2. Η επαγγελματική κατάρτιση στα Ι.Ε.Κ. ξεκινά κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο. Διαρκεί κατ' ελάχιστο τέσσερα (4) εξάμηνα και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα, σύμφωνα με τον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας. 3. Η κατάρτιση των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και των κατόχων ισότιμων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης, διαρκεί από δύο (2) μέχρι τρία (3) εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης σ' αυτά περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑ.Λ. ή ισότιμη δομή δευτεροβάθμιας

επαγγελματικής εκπαίδευσης. 4. Κάθε εξάμηνο κατάρτισης περιλαμβάνει την περίοδο διεξαγωγής των μαθημάτων, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης, καθώς και την περίοδο διεξαγωγής των τελικών εξετάσεων. Η κατάρτιση κάθε εξαμήνου είναι πλήρης, όταν έχουν συμπληρωθεί όλες οι προβλεπόμενες διδακτικές ώρες, όπως αυτές περιγράφονται στον Οδηγό Κατάρτισης κάθε ειδικότητας. 5. Σε περίπτωση κατά την οποία σε ένα ή περισσότερα Ι.Ε.Κ. δεν πραγματοποιηθεί μέρος ή το σύνολο των προβλεπόμενων διδακτικών ωρών: α) Πραγματοποιείται, με ευθύνη της Διοίκησης του Ι.Ε.Κ. αναπλήρωση των διδακτικών ωρών, με αντίστοιχη αύξηση των ωρών του εβδομαδιαίου προγράμματος. β) Δύναται να παραταθεί το εξάμηνο κατάρτισης με απόφαση του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν. 6. Η περίοδος της πρακτικής άσκησης διεξάγεται συνεχιζόμενα ή τμηματικά, με βάση το εκάστοτε ισχύον κανονιστικό πλαίσιο. 7. Ταυτόχρονη φοίτηση σε οποιοδήποτε εξάμηνο και διεξαγωγή πρακτικής άσκησης δεν επιτρέπονται. 8. Όταν η κατάρτιση πραγματοποιείται με τη μέθοδο της μαθητείας, η μάθηση σε χώρους εργασίας διαρκεί σε ποσοστό κατ' ελάχιστο πενήντα τοις εκατό (50%) του συνόλου της διάρκειας της κατάρτισης. 9. Για τα Ι.Ε.Κ. εντός Καταστημάτων Κράτησης, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας τους, δύναται να εφαρμόζονται ειδικότερες ρυθμίσεις, κατά παρέκκλιση των οριζόμενων στις παρ. 1 έως 4, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 75 του ν. 4763/2020. Άρθρο 2 Διάρκεια μαθημάτων - Παρουσίες - Αριθμός εκπαιδευτών 1. Η διάρκεια της ωριαίας διδασκαλίας όλων των μαθημάτων καθορίζεται σε σαράντα πέντε (45) λεπτά. Ο μέγιστος αριθμός των ωρών διδασκαλίας καθορίζεται σε οκτώ (8) ώρες ανά ημέρα κατάρτισης. 2. Οι παρουσίες των καταρτιζόμενων λαμβάνονται υποχρεωτικά ανά ώρα κατάρτισης κατά την έναρξή της και με ευθύνη του εκπαιδευτή ή των εκπαιδευτών. Δεν επιτρέπεται η παρουσία μη καταρτιζόμενων εντός της αίθουσας διδασκαλίας ή του εργαστηριακού χώρου. 3. Ο μέγιστος αριθμός καταρτιζόμενων ανά εκπαιδευτή καθορίζεται σε τριάντα (30) άτομα τόσο σε θεωρητικά όσο και σε μικτά μαθήματα. Στα εργαστηριακά μαθήματα και στο εργαστηριακό μέρος μικτών μαθημάτων, όταν ο αριθμός των καταρτιζόμενων υπερβαίνει τους δεκαπέντε (15), τοποθετείται και δεύτερος εκπαιδευτής. 4. Τα εργαστηριακά μαθήματα τα οποία διενεργούνται εκτός χώρου Ι.Ε.Κ. δύναται να λειτουργούν σε τμήματα με μικρότερο αριθμό καταρτιζόμενων και με ελάχιστο αριθμό επτά (7) καταρτιζόμενων ανά εκπαιδευτή, μετά από απόφαση του Διευθυντή του Ι.Ε.Κ. Σε κάθε άλλη περίπτωση απαιτείται έγκριση της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης. 5. Όλα τα μαθήματα πραγματοποιούνται εντός του ωραρίου λειτουργίας των Ι.Ε.Κ.. Εργαστηριακό μάθημα ή εργαστηριακό μέρος μικτού μαθήματος δύναται να

διενεργείται σε πρωινό ωράριο, μόνο όταν ο εργαστηριακός χώρος εκτός Ι.Ε.Κ. δεν δύναται τεκμηριωμένα να παραχωρηθεί για τη διεξαγωγή του εργαστηριακού μαθήματος εντός του ωραρίου λειτουργίας του Ι.Ε.Κ.. Άρθρο 3 Ωράριο λειτουργίας - Διακοπές, αργίες 1. Το ωράριο λειτουργίας των Ι.Ε.Κ. είναι 13:00 - 21:00. α) Σε ειδικές περιπτώσεις, είναι δυνατή η διαφοροποίηση του ωραρίου λειτουργίας των Ι.Ε.Κ., μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση του Διευθυντή του Ι.Ε.Κ. προς τη Διεύθυνση Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης. β) Το ωράριο λειτουργίας των Ι.Ε.Κ. από 1η Ιουλίου έως και 31η Αυγούστου, είναι 9:00 - 15:00, εκτός του διαστήματος από 1η έως 15η Αυγούστου κατά τη διάρκεια του οποίου τα Ι.Ε.Κ. παραμένουν κλειστά. 2. Διδασκαλία μαθημάτων δεν διεξάγεται και εξετάσεις δεν διενεργούνται κατά τις ακόλουθες χρονικές περιόδους του εκπαιδευτικού έτους: α) Διακοπές Χριστουγέννων, από την 24η Δεκεμβρίου μέχρι και την 6η Ιανουαρίου. β) Διακοπές Πάσχα, από τη Μεγάλη Δευτέρα μέχρι την Κυριακή του Θωμά. γ) Θερινές διακοπές, από την 1η Ιουλίου μέχρι και την 31η Αυγούστου, με την επιφύλαξη της περ. β) της παρ. 5 του άρθρου 1. 3. Ημέρες αργίας των Ι.Ε.Κ. ορίζονται οι ακόλουθες: α) όλες οι Κυριακές, β) η θρησκευτική εορτή του Αγίου Πνεύματος, γ) οι εθνικές επέτειοι της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου, δ) η Καθαρά Δευτέρα, ε) η 1η Μαΐου και στ) οι, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, ημέρες αργίας για την έδρα κάθε Ι.Ε.Κ., λόγω τοπικής θρησκευτικής ή εθνικής εορτής. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β' ΕΓΓΡΑΦΕΣ - ΦΟΙΤΗΣΗ Άρθρο 4 Ανακοίνωση Ειδικοτήτων και Επιλογή Καταρτιζόμενων στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. 1. Οι ειδικότητες που προσφέρονται κατ' έτος από τα Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ανακοινώνονται από τη Διεύθυνση Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης, μέχρι την 30η Μαΐου εκάστου έτους. 2. Στα Ι.Ε.Κ. εγγράφονται οι απόφοιτοι της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ήτοι των ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ., καθώς και οι κάτοχοι ισότιμων τίτλων. 3. Η επιλογή των καταρτιζόμενων στα Ι.Ε.Κ. δύναται να διενεργείται με τις ακόλουθες διαδικασίες: α) Με τη συμπλήρωση Παράλληλου Μηχανογραφικού Δελτίου των τελειόφοιτων και των υποψηφίων των Πανελλαδικών εξετάσεων, β) με την υποβολή αίτησης επιλογής στο ειδικό πληροφοριακό σύστημα της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν. Ο υποψήφιος της περ. β) για την εισαγωγή του σε Δημόσια Ι.Ε.Κ. της επιλογής του μπορεί να δηλώσει στην αίτησή του μέχρι πέντε (5) προτιμήσεις συνολικά, με σειρά προτεραιότητας. 4. Η ανακοίνωση έναρξης υποβολής αιτήσεων της περ. β) της παρ. 3 εκδίδεται από τη Διεύθυνση Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν. μέχρι την 1η Σεπτεμβρίου κάθε έτους. 5. Για τη μοριοδότηση των υποψηφίων καταρτιζόμενων λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα: α) Ο βαθμός του τίτλου σπουδών, ο οποίος απαιτείται για την

εισαγωγή στο Ι.Ε.Κ. Τα μόρια που δίνει ο τίτλος είναι όσα ο γενικός βαθμός, με μετατροπή του κλασματικού μέρους σε δεκαδικό. Σε περίπτωση που ο βαθμός του τίτλου σπουδών είναι εκφρασμένος σε διαφορετική από την εικοσάβαθμη κλίμακα, γίνεται αναγωγή στην εικοσάβαθμη κλίμακα από τις κατά τύπους Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Σε ό,τι αφορά στους τίτλους Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της αλλοδαπής απαιτείται προηγουμένως επίσημη μετάφραση του τίτλου, καθώς και η ισοτιμία του από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (*Τύποι Προσόντων*, 2015).

β) Η ιδιότητα του πολύτεκνου γονέα ή του τέκνου πολύτεκνης οικογένειας, όπως αυτή αποδεικνύεται από πιστοποιητικό του Δήμου ή από επίσημο έγγραφο της ένωσης Πολυτέκνων Ελλάδας, πέντε (5) μόρια. γ) Η ιδιότητα τρίτεκνου γονέα ή τέκνου τρίτεκνης οικογένειας, όπως αυτή αποδεικνύεται από πιστοποιητικό του Δήμου, τρία (3) μόρια. δ) Η ιδιότητα του προστάτη ή του τέκνου μονογονεϊκής οικογένειας τρία (3) μόρια. ε) Σε περίπτωση ισοβαθμίας, τη σειρά καθορίζουν: 1) η ιδιότητα πολύτεκνου γονέα ή τέκνου πολύτεκνης οικογένειας, 2) η ιδιότητα τρίτεκνου γονέα ή τέκνου τρίτεκνης οικογένειας, 3) η ιδιότητα προστάτη ή τέκνου μονογονεϊκής οικογένειας, 4) ο βαθμός του τίτλου. στ) Ειδικά οι ελληνοκύπριοι από τα κατεχόμενα της Κύπρου ή τα μέλη της Ελληνικής μειονότητας της Αλβανίας μπορούν να εγγράφονται στα δημόσια Ι.Ε.Κ. σε καθορισμένο ποσοστό επί της εκάστοτε καθορισμένης δυναμικότητας των τμημάτων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπό στοιχεία Δ/13074/7.6.2000 υπουργική απόφαση (Β' 780). 6. Δικαιολογητικά για την επιλογή των υποψηφίων καταρτιζόμενων Ι.Ε.Κ. αποτελούν τα ακόλουθα: α) Αίτηση με τα προσωπικά στοιχεία του υποψηφίου. β) Τίτλος σπουδών. γ) Δελτίο αστυνομικής ταυτότητας ή Διαβατήριο. δ) Ειδικό Δελτίο Ταυτότητας ομογενούς. ε) Άδεια διαμονής ενιαίου τύπου. στ) Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης. Επιπλέον, για τους υποψήφιους καταρτιζόμενους χωρών της Ε.Ε. ή τρίτων χωρών απαιτείται γνώση ελληνικής γλώσσας κατ' ελάχιστον επιπέδου Β1, όπως προβλέπεται στο άρθρο 76 του ν. 4763/2020 (Α' 254). 7. Αλλοδαποί υπήκοοι χωρών εκτός Ε.Ε. στους οποίους έχει αναγνωριστεί η ιδιότητα πολιτικού πρόσφυγα και δεν μπορούν λόγω αντικειμενικής αδυναμίας να προσκομίσουν τα απαιτούμενα δικαιολογητικά εγγραφής, προκειμένου να εγγραφούν στα Ι.Ε.Κ., υποβάλλουν αντί του τίτλου σπουδών, Υπεύθυνη Δήλωση του ν. 1599/1986, συνοδευόμενη από επίσημο έγγραφο του ελληνικού κράτους με το οποίο τους αναγνωρίζεται η προσφυγική ιδιότητα. 8. Δίνεται η δυνατότητα εγγραφής σε Ι.Ε.Κ. για αιτούντες άσυλο που κατέχουν Δελτίο Αιτούντος Διεθνή Προστασία σύμφωνα με τα οριζόμενα στο ν. 4636/2019 (Α' 169) και οι οποίοι πληρούν τις προϋποθέσεις της παρ. 2. 9. Μετά τη λήξη της προθεσμίας

υποβολής των αιτήσεων επιλογής, ανακοινώνονται οι πίνακες επιτυχόντων και επιλαχόντων υποψηφίων ανά Ι.Ε.Κ. και ειδικότητα από τη Διεύθυνση Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης. Άρθρο 5 Εγγραφές 1. Οι επιτυχόντες καλούνται να οριστικοποιήσουν την εγγραφή τους στο Ι.Ε.Κ. εισαγωγής τους προσκομίζοντας τα δηλωθέντα στην αίτησή τους απαραίτητα δικαιολογητικά.

2. Η οριστικοποίηση των εγγραφών των επιτυχόντων των περ. α) και β) της παρ. 3 του άρθρου 4 δύναται να πραγματοποιείται και με ηλεκτρονικό τρόπο, με ηλεκτρονική αποστολή δικαιολογητικών ή με ηλεκτρονική διαδικασία εγγραφής. Ο καταρτιζόμενος μπορεί να οριστικοποιήσει την εγγραφή του σε ένα (1) μόνο Ι.Ε.Κ., Δημόσιο ή Ιδιωτικό και σε μία μόνο ειδικότητα. 3. Όλοι οι εγγραφέντες καταρτιζόμενοι καταχωρούνται στο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ. 4. Οι επιτυχόντες που δεν οριστικοποιούν την εγγραφή τους στο Ι.Ε.Κ. εισαγωγής τους εντός της καθορισμένης προθεσμίας θεωρούνται αυτόματα ότι δεν έχουν αποδεχθεί την εγγραφή τους και τίθενται εκτός της διαδικασίας επιλογής. 5. Οι κενές θέσεις καλύπτονται από τους επόμενους, κατά σειρά, επιλαχόντες υποψήφιους. 6. Η διαδικασία εγγραφών ολοκληρώνεται έως την τελευταία εργάσιμη ημέρα του Σεπτεμβρίου κάθε έτους. 7. Όσοι υποψήφιοι δεν επελέγησαν στην πρώτη προτίμησή τους μπορούν κατά την εγγραφή τους να ζητήσουν βελτίωση, ώστε σε περίπτωση κενής θέσης, να μπορούν να φοιτήσουν σε ειδικότητα ή Ι.Ε.Κ.

7. Όσοι υποψήφιοι δεν επελέγησαν στην πρώτη προτίμησή τους μπορούν κατά την εγγραφή τους να ζητήσουν βελτίωση, ώστε σε περίπτωση κενής θέσης, να μπορούν να φοιτήσουν σε ειδικότητα ή Ι.Ε.Κ. υψηλότερης προτίμησής τους, σύμφωνα με τη μοριοδότηση που έχουν λάβει. 8. Οι απόφοιτοι της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και οι κάτοχοι ισότιμων τίτλων δύναται να εγγράφονται στο Γ' εξάμηνο, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑ.Λ. ή ισότιμη δομή δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, χωρίς δικαίωμα απαλλαγής από μαθήματα των επόμενων εξαμήνων.

2. Οι ως άνω υποψήφιοι υποβάλλουν αίτηση στο Ι.Ε.Κ. που επιθυμούν να φοιτήσουν, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης ταυτότητας και το πτυχίο ειδικότητας, από την 1η έως την 15η Σεπτεμβρίου εκάστου έτους. 9. Εγγεγραμμένος καταρτιζόμενος δύναται να αιτηθεί τη διαγραφή του από το Ι.Ε.Κ. στο οποίο έχει οριστικοποιήσει την εγγραφή του εντός πέντε (5) ημερών από την έναρξη των μαθημάτων. Σε περίπτωση διαγραφής, δεν επιτρέπεται η επανεγγραφή του, παρά

μόνο εάν επιλεγεί εκ νέου, σύμφωνα με τις διαδικασίες του άρθρου 4. 10. Δεν έχουν δικαίωμα εγγραφής οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί στα Ι.Ε.Κ., οι μόνιμοι διοικητικοί υπάλληλοι των Ι.Ε.Κ., καθώς και οι εκπαιδευτές των Ι.Ε.Κ..

Εκπαιδευτές που αποδέχονται την ανάθεση διδασκαλίας μαθήματος και έχουν υποβάλει παράλληλα και αίτηση εγγραφής σε Ι.Ε.Κ. οφείλουν να δηλώσουν παραίτηση από τη μία εκ των δύο ιδιοτήτων. 11. Με ευθύνη της Διοίκησης του Ι.Ε.Κ., ο Κανονισμός Λειτουργίας αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Κ. και αποστέλλεται στα e-mail των καταρτιζόμενων και των εκπαιδευτών, προκειμένου όλοι να λάβουν γνώση του παρόντος. Άρθρο 6 Οριστικοποίηση λειτουργίας τμημάτων Δημοσίων Ι.Ε.Κ. 1. Τμήματα δύναται να δημιουργούνται εφόσον συμπληρώνουν τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των δεκαπέντε (15) καταρτιζόμενων. Κατ' εξαίρεση, σε περιοχές ειδικού ενδιαφέροντος, ιδίως παραμεθόριες, ορεινές περιοχές και νησιά, είναι δυνατή η λειτουργία τμημάτων με μικρότερο αριθμό καταρτιζόμενων, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση του Διευθυντή Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης. 2. Σε περίπτωση αδυναμίας σχηματισμού και λειτουργίας τμήματος οι καταρτιζόμενοι, εφόσον το επιθυμούν, εντάσσονται σε άλλη ειδικότητα του οικείου Ι.Ε.Κ. ή σε ειδικότητα άλλου Ι.Ε.Κ. που υπάρχουν κενές θέσεις, με ευθύνη της Διοίκησης του Ι.Ε.Κ. εγγραφής τους. 3. Σε Ι.Ε.Κ. που λειτουργούν σε καταστήματα κράτησης, ο αριθμός των καταρτιζόμενων δύναται να είναι μικρότερος των δεκαπέντε (15) αλλά όχι κάτω των τριών (3). Άρθρο 7 Ανανέωση Εγγραφής Ο καταρτιζόμενος εγγράφεται στο επόμενο εξάμηνο κατάρτισης, εφόσον πληρούνται οι προϋποθέσεις του άρθρου 12, με υποβολή έντυπης ή ηλεκτρονικής αίτησης στη Γραμματεία του Ι.Ε.Κ., μέχρι την ημέρα έναρξης των μαθημάτων του ακόλουθου εξαμήνου κατάρτισης. Σε περίπτωση μη έγκαιρης υποβολής της εν λόγω αίτησης καταχωρούνται και προσμετρώνται, για τον χαρακτηρισμό φοίτησης, οι απουσίες που πραγματοποιήθηκαν από την ημέρα έναρξης των μαθημάτων και μέχρι την ημερομηνία υποβολής της αίτησης. Άρθρο 8 Μετεγγραφές - Κατατάξεις - Αλλαγή ειδικότητας 1. Καταρτιζόμενος που επιθυμεί μετεγγραφή σε άλλο Ι.Ε.Κ., ιδιωτικό ή δημόσιο, δύναται να την πραγματοποιήσει με υποβολή αίτησης στο Ι.Ε.Κ. που επιθυμεί να φοιτήσει: α) για το χειμερινό εξάμηνο από την 1η έως και την 10η Ιουλίου εκάστου έτους, β) για το εαρινό εξάμηνο, μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων φοίτησης του χειμερινού εξαμήνου κατάρτισης και πριν την έναρξη των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη μετεγγραφή καταρτιζόμενου αποτελεί η λειτουργία της ειδικότητας στην οποία

φοιτά ο ενδιαφερόμενος, στο αντίστοιχο εξάμηνο κατάρτισης στο Ι.Ε.Κ. που επιθυμεί να μετεγγραφεί.

Ο Διευθυντής του Ι.Ε.Κ. υποδοχής οφείλει να εγκρίνει ή να απορρίψει τη μετεγγραφή εντός πέντε (5) ημερών από την υποβολή της. Οι αιτήσεις μετεγγραφής καταχωρίζονται από το Ι.Ε.Κ. υποδοχής στο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Κατάρτισης, ελέγχονται και ολοκληρώνονται από το Τμήμα Οργάνωσης και Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν., και εκδίδεται σχετική απόφαση. Στις περιπτώσεις όπου η μετεγγραφή δεν ολοκληρωθεί, ο καταρτιζόμενος συνεχίζει τη φοίτησή του στο Ι.Ε.Κ. που είναι εγγεγραμμένος.

- Μετεγγραφές στο Α' εξάμηνο κατάρτισης δεν επιτρέπονται.
- Ανάκληση μετεγγραφής για το ίδιο εξάμηνο κατάρτισης δεν επιτρέπεται.
- Σε περιπτώσεις μεταγωγής καταρτιζόμενων σε Ι.Ε.Κ. που λειτουργούν σε Καταστήματα Κράτησης ή σε περίπτωση αποφυλάκισής τους, η μετεγγραφή τους σε άλλο Ι.Ε.Κ., εντός ή εκτός Καταστημάτων Κράτησης, στην ειδικότητα που φοιτούν δύναται να πραγματοποιηθεί άμεσα και όχι αργότερα από τριάντα (30) ημέρες από την ημερομηνία μεταγωγής ή αποφυλάκισής τους.
- Οι κάτοχοι ΒΕΚ των Ι.Ε.Κ. και του Μεταλλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας δύναται να κατατάσσονται σε συναφείς ειδικότητες των Ι.Ε.Κ., με απαλλαγή από τα μαθήματα τα οποία ήδη έχουν διδαχθεί, ή κατατάσσονται σε εξάμηνο πέραν του Α' και σε συναφείς ειδικότητες Ι.Ε.Κ., σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης και ύστερα από έγκριση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν. Για τον λόγο αυτό, υποβάλλουν σχετική αίτηση στο Ι.Ε.Κ. που επιθυμούν να φοιτήσουν από την 1η έως την 15η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης ταυτότητας και τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης που κατέχουν.
- Σε περίπτωση που ο υποψήφιος κατατάσσεται σε εξάμηνο που δεν λειτουργεί την τρέχουσα περίοδο κατάρτισης, διατηρεί το δικαίωμα εγγραφής στο εξάμηνο της ειδικότητας στην οποία κατατάχθηκε.
- Καταρτιζόμενοι ειδικοτήτων που έχουν καταργηθεί δύναται να κατατάσσονται για συνέχιση της φοίτησης σε αντίστοιχες νέες ειδικότητες, υποβάλλοντας στο Ι.Ε.Κ. που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν αίτηση κατάταξης από την 1η έως την 15η Σεπτεμβρίου εκάστου έτους, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης ταυτότητας και το ατομικό δελτίο καταρτιζόμενου.
- Είναι δυνατή η αλλαγή ειδικότητας από καταρτιζόμενο στο Β' ή στο Γ' εξάμηνο σε άλλη συναφή ειδικότητα, εφόσον οι δύο ειδικότητες είχαν κοινό πρόγραμμα στα προηγούμενα εξάμηνα, όπως προκύπτει από τους Οδηγούς Κατάρτισης.

Στην περίπτωση αυτή, ο καταρτιζόμενος υποβάλλει αίτηση κατά τις περιόδους των μετεγγραφών της παρ. 1. Άρθρο 9 Χαρακτηρισμός Φοίτησης 1. Η φοίτηση σε όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτική. 2. α) Επαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση σε κάθε μάθημα στο οποίο ο καταρτιζόμενος σημείωσε αριθμό ωριαίων απουσιών μικρότερο ή ίσο του δέκα πέντε τοις εκατό (15%) του συνόλου των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας του μαθήματος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, στρογγυλοποιούμενο στον πλησιέστερο ακέραιο αριθμό. β) Σε κάθε άλλη περίπτωση η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής. 3. Ο χαρακτηρισμός της φοίτησης των καταρτιζόμενων γίνεται μετά τη λήξη της διδασκαλίας των μαθημάτων του εξαμήνου και πριν από τις τελικές εξετάσεις. Η Διοίκηση του Ι.Ε.Κ. συντάσσει σχετικό πρακτικό με θέμα «Αποτελέσματα φοίτησης εξαμήνου» και ενημερώνει τους καταρτιζόμενους για τα αποτελέσματα του χαρακτηρισμού της φοίτησης τηρώντας τον Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων.

4. Ο καταρτιζόμενος δεν έχει δικαίωμα προσέλευσης στις τελικές εξετάσεις του εξαμήνου κατάρτισης των μαθημάτων στα οποία η φοίτησή του χαρακτηρίστηκε ανεπαρκής.

5. Καταρτιζόμενος στο αρχικό εξάμηνο κατάρτισης του οποίου η φοίτηση σε όλα τα μαθήματα χαρακτηρίζεται ανεπαρκής υποχρεούται, προκειμένου να επανεγγραφεί σε οποιαδήποτε ειδικότητα, να επανεπιλεγεί με τις διαδικασίες του παρόντος Κανονισμού. 6. Καταρτιζόμενος που για οποιοδήποτε λόγο επιθυμεί να διακόψει τη φοίτησή του υποβάλλει στο Ι.Ε.Κ. αίτηση/ υπεύθυνη δήλωση ψηφιακά υπογεγραμμένη ή με θεώρηση του γνήσιου της υπογραφής από αρμόδια αρχή. Η απόφαση διακοπής φοίτησης εκδίδεται από τη Διοίκηση του Ι.Ε.Κ. 7. Σε περίπτωση διακοπής φοίτησης καταρτιζόμενου υπόχρεου στρατιωτικής θητείας, ενημερώνεται το αρμόδιο Στρατολογικό Γραφείο από το Ι.Ε.Κ. Άρθρο 10 Αξιολόγηση φοίτησης 1. Βασικές αρχές του συστήματος αξιολόγησης της φοίτησης αποτελούν ο εκ των προτέρων σαφής καθορισμός και η διασφάλιση της διαφάνειας ως προς τις παραμέτρους αξιολόγησης, ο μετρήσιμος χαρακτήρας της αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που συνάδουν με το επίπεδο των καταρτιζόμενων.

Η διάρκεια κάθε τελικής εξέτασης είναι δύο (2) διδακτικές ώρες, εκτός αν άλλως ορίζεται στον Οδηγό Κατάρτισης, δ) καταρτιζόμενος που απουσιάζει δικαιολογημένα από την τελική εξέταση λόγω ασθένειας ή άλλου τεκμηριωμένα σοβαρού λόγου, με αίτηση του ιδίου που υποβάλλεται στην Διεύθυνση του Ι.Ε.Κ., πριν από την έκδοση των αποτελεσμάτων των τελικών εξετάσεων του εξαμήνου, εξετάζεται κατά την τρέχουσα εξεταστική περίοδο, σε χρόνο και τόπο που ορίζεται από τη Διοίκηση του Ι.Ε.Κ. 6. Τα θέματα όλων των εξετάσεων θεωρούνται από τον Διευθυντή ή τον

Υποδιευθυντή του Ι.Ε.Κ. πριν διανεμηθούν στους καταρτιζόμενους. 7. Η εξέταση περιλαμβάνει τέσσερα (4) κατ' ελάχιστον θέματα ανάπτυξης ή/και είκοσι πέντε (25) κατ' ελάχιστον ερωτήσεις αυτόματης διόρθωσης, όπως πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους, αντιστοίχισης, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών, εκτός αν άλλως ορίζεται από τον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας. 8. Για την αξιολόγηση των εργαστηριακών μαθημάτων δύναται να πραγματοποιηθεί γραπτή ή προφορική ή πρακτική δοκιμασία ή συνδυασμός αυτών. 9. Τόσο κατά τις εξετάσεις προόδου όσο και κατά τις τελικές εξετάσεις, τα θέματα αναγράφονται σε φύλλο που φέρει τον τίτλο του Ι.Ε.Κ., την ειδικότητα, την ημερομηνία, το εξάμηνο κατάρτισης και το εκπαιδευτικό έτος, τον τίτλο του προς εξέταση μαθήματος, καθώς και το ονοματεπώνυμο του εκπαιδευτή-εισηγητή. Επίσης, αναφέρεται ο παρεχόμενος χρόνος για την εξέταση κι εάν τα θέματα είναι ισότιμα στη βαθμολόγηση. 10. Διευκρινίσεις επί των θεμάτων και τυχόν οδηγίες δίνονται γραπτώς επί του εντύπου των θεμάτων. 11. Οι απαντήσεις δίνονται από τους καταρτιζόμενους στο φύλλο ή στα φύλλα των θεμάτων ή σε ανεξάρτητα φύλλα, τα οποία παραδίδονται στους εξεταζόμενους ταυτόχρονα με τα θέματα, και στα οποία οι εξεταζόμενοι συμπληρώνουν το ονοματεπώνυμο, τον αριθμό μητρώου, την ειδικότητα, το εξάμηνο, το τμήμα, το μάθημα και την ημερομηνία εξέτασης. 12. Μετά την ολοκλήρωση της επεξεργασίας των θεμάτων, ο καταρτιζόμενος παραδίδει τα φύλλα των θεμάτων και των απαντήσεων στον εισηγητή ή στον ορισθέντα επιτηρητή. 13. Ο εισηγητής ή ο επιτηρητής, αφού διαγράψει τα κενά στα φύλλα απαντήσεων, μονογράφει στο τέλος των απαντήσεων, καταμετρά τα παραδοθέντα γραπτά και τα αντιπαραβάλλει με την κατάσταση των καταρτιζόμενων που είχαν δικαίωμα συμμετοχής στην εξέταση, πιστοποιεί τους απόντες και αναγράφει το ονοματεπώνυμό τους στο φάκελο εξετάσεων. 14. Η Γραμματεία του Ι.Ε.Κ. παραλαμβάνει από τον επιτηρητή τα γραπτά και τα παραδίδει στον εισηγητή με πρωτόκολλο παράδοσης-παραλαβής, προς διόρθωση. 15. Ο εισηγητής βαθμολογεί αριθμητικά την επίδοση του καταρτιζόμενου σε κάθε επιμέρους θέμα. Στο τέλος, αναγράφει τη συνολική βαθμολογία του γραπτού, στο εμπρόσθιο δεξιό άκρο ολογράφως και αριθμητικώς και υπογράφει. Σε περίπτωση λανθασμένης βαθμολόγησης τη διαγράφει με διαγώνιο γραμμή και ξαναγράφει τον τελικό βαθμό, θέτοντας τη μονογραφή του δίπλα από τη διαγραφή. Στην περίπτωση που η αξιολόγηση εργαστηριακών μαθημάτων πραγματοποιείται με προφορική ή πρακτική δοκιμασία, ο εκπαιδευτής αναγράφει τη συνολική βαθμολογία σε σχετική κατάσταση και την υπογράφει. 16. Ο εισηγητής, εντός τριών (3) εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία εξέτασης του μαθήματος, παραδίδει, με πρωτόκολλο παράδοσης-παραλαβής, τα γραπτά και τη συνοδευτική κατάσταση αριθμητικής

βαθμολογίας στη Γραμματεία του Ι.Ε.Κ.. Για τη μη κατάθεση θεμάτων, γραπτών δοκιμίων, βαθμολογιών ή γραπτών εργασιών από τον εκπαιδευτή, εφαρμόζονται τα οριζόμενα στην παρ. 5 του άρθρου 28. 17. Καταρτιζόμενος, ο οποίος αδικαιολόγητα δεν προσέρχεται στις εξετάσεις, βαθμολογείται με μονάδα. Επίσης, με μονάδα βαθμολογείται το γραπτό των καταρτιζόμενων, οι οποίοι, είτε εμποδίζουν την ομαλή διεξαγωγή της εξέτασης, είτε με οποιοδήποτε τρόπο αντιγράφουν. Στις περιπτώσεις αυτές συντάσσεται σύντομο πρακτικό από τους επιτηρητές, με επισημείωση στο γραπτό του καταρτιζόμενου και επισύναψη των διαθέσιμων αποδεικτικών στοιχείων. 18. Εξετάζονται προφορικά κατόπιν αίτησής τους οι καταρτιζόμενοι οι οποίοι αδυνατούν να υποστούν γραπτή εξέταση επειδή: α) είναι τυφλοί, σύμφωνα με τον ν. 958/ 1979 (Α' 191), ή έχουν ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον εξήντα επτά τοις εκατό (67%), ή είναι αμβλύωπες με ποσοστό αναπηρίας στην όρασή του τουλάχιστον εξήντα επτά τοις εκατό (67%), β) έχουν κινητική αναπηρία μόνιμη ή προσωρινή τουλάχιστον εξήντα επτά τοις εκατό (67%), που συνδέεται με τα άνω άκρα, γ) πάσχουν από σπαστικότητα των άνω άκρων, δ) πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων, τέτοια που καθιστά αδύνατη την γραφή, ε) παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία στ) είναι καταρτιζόμενοι με φάσμα αυτισμού. 19. Για τις περ. α) έως γ) της παρ. 18, απαιτείται γνωμάτευση που χορηγείται από την υγειονομική επιτροπή του Κέντρου Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕΠΑ) του Ενιαίου Φορέα Κοινωνικής Ασφάλισης (ΕΦΚΑ). Ειδικά για τους καταρτιζόμενους της περ. α), γνωματεύσεις χορηγούνται και από τις Ιατροπαιδαγωγικές Υπηρεσίες του Κέντρου Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (ΚΕΑΤ). Για την περ. δ) της παρ. 18, ο καταρτιζόμενος προσκομίζει ιατρική γνωμάτευση από Δημόσιο Νοσοκομείο το οποίο φέρει σφραγίδα Διευθυντή είτε Κλινικής ΕΣΥ ή Εργαστηρίου ή Πανεπιστημιακού Τμήματος ή από Δημόσιο Κέντρο Υγείας, τα οποία φέρουν σφραγίδα του Διευθυντή του Κέντρου, ή ιατρική γνωμάτευση από Ιδιωτικό Νοσοκομείο η οποία φέρει υπογραφή και σφραγίδα του θεράποντος ιατρού και του Διοικητικού Διευθυντή της ιδιωτικής Κλινικής, από την οποία να προκύπτει η αδυναμία του καταρτιζόμενου να συμμετάσχει σε γραπτή εξέταση. Στη γνωμάτευση, εκτός από το κάταγμα ή την προσωρινή βλάβη, πρέπει να πιστοποιείται ρητώς η αδυναμία χρήσης του άνω άκρου για γραφή και να αναγράφεται το χρονικό διάστημα ισχύος τους, το οποίο πρέπει να εμπεριέχει την περίοδο των τελικών εξετάσεων. Για τις περ. ε) και στ) της παρ. 18, απαιτείται γνωμάτευση από τα οικεία Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) ή τα Κοινοτικά Κέντρα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων, του άρθρου

51 του ν. 4547/2018 (Α'102) ή τα πιστοποιημένα από το ΥΠΑΙ.Θ. Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ), στην οποία θα αναγράφεται ακριβώς η ειδική μαθησιακή δυσκολία του καταρτιζόμενου, με τον ακριβή τρόπο με τον οποίο ορίζεται στις περ. ε) και στ), καθώς και η παραπομπή του για προφορική εξέταση. Τυχόν γνωματεύσεις που έχουν εκδοθεί από τα ΚΕΔΔΥ και αναφέρονται στις ανωτέρω ειδικές μαθησιακές δυσκολίες γίνονται δεκτές. 20. Οι καταρτιζόμενοι της παρ. 18 εξετάζονται στα ίδια θέματα στα οποία εξετάζονται οι υπόλοιποι καταρτιζόμενοι και στον ίδιο χρόνο. Η εξέταση διενεργείται προφορικά από τον διδάσκοντα εκπαιδευτή του μαθήματος ενώπιον του Υποδιευθυντή. Μετά το τέλος της εξέτασης, ο εκπαιδευτής αναγράφει το βαθμό του εξετασθέντος επί του φύλλου των απαντήσεων και υπογράφει. Υπογράφει, επίσης, στο φύλλο των απαντήσεων ως “παρών” και ο Υποδιευθυντής. Άρθρο 11 Βαθμολόγηση 1. Η επίδοση των καταρτιζόμενων στην ατομική/ομαδική εργασία καθώς και στην εξέταση αποτελεί τον βαθμό προόδου (Β.Π.) του εξαμήνου στο μάθημα. 2. Η επίδοση των καταρτιζόμενων στην τελική εξέταση αποτελεί τον βαθμό τελικής εξέτασης (Β.Τ.Ε.) του εξαμήνου στο μάθημα. 3. Η τελική βαθμολογία (Τ.Β.) του μαθήματος διαμορφώνεται κατά εξήντα τοις εκατό (60%) από τον βαθμό της τελικής εξέτασης (Β.Τ.Ε.), κατά τριάντα τοις εκατό (30%) από τον βαθμό της εξέτασης προόδου και κατά δέκα τοις εκατό (10%) από τον βαθμό της ατομικής/ομαδικής εργασίας, στρογγυλοποιούμενη στον πλησιέστερο ακέραιο αριθμό. 4. Όταν ένα εργαστηριακό μάθημα διδάσκεται από περισσότερους του ενός εκπαιδευτές, καθένας εξ αυτών βαθμολογεί αυτοτελώς και ο μέσος όρος των βαθμολογιών αυτών, στρογγυλοποιούμενος στον πλησιέστερο ακέραιο αριθμό, αποτελεί το βαθμό προόδου (Β.Π.) ή το βαθμό τελικής εξέτασης (Β.Τ.Ε.). 5. Ο βαθμός της εξέτασης μικτού μαθήματος, προόδου ή τελικής (Β.Π. ή Β.Τ.Ε.), είναι ο μέσος όρος των επιμέρους βαθμολογιών εξέτασης του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους, στρογγυλοποιούμενος στον πλησιέστερο ακέραιο αριθμό. 6. Δεν εξάγεται τελική βαθμολογία σε μάθημα για καταρτιζόμενο του οποίου η φοίτηση έχει χαρακτηριστεί ανεπαρκής. 7. Το άθροισμα της τελικής βαθμολογίας όλων των μαθημάτων, διαιρούμενο με τον αριθμό των μαθημάτων, αποτελεί τον γενικό μέσο όρο βαθμολογίας (Γ.Μ.Ο.Β.) του καταρτιζόμενου στο εξάμηνο αυτό. 8. Τα μαθήματα από τα οποία ο καταρτιζόμενος έχει νομίμως απαλλαγεί δεν υπολογίζονται κατά τον υπολογισμό του Γ.Μ.Ο.Β. 9. Η κλίμακα βαθμολογίας ορίζεται από 1 έως 10. 10. Οι καταρτιζόμενοι λαμβάνουν γνώση των βαθμολογιών τους με ευθύνη της Διοίκησης του Ι.Ε.Κ. Αναβαθμολόγηση οποιασδήποτε εξέτασης δεν επιτρέπεται. Ο καταρτιζόμενος μπορεί να αιτηθεί την επίδειξη του γραπτού του δοκιμίου, η οποία πραγματοποιείται παρουσία του Υποδιευθυντή του Ι.Ε.Κ. Άρθρο 12 Πρόοδος

καταρτιζόμενου 1. Ο καταρτιζόμενος αποκτά δικαίωμα εγγραφής στο επόμενο εξάμηνο κατάρτισης, εφόσον δεν υποχρεούται σε εκ νέου παρακολούθηση μαθήματος και συντρέχει μία από τις ακόλουθες προϋποθέσεις: α) Η τελική βαθμολογία του σε κάθε μάθημα είναι τουλάχιστον πέντε (5). β) Υστερεί σε ένα μόνο μάθημα από το σύνολο των μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου. Στην περίπτωση αυτή, ο καταρτιζόμενος υποχρεούται να επανεξεταστεί στο μάθημα που υστέρησε σε επόμενες εξεταστικές περιόδους. Η βαθμολογία της εξέτασης αυτής, σε περίπτωση που είναι ίση ή μεγαλύτερη του πέντε (5), αποτελεί τη νέα τελική του βαθμολογία στο μάθημα. Αν για την επανεξέταση σε επόμενες εξεταστικές περιόδους δεν υπάρχει εκπαιδευτής της ειδικότητας του μαθήματος, ο Διευθυντής καλεί εκπαιδευτή από όμορα Ι.Ε.Κ. για τη διενέργεια της επανεξέτασης. 2. Σε κάθε άλλη περίπτωση, ο καταρτιζόμενος δεν αποκτά δικαίωμα εγγραφής στο επόμενο εξάμηνο και υποχρεούται να επαναλάβει τη φοίτηση στα μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου στα οποία υστέρησε ή στο/στα μάθημα/μαθήματα που είχε ανεπαρκή φοίτηση. 3. Εάν στο Ι.Ε.Κ. δεν λειτουργεί τμήμα ειδικότητας στα μαθήματα του οποίου ο καταρτιζόμενος υστέρησε σε βαθμολογία ή στο/στα μάθημα/μαθήματα που είχε ανεπαρκή φοίτηση, τότε με αίτηση που υποβάλλει στη διεύθυνση του Ι.Ε.Κ. δύναται: α) Να ενταχθεί σε τμήμα ειδικότητας, όπου διδάσκεται/ονται το/τα μάθημα/μαθήματα που οφείλει να παρακολουθήσει, β) να μετεγγραφεί σε άλλο Ι.Ε.Κ. που διδάσκεται/ονται το/τα εν λόγω μάθημα/μαθήματα. 4. Με την έκδοση των αποτελεσμάτων των τελικών εξετάσεων η Διοίκηση του Ι.Ε.Κ. συντάσσει πρακτικό με θέμα «Αποτελέσματα επίδοσης εξαμήνου». Άρθρο 13 Πρακτική άσκηση - Μαθητεία 1. Η φοίτηση στα Ι.Ε.Κ. περιλαμβάνει περίοδο πρακτικής άσκησης ή εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθητείας που αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισης και τη χορήγηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης. 2. Η πρακτική άσκηση ή μαθητεία πραγματοποιείται με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις. 3. Καταρτιζόμενοι που έχουν ολοκληρώσει το τελευταίο εξάμηνο θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης και επιθυμούν να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση σε περιοχή εκτός της έδρας του Ι.Ε.Κ., δύνανται να υποβάλλουν αίτηση μετεγγραφής στο πλησιέστερο Ι.Ε.Κ. της περιοχής που επιθυμούν να υλοποιήσουν την πρακτική τους, οποιαδήποτε χρονική περίοδο μέσα στο εκπαιδευτικό έτος. 4. Οι καταρτιζόμενοι των Ι.Ε.Κ. που έχουν συμπληρώσει εκατόν είκοσι (120) τουλάχιστον ημερομίσθια ή εκατόν είκοσι (120) τουλάχιστον ημέρες ασφάλισης στην ειδικότητα που εγγράφονται, απαλλάσσονται από την υποχρέωση φοίτησης της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης και Υπεύθυνης Δήλωσης (του άρθρου 8 του ν. 1599/1986

- Α' 75) στο Ι.Ε.Κ. φοίτησης και σχετικής απόφασης - έγκρισης του Διευθυντή του οικείου Ι.Ε.Κ., οπότε τους απονέμεται η Β.Ε.Κ. με την ολοκλήρωση των εξαμήνων της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης. 5. Δεν απαλλάσσονται της υποχρέωσης φοίτησης της πρακτικής άσκησης ή της μαθητείας καταρτιζόμενοι οι οποίοι έχουν ήδη πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση ή μαθητεία για άλλη ειδικότητα Ι.Ε.Κ. ή πρόγραμμα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας (stage) ή πρακτική άσκηση για άλλη δομή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Άρθρο 14 Βεβαιώσεις Καταρτιζόμενων 1. Κατά τη διάρκεια της φοίτησής του, με αίτησή του στη Γραμματεία του Ι.Ε.Κ., ο καταρτιζόμενος μπορεί να λαμβάνει Βεβαίωση Φοίτησης, ο τύπος της οποίας περιλαμβάνεται στο Παράρτημα II που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παρούσας, καθώς και ατομικό δελτίο καταρτιζόμενου. Ειδικά, κατά τον πρώτο μήνα της φοίτησης, ο καταρτιζόμενος δύναται να αιτείται και να λαμβάνει Βεβαίωση Εγγραφής, ο τύπος της οποίας περιλαμβάνεται στο Παράρτημα I της παρούσας, με ισχύ ένα μήνα από την έκδοσή της. 2. Για τους άρρενες καταρτιζόμενους μία (1) εβδομάδα μετά την έναρξη της κατάρτισης, είναι δυνατή η έκδοση πιστοποιητικού για στρατολογική χρήση ο τύπος του οποίου περιλαμβάνεται στο Παράρτημα III της παρούσας. 3. Με την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης στην ειδικότητα που έχουν επιλέξει οι καταρτιζόμενοι λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (Β.Ε.Κ.), ο τύπος της οποίας περιλαμβάνεται στο Παράρτημα IV που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παρούσας, και δεν υφίσταται πλέον η δυνατότητα έκδοσης βεβαίωσης φοίτησης. 4. Οι βεβαιώσεις των παρ. 1, 2 και 3 δύνανται να εκδοθούν από το Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ., κατόπιν αίτησης του καταρτιζόμενου. Άρθρο 15 Παραπτώματα Παραπτώματα για τους καταρτιζόμενους συνιστούν: α) Η παραβίαση του αδιάβλητου των εξετάσεων, β) η λογοκλοπή ή η αποσιώπηση της άμεσης ή έμμεσης συνεισφοράς άλλων προσώπων στο εκάστοτε αντικείμενο επιστημονικής ενασχόλησης ή έρευνας, γ) η καταστροφή περιουσίας της εκπαιδευτικής δομής, κινητής ή ακίνητης, που χρησιμοποιείται από το Ι.Ε.Κ., δ) η παρεμπόδιση της εύρυθμης λειτουργίας του Ι.Ε.Κ., συμπεριλαμβανομένης τόσο της εκπαιδευτικής ή διοικητικής λειτουργίας του, όσο και της λειτουργίας των υπηρεσιών του, καθώς και της χρήσης των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού του, ε) η χρήση των στεγασμένων ή ανοικτών χώρων, των εγκαταστάσεων, των υποδομών και του εξοπλισμού του Ι.Ε.Κ. χωρίς την άδεια των αρμόδιων οργάνων του, στ) η υπαίτια και με οποιονδήποτε τρόπο ρύπανση των στεγασμένων ή ανοικτών χώρων του Ι.Ε.Κ., συμπεριλαμβανομένης και της ηχορύπανσης, ζ) η χρήση απαγορευμένων ουσιών, που εμπίπτουν στον ν. 4139/2013 (Α' 74), εντός του Ι.Ε.Κ. και η οποιαδήποτε συμβολή στη διακίνηση αυτών. Άρθρο

16 Ποινές 1. Οι ποινές που επιβάλλονται από τα όργανα Διοίκησης του Ι.Ε.Κ. σε καταρτιζόμενο, αν διαπράξει παράπτωμα, είναι οι εξής: α) επίπληξη, β) ωριαία αποβολή, που επιβάλλεται από τον εκπαιδευτή, με καταχώρηση ως απών/απούσα στο ημερήσιο δελτίο απουσιών και σχετική σημείωση στο πεδίο “Παρατηρήσεις” του δελτίου, γ) προσωρινή ή μόνιμη απαγόρευση χρήσης εξοπλισμού ή εγκαταστάσεων του Ι.Ε.Κ. που επιβάλλεται από τον Διευθυντή του Ι.Ε.Κ., δ) αποβολή από μία (1) έως τρεις (3) ημέρες, που επιβάλλεται από τον Διευθυντή του Ι.Ε.Κ. με καταχώριση ως απών/απούσα στο ημερήσιο δελτίο απουσιών, ε) προσωρινή αναστολή της ιδιότητας του καταρτιζόμενου από έναν (1) έως έξι (6) μήνες και στ) οριστική διαγραφή. Για την επιβολή των ποινών των περ. ε) και στ) συγκροτείται τριμελής επιτροπή αποτελούμενη από τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή του Ι.Ε.Κ., καθώς και τον εκπαιδευτή του τμήματος που διδάσκει τις περισσότερες ώρες στη συγκεκριμένη ειδικότητα στο Ι.Ε.Κ.. Είναι δυνατή η επανεξέταση της ποινής αυτής από τη Διεύθυνση Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν., κατόπιν αίτησης του καταρτιζόμενου. Στην περίπτωση αυτή, η Επιτροπή που επιβάλλει την ποινή οφείλει να υποβάλει έκθεση στη Διεύθυνση Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν. που να τεκμηριώνει την απόφασή της. 2. Για το παράπτωμα της περ. γ) του άρθρου 15, πέραν της επιβαλλόμενης ποινής, ο καταρτιζόμενος υποχρεούται στην αποκατάσταση των φθορών στο ακέραιο. 3. Όλες οι ανωτέρω ποινές καταχωρούνται στο βιβλίο κυρώσεων των καταρτιζόμενων από το όργανο που τις επιβάλλει. 4. Οι ως άνω αναφερόμενες ποινές εφαρμόζονται αναλογικά και στην περίπτωση παροχής εξ αποστάσεως κατάρτισης. Άρθρο 17 Συμμετοχή σε εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή προγράμματα - εκπαιδευτικές επισκέψεις 1. Η συμμετοχή καταρτιζόμενων, εκπαιδευτών, αποσπασμένων εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού σε εθνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα που προωθούν τους σκοπούς και τους στόχους της επαγγελματικής κατάρτισης πραγματοποιείται σύμφωνα με τα οριζόμενα στον οδηγό του αντίστοιχου προγράμματος και τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις. 2. Ως εκπαιδευτική επίσκεψη, η οποία αποτελεί συμπλήρωμα της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης που παρέχεται στα Ι.Ε.Κ., ορίζεται η οργανωμένη μετακίνηση των καταρτιζόμενων, μίας ή περισσότερων ειδικοτήτων, σε τόπους ή παραγωγικές μονάδες που προάγουν τα αντικείμενα της κατάρτισης. 3. Οι καταρτιζόμενοι, οι εκπαιδευτές, οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, ο Διευθυντής, ο/οι Υποδιευθυντής/ες και το διοικητικό προσωπικό των Ι.Ε.Κ. δύνανται να πραγματοποιούν και να συμμετέχουν σε προγράμματα και εκπαιδευτικές επισκέψεις στο εσωτερικό ή στο εξωτερικό, μονοήμερες ή πολυήμερες κατά τη διάρκεια του

έτους κατάρτισης. Υπεύθυνος για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των ανωτέρω είναι ο Διευθυντής του Ι.Ε.Κ..

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ' ΟΡΓΑΝΩΣΗ Άρθρο 18

Γραφείο Διοίκησης και Γραμματείας - Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.)

1. Σε κάθε δημόσιο Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων λειτουργεί Γραφείο Διοίκησης και Γραμματείας, καθώς και Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.).
2. Το Γραφείο Διοίκησης και Γραμματείας έχει ως έργο τη διεξαγωγή όλων των εργασιών που αφορούν στη διοικητική και οικονομική λειτουργία του Ι.Ε.Κ. Ειδικότερα, στο Γραφείο αυτό υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την τήρηση πρωτοκόλλου αλληλογραφίας, τη διακίνηση εγγράφων, την αρχειοθέτηση αυτών και την επιμέλεια της αλληλογραφίας του Διευθυντή, καθώς και την αναπαραγωγή των εγγράφων και του λοιπού έντυπου υλικού και τη διαχείριση των πληροφοριακών συστημάτων, εγγραφών, μετεγγραφών, κατατάξεων, καταχωρήσεων απουσιών, βαθμολογιών, χαρακτηρισμού φοίτησης, έκδοσης αποτελεσμάτων, έκδοσης τίτλων, βεβαιώσεων ή πιστοποιητικών σπουδών και τήρησης σχετικών αρχείων.
3. Το Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) έχει ως έργο την ενημέρωση και συμβουλευτική υποστήριξη των καταρτιζόμενων και αποφοίτων του Ι.Ε.Κ., την οργάνωση, την εποπτεία, το συντονισμό, τη διασφάλιση της ποιότητας και την αξιολόγηση της μαθητείας και της πρακτικής άσκησης των καταρτιζόμενων, την παρακολούθηση της ένταξης των αποφοίτων στην αγορά εργασίας και, γενικότερα, τη διασύνδεση με την αγορά εργασίας, την παραγωγή και την οικονομία.

Άρθρο 19

Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ. - Ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης μάθησης

1. Για την καταγραφή όλων των στοιχείων κατάρτισης τηρείται στη Διεύθυνση Ανάπτυξης Πληροφοριακών Συστημάτων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων πληροφοριακό σύστημα το οποίο ενημερώνεται από τα Ι.Ε.Κ..
2. Τα Ι.Ε.Κ. λειτουργούν ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης μάθησης με σκοπό τη διευκόλυνση και την πρόσβαση των καταρτιζόμενων σε σύγχρονες διαδικασίες μάθησης. Το ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης μάθησης μπορεί να περιλαμβάνει:
 - α. Εργαλεία Διαχείρισης Τάξης, για τη δημιουργία ομάδων καταρτιζόμενων, την έκδοση στατιστικών μαθησιακής πορείας, την ανάθεση ρόλων και δικαιωμάτων πρόσβασης σε ψηφιακό υλικό, κ.λπ.
 - β. Εργαλεία Διαχείρισης Περιεχομένου για τη δημιουργία, δόμηση και διανομή του μαθησιακού υλικού, τη σχεδίαση του χώρου εργασίας-μελέτης των καταρτιζόμενων, την εισαγωγή και εξαγωγή υλικού, τη διαχείριση των αρχείων, κ.λπ.
 - γ. Εργαλεία Επικοινωνίας, που περιέχουν λειτουργίες για τη σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (e-mail), συνδιάσκεψη ήχου και εικόνας (audio/video- conferencing), ανακοινώσεις,

συνεργασία με διαμοιρασμό επιφάνειας εργασίας, κ.λπ. δ. Εργαλεία Αξιολόγησης για τη δημιουργία, διανομή και διαχείριση δραστηριοτήτων αξιολόγησης, όπως επίλυση ασκήσεων αυτο-αξιολόγησης, ηλεκτρονική αποστολή εργασιών, ηλεκτρονικό φάκελο (e-portfolio), κ.λπ. Άρθρο 20 Βιβλιοθήκες - Εποπτικά μέσα εκπαίδευσης-κατάρτισης

1. Στα Ι.Ε.Κ. μπορούν να λειτουργούν βιβλιοθήκες για την υποστήριξη της διαδικασίας κατάρτισης. Τα βιβλία πρέπει να είναι κωδικοποιημένα και σφραγισμένα στην πρώτη σελίδα και να καταγράφονται στο βιβλίο βιβλιοθήκης. 2. Στο Γραφείο Διοίκησης και Γραμματείας του Ι.Ε.Κ. υπάρχουν διαθέσιμα εποπτικά μέσα για τις ανάγκες τόσο των θεωρητικών όσο και των εργαστηριακών μαθημάτων των ειδικοτήτων. Άρθρο 21 Υπηρεσιακά έγγραφα - βιβλία 1. Σε κάθε Ι.Ε.Κ. τηρούνται τα παρακάτω Βιβλία και υπηρεσιακά έντυπα: α) Πρωτόκολλο αλληλογραφίας, β) Μητρώο και ευρετήριο καταρτιζόμενων, γ) Βιβλία φοίτησης καταρτιζόμενων (απουσιολόγια), δ) Βιβλία διδασκόμενης ύλης, κατά τμήμα και ειδικότητα, στα οποία καταχωρείται από τον διδάσκοντα η ενότητα που διδάσκεται καθημερινά, ε) Βιβλίο πάγιου εξοπλισμού Ι.Ε.Κ. και Εργαστηρίων, στ) Βιβλίο βιβλιοθήκης, ζ) Βιβλίο πράξεων, η) Παρουσιολόγιο Εκπαιδευτών, θ) Ατομικός Φάκελος καταρτιζόμενου, ι) Βιβλίο κυρώσεων, ια) Βιβλίο Βεβαιώσεων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Β.Ε.Κ.), ιβ) Βιβλίο Διπλωμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης, ιγ) Βιβλίο πιστοποιητικών στρατολογίας, ιδ) Ημερολόγιο λειτουργίας Ι.Ε.Κ. 2. Τα παραπάνω τηρούνται ηλεκτρονικά εφόσον έχει εξασφαλιστεί η ύπαρξη αντιγράφων ασφαλείας, εκτός του βιβλίου πράξεων και του ημερολογίου λειτουργίας. 3. Τα βιβλία που τηρούνται σε φυσική μορφή φυλλομετρούνται, σφραγίζονται πριν τη χρήση τους και φέρουν σφραγίδα και υπογραφή στο τελευταίο φύλλο από τον Διευθυντή του Ι.Ε.Κ.. 4. Χρόνος διατήρησης βιβλίων, εντύπων και γραπτών δοκιμίων: Πρωτόκολλο αλληλογραφίας, Βιβλίο πάγιου εξοπλισμού, Βιβλίο Πράξεων, Φάκελοι καταρτιζόμενων, Βιβλίο Πιστοποιητικών Στρατολογίας, Βιβλίο και αντίγραφο Β.Ε.Κ., Βιβλία πάγιου εξοπλισμού Ι.Ε.Κ. και Εργαστηρίων, Βιβλίο Βιβλιοθήκης, Ημερολόγιο Λειτουργίας Ι.Ε.Κ., Βιβλίο Διπλωμάτων (αφορά στα Ι.Ε.Κ. που διατηρούν το αρχείο του Ο.Ε.Ε.Κ. και της Π.Ε.Ε.Π.), Μητρώο - Ευρετήριο Στο διηλεκτές Βιβλία φοίτησης, ημερήσια φύλλα και στελέχη τους, Κυρώσεων, Ύλης, Γραπτά δοκίμια ατομικών εργασιών και τελικών εξετάσεων, προγράμματα μαθημάτων και εξετάσεων, 3 έτη Παρουσιολόγιο και Φάκελοι Εκπαιδευτών 10 έτη 5. Μετά την παρέλευση των ως άνω χρονικών διαστημάτων, η Διεύθυνση του Ι.Ε.Κ. εφαρμόζει τις σχετικές διατάξεις για την καταστροφή/ανακύκλωση υλικών. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ' ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ Άρθρο 22 Πολιτική διασφάλισης ποιότητας και Πλαίσιο Ποιότητας 1. Η πολιτική για τη διασφάλιση της ποιότητας που εφαρμόζεται στα Ι.Ε.Κ. καθορίζεται και εγκρίνεται

από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και συνάδειμε τα επαγγελματικά πρότυπα, το ισχύον κανονιστικό πλαίσιο και τους κανόνες λειτουργίας του συστήματος της επαγγελματικής κατάρτισης. Τα Ι.Ε.Κ. οφείλουν να παρουσιάζουν, με τρόπο δομημένο και σαφή, τους στόχους και τις βασικές αρχές λειτουργίας τους, τις διαδικασίες και τα κριτήρια που ακολουθούν για τη διασφάλιση της ποιότητας. 2. Η πολιτική για τη διασφάλιση της ποιότητας στηρίζεται στην ανάγκη για συνεχή βελτίωση και περιλαμβάνει: α) Την ανάγκη βελτίωσης όλων των διαδικασιών, β) την ανάγκη για την ανάπτυξη συστημάτων, δεξιοτήτων και εργαλείων που υποστηρίζουν τις διαδικασίες βελτίωσης και γ) τον καθορισμό των παραγόντων που πρέπει να βελτιωθούν, καθώς και τον τρόπο μέτρησης της βελτίωσής τους. 3. Το Πλαίσιο Ποιότητας των Ι.Ε.Κ. αποτελεί ένα ενιαίο και συνεκτικό πλέγμα αρχών, κριτηρίων, διαδικασιών και δεικτών ποιότητας, συμβατό τόσο με τις εθνικές πολιτικές όσο και με τις ευρωπαϊκές κατευθύνσεις για τη διασφάλιση ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (Ε.Ε.Κ.), το οποίο λειτουργεί ως ένα εργαλείο βελτίωσης της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών Ε.Ε.Κ. από τα Ι.Ε.Κ. 4. Το Πλαίσιο συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας θέτοντας, για το σκοπό αυτό ένα φάσμα αρχών και παρέχοντας στους εμπλεκόμενους φορείς ένα συμπληρωματικό εργαλείο για το σχεδιασμό, την παροχή και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της Ε.Ε.Κ., καθώς: α) ορίζει την ποιότητα, αξιοποιώντας υφιστάμενες και θέτοντας νέες εξειδικευμένες αρχές ποιότητας, στις τρεις συνιστώσες της Ε.Ε.Κ., ήτοι στις εισροές, στις διαδικασίες και στις εκροές και β) παρέχει μετρήσιμους ποιοτικούς και ποσοτικούς δείκτες για την αξιολόγηση της εφαρμογής των κριτηρίων ποιότητας από τους εμπλεκόμενους φορείς. 5. Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς, ο κύκλος ποιότητας αποτελείται από: α) Τον Σχεδιασμό (τίθενται σαφείς μετρήσιμοι και εφικτοί στόχοι ως προς τις διαδικασίες, τα καθήκοντα και το ανθρώπινο δυναμικό), β) την Εφαρμογή/Υλοποίηση (καθιέρωση διαδικασιών για την επίτευξη των στόχων), γ) την Αξιολόγηση (σχεδιασμός μηχανισμών/συστημάτων για την αξιολόγηση των επιτευγμάτων/αποτελεσμάτων - συλλογή και επεξεργασία δεδομένων που έχουν προκύψει) και δ) την Αναθεώρηση (ανάδραση και συζήτηση προκειμένου να βρεθούν οι διαδικασίες για βελτιωτικές παρεμβάσεις). 6. Κριτήρια διασφάλισης ποιότητας για τη διεξαγωγή της αξιολόγησης της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών από το Ι.Ε.Κ. αποτελούν: Κριτήριο 1: Ηγεσία - Οργάνωση - Σχεδιασμός. Κριτήριο 2: Παροχή Υπηρεσιών Ε.Ε.Κ. Κριτήριο 3: Υποδομές - Εξοπλισμός - Πόροι. Κριτήριο 4: Καινοτομία - Εξωστρέφεια. Κριτήριο 5: Αποτελέσματα - Εκροές. Άρθρο 23 Δείκτες Ποιότητας Η μέτρηση της επίδοσης του Ι.Ε.Κ. αναφορικά με τον βαθμό τήρησης των αρχών ποιότητας και των κριτηρίων του

Πλαισίου Ποιότητας, καθώς και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των μετρήσεων ως προς τους τεθέντες στόχους και τα στοιχεία σύγκρισης με άλλους ομοειδείς φορείς, συνιστούν μέρος του κύκλου ποιότητας. Οι δείκτες είναι ποσοτικές ή ποιοτικές μεταβλητές που παρέχουν μια απλή και αξιόπιστη βάση για την αξιολόγηση της απόδοσης. Για κάθε κριτήριο ποιότητας που αφορά στη διασφάλιση ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών κατάρτισης, επαγγελματικής ανάπτυξης υποστήριξης και σταδιοδρομίας των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων των Ι.Ε.Κ., αξιολογούνται οι ακόλουθοι δείκτες ποιότητας: 1. Ηγεσία - οργάνωση - σχεδιασμός Βαθμός ικανοποίησης των καταρτιζόμενων από την Διοίκηση του Ι.Ε.Κ. 2. Παροχή υπηρεσιών Ε.Ε.Κ. Βαθμός ικανοποίησης των καταρτιζόμενων από τους εκπαιδευτές. 3. Υποδομές - εξοπλισμός - πόροι Επάρκεια εργαστηριακού και τεχνολογικού εξοπλισμού 4. Καινοτομία - εξωστρέφεια Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών πληροφορικής (Τ.Π.Ε.). 5. Αποτελέσματα / εκροές Ποσοστό συμμετοχής και ποσοστό επιτυχίας των αποφοίτων Ι.Ε.Κ. στις εξετάσεις πιστοποίησης του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. 6. Απορρόφηση από την αγορά εργασίας Ποσοστό απορρόφησης σε θέσεις στον τομέα κατάρτισης του αποφοίτου. Άρθρο 24 Διαδικασία Συνεχούς Βελτίωσης 1. Το Πλαίσιο Ποιότητας των Ι.Ε.Κ. βασίζεται σε μία διαδικασία συνεχούς βελτίωσης, η υλοποίηση της οποίας περιλαμβάνει συγκεκριμένα και διακριτά στάδια, ως ακολούθως: α) Στοχοθέτηση σε επίπεδο δεικτών ποιότητας. Η στοχοθέτηση πραγματοποιείται από τη Διοίκηση του Ι.Ε.Κ. λαμβάνοντας υπόψη τις κατευθύνσεις της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν. Η στοχοθέτηση υλοποιείται σε ετήσια βάση. β) Αυτοαξιολόγηση. Η αυτοαξιολόγηση έχει ως επίκεντρο το ίδιο το Ι.Ε.Κ. Αποτελεί μια διαδικασία ενδεδειγμένης ανάλυσης της υφιστάμενης κατάστασης του Ι.Ε.Κ., αναφορικά με την τήρηση των κριτηρίων ποιότητας και τον βαθμό εναρμόνισης της λειτουργίας του Ι.Ε.Κ. με τις απαιτήσεις του πλαισίου ποιότητας. Η αυτοαξιολόγηση διενεργείται από το Διευθυντή και τον/τους Υποδιευθυντή/- ές του Ι.Ε.Κ. Η αυτοαξιολόγηση λαμβάνει χώρα σε ετήσια βάση, ως μέρος του επιχειρησιακού σχεδιασμού του Ι.Ε.Κ., ώστε να είναι δυνατός ο αποτελεσματικός και συντονισμένος σχεδιασμός δράσεων, οι οποίες θα στοχεύουν στην επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων. γ) Ανάπτυξη σχεδίων βελτίωσης. Αποτέλεσμα της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης που προηγήθηκε, είναι η κατανόηση, των Δυνατών Σημείων του Ι.Ε.Κ., και των Σημείων προς Βελτίωση, σε σχέση με τις αρχές και τα κριτήρια ποιότητας. Η ομάδα αυτοαξιολόγησης, συντάσσει αναφορά με τα Δυνατά Σημεία και τα Σημεία προς Βελτίωση και προτείνει σχέδια βελτίωσης τα οποία θα συμπεριληφθούν στον επιχειρησιακό σχεδιασμό του Ι.Ε.Κ. δ) Εξωτερική Αξιολόγηση η οποία διενεργείται από κλιμάκιο αξιολογητών υπό την εποπτεία του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.,

σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 3 του άρθρου 14του ν. 4115/2013 (Β' 24) όπως ισχύει, με την αξιοποίηση των αναφορών της ομάδας αυτοαξιολόγησης του Ι.Ε.Κ. ε) Αναφορά Αξιολόγησης. Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης καταγράφονται από την ομάδα αξιολογητών σε τυποποιημένη αναφορά αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει τα Δυνατά Σημεία και τα Σημεία προς Βελτίωση που διαπίστωσε η ομάδα των αξιολογητών και αποδίδει μια συγκεκριμένη βαθμολογία. 2. Η διαδικασία συνεχούς βελτίωσης επαναλαμβάνεται ανά διετία. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε' ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ Άρθρο 25 Έργο και γενικά καθήκοντα Διευθυντών και Υποδιευθυντών 1. α. Οι Διευθυντές ασκούν ιδίως τις αρμοδιότητες των παρ. 2,3 και 4 του άρθρου 31 του ν. 4763/2020 (Α' 254). β. Οι Διευθυντές ασκούν τις αρμοδιότητές τους, στον τομέα ευθύνης τους, στο πλαίσιο της προώθησης και της εξυπηρέτησης του σκοπού και των επιμέρους στόχων του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ., όπως ορίζονται στις παρ. 2 και 3 του άρθρου 1 του ν. 4763/2020 (Α' 254). 2. Ειδικότερα οι Διευθυντές: α) Έχουν τη γενική ευθύνη της Διοίκησης του Ι.Ε.Κ. και σε αυτό το πλαίσιο, εποπτεύουν, συντονίζουν και καθοδηγούν τη διοικητική λειτουργία του. β) Είναι υπεύθυνοι για τη διαχείριση και τον έλεγχο των οικονομικών υποθέσεων και λειτουργιών του Ι.Ε.Κ., σύμφωνα με την αρχή της χρηστής δημοσιονομικής διαχείρισης, καθώς και για την έγκαιρη και αξιόπιστη τήρηση ηλεκτρονικού αρχείου με πλήρη και λεπτομερειακή καταχώριση των στοιχείων της οικονομικής λειτουργίας του Ι.Ε.Κ. γ) Έχουν την ευθύνη εφαρμογής των νομοθετικών διατάξεων, των κανονιστικών αποφάσεων, των εγκυκλίων και ειδικότερα του κανονισμού λειτουργίας των Ι.Ε.Κ. στον τομέα αρμοδιότητάς τους. δ) Είναι υπεύθυνοι για την έγκαιρη και αξιόπιστη ενημέρωση της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν., εντύπως ή και ηλεκτρονικώς και οφείλουν να συνεργάζονται με τις αρμόδιες Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, για τη ρύθμιση κάθε ειδικού θέματος αρμοδιότητάς τους. ε) Αντιμετωπίζουν ενδεχόμενα κρίσιμα προβλήματα, επιλύουν διαφορές, συμβάλλουν στη σύνθεση ιδεών και απόψεων και αίρουν αμφιβολίες και αμφισβητήσεις. Μεριμούν για τη εξασφάλιση πνεύματος συνεργασίας, ως απαραίτητη προϋπόθεση για την εύρυθμη εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία του Ι.Ε.Κ. στ) Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για καινοτόμες δράσεις σύνδεσης του Ι.Ε.Κ. με το εθνικό και το τοπικό κοινωνικό περιβάλλον, καθώς και με την αγορά εργασίας, οι οποίες προάγουν τους σκοπούς της επαγγελματικής κατάρτισης, όπως ορίζονται στο άρθρο 22 του ν. 4763/2020 (Α' 254). ζ) Ενημερώνονται διαρκώς και με δική τους μέριμνα για τα προγράμματα της Ε.Ε. και διεθνή προγράμματα, στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στα οποία δύνανται να συμμετέχουν οι

καταρτιζόμενοι. η) Σχεδιάζουν και υλοποιούν δράσεις εξωστρέφειας, με τη διοργάνωση εκδηλώσεων και ημερίδων με υπηρεσίες και επαγγελματικούς ή παραγωγικούς φορείς από την Ελλάδα και το εξωτερικό. θ) Αναθέτουν στους εκπαιδευτές των Ι.Ε.Κ. συγκεκριμένα καθήκοντα που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο βάσει των Οδηγών Κατάρτισης, όπως αυτά που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την υλοποίηση των καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων, την εργαστηριακή εκπαίδευση, την πρακτική άσκηση και τη μαθητεία των καταρτιζομένων, την εφαρμογή προγραμμάτων εισαγωγής και διδακτικής αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής, καθώς και την εν γένει λειτουργία του Ι.Ε.Κ. ι) Αξιολογούν μετά το πέρας κάθε εξαμήνου κατάρτισης τους εκπαιδευτές, σε συνεργασία με τον/τους Υποδιευθυντή/ές. ια) Προβαίνουν στη διερεύνηση κάθε κρίσιμου ζητήματος και ιδίως στην εξέταση καταγγελιών που γίνονται σε βάρος διοικητικών υπαλλήλων, εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, ελέγχουν την αξιοπιστία τους και αποφασίζουν για την ενδεχόμενη άσκηση των πειθαρχικών αρμοδιοτήτων τους. ιβ) Εκπροσωπούν το Ι.Ε.Κ. και υπογράφουν κάθε έγγραφο του Ι.Ε.Κ. και κάθε σύμβαση ή σχετικό έγγραφο. 3. Οι Υποδιευθυντές ασκούν ιδίως τις αρμοδιότητες της παρ. 9 του άρθρου 31 του ν. 4763/2020. Ειδικότερα: α) Είναι υπεύθυνοι για την αξιολόγηση, την εποπτεία και την παρακολούθηση της διεξαγωγής της κατάρτισης και του εκπαιδευτικού έργου. β) Είναι υπεύθυνοι για τη διαρκή και άμεση ενημέρωση του Διευθυντή για θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου και την αποτελεσματική λειτουργία του Ι.Ε.Κ. γ) Μεριμνούν ειδικώς για την απρόσκοπτη εκτέλεση των αποφάσεων του Διευθυντή. δ) Επιλαμβάνονται ζητημάτων καθημερινής λειτουργίας του Ι.Ε.Κ. και μεριμνούν για την άμεση και ομαλή διευθέτηση θεμάτων που ανακύπτουν κατά την εκπαιδευτική ή τη διοικητική λειτουργία. ε) Μετέχουν στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών και μεριμνούν για τη συλλογή όλων των αναγκαίων στοιχείων. Άρθρο 26 Εκπαιδευτές - Ανάθεση μαθημάτων 1. Η Διοίκηση του Ι.Ε.Κ. υποχρεούται να αναρτά το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των τμημάτων στον πίνακα ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Κ., πριν τη δήλωση των μαθημάτων του εξαμήνου από τους υποψήφιους εκπαιδευτές. Με απόφαση του Διευθυντή του Ι.Ε.Κ. δύνανται να γίνονται αλλαγές στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, σε ειδικές περιπτώσεις οι οποίες αφορούν σε συνεργασίες με εξωτερικούς εργαστηριακούς χώρους. 2. Οι αναθέσεις των διδακτικών ωρών στα μέλη του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Δημοσίων Ι.Ε.Κ. που έχουν υποβάλει σχετική δήλωση μαθημάτων, πραγματοποιούνται με αυστηρή τήρηση των αξιολογικών πινάκων ανά Δ.Ι.Ε.Κ., ειδικότητα και μάθημα, όπως αυτοί

προκύπτουν από την προβλεπόμενη διαδικασία του Κανονισμού Διαχείρισης του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.. 3. Για την ανάθεση διδακτικών ωρών στα μαθήματα του προγράμματος κατάρτισης κάθε ειδικότητας λαμβάνονται υπόψη τα προσόντα των εκπαιδευτών, όπως αυτά περιγράφονται στους πιστοποιημένους από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. Οδηγούς Κατάρτισης. Τα οριζόμενα προσοντολόγια στον Οδηγό Κατάρτισης κάθε ειδικότητας είναι κριτήριο που υπερτερεί της σειράς κατάταξης των υποψηφίων εκπαιδευτών στους αξιολογικούς πίνακες κάθε μαθήματος. 4. Η πρόταση από το Ι.Ε.Κ. για ανάθεση διδακτικών ωρών στον υποψήφιο εκπαιδευτή, γίνεται με αποστολή μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου εντός του ωραρίου λειτουργίας του Ι.Ε.Κ.. Ομοίως, η συνολική ή εν μέρει αποδοχή ή απόρριψη της πρότασης ανάθεσης διδακτικών ωρών από τον υποψήφιο εκπαιδευτή γίνεται απαραίτητως με αποστολή μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς το Ι.Ε.Κ. εντός πέντε (5) ωρών από την ώρα αποστολής της πρότασης ανάθεσης, εξαιρουμένου του χρονικού διαστήματος που δεν λειτουργεί το Ι.Ε.Κ.. Στην περίπτωση που η παραπάνω προθεσμία παρέλθει χωρίς απάντηση από τον υποψήφιο εκπαιδευτή, θεωρείται ότι ο εκπαιδευτής αρνήθηκε την ανάθεση. Όταν ο εκπαιδευτής δεν αποδεχθεί με αποστολή μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου το ανατιθέμενο σε αυτόν μάθημα εντός του προβλεπόμενου χρονικού διαστήματος, το μάθημα ανατίθεται στον αμέσως επόμενο υποψήφιο του αντίστοιχου πίνακα κατάταξης και σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Οδηγό Κατάρτισης. 5. Η διαδικασία ανάθεσης μαθημάτων στους υποψήφιους εκπαιδευτές, γίνεται από Τριμελή Επιτροπή η οποία συγκροτείται με απόφαση του Διευθυντή του Ι.Ε.Κ. και συντάσσει σχετικό πρακτικό, μετά την ολοκλήρωση των αναθέσεων. 6. Ανώτατο όριο διδακτικών ωρών ανά εκπαιδευτή δημοσίων Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται οι δεκαέξι (16) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως εκτός των παρακάτω περιπτώσεων: α) δέκα (10) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως για τους ελεύθερους επαγγελματίες, β) οκτώ (8) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως, όταν ο εκπαιδευτής έχει την δημοσιοϋπαλληλική ιδιότητα ή έχει πλήρη απασχόληση στον ιδιωτικό τομέα ή είναι συνταξιούχος. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, που απαιτείται υπέρβαση ωρών διδασκαλίας και έχει εξαντληθεί η δυνατότητα ανάθεσης σε εκπαιδευτή του αξιολογικού πίνακα του μαθήματος, η διεύθυνση του Ι.Ε.Κ. δύναται να υποβάλει αιτιολογημένο αίτημα στην Διεύθυνση Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης, για ανάθεση ωρών διδασκαλίας που υπερβαίνει τα ανωτέρω όρια. 7. Η παραίτηση εκπαιδευτή μετά την αποδοχή της ανάθεσης του μαθήματος επιφέρει παύση του εκπαιδευτή από μέλος του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης για το τρέχον και το αμέσως επόμενο εξάμηνο κατάρτισης. 8. Στην

περίπτωση μαθημάτων που δεν έχουν δηλωθεί από υποψήφιους εκπαιδευτές ή έχει εξαντληθεί η δυνατότητα ανάθεσης σε εκπαιδευτή του αξιολογικού πίνακα του μαθήματος, τα μαθήματα αυτά, με ευθύνη της διεύθυνσης του Ι.Ε.Κ., ανατίθενται σε εκπαιδευτές μέλη του Μητρώου, με προσόντα σύμφωνα με τα οριζόμενα στους αντίστοιχους Οδηγούς Κατάρτισης ακολουθώντας τη διαδικασία της παρ. 4 του παρόντος. 9. Οι αμοιβές των εκπαιδευτών καθορίζονται σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις. 10. Τα Ι.Ε.Κ. υποχρεούνται να ολοκληρώνουν τη διαδικασία καταχώρισης των απαιτούμενων δικαιολογητικών των εκπαιδευτών στο πληροφοριακό σύστημα του εκάστοτε φορέα υλοποίησης του έργου εντός δεκαπέντε (15) ημερών από την έναρξη κάθε εξαμήνου κατάρτισης και ο φορέας υλοποίησης υποχρεούται στην υπογραφή των σχετικών συμβάσεων των εκπαιδευτών, εντός ενός (1) μήνα από την έναρξη κάθε εξαμήνου κατάρτισης. Άρθρο 27 Καθήκοντα εκπαιδευτών - Αξιολόγηση 1. Ως προς τους εκπαιδευτές των Ι.Ε.Κ., η Διασφάλιση Ποιότητας αποσκοπεί στην προώθηση της αριστείας, στην ανάπτυξη και την παροχή προγραμμάτων συνεχούς επαγγελματικής και εκπαιδευτικής κατάρτισής τους, καθώς και στην παροχή ευκαιριών εκπαίδευσης που συμβάλουν στην υποστήριξη και την ενίσχυση του ρόλου των Δημόσιων Ι.Ε.Κ. και της ανταπόκρισής τους στις ανάγκες του ατόμου και της οικονομίας. Οι εισροές για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη βασίζονται στον εντοπισμό των αναγκών κατάρτισης των εκπαιδευτών και περιλαμβάνουν κυρίως: α) Αξιολογήσεις απόδοσης εκπαιδευτών: η ανάλυση των αξιολογήσεων απόδοσης εντοπίζει δυνατά και αδύνατα σημεία στην απόδοση των εκπαιδευτών και στοχεύει στη διαρκή βελτίωση του προγράμματος κατάρτισης. β) Έλεγχο Προγράμματος Σπουδών και δεξιότητες απασχολησιμότητας: η αναζήτηση περιγραφικών και ποσοτικών αποτελεσμάτων, τα οποία αποτυπώνουν το βαθμό χρήσης από τον εκπαιδευτή μεθόδων για το «τι διδάχθηκε», «τι ασκήθηκε πρακτικά» και «τι αξιολογήθηκε» που εφαρμόζονται από τον εκπαιδευτή για την περιγραφή των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας στο μαθησιακό περιβάλλον. Αυτή η άσκηση προσδιορίζει τομείς βελτίωσης που απαιτούνται στη διδακτική απόδοση και που πρέπει να αντιμετωπιστούν από τα προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτών. 2. Κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού έργου, οι εκπαιδευτές οφείλουν: α) Να ανταποκρίνονται με συνέπεια και υπευθυνότητα στα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει, παρέχοντας σε τακτική βάση στους καταρτιζόμενους το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο αναρτούν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα διαχείρισης μαθημάτων του Ι.Ε.Κ., προτείνοντας σχετική βιβλιογραφία, σύμφωνα με τα οριζόμενα στους εκάστοτε Οδηγούς Κατάρτισης και τηρώντας τη νομοθεσία περί δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας, β) να ενημερώνουν τα υπηρεσιακά έγγραφα

(απουσιολόγιο, βιβλία ύλης, βιβλίο συμβάντων εργαστηρίου κ.ά.), γ) να χρησιμοποιούν τους χώρους, τις εγκαταστάσεις και τις υποδομές για την πραγματοποίηση των μαθημάτων σεβόμενοι τους κανόνες λειτουργίας αυτών και δ) να ασκούν τα καθήκοντά τους με αμεροληψία, σεβόμενοι την αρχή της ίσης μεταχείρισης όλων των καταρτιζόμενων, δίχως διακρίσεις και αποκλεισμούς. 3. Με την ολοκλήρωση κάθε εξαμήνου κατάρτισης διενεργείται αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τον Διευθυντή, τον/τους Υποδιευθυντή/ές και τους καταρτιζόμενους του Ι.Ε.Κ. Οι άξονες αξιολόγησης είναι: α) Αξιολόγηση εκπαιδευτή ως προς το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, β) Αξιολόγηση εκπαιδευτή ως προς τη συνέπεια και τις υποχρεώσεις του, γ) Αξιολόγηση εκπαιδευτή ως προς την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, δ) Αξιολόγηση εκπαιδευτή ως προς τη σχέση του με τους καταρτιζόμενους. 4. Η αξιολόγηση διενεργείται με τη χρήση ερωτηματολογίων τα οποία αναπτύσσονται από τη Διεύθυνση Τεκμηρίωσης και Επικοινωνίας της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. και Ν. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των εκπαιδευτών παραδίδονται στη Διεύθυνση Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης, η οποία τα καταχωρίζει στην ηλεκτρονική εφαρμογή του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης στο πεδίο «Αξιολόγηση» για κάθε εκπαιδευτή και λαμβάνονται υπόψη στην μοριοδότησή του. 5. Η μη συνεπής τήρηση των καθηκόντων και των υποχρεώσεων του εκπαιδευτή δύναται να επιφέρει παύση του εκπαιδευτή από μέλος του Μητρώου για ένα (1) έτος κατάρτισης, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και ως εξής: Ενέργεια ή συμπεριφορά εκπαιδευτή που προσβάλλει τη Διοίκηση του Ι.Ε.Κ. ή τους καταρτιζόμενους ή διαταράσσει την εύρυθμη λειτουργία του Ι.Ε.Κ. καταγράφεται από τον Διευθυντή του Ι.Ε.Κ. ως περιστατικό στο Ημερολόγιο λειτουργίας Ι.Ε.Κ.. Στη συνέχεια, ο Διευθυντής ενεργεί σύμφωνα με τον Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. (ν. 3528/2007 Α' 26), με ανάλογη εφαρμογή για τους εκπαιδευτές. ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ' ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ Άρθρο 28 Προστασία προσωπικών δεδομένων 1. Στο πλαίσιο της εφαρμογής του παρόντος κανονισμού υποβάλλονται σε επεξεργασία τα προσωπικά δεδομένα που περιλαμβάνονται στις αιτήσεις για την εγγραφή και τη φοίτηση των καταρτιζόμενων καθ' όλη τη διάρκεια της. 2. Υπεύθυνος επεξεργασίας των προσωπικών δεδομένων που υποβάλλονται σε επεξεργασία για την εφαρμογή του παρόντος κανονισμού είναι το Υ.ΠΑΙ.Θ. για όλα τα δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητάς του διά του Διευθυντή του εκάστοτε Ι.Ε.Κ. 3. Σκοπός της επεξεργασίας των προσωπικών δεδομένων είναι ο έλεγχος της συνδρομής των προϋποθέσεων για την εγγραφή και φοίτηση στα Ι.Ε.Κ. καθώς και η ορθή υλοποίηση του προγράμματος κατάρτισης. 4. Νομική βάση της επεξεργασίας είναι το

στοιχ. ε της παρ. 1 του άρθρου 6 του Γ.Κ.Π.Δ. συνδυαστικά με το στοιχ. γ της παρ. 1 του άρθρου 6 του Γ.Κ.Π.Δ. Όσον αφορά στα προσωπικά δεδομένα ειδικών κατηγοριών, νομική βάση της επεξεργασίας είναι η περ. ζ' της παρ. 2 του άρθρου 9 του Γ.Κ.Π.Δ. Άρθρο 29 Λοιπές Διατάξεις 1. Οι καταρτιζόμενοι που συμμετέχουν σε πρακτική άσκηση ή σε πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο σε επιχειρήσεις υγειονομικού ενδιαφέροντος ή και έχουν άμεση ή έμμεση επαφή με τρόφιμα, ή εκπαιδεύονται σε βρεφικούς, βρεφονηπιακούς και παιδικούς σταθμούς οφείλουν να διαθέτουν πιστοποιητικό υγείας, σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις. 2. Οι καταρτιζόμενοι, κατά την αρχική εγγραφή τους στα Ι.Ε.Κ., όπου επιλέχθηκαν να φοιτήσουν, λαμβάνουν γνώση του κανονισμού και της σχετικής νομοθεσίας και υπογράφουν δήλωση αποδοχής που θα διέπει όλα τα εξάμηνα κατάρτισης, με την οποία δηλώνουν ότι έχουν λάβει γνώση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων τους καθώς και του παρόντος Κανονισμού.

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το Β' μέρος αυτής της εργασίας, καταλαμβάνει η ποιοτική έρευνα που διεξήχθη με σκοπό να αντιληφθούμε το βαθμό κατά τον οποίο η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελεί μια αναγκαιότητα αλλά και μια συνθήκη ικανή να δώσει ώθηση στην καριέρα και συνακόλουθα στην προσωπική ανάπτυξη και στη ζωή του ατόμου που επιλέγει αυτού του τύπου τις σπουδές.

Η έρευνα που διεξήχθη ήταν Ποιοτική και η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε για την πραγματοποίηση της είναι η δομημένη συνέντευξη.

1.1.Πληθυσμός και Δείγμα

Τα κριτήρια με τα οποία επιλέχθηκαν για τη συγκεκριμένη συνέντευξη ήταν τα εξής:

1.Επιστημονική επάρκεια.

Οι περισσότεροι εξ αυτών είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών διπλωμάτων στην ειδικότητά τους και αρκετοί είναι κάτοχοι διδακτορικών τίτλων.

2.Επαγγελματική εμπειρία.

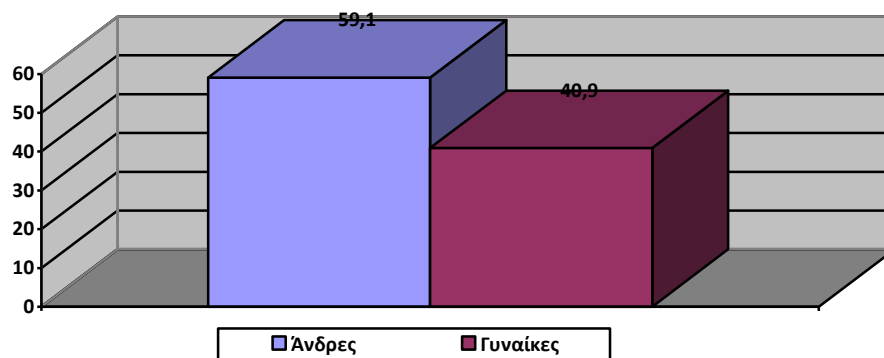
Όλοι οι συνεντευξιαζόμενοι έχουν μεγάλη εργασιακή εμπειρία, κάτι που τους καθιστά γνώστες των αναγκών της αγοράς εργασίας στον κλάδο τους.

3. Όλοι οι συνεντευξιαζόμενοι έχουν πολυετής εμπειρία στη διδασκαλία σε Δημόσια ΙΕΚ.

Οι συνεντευξιαζόμενοι, επίσης, καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επαγγελματιών διαφόρων κλάδων. Είναι Νοσηλευτές, Τεχνολόγοι Ιατρικών Εργαστηρίων, Μηχανολόγοι, Αισθητικοί, Πληροφορικοί, Ψυχολόγοι, Φωτογράφοι, Νηπιαγωγοί και Εργοθεραπευτές.

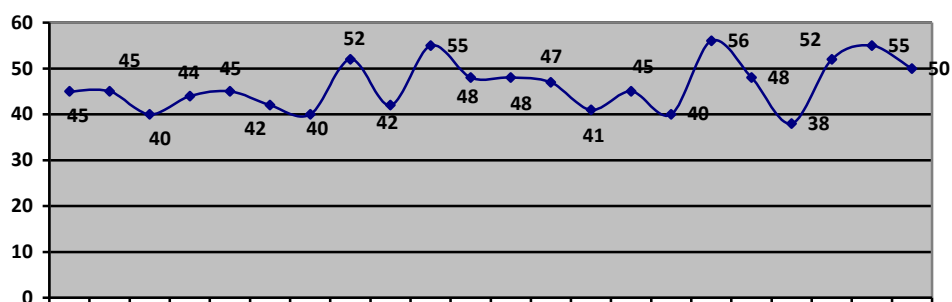
Συνολικά έγιναν 22 συνεντεύξεις σε 13 άνδρες με ποσοστό συμμετοχής 59,1% και 9 γυναίκες με ποσοστό συμμετοχής 40,9%.

Γραφική παράσταση 1
Φύλο υποκειμένων



Η ηλικία των συνεντευξιζόμενων κυμάνθηκε από 38 έως 55 έτη με μέσο όρο ηλικίας τα 46,3 έτη.

Γραφική παράσταση 2
Ηλικία υποκειμένων



1.3.Εργαλείο συλλογής δεδομένων

Κατόπιν σχετικής μελέτης και βιβλιογραφικής αναζήτησης σχετικών με το θέμα μας, καταλήξαμε στην αποτύπωση των ερωτήσεων που περιλαμβάνονται στο ερωτηματολόγιο για την τελική συνέντευξη. Αρχικά, στην έρευνα υπάρχει ένα ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου όπως σκοπός είναι η συλλογή δεδομένων όπως το φύλο και την ηλικία. Το επόμενο κομμάτι της έρευνας στηρίζεται σε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αποτελείται από σχετικές με το προς διερεύνηση θέμα ερωτήσεις.

Οι θεματικοί άξονες του ερωτηματολογίου που αποτελούν και τον τρόπο κατηγοριοποίησης των συμπεριλαμβανομένων ερωτήσεων είναι οι εξής:

- 1.Σημασία και Οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης:
- 2.Προκλήσεις και Προσαρμογή Διδακτικής Προσέγγισης:
- 3.Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Τεχνολογία:
- 4.Κίνητρα, Προκλήσεις και Βελτιώσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση:

Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου επιλέχθηκαν και καταρτίστηκαν με τρόπο τέτοιο ώστε να διερευνούνται όλοι οι παράγοντες που θα συντελούσαν στο βαθμό κατά τον οποίο η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελεί μια αναγκαιότητα αλλά και μια συνθήκη ικανή να δώσει ώθηση στην καριέρα και συνακόλουθα στην προσωπική ανάπτυξη και στη ζωή του ατόμου που επιλέγει αυτού του τύπου τις σπουδές (Ισαρη, & Πουρκός, 2015).

Το εργαλείο συλλογής δεδομένων είναι η ημιδομημένη συνέντευξη. Το συγκεκριμένο εργαλείο δημιουργήθηκε προκειμένου να δοθεί στους συμμετέχοντες η δυνατότητα ελεύθερης διατύπωσης των απόψεων τους. Επίσης, με την επιλογή του συγκεκριμένου εργαλείου συλλογής δεδομένων επιχειρείται η χωρίς περιορισμούς και καθοδήγηση αναφοράς των υφισταμένων δεδομένων όπως αυτά προκύπτουν από την προϋπηρεσία των συμμετεχόντων με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων και την διατύπωση προτάσεων.

1.4.Ερευνητικά ερωτήματα

Με βάση το σκοπό της έρευνας στο να αντιληφθούμε, δηλαδή, το βαθμό κατά τον οποίο η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελεί μια αναγκαιότητα αλλά και μια συνθήκη ικανή να δώσει ώθηση στην καριέρα και συνακόλουθα στην προσωπική ανάπτυξη και στη ζωή του ατόμου που επιλέγει αυτού του τύπου τις σπουδές, καθορίστηκαν τα εξής ερευνητικά ερωτήματα:

1. Σημασία και Οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης:
 - A. Πώς η επαγγελματική εκπαίδευση συμβάλλει στην αύξηση της εργασιακής απασχόλησης και της οικονομικής ευημερίας των ενηλίκων;
 - B. Ποιές είναι οι κύριες δεξιότητες και γνώσεις που αποκτούν οι ενήλικες μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης;
 - Γ. Πώς η επαγγελματική εκπαίδευση συνδέεται με την καινοτομία και την ανάπτυξη των επιχειρήσεων;

2. Προκλήσεις και Προσαρμογή Διδακτικής Προσέγγισης:
 - A. Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτές στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης;
 - B. Πως μπορεί η τεχνολογία να χρησιμοποιηθεί για την αντιμετώπιση των προκλήσεων στη διδακτική προσέγγιση;
 - Γ. Ποιες είναι οι βέλτιστες πρακτικές για την ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτών και επιχειρήσεων;

3. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Τεχνολογία:
 - A. Πως μπορεί η επαγγελματική εκπαίδευση να προωθήσει την ανάπτυξη δεξιοτήτων που ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας;
 - B. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και οι προκλήσεις της χρήσης τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία;
 - Γ. Πώς μπορεί η τεχνολογία να ενσωματωθεί αποτελεσματικά στα εκπαιδευτικά προγράμματα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων;

4. Κίνητρα, Προκλήσεις και Βελτιώσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση:
 - A. Ποια είναι τα κύρια κίνητρα που ωθούν τους ενήλικες να επιλέξουν την επαγγελματική εκπαίδευση έναντι των πανεπιστημιακών σπουδών;
 - B. Ποιες πρωτοβουλίες μπορούν να ληφθούν για τη βελτίωση της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης με τη στήριξη του κράτους;
 - Γ. Πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις που επηρεάζουν την πρόσβαση των ενηλίκων σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης;

1.5. Περιγραφή Ποιοτικής Ανάλυσης

Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για τη διεξαγωγή της εργασίας ήταν η ποιοτική έρευνα και ανάλυση (Neuman, 2003).

Μέσω της ποιοτικής έρευνας συλλέγονται δεδομένα τα οποία περιγράφουν ζητήματα και έννοιες από την ανθρώπινη ζωή. Τα δεδομένα προέρχονται από συνεντεύξεις, παρατηρήσεις, συμμετοχικές παρατηρήσεις, ιστορίες, μελέτες περίπτωσης, προσωπικές εμπειρίες, ιστορίες ζωής και αναλύσεις αρχείων (Neuman, 2003). Η μέθοδος της ποιοτικής έρευνας κρίθηκε η πλέον κατάλληλη και αποτελεσματική για τις ανάγκες και το σκοπό της παρούσας εργασίας (Ισαρη, & Πουρκός, 2015).

Στην ποιοτική έρευνα οι ερευνητές συλλέγουν τα δεδομένα, τα οποία μετατρέπουν και ερμηνεύουν, μέσω της ανάλυσης, σε πληροφορίες. Οι πληροφορίες αυτές, όταν εφαρμόζονται κατ' επανάληψη στην πράξη σε διάφορες κοινωνικές καταστάσεις, γίνονται γνώση (Neuman, 2003). Το εργαλείο της συνέντευξης είναι η πιο διαδεδομένη μέθοδος συλλογής δεδομένων στην ποιοτική έρευνα. Με αυτό τον τρόπο οργανώνεται η προφορική επικοινωνία ανάμεσα στον συνεντευξιαστή και τον συνεντευξιζόμενο έτσι ώστε ο πρώτος να συλλέξει πληροφορίες και δεδομένα από τον δεύτερο αναφορικά με το αντικείμενο και το θέμα της έρευνάς του.

Η επιλογή και η διατύπωση των συγκεκριμένων ερωτήσεων πραγματοποιήθηκε μετά από ενδελεχή έρευνα στην αντίστοιχη βιβλιογραφία. Στόχος ήταν να εντοπιστούν τα ενδιαφέροντα μέρη του θέματος, καθώς επίσης τα σημεία εκείνα τα οποία αξίζει να μελετηθούν περισσότερο και για ποικίλους λόγους αφορούν σε σημαντικό βαθμό το βαθμό κατά τον οποίο η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελεί μια αναγκαιότητα αλλά και μια συνθήκη ικανή να δώσει ώθηση στην καριέρα και συνακόλουθα στην προσωπική ανάπτυξη και στη ζωή του ατόμου που επιλέγει αυτού του τύπου τις σπουδές. Ειδικότερα, ο τρόπος με τον οποίο διατυπώθηκαν οι ερωτήσεις στην συνέντευξη αφορά στην ιδιότητα του, τη θέση και το ρόλο του, καθώς και στη δυνατή συνεισφορά του στην έρευνα μας (Neuman, 2003). Μέσα από αυτή τη διαδικασία γίνεται ποιοτική ανάλυση των δεδομένων που παρέχονται και συνάγονται πιο σαφή και καθολικά συμπεράσματα. Οι ερωτήσεις επιλέχθηκαν με βάση την ιδιότητα των ερωτώμενων και τα βιώματά τους, ενώ στην πορεία, σαφώς, προέκυψαν και άλλα ερωτήματα, όπως άλλωστε συμβαίνει με τις συνεντεύξεις (Ισαρη, & Πουρκός, 2015).

Στη συνέχεια, έπειτα από την παρατήρηση και την έρευνα, επικεντρωθήκαμε στην ανάλυση των δεδομένων και των στοιχείων που συλλέχθηκαν με ποιοτικό τρόπο (Neuman, 2003).

1.6. Η εγκυρότητα διαδικασίας

Η εγκυρότητα της διαδικασίας παρέχεται από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση και το θεωρητικό υπόβαθρο, που πλαισιώνει το ζήτημα της επιστήμης της Γεωγραφίας. Σύμφωνα με αυτά, διαμορφώθηκε η οργάνωση του εργαλείου της έρευνας, ώστε να προκύψουν ασφαλή αποτελέσματα. Κρίθηκε ότι η εγκυρότητα των ερωτήσεων των συνεντεύξεων έγκειται στην οργάνωση και συμπερίληψη των παραμέτρων του βαθμού κατά τον οποίο η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελεί μια αναγκαιότητα αλλά και μια συνθήκη ικανή να δώσει ώθηση στην καριέρα και συνακόλουθα στην προσωπική ανάπτυξη και στη ζωή του ατόμου που επιλέγει αυτού του τύπου τις σπουδές.

Η αξιοπιστία εξασφαλίζεται από τους συμμετέχοντες της έρευνας, τα οποία έχουν προγενέστερη εμπειρία και βιώματα σε σχετικά ζητήματα. Θεωρείται πως δύνανται να προσφέρουν τις καλύτερες δυνατές απαντήσεις στα ερωτήματα που του τέθηκαν λόγω των πραγματικών εμπειριών με τις οποίες έχουν έρθει αντιμέτωποι (Ισαρη, & Πουρκός, 2015).

1.7. Θέματα Δεοντολογίας

Κατά τη διεξαγωγή της έρευνας τηρήθηκαν όλοι οι κανόνες ηθικής και δεοντολογίας. Συγκεκριμένα, ζητήθηκε η έγγραφη συγκατάθεση των συμμετεχόντων στην έρευνα, κατόπιν της πλήρους ενημέρωσής του σχετικά με τα προβλεπόμενα από το νόμο δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Στους συμμετέχοντες έγινε σαφές ότι θα τηρηθεί πλήρης ανωνυμία και ότι θα προστατευθούν τα προσωπικά τους δεδομένα.

Τέλος, ενημερώθηκαν για το ότι θα τους αποσταλεί, εφόσον το επιθυμούν, σε ηλεκτρονική μορφή η τελική εργασία που θα προκύψει από τη συγκεκριμένη έρευνα (Rubin & Rubin, 2011).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Όπως είδαμε στην αντίστοιχη υποενότητα σκοπός της έρευνας τέθηκε το να μελετήσουμε το βαθμό κατά τον οποίο η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελεί μια αναγκαιότητα αλλά και μια συνθήκη ικανή να δώσει ώθηση στην καριέρα και συνακόλουθα στην προσωπική ανάπτυξη και στη ζωή του ατόμου που επιλέγει αυτού του τύπου τις σπουδές.

Τα αντίστοιχα ερευνητικά ερωτήματα είναι τέσσερα και καλύπτουν αντίστοιχες ενότητες όπως:

1. Η Σημασία και τα Οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης:

- A. Πώς η επαγγελματική εκπαίδευση συμβάλλει στην αύξηση της εργασιακής απασχόλησης και της οικονομικής ευημερίας των ενηλίκων;
- B. Ποιές είναι οι κύριες δεξιότητες και γνώσεις που αποκτούν οι ενήλικες μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης;
- Γ. Πώς η επαγγελματική εκπαίδευση συνδέεται με την καινοτομία και την ανάπτυξη των επιχειρήσεων;

2. Οι Προκλήσεις και η Προσαρμογή της Διδακτικής Προσέγγισης:

- A. Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτές στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης;
- B. Πως μπορεί η τεχνολογία να χρησιμοποιηθεί για την αντιμετώπιση των προκλήσεων στη διδακτική προσέγγιση;
- Γ. Ποιες είναι οι βέλτιστες πρακτικές για την ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτών και επιχειρήσεων;

3. Η Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και η χρήση της Τεχνολογίας:

- A. Πως μπορεί η επαγγελματική εκπαίδευση να προωθήσει την ανάπτυξη δεξιοτήτων που ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας;
- B. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και οι προκλήσεις της χρήσης τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- Γ. Πώς μπορεί η τεχνολογία να ενσωματωθεί αποτελεσματικά στα εκπαιδευτικά προγράμματα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων;

4. Κίνητρα, Προκλήσεις και Βελτιώσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση:

- A. Ποια είναι τα κύρια κίνητρα που ωθούν τους ενήλικες να επιλέξουν την επαγγελματική εκπαίδευση έναντι των πανεπιστημιακών σπουδών;
- B. Ποιες πρωτοβουλίες μπορούν να ληφθούν για τη βελτίωση της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης με τη στήριξη του κράτους;
- Γ. Πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις που επηρεάζουν την πρόσβαση των ενηλίκων σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης;

2.1. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τα ερευνητικά ερωτήματα

Τα αντίστοιχα ερωτήματα για το πρώτο ερευνητικό ερώτημα, τη σημασία και τα Οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης καλύπτουν αντίστοιχες ενότητες όπως:

- A. Πώς η επαγγελματική εκπαίδευση συμβάλλει στην αύξηση της εργασιακής απασχόλησης και της οικονομικής ευημερίας των ενηλίκων;
- B. Ποιές είναι οι κύριες δεξιότητες και γνώσεις που αποκτούν οι ενήλικες μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης;
- Γ. Πώς η επαγγελματική εκπαίδευση συνδέεται με την καινοτομία και την ανάπτυξη των επιχειρήσεων;

Ας σημειωθεί ότι προηγήθηκε μια Γενική Εισαγωγή στο υπό εξέταση θέμα και όλα τα υποκείμενα ενημερώθηκαν με λεπτομέρειες για τη δομή και το περιεχόμενο του υπό εξέταση θέματος. Στη συνέχεια ρωτήθηκαν εάν θα ήθελαν να μοιραστούν την εμπειρία τους ως εκπαιδευτές στα Δημόσια Ι.Ε.Κ., και εφόσον ήταν θετική η απάντησή τους προχωρούσαμε στην υλοποίηση της συνέντευξης.

2.1.1. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τη Σημασία και τα Οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Το ερώτημα που τέθηκε σε σχέση με τη Σημασία και τα Οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης διατυπώθηκε ως εξής:

- 1: Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι δόθηκε έμφαση στη σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης η οποία ειπώθηκε ότι θεωρείται υψηλής σπουδαιότητας καθώς η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει ως στόχο την αναβάθμιση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των αποφοίτων της, καθώς και τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας ως προς την ομαλή ένταξη των νέων στην τοπική κοινωνία και οικονομία και συνακόλουθα στην εθνική οικονομία.

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θεωρήθηκε ότι διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στο σημερινό εργασιακό περιβάλλον, το οποίο είναι άκρως ανταγωνιστικό, συμβάλλοντας σημαντικά στην επαγγελματική ανέλιξη και τη δημιουργία νέων ευκαιριών. Ένας βασικός λόγος είναι η στοχευμένη ανάπτυξη δεξιοτήτων που συμβάλλει στην άμεση επαγγελματική αποκατάσταση των απόφοιτων. Η επαγγελματική εκπαίδευση γενικά είναι ευθυγραμμισμένη με τις ανάγκες της εργασίας διασφαλίζοντας ότι τα προσόντα και οι δεξιότητες που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι/ες είναι ζητούμενα στην αγορά εργασίας και συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στην άμεση επαγγελματική τους αποκατάσταση καθώς τα προγράμματα σπουδών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης έχουν συνήθως μικρότερη διάρκεια σε σύγκριση με πτυχία ανώτερων σχολών. Τα προγράμματα σπουδών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επαγγελμάτων που δεν εντοπίζονται στις ανώτερες σχολές παρέχοντας εξειδικευμένη εκπαίδευση σε συγκεκριμένους τομείς. Η κουλτούρα της διά βίου μάθησης που προωθεί η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση συμβάλλει στην συνεχή εκπαίδευση και την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας στην αγορά εργασίας. Σημαντικό γεγονός αποτελεί η διασφάλιση ότι όλοι οι απόφοιτοι της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης διαθέτουν σχετικές δεξιότητες τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο εργασίας.

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση συμβάλλει σημαντικά στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον παρέχοντας γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που οδηγούν σε μια γρήγορη επαγγελματική αποκατάσταση,

Σε σχέση, λοιπόν με τη σημασία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης τα υποκείμενα υποστηρίζουν ότι, στην εποχή ραγδαίων αλλαγών μέσω της τεχνολογίας, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) διαδραματίζει καίριο ρόλο στην εξασφάλιση της απασχολησιμότητας και της επαγγελματικής ανέλιξης.

Υποστήριξαν ότι η EEK δεν αποτελεί απλώς μια εναλλακτική λύση έναντι της τυπικής εκπαίδευσης, αλλά οφείλει να λειτουργεί ως συμπληρωματική και αλληλένδετη προς αυτήν, προσφέροντας στους πολίτες τα απαραίτητα εφόδια για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας.

Από τη διαδικασία της συνέντευξης τονίστηκε ότι τα πλεονεκτήματα της EEK είναι :

- Η ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων: Η EEK εστιάζει στην απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων, απαραίτητων για την άσκηση ενός συγκεκριμένου επαγγέλματος.
- Η ενίσχυση της απασχολησιμότητας: Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία, οι απόφοιτοι ΙΕΚ παρουσιάζουν υψηλότερα ποσοστά απασχόλησης σε σχέση με τους αποφοίτους λυκείου.
- Η προσαρμοστικότητα στις αλλαγές: Η EEK προσφέρει στους πολίτες τη δυνατότητα να προσαρμοστούν στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας και να εξελιχθούν επαγγελματικά.
- Η δυνατότητα επιχειρηματικότητας: Η EEK μπορεί να εξοπλίσει τους πολίτες με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την ίδρυση και λειτουργία της δικής τους επιχείρησης.

Υποστήριξαν ότι η συμβολή της EEK στην επαγγελματική ανέλιξη είναι σημαντική διότι προσφέρει:

- Εξειδίκευση σε περιζήτητους κλάδους: Η EEK προσφέρει προγράμματα σπουδών σε κλάδους με υψηλή ζήτηση στην αγορά εργασίας, αυξάνοντας τις πιθανότητες για εύρεση εργασίας και επαγγελματική εξέλιξη.

- Δια βίου μάθηση: Η ΕΕΚ καλλιεργεί την κουλτούρα της δια βίου μάθησης, ενθαρρύνοντας τους πολίτες να ενημερώνονται για τις νέες τάσεις και τεχνολογίες στον κλάδο τους.
- Πιστοποίηση δεξιοτήτων: Η απόκτηση πτυχίου ή βεβαίωσης σπουδών από ΙΕΚ αποτελεί ένα αναγνωρισμένο πιστοποιητικό των δεξιοτήτων και γνώσεων του ατόμου.
- Δικτύωση: Η ΕΕΚ προσφέρει στους σπουδαστές την ευκαιρία να δικτυωθούν με επαγγελματίες του κλάδου τους, χτίζοντας σχέσεις που μπορούν να αποδειχθούν χρήσιμες στην μελλοντική τους καριέρα.

Σε σχέση, λοιπόν, με την άποψη των ερωτηθέντων η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αποτελεί ένα πολύτιμο εργαλείο για την εξασφάλιση της απασχολησιμότητας, την επαγγελματική ανέλιξη και την προσαρμογή στις απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Η στροφή προς την ΕΕΚ, τόσο από πλευράς των πολιτών όσο και από πλευράς της πολιτείας, κρίνεται απαραίτητη για την αντιμετώπιση της ανεργίας και την ενίσχυση της οικονομικής ανάπτυξης.

2.1.2. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τις προκλήσεις και την προσαρμογή της διδακτικής προσέγγισης

Τα ερωτήματα που τέθηκαν σε σχέση με τις προκλήσεις και την προσαρμογή της διδακτικής προσέγγισης στην Επαγγελματική Εκπαίδευσης διατυπώθηκαν ως εξής:

Ερώτημα 2: Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Ερώτημα 3: Πώς προσαρμόζετε τη διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι σε σχέση με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν ως εκπαιδευτές σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης, δόθηκε έμφαση στις ατομικές ανάγκες που μπορεί να έχουν ορισμένοι/ες εκπαιδευόμενοι/ες που επηρεάζουν τη συμμετοχή τους στο μάθημα και την αντίστοιχη πρόοδό τους και η ύπαρξη εκπαιδευόμενων με διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης.

Η προσαρμοστικότητα που πρέπει να επιδεικνύεται με κάθε νέα ομάδα εκπαιδευόμενων, καθώς χρειάζεται να καλύπτονται οι διαφορετικές ανάγκες που έχει ο κάθε και η καθεμιά τους.

Επίσης δόθηκε έμφαση στην επικαιροποίηση των δικών τους γνώσεων πάνω στο εκπαιδευτικό αντικείμενο καθώς και η παρακολούθηση των εξελίξεων στην αγορά εργασίας, καθώς θεωρούν ότι είναι απαραίτητη αλλά ταυτόχρονα μπορεί να καταστεί και κουραστική ορισμένες φορές.

Επίσης τα υποκείμενα αναφέρθηκαν στην προσέγγιση δια ζώσης μιας γενιάς σπουδαστών που είναι πλήρως εξαρτώμενοι από το κινητό τους και τα κοινωνικά δίκτυα. Δυσκολεύονται να συνειδητοποιήσουν ότι κατά τη διάρκεια του μαθήματος είναι πλέον ορατοί από τους άλλους (κι όχι όπως στο λύκειο την εποχή της καραντίνας) και να βελτιώσουν την ένταση της προσοχής τους στο μάθημα, ιδιαίτερα εάν είναι θεωρητικό. Ως αποτέλεσμα έχουν μια τάση να επικοινωνούν διαδικτυακά σε αυθαίρετες και ακατάλληλες ώρες για ζητήματα που αφορούν το μάθημα στο οποίο η προσοχή τους ήταν στραμμένη στο κινητό.

Σε σχέση, λοιπόν, με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι Εκπαιδευτές σε Δομή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης μπορούμε να αναφερθούμε στο γεγονός ότι η εργασία ενός εκπαιδευτή σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΔΕΕ) φέρει πλήθος

προκλήσεων, οι οποίες επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και την ευημερία των εκπαιδευτών. Ας δούμε μερικές από τις πιο σημαντικές τις οποίες επισήμαναν τα υποκείμενα:

1. Ετερογένεια μαθητών: Σε ΔΕΕ συναντάται πληθώρα μαθητών με διαφορετικό υπόβαθρο, μαθησιακές δυνατότητες, ενδιαφέροντα και επαγγελματικούς στόχους. Η διαχείριση της ετερογένειας αποτελεί πρόκληση για τους εκπαιδευτές, οι οποίοι οφείλουν να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους για να ανταποκριθούν στις ατομικές ανάγκες των μαθητών.
2. Ελλιπής υποστήριξη: Πολλές φορές οι εκπαιδευτές σε ΔΕΕ στερούνται απαραίτητης υποστήριξης, όπως:
 - * Επαρκή υλικά και εξοπλισμό
 - * Εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών
 - * Συνεχή επιμόρφωση για την ανάπτυξη των παιδαγωγικών τους δεξιοτήτων
 - * Ψυχολογική υποστήριξη για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων
3. Βαρύ διοικητικό φόρτο: Εκτός από τη διδασκαλία, οι εκπαιδευτές σε ΔΕΕ καλούνται να ανταπεξέλθουν σε γραφειοκρατικές διαδικασίες και διοικητικές εργασίες, οι οποίες αφαιρούν χρόνο και ενέργεια από την κύρια αποστολή τους.
4. Χαμηλή αναγνώριση: Η κοινωνική αναγνώριση του επαγγέλματος του εκπαιδευτή σε ΔΕΕ είναι συχνά χαμηλότερη σε σχέση με άλλους εκπαιδευτικούς κλάδους.
5. Κοινωνικά προβλήματα: Πολλοί μαθητές σε ΔΕΕ προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικά περιβάλλοντα και αντιμετωπίζουν οικονομικά, οικογενειακά ή άλλα προβλήματα, τα οποία επηρεάζουν την μαθησιακή τους πρόοδο. Η διαχείριση αυτών των προβλημάτων φέρει ένα επιπλέον φορτίο στους εκπαιδευτές.

Σε σχέση, λοιπόν, με το πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι Εκπαιδευτές σε Δομή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης μπορούμε να αναφερθούμε στα εξής:

- Ενίσχυση της υποστήριξης προς τους εκπαιδευτές
- Εμπέδωση της αναγνώρισης του επαγγέλματος
- Ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής
- Συνεργασία με κοινωνικές υπηρεσίες για την αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων

Η αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτές είναι απαραίτητη για την εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης και την ομαλή λειτουργία των δομών αυτών. Η επένδυση στην υποστήριξη και την αναγνώριση των εκπαιδευτών αποτελεί θεμελιώδες βήμα προς την κατεύθυνση αυτή.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι σε σχέση με το πώς προσαρμόζουν τη διδακτική τους προσέγγιση για να ανταποκριθούν στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης, δόθηκε έμφαση στο ότι θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις ειδικές ανάγκες, τις εμπειρίες και τις προτιμήσεις του ενήλικα. Οι ενήλικες έχουν διαφορετική προσέγγιση στη μάθηση σε σχέση με τους νέους, και ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτές πρέπει να προσαρμόζουν τη διδακτική τους προσέγγιση λαμβάνοντας υπόψη:

1. τα διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων και τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης
2. τη σύνδεση των νέων γνώσεων με τις προϋπάρχουσες εμπειρίες τους
3. την ενεργή συμμετοχή στη μάθηση και απόκτηση δεξιοτήτων που έχουν άμεση σχέση με την επαγγελματική τους ζωή
4. την δημιουργία κλίματος σεβασμού, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων
5. την κατανόηση των πολλαπλών ρόλων (π.χ., οικογενειακοί, εργασιακοί), και επομένως την ευελιξία στο χρονοδιάγραμμα και τις μεθόδους εκπαίδευσης

Η διδακτική προσέγγιση για ενήλικες πρέπει να ενθαρρύνει τη συνεργασία, τη συμμετοχή και την εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο, δημιουργώντας ένα ευχάριστο και ενδιαφέρον περιβάλλον μάθησης.

Έτσι, η προσαρμογή της διδακτικής προσέγγισης στις ανάγκες των ενηλίκων καταρτιζομένων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη το γεγονός ότι η διδασκαλία ενηλίκων καταρτιζομένων διαφέρει από την εκπαίδευση παιδιών και εφήβων, καθώς οι ενήλικες έχουν διαφορετικές ανάγκες, μαθησιακά στυλ και κίνητρα. Η προσαρμογή της διδακτικής προσέγγισης είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική κατάρτιση ενηλίκων και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, και θα πρέπει να διαφοροποιείται ως προς τα εξής:

1. Ενεργή συμμετοχή:

- Αντικατάσταση της παθητικής παρακολούθησης με δραστηριότητες που προωθούν την ενεργή συμμετοχή, όπως εργασία σε ομάδες, συζητήσεις, ασκήσεις και projects.

- Ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης και της έκφρασης διαφορετικών απόψεων.

2. Συνδεσιμότητα με την πραγματικότητα:

- Εστίαση σε πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο.
- Σχεδίαση ασκήσεων και projects με άμεση σχέση με το επαγγελματικό πεδίο των καταρτιζομένων.

3. Αυτονομία και ευθύνη:

- Παροχή στους καταρτιζόμενους ευκαιριών για αυτοαξιολόγηση και θέσπιση ατομικών στόχων μάθησης.
- Ενθάρρυνση της αυτονομίας και της ανάληψης ευθύνης για την μαθησιακή τους πρόοδο.

4. Σεβασμός στην εμπειρία:

- Αναγνώριση και αξιοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης και εμπειρίας των καταρτιζομένων.
- Δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που ενθαρρύνει την αλληλοβοήθεια και την ανταλλαγή απόψεων.

5. Εύρος μαθησιακών στυλ:

- Λαμβάνοντας υπόψη των διαφορετικών μαθησιακών στυλ (οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό) και προσαρμογή της διδασκαλίας.
- Χρήση ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας για να καλύψει τις ανάγκες όλων.

6. Συνεχής αξιολόγηση:

- Εφαρμογή διαμορφωτικής αξιολόγησης για την παρακολούθηση της προόδου και την προσαρμογή της διδασκαλίας.
- Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους καταρτιζόμενους.

Επιπλέον σημεία:

- Δημιουργία ενός ευχάριστου και φιλικού περιβάλλοντος μάθησης.

- Εξασφάλιση της προσβασιμότητας και της συμπερίληψης όλων των καταρτιζομένων.
- Προσαρμογή του ρυθμού και του περιεχομένου της κατάρτισης στις ανάγκες της ομάδας.

Η υιοθέτηση μίας ευέλικτης και προσαρμοσμένης διδακτικής προσέγγισης είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική κατάρτιση ενηλίκων. Η εστίαση στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά στυλ των καταρτιζομένων είναι σημαντική.

2.1.3. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την τεχνολογία

Τα ερωτήματα που τέθηκαν σε σχέση με την ανάπτυξη Δεξιοτήτων και την τεχνολογία στην Επαγγελματική Εκπαίδευσης διατυπώθηκαν ως εξής:

Ερώτημα 4: Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Ερώτημα 5: Ποιο ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πως ενσωματώνεται στα εκπαιδευτικά προγράμματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι σε σχέση με το πώς προωθείται η ανάπτυξη δεξιοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας περιλαμβάνει τα εκπαιδευτικά ιδρύματα (εκπαιδευτικούς κ.ά.) τους εργοδότες, τη πολιτική βούληση της κυβέρνησης και τους πολίτες. Τα υποκείμενα υποστήριξαν ότι φροντίζουν οι εκπαιδευόμενοι/ες να γνωρίζουν αναλυτικά τον οδηγό σπουδών του αντικειμένου τους και να τους/τις ενημερώνουν για τυχόν εξελίξεις και αλλαγές κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους. Παράλληλα υλοποιούν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους συναφείς με το πεδίο της κατάρτισης, προκειμένου να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες διάφορα πεδία της μελλοντικής τους εργασίας και προσπαθούν να ενθαρρύνουν άλλους επαγγελματίες να συμμετέχουν ενεργά στην επαγγελματική κατάρτιση με τη συμμετοχή τους μέσω ομιλιών, διαλέξεων, παρουσιάσεων εργαστηρίων. Επίσης αναφέρθηκαν στο ότι φροντίζουν να ενσωματώνουν στα μαθήματα χρήση τεχνολογίας προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι/ες να εξοικειωθούν με τα εργαλεία και τα συστήματα που μπορεί να χρησιμοποιηθούν στους μελλοντικούς χώρους εργασίας τους. Επίσης προτείνουν την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων όπως η ομαδική εργασία, η επικοινωνία, η προσαρμοστικότητα και η ευελιξία και παρέχουν όπου είναι εφικτό συμβουλές και καθοδήγηση αναφορικά με τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Έτσι, για να προωθήσει ένας εκπαιδευτής της επαγγελματικής εκπαίδευσης την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, μπορεί να ακολουθήσει τις παρακάτω προσεγγίσεις:

1. αναλύοντας τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και την ζήτηση για εργαζόμενους με συγκεκριμένες δεξιότητες

2. προσαρμόζοντας τα προγράμματα εκπαίδευσης ώστε να επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες δεξιότητες που ζητούνται στην αγορά εργασίας
3. αναπτύσσοντας συνεργατικές σχέσεις με επιχειρήσεις και επαγγελματικούς οργανισμούς
4. ενσωματώνοντας στην κατάρτιση εφαρμοσμένες εργαστηριακές εργασίες και πρακτικές εμπειρίες
5. ενισχύοντας γενικές δεξιότητες που είναι κρίσιμες για την απασχόληση, όπως επικοινωνία, ομαδικό πνεύμα, και προβληματισμός, συμπεριλαμβανομένης της προετοιμασίας για συνεντεύξεις εργασίας και της εκπόνησης βιογραφικού.
6. αξιολογώντας συστηματικά τους καταρτιζόμενους στις δεξιότητες που απαιτούνται και προσαρμόζοντας την εκπαίδευση βάσει των αποτελεσμάτων
7. συμμετέχοντας σε εκπαιδευτικά σεμινάρια και συνέδρια για συνεχή ενημέρωση

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων σε σχέση με το θέμα της προώθησης της Ανάπτυξης Δεξιοτήτων για την Αγορά Εργασίας παρατηρούμε ότι η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας και οι αλλαγές στο οικονομικό τοπίο δημιουργούν νέες απαιτήσεις στην αγορά εργασίας. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων που ανταποκρίνονται στις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας είναι απαραίτητη για την εξασφάλιση της απασχολησιμότητας και της επαγγελματικής ανέλιξης.

Οι τρόποι μέσω των οποίων μπορούμε να προωθήσουμε την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων είναι οι εξής:

1. Ενίσχυση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK):

- Επένδυση σε σύγχρονα προγράμματα σπουδών που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Συνεργασία με επιχειρήσεις και φορείς για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών με πρακτική εστίαση.
- Παροχή κινήτρων για την προσέλκυση σπουδαστών στην ΕΕΚ.

2. Δια βίου μάθηση:

- Ενθάρρυνση των πολιτών για υιοθέτηση της κουλτούρας της δια βίου μάθησης.
- Παροχή ευκαιριών για επιμόρφωση και αναβάθμιση δεξιοτήτων σε όλη τη διάρκεια της καριέρας.

- Υποστήριξη της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων, απαραίτητων για την ψηφιακή εποχή.

3. Συνεργασία με τον ιδιωτικό τομέα:

- Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με επιχειρήσεις για τον εντοπισμό των αναγκών της αγοράς εργασίας.
- Σχεδιασμός προγραμμάτων κατάρτισης προσαρμοσμένων στις ανάγκες των επιχειρήσεων.
- Υλοποίηση προγραμμάτων μαθητείας και πρακτικής άσκησης.

4. Ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων:

- Εστίαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η επικοινωνία και η ομαδική εργασία, που είναι απαραίτητες σε όλα τα επαγγέλματα.
- Ενίσχυση της ικανότητας προσαρμογής στις αλλαγές και της δεξιότητας της ψηφιακής τεχνολογίας.

5. Αξιοποίηση της τεχνολογίας:

- Χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για την παροχή ευέλικτων και εξατομικευμένων μαθησιακών εμπειριών.
- Εφαρμογή τεχνολογιών όπως η τεχνητή νοημοσύνη για την αξιολόγηση δεξιοτήτων και την προσωποποιημένη καθοδήγηση.

Συμπερασματικά η προώθηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας αποτελεί ευθύνη τόσο του κράτους όσο και των πολιτών. Η υλοποίηση μίας ολοκληρωμένης στρατηγικής, με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση της ανεργίας και την ενίσχυση της οικονομικής ανάπτυξης. Έτσι μια προσαρμοστική και στοχοθετημένη προσέγγιση στη διδασκαλία μπορεί να εξασφαλίσει ότι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις απαραίτητες δεξιότητες για την επιτυχημένη ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι σε σχέση με το ρόλο τον οποίο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία και πως ενσωματώνεται

στα εκπαιδευτικά προγράμματα, δόθηκε έμφαση στο ρόλο της στη διδασκαλία των μαθημάτων στην επαγγελματική κατάρτιση καθώς ενισχύει τη μαθησιακή εμπειρία και παρέχει πρόσβαση σε πηγές και πόρους προετοιμάζοντας καλύτερα του/τις εκπαιδευόμενους/ες. Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της covid εποχής χρησιμοποιήθηκαν πολύ οι διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης και τα μαθήματα συνεχίστηκαν κανονικά έστω και εξ αποστάσεως. Με την χρήση της τεχνολογίας μπορούμε να προβάλλουμε βίντεο, αποσπάσματα ταινιών, εικόνες κ.ά. κάνοντας το μάθημα πιο ελκυστικό και αποτελεσματικό.

Έτσι η τεχνολογία διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς χρησιμοποιείται τόσο στο θεωρητικό όσο και στο πρακτικό μέρος της διδασκαλίας. Χρησιμοποιείται αρκετά η διάδραση, προκειμένου να αποκτηθούν από τους καταρτιζόμενους οι εμπειρίες.

Στο ερώτημα που τους τέθηκε σχετικά με το ρόλο της Τεχνολογίας στη Διδασκαλία και η Ενσωμάτωσή της στα Εκπαιδευτικά Προγράμματα τόνισαν το ότι η τεχνολογία διαδραματίζει ολοένα και πιο σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία, προσφέροντας νέες δυνατότητες για την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας και την προσαρμογή της στις ανάγκες των μαθητών.

Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στα εκπαιδευτικά προγράμματα μπορεί να φέρει πολλαπλά οφέλη, όπως:

1. Βελτίωση της πρόσβασης στην εκπαίδευση:

- Η τεχνολογία επιτρέπει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καθιστώντας την εκπαίδευση πιο προσιτή σε μαθητές σε απομακρυσμένες περιοχές ή με ειδικές ανάγκες.
- Ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες μπορούν να προσφέρουν εξατομικευμένη μαθησιακή εμπειρία, προσαρμοσμένη στον ρυθμό και τις ανάγκες κάθε μαθητή.

2. Ενίσχυση της μαθησιακής εμπλοκής:

- Η χρήση διαδραστικών ψηφιακών εργαλείων, παιχνιδιών και προσομοιώσεων μπορεί να αυξήσει το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Η τεχνολογία προσφέρει δυνατότητες για ομαδική εργασία, συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, τόσο στην τάξη όσο και εξ αποστάσεως.

3. Πρόσβαση σε πλήθος πληροφοριών και πόρων:

- Το διαδίκτυο και οι ψηφιακές βιβλιοθήκες προσφέρουν απεριόριστη πρόσβαση σε πληροφορίες, εκπαιδευτικό υλικό και πηγές μάθησης.
- Ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να αξιολογήσουν κριτικά τις πληροφορίες, να οργανώσουν το υλικό τους και να αναπτύξουν δεξιότητες έρευνας.

4. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων:

- Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση εξοπλίζει τους μαθητές με ψηφιακές δεξιότητες απαραίτητες για την ψηφιακή εποχή.
- Ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες όπως η χρήση υπολογιστή, η ψηφιακή επικοινωνία, η επίλυση προβλημάτων και η δημιουργικότητα.

Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στα εκπαιδευτικά προγράμματα:

- Επένδυση σε σύγχρονο εξοπλισμό και υποδομές.
- Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου και προγραμμάτων σπουδών που αξιοποιούν την τεχνολογία.
- Δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που ενθαρρύνει την υπεύθυνη και ηθική χρήση της τεχνολογίας.

Συμπερασματικά οι εκπαιδευτές δήλωσαν ότι η τεχνολογία αποτελεί ένα ισχυρό εργαλείο που μπορεί να μεταμορφώσει τη διδασκαλία και να βελτιώσει την μαθησιακή εμπειρία. Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στα εκπαιδευτικά προγράμματα, με ορθολογικό και μεθοδευμένο τρόπο,

2.1.4. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με την Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων

Τα ερωτήματα που τέθηκαν σε σχέση με την Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων στην Επαγγελματική Εκπαίδευσης διατυπώθηκαν ως εξής:

Ερώτημα 6: Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Ερώτημα 7: Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές, θεωρείτε πως η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι συνειδητή επιλογή ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι σε σχέση με το πώς θεωρούν ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους, δόθηκε έμφαση στο ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενηλίκων διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη συμβολή τόσο της προσωπικής όσο και της κοινωνικής τους εξέλιξης. Υποστηρίζουν ότι τα ενήλικα άτομα εξοπλίζονται με νέες δεξιότητες και γνώσεις καθιστώντας τα πιο ανταγωνιστικά στην αγορά εργασίας. Η διά βίου εκπαίδευση και κατάρτιση επιτρέπει στα ενήλικα άτομα να προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις του χώρου εργασίας και παρέχει ευκαιρίες στα άτομα να συνδεθούν με άλλους που μοιράζονται παρόμοια ενδιαφέροντα και στόχους. Η αυτοπεποίθηση και η αυτοβελτίωση τους βελτιώνεται με την εκμάθηση νέων δεξιοτήτων και η συμμετοχή τους στα εργαστήρια και στα μαθήματα ενισχύει την αίσθηση του ανήκειν και την ενσωμάτωσή τους στην κοινότητα. Επιπλέον, η εκπαίδευση ενηλίκων συχνά περιλαμβάνει μαθήματα που σχετίζονται με τις τέχνες, την ιστορία και άλλα πολιτιστικά θέματα συμβάλλοντας σε μια πιο πολιτισμικά συνειδητοποιημένη και ανεκτική κοινωνία. Η εκπαίδευση ενηλίκων γενικά προωθεί την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Αυτές οι δεξιότητες συμβάλλουν όχι μόνο στην προσωπική ανάπτυξη αλλά και σε έναν πιο ικανό και αφοσιωμένο πολίτη. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενηλίκων έχουν σημαντικές επιπτώσεις στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη καθώς συμβάλλει στη συνολική ευημερία των ατόμων και στην πρόοδο της κοινωνίας.

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση των ενηλίκων συμβάλλουν σημαντικά στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους με πολλούς τρόπους:

1. Η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων μέσω της εκπαίδευσης ενισχύει τις ευκαιρίες για επαγγελματική ανέλιξη
2. ενισχύει τη δυνατότητα κριτικής σκέψης και αναπτύσσει δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και αντιμετώπισης προκλήσεων με περισσότερη αυτοπεποίθηση
3. βοηθώντας τους καταρτιζόμενους να κατανοήσουν καλύτερα τον εαυτό τους, τα ενδιαφέροντά τους και τους στόχους τους
4. συμβάλλοντας στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης
5. με την απόκτηση γνώσεων και κοινωνικών δεξιοτήτων, συμβάλλουν στην κοινωνία και ανταποκρίνονται στις ανάγκες της
6. ενισχύοντας τις δεξιότητες επικοινωνίας, βοηθώντας τους να αντιμετωπίζουν καλύτερα τις προκλήσεις στις προσωπικές και επαγγελματικές τους σχέσεις
7. ενθαρρύνοντας την προσαρμογή στις συνεχείς τεχνολογικές εξελίξεις και τις κοινωνικές αλλαγές, βοηθώντας τους να παραμένουν ενημερωμένοι και ευέλικτοι.
8. διευρύνοντας τους πνευματικούς τους ορίζοντες, παρέχοντας τους νέες ιδέες, αντιλήψεις και ευκαιρίες για δημιουργικότητα και εκφραστικότητα
9. απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων και προσόντων που συνεισφέρουν στην οικονομική ανεξαρτησία τους

Συνολικά, η συνεχής εκπαίδευση και κατάρτιση συμβάλλουν στη δημιουργία ενημερωμένων, ενδυναμωμένων και ευαισθητοποιημένων ενηλίκων, που μπορούν να συμβάλλουν θετικά στην κοινωνία και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις προκλήσεις της σύγχρονης ζωής.

Παράλληλα η συμβολή της εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξη δεν περιορίζεται στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την αγορά εργασίας. Διαδραματίζει επίσης σημαντικό ρόλο στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξη των ατόμων, προσφέροντας πολλαπλά οφέλη όπως:

1. Αυτοβελτίωση και ανάπτυξη:

- Η εκπαίδευση ενηλίκων προσφέρει ευκαιρίες για αυτογνωσία, ανάπτυξη κριτικής σκέψης και καλλιέργεια δημιουργικότητας.
- Ενθαρρύνει την εξέλιξη των ατομικών δεξιοτήτων και ταλέντων, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση.

- Βοηθά στην αντιμετώπιση προκλήσεων και στη λήψη καλύτερων αποφάσεων στην προσωπική και επαγγελματική ζωή.

2. Κοινωνική ενσωμάτωση και ενεργή πολιτειότητα:

- Η εκπαίδευση ενηλίκων προάγει την κοινωνική συνοχή και ενισχύει την αίσθηση του ανήκειν σε μια κοινότητα.
- Παρέχει στους πολίτες τα απαραίτητα εφόδια για να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνική και πολιτική ζωή.
- Βοηθά στην καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και των διακρίσεων, προωθώντας την ίση πρόσβαση στην εκπαίδευση.

3. Επαγγελματική ανέλιξη και προσαρμοστικότητα:

- Η κατάρτιση ενηλίκων προσφέρει στους πολίτες τη δυνατότητα να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους και να προσαρμοστούν στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
- Βοηθά στην καταπολέμηση της ανεργίας και στην εξασφάλιση αξιοπρεπούς εργασίας.
- Ενθαρρύνει την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία, δημιουργώντας νέες ευκαιρίες απασχόλησης.

4. Δια βίου μάθηση και ψυχική ευεξία:

- Η εκπαίδευση ενηλίκων καλλιεργεί την κουλτούρα της δια βίου μάθησης, ενθαρρύνοντας τους πολίτες να διατηρούν ενεργό το πνεύμα τους και να διευρύνουν τους ορίζοντές τους.
- Βοηθά στην πρόληψη της άνοιας και στην διατήρηση της ψυχικής και σωματικής υγείας.
- Προσφέρει ευκαιρίες για ψυχαγωγία, δημιουργική απασχόληση και κοινωνικοποίηση.

Συμπερασματικά τα υποκείμενα τόνισαν ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων αποτελεί θεμελιώδες δικαίωμα και απαραίτητη προϋπόθεση για την προσωπική και κοινωνική εξέλιξη. Η επένδυση στην εκπαίδευση ενηλίκων φέρει πολλαπλά οφέλη για τα άτομα, την κοινωνία και την οικονομία.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι σε σχέση με το ερώτημα «Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές, θεωρείτε πως η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι συνειδητή επιλογή ή προκύπτει λόγω συγκυριών», δόθηκε έμφαση στην υψηλή εκτίμηση που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές η οποία έχει συχνά τις ρίζες της στην πεποίθηση ότι οδηγούν σε προσωπική και επαγγελματική επιτυχία, εξασφαλίζοντας καλύτερες ευκαιρίες σταδιοδρομίας και συμβάλλοντας στη συνολική ευημερία της οικογένειας.

Η απόφαση για φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί να επηρεάζεται από έναν συνδυασμό συνειδητών επιλογών και περιστάσεων.

Τα τελευταία χρόνια οι εκπαιδευόμενοι/ες που επιλέγουν να φοιτήσουν σε δομές επαγγελματικής κατάρτισης επηρεάζονται κυρίως από την γρήγορη επαγγελματική απορρόφηση που έχουν ορισμένες ειδικότητες και τομείς κατάρτισης.

Θεωρείται, λοιπόν, πως πρόκειται για συνειδητές επιλογές των περισσότερων χωρίς ωστόσο να απουσιάζουν κι εκείνοι οι οποίοι επιλέγουν τη φοίτησή τους στις δομές επαγγελματικής κατάρτισης λόγω της μη εισαγωγής τους στα Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα ή της επιθυμίας τους για αλλαγή/στροφή στην επαγγελματική τους πορεία (εάν πρόκειται για εκπαιδευόμενους άνω των 30 ετών).

Η επιλογή μεταξύ πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι πολύπλοκη και επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες. Δυστυχώς στην ελληνική κοινωνία, οι πανεπιστημιακές σπουδές λαμβάνουν υψηλή εκτίμηση που είναι όμως δυσανάλογη με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας αλλά και με τις δυνατότητες των υποψηφίων. Σπάνια οι υποψήφιοι επιλέγουν συνειδητά τις δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης, που δυστυχώς οι περισσότεροι τις θεωρούν, λανθασμένα, δευτερεύουσες και συγκυριακά αποτελούν «λύση ανάγκης».

Συχνά η επιλογή των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί να γίνει συνειδητά ή λόγω συγκυριών που έχουν συνήθως σχέση με το γεγονός ότι:

- Κάποιοι ενδιαφέρονται να ακολουθήσουν μια αγαπημένη τους συγκεκριμένη επαγγελματική κατεύθυνση που παρέχει απευθείας δεξιότητες και γνώσεις
- Ορισμένοι ενδέχεται να μην έχουν την οικονομική δυνατότητα να ακολουθήσουν πανεπιστημιακές σπουδές και επιλέγουν δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης που παρέχουν πρακτικές δεξιότητες για άμεση απασχόληση
- Αρκετοί αποφασίζουν να συνεχίσουν το επάγγελμα των γονέων τους ή την σχετική οικογενειακή επιχείρηση
- Πολλοί διαθέτουν χαμηλή αυτοεκτίμηση και υποτίμηση των δυνατοτήτων τους

- Προτιμούν την ενεργητική πρακτική εκπαίδευση και όχι την «βαρετή» θεωρητική μάθηση

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι πανεπιστημιακές σπουδές και η επαγγελματική εκπαίδευση δεν είναι αποκλειστικές επιλογές, και η καλύτερη επιλογή εξαρτάται συχνά από τους στόχους, τα ενδιαφέροντα και τις ατομικές συνθήκες κάθε ατόμου.

Σε σχέση με τις απαντήσεις των ερωτώμενων ως προς τη συνειδητή επιλογή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, αναφέρθηκαν τα εξής:

Στην Ελλάδα, η πανεπιστημιακή εκπαίδευση παραδοσιακά τυγχάνει υψηλής εκτίμησης, θεωρούμενη ως η μοναδική οδός προς την επαγγελματική επιτυχία. Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια, η επαγγελματική εκπαίδευση (ΕΕ) κερδίζει έδαφος, προσφέροντας εναλλακτικές λύσεις στους νέους και καλύπτοντας τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Η επιλογή της ΕΕ επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες, όπως:

1. Κλίσεις και ενδιαφέροντα:

- Κάποιοι νέοι, έχοντας σαφή εικόνα για το επαγγελματικό τους μέλλον, επιλέγουν συνειδητά την ΕΕ, αναζητώντας πρακτικές δεξιότητες και εξειδίκευση σε ένα συγκεκριμένο κλάδο.

2. Ακαδημαϊκή επίδοση:

- Για μαθητές με χαμηλότερες ακαδημαϊκές επιδόσεις, η ΕΕ μπορεί να αποτελεί μια ρεαλιστική εναλλακτική λύση, προσφέροντας μια ευκαιρία για σπουδές και μελλοντική καριέρα.

3. Οικονομικές συνθήκες:

- Η οικονομική κρίση ώθησε πολλές οικογένειες να στραφούν προς την ΕΕ, λαμβάνοντας υπόψη το χαμηλότερο κόστος σπουδών σε σχέση με τα πανεπιστήμια.

4. Αγορά εργασίας:

- Η αυξανόμενη ζήτηση για εξειδικευμένα τεχνικά επαγγέλματα ωθεί τους νέους προς την ΕΕ, με στόχο την εύρεση εργασίας και την αποφυγή της ανεργίας.

Έτσι, παρότι η ΕΕ στην Ελλάδα δεν χαίρει ακόμα της ίδιας αναγνώρισης με τις πανεπιστημιακές σπουδές, παρατηρείται μια στροφή νοοτροπίας, με όλο και περισσότερους νέους να αντιλαμβάνονται τα οφέλη της.

Πλεονεκτήματα της ΕΕ:

- Εξειδίκευση σε περιζήτητους κλάδους:
- Σύντομη διάρκεια σπουδών:
- Πρακτική άσκηση και εργασιακή εμπειρία:
- Δυνατότητα άμεσης εισόδου στην αγορά εργασίας:
- Χαμηλότερο κόστος σπουδών:

Συμπερασματικά η επιλογή της ΕΕ δεν είναι πλέον αποτέλεσμα συγκυριών, αλλά ολοένα και συχνότερα αποτελεί συνειδητή επιλογή νέων που αναζητούν μια εναλλακτική, εξειδικευμένη και μελλοντικά ελπιδοφόρα εκπαιδευτική και επαγγελματική πορεία. Η εξέλιξη αυτή οφείλεται τόσο στην ωρίμανση της ελληνικής κοινωνίας όσο και στις ραγδαίες αλλαγές στην αγορά εργασίας.

Εν κατακλείδι, η ΕΕ στην Ελλάδα διαθέτει δυνατότητες και προοπτικές, προσφέροντας στους νέους μια εναλλακτική, ποιοτική και μελλοντικά ελπιδοφόρα εκπαιδευτική και επαγγελματική καριέρα.

2.1.5. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τις βελτιώσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων

Το ερώτημα που τέθηκε σε σχέση με τις βελτιώσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων διατυπώθηκαν ως εξής:

Ερώτημα 8: Ποιες είναι, κατά τη γνώμη σας, οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι θεωρούν ότι οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους πρέπει να καλύπτουν τα ακόλουθα πεδία:

- Τακτική επικαιροποίηση των οδηγών σπουδών προκειμένου να ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες του εκάστοτε κλάδου και τις τεχνολογικές εξελίξεις και να προσαρμόζονται στην αγορά εργασίας και τις αναδυόμενες βιομηχανίες.
- Παροχή σύγχρονων εγκαταστάσεων και εξοπλισμού για την βελτίωση της εκπαίδευσης και της πρακτικής εφαρμογής.
- Παροχή συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού στους εκπαιδευόμενους και απόφοιτους.
- Συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς προκειμένου να πραγματοποιείται πρακτική άσκηση σε κάθε πεδίο μάθησης και να παρέχονται ευκαιρίες για πρακτική μάθηση.
- Περιφερειακή και τοπική συνεργασία με στόχο την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών απασχόλησης.
- Συνεχής δωρεάν και μοριοδοτούμενη κατάρτιση εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση της αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων.
- Παροχή οικονομικής υποστήριξης/υποτροφιών στους εκπαιδευόμενους.

Σε σχέση με τις βελτιώσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση θα πρέπει να αναφερθούμε στο ότι η επαγγελματική εκπαίδευση (ΕΕ) διαδραματίζει καίριο ρόλο στην ανάπτυξη της οικονομίας και στην καταπολέμηση της ανεργίας. Η ενίσχυση και η αναβάθμισή της αποτελούν επιτακτική ανάγκη, με στόχο την προσέλκυση νέων, την εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης και την ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας.

Οι βασικές βελτιώσεις οι οποίες θα πρέπει να υλοποιηθούν είναι μεταξύ άλλων οι εξής:

1. Εκσυγχρονισμός προγραμμάτων σπουδών:

- Συνεργασία με επιχειρήσεις και φορείς για την προσαρμογή των προγραμμάτων στις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Εστίαση στην ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων και ψηφιακών εγκυκλοπαιδειών.
- Εισαγωγή νέων, καινοτόμων ειδικοτήτων.

2. Βελτίωση υποδομών και εξοπλισμού:

- Επένδυση σε σύγχρονα εργαστήρια και εξοπλισμό, συμβατό με τις τεχνολογικές εξελίξεις.
- Αναβάθμιση των υφιστάμενων εκπαιδευτικών δομών.
- Δημιουργία ενός σύγχρονου και ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης.

3. Ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού:

- Επιμόρφωση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε νέες μεθόδους διδασκαλίας και σύγχρονες τεχνολογίες.
- Βελτίωση των συνθηκών εργασίας και των αμοιβών.
- Προσέλκυση και διατήρηση ικανών εκπαιδευτικών.

4. Σύνδεση με την αγορά εργασίας:

- Υλοποίηση προγραμμάτων μαθητείας και πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις.
- Διοργάνωση workshops, ημερίδων και άλλων δράσεων για την επαφή των μαθητών με τον επαγγελματικό κόσμο.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς απασχόλησης.

5. Προώθηση της ΕΕ:

- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού για τα οφέλη της ΕΕ.
- Καταπολέμηση στερεοτύπων και προκαταλήψεων.
- Ανάδειξη των επιτυχημένων αποφοίτων ΕΕ.

Υποστήριξη από το κράτος:

- Χρηματοδότηση των απαραίτητων μεταρρυθμίσεων.
- Θεσμοθέτηση κινήτρων για την προσέλκυση μαθητών στην ΕΕ.
- Συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους και φορείς για την υλοποίηση μίας ολοκληρωμένης στρατηγικής για την ΕΕ.

2.1.6. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τη συνεχή ενημέρωση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων

Το ερώτημα που τέθηκε σε σχέση με τη συνεχή ενημέρωση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων διατυπώθηκαν ως εξής:

Ερώτημα 9: Πώς διασφαλίσετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι διασφαλίζεται η συνεχής ενημέρωση τους για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκουν μέσα από τη συνεχή ενημέρωση για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκουν διασφαλίζεται μέσω της διά βίου μάθησης και συγκεκριμένα την παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που παρέχουν νέες γνώσεις και επικαιροποίηση των ήδη υφιστάμενων.

Η εκπαίδευση είναι ένας εξελισσόμενος τομέας και η επικαιροποίηση των γνώσεων και τάσεων είναι απαραίτητη. Επίσης, η συμμετοχή μου σε επαγγελματικές ενώσεις και επαγγελματικά δίκτυα θεωρούν πως είναι απαραίτητη προκειμένου να παραμένουν ενημερωμένοι για τις τάσεις και τις εξελίξεις του κλάδου. Η ενημέρωση και μελέτη ακαδημαϊκών βιβλίων, αξιόπιστων ιστοτόπων, διαδικτυακών πλατφορμών ακόμη και μέσω κοινωνικών δικτύωσης είναι εξίσου σημαντική. Απαραίτητη, επιπλέον, είναι η συνεργασία με άλλους συναδέλφους, η συμμετοχή σε Συνέδρια, Ημερίδες και Συμπόσια, που σχετίζονται με τους τομείς που διδάσκουν, η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και διάφορα έργα.

Επίσης αναφέρθηκαν στην συνεχή ενημέρωση του εκπαιδευτή για τις εξελίξεις στους τεχνικούς τομείς που διδάσκει είναι ουσιώδης για την παροχή εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας. Οι εκπαιδευτές πρέπει να είναι ενημερωμένοι για τις τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις, τις βέλτιστες πρακτικές στον κλάδο τους και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Ένας εκπαιδευτής μπορεί να διασφαλίσει τη συνεχή ενημέρωσή του με:

1. Συμμετοχή σε Σεμινάρια και Συνέδρια που παρέχουν ευκαιρίες για να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις
2. Συμμετοχή σε επαγγελματικά δίκτυα και οργανισμούς σχετικούς με τον τομέα τους, που τους παρέχουν πρόσβαση σε σύγχρονες πληροφορίες και πόρους
3. Παρακολούθηση και απόκτηση σύγχρονων πιστοποιήσεων
4. Ανάγνωση τεχνικών βιβλίων και επιστημονικών άρθρων
5. Συνεργασία με επαγγελματικές ομάδες, συλλόγους, επιχειρήσεις και βιομηχανίες

Η συνδυασμένη χρήση αυτών των πρακτικών μπορεί να εξασφαλίσει ότι ο εκπαιδευτής είναι σε θέση να προσφέρει εκπαίδευση που είναι ενημερωμένη, σύγχρονη και συμβατή με τις απαιτήσεις του σύγχρονου κόσμου εργασίας.

2.1.7. Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε σχέση με τη σύνδεση μεταξύ δομών και αγοράς εργασίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων

Το ερώτημα που τέθηκε σε σχέση με τη σύνδεση μεταξύ δομών και αγοράς εργασίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων διατυπώθηκε ως εξής:

Ερώτημα 10: Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποκειμένων παρατηρούμε ότι η σύνδεση μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας είναι απαραίτητη προκειμένου να διασφαλιστεί ότι οι απόφοιτοι είναι καλά προετοιμασμένοι και ότι μπορούν να ενσωματωθούν στον επαγγελματικό χώρο ομαλά.

Προκειμένου να γίνει αυτό χρειάζεται να υπάρξει ένας καλός σχεδιασμός των οδηγών σπουδών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και η τακτική επικαιροποίησή τους. Είναι απαραίτητο ο οδηγός σπουδών να ευθυγραμμίζεται τόσο με τις τρέχουσες ανάγκες του επαγγελματικού χώρου όσο και τις μελλοντικές. Επίσης, σημαντική είναι η δημιουργία επιτροπών συμβουλευτικού χαρακτήρα που θα παρέχουν καθοδήγηση σχετικά με τις εξελίξεις και τις τάσεις του επαγγελματικού χώρου καθώς και τις δεξιότητες και ικανότητες που αναζητούν οι εργοδότες. Θα έπρεπε να διευκολύνεται η πρακτική άσκηση για όλους τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε τοπικές επιχειρήσεις και βιομηχανίες καθώς αυτές οι εμπειρίες προσφέρουν πολύτιμη απόκτηση γνώσεων και επιτρέπουν τους εργοδότες να αξιολογήσουν πιθανούς μελλοντικούς υπαλλήλους. Ενδεχομένως να χρειάζεται οι πιθανοί εργοδότες να συμμετέχουν μέσω διαλέξεων ή/και εργαστηρίων στην ίδια την επαγγελματική κατάρτιση παρέχοντας με αυτόν τον τρόπο ειδικές πληροφορίες για τις απαιτήσεις του εκάστοτε πεδίου. Τέλος, η οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων των εκπαιδευομένων σε εταιρείες, βιομηχανίες και χώρους εργασίας στο πλαίσιο της εκπαίδευσής τους μπορεί να συμβάλλει ουσιαστικά στην κατανόηση του περιβάλλοντος εργασίας και την πρακτική εφαρμογή των δεξιοτήτων τους.

Συμπερασματικά η ομαλή ένταξη των αποφοίτων των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης στον επαγγελματικό χώρο απαιτεί την ενίσχυση των συνδέσεων μεταξύ

αυτών των δομών και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας που μπορεί να επιτευχθεί με:

1. Δημιουργία στενών σχέσεων με επιχειρήσεις και βιομηχανίες για τον σχεδιασμό κοινών προγραμμάτων εκπαίδευσης, πρακτικών εκπαίδευσης και προσφοράς ευκαιριών πρακτικής άσκησης
2. Δημιουργία συστημάτων πρακτικής άσκησης που αντικατοπτρίζουν τις πραγματικές απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και παρέχουν τις κατάλληλες δεξιότητες
3. Ενθάρρυνση της συμμετοχής εκπροσώπων από την αγορά εργασίας σε επιτροπές σχεδίασης προγραμμάτων, προκειμένου να διασφαλιστεί η επίκαιρη εκπαίδευση
4. Ενθάρρυνση των αποφοίτων για συνεχή εκπαίδευση
5. Συνεχής αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για να διαπιστώνεται αν είναι εναρμονισμένα με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και άμεση ενημέρωσή τους
6. Παροχή υποστήριξης κατά τη διάρκεια της μετάβασης από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας

Η δημιουργία δυναμικών συνδέσεων μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας είναι κρίσιμη για τη δημιουργία ενός ευέλικτου και αποτελεσματικού συστήματος που θα εξασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο.

Η ομαλή μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας αποτελεί καίριο ζήτημα, με επιπτώσεις τόσο στους νέους όσο και στην οικονομία στο σύνολό της. Η δημιουργία δυναμικών συνδέσεων μεταξύ των δύο πεδίων είναι απαραίτητη για την ανάπτυξη ενός ευέλικτου και αποτελεσματικού συστήματος που ανταποκρίνεται στις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες.

Οι συνδέσεις αυτές μπορούν να ενισχυθούν μέσα από:

1. Συνεργασία εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επιχειρήσεων:

- Ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων σπουδών και μαθητείας.
- Συμμετοχή εκπροσώπων επιχειρήσεων στον σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών.
- Διοργάνωση workshops, ημερίδων και άλλων δράσεων για την επαφή των μαθητών με τον επαγγελματικό κόσμο.

2. Εστίαση στις δεξιότητες:

- Ενίσχυση της ανάπτυξης πρακτικών δεξιοτήτων και ψηφιακών εγκυκλοπαιδειών που ζητούνται στην αγορά εργασίας.
- Παροχή στους μαθητές ευκαιριών για ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων, όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων και η ομαδικότητα.

3. Προγράμματα μαθητείας και πρακτικής άσκησης:

- Παροχή στους μαθητές της δυνατότητας να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε ένα πραγματικό περιβάλλον.
- Βελτίωση της σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη.
- Αύξηση των πιθανοτήτων εύρεσης εργασίας μετά την αποφοίτηση.

4. Συμβουλευτική και υποστήριξη:

- Παροχή στους μαθητές και αποφοίτους εξατομικευμένης συμβουλευτικής για την επιλογή καριέρας και την εύρεση εργασίας.
- Διοργάνωση workshops για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης εργασίας και αυτοπαρουσίασης.
- Δημιουργία δικτύων υποστήριξης για την ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας.

5. Αναγνώριση και αξιολόγηση δεξιοτήτων:

- Ανάπτυξη συστημάτων αξιολόγησης δεξιοτήτων που λαμβάνουν υπόψη τόσο τα τυπικά προσόντα όσο και την εργασιακή εμπειρία και τις ψηφιακές δεξιότητες.
- Προώθηση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.

Οφέλη:

- Βελτίωση της απασχολησιμότητας των νέων.
- Μείωση της ανεργίας.
- Ανάπτυξη της οικονομίας.
- Καλύτερη προσαρμογή της εκπαίδευσης στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Δημιουργία μίας πιο ευέλικτης και ανθεκτικής αγοράς εργασίας.

Συμπερασματικά η δημιουργία δυναμικών συνδέσεων μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας αποτελεί επένδυση στο μέλλον.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

3.1. Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων

Σημασία και Οφέλη:

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων (ΕΕΚΕ) διαδραματίζει καίριο ρόλο στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξη των ατόμων, προσφέροντας:

- Εξειδίκευση σε περιζήτητους κλάδους:
- Ευκαιρίες για εύρεση εργασίας:
- Βελτίωση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας:
- Προσαρμογή στις αλλαγές της αγοράς εργασίας:
- Κοινωνική ενσωμάτωση και καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού:
- Δια βίου μάθηση:

Οφέλη:

- **Για τα άτομα:**
 - Εξασφάλιση αξιοπρεπούς εργασίας και βιοπορισμού.
 - Αυτονομία και οικονομική ανεξαρτησία.
 - Κοινωνική αναγνώριση και αυτοπεποίθηση.
 - Επαγγελματική εξέλιξη και ευκαιρίες για ανέλιξη.
- **Για την οικονομία:**
 - Ανάπτυξη της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας.
 - Μείωση της ανεργίας και των κοινωνικών δαπανών.
 - Κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας σε εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό.
 - Καινοτομία και ανάπτυξη νέων τεχνολογιών.
- **Για την κοινωνία:**
 - Κοινωνική συνοχή και μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων.
 - Ενίσχυση της κοινωνικής ευθύνης και της αλληλεγγύης.

- Προώθηση της ίσης πρόσβασης στην εκπαίδευση και στην απασχόληση.

Η ΕΕ αποτελεί ζωτικής σημασίας κομμάτι της εκπαίδευσης και της οικονομίας. Η ενίσχυση και η αναβάθμισή της, με στόχο την εξειδίκευση, την ποιοτική εκπαίδευση και την ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας,

Ενώ εστιάζουμε στα οφέλη της ΕΕ, είναι σημαντικό να τονιστούν και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει, όπως η έλλειψη πόρων, η παρωχημένη υποδομή και η αρνητική στάση που υιοθετούν ακόμα μερίδες της κοινωνίας. Η αντιμετώπιση των προκλήσεων αυτών, με την απαραίτητη πολιτική βούληση και κοινωνική συναίνεση,

3.2. Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη των προκλήσεων και της προσαρμογής της διδακτικής προσέγγισης στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων

Προκλήσεις:

Η σύγχρονη εκπαίδευση καλείται να ανταποκριθεί σε πλήθος προκλήσεων, όπως:

- **Ραγδαίες αλλαγές:** Η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας και της επιστήμης φέρνει νέες δεδομένα στην αγορά εργασίας και απαιτεί διαρκή προσαρμογή.
- **Ποικιλομορφία:** Η αυξανόμενη πολυπολιτισμικότητα και η διαφορετικότητα των μαθητών θέτουν νέες απαιτήσεις για εξατομικευμένη διδασκαλία.
- **Κοινωνικές ανισότητες:** Η ύπαρξη κοινωνικών και οικονομικών ανισοτήτων επηρεάζει τις μαθησιακές δυνατότητες των μαθητών.
- **Έλλειψη πόρων:** Η οικονομική κρίση έχει οδηγήσει σε περικοπές στον εκπαιδευτικό προϋπολογισμό, δημιουργώντας ελλείψεις σε υποδομές και υλικά.
- **Παρωχημένες διδακτικές μέθοδοι:** Η παραδοσιακή διδασκαλία δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των σύγχρονων μαθητών.

Προσαρμογή της Διδακτικής Προσέγγισης:

Για να ανταποκριθεί στις προκλήσεις, η διδασκαλία οφείλει να προσαρμοστεί, υιοθετώντας:

- **Ενεργητικές μαθησιακές μεθόδους:** Εστίαση στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, με έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, την project-based learning και την problem-based learning.

- **Εξατομικευμένη μάθηση:** Προσαρμογή της διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες και μαθησιακά στυλ των μαθητών, με χρήση διαφορετικών μεθόδων και εργαλείων.
- **Ενσωμάτωση της τεχνολογίας:** Χρήση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών για την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας, την πρόσβαση σε πληροφορίες και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.
- **Διαθεματική προσέγγιση:** Διδασκαλία που συνδέει διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και προάγει την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων και την ολιστική μάθηση.
- **Εκπαίδευση για τον 21ο αιώνα:** Ενίσχυση δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η ψηφιακή εγκυκλοπαιδεία, η επικοινωνία, η συνεργασία και η δημιουργικότητα.

Η προσαρμογή της διδακτικής προσέγγισης στις σύγχρονες προκλήσεις αποτελεί καίριο ζήτημα για την ποιοτική εκπαίδευση των μαθητών. Η υιοθέτηση νέων μεθόδων, η αξιοποίηση της τεχνολογίας και η εστίαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων

Η υλοποίηση των αλλαγών αυτών απαιτεί συλλογική προσπάθεια από εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές, φορείς και πολιτεία.

3.3.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της ανάπτυξης δεξιοτήτων και της τεχνολογίας στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Τεχνολογία:

- Εστίαση στην ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων και ψηφιακών εγκυκλοπαιδειών:
- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και την εκμάθηση:
- Προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών στις νέες τεχνολογικές τάσεις:

Σημασία:

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η αξιοποίηση της τεχνολογίας διαδραματίζουν καίριο ρόλο στον σύγχρονο κόσμο, επηρεάζοντας:

- **Ατομικό επίπεδο:**

- Βελτίωση της απασχολησιμότητας και της προσαρμοστικότητας στην αγορά εργασίας.
 - Αυτονομία και δυνατότητα για lifelong learning.
 - Κοινωνική ενσωμάτωση και ενεργή συμμετοχή στην κοινωνία.
- **Οικονομικό επίπεδο:**
 - Ανάπτυξη της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας.
 - Καινοτομία και δημιουργία νέων θέσεων εργασίας.
 - Βιώσιμη ανάπτυξη και κοινωνική πρόοδος.
 - **Κοινωνικό επίπεδο:**
 - Γέφυρες ψηφιακού χάσματος και ίση πρόσβαση στην πληροφορία.
 - Ενίσχυση της δημοκρατίας και της ενεργής πολιτεϊότητας.
 - Κοινωνική συνοχή και καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού.

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:

- Πρακτικές δεξιότητες: Εξειδίκευση σε περιζήτητους κλάδους και ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων.
- Ψηφιακές δεξιότητες: Χρήση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών, κριτική αξιολόγηση πληροφοριών και ψηφιακή ασφάλεια.
- Οριζόντιες δεξιότητες: Κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα και προσαρμοστικότητα.

Τεχνολογία:

- **Εργαλεία και εφαρμογές:** Ψηφιακά εργαλεία για διδασκαλία, μάθηση, επικοινωνία και συνεργασία.
- **Τεχνητή νοημοσύνη:** Εξατομικευμένη μάθηση, προσαρμοσμένη στις ατομικές ανάγκες και μαθησιακά στυλ.
- **Εικονική πραγματικότητα και επαυξημένη πραγματικότητα:** Βιωματική μάθηση και εμπλοκή των μαθητών.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η αξιοποίηση της τεχνολογίας προσφέρουν πολλαπλά οφέλη σε ατομικό, οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο. Η υιοθέτηση μίας ολοκληρωμένης στρατηγικής, με έμφαση στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την

ίση πρόσβαση στην τεχνολογία. Η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας θέτει νέες απαιτήσεις για διαρκή ανανέωση γνώσεων και δεξιοτήτων.

3.4.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων

Σημασία:

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενηλίκων (ΕΚΕ) διαδραματίζει καίριο ρόλο στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξη των ατόμων, προσφέροντας:

- Εξειδίκευση σε περιζήτητους κλάδους:
- Ευκαιρίες για εύρεση εργασίας:
- Βελτίωση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας:
- Προσαρμογή στις αλλαγές της αγοράς εργασίας:
- Κοινωνική ενσωμάτωση και καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού:
- Δια βίου μάθηση:

Προκλήσεις:

- Ενίσχυση της ελκυστικότητας της ΕΚΕ:
- Εκσυγχρονισμός προγραμμάτων σπουδών:
- Βελτίωση υποδομών και εξοπλισμού:
- Ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού:
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας:
- Προσαρμογή στις ατομικές ανάγκες και μαθησιακά στυλ των ενηλίκων:

Οφέλη:

• Για τα άτομα:

- Εξασφάλιση αξιοπρεπούς εργασίας και βιοπορισμού.
- Αυτονομία και οικονομική ανεξαρτησία.
- Κοινωνική αναγνώριση και αυτοπεποίθηση.
- Επαγγελματική εξέλιξη και ευκαιρίες για ανέλιξη.

• Για την οικονομία:

- Ανάπτυξη της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας.
- Μείωση της ανεργίας και των κοινωνικών δαπανών.

- Κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας σε εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό.
 - Καινοτομία και ανάπτυξη νέων τεχνολογιών.
- **Για την κοινωνία:**
 - Κοινωνική συνοχή και μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων.
 - Ενίσχυση της κοινωνικής ευθύνης και της αλληλεγγύης.
 - Προώθηση της ίσης πρόσβασης στην εκπαίδευση και στην απασχόληση.

Η ΕΚΕ αποτελεί θεμελιώδες δικαίωμα και απαραίτητη προϋπόθεση για την πρόοδο σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο. Η επένδυση στην ΕΚΕ φέρει πολλαπλά οφέλη, ενώ η υιοθέτηση μίας ολοκληρωμένης στρατηγικής, με την απαραίτητη υποστήριξη από το κράτος και τους κοινωνικούς εταίρους. Η ΕΚΕ οφείλει να προσαρμοστεί στις νέες ανάγκες και τάσεις, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνολογία.

3.5.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη των βελτιώσεων της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων

Η ΕΕΚΕ αποτελεί ζωτικής σημασίας κομμάτι της εκπαίδευσης και της οικονομίας. Η ενίσχυση και η αναβάθμισή της, με στόχο την εξειδίκευση, την ποιοτική εκπαίδευση και την ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας, φέρει πολλαπλά οφέλη σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.

Βελτιώσεις:

- **Χρηματοδότηση:** Αύξηση της χρηματοδότησης για την αναβάθμιση υποδομών, εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού.
- **Προγράμματα σπουδών:** Εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και τις νέες τεχνολογίες.
- **Εκπαιδευτικό προσωπικό:** Επιμόρφωση και ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού με νέες παιδαγωγικές μεθόδους και ψηφιακές δεξιότητες.
- **Προσβασιμότητα:** Ενίσχυση της ευελιξίας και της εξατομίκευσης, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τα ωράρια των ενηλίκων.

- **Αναγνώριση και αξιολόγηση δεξιοτήτων:** Δημιουργία συστήματος αναγνώρισης και αξιολόγησης τυπικών και άτυπων δεξιοτήτων.
- **Σύνδεση με την αγορά εργασίας:** Βελτίωση της συνεργασίας με επιχειρήσεις και κοινωνικούς εταίρους, ενίσχυση της μαθητείας και της πρακτικής άσκησης.
- **Ψηφιακή μάθηση:** Αξιοποίηση των δυνατοτήτων της τεχνολογίας για την ανάπτυξη ψηφιακών μαθησιακών περιβαλλόντων και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- **Κίνητρα:** Εισαγωγή κινήτρων για την προσέλκυση και διατήρηση των μαθητών στην ΕΕΚΕ.

Η υλοποίηση των προαναφερθέντων βελτιώσεων, με συλλογική προσπάθεια από το κράτος, τους φορείς εκπαίδευσης, τους κοινωνικούς εταίρους και τους πολίτες.

Η ΕΕΚΕ οφείλει να εξελίσσεται διαρκώς, προσαρμοζόμενη στις αλλαγές του κοινωνικοοικονομικού περιβάλλοντος. Η επένδυση στην ΕΕΚΕ αποτελεί επένδυση στο μέλλον.

Επιπλέον:

- **Προώθηση της ΕΕΚΕ:** Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού για τα οφέλη της ΕΕΚΕ.
- **Δια βίου μάθηση:** Ενίσχυση της κουλτούρας της δια βίου μάθησης και της διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης.
- **Κοινωνική ένταξη:** Προώθηση της ίσης πρόσβασης στην ΕΕΚΕ για ευάλωτες ομάδες πληθυσμού.

Συνεχής αξιολόγηση:

Είναι σημαντικό να υλοποιηθεί ένα σύστημα συνεχούς αξιολόγησης της ΕΕΚΕ.

3.6.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της συνεχούς ενημέρωσης στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων

Η συνεχής ενημέρωση αποτελεί καίριο ρόλο στη σύγχρονη κοινωνία, όπου η πληροφορία ρέει ραγδαία και οι γνώσεις γίνονται παρωχημένες ραγδαία. Η δια βίου μάθηση και η προσαρμογή στις νέες συνθήκες

Συνεχής ενημέρωση σε διάφορους τομείς:

- **Επαγγελματικός τομέας:** Ενημέρωση για νέες τάσεις, τεχνολογίες και εξελίξεις στον κλάδο.
- **Τεχνολογία:** Εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία, εφαρμογές και νέες τεχνολογίες.
- **Κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα:** Κατανόηση του κόσμου γύρω μας και συμμετοχή στην κοινωνική και πολιτική ζωή.
- **Προσωπική ανάπτυξη:** Διεύρυνση γνώσεων, δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων.

Τρόποι συνεχούς ενημέρωσης:

- Διαδικτυακά: **Ιστοσελίδες, blogs, podcasts, webinars, online μαθήματα.**
- Εκπαιδεύσεις και σεμινάρια: **Παρακολούθηση εξειδικευμένων εκπαιδεύσεων και σεμιναρίων.**
- Βιβλία και άρθρα: **Ανάγνωση βιβλίων, άρθρων και ερευνών.**
- Δίκτυα και κοινότητες: **Συμμετοχή σε δίκτυα και κοινότητες με κοινά ενδιαφέροντα.**
- Εθελοντισμός: **Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις και οργανισμούς.**

3.7.Συμπεράσματα σε σχέση με τη σημασία και τα οφέλη της σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων

Η ομαλή μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας αποτελεί καίριο ζήτημα, με στόχο την εύρεση αξιοπρεπούς και παραγωγικής εργασίας. Η σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας φέρει οφέλη:

- **Για τους νέους:**
 - Βελτίωση της απασχολησιμότητας και μείωση της ανεργίας.
 - Εξεύρεση εργασίας που ταιριάζει στις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους.
 - Ομαλή μετάβαση από την εκπαίδευση στην εργασία.
 - Καλύτερες προοπτικές για επαγγελματική εξέλιξη.
- **Για τις επιχειρήσεις:**

- Κάλυψη των αναγκών τους σε εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό.
 - Βελτίωση της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας.
 - Μείωση του κόστους προσέλκυσης και κατάρτισης προσωπικού.
- **Για την οικονομία:**
 - Ανάπτυξη της οικονομίας και μείωση της κοινωνικής ανισότητας.
 - Βελτίωση της κοινωνικής συνοχής.

Τρόποι σύνδεσης:

- **Εκσυγχρονισμός προγραμμάτων σπουδών:** Προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- **Πρακτική άσκηση και μαθητεία:** Παροχή ευκαιριών στους νέους για πρακτική εμπειρία.
- **Συνεργασία με επιχειρήσεις:** Ανάπτυξη συνεργασιών με επιχειρήσεις για την υλοποίηση κοινών δράσεων.
- **Ενίσχυση δεξιοτήτων:** Ανάπτυξη δεξιοτήτων απαραίτητων για την αγορά εργασίας, όπως κριτική σκέψη, ψηφιακές δεξιότητες, επικοινωνία και ομαδικότητα.
- **Συμβουλευτική και υποστήριξη:** Παροχή συμβουλευτικής και υποστήριξης στους νέους για την εύρεση εργασίας.

Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων αναδεικνύεται ως κρίσιμος πυλώνας για την ανάπτυξη μιας κοινωνίας που επιδιώκει την αρμονική συνύπαρξη και την ανάπτυξη. Η σημασία της είναι πολυπλεύρων, καθώς συνεισφέρει στην επαγγελματική εξέλιξη των ατόμων και παρέχει βασικές δεξιότητες για την ενσωμάτωσή τους στην αγορά εργασίας.

Τα οφέλη που προκύπτουν από την Επαγγελματική Εκπαίδευση εκτείνονται από τη βελτίωση της απασχολησιμότητας μέχρι την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας. Η ανάγκη προσαρμογής της διδακτικής προσέγγισης είναι αναγκαία για να ανταποκριθεί στις εξελίξεις της τεχνολογίας και τις νέες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων σε συνδυασμό με τη χρήση της τεχνολογίας αποτελεί κρίσιμη πτυχή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, καθώς εξασφαλίζει όχι μόνο την ενσωμάτωση στον εργασιακό χώρο αλλά και την ανταπόκριση σε επικίνδυνες τάσεις, όπως η αυτοματοποίηση.

Η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων αποτελεί βασικό μέσο για τη στήριξη της συνεχούς εξέλιξης του ατόμου σε όλες τις φάσεις της ζωής του. Επιπλέον, η διαρκής ενημέρωση στον τομέα αυτόν είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που εμφανίζονται με ταχείς ρυθμούς.

Οι βελτιώσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων πρέπει να επικεντρώνονται σε εξατομικευμένες προσεγγίσεις και σε ένα περιβάλλον που ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και την καινοτομία.

Η σύνδεση μεταξύ δομών εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας παίζει καθοριστικό ρόλο στην επιτυχή ενσωμάτωση των αποφοίτων. Ο στενός διάλογος ανάμεσα σε αυτούς τους δύο παράγοντες επιταχύνει τη διαδικασία προσαρμογής των δεξιοτήτων των ατόμων στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Τελικά, η συνεχής ενημέρωση στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων αναδεικνύεται ως κλειδί για την προσαρμογή σε μια συνεχώς μεταβαλλόμενη κοινωνία και για τη διασφάλιση της αειφορίας των επαγγελματικών προοπτικών των ατόμων. Μόνο με την επένδυση σε ποιοτική εκπαίδευση μπορούμε να διασφαλίσουμε την ευημερία και την ανάπτυξη της κοινωνίας μας.

Περιορισμοί της μελέτης και εισηγήσεις για περαιτέρω έρευνα

Κρίνεται απαραίτητο να επισημανθεί ότι η παρούσα ερευνητική εργασία έχει σαφείς περιορισμούς. Συγκεκριμένα, η συζήτηση, καθώς και τα συμπεράσματα που ακολουθούν δεν γενικεύονται. Για να συναχθούν καθολικά συμπεράσματα είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθούν μεγαλύτερης ευρύτητας έρευνες. Κάτι τέτοιο, φυσικά, δεν ανήκε ούτε στους στόχους ούτε στις προϋποθέσεις της παρούσας εργασίας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bologna Declaration (1999): Το αρχικό κείμενο της Συμφωνίας της Μπολόνια.
- Bologna Process Implementation Report (2018): Έκθεση που αξιολογεί την εφαρμογή της Συμφωνίας της Μπολόνια μέχρι το 2018.
- Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB): <https://www.bibb.de/>
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF): <https://www.bmbf.de/>
- Cedefop (2009). *European guidelines for validating non - formal and informal learning*. Διαθέσιμο στο: https://www.cedefop.europa.eu/files/4054_en.pdf
- CEDEFOP: Skills for a Smart and Sustainable Europe (<https://s3platform.jrc.ec.europa.eu/documents/20125/247601/Skills+for+Smart+Sustainable+The+role+of+VET+in+S3.pdf/e514e042-96e6-2740-2463-ddb2dec79d3c?t=1621268542950>): Έκθεση που εξετάζει τις δεξιότητες που χρειάζονται για μια έξυπνη και βιώσιμη Ευρώπη.
- Cedefop: Skills for a Smart and Sustainable Europe (<https://s3platform.jrc.ec.europa.eu/documents/20125/247601/Skills+for+Smart+Sustainable+The+role+of+VET+in+S3.pdf/e514e042-96e6-2740-2463-ddb2dec79d3c?t=1621268542950>): Έκθεση του Cedefop για τις δεξιότητες που χρειάζονται για μια έξυπνη και βιώσιμη Ευρώπη.
- CEDEFOP: Skills mismatch: Evidence and policy implications (https://www.ilo.org/skills/Whatsnew/WCMS_740388/lang--en/index.htm): Έκθεση που εξετάζει το ζήτημα της ασυμφωνίας δεξιοτήτων και τις επιπτώσεις της στην πολιτική.
- CEDEFOP: The future of VET in Europe: Trends and challenges (<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/future-vet>): Έκθεση που εξετάζει τις τάσεις και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η ΕΕΚ στην Ευρώπη.
- Cedefop: The future of VET in Europe: Trends and challenges (<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/future-vet>): Έκθεση του Cedefop για το μέλλον της ΕΕΚ στην Ευρώπη.
- Cedefop: The future of VET in Europe: Trends and challenges (<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/future-vet>): Έκθεση του Cedefop για το μέλλον της ΕΕΚ στην Ευρώπη.
- Cedefop: Συμφωνία του Βερολίνου (<https://www.cna.org.cy/article/6292521/desmefsi-verolinoy-gia-epibleon-100-ek-evro-anthropistiki-voitheia-pros-to-kievo>): Σελίδα στον ιστότοπο του Cedefop με πληροφορίες για τη συμφωνία, συμπεριλαμβανομένων εκθέσεων, μελετών και στατιστικών στοιχείων.

- Day, C. (2003). *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της δια βίου μάθησης* (μτφ. Α. Βακάκη). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- De Wit, Hans (2021). The Bologna Process: Achievements and Challenges. In: The Routledge Handbook of Higher Education (pp. 439-452). Routledge.
- Education and Skills Act 2008: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2008/3/contents>
- Goethals, S., Howard, R., & Sanders, M. (2004). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενόπιον της διδασκαλίας. Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη. Ένα πλαίσιο για την αρχική και ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών* (μτφ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευριπίδου). Αθήνα: DaVinci.
- Kultusministerkonferenz (KMK): <https://www.kmk.org/>
- La réforme de l'apprentissage: Un nouveau souffle pour l'insertion professionnelle", Ministère du Travail, du Plein Emploi et de l'Insertion: <https://travail-emploi.gouv.fr/>
- L'enseignement professionnel en France: Un système en pleine évolution", Onisep: <https://www.onisep.fr/>
- lex. europa. eu/LexUriServ/LexUriServ. do?uri=OJ :C:2009:184E:0030:0038:EL :PDF
- Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse: <https://www.education.gouv.fr/>
*Onisep: <https://www.onisep.fr/>
- Ministère du Travail, du Plein Emploi et de l'Insertion: <https://travail-emploi.gouv.fr/>
- Myndigheten för yrkeshögskolan: <https://www.myh.se/>
- Neumann, M., Liess, M., & Schulz, R. (2003). A qualitative sampling method for monitoring water quality in temporary channels or point sources and its application to pesticide contamination. *Chemosphere*, 51(6), 509-513.
- Official Bologna Process website: Επίσημη ιστοσελίδα της Διαδικασίας της Μπολόνια που παρέχει πληροφορίες, έγγραφα, και ειδήσεις.
- Ofqual: <https://www.ofqual.gov.uk/>
- Roberta Malee Bassett και Amy Gillett (2022), "The Bologna Process for U.S. Eyes: Re-learning Higher Education in the Age of Convergence
- Rogers, A. (2002). *Η Εκπαίδευση ενηλίκων* (μτφ. Μ. Παπαδοπούλου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2011). *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. sage.
- Skills Funding Agency: <https://www.gov.uk/government/organisations/skills-funding-agency>
- Swedish National Agency for Education: <https://www.skolverket.se/>

Teichler, Ulrich (2020). The Bologna Process after Rome: Quo Vadis? Higher Education Policy, 33(4), 483-491.

UK Government: <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education>

Vidović, Vesna (2020). The Rome Ministerial Communiqué: A New Vision for the European Higher Education Area? European Journal of Higher Education, 10(5), 539-548.

Wirtschaftskammer Österreich: <https://www.wko.at/>

Αραβανής, Γ. (2011). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: Σύγχρονες επισημάνσεις. Στο Β. Δ. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση & επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Πεδίο, 622-627.

Βαλαής Σ., (2011), "Η Συνθήκη της Λισαβόνας και η θέση της Ελλάδας", εκδόσεις Ant. N. Sakkoulas

Βεργίδης, Δ. (2012). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα ως διάσταση της εκπαιδευτικής πολιτικής. *Επιστήμη και Κοινωνία: Επιθεώρηση Πολιτικής και Ηθικής Θεωρίας*, 29, 97-126.

Βιτσιλάκη-Σορωνιάτη, Χ. (2002). Η δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Μια μελέτη περίπτωσης του προγράμματος «Αναβάθμισης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης». *Επιστήμες της Αγωγής*, 2(10), 37-39.

Γ. Γ. Δ. Β. Μ. (2013). *Εθνικό Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης 2013 - 2015: Στρατηγικό Πλαίσιο*. Ηλεκτρονική έκδοση Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων Πολιτισμού και Αθλητισμού. Διαθέσιμο στο: http://www/gsae.edu.gr/images/publications/ETHNIKO_PROGRAMMA_2013-2015.pdf

Γούλας, Χ., Ζάγκος, Χ., Κατσή, Α., Κόκκινος, Γ., Κορδάτος, Π., Μπουκουβάλας, Κ., Παληός, Ζ., Πανδής, Π., & Φωτόπουλος, Ν. (2013). *Κατάρτιση, Απασχόληση, Εκπαιδευτική Πολιτική. Διερεύνηση της σύνδεσης της επαγγελματικής κατάρτισης με την απασχόληση*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ.

Γούλας, Χ. & Καραλής, Θ. (2020). *Διά βίου εκπαίδευση και κατάρτιση: Θέσεις και προϋποθέσεις για μια ποιοτική επανεκκίνηση μετά την πανδημία. Κείμενο Παρέμβασης 5*. Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ.

Γράβαρης, Δ. (2005). Από το κράτος στο κράτος ορθολογικότητα και κανόνες νομιμοποίησης στην εκπαιδευτική πολιτική. Στο Δ. Ν. Γράβανης & Ν.

Παπαδάκης (Επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική μεταξύ κρατών και αγορών*. Αθήνα: Σαββάλας, 27- 60.

Δήλωση του Osnabrück: <https://www.osnabrueck.de/de/>

Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ.) - Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης: <https://gsvetlly.minedu.gov.gr/>

Εθνικό Κέντρο Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΚΕΠΙΣ) (<https://ueducation.gr/programmata/gia-ergazomenous/ever-2022>): Ο οργανισμός στην Ελλάδα που ασχολείται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Εθνικό Μητρώο Διοικητικών Διαδικασιών - Κατηγορία: Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ):

https://mitos.gov.gr/index.php/%CE%A3%CF%8D%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B1_%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CF%85%CE%B2%CE%AD%CF%81%CE%BD%CE%B7%CF%83%CE%B7%CF%82_%CF%84%CE%BF%CF%85_%CE%95%CE%B8%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D_%CE%9C%CE%B7%CF%84%CF%81%CF%8E%CE%BF%CF%85_%CE%94%CE%B9%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD_%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%8E%CE%BD

Ενημερωτικό φυλλάδιο για τη Συμφωνία του Βερολίνου (https://www.uoa.gr/to_panepistimio/apostoli_politikes_kai_dimosiemata/ekdoseis/enimerotiko_fylladio_gia_to_idryma/): Περίληψη της συμφωνίας σε απλή γλώσσα.

Επίσημη Εφημερίδα ΕΕ. (2002). *Ανακοινώσεις. Συμβούλιο. Ψήφισμα για τη Δια Βίου Μάθηση*. COM (2002), 164 τελικό.

Επίσημη Εφημερίδα ΕΕ. (2009). *Ανακοινώσεις και πληροφορίες. Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου 2009, για τη θέσπιση του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET)*. COM (2009), 155 τελικό.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2018). *Πρόταση κανονισμού του ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου για τη θέσπιση του προγράμματος «Erasmus»: Το πρόγραμμα της Ένωσης για την Εκπαίδευση, την Κατάρτιση, τη Νεολαία και τον Αθλητισμό, και για την κατάργηση του Κανονισμού (ΕΕ) Αριθ. 1288/2013*. COM (2018), 367 τελικό.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή: Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (<https://gsvetlly.minedu.gov.gr/enropaiki-politiki/enropaiki-eritropi-gia-ekraidefsi>): Σελίδα στον ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με πληροφορίες για την πολιτική της ΕΕ για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, συμπεριλαμβανομένης της Συμφωνίας του Βερολίνου.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή: Νέα Ατζέντα για τις Δεξιότητες για την Ευρώπη (<https://www.nationalcoalition.gov.gr/article/dimosieytike-i-eyropaiki-atzenta-dex/>): Η πολιτική της ΕΕ για την ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων.

Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Cedefop) (<https://www.cedefop.europa.eu/en>): Ο οργανισμός της ΕΕ που ασχολείται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Cedefop) (<https://www.cedefop.europa.eu/en>): Ο οργανισμός της ΕΕ που ασχολείται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Cedefop) (<https://www.cedefop.europa.eu/en>): Ο οργανισμός της ΕΕ που ασχολείται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Cedefop) (<https://www.cedefop.europa.eu/en>): Ο οργανισμός της ΕΕ που ασχολείται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: <https://www.europarl.europa.eu/portal/el>

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: Εκπαίδευση και Πολιτισμός (<https://www.europarl.europa.eu/committees/en/cult/home.html>): Η ιστοσελίδα της Επιτροπής Πολιτισμού και Παιδείας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου.

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: Ψήφισμα σχετικά με την ανάπτυξη στρατηγικής της ΕΕ για τις δεξιότητες (<https://www.eesc.europa.eu/sites/default/files/files/eesc-2021-02199-00-00-res-tra-el.docx>): Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου που καλεί για μια στρατηγική της ΕΕ για τις δεξιότητες.

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Βαρκελώνης. (2002). *Συμπεράσματα της Προεδρίας*. C/02/930.

Η Δήλωση του Osnabrück: Μια νέα ώθηση για την ψηφιακή εκπαίδευση στην Ευρώπη", <https://el.wiktionary.org/wiki/%E1%BC%84%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%B1>

ΙΕΚ ΔΥΠΙΑ "Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση" - ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ: <https://www.pescps.dl.mlsi.gov.cy/>

ΙΕΚ: Τι είναι, πώς θα επιλέξετε το κατάλληλο για εσάς -esos.gr: <https://www.esos.gr/>

- Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK) - Πανεπιστήμιο Πατρών:
<https://www.upatras.gr/>
- Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK): Τι είναι, πώς λειτουργούν, πού απευθύνονται - alfavita.gr: <https://www.alfavita.gr/>
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής: <https://www.iep.edu.gr/el/>
- Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική Μεθοδολογίας Έρευνας Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση*. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
- Ιστοσελίδα Erasmus+ (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/el/>): Η επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος Erasmus+ με πληροφορίες, οδηγίες, και εργαλεία για τους συμμετέχοντες.
- Κακανά, Δ. Μ., & Μητσιούλη, Β. (2001). Οι θέσεις της ΟΛΜΕ για την αρχική εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Στο Β. Δ. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση & επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Πεδίο, 1131-1145.
- Κακανά, Δ. Μ., & Μητσιούλη, Β. (2001). Πρόγραμμα επαγγελματικής και ακαδημαϊκής αναβάθμισης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Αξιολόγηση πεπραγμένων. Στο Κ. Π. Χάρης, Ν. Β. Πετρουλάκης & Σ. Νικόδημος (Επιμ.), *Πρακτικά Θ' Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου με θέμα: Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διά βίου μάθηση: Διεθνής εμπειρία και ελληνική προοπτική*. Αθήνα, Ατραπός, 364-375.
- Καρράς, Κ. Γ. & Οικονομίδης, Β. (2015). Η επιμόρφωση και η μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Στο Κ. Γ. Καρράς & C. C. Wolhuter (Επιμ.), *Συστήματα εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο*. Αθήνα: Gutenberg, 112-152.
- Κασσωτάκης, Μ. (2002). Η μετεκπαίδευση και επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Παρελθόν, παρόν και μέλλον. Στο Α. Χουρδάκης, Ν. Παπαδογιαννάκης, Ν. Ανδρεαδάκης, Α. Πεδιαδίτης, (Επιμ), *Από τα Διδασκαλεία εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία μετεκπαίδευσης. Προβληματισμοί για το παρόν και το μέλλον ενός θεσμού. Πρακτικά ημερίδας*. Ρέθυμνο, 185-200.
- Κασσωτάκης, Μ., & Αθανασοπούλου-Βραχάμη, Γ. (2011). Η συνεχιζόμενη κατάρτιση των Ελλήνων εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση & επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Πεδίο, 677-705.

- Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) - Πανεπιστήμιο Αιγαίου:
<https://www.aegean.gr/>
- Κόκκος, Α., Βαϊκούση, Δ., Βεργίδης, Δ., Κουλαουζίδης, Γ., Κωσταρά, Ε., Παυλάκης, Μ., & Σακκούλης, Δ. (2021). *Η εκπαίδευση και η κατάρτιση στην Ελλάδα*. Αθήνα: διαΝΕΟσις.
- Κουτσομούτης, Γ. (2013). *Ιστορία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Λαλιώτη, Β. (2019). *Διασύνδεση εκπαίδευσης & αγοράς εργασίας. Η ευρωπαϊκή εμπειρία & η ελληνική περίπτωση*. Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού.
- Λιακοπούλου, Μ. (2012). Θεωρία, πράξη, άρρητες προσωπικές θεωρίες και αναστοχασμός: Από την πρακτική άσκηση των υποψηφίων εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική έρευνα δράσης. *Action Research*, 3, 1-20.
- Μαλλιαρού, Μ. (2018). *Επαγγελματική ανάπτυξη και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα: δυνατότητες και περιορισμοί*. Διπλωματική Εργασία, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Μανιτάκης Α., (2009), "Συνθήκη της Λισαβόνας", εκδόσεις Σάκκουλα
- Νόμος 2009/1992 (ΦΕΚ 18/1992, τ. Α'), «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και άλλες διατάξεις».
- Νόμος 2327/1995 (ΦΕΚ 156/1995, τ. Α'), «Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας Ρύθμιση θεμάτων Έρευνας Παιδείας και μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών».
- Νόμος 2552/1997 (ΦΕΚ 266/1997, τ. Α'), «Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις».
- Νόμος 3369/2005 (ΦΕΚ 171/2005, τ. Α'), «Συστηματοποίηση της δια βίου μάθησης και άλλες διατάξεις».
- Νόμος 3374/2005 (ΦΕΚ 189/2005, τ. Α'), «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση, Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος».
- Νόμος 3879/2010 (ΦΕΚ 163/2010, τ. Α'), «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και Λοιπές διατάξεις».
- Νόμος 4009/2011 (ΦΕΚ 195/2011, τ. Α'), «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων».

Νόμος 4093/2012 (ΦΕΚ 222/2012, τ. Α'), «Έγκριση Μεσοπρόθεσμου Πλαισίου Δημοσιονομικής Στρατηγικής 2013-2016 - Επείγοντα Μέτρα Εφαρμογής του ν. 4046/2012 και του Μεσοπρόθεσμου Πλαισίου Δημοσιονομικής Στρατηγικής 2013-2016».

Νόμος 4547/2018 (ΦΕΚ 102/2018, τ. Α'), «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

ΟΔΗΓΙΑ 2005/36/ΕΚ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 7ης Σεπτεμβρίου 2005 σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων. (2014, January 17). European Union. Retrieved September 18, 2022, from <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:02005L0036-20140117&from=EN>

Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας, Τεχνών και Πολιτισμού: <https://bmbwf.gv.at/>

ΟΟΣΑ: Skills for a Changing World (<https://www.brookings.edu/articles/skills-for-a-changing-world/>): Έκθεση που εξετάζει τις δεξιότητες που χρειάζονται για έναν μεταβαλλόμενο κόσμο.

Παπαθεοδώρου, Γ. (2008). Η Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα: Προοπτικές και προκλήσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική

Πύλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης: <https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CF%8D%CE%BB%CE%B7:%CE%95%CF%85%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B1%CF%8A%CE%BA%CE%AE%CE%88%CE%BD%CF%89%CF%83%CE%B7>

Σπουδές στα ΙΕΚ: Οδηγός για υποψηφίους - vima.gr: <https://www.tovima.gr/>

ΣΤΟΧΟΣ 4 - ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. (n.d.). Ηνωμένα Έθνη - Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης Του ΟΗΕ. Retrieved August 9, 2022, from <https://unric.org/el/%cf%83%cf%84%ce%bf%cf%87%ce%bf%cf%83-4-%cf%80%ce%bf%ce%b9%ce%bf%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%b7-%ce%b5%ce%ba%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%ce%b5%cf%85%cf%83%ce%b7/>

Στρατηγική της Λισαβόνας. (2009, August 6). European Union. Retrieved September 26, 2022, from <https://eur->

Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης: Στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020») (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX%3A52009XG0528%2801%29>): Το επίσημο κείμενο του Στρατηγικού πλαισίου.

Συμφωνία του Βερολίνου για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%92%CE%B5%CF%81%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%BD%CE%BF,%CE%B7%CE%A3%CF%85%CE%BC%CF%86%CF%89%CE%BD%CE%AF%CE%B1_%CE%BC%CE%B9%CE%B1%CF%82_%CE%9C%CE%B5%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CF%8D%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%B7%CF%82)): Το πρωτότυπο κείμενο της συμφωνίας, που υιοθετήθηκε το 2003.

Συνθήκη της Λισαβόνας: <https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/el/powers-and-procedures/the-lisbon-treaty>

Τα πρώτα Πειραματικά και Θεματικά Δημόσια ΙΕΚ λειτουργούν από Οκτώβριο. (2021, August 26). ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ. Retrieved August 29, 2022, from <https://www.minedu.gov.gr/news/49806-26-08-21-ta-protaira-peiramatika-kai-thematika-dimosia-iek-leitourgoun-apo-oktovrio>

Το στρατηγικό πλαίσιο του ΕΧΕ: Μια ευκαιρία για την ελληνική εκπαίδευση", <https://www.esos.gr/>

Το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. (2020, December 2). *Σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα.* European Union. Retrieved September 22, 2022, from <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN-EL/TXT/?from=EN&uri=CELEX%3A32020H1202%2801%29>

Τύποι Προσόντων. (2015). Retrieved September 28, 2022, from <https://proson.eoppep.gr/el/OualificationTypes>

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (<https://www.minedu.gov.gr/>): Η ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων περιέχει πληροφορίες για το ελληνικό σύστημα εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της ΕΕΚ.

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων: <https://www.minedu.gov.gr/>

Χατζηπαναγιώτου, Π. (2001). *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: Ζητήματα οργάνωσης, σχεδιασμού και αξιολόγησης.* Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χρυσόγονος Κ., (2010), "Η Συνθήκη της Λισαβόνας: Σχόλια", εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ

1. Γενική Εισαγωγή:

Α. Μπορείτε να μοιραστείτε την εμπειρία σας ως καθηγητής στα Δημόσια Ι.Ε.Κ.;

2. Σημασία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης:

Ερώτημα 1: Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

3. Προκλήσεις και Προσαρμογή Διδακτικής Προσέγγισης:

Ερώτημα 2: Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Ερώτημα 3: Πώς προσαρμόζετε τη διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

4. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Τεχνολογία:

Ερώτημα 4: Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Ερώτημα 5: Ποιο ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πως ενσωματώνεται στα εκπαιδευτικά προγράμματα;

5. Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων:

Ερώτημα 6: Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Ερώτημα 7: Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές, θεωρείτε πως η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι συνειδητή επιλογή ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

6. Βελτιώσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση:

Ερώτημα 8: Ποιες είναι, κατά τη γνώμη σας, οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

7. Συνεχής Ενημέρωση:

Ερώτημα 9: Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

8. Συνδέσεις μεταξύ Δομών και Αγοράς Εργασίας:

Ερώτημα 10: Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της

αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 1

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 45

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η σημασία της είναι υψηλής σπουδαιότητας καθώς η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει ως στόχο την αναβάθμιση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των αποφοίτων της, καθώς και τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας ως προς την ομαλή ένταξη των νέων στην τοπική κοινωνία και οικονομία και συνακόλουθα στην εθνική οικονομία.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Οι προκλήσεις συνδέονται με την παροχή των κατάλληλων γνώσεων και δεξιοτήτων στους εκπαιδευόμενους, με σκοπό την επίτευξη της βέλτιστης σύνδεσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Χρήση εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένες στις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, συχνή επικαιροποίηση του υλικού έτσι ώστε να είναι σύμφωνο με τις σύγχρονες τάσεις της αγοράς εργασίας, αξιοποίηση εκπαιδευτικών βίντεο από χώρους εργασίας, χρήση μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας από τον χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Όταν το επιτρέπει το πρόγραμμα σπουδών ή οι συνθήκες τότε επιδιώκεται η διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε κατάλληλους χώρους εργασίας. Επίσης επιδιώκεται η συμμετοχή όλων των εκπαιδευομένων στην υλοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων. Τέλος αξιοποιείται στο έπακρο όλη η διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Πολύ σημαντική είναι η συμβολή της τεχνολογίας στη διδασκαλία μου. Ειδικά η πρόσφατη τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων σε αρκετές αίθουσες και εργαστήρια

των περισσότερων δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης θεωρώ πως είναι μια από τις σημαντικότερες επενδύσεις που έγιναν στην εκπαίδευση τα τελευταία χρόνια.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Πολλοί από τους εκπαιδευόμενους είναι ενήλικες και ήδη απασχολούνται σε θέσεις εργασίας. Η αρχική επαγγελματική εκπαίδευση, αλλά και η δια βίου μάθηση σίγουρα συμβάλλουν στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Αυτό εξαρτάται. Υπάρχουν κάποιοι εκπαιδευόμενοι που λόγω συγκυριών κατέληξαν σε δομές εκτός των πανεπιστημιακών σπουδών. Αυτό οφείλεται σε διαφορετικούς λόγους όπως: η ανεργία στο αντικείμενο που έχουν σπουδάσει, στο ότι το αντικείμενο εργασίας τους δεν παρέχεται σε πανεπιστημιακό επίπεδο (π.χ. κομμωτής/ τρια κλπ) κ.ά. Πάντως σίγουρα αρκετοί γονείς πιέζουν τα παιδιά τους να ακολουθήσουν πανεπιστημιακές σπουδές, χωρίς να λαμβάνουν σε αρκετές περιπτώσεις υπόψη τους τις κλίσεις ή/ και προτιμήσεις των παιδιών τους.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Εξοπλίζοντας τις δομές με σύγχρονο εξοπλισμό, κυρίως εργαστηριακό, προσλαμβάνοντας προσωπικό με προσόντα (όχι απαραίτητα με πολλά πτυχία), αλλά κυρίως με άτομα με σημαντική διδακτική εμπειρία στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης ή και με εξειδικευμένα άτομα από τους χώρους εργασίας, βελτιώνοντας τις αποδοχές όσων προσλαμβάνονται σε αυτή, οι προσλήψεις εκπαιδευτικών σε αυτές τις δομές να γίνονται με απόλυτη διαφάνεια και αξιοκρατία. Τέλος θα πρέπει να γίνεται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του κράτους διασταύρωση των στοιχείων όσων εργάζονται σε αυτές τις δομές καθώς δεν τηρούνται αρκετές από τις προϋποθέσεις απασχόλησής τους όπως υπέρβαση των αποδοχών τους όταν απασχολούνται στο δημόσιο, ταυτόχρονη απασχόληση ανέργων σε πολλές δομές ταυτόχρονα όταν προσλαμβάνονται αποκρύπτοντας στοιχεία (υπέρβαση ωρών και αποδοχών) κλπ.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Παρακολουθώ συχνά σεμινάρια σχετικά με τον τομέα που διδάσκω, διαβάζω άρθρα διεθνών περιοδικών ή/ και συνεδρίων, συμμετέχω σε διημερίδες, παρακολουθώ βίντεο, επισκέπτομαι χώρους εργασίας κλπ.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Το νέο νομοσχέδιο για την επαγγελματική εκπαίδευση που βρίσκεται σε εξέλιξη διορθώνει αρκετά από αυτά τα προβλήματα. Η διασύνδεση των δομών με την αγορά εργασίας με ταυτόχρονη επιδότηση των θέσεων εργασίας είναι μια σημαντική εξέλιξη αναβάθμισης αυτών των δομών.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 2

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 45

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η επαγγελματική εκπαίδευση συνδυάζει τη γενική παιδεία με την καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων, δίνοντας ένα επιπλέον πλεονέκτημα στους αποφοίτους της έναντι εκείνων που δεν την επιλέγουν. Προσφέρει προοπτικές για απασχόληση και εργασία σε συγκεκριμένα αντικείμενα μέσα σε ένα ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Στην Ελλάδα η επαγγελματική εκπαίδευση είναι συνυφασμένη με χαμηλές σχολικές επιδόσεις, με αποτέλεσμα πολλοί να στρέφονται σε αυτή για λανθασμένους λόγους, δυσχεραίνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, η υλικοτεχνική υποδομή υπολείπεται. Κάποια προγράμματα σπουδών δεν ακολουθούν τις εξελίξεις κι έτσι μειώνεται και το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στο πρακτικό κομμάτι, αξιοποιώντας πραγματικά περιστατικά και εμπειρίες που έχουν ήδη ή που θα συναντήσουν στους χώρους εργασίας, ενθαρρύνεται η ανεξαρτησία του εκπαιδευόμενου, παρέχεται ευελιξία στο ρυθμό μάθησης.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Μέσω μαθημάτων που προγράμματος σπουδών, αλλά και με δραστηριότητες που καλλιεργούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως σχεδιασμούς project και role playing.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Η τεχνολογία λειτουργεί υποστηρικτικά, πχ επίδειξη σε διαδραστικό πίνακα, χρήση υπολογιστή για προβολή εικόνων και βίντεο που θα κινήσουν το ενδιαφέρον και θα συμβάλλουν στην καλύτερη κατανόηση από τους εκπαιδευόμενους.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Τους δίνει πρακτικά εχέγγυα για το μέλλον αλλά και αυτοπεποίθηση προσωπική και επαγγελματική.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Λόγω της κακής φήμης της επαγγελματικής εκπαίδευσης, η ελληνική οικογένεια δεν επιλέγει συχνά την επαγγελματική εκπαίδευση για τους σωστούς λόγους.

Υπάρχει η αντίληψη πως οι «αδύναμοι» μαθητές θα ακολουθήσουν την επαγγελματική εκπαίδευση, αλλά υπάρχουν και οι μαθητές των οποίων είναι συνειδητή αυτή τους η επιλογή.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Ενημερωμένα προγράμματα σπουδών, υλικοτεχνική υποστήριξη στις δομές εκπαίδευσης, επιμορφώσεις στους εκπαιδευτές.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Συμμετοχή σε συνέδρια, επιμορφώσεις και σεμινάρια

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Μέσω ειδικών μαθημάτων, επισκέψεων σε φορείς, ημερίδων και περισσότερων ευκαιριών για πρακτική εργασία σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 3

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 40

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θεωρώ ότι διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στο σημερινό εργασιακό περιβάλλον, το οποίο είναι άκρως ανταγωνιστικό, συμβάλλοντας σημαντικά στην επαγγελματική ανέλιξη και τη δημιουργία νέων ευκαιριών. Ένας βασικός λόγος είναι η στοχευμένη ανάπτυξη δεξιοτήτων που συμβάλλει στην άμεση επαγγελματική αποκατάσταση των απόφοιτων. Η επαγγελματική εκπαίδευση γενικά είναι ευθυγραμμισμένη με τις ανάγκες της εργασίας διασφαλίζοντας ότι τα προσόντα και οι δεξιότητες που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι/ες είναι ζητούμενα στην αγορά εργασίας και συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στην άμεση επαγγελματική τους αποκατάσταση καθώς τα προγράμματα σπουδών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης έχουν συνήθως μικρότερη διάρκεια σε σύγκριση με πτυχία ανώτερων σχολών. Τα προγράμματα σπουδών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επαγγελμάτων που δεν εντοπίζονται στις ανώτερες σχολές παρέχοντας εξειδικευμένη εκπαίδευση σε συγκεκριμένους τομείς. Η κουλτούρα της διά βίου μάθησης που προωθεί η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση συμβάλλει στην συνεχή εκπαίδευση και την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας στην αγορά εργασίας. Σημαντικό γεγονός αποτελεί η διασφάλιση ότι όλοι οι απόφοιτοι της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης διαθέτουν σχετικές δεξιότητες τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο εργασίας.

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση συμβάλλει σημαντικά στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον παρέχοντας γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που οδηγούν σε μια γρήγορη επαγγελματική αποκατάσταση,

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Ως εκπαιδευτρια σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης υπάρχουν αρκετές προκλήσεις που καλούμαι κάθε φορά να αντιμετωπίσω. Η βασικότερη θεωρώ πρόσκληση είναι οι ατομικές ανάγκες που μπορεί να έχουν ορισμένοι/ες εκπαιδευόμενοι/ες μου που επηρεάζουν τη συμμετοχή τους στο μάθημα και την αντίστοιχη πρόοδό τους και η ύπαρξη εκπαιδευόμενων με διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης. Η προσαρμοστικότητα που πρέπει να επιδεικνύω με κάθε νέα ομάδα εκπαιδευόμενων, καθώς χρειάζεται να καλύπτω τις διαφορετικές ανάγκες που έχει ο κάθε και η καθεμιά τους. Η επικαιροποίηση των δικών μου γνώσεων πάνω στο εκπαιδευτικό αντικείμενο καθώς

και η παρακολούθηση των εξελίξεων στην αγορά εργασίας, καθώς θεωρώ πως είναι απαραίτητη αλλά ταυτόχρονα μπορεί να καταστεί και κουραστική ορισμένες φορές.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Αρχικά επιδιώκω να αναγνωρίσω την προηγούμενη εμπειρία τους (ακαδημαϊκή και επαγγελματική) και να τη συνδέσω με τις νέες υπό μελέτη έννοιες. Προσπαθώ να ενθαρρύνω την ενεργό συμμετοχή τους, μοιράζοντας τις εμπειρίες τους και τις απόψεις τους και καλλιεργώντας μια διάθεση συνεργασίας και διάδρασης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων μου. Επιδιώκω να προσφέρω μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας προκειμένου να καλυφθούν όλες οι απαιτήσεις και ικανότητες. Προσπαθώ να συνδέσω τα μαθησιακά αντικείμενα με τις πραγματικές εργασιακές ανάγκες. Περιγράφω από την αρχή του μαθήματος το περίγραμμά του, τους στόχους και τις προσδοκίες.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας περιλαμβάνει τα εκπαιδευτικά ιδρύματα (εκπαιδευτικούς κ.ά.) τους εργοδότες, τη πολιτική βούληση της κυβέρνησης και τους πολίτες. Προσωπικά φροντίζω οι εκπαιδευόμενοι/ες μου να γνωρίζουν αναλυτικά τον οδηγό σπουδών του αντικειμένου τους και να τους/τις ενημερώνω για τυχόν εξελίξεις και αλλαγές κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους. Προχωρώ σε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους συναφείς με το πεδίο της κατάρτισης, προκειμένου να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες διάφορα πεδία της μελλοντικής τους εργασίας και προσπαθώ να ενθαρρύνω άλλους επαγγελματίες να συμμετέχουν ενεργά στην επαγγελματική κατάρτιση με τη συμμετοχή τους μέσω ομιλιών, διαλέξεων, παρουσιάσεων εργαστηρίων. Φροντίζω να ενσωματώνω στα μαθήματά μου τη χρήση τεχνολογίας προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι/ες να εξοικειωθούν με τα εργαλεία και τα συστήματα που μπορεί να χρησιμοποιηθούν στους μελλοντικούς χώρους εργασίας τους. Προτείνω την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων όπως η ομαδική εργασία, η επικοινωνία, η προσαρμοστικότητα και η ευελιξία και παρέχω όπου είναι εφικτό συμβουλές και καθοδήγηση αναφορικά με τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Προσωπική μου επιθυμία είναι να προάγω την κουλτούρα της συνεχούς μάθησης, ενθαρρύνοντας τους/τις εκπαιδευόμενους/ες μου να αποκτήσουν πρόσθετες πιστοποιήσεις πάνω στο αντικείμενό τους καθ' όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Η τεχνολογία διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία των μαθημάτων μου στην επαγγελματική κατάρτιση καθώς ενισχύει τη μαθησιακή εμπειρία και παρέχει πρόσβαση σε πηγές και πόρους προετοιμάζοντας καλύτερα του/τις εκπαιδευόμενους/ες μου. Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της covid εποχής χρησιμοποιήθηκαν πολύ οι διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης και τα μαθήματα συνεχίστηκαν κανονικά έστω και

εξ αποστάσεως. Με την χρήση της τεχνολογίας μπορούμε να προβάλλουμε βίντεο, αποσπάσματα ταινιών, εικόνες κ.ά. κάνοντας το μάθημα πιο ελκυστικό και αποτελεσματικό.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενηλίκων διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη συμβολή τόσο της προσωπικής όσο και της κοινωνικής τους εξέλιξης. Τα ενήλικα άτομα εξοπλίζονται με νέες δεξιότητες και γνώσεις καθιστώντας τα πιο ανταγωνιστικά στην αγορά εργασίας. Η διά βίου εκπαίδευση και κατάρτιση επιτρέπει στα ενήλικα άτομα να προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις του χώρου εργασίας και παρέχει ευκαιρίες στα άτομα να συνδεθούν με άλλους που μοιράζονται παρόμοια ενδιαφέροντα και στόχους. Η αυτοπεποίθηση και η αυτοβελτίωσή τους βελτιώνεται με την εκμάθηση νέων δεξιοτήτων και η συμμετοχή τους στα εργαστήρια και στα μαθήματα ενισχύει την αίσθηση του ανήκειν και την ενσωμάτωσή τους στην κοινότητα. Επιπλέον, η εκπαίδευση ενηλίκων συχνά περιλαμβάνει μαθήματα που σχετίζονται με τις τέχνες, την ιστορία και άλλα πολιτιστικά θέματα συμβάλλοντας σε μια πιο πολιτισμικά συνειδητοποιημένη και ανεκτική κοινωνία. Η εκπαίδευση ενηλίκων γενικά προωθεί την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Αυτές οι δεξιότητες συμβάλλουν όχι μόνο στην προσωπική ανάπτυξη αλλά και σε έναν πιο ικανό και αφοσιωμένο πολίτη. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενηλίκων έχουν σημαντικές επιπτώσεις στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη καθώς συμβάλλει στη συνολική ευημερία των ατόμων και στην πρόοδο της κοινωνίας.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Η υψηλή εκτίμηση που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές έχει συχνά τις ρίζες της στην πεποίθηση ότι οδηγούν σε προσωπική και επαγγελματική επιτυχία, εξασφαλίζοντας καλύτερες ευκαιρίες σταδιοδρομίας και συμβάλλοντας στη συνολική ευημερία της οικογένειας. Η απόφαση για φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί να επηρεάζεται από έναν συνδυασμό συνειδητών επιλογών και περιστάσεων. Τα τελευταία χρόνια οι εκπαιδευόμενοι/ες που επιλέγουν να φοιτήσουν σε δομές επαγγελματικής κατάρτισης επηρεάζονται κυρίως από την γρήγορη επαγγελματική απορρόφηση που έχουν ορισμένες ειδικότητες και τομείς κατάρτισης. Θεωρώ, λοιπόν, πως πρόκειται για συνειδητές επιλογές των περισσότερων χωρίς ωστόσο να απουσιάζουν κι εκείνοι οι οποίοι επιλέγουν τη φοίτησή τους στις δομές επαγγελματικής κατάρτισης λόγω της μη εισαγωγής τους στα Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα ή της επιθυμίας τους για αλλαγή/στροφή στην επαγγελματική τους πορεία (εάν πρόκειται για εκπαιδευόμενους άνω των 30 ετών).

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

Οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους θεωρώ πως πρέπει να καλύπτουν τα ακόλουθα πεδία:

- *Τακτική επικαιροποίηση των οδηγιών σπουδών προκειμένου να ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες του εκάστοτε κλάδου και τις τεχνολογικές εξελίξεις και να προσαρμόζονται στην αγορά εργασίας και τις αναδυόμενες βιομηχανίες.*
- *Παροχή σύγχρονων εγκαταστάσεων και εξοπλισμού για την βελτίωση της εκπαίδευσης και της πρακτικής εφαρμογής.*
- *Παροχή συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού στους εκπαιδευόμενους και απόφοιτους.*
- *Συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς προκειμένου να πραγματοποιείται πρακτική άσκηση σε κάθε πεδίο μάθησης και να παρέχονται ευκαιρίες για πρακτική μάθηση.*
- *Περιφερειακή και τοπική συνεργασία με στόχο την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών απασχόλησης.*
- *Συνεχής δωρεάν και μοριοδοτούμενη κατάρτιση εκπαιδευτικών.*
- *Ενίσχυση της αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων.*
- *Παροχή οικονομικής υποστήριξης/υποτροφιών στους εκπαιδευόμενους.*

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Η συνεχής ενημέρωσή μου για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκω διασφαλίζεται μέσω της διά βίου μάθησης και συγκεκριμένα την παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που μου παρέχουν νέες γνώσεις και επικαιροποίηση των ήδη υφιστάμενων. Η εκπαίδευση είναι ένας εξελισσόμενος τομέας και η επικαιροποίηση των γνώσεων και τάσεων είναι απαραίτητη. Επίσης, η συμμετοχή μου σε επαγγελματικές ενώσεις και επαγγελματικά δίκτυα θεωρώ πως είναι απαραίτητη προκειμένου να παραμένω ενημερωμένη για τις τάσεις και τις εξελίξεις του κλάδου. Η ενημέρωση και μελέτη ακαδημαϊκών βιβλίων, αξιόπιστων ιστοτόπων, διαδικτυακών πλατφορμών ακόμη και μέσων κοινωνικών δικτύωσης είναι εξίσου σημαντική. Απαραίτητη, επιπλέον, είναι η συνεργασία με άλλους συναδέλφους, η συμμετοχή σε Συνέδρια, Ημερίδες και Συμπόσια, που σχετίζονται με τους τομείς που διδάσκω, η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και διάφορα έργα.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Η σύνδεση μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας είναι απαραίτητη προκειμένου να διασφαλιστεί ότι οι απόφοιτοι είναι καλά προετοιμασμένοι και ότι μπορούν να ενσωματωθούν στον επαγγελματικό χώρο ομαλά. Προκειμένου να γίνει αυτό χρειάζεται να υπάρξει ένας καλός σχεδιασμός των οδηγών σπουδών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και η τακτική επικαιροποίησή τους. Είναι απαραίτητο ο οδηγός σπουδών να ευθυγραμμίζεται τόσο με τις τρέχουσες ανάγκες του επαγγελματικού χώρου όσο και τις μελλοντικές. Επίσης, σημαντική είναι η δημιουργία επιτροπών συμβουλευτικού χαρακτήρα που θα παρέχουν καθοδήγηση σχετικά με τις εξελίξεις και τις τάσεις του επαγγελματικού χώρου καθώς και τις δεξιότητες και ικανότητες που αναζητούν οι εργοδότες. Θα έπρεπε να διευκολύνεται η πρακτική άσκηση για όλους τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε τοπικές επιχειρήσεις και βιομηχανίες καθώς αυτές οι εμπειρίες προσφέρουν πολύτιμη απόκτηση γνώσεων και επιτρέπουν τους εργοδότες να αξιολογήσουν πιθανούς μελλοντικούς υπαλλήλους. Ενδεχομένως να χρειάζεται οι πιθανοί εργοδότες να συμμετέχουν μέσω διαλέξεων ή/και εργαστηρίων στην ίδια την επαγγελματική κατάρτιση παρέχοντας με αυτόν τον τρόπο ειδικές πληροφορίες για τις απαιτήσεις του εκάστοτε πεδίου. Τέλος, η οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων των εκπαιδευομένων σε εταιρείες, βιομηχανίες και χώρους εργασίας στο πλαίσιο της εκπαίδευσής τους μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στην κατανόηση του περιβάλλοντος εργασίας και την πρακτική εφαρμογή των δεξιοτήτων τους.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 4

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 44

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση συγχρονίζεται με τα εργασιακά περιβάλλοντα οπότε αποτελεί πυλώνα των σύγχρονων επαγγελματιών. Μέσω της μαθητείας καταρτίζει τους εκπαιδευόμενους και παρέχει επαγγελματική εμπειρία.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Η βασική πρόκληση είναι μετά το πέρας του κύκλου κατάρτισης, οι εκπαιδευόμενοι να είναι ολοκληρωμένοι επαγγελματίες, ώστε να μπορούν να σταθούν στο χώρο της ειδικότητάς τους.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Η διδακτική προσέγγιση που ακολουθείται συνήθως είναι αυτή του τεχνικού σχεδιασμού, προκειμένου οι καταρτιζόμενοι να είναι σε θέση να επιλύουν προβλήματα και να παρέχουν λύσεις.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων προωθείτε μέσω των παρουσιάσεων, των εργαστηριακών ασκήσεων και των επισκέψεων στις επιχειρήσεις.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Η τεχνολογία διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία. χρησιμοποιείται τόσο στο θεωρητικό όσο και στο πρακτικό μέρος της διδασκαλίας. Χρησιμοποιείται αρκετά η διάδραση, προκειμένου να αποκτηθούν από τους καταρτιζόμενους οι εμπειρίες.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Η ύπαρξη καταρτισμένων μελών σε μια επιχείρηση ενισχύει την ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων, τη ενεργό συμμετοχή των καταρτιζομένων στην αγορά εργασίας και γενικά στα κοινά.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Πιθανόν υπάρχουν δύο ομάδες. αυτοί που θέλουν επιπλέον κατάρτιση για να σταθούν ή να ανελιχθούν στο επάγγελμα, οι ήδη επαγγελματίες, και εκείνοι που αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία στην ειδικότητα, οι οποίοι κατευθύνονται στην επαγγελματική κατάρτιση.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

Θα ήταν αναγκαία η ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής, αλλά και η γνώση των εκπαιδευτών στη χρήση της.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Μέσω σεμιναρίων και βιωματικών δράσεων, από το διαδίκτυο και συζήτηση με ειδικούς.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Θα μπορούσε να υπάρχει δομή, από όπου οι επαγγελματίες θα αναζητούσαν και απορροφούσαν καταρτισμένα από την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στελέχη.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 5

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 45

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Ναι, πιστεύω ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη, εφόσον όμως τα προγράμματα σπουδών αλλά και ο εξοπλισμός των εργαστηρίων ανταποκρίνονται στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Να είμαι ενημερωμένος για τις εξελίξεις στο τομέα μου και να καταφέρω να μεταδώσω τις γνώσεις και τις δεξιότητές μου στους καταρτιζόμενους

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Απλοποιώντας πολλές φορές την διδασκαλία και με την ενσωμάτωση εργασιών, οι οποίες έχουν αντίστοιχη δομή ώστε να απευθύνονται σε ενήλικες καταρτιζόμενους.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Παρακολουθώντας τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας, τις οποίες στη συνέχεια ενσωματώνω στην εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων και εργασιών.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Χρησιμοποιώντας προβολικό σύστημα για τη μετάδοση της γνώσης αλλά και για την παρουσίαση εργασιών από τους ίδιους σπουδαστές και δημιουργώντας εκπαιδευτικό υλικό (σημειώσεις, εργασίες, κουίζ) στο Moodle, που είναι ένα Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management Systems – LMS)

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Δίνοντας τους τα απαραίτητα εφόδια, όπως γνώσεις, δεξιότητες, ενισχύοντας την κοινωνικότητά τους, ώστε να ενταχθούν σέ ένα σύγχρονο κοινωνικό αλλά και εργασιακό περιβάλλον.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Σχετικά με τους πιο μικρούς σπουδαστές, αυτούς που μόλις έχουν ολοκληρώσει τις λυκειακές σπουδές και δεν έχουν επιτύχει στις πανελλήνιες εξετάσεις, η φοίτησή τους προκύπτει λόγω συγκυριών.

Μεγαλύτεροι όμως σε ηλικία καρτιζόμενοι, οι οποίοι θέλουν να εμπλουτίσουν τις επαγγελματικές τους γνώσεις ή απλά θέλουν να αλλάξουν επαγγελματικό τομέα, θεωρώ ότι είναι συνειδητή επιλογή.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Εκσυγχρονισμός προγραμμάτων σπουδών και εργαστηρίων και θέσπιση αμοιβής για την πρακτική άσκηση των σπουδαστών.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Με την παρακολούθηση σεμιναρίων, workshops αλλά και διαβάζοντας ελληνικά και ξένα άρθρα που αναφέρονται στο αντικείμενο διδασκαλίας.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Εκσυγχρονίζοντας τα προγράμματα σπουδών και δημιουργώντας ένα μητρώο εγκεκριμένων εταιριών δημοσίου αλλά και ιδιωτικού τομέα.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 6

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 42

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η εκπαίδευση συμβάλλει ενεργά στην είσοδο στην αγορά εργασίας και την ένταξη στην κοινωνία. Εφοδιάζει τους εκπαιδευόμενους με τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες προκειμένου να γίνουν πιο αποτελεσματικοί και ανταγωνιστικοί. Επίσης αποφεύγεται ο κοινωνικός αποκλεισμός όταν τα άτομα είναι επαρκώς εκπαιδευμένα και μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε διάφορες επαγγελματικές ευκαιρίες που τους παρουσιάζονται.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Η μεγαλύτερη πρόκληση που αντιμετωπίζω είναι η προσέγγιση δια ζώσης μιας γενιάς σπουδαστών που είναι πλήρως εξαρτώμενοι από το κινητό τους και τα κοινωνικά δίκτυα. Δυσκολεύονται να συνειδητοποιήσουν ότι κατά τη διάρκεια του μαθήματος είναι πλέον ορατοί από τους άλλους (κι όχι όπως στο λύκειο την εποχή της καραντίνας) και να βελτιώσουν την ένταση της προσοχής τους στο μάθημα, ιδιαίτερα εάν είναι θεωρητικό. Ως αποτέλεσμα έχουν μια τάση να επικοινωνούν διαδικτυακά σε αυθαίρετες και ακατάλληλες ώρες για ζητήματα που αφορούν το μάθημα στο οποίο η προσοχή τους ήταν στραμμένη στο κινητό.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Η εφαρμογή της κλασσικής διδακτικής προσέγγισης είναι μερικώς χρήσιμη στα θεωρητικά μαθήματα, αλλά ενισχύεται με βιωματικές δράσεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις, από τις οποίες αντλούνται οι μελέτες περίπτωσης (case study) και η εμπλοκή των σπουδαστών στις υπό μελέτη περιπτώσεις.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Η διδακτική δεν περιορίζεται στη θεωρητική γνώση, αλλά γενικότερα στο mentoring και τις στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων, λήψης αποφάσεων και υπέρβασης δυσκολιών, μέσω δημιουργικής και κριτικής σκέψης.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Η χρήση υπολογιστή, προτζέκτορα και σύνδεσης στο διαδίκτυο, είναι απαραίτητη για την οπτικοποίηση της θεωρίας, της προβολής βίντεο με case study και της διασύνδεσης μεταξύ εκπαιδευτή και σπουδαστών εκτός μαθήματος.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Η εξειδίκευση σε ένα επαγγελματικό αντικείμενο, διευρύνει πέρα από τους επαγγελματικούς ορίζοντες και τον κοινωνικό κύκλο, εντάσσοντας το άτομο σε ένα διαφορετικό οικονομικοκοινωνικό κύκλο.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Προς το παρόν θεωρώ ότι οι πλειοψηφία των ατόμων που επιλέγουν να φοιτήσουν σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης δεν το κάνουν συνειδητά αλλά προκύπτει λόγω συγκυριών.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Η βελτίωση των εκπαιδευτικών πόρων (χώροι και υλικά)

Η σαφήνεια των επαγγελματικών δικαιωμάτων και του καθηκοντολογίου της εκάστοτε ειδικότητας σε θεσμικό πλαίσιο.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Συμμετέχοντας ενεργά στον επαγγελματικό σύλλογο του κλάδου, σε συνέδρια/ημερίδες που αφορούν την ειδικότητα και με επιπλέον μεταπτυχιακή εξειδίκευση και όλα τα παραπάνω με δεδομένο ότι διδάσκω το αντικείμενο εργασίας μου. Η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε με σπουδές μεταβιβάζεται στους σπουδαστές μέσω παραδειγμάτων και case study όταν αποτελούν αντικείμενο εργασίας και δεν είναι απλά ένα «δεύτερο πτυχίο».

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Καταρχήν είναι χρήσιμη η διασύνδεση με φορείς του δημοσίου και ΝΠΔΔ τα οποία μπορούν να παρέχουν πρακτική άσκηση και εμπειρία.

Επίσης οι επαγγελματικοί σύλλογοι των ειδικοτήτων είναι απαραίτητο να συσταθούν και να μην είναι ασαφές το πεδίο δραστηριοποίησης των εργαζομένων, διότι συχνά παρατηρούνται φαινόμενα εκμετάλλευσης.

Σε αρκετές ειδικότητες το πλαίσιο εργασίας είναι ασαφές και χωρίς την απαραίτητη εποπτεία ειδικού, γεγονός το οποίο δεν αντιμετωπίζεται ώριμα όπως θα έπρεπε.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 7

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 40

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η επαγγελματική εκπαίδευση και η κατάρτιση σε ειδικότητες που υπάρχουν στα Διεκ είναι πολύ σημαντική. Ιδιαίτερα σε ειδικότητες που δεν υπάρχουν καν στα ελληνικά Πανεπιστήμια. Νομίζω ότι είναι μονόδρομος για μια επαγγελματική ανέλιξη, καθώς η αντιμετώπιση μιας ειδικότητας στα Διεκ είναι πιο προσγειωμένη στις ανάγκες που έχει ένα επάγγελμα, και στα εφόδια που πρέπει να αποκτήσει ένας σπουδαστής για να ασκήσει ένα επάγγελμα.

Από προσωπική πείρα ξέρω ότι η αντιμετώπιση μιας ειδικότητας στο Πανεπιστήμιο γίνεται με πιο “ακαδημαϊκό” τρόπο, και δεν δίνει πληροφορίες για το εργασιακό περιβάλλον και τις συνθήκες δουλειάς. Πράγματα που στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι προτεραιότητες.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Οι προκλήσεις είναι πολλές, και νομίζω ότι αλλάζουν ανάλογα την ειδικότητα. Στην δικιά μου ειδικότητα έχει γίνει μια τεχνολογική έκρηξη τα τελευταία 15 χρόνια, αλλάζοντας τα πάντα. Τα μηχανήματα, τις τεχνικές δουλειάς, τις γνώσεις που πρέπει να έχει κάποιος για να ασκήσει το επάγγελμα. Δυστυχώς τα προγράμματα σπουδών δεν ακολουθούν την εξέλιξη αυτή. Είναι παλιά και θέλουν αλλαγή. Μια μεγάλη πρόκληση είναι να διδάξω την ύλη που θα εξεταστούν οι σπουδαστές στην πιστοποίηση τους, αλλά παράλληλα να τους διδάξω τις καινούργιες τεχνικές που επικρατούν τώρα στο επάγγελμα. Αυτό τους δίνει πραγματικά εφόδια, και μια δυνατότητα να διεκδικήσουν μια καριέρα στην ειδικότητα τους.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Ακριβώς επειδή υπάρχει μια συνεχής τεχνολογική εξέλιξη στην ειδικότητα μου, πρέπει και ο εκπαιδευτικός να προσαρμόζει και την προσέγγισή του, και τις τεχνικές εκπαίδευσης, και την ύλη του, και τον εξοπλισμό που κάνει το μάθημα του. Δυστυχώς αυτό δεν συμβαίνει με πολλούς συναδέλφους και το αποτέλεσμα είναι καταστροφικό για τους σπουδαστές. Μετά από 26 χρόνια στην εκπαίδευση που έχω γίνει και ψυχολόγος, η προσέγγιση του κάθε σπουδαστή είναι διαφορετική και μοναδική όπως και αυτός. Σε επίπεδο τάξης και ομάδας, και αυτή κάθε φορά είναι διαφορετική. Οπότε πάλι προσαρμόζετε η διδακτική προσέγγιση.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Για μένα το να δουλέψει ένας σπουδαστής στην ειδικότητά του είναι το σημαντικότερο πράγμα. Τους δείχνω συνεντεύξεις επαγγελματιών, τους μεταφέρω προσωπικές εμπειρίες από δουλειές που έχω κάνει, τους αναλύω τις αλλαγές που έχουν γίνει στο επάγγελμα τα τελευταία χρόνια, τόσο στο τεχνολογικό όσο και στο επίπεδο οργάνωσης και πώλησης της δουλειάς μας. Και πάνω από όλα τους αναλύω τις τελευταίες τεχνικές που δημιούργησε η τεχνολογία. Επειδή η αγορά εργασίας έχει αλλάξει στην ειδικότητά μου, τους μεταφέρω και τους αναλύω όλες τις αλλαγές σε όλα τα επίπεδα. Καθημερινά διαβάζω και ενημερώνομαι για αυτές τις αλλαγές.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Στην ειδικότητα μου η τεχνολογία είναι πολύ σημαντική, οπότε και στην διδασκαλία μου έχει πρωτεύον ρόλο. Χρησιμοποιώ προτζέκτορες, υπολογιστές, βάσεις δεδομένων στο Ιντερνετ, βίντεο από το Youtube, κάνουμε ομάδες επικοινωνίας σε ψηφιακές πλατφόρμες.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Το να μάθεις ένα επάγγελμα, το να έχεις μια ευκαιρία να κάνεις μια καριέρα σε αυτό που σου αρέσει, το να έχεις τα εφόδια να ενταχθείς σε μια επαγγελματική οικογένεια, νομίζω ότι βοηθάνε και στην προσωπική και στην κοινωνική εξέλιξη κάποιου.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Από ότι έχω δει τα 26 χρόνια που δουλεύω στην εκπαίδευση, το 90% των σπουδαστών που φοιτούν στα Διεκ, ήταν επειδή απέτυχαν να περάσουν σε κάποιο Πανεπιστήμιο. Δυστυχώς έρχονται και με την ψυχολογία του χαμένου, και θέλει πολύ δουλειά για να του αλλάξεις την άποψη. Μόνο ένα 10% έρχονται συνειδητά νομίζω.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Δύο πράγματα είναι σημαντικά. Πρώτον εξέλιξη των οδηγών σπουδών και της ύλης της ειδικότητας. Δεύτερον χρήματα για υλικοτεχνική υποδομή. Όταν το κράτος λείει αναβάθμιση, αλλάζει το όνομα και τις σφραγίδες, και οι γραμματείες δεν έχουν χαρτί για το φωτοτυπικό τους.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Με καθημερινή και πολύωρη μελέτη των εξελίξεων και των τεχνικών. Εάν διάβαζα όταν ήμουν φοιτητής , όσο διαβάζω σήμερα , θά ήμουν στο διαστημικό πρόγραμμα της NASA.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Αυτή είναι η ερώτηση του ενός εκατομμυρίου δολαρίων όπως λένε. Αυτό είναι το ζητούμενο. Εγώ είμαι απλός καθηγητής, και η δουλειά μου είναι διαφορετική. Εάν υπήρχε γνώση και θέληση από τους υπεύθυνους θα ήταν εφικτό να γίνει κάτι τέτοιο.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 8

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 52

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η κατάρτιση είναι ο πυλώνας της απασχόλησης διότι χάρη στις εφαρμοσμένες γνώσεις που παρέχει μπορεί να καταστήσει έναν άνθρωπο παραγωγικό και χρήσιμο. Η προσφορά ολοκληρωμένων και επικαιροποιημένων προγραμμάτων κατάρτισης καθιστά τους αυριανούς εργαζόμενους πιο προσαρμοσμένους στις ανάγκες της αγοράς

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Είναι αλήθεια ότι οι ενήλικοι καταρτιζόμενοι είναι σε γενικές γραμμές πιο απαιτητικοί οπότε μόνο η συνεχή παρακολούθηση των εξελίξεων μέσα από σεμινάρια και δράσεις εξασφαλίζει την απαιτούμενη αυτάρκεια του εκπαιδευτή

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Μέσα από τη συζήτηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων μπορεί κανείς να αντιληφθεί τα ενδιαφέροντα των σπουδαστών και να ενθαρρύνει τις προτιμήσεις των σπουδαστών μέσα από εργασίες η και επισκέψεις στους χώρους εργασίας

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Στα πλαίσια του περιορισμένου χρόνου των μαθημάτων αλλά και των μικρών δυνατοτήτων που προσφέρει η σχολική τάξη το μόνο που στην ουσία μπορεί να ενισχυθεί είναι η συνέπεια και η ομαδοσυνεργατική προσπάθεια.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Η τεχνολογία μέσω της χρήσης powerpoint χρησιμοποιείται εδώ και χρόνια αλλά παρατηρείται ότι αρκετός πληθυσμός των σπουδαστών είναι ψηφιακά αναλφάβητος

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Η επιτυχημένη κατάρτιση αυξάνει τις πιθανότητες εύρεσης εργασίας εξασφαλίζοντας οικονομική αυτονομία, κοινωνικοποίηση και δυνατότητα αξιοποίησης κλίσεων και ταλέντων που υπάρχουν σε κάθε άνθρωπο

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Από την προσωπική μου εμπειρία θα έλεγα ότι είναι λύση ανάγκης

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

Τα ΙΕΚ θα πρέπει να λειτουργούν με δικό τους προϋπολογισμό, να έχουν σύγχρονα εργαστήρια, να υπάρχουν ενιαίες σημειώσεις και τέλος να υπάρχει ανατροφοδότηση από τους απόφοιτους

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Η ενημέρωση εξασφαλίζεται μέσα από αναζήτηση βιβλιογραφίας και παρακολούθησης των εξελίξεων μέσα από συνέδρια και σεμινάρια

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Πιθανά να χρειάζεται στα ΙΕΚ να υπάρχουν γραφεία διασύνδεσης που να διερευνούν τις απαιτήσεις των επιχειρήσεων και να παρακολουθεί την πορεία των αποφοίτων

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 9

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 42

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

ΑΠ: Αποτελεί ένα από τα πιο σημαντικά κομμάτια του εκπαιδευτικού συστήματος. Η ειδίκευσή σε τεχνικές ειδικότητες είναι πολύ σημαντικός πυλώνας για την οικονομική ανάπτυξη της χώρας και συμβάλει ώστε να δημιουργηθούν νέες θέσεις εργασίας και να καλυφθούν και τα κενά που υπάρχουν από αυτές σε πολλούς κλάδους της οικονομίας

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

ΑΠ: Οι προκλήσεις είναι πολλές και διάφορες. Σίγουρα η επικαιροποίηση των νέων τάσεων σε κάθε τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης, η ανομοιογένεια των θέλω των καταρτιζόμενων και τα παρωχημένα προγράμματα σπουδών.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

ΑΠ: Προσπαθώντας να βρω τα θέλω των καταρτιζόμενων και ταυτόχρονα να κάνω μια σύνθεση αυτών και να τα φέρω όσο πιο κοντά μπορώ στο πρόγραμμα σπουδών

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

ΑΠ: Δημιουργώντας τέτοιο μαθησιακό περιβάλλον ώστε να γίνει πιο ελκυστικό το μάθημα. Κυρίως δίνοντας περισσότερη έμφαση στη πράξη πάνω στο αντικείμενο που διδασκώ

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

ΑΠ: Αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι καθώς η ειδικότητά μου είναι πληροφορικής οπότε είναι αυτονόητη η χρήση της τεχνολογίας. Αλλα σε όλες τις ειδικότητες αποτελεί κύριο εργαλείο μάθησής

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

ΑΠ: Με τη συμμετοχή τους σε προγράμματα εκπαίδευσής αποκτούν μεγαλύτερη εξειδίκευσή οπότε περισσότερα εφόδια, περισσότερες πιθανότητες να βρουν δουλειά

ή να εξελιχθούν στη δουλειά τους. Αυτό είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας για την προσωπική και κοινωνική εξέλιξη κάποιου

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

ΑΠ: Δυστυχώς γίνεται κυρίως λόγω συγκυριών όπως η αποτυχία εισόδου σε κάποιο πανεπιστήμιο

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

ΑΠ: Περισσότερες ειδικότητες που έχει ανάγκη η αγορά εργασίας, καλύτερα προγράμματα σπουδών, μεγαλύτερη χρηματοδότηση των δομών, καλύτερη στελέχωση των δομών αυτών

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

ΑΠ: Μέσω της προσωπικής αναζήτησής γύρω από τις νέες τάσεις και τις νέες τεχνολογίες

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

ΑΠ: Το κράτος να βλέπει τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και να κατευθύνει της δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης προς την κατεύθυνση που θα υπάρχει μεγαλύτερη απορροφητικότητα

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ Η 10

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 55

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η εκπαιδευτική αυτή διαδικασία, συμβάλλει στην επίτευξη στόχων οι οποίοι δεν περιορίζονται μόνο στην συμμετοχή στην αγορά εργασίας αλλά επεκτείνονται σε πολλές κοινωνικές όψεις μέσω των οποίων οι εκπαιδευόμενοι επωφελούνται σφαιρικά. Γνώση μέσω άμεσης εμπειρικής κατάρτισης και πρακτικής εκπαίδευσης αλλά και νέες ευκαιρίες μέσω προγραμμάτων πρακτικής άσκησης άμεσα προσαρμοσμένων στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον και σύμφωνα με τα Ευρωπαϊκά πρότυπα.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Η Προσέγγιση των εκπαιδευόμενων εξαιτίας της ηλικίας μπορεί να παρουσιάσει προκλήσεις στους εκπαιδευτικούς όπως επίσης και η διατήρηση του ενδιαφέροντος τους κατά την διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ακόμα συχνά εμφανίζουν υψηλές απαιτήσεις προς το εκπαιδευτικό περιεχόμενο ή τις μεθόδους και τα εκπαιδευτικά μέσα.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών μεθόδων στις ανάγκες των καταρτιζομένων είναι υψίστης σημασίας σε ένα περιβάλλον εκπαίδευσης ενηλίκων, η τήρηση των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων λειτουργεί σαν εργαλείο στα χέρια του εκπαιδευτικού και έχει ως αποτέλεσμα την ενεργή συμμετοχικότητα και την διάδραση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Με την πραγματοποίηση άσκησης σε πραγματικούς χώρους εργασίας και προσομοιώσεις με πραγματικά καθημερινά σενάρια. Ακόμα με χρήση εποπτικών μέσων και επισκέψεις σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα συμβάλλουν καθημερινά και ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και συχνά γεφυρώνουν κενά που υπήρχαν ανέκαθεν στο

εκπαιδευτικό περιβάλλον που έως τώρα βασιζόταν σε αναλογικά μέσα. Η χρήση σύγχρονων πλατφόρμων, η ψηφιοποίηση αρχείων και εκπαιδευτικών καταλόγων, η οπτικοποίηση των εκπαιδευτικών εργαλείων, η άμεση επικοινωνία με καταρτιζομένους αλλά και εκπαιδευτικούς ή επαγγελματίες του χώρου είναι μερικά παραδείγματα.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Τα κοινωνικά-ατομικά οφέλη ξεπερνούν τις προσδοκίες η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των ατόμων, η αυτοπραγμάτωση, η κοινωνική και επαγγελματική αποδοχή, συμμετοχή ή συνεισφορά στην κοινότητα, η τροφοδότηση των προσωπικών φιλοδοξιών ή στόχων. Μέσα από την αλληλεπίδραση τους στο εκπαιδευτικό και εργασιακό περιβάλλον ανακαλύπτουν περισσότερες πτυχές του εαυτού τους.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Η ύπαρξη πολλαπλών ευκαιριών κατάρτισης και εκπαίδευσης σε πολυεπίπεδη μορφή συμβάλλει στην αύξηση εργασιακών και εκπαιδευτικών ευκαιριών και μειώνει τις πιθανότητες επιλεκτικού αποκλεισμού κοινωνικών ομάδων. Η δίοδος της φοίτησης σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης δημιουργεί ευκαιρίες κοινωνικής και εργασιακής ανέλιξης σε σημαντικό αριθμό ατόμων.

8. Ποιές είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Η ενίσχυση των τεχνικών και υλικών μέσων των εκπαιδευτικών δομών, νέα προγράμματα που ανταποκρίνονται στις πραγματικές και σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας, περισσότερες δράσεις με σκοπό την συνεχή ενημέρωση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Μέσα συνεχούς ενημέρωσης όπως συμμετοχή σε εκπαιδευτικά και επαγγελματικά σεμινάρια ή συνέδρια, ενημέρωση σχετικά με εκπαιδευτικά μέσα, ερευνητικά άρθρα και διαλέξεις.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Περισσότερες πηγές διασύνδεσης μεταξύ εκπαιδευτικών δομών και αγορά εργασίας όπως γραφεία διασύνδεσης αποφοίτων με επαγγελματίες του χώρου,σύμβουλοι εργασίας στις εκπαιδευτικές δομές με σκοπό την καθοδήγηση των καταρτιζομένων,προσκλήσεις επαγγελματιών του χώρου για ενημέρωση των εκπαιδευόμενων.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ Η 11

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 48

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

«Κατά την άποψή μου η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι ιδιαίτερα σημαντικός θεσμός στο πλαίσιο της απόκτησης νέων δεξιοτήτων και εξειδικεύσεων. Συμβάλλει στη δημιουργία νέων επαγγελματικών ευκαιριών στην αγορά εργασίας»

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

«Η εκπαίδευση σε ενήλικες καταρτιζόμενους απαιτεί συμμετοχική εκπαιδευτική διαδικασία και διαδραστικότητα με την προσθήκη τεχνικών διερεύνησης της σύγχρονης πληροφόρησης. Όλες αυτές οι παράμετροι απαιτούν εκσυγχρονισμό των εργαστηρίων της δομής και τεχνικές εγκαταστάσεις προβολής εικόνας που να μπορεί ο εκπαιδευτής να παρουσιάζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων στην καθημερινή εργασία. Πολλές φορές αυτές οι διαδικασίες γίνονται με ίδια μέσα ή παραπομπές σε ιστότοπους που μπορούν οι καταρτιζόμενοι να επισκεφτούν»

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

«Με διαδραστική διδασκαλία, χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας μέσω εικόνας και εκπαιδευτικά σενάρια που απαιτούν ομαδική κριτική σκέψη.»

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

«Με παραδείγματα από την σύγχρονη αγορά εργασίας, παραπομπή σε ιστότοπους που αναπαράγουν τις τεχνικές δεξιότητες με προβολή εικόνας, βιβλιογραφικές αναφορές και φροντιστηριακές ασκήσεις πρακτικής άσκησης και κριτικής αξιολόγησης από τους ίδιους τους καταρτιζόμενους»

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

«Η τεχνολογία συμβάλει σημαντικά στο διδακτικό μου έργο. Χρησιμοποιώ laptop δικό μου και προβολικό του ΙΕΚ, για παρουσιάσεις pptx σε επίπεδο μαθημάτων-ενοτήτων και βίντεο προβολών ή σεναρίων που απαιτούν κριτική σκέψη.»

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

«Θεωρώ ότι συμβάλλει σημαντικά με την ανάπτυξη των τεχνικών δεξιοτήτων τους, στην κοινωνικοποίησή τους συμμετέχοντας στη δομημένη μαθητική τάξη που έχει οργάνωση και κανόνες λειτουργίας. Επιπλέον εκπαιδεύονται σε πρακτικών δεξιοτήτων που θα τους οδηγήσουν σε αναζήτηση εστιασμένου αντικειμένου εργασίας. Επίσης οι συνέχιστης σπουδαστικής ιδιότητας που έχουν τους κάνει να αισθάνονται ακόμη ως ενεργά μέλη της κοινωνίας και θα διεκδικήσουν καλύτερες συνθήκες εργασίας ως εξειδικευμένοι εργαζόμενοι»

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

«Θεωρώ ότι στο μεγαλύτερο ποσοστό των καταριζομένων η επιλογή προκύπτει ακούσια. Είτε γιατί έχουν κάποια οικογενειακή επιχείρηση που οι γονείς θέλουν τα παιδιά τους να ασχοληθούν με αυτή, είτε γιατί οι γονείς το επιβάλλουν για να «πάρουν ένα χαρτί τεχνικής εξειδίκευσης» που μπορεί να τους ανοίξει το δρόμο για εργασία, ή τέλος για να καλύψουν οι ίδιοι οι γονείς την ανασφάλειά τους απέναντι στον κοινωνικό τους περίγυρο αναφέροντας ότι έχουν ένα παιδί που σπουδάζει. Ίσως οι μεγαλύτεροι σε ηλικία καταριζόμενοι παρακολουθούν συνειδητοποιημένοι, ξέροντας με τι θέλουν να ασχοληθούν όταν ολοκληρώσουν τις σπουδές τους ή γιατί θεωρούν ότι ως εξειδικευμένοι σε πρακτικές εργασίες θα βρουν πιο εύκολα δουλειά.»

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

«Ανάπτυξη ειδικοτήτων που να έχουν αντίκρισμα στην αγορά εργασίας, περισσότερες προσλήψεις εξειδικευμένων εκπαιδευτών και ενίσχυση των κέντρων κατάρτισης με σύγχρονη τεχνολογία. Αύξηση των οικονομικών απολαβών των εξειδικευμένων εκπαιδευτών για να υπάρξει προσέλευση και σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με τα πανεπιστημιακά ιδρύματα»

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

«Συνεχιζόμενη εκπαίδευση στον επαγγελματικό μου τομέα και συμμετοχή μου σε σεμινάρια ενημέρωσης και επαγγελματικής διεύρυνσης»

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

«Περισσότερη πρακτική άσκηση στους χώρους εργασίας και κίνητρα στους επαγγελματικούς χώρους να επιλέγουν από τους εκπαιδευόμενους που πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση να συνεχίσουν την εργασία τους με κανονικές προσλήψεις εργασίας»

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 12

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 48

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα, καλείται να παίξει ένα κρίσιμο ρόλο στη σύγχρονη κοινωνία και το εργασιακό περιβάλλον. Οι σύγχρονες τεχνολογίες έχουν δημιουργήσει μεγάλες ανάγκες στην αγορά εργασίας για σωστά εκπαιδευμένους καταρτιζόμενους επιπέδου 5.

Βασική προϋπόθεση για την επαγγελματική τους ανέλιξη είναι η αναβάθμιση όλων των βαθμίδων της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης (υλικοτεχνική υποδομή, σύγχρονα προγράμματα σπουδών, ενημερωμένους εκπαιδευτές κλπ.) στην Ελλάδα δίνοντας μεγάλη σημασία στην:

1. απόκτηση σύγχρονων πρακτικών δεξιοτήτων και γνώσεων που απαιτούνται για συγκεκριμένες επαγγελματικές δραστηριότητες από την αγορά εργασίας.
2. συνεχή εκπαίδευση και κατάρτιση αναβαθμίζουν τις δεξιότητές τους και παρακολουθώντας την ταχύτητα των τεχνολογικών αλλαγών και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας
3. ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, ενθαρρύνοντας το επιχειρηματικό πνεύμα και την ανάπτυξη νέων ιδεών
4. συνεργασία με επιχειρήσεις και τοπικές κοινότητες για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων που να αντικατοπτρίζουν τις ανάγκες του εργασιακού περιβάλλοντος

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την ανάπτυξη ενός εργατικού δυναμικού που είναι προετοιμασμένο για τις προκλήσεις του σύγχρονου ανταγωνιστικού περιβάλλοντος.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Οι εκπαιδευτές σε δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης αντιμετωπίζουν πολλές προκλήσεις, καθώς πρέπει να ανταποκρίνονται σε διάφορες ανάγκες και να διαχειρίζονται πολυποίκιλα θέματα όπως:

1. την προσωπική τους εξειδίκευση και κατάρτιση λόγω της ταχείας εξέλιξης των τεχνολογιών
2. την προσαρμογή του περιεχομένου της κατάρτισης στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας
3. την εφαρμογή διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας που να αντικατοπτρίζουν τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των σπουδαστών (διαφορετικά επίπεδα

δεξιοτήτων και εμπειρίας, μαθησιακά προβλήματα, ηλικιακές διαφορές, ενδυνάμωση και παρότρυνση, έλλειψη στόχων κλπ.)

Αντιμετωπίζοντας αυτές τις προκλήσεις, οι εκπαιδευτές συμβάλλουν στην αποτελεσματική προετοιμασία των σπουδαστών για την είσοδό τους στον κόσμο της εργασίας.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Η διδακτική προσέγγιση για ενήλικες καταρτιζομένους πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ειδικές ανάγκες, τις εμπειρίες και τις προτιμήσεις του ενήλικα. Οι ενήλικες έχουν διαφορετική προσέγγιση στη μάθηση σε σχέση με τους νέους, και ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτές πρέπει να προσαρμόζουν τη διδακτική τους προσέγγιση λαμβάνοντας υπ' όψη:

6. τα διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων και τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης
7. τη σύνδεση των νέων γνώσεων με τις προϋπάρχουσες εμπειρίες τους
8. την ενεργή συμμετοχή στη μάθηση και απόκτηση δεξιοτήτων που έχουν άμεση σχέση με την επαγγελματική τους ζωή
9. την δημιουργία κλίματος σεβασμού, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων
10. την κατανόηση των πολλαπλών ρόλων (π.χ., οικογενειακοί, εργασιακοί), και επομένως την ευελιξία στο χρονοδιάγραμμα και τις μεθόδους εκπαίδευσης

Η διδακτική προσέγγιση για ενήλικες πρέπει να ενθαρρύνει τη συνεργασία, τη συμμετοχή και την εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο, δημιουργώντας ένα ευχάριστο και ενδιαφέρον περιβάλλον μάθησης.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Για να προωθήσει ένας εκπαιδευτής της επαγγελματικής εκπαίδευσης την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, μπορεί να ακολουθήσει τις παρακάτω προσεγγίσεις:

8. αναλύοντας τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και την ζήτηση για εργαζόμενους με συγκεκριμένες δεξιότητες
9. προσαρμόζοντας τα προγράμματα εκπαίδευσης ώστε να επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες δεξιότητες που ζητούνται στην αγορά εργασίας
10. αναπτύσσοντας συνεργατικές σχέσεις με επιχειρήσεις και επαγγελματικούς οργανισμούς
11. ενσωματώνοντάς στην κατάρτιση εφαρμοσμένες εργαστηριακές εργασίες και πρακτικές εμπειρίες
12. ενισχύοντας γενικές δεξιότητες που είναι κρίσιμες για την απασχόληση, όπως επικοινωνία, ομαδικό πνεύμα, και προβληματισμός, συμπεριλαμβανομένης της προετοιμασίας για συνεντεύξεις εργασίας και της εκπόνησης βιογραφικού.

13. αξιολογώντας συστηματικά τους καταρτιζόμενους στις δεξιότητες που απαιτούνται και προσαρμόζοντας την εκπαίδευση βάσει των αποτελεσμάτων
14. συμμετέχοντας σε εκπαιδευτικά σεμινάρια και συνέδρια για συνεχή ενημέρωση

Προσαρμοστική και στοχοθετημένη προσέγγιση στη διδασκαλία μπορεί να εξασφαλίσει ότι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις απαραίτητες δεξιότητες για την επιτυχημένη ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Η τεχνολογία διαδραματίζει έναν σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία στην επαγγελματική εκπαίδευση, επηρεάζοντας τον τρόπο με τον οποίο παρέχεται η εκπαίδευση και διευκολύνοντας την απόκτηση δεξιοτήτων, όπως:

1. χρήση συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης (πλατφόρμες LMS) ανεβάζοντας το υλικό μάθησης και παρακολουθώντας την πρόοδο των σπουδαστών
2. χρήση διαδικτυακών πλατφόρμων συνεργατικής εργασίας που επιτρέπουν στους σπουδαστές να συνεργάζονται και να αλληλοεπιδρούν σε πραγματικό χρόνο
3. χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού και εφαρμογών επιτρέπει την αλληλεπίδραση και την εκμάθηση μέσω πρακτικών ασκήσεων
4. δυνατότητα τηλεδιάσκεψης που επιτρέπει στους σπουδαστές να συμμετέχουν σε μαθήματα από απόσταση
5. χρήση διαδραστικών μέσων, όπως βίντεο, προσομοιώσεις και παιχνίδια, ενδυναμώνοντας τη διαδικασία μάθησης και ενισχύοντας το ενδιαφέρον των σπουδαστών
6. προσαρμοστική παροχή μαθησιακού υλικού σύμφωνα με τις ανάγκες και τις δεξιότητες του κάθε σπουδαστή

Η σωστή ενσωμάτωση της τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, της ανταγωνιστικότητας των αποφοίτων στην αγορά εργασίας και της γενικής εκπαιδευτικής εμπειρίας.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση των ενηλίκων συμβάλλουν σημαντικά στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους με πολλούς τρόπους:

10. Η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων μέσω της εκπαίδευσης ενισχύει τις ευκαιρίες για επαγγελματική ανέλιξη
11. ενισχύει τη δυνατότητα κριτικής σκέψης και αναπτύσσει δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και αντιμετώπισης προκλήσεων με περισσότερη αυτοπεποίθηση
12. βοηθώντας τους καταρτιζόμενους να κατανοήσουν καλύτερα τον εαυτό τους, τα ενδιαφέροντά τους και τους στόχους τους
13. συμβάλλοντας στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης

14. με την απόκτηση γνώσεων και κοινωνικών δεξιοτήτων, συμβάλλουν στην κοινωνία και ανταποκρίνονται στις ανάγκες της
15. ενισχύοντας τις δεξιότητες επικοινωνίας, βοηθώντας τους να αντιμετωπίζουν καλύτερα τις προκλήσεις στις προσωπικές και επαγγελματικές τους σχέσεις
16. ενθαρρύνοντας την προσαρμογή στις συνεχείς τεχνολογικές εξελίξεις και τις κοινωνικές αλλαγές, βοηθώντας τους να παραμένουν ενημερωμένοι και ευέλικτοι.
17. διευρύνοντας τους πνευματικούς τους ορίζοντες, παρέχοντας τους νέες ιδέες, αντιλήψεις και ευκαιρίες για δημιουργικότητα και εκφραστικότητα
18. απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων και προσόντων που συνεισφέρουν στην οικονομική ανεξαρτησία τους

Συνολικά, η συνεχής εκπαίδευση και κατάρτιση συμβάλλουν στη δημιουργία ενημερωμένων, ενδυναμωμένων και ευαισθητοποιημένων ενηλίκων, που μπορούν να συμβάλλουν θετικά στην κοινωνία και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις προκλήσεις της σύγχρονης ζωής.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Η επιλογή μεταξύ πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι πολύπλοκη και επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες. Δυστυχώς στην ελληνική κοινωνία, οι πανεπιστημιακές σπουδές λαμβάνουν υψηλή εκτίμηση που είναι όμως δυσανάλογη με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας αλλά και με τις δυνατότητες των υποψηφίων. Σπάνια οι υποψήφιοι επιλέγουν συνειδητά τις δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης, που δυστυχώς οι περισσότεροι τις θεωρούν, λανθασμένα, δευτερεύουσες και συγκυριακά αποτελούν «λύση ανάγκης».

Συχνά η επιλογή των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί να γίνει συνειδητά ή λόγω συγκυριών που έχουν συνήθως σχέση με το γεγονός ότι:

1. Κάποιοι ενδιαφέρονται να ακολουθήσουν μια αγαπημένη τους συγκεκριμένη επαγγελματική κατεύθυνση που παρέχει απευθείας δεξιότητες και γνώσεις
2. Ορισμένοι ενδέχεται να μην έχουν την οικονομική δυνατότητα να ακολουθήσουν πανεπιστημιακές σπουδές και επιλέγουν δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης που παρέχουν πρακτικές δεξιότητες για άμεση απασχόληση
3. Αρκετοί αποφασίζουν να συνεχίσουν το επάγγελμα των γονέων τους ή την σχετική οικογενειακή επιχείρηση
4. Πολλοί διαθέτουν χαμηλή αυτοεκτίμηση και υποτίμηση των δυνατοτήτων τους
5. Προτιμούν την ενεργητική πρακτική εκπαίδευση και όχι την «βαρετή» θεωρητική μάθηση

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι πανεπιστημιακές σπουδές και η επαγγελματική εκπαίδευση δεν είναι αποκλειστικές επιλογές, και η καλύτερη επιλογή εξαρτάται συχνά από τους στόχους, τα ενδιαφέροντα και τις ατομικές συνθήκες κάθε ατόμου.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

Η βελτίωση του συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων που είναι πιο σύμφωνες με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η υποστήριξη του κράτους είναι απαραίτητη και επιβεβλημένη με:

1. Δημιουργία προγραμμάτων σπουδών που να αντικατοπτρίζουν τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις
2. Επενδύσεις σε σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό και υποδομές για να παρέχουν οι δομές εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας εκπαίδευση
3. Προγράμματα κατάρτισης για τους εκπαιδευτές προκειμένου να είναι ενήμεροι για τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας
4. Δημιουργία ευέλικτων προγραμμάτων εκπαίδευσης που να μπορούν να προσαρμοστούν στις συνεχείς αλλαγές στην αγορά εργασίας
5. Δημιουργία μηχανισμών που επιτρέπουν την άμεση συνεργασία με επιχειρήσεις και βιομηχανίες για τον σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης που να καλύπτουν τις ανάγκες τους
6. Υποστήριξη προγραμμάτων και πρωτοβουλιών για τη διαρκή εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη των εργαζομένων
7. Καθοδήγηση και προώθηση των νέων και των ενηλίκων προς τους τομείς που υπάρχει υψηλή ζήτηση στην αγορά εργασίας
8. Δημιουργία και ενίσχυση συστημάτων πιστοποίησης και ποιότητας για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Η συνδυασμένη υλοποίηση αυτών των βελτιώσεων μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και τη διασφάλιση ότι οι καταρτιζόμενοι είναι εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες δεξιότητες για τις απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Η συνεχή ενημέρωση του εκπαιδευτή για τις εξελίξεις στους τεχνικούς τομείς που διδάσκει είναι ουσιώδης για την παροχή εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας. Οι εκπαιδευτές πρέπει να είναι ενημερωμένοι για τις τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις, τις βέλτιστες πρακτικές στον κλάδο τους και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Ένας εκπαιδευτής μπορεί να διασφαλίσει τη συνεχή ενημέρωσή του με:

6. Συμμετοχή σε Σεμινάρια και Συνέδρια που παρέχουν ευκαιρίες για να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις
7. Συμμετοχή σε επαγγελματικά δίκτυα και οργανισμούς σχετικούς με τον τομέα τους, που τους παρέχουν πρόσβαση σε σύγχρονες πληροφορίες και πόρους
8. Παρακολούθηση και απόκτηση σύγχρονων πιστοποιήσεων
9. Ανάγνωση τεχνικών βιβλίων και επιστημονικών άρθρων

10. Συνεργασία με επαγγελματικές ομάδες, συλλόγους, επιχειρήσεις και βιομηχανίες

Η συνδυασμένη χρήση αυτών των πρακτικών μπορεί να εξασφαλίσει ότι ο εκπαιδευτής είναι σε θέση να προσφέρει εκπαίδευση που είναι ενημερωμένη, σύγχρονη και συμβατή με τις απαιτήσεις του σύγχρονου κόσμου εργασίας.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Η ομαλή ένταξη των αποφοίτων των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης στον επαγγελματικό χώρο απαιτεί την ενίσχυση των συνδέσεων μεταξύ αυτών των δομών και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας που μπορεί να επιτευχθεί με:

7. Δημιουργία στενών σχέσεων με επιχειρήσεις και βιομηχανίες για τον σχεδιασμό κοινών προγραμμάτων εκπαίδευσης, πρακτικών εκπαίδευσης και προσφοράς ευκαιριών πρακτικής άσκησης
8. Δημιουργία συστημάτων πρακτικής άσκησης που αντικατοπτρίζουν τις πραγματικές απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και παρέχουν τις κατάλληλες δεξιότητες
9. Ενθάρρυνση της συμμετοχής εκπροσώπων από την αγορά εργασίας σε επιτροπές σχεδίασης προγραμμάτων, προκειμένου να διασφαλιστεί η επίκαιρη εκπαίδευση
10. Ενθάρρυνση των αποφοίτων για συνεχή εκπαίδευση
11. Συνεχής αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για να διαπιστώνεται αν είναι εναρμονισμένα με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και άμεση ενημέρωσή τους
12. Παροχή υποστήριξης κατά τη διάρκεια της μετάβασης από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας

Η δημιουργία δυναμικών συνδέσεων μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας είναι κρίσιμη για τη δημιουργία ενός ευέλικτου και αποτελεσματικού συστήματος που θα εξασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 13

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 47

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

«Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι ιδιαίτερα σημαντικός θεσμός στο πλαίσιο της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και εξειδίκευσης. Θεωρώ ότι μπορεί να δημιουργήσει νέες επαγγελματικές ευκαιρίες στην σύγχρονη ανταγωνιστικής κοινωνία εστιάζοντας όμως σε επαγγελματικές σύγχρονες διαστάσεις που να μπορούν να ικανοποιήσουν την αγορά εργασίας.»

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

«Οι ενήλικες καταρτιζόμενοι έχουν τις περισσότερες φορές μειωμένο ενδιαφέρον συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία δεδομένης της απογευματινής ώρας κατάρτισης αλλά και την από μέρους τους μειωμένη εκτίμηση του εκπαιδευτικού έργου που παράγεται σε επίπεδο ΙΕΚ. Είναι σημαντική όμως η ενεργή συμμετοχή των καταρτιζόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, γιατί όταν το μάθημα είναι διαδραστικό και χρησιμοποιούνται τεχνικές ενδυνάμωσης και διερεύνησης της σύγχρονης βιβλιογραφίας, οι καταρτιζόμενοι αισθάνονται ότι οι ίδιοι «παράγουν» γνώση και συμβάλλουν στην βελτίωση των δεξιοτήτων τους. Είναι επίσης σημαντικό κάθε φορά ως εκπαιδευτής να χρησιμοποιώ σύγχρονη πληροφόρηση, ανανεωμένες γνώσεις και τεχνικές και μέσω παραδειγμάτων να προσαρμόζω αυτή τη γνώση στην καθημερινή τους εργασία κατευθύνοντας τους εκπαιδευόμενους σε αντίστοιχους ιστότοπους αφού πολλές από αυτές τις εφαρμογές δεν τις παρέχουν οι εγκαταστάσεις των ΙΕΚ»

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

«Με διαδραστική διδακτική προσέγγιση και χρησιμοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας με παρουσίαση βίντεο και εκπαιδευτικών quiz.»

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

«Με παραδείγματα από την σύγχρονη αγορά εργασίας, βίντεο που αναπαράγουν τις τεχνικές δεξιότητες, βιβλιογραφικές αναφορές και φροντιστηριακές ασκήσεις πρακτικής άσκησης και κριτικής αξιολόγησης από τους ίδιους τους καταρτιζόμενους»

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

«Τεράστιο ρόλο. Τόσο σε επίπεδο διδακτικών παρουσιάσεων όσο και παρουσιάσεων βίντεο ή σεναρίων που απαιτούν κριτική σκέψη. Χρησιμοποιώ Ιατροδικό μου και προβολικό του ΙΕΚ αν και εφόσον υπάρχουν»

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

«Θεωρώ ότι συμβάλλει με την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους, των γνώσεών τους, την συμμετοχή τους σε μια μικρότερη κοινωνική δομή όπως είναι η μαθητική τάξη με οργάνωση και κανόνες λειτουργίας, καθώς και την δυνατότητα ενασχόλησής τους με την εκμάθηση πρακτικών δεξιοτήτων που θα τους επιφέρουν εργασία. Επιπλέον, είναι ακόμη σπουδαστές και αυτό τους κάνει να αισθάνονται ότι αυξάνουν τις γνώσεις τους για να εξελιχθούν επαγγελματικά και να διεκδικήσουν καλύτερες συνθήκες εργασίας από ότι ένας ανειδίκευτος εργαζόμενος»

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

«Θεωρώ ότι στο μεγαλύτερο ποσοστό των καταριζομένων η επιλογή προκύπτει λόγω συγκυριών. Ίσως οι μεγαλύτεροι σε ηλικία καταρτιζόμενοι παρακολουθούν συνειδητοποιημένοι, ξέροντας με τι θέλουν να ασχοληθούν όταν ολοκληρώσουν τις σπουδές τους ή ως πανεπιστημιακοί πτυχιούχοι δεν βρήκαν εργασία.»

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

«Ανάπτυξη ειδικοτήτων που να έχουν αντίκρισμα στην αγορά εργασίας, περισσότερο χρόνο πρακτικής άσκησης στους χώρους εργασίας, κίνητρα στους ίδιους αλλά και στους επιχειρηματίες για να παραμείνουν οι εκπαιδευόμενοι στο χώρο κατάρτισης και μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Περισσότερες προσλήψεις εξειδικευμένων εκπαιδευτών και ενίσχυση των κέντρων κατάρτισης με σύγχρονη τεχνολογία. Αύξηση των οικονομικών απολαβών για να υπάρξει προσέλωση εξειδικευμένων εκπαιδευτών»

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

«Συνεχής βιβλιογραφική ενημέρωση και διερεύνηση της σύγχρονης εργασιακής και επαγγελματικής κουλτούρας»

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας

προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

«Περισσότερη πρακτική άσκηση στους χώρους εργασίας τόσο από το 2^ο εξάμηνο κατάρτισης όσο και αύξηση κατά ένα επιπλέον χρόνο της υποχρεωτικής πρακτικής κατάρτισης μέσα στο πρόγραμμα σπουδών. Κίνητρα στους επαγγελματικούς χώρους που γίνεται η πρακτική άσκηση να επιλέγουν εκπαιδευόμενους για να συνεχίσουν την εργασία τους με κανονικές προσλήψεις εργασίας»

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 14

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 41

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) προσφέρει ευκαιρίες για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση στην αγορά εργασίας. Η EEK εντάσσει στο πρόγραμμα σπουδών γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίες εξειδικεύουν τους εκπαιδευόμενους, ώστε να βρουν ευκολότερα κάποια θέση εργασίας στον πολύ απαιτητικό σημερινό επαγγελματικό στίβο.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Ο τρόπος προσέγγισης των καταρτιζόμενων αφού πρόκειται για ενήλικες. Οι υψηλές απαιτήσεις σε γνώσεις και εκπαίδευση από τους εκπαιδευόμενους. Η χρήση πολλαπλών εκπαιδευτικών μεθόδων και διδακτικών στρατηγικών.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Με χρήση πολλαπλών εκπαιδευτικών μεθόδων και διδακτικών στρατηγικών, προσαρμοσμένων στις ανάγκες της εκάστοτε εκπαιδευτικής ενότητας και στηριζόμενων στις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Με την εκπαιδευτική μέθοδο της επίδειξης και πρακτικής άσκησης, με εκπαιδευτικές επισκέψεις στο πεδίο, σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Επίσης με τη χρήση εποπτικών μέσων και ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Η τεχνολογία παίζει σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία και αποτελεί σημαντικό εργαλείο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με τη χρήση παρουσιάσεων powerpoint, video, διαδικτυακών κουίζ, Η/Υ, διαδραστικού πίνακα.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προσφέρει επιλογές για επαγγελματική εξέλιξη και περισσότερες επιλογές σταδιοδρομίας. Ακόμη αναπτύσσει

ταλέντα και δίνει νέους επαγγελματικούς ορίζοντες, τόσο σε νεαρούς ενήλικες, όσο και σε μεγαλύτερα άτομα που επιδιώκουν αλλαγή καριέρας και χρειάζονται ένα τυπικό προσόν (πτυχίο ειδικότητας) για να εξελιχθούν περαιτέρω στο επάγγελμα τους. Παράλληλα συμβάλει στην κοινωνική ανέλιξη του ατόμου, αφού προσφέρει συμμετοχή στον επαγγελματικό στίβο, κοινωνική αναγνώριση και καλύτερες συνθήκες διαβίωσης.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Οι πανεπιστημιακές σπουδές χαίρουν πράγματι υψηλής εκτίμησης για την ελληνική οικογένεια, όμως δεν είναι δυνατόν να βρεθούν όλοι οι νέοι στο πανεπιστήμιο. Διέξοδο στην αγορά εργασίας μπορούν να βρουν πτυχιούχοι μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης που διεκδικούν εξειδικευμένες θέσεις εργασίας, όπως οι πτυχιούχοι της ΕΕΚ.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Περισσότερα και πιο ενημερωμένα εργαστήρια με σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή και δυνατότητα για χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ).

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Με συνεχή ενημέρωση σχετικά με τις εξειδικεύσεις που απαιτεί η αγορά εργασίας, παρακολούθηση επιστημονικών συνεδρίων και μελέτη επιστημονικών άρθρων.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Γραφεία διασύνδεσης στελεχωμένα με εξειδικευμένους συμβούλους, συμβουλευτική εργασία, επισκέψεις σε χώρους εργασίας ώστε οι καταρτιζόμενοι να εξοικειωθούν με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας και πρόσκληση επαγγελματιών οι οποίοι θα παρουσιάσουν το επάγγελμα με τα θετικά και τα αρνητικά που προσφέρει.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ Η 15

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 45

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Θεωρώ ότι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει μεγάλη σημασία καθώς μπορεί να δώσει την ευκαιρία για την ανάδειξη εξειδικευμένων επαγγελματιών σε ειδικότητες οι οποίες απαιτούν τεχνική κατάρτιση και πρακτική εμπειρία

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Η κάλυψη της διδαχθείσας ύλης αποτελεί πρόκληση καθώς και η προσκόλληση σε παλιούς οδηγούς σπουδών που δεν ανταποκρίνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία και ερευνητική αρθρογραφία

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Χρησιμοποιώ ευφάνταστα και δημιουργικά power points. Στη προσέγγιση μου συχνά debates μεταξύ των σπουδαστών, βιωματικές ασκήσεις και προβολή videos

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Ενημερώνω τους εκπαιδευόμενους για σεμινάρια, ημερίδες και εξειδικεύσεις που δίνουν μεγαλύτερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Η τεχνολογία διαδραματίζει σημαντικό ρόλο. Εξαιτίας του περιορισμένου αριθμού σε προβολείς και φορητούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές τα τελευταία χρόνια έχω το δικό μου εξοπλισμό.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Η εκπαίδευση είναι μια μακρά διαδικασία. Μέσω αυτής διευρύνω το δικό μου γνωστικό πεδίο, καθώς οφείλω να είμαι προετοιμασμένη και γνώστης των τρεχουσών εξελίξεων και ερευνών. Επιπλέον έχω τη δυνατότητα συναναστροφής με εξαιρετικούς συναδέλφους της ίδιας ή και άλλων ειδικοτήτων, με τους οποίους ενίοτε έχω εποικοδομητικές συζητήσεις

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Θεωρώ ότι είναι συνειδητή η επιλογή φοίτησης σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης, δεδομένου ότι προσφέρεται η δυνατότητα φοίτησης σε επαγγέλματα και ειδικότητες ιδιαίτερα ανταγωνιστικές και απορροφήσιμες από την ελεύθερη αγορά εργασίας

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Παροχή εξοπλισμού στα εργαστηριακά μαθήματα, οι αναθέσεις ωρών να δίνονται σε εκπαιδευτές της ειδικότητας που αφορά το αντικείμενο σπουδών κι όχι σε συναφείς ειδικότητες, δυνατότητα διοργάνωσης εκπαιδευτικών ημερίδων και σεμιναρίων, αλλαγή και εκσυγχρονισμός των οδηγών σπουδών, βαρύτητα και στο βαθμό των εξετάσεων κι όχι μόνο στο βαθμό απόκτησης της πιστοποίησης, έγκαιρη έναρξη των μαθημάτων για αποφυγή των αναπληρώσεων

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Μέσω έρευνας σε επιστημονικά περιοδικά και βιβλία, σύγχρονα, της τελευταίας πενταετίας

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Συνεργασία των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης με τους φορείς της εργασίας, διοργάνωση από κοινού εκπαιδευτικών επισκέψεων με συγκεκριμένο αντικείμενο, επιδότηση των φορέων εργασίας για απορρόφηση σπουδαστών για πρακτική άσκηση, εποπτεία των φορέων εργασίας κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης από έμπειρους εκπαιδευτές των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης, ηλεκτρονική πλατφόρμα εργασίας για αναζήτηση αποκλειστικά πτυχιούχων των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 16

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 40

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

1. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι ζωτικής σημασίας για πολλούς και κυρίους λόγους όπως:

- οι συγκεκριμένες επαγγελματικές δεξιότητες και γνώσεις επιτρέπουν στους σπουδαστές να εξειδικευτούν γρήγορα και αποτελεσματικά

- η εκπαίδευση είναι στενά συνδεδεμένη με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, μειώνοντας την ανεργία.

- η επαγγελματική εκπαίδευση παρέχει σε ανθρώπους τα εργαλεία που χρειάζονται για να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία ενισχύοντας την κοινωνική ενσωμάτωση.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

2. Οι εκπαιδευτές σε δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης αντιμετωπίζουν πολλές προκλήσεις όπως η προσαρμογή στις τεχνολογικές αλλαγές. Η εξέλιξη της τεχνολογίας δημιουργεί την ανάγκη να ενσωματωθεί στο προγράμμα εκπαίδευσης.

Επίσης μία άλλη προκλήση είναι στις τάξεις μπορεί να περιλαμβάνουν σπουδαστές με διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας γνώσεων και ικανοτήτων. Αυτό απαιτεί προσαρμογή στην διδασκαλία και επιπλέον προσπάθεια.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

3. Οι ενήλικες έχουν διαφορετικά χαρακτηριστικά, εμπειρίας και ανάγκες επομένως η διδακτική προσέγγιση πρέπει να προσαρμόζεται ανάλογα. Μία πετυχημένη διδασκαλία ενηλίκων απαιτεί ευελιξία, ανοιχτό μυαλό συνεχή προσαρμογή στις ανάγκες και στις προτιμήσεις των σπουδαστών. Προσπαθούμε να κατανοήσουμε τις διαφορετικές ανάγκες και ταχύτητες των ενηλίκων μαθητών μας παρέχοντας ευκαιρίες για εξατομικευμένη μάθηση και αυτόρρυθμιση. Συγχρόνως ενθαρρύνουμε την συνεργατική μάθηση όπου οι ενήλικες μπορούν να μοιράζονται εμπειρίες και γνώσεις μεταξύ τους.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

4. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα πρέπει συνεχώς να ανανεώνονται και να προσαρμόζονται σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας έτσι θα παράγουμε ουσιώδης και υψηλή ποιότητα επαγγελματικών δεξιοτήτων.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

5. Η τεχνολογία διαδραματίζει ένα κρίσιμο ρόλο στη διδασκαλία, προσφέροντας νέες ευκαιρίες για αλληλεπίδραση, ενεργός συμμετοχή των σπουδαστών και εξατομικευμένη μάθηση. Η σπουδαστές έχουν επιπλέον πληροφορίες και πηγες χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικά βιβλία άνθρα, ιστοσελίδες . Επίσης υπάρχουν διάφορες πλατφόρμες εκμάθησης που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

6. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενηλίκων συνεισφέρει σημαντικά στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξη τους με πολλούς τρόπους. Με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων οι ενήλικες επιτυγχάνουν επαγγελματική πρόοδο. Επίσης ενισχύεται η αυτοπεποίθησή τους και η κοινωνική τους ενσωμάτωση.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

7. Η επιλογή μεταξύ πανεπιστημιακών σπουδών και δομής επαγγελματικής εκπαίδευσης συχνά εξαρτάται από τους στόχους και τις προτιμήσεις του κάθε ατόμου καθώς και από τη συνθήκες στο περιβάλλον όπου ζει.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

8. Η βασικές βελτιώσεις που μπορεί να υλοποιήσει το κράτος για την επαγγελματική εκπαίδευση είναι να αναβαθμίσει τα εκπαιδευτικά προγράμματα σπουδών και να εκσυγχρονήσει την υλικοτεχνική υποδομή. Επίσης μπορεί να ενισχύσει τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επιχειρήσεων ώστε να αναπτυξουν προγράμματα που να ανταποκρίνονται στις πρακτικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

9. Τομέας που διδάσκω έχει συνεχή εξέλιξη άρα χρειάζεται η συνεχή παρακολούθηση των εξελίξεων. Συμμετέχω σεμινάρια και σε συνέδρια. Χρησιμοποιώ την τεχνολογία και ειδικές εκπαιδευτικές πλατφόρμες για να μαθαίνω τις καινούργιες τάσεις και δεξιότητες

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας

προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

10. Για να ενισχυθούν οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας και να διευκολυνθεί η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο θα μπορούσαν να λυφθούν διάφορα μέτρα όπως:

- στενότερη συνεργασία με επιχειρήσεις
- η εκπαίδευση πρέπει να έχει συνεχή ενημέρωση για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας
- να υπάρχουνε προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών ώστε να έχουν επαγγελματική ανατροφοδότηση.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ Η 17

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 56

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προετοιμάζει τα άτομα για εργασία και αναπτύσσει τις δεξιότητες των νέων πολιτών ώστε να παραμένουν εργαζόμενοι και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της οικονομίας σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

η εκπαίδευση και ειδικότερα η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι η πιο σημαντική επένδυση που μπορεί να κάνει ένας νέος για τον εαυτό του προσωπικά και επαγγελματικά. Στην πραγματικότητα, η αύξηση της πρόσβασης σε ποιοτική εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας στην καταπολέμηση οικονομικών ανισοτήτων και ανισοτήτων που προκύπτουν από τη διαφορά των δύο φύλων. Επιπλέον, η εκπαίδευση προάγει την οικονομική ανάπτυξη, επειδή παρέχει δεξιότητες που αυξάνουν τις ευκαιρίες απασχόλησης και το εισόδημα, καθώς επίσης βελτιώνει τη συνολική υγεία και τη μακροζωία μιας κοινωνίας.

Στην εποχή της ταχείας τεχνολογικής εξέλιξης και της συνεχούς κοινωνικής μεταβολής, οι οργανισμοί αντιμετωπίζουν μία σειρά προκλήσεων όσον αφορά στην προσέλκυση και διατήρηση του ανθρώπινου δυναμικού. Οι εταιρείες προσαρμόζονται δημιουργικά σε αυτές τις αλλαγές, ανανεώνοντας τον τρόπο λειτουργίας τους και αναδιαμορφώνοντας τον εργασιακό τους χώρο.

Οι τεχνολογικές και οικονομικές εξελίξεις έχουν επιφέρει μεγάλες αλλαγές στον τρόπο που εργαζόμαστε. Η ψηφιοποίηση και η αυτοματοποίηση διαδικασιών έχουν αναδιαμορφώσει τις επαγγελματικές απαιτήσεις και αναγκάζουν τους εργαζόμενους να αναπτύσσουν νέες δεξιότητες και γνώσεις. Ταυτόχρονα, οι κοινωνικές και πολιτισμικές τάσεις έχουν αλλάξει τις προτιμήσεις των εργαζομένων, αναδεικνύοντας τη σημασία της ευεξίας, της ευελιξίας και του κοινωνικού αντίκτυπου της εργασίας.

Όπως παρατηρείται, οι οργανισμοί παρέχουν διάφορες επιλογές, όπως εργασία από το σπίτι, ευέλικτα ωράρια και ανοικτούς χώρους εργασίας, που ενθαρρύνουν τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα. Ταυτόχρονα, αναγνωρίζουν τη σημασία της ευεξίας των εργαζομένων και παρέχουν προγράμματα και πόρους για την υποστήριξη της σωματικής και ψυχικής υγείας τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει προγράμματα ευεξίας και άσκησης, ψυχολογική υποστήριξη και άλλες δραστηριότητες που βελτιώνουν την ποιότητα ζωής των εργαζομένων.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Παραδοσιακά, τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης θεωρούνται ένας τρόπος προετοιμασίας ατόμων για θέσεις εργασίας σε επαγγελματικούς τομείς με μεσαίο

επίπεδο εξειδίκευσης. Ακόμα και αν αυτά τα επαγγέλματα φθίνουν, εξακολουθούν να αντιπροσωπεύουν το μεγαλύτερο ποσοστό θέσεων εργασίας που είναι επί του παρόντος διαθέσιμες στην αγορά εργασίας. Ωστόσο, η ανάγκη για εργαζόμενους με υψηλότερη εξειδίκευση έχει επίσης ανοίξει τον δρόμο για την επέκταση των επαγγελματικών προσόντων επαγγελματικής εκπαίδευσης σε υψηλότερα επίπεδα. Λαμβάνοντας υπόψη αυτό και δεδομένων των οφελών της πολύ εξατομικευμένης προσέγγισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης όσον αφορά την εκπαίδευση και την κατάρτιση, η επαγγελματική εκπαίδευση δεν θα πρέπει να θεωρείται χρήσιμη μόνο για επαγγέλματα με μεσαίο επίπεδο εξειδίκευσης. Η επαγγελματική εκπαίδευση μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων όλων των ηλικιών σε ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών τομέων σε διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων.

Η ΕΕΚ διαδραματίζει ήδη πρωτεύοντα ρόλο στο ευρωπαϊκό τοπίο της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η Ευρωπαϊκή σύσταση σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα ορίζει τις βασικές αρχές για να διασφαλίζεται ότι παρέχει ποιοτικές ευκαιρίες μάθησης για νέους και ενήλικους. Η σύσταση δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αυξημένη ευελιξία, στις ενισχυμένες ευκαιρίες για μάθηση και μαθητείες στον χώρο εργασίας, και στη βελτιωμένη διασφάλιση ποιότητας.

Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζω ως εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης αναφέρονται στα εξής:

- να προσφέρω εφόδια στους νέους και τους ενήλικους με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ώστε να ακμάσουν στην εξελισσόμενη αγορά εργασίας και την κοινωνία, και να διαχειριστούν την ανάκαμψη και τις δίκαιες μεταβάσεις στην πράσινη και ψηφιακή οικονομία σε περιόδους δημογραφικών αλλαγών και σε όλους τους οικονομικούς κύκλους
- να προωθείται η συμπερίληψη και η ισότητα των ευκαιριών
- να συμβάλλω στην επίτευξη ανθεκτικότητας, κοινωνικής δικαιοσύνης και ευημερίας για όλους τους σπουδαστές
- να ενημερώνω και να προωθώ τα ευρωπαϊκά συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να αναγνωρίζονται ως παγκόσμιο σημείο αναφοράς για τους εκπαιδευόμενους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Αξιοποιώντας την ταξινόμηση του Kolb σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευόμενοι – ανάλογα με τον τρόπο που προτιμούν να επεξεργάζονται την πληροφορία μέσα στη συγκεκριμένη μαθησιακή κατάσταση που συμμετέχουν – κατατάσσονται σε τέσσερα διαφορετικά μαθησιακά πρότυπα, ως εξής:

- *Ενεργητικοί / Δραστήριοι εκπαιδευόμενοι: προτιμούν να μαθαίνουν κάνοντας αμέσως κάτι, συμμετέχουν ενεργά και με ενθουσιασμό, κουράζονται από τις χρονοβόρες διαδικασίες και επιδιώκουν ενέργειες που έχουν πρόκληση και ρίσκο.*
- *Στοχαζόμενοι / Στοχαστές εκπαιδευόμενοι: προτιμούν να παρατηρούν πρώτα τους άλλους να πράττουν πριν ενεργήσουν οι ίδιοι. Ακούν προσεκτικά όλες τις απόψεις πριν διαμορφώσουν τη δική τους άποψη. Έχουν την τάση να αναλύουν και να αφομοιώνουν όλα τα στοιχεία που παρουσιάζονται για να βγάλουν τα δικά τους συμπεράσματα.*
- *Θεωρητικοί εκπαιδευόμενοι: προτιμούν να δημιουργούν συστήματα και να καταπιάνονται με τις βασικές αρχές. Προτιμούν να κρατούν κάποια απόσταση, βασίζονται στη λογική, σε γεγονότα, θεωρίες, προϋποθέσεις κ.λπ. και έχουν την ικανότητα να αναλύουν περίπλοκα θέματα με συστηματικό τρόπο.*
- *Πραγματιστές εκπαιδευόμενοι: προτιμούν να πειραματίζονται, να εφαρμόζουν νέες ιδέες και να μαθαίνουν μέσα από τη δοκιμή. Επιζητούν ευκαιρίες ή λύσεις που συνδέονται άμεσα με τη δουλειά τους ενώ αντιμετωπίζουν ως πρόκληση τα τυχόν προβλήματα και τις ευκαιρίες που αναδύονται.*

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Θέτοντας προς συζήτηση και διερεύνηση σειρά θεμάτων όπως:

- *Πώς προσδιορίζονται και κατηγοριοποιούνται οι δεξιότητες;*
- *Ποια είναι η σημασία τους για την οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη και για τον καθένα εκπαιδευόμενο και πολίτη ξεχωριστά;*
- *Υπάρχει έλλειμμα δεξιοτήτων στη χώρα μας και πού αυτό εντοπίζεται;*
- *Ποιες είναι και πώς αποτιμώνται οι κυρίαρχες εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων;*
- *Ποια είναι η κριτική που τους ασκείται;*
- *Ποιες εναλλακτικές πολιτικές προτείνονται;*
- *Πώς αξιολογούνται οι δεξιότητες; Κατά πόσο είναι αξιόπιστες και αντικειμενικές οι διάφορες αποτιμήσεις τους;*
- *Σε ποιο βαθμό και με ποιους τρόπους αναπτύσσονται δεξιότητες, ως συνεχές, στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, στο πεδίο της εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων, καθώς και μέσα από την άτυπη μάθηση (π.χ. μέσα στο χώρο εργασίας);*
- *Πώς αλλάζουν τα πεδία της εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων μέσα από τις προωθούμενες πολιτικές ανάπτυξης των δεξιοτήτων;*
- *Πώς μπορούν να συμβάλουν η μετασχηματίζουσα μάθηση και άλλες προσεγγίσεις της μάθησης στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων;*
- *Υπάρχουν καλές εκπαιδευτικές πρακτικές ανάπτυξης δεξιοτήτων, στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων;*
- *Ποια είναι τα αποτελέσματα από την εφαρμογή τους στην πράξη;*

- *Πώς συνδέονται οι δεξιότητες με τα σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα;*

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Σημαντικό ρόλο αλλά λόγω περιορισμένων πόρων περιορίζομαι στην κλασική μέθοδο διαλόγου... Ναι όπου είναι εφικτό χρησιμοποιούνται οι ΝΤ στο έπακρο.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Οι ποικίλες αλλαγές στην κοινωνία της Ευρωπαϊκής Ένωσης επηρεάζουν καίρια τη ζωή και τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης των πολιτών της. Για να μπορέσει κάποιος να αντεπεξέλθει στις απαιτήσεις της εποχής μας, χρειάζεται να έχει ποικίλα και αλληλοσυνδεδεμένα προσόντα, που πρέπει να ανανεώνονται συνεχώς. Τα άτομα να αποκτούν ευκολότερα νέα προσόντα, ώστε να προσαρμόζονται σε μεταβαλλόμενα τεχνολογικά περιβάλλοντα ή ακόμη να έχουν κινητικότητα στην αγορά εργασίας.

Η συνεχιζόμενη εκπαίδευση επενδύει στο ανθρώπινο δυναμικό, προωθεί την απασχόληση σε μια εποχή δομικών αλλαγών και αναδεικνύει την επιχείρηση σε βασικό εταίρο της κοινωνίας και της μάθησης. Η σύνδεση της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης με τις ανάγκες της οικονομίας και της αγοράς εργασίας είναι πλέον εμφανής για αυτό αποδίδεται τόσο μεγάλη σημασία από οικονομική άποψη στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση.

Η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας επηρεάζει πολλαπλώς και ποικιλοτρόπως την κοινωνία μας και επιφέρει θεαματικές εξελίξεις στις επιστήμες. Κατά συνέπεια προκύπτει η ανάγκη της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης-επικαιροποίηση των γνώσεων σε όλους τους τομείς των επιστημών καθώς και στον τομέα της εκπαίδευσης.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Σε πολλά παιδιά είναι συνειδητή επιλογή διότι ήδη έχουν λάβει μέρος στις πανελλήνιες και ήδη έχουν περάσει σε κάποιο τμήμα ΑΕΙ. Ο λόγος που δεν φοιτούν και καταφεύγουν στην επαγγελματική κατάρτιση είναι κυρίως ο οικονομικός και η απόσταση. Σε πολλές όμως περιπτώσεις η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης προκύπτει λόγω συγκυριών ή είναι μονόδρομος.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Αρκετές... Αναμένουμε το νέο νομοσχέδιο στο οποίο ελπίζουμε για πολλαπλές βελτιώσεις σύμφωνα με την νέα Ευρωπαϊκή και παγκόσμια οικονομία και παιδεία.

Στα αρνητικά χαρακτηριστικά της ΕΕΚ θα κατατάσσαμε:

- *τη διοικητική και οργανωτική πολυδιάσπαση των φορέων της,*

- τον κατακερματισμό των επαγγελματικών κατευθύνσεων και ειδικοτήτων που παρέχονται,
- την πρόωγη έναρξη της επαγγελματικής επιλογής και εξειδίκευσης των νέων,
- την ασυμβατότητα, σε αρκετές περιπτώσεις, των προγραμμάτων σπουδών με τα επαγγελματικά περιγράμματα,
- το ξεπερασμένο από τις τεχνολογικές εξελίξεις διδακτικό και εργαστηριακό υλικό που χρησιμοποιείται σε αρκετές περιπτώσεις,
- τις σοβαρές ελλείψεις στην επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού,
- τις περιορισμένες δυνατότητες επαφής των μαθητών και μαθητριών της ΕΕΚ με τον κόσμο της εργασίας
- την απαξίωση σε σημαντικό βαθμό των επαγγελματικών σχολείων και γενικότερα της ΕΕΚ, και
- τις σοβαρές αδυναμίες στο συνολικό σχεδιασμό της ΕΕΚ, σε συνάρτηση και με τις ανάγκες και τις δυνατότητες ανάπτυξης της οικονομίας.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Μελέτη – μελέτη – μελέτη...

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Με την ασταμάτητη συνεργασία μεταξύ αγοράς εργασίας – βιομηχανίας και εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικές πολιτικές που ασκήθηκαν τα τελευταία χρόνια στον τομέα της ΕΕΚ, παρά τις διακηρύξεις της πολιτείας ότι αυτές στόχευαν στην αναβάθμισή της, όχι μόνο δεν ανταποκρίθηκαν στις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες αλλά, αντίθετα, όξυναν προϋπάρχοντα προβλήματα και δημιούργησαν και νέα σε ό,τι αφορά την εκπαιδευτική λειτουργία, τις επαγγελματικές διεξόδους των αποφοίτων της, όπως και το διδακτικό προσωπικό. Ακραίο παράδειγμα υπήρξε η κατάργηση μιας σειράς σημαντικών ειδικοτήτων της ΕΕΚ το 2013 χωρίς τεκμηρίωση και χωρίς συνεκτίμηση των συνεπειών που είχε στην ελληνική εκπαίδευση και γενικότερα στην κοινωνία.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ Η 18

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 48

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Οι ειδικότητες επιπέδου 4 και 5 καλύπτουν την απαραίτητη συμπληρωματική/βοηθητική εργασία που απαιτείται για την απερίσπαστη εκτέλεση των έργων των απόφοιτων ΠΕ. Σε κάποιες ειδικότητες δίνεται η ευκαιρία για την άσκηση ελεύθερου επαγγέλματος καλύπτοντας την ζήτηση για τις αντίστοιχες εργασίες. Αποτελεί μια καλή επιλογή καθώς είναι κοινωνικά απαραίτητες και μπορούν να προσφέρουν ένα σταθερό εργασιακό περιβάλλον και εισόδημα.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

- Καλούμαι να διδάξω μαθήματα που δεν έχουν καμία σχέση με το επαγγελματικό αντικείμενο.
- Καλούμαι να διδάξω μαθήματα ειδικότητας σε μαθητές που έχουν ήδη επιλέξει άλλη ειδικότητα.
- Η εμπλοκή μου με το πέρασμα απουσιών παρεμβάλλει ανεπανόρθωτα στην παιδαγωγική μου σχέση με τους μαθητές.
- Η κατάργηση των αντικειμενικών κριτηρίων φοίτησης δημιουργεί άνιση μεταχείριση και ασάφεια ως προς τις υποχρεώσεις γεγονός που προκαλεί μεγάλη ένταση, ανασφάλεια και απογοήτευση στους μαθητές οι οποίοι ξεσπάνε πάνω μας.
- Ανήκω σε έναν τομέα στον οποίο οι υπόλοιπες ειδικότητες δεν σχετίζονται με τη δική μου.
- Τα μαθήματα πανελληνίων δεν έχουν άμεση συνάφεια με την ειδικότητα.
- Η ύλη είναι υπέρογκη και τα βιβλία δεν έχουν επικαιροποιηθεί ούτε με το νέο πρόγραμμα σπουδών ούτε με τα νέα ερευνητικά σύγχρονα δεδομένα .
- Οι ώρες έχουν μειωθεί ενώ παράλληλα μαθήματα έχουν συγχωνευτεί αυθαίρετα χωρίς να έχουν σχέση μεταξύ τους.

Όλα αυτά, προκαλούν μεγάλα προβλήματα καθώς επικρατεί μια γενική σύγχυση στους μαθητές τόσο γνωστικά όσο και συμπεριφορικά. Επιπλέον, καθιστά το έργο μου έναν καθημερινό αγώνα.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Οι ενήλικοι διαθέτουν πλούτο εμπειριών που δίνουν άλλη διάσταση στη μαθησιακή διαδικασία. Από τη μια υπάρχει σπουδαία δυναμική για διάλογο, ντιμπέιτ, μοίρασμα και ανάπτυξη της πληροφορίας. Από την άλλη συχνά χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή και τρόπος για να δεχτούν την νέα πληροφορία, καθώς κάποιες λανθασμένες γνώσεις ή απόψεις είναι εδραιωμένες στους ενήλικες.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Παρακάμπτοντας την υπέρογκη θεωρητική ύλη της τράπεζα θεμάτων και εστιάζοντας στην βιωματική μάθηση και τις πρακτικές εφαρμογές.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Είναι σημαντικό κομμάτι της διδασκαλίας που βοηθά στην μεταφορά πληροφορίας που δεν θα ήταν δυνατή με άλλον τρόπο.

Δίνει την ευκαιρία της χρήσης διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας που κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφέρον και ξεκούραστο.

Η χρήση της τεχνολογίας αποτελεί αναπόσπαστο και απαραίτητο κομμάτι της καθημερινής διδασκαλίας μέσα από τη χρήση προτζέκτορα (εικόνα, βίντεο), της έρευνας μέσα από το διαδίκτυο (υπολογιστής, κινητά) κ.ο.κ. Είναι απαραίτητη για την επικαιροποίηση του παιδαγωγικού υλικού και την καθημερινή του εφαρμογή (πχ μουσική, νομοθεσία, επαφή με άλλα πλαίσια) και μαθαίνουμε στους μαθητές πώς να την αξιοποιούν και οι ίδιοι επαγγελματικά.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

- Μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής κοινότητας ερχόμενοι σε επαφή με ανθρώπους που έχουν παρόμοια ενδιαφέροντα, διευρύνουν τον κοινωνικό τους κύκλο και μοιράζονται πληροφορίες, γνώσεις, επιλογές σε σχέση με το επαγγελματικό αντικείμενο.
- Στηρίζουν ψυχολογικά ο ένας τον άλλο αλληλεπιδρώντας με ανθρώπους που έχουν παρόμοιες εμπειρίες δυσκολίες και κίνητρα.
- Ενημερώνονται ουσιαστικά για τις εργασιακές τους επιλογές.
- Για τους περισσότερους αποτελεί σκαλοπάτι για μια νέα αρχή στη ζωή τους, επαγγελματικά και προσωπικά. Ειδικότερα για όσους δεν έχουν βρεθεί πρότερα στην αγορά εργασίας.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Είναι συνειδητή επιλογή στους ενήλικες, και σε ένα μικρό ποσοστό ανηλίκων. Όσον αφορά τους ανήλικους μαθητές αντιλαμβάνομαι πως πλειοψηφικά έρχονται

λόγω συγκυριών, κυρίως για λήψη απολυτηρίου από παιδιά με μαθησιακές/κοινωνικές/συμπεριφορικές δυσκολίες. Παρεμπιπτόντως μόνο παίρνουν και ένα πτυχίο. Μετέπειτα κάποια συνεχίζουν στα ΙΕΚ πιο συνειδητά.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

- Υποδομές και ασφάλεια στον μαθησιακό χώρο, συμπεριλαμβανομένης της θέρμανσης.
- Επαναφορά των αντικειμενικών κριτηρίων στις προϋποθέσεις λήψης πτυχίου (πχ απουσίες)
- Μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα και λειτουργία όλων των ολιγομελών. Οι ειδικότητες να είναι σταθερές και να μην εξαρτώνται από την προσέλευση των μαθητών κάθε έτος, αλλά σε βάθος χρόνων (πχ 5ετία).
- Επικαιροποίηση και εκσυγχρονισμός της ύλης με παράλληλη επικαιροποίηση της τράπεζας θεμάτων σε ρεαλιστικό πλαίσιο. Εστίαση στη βιωματική μάθηση σε εργασιακούς χώρους.
- Διορισμοί.
- Ειδικότητα σε 2 έτη, όχι 1.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Διάβασμα/έρευνα άρθρων ψυχολογίας, παιδαγωγικής και θεματικής του εργασιακού αντικειμένου, συμπεριλαμβανομένης της σχετικής νομοθεσίας και του οργανωτικού πλαισίου εντός και εκτός Ελλάδας.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

- Με την επαναφορά της πρακτικής άσκησης κατά τη διάρκεια των βασικών-υποχρεωτικών σπουδών, έστω μια φορά το μήνα.
- Με την εισαγωγή μαθήματος επαγγελματικού προσανατολισμού αποκλειστικά για τις εργασιακές συνθήκες/νομοθεσία/μισθούς/προκηρύξεις/αιτήσεις/δικαιώματα/υποχρεώσεις κοκ της ειδικότητας που επιλέγει ο μαθητής

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ Η 19

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 38

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

ΑΠ: Η σημασία της είναι τεράστια τόσο στη στελέχωση επιχειρήσεων και εταιρειών με εξειδικευμένα στελέχη «μεσαίας» βαθμίδας, όσο και στην συμβολή της στην ένταξη σε εργασιακό περιβάλλον σημαντικού αριθμού ατόμων, με αποτέλεσμα την ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

ΑΠ: Η ελλιπής χρηματοδότηση για υποδομές, εξοπλισμό, και αναλώσιμα υλικά.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

ΑΠ: Εφαρμόζω διδακτικές τεχνικές, απαραίτητες στην εκπαίδευση ενηλίκων (ομαδοσυνεργατικές, καταγισμό ιδεών, κ.λπ.).

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

ΑΠ: Ενημερώνομαι για τις εξελίξεις της τεχνολογίας στον τομέα μου, με προσωπική πρωτοβουλία και κόστος.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

ΑΠ: Σημαντικό μεν, αλλά δεν υπάρχει σε όλες τις υποδομές των χώρων διδασκαλίας των ΙΕΚ.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

ΑΠ: Στις περιπτώσεις που καλούνται να αναβαθμίσουν τις γνώσεις τους, ή όταν χρειάζεται να αλλάξουν εργασιακό πεδίο.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές, θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

ΑΠ: Σε ένα μεγάλο βαθμό, ναι. Άλλωστε, παρατηρείται, απόφοιτοι ΑΕΙ, να σπουδάζουν στα ΙΕΚ για γρηγορότερη επαγγελματική αποκατάσταση.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

ΑΠ:Επικαιροποιημένα προγράμματα σπουδών, εξοπλισμός, υποδομές, εκπαίδευση εκπαιδευτών, σύνδεση με την αγορά εργασίας.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

ΑΠ: Παρακολουθώντας τις εξελίξεις στον τομέα μου, με δική μου θέληση και όχι οργανωμένα από φορέα της ΕΕΚ.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

ΑΠ: Ανάπτυξη των Γραφείων Διασύνδεσης για σύνδεση με την αγορά εργασίας. Μεγαλύτερη συμμετοχή των «κοινωνικών εταίρων», Επιμελητηρίων, Οργανώσεων επαγγελματιών, κ.λπ. Διεύρυνση των προγραμμάτων Μαθητείας ή και επέκταση του χρόνου, αλλά με μισθολογική και ασφαλιστική κάλυψη. Ειδικοί συμβουλευτικής για την εκ/ση ενηλίκων στα Γραφεία Διασύνδεσης. Προγράμματα δράσης εξωστρέφειας, συνέδρια, μαθήματα σε χώρους εργασίας, ή παρουσιάσεις από εξειδικευμένους επαγγελματίες ως επισκέπτες καθηγητές, εισαγωγή εν μέρει (στα θεωρητικά μαθήματα) της τηλεεκπαίδευσης.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ Η 20

Φύλο: Γυναίκα

Ηλικία: 52

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Απάντηση ερώτηση 1:

Η ΕΕΚ εστιάζει σε πρακτικές δεξιότητες που σχετίζονται με συγκεκριμένους κλάδους ή επαγγέλματα. Αυτή η πρακτική εκπαίδευση εξοπλίζει τα άτομα με την πρακτική εμπειρία που απαιτείται για να διαπρέψουν στους επιλεγμένους τομείς τους. Η ΕΕΚ παρέχει μια άμεση διαδρομή προς συγκεκριμένες σταδιοδρομίες, προσφέροντας στα άτομα την ευκαιρία να αποκτήσουν γρήγορα εξειδικευμένες δεξιότητες και να εισέλθουν στο εργατικό δυναμικό. Επιτρέπει την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας προετοιμάζοντας τα άτομα για θέσεις εργασίας που απαιτούν τεχνική εξειδίκευση. Τα προγράμματα ΕΕΚ είναι συχνά σχεδιασμένα ώστε να είναι ευέλικτα και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της βιομηχανίας. Μπορούν να προσαρμοστούν γρήγορα στις αλλαγές της τεχνολογίας και στις απαιτήσεις της αγοράς, διασφαλίζοντας ότι τα άτομα διαθέτουν σχετικές δεξιότητες.

Αποτελεί μια πραγματικότητα ότι δεν είναι όλοι κατάλληλοι ή δεν ενδιαφέρονται για τις παραδοσιακές ακαδημαϊκές διαδρομές. Η ΕΕΚ προσφέρει εναλλακτικές οδούς επιτυχίας, καλύπτοντας διαφορετικά στυλ μάθησης και δίνοντας τη δυνατότητα στα άτομα να ευδοκιμήσουν σε σταδιοδρομίες που ταιριάζουν στις δυνάμεις και τα ενδιαφέροντά τους. Πολλές βιομηχανίες αντιμετωπίζουν ένα κενό δεξιοτήτων όπου υπάρχει έλλειψη ειδικευμένων εργαζομένων. Τα προγράμματα ΕΕΚ εργάζονται ενεργά για να αντιμετωπίσουν αυτό το κενό εκπαιδεύοντας άτομα ειδικά για αυτούς τους απαιτητικούς ρόλους. Στο σημερινό ανταγωνιστικό περιβάλλον εργασίας, όπου οι βιομηχανίες εξελίσσονται ταχέως λόγω των τεχνολογικών εξελίξεων, η ΕΕΚ συμβάλλει σημαντικά στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη. Η ΕΕΚ εξοπλίζει τα άτομα με εξειδικευμένες δεξιότητες που ισχύουν άμεσα για συγκεκριμένους ρόλους εργασίας. Αυτή η ιδιαιτερότητα τους δίνει ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

Η πρακτική εκπαίδευση που λαμβάνεται μέσω προγραμμάτων ΕΕΚ επιτρέπει στα άτομα να προσαρμοστούν γρήγορα στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις εργασίας και στις ανάγκες του κλάδου. Μπορούν εύκολα να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Οι απόφοιτοι ΕΕΚ συχνά βρίσκουν τον εαυτό τους πιο απασχολήσιμο λόγω της πρακτικής τους εμπειρίας και των ειδικών γνώσεων για τον κλάδο, γεγονός που τους καθιστά ελκυστικούς υποψήφιους για εργοδότες που αναζητούν ειδικευμένους εργαζομένους.

Συνολικά, η ΕΕΚ διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στη δημιουργία ενός ειδικευμένου και προσαρμόσιμου εργατικού δυναμικού, συμβάλλοντας έτσι σημαντικά στις ευκαιρίες επαγγελματικής ανέλιξης στο σημερινό ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Απάντηση ερώτηση 2:

Οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα γνώσης, δεξιοτήτων και στυλ μάθησης, πράγμα που μπορεί να απαιτεί εξατομικευμένη προσέγγιση στη διδασκαλία για να ανταποκριθεί στις ανάγκες όλων. Η συνεχής αλλαγή των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας σε διάφορους τομείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και των προγραμμάτων σπουδών απαιτούν συνεχή ανανέωση και προσαρμογή του περιεχομένου της διδασκαλίας των μαθημάτων μου.

Πρόκληση για μένα επίσης αποτελεί η διαχείριση μιας τάξης με σπουδαστές που μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα ενδιαφέροντος, συμπεριφοράς .

Η αξιολόγηση της προόδου των σπουδαστών αποτελεί για μένα μία πρόκληση καθώς πρέπει να είμαι δίκαιη, αντικειμενική .

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζόμενων;

Απάντηση ερώτηση 3:

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι έχουν συχνά διαφορετικά υπόβαθρα, εμπειρίες και κίνητρα. Στα πρώτα μαθήματα ενθαρρύνω τις συζητήσεις, τις ομαδικές δραστηριότητες, τις εργασίες επίλυσης προβλημάτων και τις μελέτες περιπτώσεων ώστε να αφογκραστώ τις απόψεις τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα τους και να προσαρμόσω ανάλογα το περιεχόμενο και τον τρόπο διδασκαλίας μου.

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι προτιμούν συχνά πρακτικές προσεγγίσεις και οι μελέτες περίπτωσης (case study) είναι μία τεχνική διδασκαλίας την οποία χρησιμοποιώ κατά κορών .Επίσης δίνω έμφαση στην πρακτική συνάφεια του υλικού που διδάσκεται. Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι συχνά παρακινούνται από το πώς η μάθηση εφαρμόζεται άμεσα στην προσωπική ή επαγγελματική τους ζωή. Κατανοώ ότι οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι μπορεί να έχουν ποικίλες ταχύτητες μάθησης. Έχω ευελιξία στον ρυθμό παράδοσης περιεχομένου και το αναπροσαρμόζω με βάση το επίπεδα κατανόησης των μαθητών.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Απάντηση ερώτηση 4.:

Η προώθηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων σχετικών με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας περιλαμβάνει μια πολύπλευρη προσέγγιση που περιλαμβάνει διάφορους

ενδιαφερόμενους φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα, φορείς χάραξης πολιτικής και τα ίδια τα άτομα.

Σε ότι αφορά τον δικό μου ρόλο ωρομίσθια εκπαιδύτρια στο Διεκ Αγίων Αναργύρων εμπλουτίζω με δικό μου επιπρόσθετο υλικό τους εκπαιδευόμενους, ενημερώνομαι για αλλαγές στην αγορά εργασίας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την αναθεώρηση του περιεχομένου των μαθημάτων, την εισαγωγή νέων θεμάτων ή την ενσωμάτωση πρακτικής εκπαίδευσης σε σχετικές τεχνολογίες.

Παρακολουθώ συνεχώς την αποτελεσματικότητα των πρωτοβουλιών ανάπτυξης δεξιοτήτων αξιολογώντας τα ποσοστά τοποθέτησης σε εργασία, την ανατροφοδότηση από τους εργοδότες και την επιτυχία των ατόμων που έχουν υποβληθεί σε προγράμματα κατάρτισης.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Απάντηση ερώτηση 5.:

Η τεχνολογία διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διδασκαλία μου, προσφέροντας μου πολυάριθμες ευκαιρίες για τη βελτίωση των μαθησιακών εμπειριών.

Το εκπαιδευτικό λογισμικό, οι εφαρμογές και οι πλατφόρμες προσφέρουν διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες και μπορούν να κάνουν τη μάθηση των εκπαιδευόμενων μου πιο ελκυστική και ευχάριστη.

Στο Δ.ΙΕΚ Αγίων Ανάργυρων υπάρχει ψηφιακή πλατφόρμα e-learning όπου αναρτώ εκπαιδευτικό υλικό. Σε αυτή την πλατφόρμα δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο του μαθήματος με τον δικό τους ρυθμό εκτός τάξης και να χρησιμοποιούμε τον χρόνο στην τάξη για συζητήσεις, δραστηριότητες και επίλυση προβλημάτων.

Εργαλεία που χρησιμοποιώ εκτός από το power point και το Prezi είναι τα CrosswordLab <https://crosswordlabs.com/> (για δημιουργία σταυρόλεξων)

Το <https://www.ease.ly/> για οπτικοποίηση πληροφοριών (εικονογραφήματα)

Επίσης χρησιμοποιώ την εφαρμογή Quizziz που δίνει τη δυνατότητα για δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση διαφανειών και quiz. <https://quizizz.com/>

Τέλος χρησιμοποιώ πολύ τα βίντεο μέσω του διαδραστικού πίνακα που έχουμε στο Δ.ΙΕΚ

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Απάντηση ερώτηση 6.:

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση των ενηλίκων διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην προώθηση της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Τα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων παρέχουν ευκαιρίες απόκτησης νέων δεξιοτήτων και γνώσεων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τεχνικές δεξιότητες για συγκεκριμένες σταδιοδρομίες, καθώς και ήπιες δεξιότητες όπως επικοινωνία,

επίλυση προβλημάτων και ομαδική εργασία. Οι βελτιωμένες δεξιότητες ενισχύουν την απασχολησιμότητα, τις εργασιακές επιδόσεις και τη συνολική παραγωγικότητα, συμβάλλοντας στην προσωπική ανάπτυξη και την οικονομική σταθερότητα. Η συνεχής εκπαίδευση και κατάρτιση επιτρέπει στους ενήλικες να παραμείνουν ανταγωνιστικοί στην αγορά εργασίας. Τους βοηθά να προσαρμοστούν στις μεταβαλλόμενες τάσεις του κλάδου, να πληρούν τις προϋποθέσεις για προαγωγές και να ακολουθήσουν νέα επαγγελματικά μονοπάτια. Αυτό συμβάλλει στην προσωπική τους ανάπτυξη προσφέροντας ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη και ολοκλήρωση.

Η εκπαίδευση ενθαρρύνει την κριτική τους σκέψη, επιτρέποντας στους ενήλικες να αναλύουν πληροφορίες, να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις και να επιλύουν αποτελεσματικά προβλήματα. Αυτές οι δεξιότητες δεν είναι μόνο ωφέλιμες για την προσωπική ανάπτυξη, αλλά συμβάλλουν θετικά στην κοινωνία ενθαρρύνοντας έναν πιο ενημερωμένο και αφοσιωμένο πολίτη.

Επίσης η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενηλίκων μπορούν να ενδυναμώσουν τα άτομα, ιδιαίτερα τις περιθωριοποιημένες ή μειονεκτούσες ομάδες, παρέχοντάς τους τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία. Αυτή η ενδυνάμωση συμβάλλει στην κοινωνική ανάπτυξη προάγοντας τη συμπερίληψη, μειώνοντας την ανισότητα και προάγοντας την κοινωνική συνοχή. Η ενασχόληση με την εκπαίδευση ως ενήλικας καλλιεργεί μια νοοτροπία δια βίου μάθησης. Αυτή η νοοτροπία ενθαρρύνει τη συνεχή αυτοβελτίωση, την προσαρμοστικότητα στην αλλαγή και το άνοιγμα σε νέες ιδέες, οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για την προσωπική ανάπτυξη και την κοινωνική πρόοδο.

Η εκμάθηση νέων πραγμάτων μπορεί να επηρεάσει θετικά την ψυχική υγεία ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση, την αυτοπεποίθηση και τη συνολική ευημερία. Επιπλέον, η εκπαίδευση μπορεί να παρέχει πολύτιμες πληροφορίες για θέματα που σχετίζονται με την υγεία, οδηγώντας σε πιο υγιεινές επιλογές τρόπου ζωής.

Συνοπτικά, η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλουν σημαντικά στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη ενδυναμώνοντας τα άτομα, ενισχύοντας την κριτική σκέψη, ενισχύοντας τις δεξιότητες, προάγοντας τη συμπερίληψη και ενθαρρύνοντας τη δια βίου μάθηση. Αυτοί οι παράγοντες όχι μόνο ωφελούν τα άτομα αλλά συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη και τη συνοχή του κοινωνικού συνόλου.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Απάντηση ερώτηση 7.:

Ο ελληνικός πολιτισμός δίνει παραδοσιακά σημαντική έμφαση στην εκπαίδευση, και ιδιαίτερα η τριτοβάθμια εκπαίδευση εκτιμάται ιδιαίτερα. Η συνέχιση των πανεπιστημιακών σπουδών θεωρείται συχνά ως ένας κρίσιμος δρόμος για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη. Η απόφαση να ακολουθήσει την τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα μπορεί να είναι ένα μείγμα συνειδητής επιλογής και περιστασιακών

παραγόντων. Οι ελληνικές οικογένειες συχνά ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να ακολουθήσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση ως μέσο για να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα που μπορούν να οδηγήσουν σε καλύτερες ευκαιρίες σταδιοδρομίας. Πολλά άτομα στην Ελλάδα βλέπουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση ως μέσο για να εξασφαλίσουν καλύτερες προοπτικές εργασίας και υψηλότερες δυνατότητες κερδών. Δεδομένης της ανταγωνιστικής αγοράς εργασίας, η κατοχή πανεπιστημιακού πτυχίου θεωρείται συχνά ως προϋπόθεση για την πρόσβαση σε ορισμένα επαγγέλματα.

Μπορεί να υπάρχουν κοινωνικές ή οικογενειακές προσδοκίες για τα άτομα να ακολουθήσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι οικογένειες συχνά υποστηρίζουν και ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να φοιτήσουν στο πανεπιστήμιο, θεωρώντας το ως ένα μονοπάτι προς την επιτυχία και την κοινωνική κινητικότητα.

Αν και εκτιμάται η επιδίωξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οικονομικές συνθήκες ενδέχεται να επηρεάσουν την επιλογή του ιδρύματος ή του κλάδου σπουδών. Οι οικονομικοί παράγοντες μπορούν να παίξουν ρόλο στον καθορισμό του εάν τα άτομα επιλέγουν δημόσια ή ιδιωτικά πανεπιστήμια ή επιλέγουν τομείς που μπορεί να έχουν καλύτερες προοπτικές εργασίας.

Μερικά άτομα μπορεί να έχουν γνήσιο πάθος για μάθηση και επιθυμούν να επιδιώξουν τα ακαδημαϊκά τους ενδιαφέροντα μέσω πανεπιστημιακών σπουδών, αντανακλώντας μια συνειδητή επιλογή ευθυγραμμισμένη με προσωπικούς στόχους και φιλοδοξίες.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

Απάντηση ερώτηση 8.:

Η βελτίωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα θα μπορούσε να περιλαμβάνει διάφορες πρωτοβουλίες και υποστήριξη από το κράτος για τη βελτίωση της ποιότητας, της συνάφειας και της προσβασιμότητας της επαγγελματικής κατάρτισης και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Συνάφεια Προγράμματος Σπουδών: Η ευθυγράμμιση των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας είναι ζωτικής σημασίας. Η τακτική ενημέρωση των προγραμμάτων σπουδών για να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της βιομηχανίας διασφαλίζει ότι οι μαθητές διαθέτουν τις πιο σχετικές δεξιότητες και γνώσεις.

Βιομηχανικές Συνεργασίες: Η δημιουργία ισχυρών συνεργασιών με επιχειρήσεις και βιομηχανίες μπορεί να προσφέρει στους φοιτητές ευκαιρίες για πρακτική άσκηση, μαθητεία και πραγματικές εμπειρίες. Αυτές οι συνεργασίες μπορούν επίσης να ενημερώσουν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα σχετικά με τις τρέχουσες τάσεις του κλάδου και τις απαιτήσεις δεξιοτήτων.

Εκσυγχρονισμός των υποδομών και των πόρων: Η επένδυση σε σύγχρονες εγκαταστάσεις, τεχνολογία και πόρους εντός των επαγγελματικών σχολών και των

κέντρων κατάρτισης είναι απαραίτητη. Η πρόσβαση σε ενημερωμένο εξοπλισμό και εκπαιδευτικό υλικό είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Κατάρτιση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών: Η παροχή συνεχούς κατάρτισης και ευκαιριών επαγγελματικής εξέλιξης στους εκπαιδευτικούς διασφαλίζει ότι παραμένουν ενημερωμένοι με τις πρακτικές του κλάδου και τις μεθοδολογίες διδασκαλίας. Αυτό, με τη σειρά του, βελτιώνει την ποιότητα της εκπαίδευσης που μεταδίδεται στους μαθητές.

Ευέλικτες πορείες μάθησης: Η προσφορά ευέλικτων μαθησιακών διαδρομών που ενσωματώνουν διαφορετικά στυλ και προγράμματα μάθησης μπορεί να προσελκύσει περισσότερα άτομα στην επαγγελματική εκπαίδευση. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει προγράμματα μερικής απασχόλησης, διαδικτυακά μαθήματα ή επιλογές σπονδυλωτής μάθησης.

Επαγγελματική Συμβουλευτική και Προσανατολισμός: Η εφαρμογή ισχυρών συμβουλευτικών υπηρεσιών σταδιοδρομίας βοηθά τους μαθητές να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία. Οι σύμβουλοι προσανατολισμού μπορούν να βοηθήσουν στην αντιστοίχιση των δεξιοτήτων και των ενδιαφερόντων των μαθητών με τις κατάλληλες επαγγελματικές

9, Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Απάντηση ερώτηση 9.:

Παρακολουθώ συνέδρια και ημερίδες σχετικά την πρώιμη παιδική ηλικία (ως βρεφονηπιοκόμος)

Πιστοποιήθηκα πρόσφατα ως εκπαιδύτρια ενηλίκων μέσω αξιολογής του ΕΟΠΠΕΠ

Παρακολουθώ Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών με θέμα Ψηφιακές και ήπιες δεξιότητες στις επιστήμες της αγωγής .

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Απάντηση ερώτηση 10.:

Η ενίσχυση των συνδέσεων μεταξύ των δομών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς είναι ζωτικής σημασίας για να διασφαλιστεί ότι οι απόφοιτοι είναι καλά προετοιμασμένοι και εξοπλισμένοι για να εισέλθουν απρόσκοπτα στον επαγγελματικό κόσμο.

Θα πρέπει να υπάρχει συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και βιομηχανιών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τακτικό διάλογο, συμβουλευτικά

συμβούλια που αποτελούνται από εμπειρογνώμονες του κλάδου και πρακτική άσκηση/μαθητεία που παρέχουν πρακτική εμπειρία ευθυγραμμισμένη με τις ανάγκες της αγοράς.

Τακτική ενημέρωση και ευθυγράμμιση των προγραμμάτων σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης με τα τρέχοντα πρότυπα, τις τάσεις και τις τεχνολογικές εξελίξεις του κλάδου.

Εφαρμογή προγραμμάτων μάθησης με βάση την εργασία, όπως προγράμματα συνεργασίας, πρακτικής άσκησης ή μαθητείας. (αυτό γίνεται στην ειδικότητα των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας καλό θα ήταν να επεκταθεί και σε άλλες ειδικότητές των διεκ).

Επαγγελματική ανάπτυξη στους επαγγελματικούς εκπαιδευτές για να είμαστε ενήμεροι σχετικά με τις τάσεις, τις μεθοδολογίες και τις πρακτικές του κλάδου μας . Έτσι θα μπορούμε να διδάξουμε αποτελεσματικά τις σχετικές δεξιότητες και γνώσεις στους εκπαιδευόμενους μας .

Συμμετοχή των εργοδοτών στο σχεδιασμό προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης για να διασφαλιστεί ότι οι δεξιότητες που διδάσκονται ευθυγραμμίζονται με τις απαιτήσεις του κλάδου. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει στοιχεία σχετικά με το περιεχόμενο των μαθημάτων, τα έργα και τις αξιολογήσεις.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 21

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 55

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Ο ρόλος της ΕΕΚ τόσο για τα άτομα όσο και για τις κοινωνίες είναι καθοριστικός. Δεν είναι τυχαίο ότι οργανωμένες ευρωπαϊκές κοινωνίες με πολύ καλά κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά παρουσιάζουν υψηλά ποσοστά συμμετοχής των μαθητών – σπουδαστών στην ΕΕΚ. Για παράδειγμα στην Αυστρία, στην Ολλανδία, στην Φινλανδία, στην Τσεχία κ.α. τα ποσοστά φοίτησης στην ΕΕΚ είναι κοντά στο 70%, ενώ δυστυχώς στη χώρα μας είναι μόλις 29% (στοιχεία Eurostat, 2019). Η ανάγκη ενίσχυσης της ΕΕΚ εντοπίστηκε και στη χώρα μας εδώ και δεκαετίες. Χαρακτηριστική είναι η ομιλία του Γ. Παπανδρέου:

«...Οικονομική ανάπτυξις δεν είναι δυνατή χωρίς τεχνική πρόοδο. Και επειδή η τεχνική πρόοδος προϋποθέτει, κατά κύριον λόγον, ανθρώπινον δυναμικόν, θεωρητικώς και πρακτικώς κατηρτισμένον, ικανόν να αντιμετωπίζει επιτυχώς τας συγχρόνους απαιτήσεις της παραγωγής αγαθών, είναι αυτονόητον ότι τίποτε δεν είναι δυνατόν να κατορθωθή εις τον τομέα τούτον της εθνικής δραστηριότητος χωρίς μίαν επιμελώς συγκροτημένη και καλώς λειτουργούσαν Τεχνικήν Εκπαίδευσιν»

Γεώργιος Παπανδρέου (από την εισήγησή του κατά τη κατάθεση του νόμου «περί της Τεχνικής Εκπαιδεύσεως» Μάιος 1965).

Αντίστοιχα τοποθετήθηκε και το CEDEFOP (Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle) κατά τη διάρκεια της πρόσφατης οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα:

«... Όμως αξίζει να γίνει κατανοητό ότι οι πολιτικές για την εκπαίδευση και κατάρτιση, και ιδιαίτερα την επαγγελματική, μπορούν να παίξουν πολύ σημαντικό ρόλο, γιατί μπορούν και να προσφέρουν περισσότερες επιλογές στα άτομα και να αυξήσουν την ανταγωνιστικότητα επιχειρήσεων... εξάλλου η αντιμετώπιση της υψηλής ανεργίας των νέων, και συναφών ανισορροπιών της αγοράς εργασίας, επείγει σήμερα περισσότερο από ποτέ...»

(CEDEFOP, για την εκπαίδευση στην Ελλάδα 2014)

Επιβεβαίωση ποσοτική είναι αντίστοιχα η απορρόφηση των αποφοίτων της ΕΕΚ από την αγορά εργασίας η οποία είναι υψηλή (75%) σε σχέση με αυτή των αποφοίτων της Γενικής εκπαίδευσης (52%) σύμφωνα με την Eurostat για το μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης το 2019.

2. Ποιες είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Εργάζομαι σε δομές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης ταυτόχρονα περισσότερο από τρεις δεκαετίες. Στη διάρκειά τους αντιμετώπισα προκλήσεις τόσο σε προσωπικό επίπεδο ως εκπαιδευτικός και εκπαιδευτής σχετικά με τη συνεχή προσπάθεια για επαγγελματική βελτίωση, όσο και στη διαχείριση των μαθητών και σπουδαστών. Η μεγαλύτερη πρόκληση που αντιμετωπίζει κάποιος που σήμερα εργάζεται σε δομές της ΕΕΚ εκτιμώ ότι αφορά το χαμηλό επίπεδο των μαθητών και σπουδαστών σε συνδυασμό με την αντιμετώπιση της σχολικής παραβατικότητας η οποία απορρυθμίζει την εκπαιδευτική διαδικασία καταστρέφει το σχολικό κλίμα και γκετοποιεί σε κάποιες ακραίες περιπτώσεις τα σχολεία της. Αυτά συμβάλλουν στη χαμηλή ελκυστικότητα της ΕΕΚ και προκαλούν ένα φαύλο κύκλο αναπαραγωγής της. Επίσης αυξάνεται το ποσοστό των μαθητών – σπουδαστών με κοινωνικά, οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα, με μαθησιακά προβλήματα, με χαμηλή αυτοεκτίμηση και περιορισμένες προσδοκίες.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Αρχικά επιμορφώθηκα σε παιδαγωγικές αρχές, θεωρίες και τεχνικές διδασκαλίας και πιστοποιήθηκα από τον ΕΟΠΠΕΠ ως εκπαιδευτής ενηλίκων. Βασικό σημείο της διδακτικής μου πρακτικής είναι η παρότρυνση των σπουδαστών προς την ενεργητική συμμετοχή και αυτενέργεια στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με βοηθά αρκετά το γεγονός ότι είμαι εκπαιδευτής πρακτικού μέρους (εργαστηριακών μαθημάτων) και έτσι έχω αρκετά εργαλεία για να πετύχω αυτό τον στόχο.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Φροντίζω να μαθαίνω πρώτα εγώ ο ίδιος τις ανάγκες της αγοράς, γιατί η ειδικότητα που διδάσκω (Τεχνικός Υπολογιστικών Συστημάτων) είναι από τις πλέον δυναμικές και εξελισσόμενες διαρκώς. Έχοντας διατηρήσει επαφές με την αγορά εργασίας προσπαθώ στα πλαίσια των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθημάτων να εισάγω σε αυτά τις τρέχουσες εξελίξεις στα αντικείμενά μας. Σημαντική θεωρώ την άμεση επαφή των σπουδαστών με την αγορά εργασίας γι αυτό οι διδακτικές επισκέψεις δεν παραλείπονται κάθε εξάμηνο. Επιπλέον σε κάθε έτος προσκαλώ στο σχολείο για συνέντευξη σπουδαστές παλαιότερων ετών που έχουμε κρατήσει επαφή, οι οποίοι εργάζονται σήμερα στο χώρο μας και οργανώνω συνέντευξη τους από τους σπουδαστές, ώστε να μάθουν από «πρώτο χέρι» τις πραγματικές συνθήκες και απαιτήσεις δεξιοτήτων της αγοράς εργασίας. .

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Το αντικείμενο της διδασκαλίας μου είναι η ίδια η τεχνολογία και δε θα μπορούσα να την παραλείψω από αυτή. Έχοντας την ευκαιρία να χρησιμοποιήσω σύγχρονα εποπτικά μέσα που διαθέτει το Εργαστηριακό Κέντρο στο οποίο διδάσκω (Η/Υ,

laptop, διαδραστικά συστήματα, eclass, κλπ), σε συνδυασμό με την εργαστηριακή μορφή των μαθημάτων σε σύγχρονο εργαστηριακό περιβάλλον και υποδομές, καταφέρνω να απομακρυνθώ από τη μετωπική διδασκαλία και να κρατώ ενδιαφέρον το μάθημα.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Το εκπαιδευτικό σύστημα γενικά είναι ίσως το πιο ισχυρό κοινωνικό εργαλείο αναδιανομής του πλούτου. Ο σπουδαστής που αποκτά γνώσεις και δεξιότητες σε επαγγέλματα με αντίκρισμα στην αγορά εργασίας, αποκτά ταυτόχρονα πρόσβαση στο κοινωνικό και οικονομικό ασανσέρ. Για πολλούς από τους σπουδαστές η φοίτηση τους στις δομές ΕΕΚ είναι ίσως η τελευταία ευκαιρία για να διεκδικήσουν ακριβώς αυτή την κοινωνική τους ανέλιξη.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Πραγματικά ένας από τους λόγους που η ΕΕΚ παρουσιάζει στη χώρα μας χαμηλή ελκυστικότητα είναι ότι σε γενικές γραμμές η ελληνική εκπαίδευση χαρακτηριζόταν ανέκαθεν από εντονότατη ζήτηση για γενική εκπαίδευση και κατ' επέκταση για πανεπιστημιακές σπουδές. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είχε μικρή απήχηση στους νέους. Ακόμα και σήμερα η κατάσταση δεν είναι πολύ διαφορετική. Η επαγγελματική εκπαίδευση εξακολουθεί να θεωρείται από τους νέους διέξοδος ανάγκης παρά τις συνεχείς προσπάθειες της πολιτείας να την αναδείξει σε εναλλακτική λύση ισότιμη προς τη γενική εκπαίδευση και παρά την ύπαρξη ερευνητικών στοιχείων που εμφανίζουν τους αποφοίτους της να συναντούν μικρότερες δυσκολίες στην εύρεση απασχόλησης απ' ό,τι οι απόφοιτοι της γενικής εκπαίδευσης. Έτσι γενικά η επιλογή της ΕΕΚ από την πλειοψηφία των νέων που την ακολουθούν θεωρώ είναι μια λύση ανάγκης και όχι συνειδητή επιλογή.

8. Ποιές είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους ;

Αρχικά χρειάζεται η πραγματική πολιτική βούληση για την υποστήριξη της ΕΕΚ. Η ελληνική πολιτεία σχεδιάζει κατά εποχές εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και για την ΕΕΚ οι οποίες δεν ανήκουν στο επιστημονικό πλαίσιο, αλλά είναι περισσότερο απόψεις στελεχών του περιβάλλοντος της πολιτικής αρχής. Επιπλέον έχει παρατηρηθεί ότι κοινό χαρακτηριστικό απαιτούμενο των σχεδιαζόμενων μεταρρυθμίσεων είναι ότι τα αποτελέσματα τους πρέπει να εμφανιστούν και να συμβαδίζουν με τον πολιτικό χρόνο της κάθε κυβέρνησης, κάτι που δε μπορεί πάντα να συμβεί στο χώρο της εκπαίδευσης γιατί συνήθως τα αποτελέσματα της αντανακλώνται στους πολίτες και στην κοινωνία μακροπρόθεσμα. Βασικά θέματα

βελτίωσης της ΕΕΚ όπως η αξιολόγηση της καρκινοβατούν δεκαετίες τώρα γιατί η στάση της πολιτικής ηγεσίας απέναντι στην εφαρμογή της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών ήταν μετέωρη. Συνήθως μπροστά στο όποιο πολιτικό κόστος υπαναχωρούσε επανειλημμένα παλινδρομώντας μεταξύ των διεθνών και ευρωπαϊκών πιέσεων από τη μία και συνδικαλιστικών πιέσεων από την άλλη, ικανοποιώντας τους πρώτους με την νομοθεσία του ζητούμενου και τους δεύτερους με τη μη εφαρμογή της νομοθεσίας αυτής. Συγκεκριμένα για την ΕΕΚ χρειάζεται μια δέσμη μέτρων που θα αυξήσει την ελκυστικότητά της προσελκύοντας μαθητικό και σπουδαστικό δυναμικό που θα έχει πίστη στο θεσμό αυτόν. Ενδεικτικά προτείνονται τα εξής:

- Ισχυρή σύνδεση με την αγορά εργασίας ειδικά στο επίπεδο της κατάρτισης αλλά και της εκπαίδευσης. Συνεργασία ΕΕΚ και αγοράς εργασίας.
- Σύγχρονα προγράμματα, ευέλικτα, δυναμικά προσαρμοσμένα στις ανάγκες της αγοράς.
- Μηδενική ανοχή στη σχολική βία και παραβατικότητα.
- Οικονομική στήριξη τόσο σε υλικοτεχνικές υποδομές όσο και στις αμοιβές των εκπαιδευτικών - εκπαιδευτών ως πρώτο βήμα στην ανάκτηση του κύρους του επαγγέλματος τους.
- Ενίσχυση της διττής εκπαίδευσης (μαθητεία).
- Αξιολόγηση με βελτιωτικό προσανατολισμό σε όλα τα επίπεδα και για όλους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Δυστυχώς κυρίως με την αυτοεπιμόρφωση διασφαλίζω σε ένα βαθμό την επαγγελματική μου ανάπτυξη. Κάποια χρόνια επαγγελματικής μου εμπειρίας στην αγορά εργασίας αποτέλεσαν ένα καλό εφόδιο αλλά δεν ήταν αρκετό. Στην ΕΕΚ αλλά και στην υπόλοιπη εκπαίδευση η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (CPD—Continuing Professional Development) παραμένει ανεκπλήρωτη υποχρέωση από την πλευρά της πολιτείας. Έτσι η πλειοψηφία των επιμορφώσεων είτε μικρής διάρκειας είτε μεταπτυχιακές, επιβαρύνουν οικονομικά τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς με ταυτόχρονη απουσία υποστηρικτικών διευκολύνσεων από την πλευρά της πολιτείας.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Το πιο ισχυρό εργαλείο που μπορεί να συνδέσει την ΕΕΚ με την αγορά εργασίας είναι η εξωστρέφεια της ΕΕΚ και η συνεργασία μεταξύ τους, ειδικά με την διάδοση, ενίσχυση και καθολική εφαρμογή του θεσμού της μαθητείας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και ιδιαίτερα στις δομές Κατάρτισης. Ενδιαφέρον και εξωστρέφεια

απαιτείται από την πλευρά της ΕΕΚ και διάθεση συνεργασίας από επαγγελματικούς φορείς και εργοδότες της αγοράς εργασίας. Επιπλέον η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θεωρείται απαραίτητη και μπορούν και σε αυτό το θέμα να συμβάλλουν φορείς και εργοδότες.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ Η 22

Φύλο: Άνδρας

Ηλικία: 50

1. Ποια είναι κατά την άποψή σας η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων ευκαιριών για επαγγελματική ανέλιξη στο σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον;

Απάντηση

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι επιθυμητή και πολλές φορές αναγκαία στις μέρες μας σε πολλούς τομείς εργασίας. Όσο πιο καταρτισμένος είναι ένας εργαζόμενος τόσο πιο αποδοτικός είναι στη δουλειά του. Εκτός από το ότι η κατάρτιση εκτιμάται από το εργασιακό περιβάλλον, φαίνεται να την αποζητά και ο εργαζόμενος για τη δική του αυτοβελτίωση, ανέλιξη και καταξίωση. Εξάλλου, η διαβίου μάθηση κρατά το άτομο σε μια πνευματική εγρήγορση. Από την άλλη, σε όλους τους εργασιακούς χώρους ο ανταγωνισμός απαιτεί από τα άτομα να επιστρατεύουν όσα παραπάνω εφόδια έχουν για να διεκδικήσουν μια καλύτερη θέση με ανώτερες απολαβές. Επιπλέον, βλέπουμε κάθε χρόνο να αυξάνονται οι απαιτήσεις για μια θέση εργασίας και μάλιστα να έχουμε ταχύτατες αλλαγές στο περιεχόμενο των θέσεων. Μπορεί να φτάσουμε σε τέτοιο επίπεδο που η διαρκής εκσυγχρονισμένη εκπαίδευση να μην είναι προαιρετική, αλλά υποχρεωτική. Ένα παράδειγμα είναι ότι ήδη βλέπουμε εταιρείες με τεχνολογία αιχμής, παρόλο που έχουν προσωπικό υψηλής εξειδίκευσης με πολλούς από αυτούς να είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, η συνεχής κατάρτιση να θεωρείται δεδομένη.

2. Ποιές είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σαν εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης;

Απάντηση

Ως εκπαιδευτής σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης έχω να διαχειριστώ μια τάξη με άτομα διαφορετικού γνωστικού επιπέδου, με διαφορετικό υπόβαθρο αλλά και διαφορετικές επιδιώξεις. Πρέπει να μεταδώσω εξειδικευμένες γνώσεις οι οποίες όμως είναι βασικού επιπέδου σε μαθητές με χαμηλό μαθητικό υπόβαθρο. Επομένως οι προκλήσεις είναι μεγάλες. Ωστόσο, οι πρωταρχικές επιδιώξεις είναι να γίνει το μάθημα ενδιαφέρον για όλους και να προσαρμοστεί όσο είναι δυνατόν στο επίπεδο του καθενός για να γίνεται αντιληπτό.

3. Πώς προσαρμόζετε την διδακτική σας προσέγγιση για να ανταποκριθείτε στις ανάγκες ενηλίκων καταρτιζομένων;

Απάντηση

Το ύφος του μαθήματος είναι φιλικό και ελκυστικό προς τους μαθητές που έρχονται σε επαφή για πρώτη φορά με το μάθημα του προγραμματισμού. Συνδυάζοντας εκπαιδευτικό υλικό και εκπαιδευτικές τεχνικές οι οποίες θα

προκαλέσουν/κεντρίσουν το ενδιαφέρον των σπουδαστών, θα έχουν αυξημένες πιθανότητες να αποδώσουν καλύτερα.

Η προσέγγιση γίνεται κυρίως με την ανάπτυξη της κριτικής (συγκλίνουσας) σκέψης και δευτερευόντως με την ανάπτυξη της δημιουργικής (αποκλίνουσας) σκέψης.

Για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης κατά τη διάρκεια του μαθήματος λύνουμε πολλά προβλήματα (ασκήσεις), εξετάζοντας ταυτόχρονα και εναλλακτικές λύσεις (το συγκεκριμένο μάθημα πληροφορικής μπορούμε να το παρομοιάσουμε με τα Μαθηματικά με την έννοια ότι ένα πρόβλημα μπορεί να λυθεί με πολλούς τρόπους και όχι μόνο με έναν), πράγμα που διευκολύνει τους μαθητές αφού ο καθένας μπορεί να υιοθετήσει τον τρόπο επίλυσης που του φαίνεται πιο οικείος/εύκολος. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να κάνουν ερωτήσεις, να αιτιολογούν τη λύση τους και να αντιπαραθέτουν ιδέες.

Επιπλέον, σε αυτό βοηθάει και η εργασία (project) εξαμήνου που περιέχει μόνο ασκήσεις (κι όχι θεωρία) για την καλύτερη εμπέδωση. Ακόμα και τα θέματα εξετάσεων δεν έχουν να κάνουν με αποστήθιση, αλλά με επίλυση ασκήσεων. Αυτό γίνεται σκόπιμα έτσι ώστε οι μαθητές να «ρίξουν όλο το βάρος» στην επίλυση προβλημάτων έτσι ώστε να το «κάνουν κτήμα τους».

Για την καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης χρησιμοποιείται η τεχνική του καταγισμού ιδεών (brainstorming).

Τέλος, για να πετύχω αποτελεσματική μάθηση, προσπαθώ να τους κινήσω το ενδιαφέρον. Η παρακίνηση αυτή δεν περιορίζεται στα πλαίσια του μαθήματος, αλλά στη δημιουργία κινήτρων στην καθημερινότητά τους.

4. Πώς προωθείτε την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συναφείς με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Απάντηση

Σκοπός της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες αλλά και να βελτιώσουν ικανότητες που διαθέτουν για να ανταποκριθούν σε ένα απαιτητικό εργασιακό περιβάλλον. Παροτρύνω τους μαθητές να χρησιμοποιούν συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία, δίνοντας οδηγίες σε ηλεκτρονική μορφή. Επιπλέον, ενημερώνω για τον επιθυμητό τρόπο που θα πρέπει να λύνουν τις ασκήσεις έτσι ώστε να συμβαδίζει με αυτό που θέλει η αγορά εργασίας. Π.χ. στην ανάπτυξη λογισμικού υπάρχουν συγκεκριμένες μέθοδοι και διαδικασίες που ακολουθούν οι εταιρείες και γίνεται προσπάθεια ώστε οι μαθητές να υιοθετήσουν κάποιες από αυτές. Με διάφορες εργασίες και ασκήσεις προσομοίωσης σε «εργασιακά περιβάλλοντα», με ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και συνεχή ενημέρωση για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας η εκπαίδευση ενηλίκων αποσκοπεί να διαμορφώσει ένα ενημερωμένο και αποδοτικό αυριανό εργαζόμενο.

5. Ποιό ρόλο διαδραματίζει η τεχνολογία στη διδασκαλία σας και πώς την ενσωματώνετε στο εκπαιδευτικό σας πρόγραμμα;

Απάντηση

Η τεχνολογία στην εκπαίδευση παίζει πολύ σημαντικό ρόλο αφού μπορεί να διευκολύνει τη μάθηση και να απλουστεύσει πολύπλοκες έννοιες. Παραδείγματος χάριν χρησιμοποιώντας τον διαδραστικό πίνακα μπορούμε να απεικονίσουμε επεξηγηματικά σχήματα και παραδείγματα, με αποτέλεσμα οι πιο δύσκολες έννοιες να γίνουν κατανοητές από τους σπουδαστές. Επομένως, στη σημερινή εποχή η τεχνολογία είναι αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας στην εκπαίδευση ενηλίκων και γενικά στην εκπαίδευση, καθότι η παρουσίαση και ανάλυση μιας νέας ενότητας γίνεται με την παρουσίαση διαφανειών σε διαδραστικό πίνακα, όπως και η λύση ασκήσεων. Ακόμη, όταν είναι αναγκαία η αναζήτηση πληροφοριών, χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο.

6. Πώς θεωρείτε ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους;

Απάντηση

Η εκπαίδευση και κατάρτιση των ενηλίκων συμβάλλει ριζικά στην προσωπική και κοινωνική εξέλιξή τους, καθώς σε προσωπικό επίπεδο τα άτομα αποκτούν δεξιότητες, διαμορφώνουν συμπεριφορά, διευρύνουν τις γνώσεις τους, αναπτύσσουν το γνωστικό τους επίπεδο και αισθάνονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, αλλά και σε κοινωνικό επίπεδο, χαίρουν της εκτίμησης από τους άλλους στο εργασιακό περιβάλλον και διαθέτουν τα προσόντα για να διεκδικήσουν καλύτερες εργασιακές συνθήκες. Με λίγα λόγια διευρύνουν τον ορίζοντα της σκέψης τους.

7. Δεδομένης της υψηλής εκτίμησης που χαίρουν στην ελληνική οικογένεια οι πανεπιστημιακές σπουδές θεωρείτε πως είναι συνειδητή επιλογή η φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης ή προκύπτει λόγω συγκυριών;

Απάντηση

Θεωρώ ότι η συντριπτική πλειοψηφία των σπουδαστών επιλέγει τη φοίτηση σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης λόγω συγκυριών.

Παρότι οι πανεπιστημιακές σπουδές έχουν ένα ιδιαίτερο κύρος στη χώρα μας και αποτελούν στόχο πολλών μαθητών, εντούτοις δε σημαίνει ότι όλοι στοχεύουν προς αυτή την κατεύθυνση για τις σπουδές τους, ούτε ότι είναι εύκολες οι σπουδές και η φοίτηση σε ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα. Είτε από συνειδητή επιλογή, είτε γιατί δεν τα κατάφεραν στις πανελλήνιες, είτε από φόβο μήπως δεν ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις μιας πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, είτε για οικονομικούς και διάφορους άλλους λόγους επιλέγουν να φοιτήσουν σε δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης. Επίσης, ένα ποσοστό των μαθητών επιθυμεί να έχει ένα «χαρτί» παραπάνω χωρίς όμως να χρειάζεται να καταβάλλει προσπάθεια τέτοια που να συγκρίνεται με τη φοίτηση σε ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα. Τέλος, υπάρχει ένα ποσοστό που θέλει να μάθει κάτι διαφορετικό από αυτό που ήδη γνωρίζει, δηλ. παρόλο που εξειδικεύονται ήδη σε κάποιο άλλο αντικείμενο, θέλουν να έχουν και μια δεύτερη εξειδίκευση.

8. Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι βασικές βελτιώσεις που πρέπει να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω πρωτοβουλιών και υποστήριξης από την πλευρά του κράτους;

Απάντηση

Μία βελτίωση που θα μπορούσε να γίνει είναι να υπάρχει έντυπο ή ηλεκτρονικό βιβλίο για κάθε μάθημα. Το βιβλίο να περιέχει τη θεωρία και ασκήσεις κατανόησης. Επίσης, θα βοηθούσε σημαντικά το κράτος να προμηθεύσει σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό όχι μόνο τις τάξεις (π.χ. διαδραστικό πίνακα) αλλά και τα εργαστήρια με σύγχρονους Η/Υ και projector.

Τέλος, η σύσταση «Γραφείου Διασύνδεσης» το οποίο θα είναι υπεύθυνο για την εύρεση πρακτικής άσκησης σε κάθε φοιτητή. Το Γραφείο αυτό θα πρέπει να φροντίσει ώστε να κάνει το κατάλληλο ταίριασμα εργοδότη και εργαζόμενου. Επιπλέον, το γραφείο διασύνδεσης να μπορεί να βοηθάει και τους αποφοίτους να βρουν εργασία στο αντικείμενο που σπούδασαν.

9. Πώς διασφαλίζετε την συνεχή ενημέρωσή σας για τις εξελίξεις στους τομείς που διδάσκετε;

Απάντηση

Μέσω της διαρκούς παρακολούθησης ελληνικών και ξένων ιστοσελίδων που ασχολούνται με το συγκεκριμένο αντικείμενο και μέσα από εκσυγχρονισμένα επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες.

10. Πώς θα έπρεπε κατά την άποψή σας, να ενισχύονται οι συνδέσεις μεταξύ των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας προκειμένου να διευκολύνεται η ομαλή ένταξη των αποφοίτων στον επαγγελματικό χώρο;

Απάντηση

Οι δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης οφείλουν να συμβαδίζουν με τα δεδομένα της αγοράς εργασίας και να προετοιμάζουν τους εκπαιδευόμενους στις απαιτήσεις της. Με αυτό δεδομένο, να υλοποιείται κατά τη φοίτησή τους στη δομή κάποιου είδους πρακτική άσκηση στα πλαίσια της οποίας οι μαθητευόμενοι να εργάζονται σε επαγγελματικούς χώρους ώστε να αποκτούν βιωματικό χαρακτήρα τα όσα διδάσκονται στις δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης αλλά και να ενταχθούν πιο ομαλά σε ένα αυριανό εργασιακό τους περιβάλλον. Θα ήταν χρήσιμο ένα «Γραφείο Διασύνδεσης» το οποίο θα φέρνει σε επικοινωνία τους σπουδαστές με την αγορά εργασίας. Επιπλέον, αυτό το Γραφείο θα μπορούσε να κάνει έναν πρώτο έλεγχο για να δει ότι το προφίλ και τα προσόντα του υποψηφίου μαθητή ταιριάζουν με τη θέση εργασίας.