



# ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ

Γιαννοπούλου Ειρήνη

Επιβλέπων: Αλέξανδρος Κουλούρης



## Σκοπός – Ερευνητικά ερωτήματα

---

- **Σκοπός** της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση και καταγραφή των απόψεων, των αντιλήψεων και η διατύπωση προτάσεων, των προπτυχιακών φοιτητών των ελληνικών πανεπιστημίων, όλων των επιστημονικών κλάδων, σχετικά με τη λογοκλοπή.

### ❖ Ερευνητικά Ερωτήματα

- Ποιο είναι το επίπεδο ενημέρωσης και εκπαίδευσης των φοιτητών σχετικά με το θέμα της λογοκλοπής;
- Ποιες είναι κατά τη γνώμη των φοιτητών οι αιτίες και οι συνέπειες της λογοκλοπής;
- Ποιες είναι σύμφωνα με τους φοιτητές οι μέθοδοι ενημέρωσης που χρησιμοποιούνται από τα πανεπιστήμια, για την αντιμετώπιση και πρόληψη της λογοκλοπής;
- Ποιες είναι οι προτάσεις των φοιτητών για τον περιορισμό του φαινομένου της λογοκλοπής;



---

# ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

---

# Βιβλιογραφική επισκόπηση

---

## ➤ Ορισμός:

- *Λογοκλοπή* διαπράττεται όταν κάποιος χρησιμοποιεί τα λόγια τρίτου χωρίς την αναφορά στην πηγή και για να αποκομίσει κάποιο όφελος

## ➤ Μορφές:

- Ακούσια
- Εκούσια
- Αυτό – λογοκλοπή – ghostwriting

## ➤ Αιτίες:

- Άγνοια
- Πρακτικά - προσωπικά προβλήματα
- Ευκολία

## ➤ Τεχνολογία:

- Θετική συμβολή → λογισμικά
- Αρνητική επιρροή → διαδίκτυο

# Βιβλιογραφική επισκόπηση

---

## ➤ Πανεπιστήμια:

- έξαρση
- βλάβη στο κύρος τους

## ➤ Ελληνικά πανεπιστήμια:

- ελλιπής νομοθεσία
- αντιμετώπιση από το κάθε ίδρυμα ξεχωριστά

## ➤ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ:

- στο πλαίσιο των σπουδών
- νομικές
- ηθικές

## ➤ Αντιμετώπιση – Πρόληψη:

- εκπαίδευση και ενημέρωση φοιτητών
- κυρώσεις
- δράσεις πανεπιστημίων



---

# ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

---



# ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΔΕΙΓΜΑ

# Μεθοδολογία - Δείγμα

---

- Ποσοτική μέθοδος
- Ανώνυμη έρευνα
- Διαδικτυακή έρευνα με ερωτηματολόγια – 8/2/2021 – 10/3/2021
- Google forms (ερωτηματολόγιο, συλλογή, αποθήκευση, επεξεργασία δεδομένων)
- Διανομή μέσω Facebook – κλειστές ομάδες - γρήγορη και άμεση μέθοδος
- Groups φοιτητών όλων των πανεπιστημίων – όλων των επιστημονικών πεδίων
- Δειγματοληπτική μέθοδος
- Φοιτητές όλων των πανεπιστημίων – όλων των επιστημονικών πεδίων (πληθυσμός)
- 200.000 μέλη των ομάδων
- Τυχαίο δείγμα - συμμετέχοντες
- 467 απαντήσεις (ικανοποιητική συμμετοχή – όλα τα πανεπιστήμια – όλα τα επιστημονικά πεδία)



# Ερευνητικό εργαλείο - Ερωτηματολόγιο

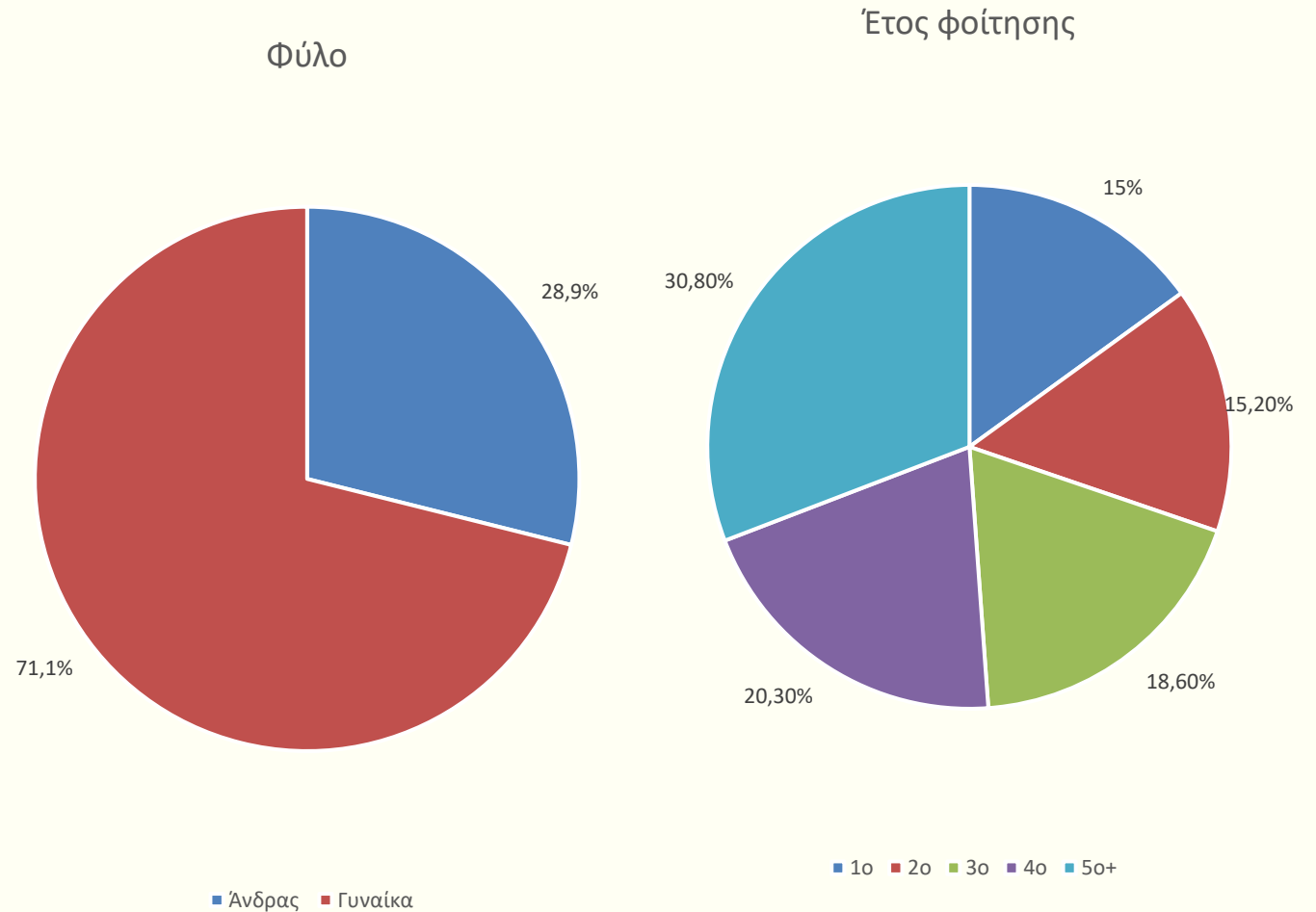
---

- Γρήγορο
  - Στόχευση σε διασκορπισμένο γεωγραφικά πληθυσμό
  - Βασίστηκε σε 3 ερωτηματολόγια:
    - E.E (2013)
    - Κόκκινος, Δ. & Κουλούρης, Α. (2019)
    - Αβραμίδου, Ε. (2014)
  - Σύντομο – κατανοητό – ποικιλία επιλογών – επιλογή «Άλλο»
- 22 ερωτήσεις – εισαγωγικό κείμενο
  - Έξι ενότητες:
    1. Δημογραφικά στοιχεία
    2. Ορισμός και τις απόψεις για τη λογοκλοπή
    3. Αιτίες λογοκλοπής
    4. Λογοκλοπή και τις τεχνολογικές εξελίξεις
    5. Συνέπειες της λογοκλοπής
    6. Πρόληψη και προτάσεις για τη λογοκλοπή

# Περιγραφή δείγματος - 1

---

- Μεγάλο ποσοστό γυναικών
- Συμμετοχές από όλα τα έτη φοίτησης
- Μεγαλύτερη συμμετοχή φοιτητών 5<sup>ου</sup> έτους



# Περιγραφή δείγματος - 2

➤ Μεγαλύτερη συμμετοχή από:

ΠΑΔΑ

ΕΚΠΑ

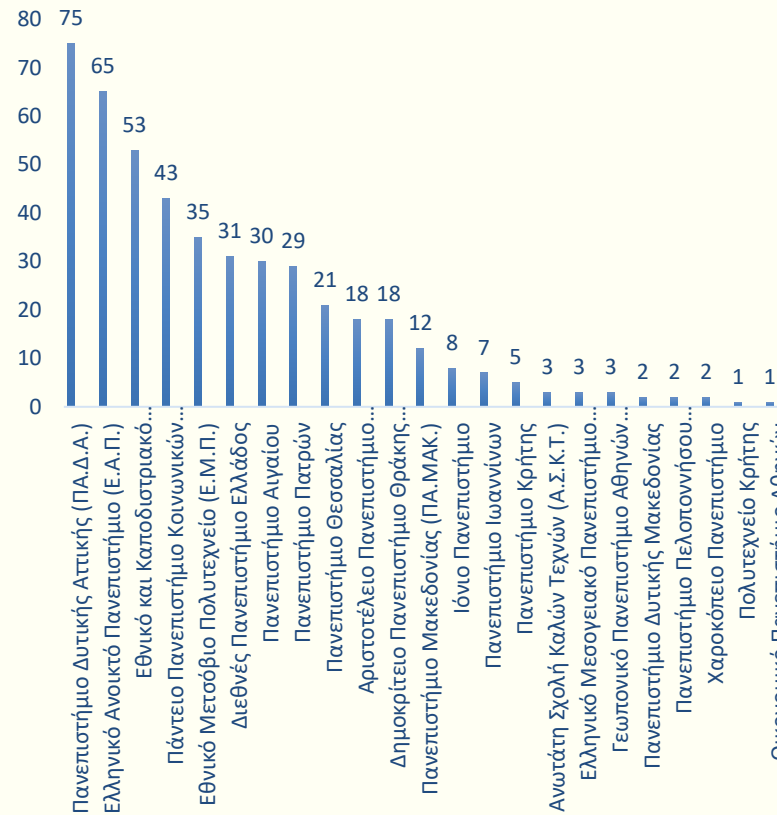
Πάντειο Πανεπιστήμιο

ΕΜΠ

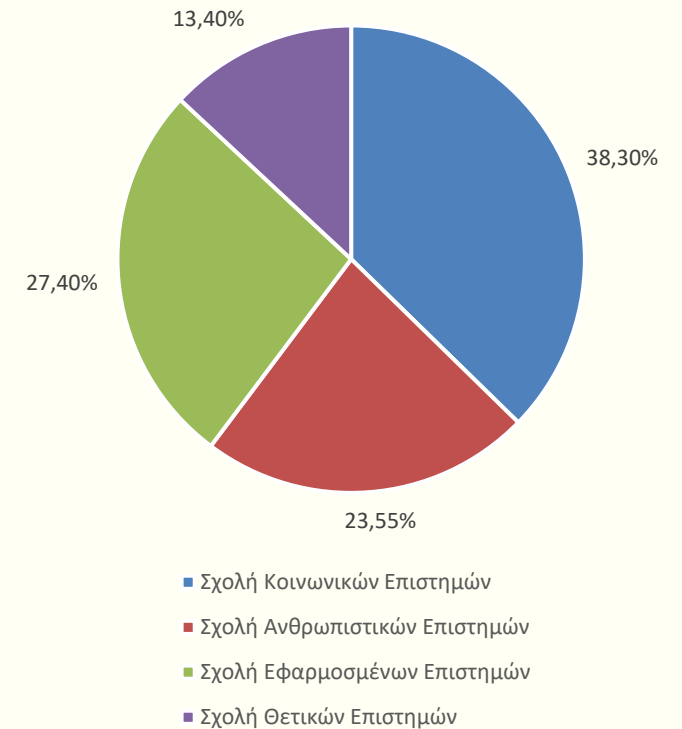
➤ Συμμετοχή από όλα τα επιστημονικά πεδία

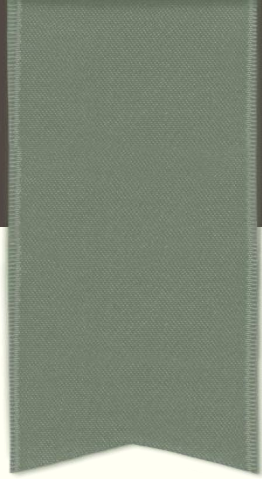
➤ Συμμετοχή από όλα τα πανεπιστήμια

## 3. Πανεπιστημιακό Ίδρυμα Φοίτησης



## Σχολή φοίτησης:





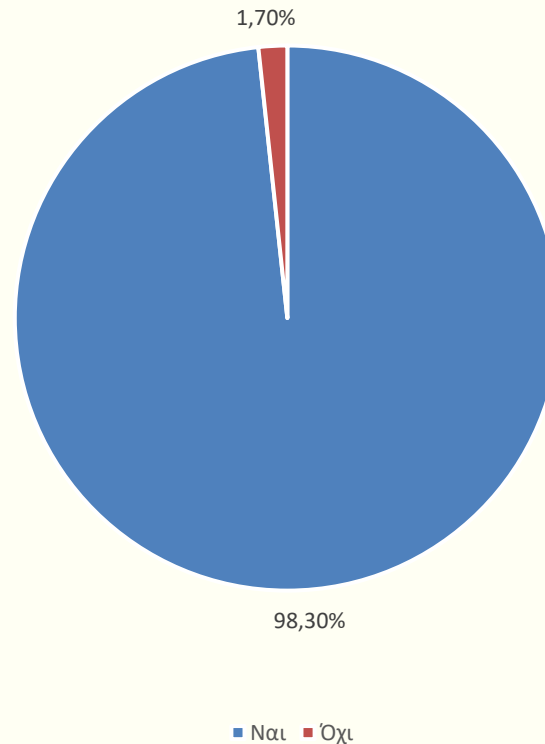
# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

# Ενότητα 2η. Ορισμός και απόψεις για τη λογοκλοπή

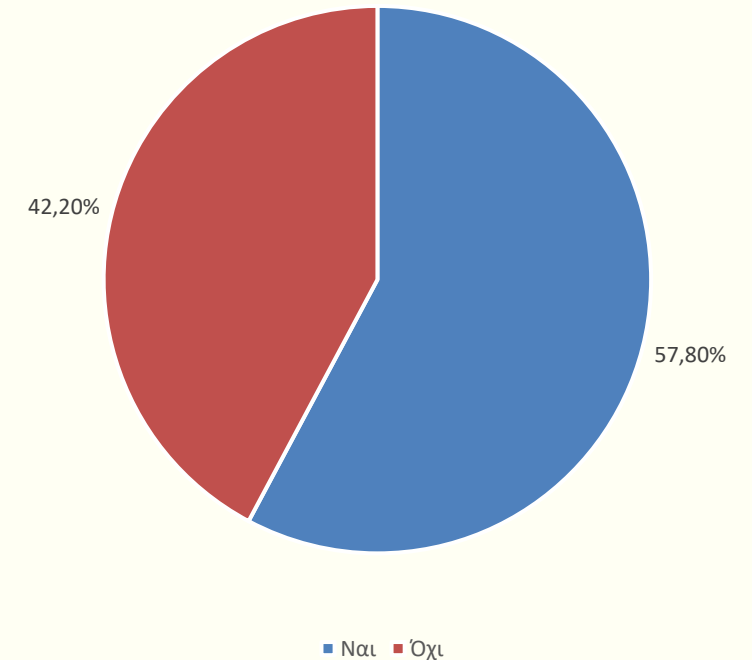
---

- Η συντριπτική πλειοψηφία γνωρίζει τον όρο λογοκλοπή
- Σχεδόν οι μισοί δεν έχουν λάβει κάποια εκπαίδευση σχετικά με τον τρόπο αποφυγής της

5. Γνωρίζετε τον όρο λογοκλοπή;

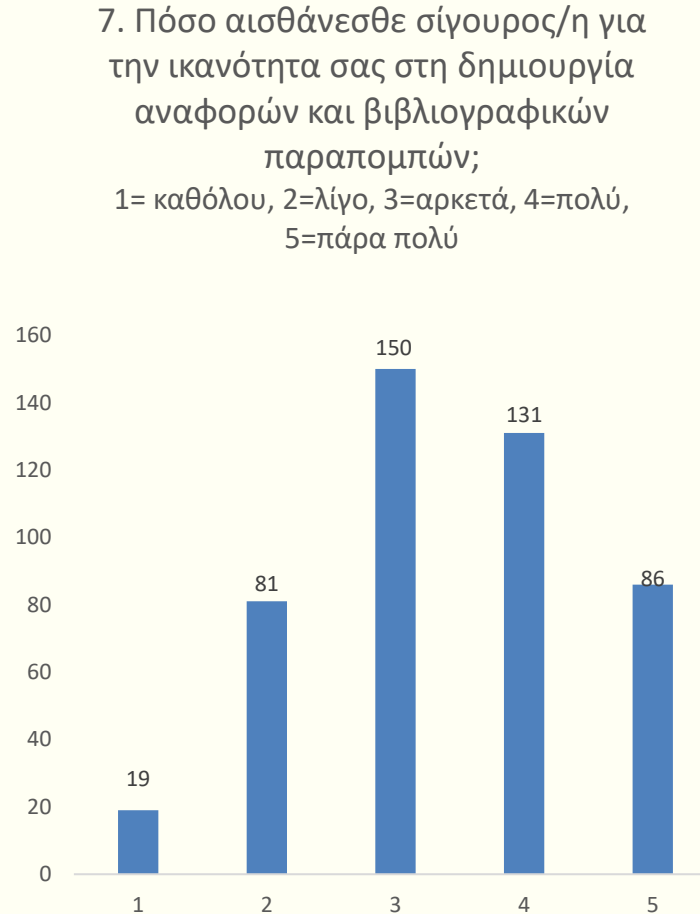


6. Έχετε εκπαιδευτεί στον ακαδημαϊκό τρόπο γραφής και τις πρακτικές αποφυγής της λογοκλοπής;



# Ενότητα 2η. Ορισμός και απόψεις για τη λογοκλοπή

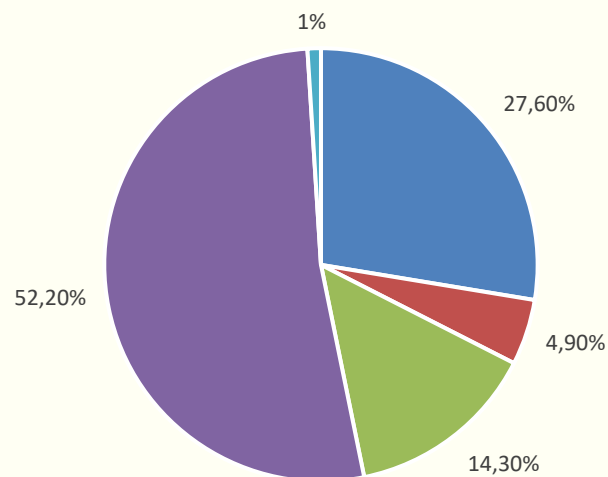
- Οι φοιτητές αισθάνονται αυτοπεποίθηση σχετικά με τους κανόνες αναφορών και παραπομπών.
- Αντιμετωπίζουν πολλαπλές δυσκολίες στον ακαδημαϊκό τρόπο γραφής.



# Ενότητα 2η. Ορισμός και απόψεις για τη λογοκλοπή

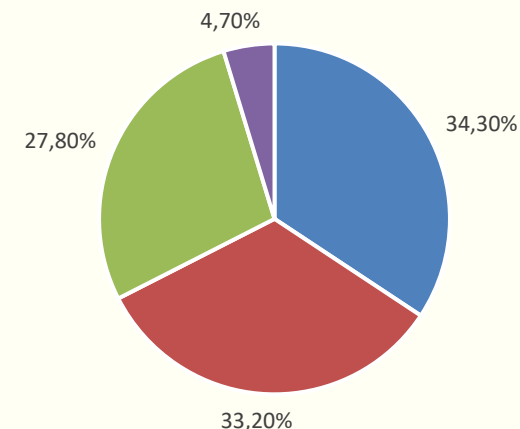
- Η αξιοπιστία ενδιαφέρει τους φοιτητές
- Αποφυγή λογοκλοπής
- Υποστήριξη ιδεών
- Πιο κατανοητό κείμενο

9. Ποιος είναι ο βασικότερος λόγος σωστής και τυπικής βιβλιογραφικής αναφοράς και παραπομπής;



- Για να αποφευχθεί η κατηγορία για λογοκλοπή
- Για να δείξουμε ότι έχουμε μελετήσει βιβλιογραφία
- Για να δοθεί credit στον άλλο συγγραφέα
- Για να ενισχυθεί η αξιοπιστία της εργασίας
- Άλλο

10. Ποιος είναι από τους παρακάτω είναι ο σημαντικότερος λόγος για να χρησιμοποιήσετε αυτούσια ή να παραφράσετε τα λεγόμενα κάποιου τρίτου;

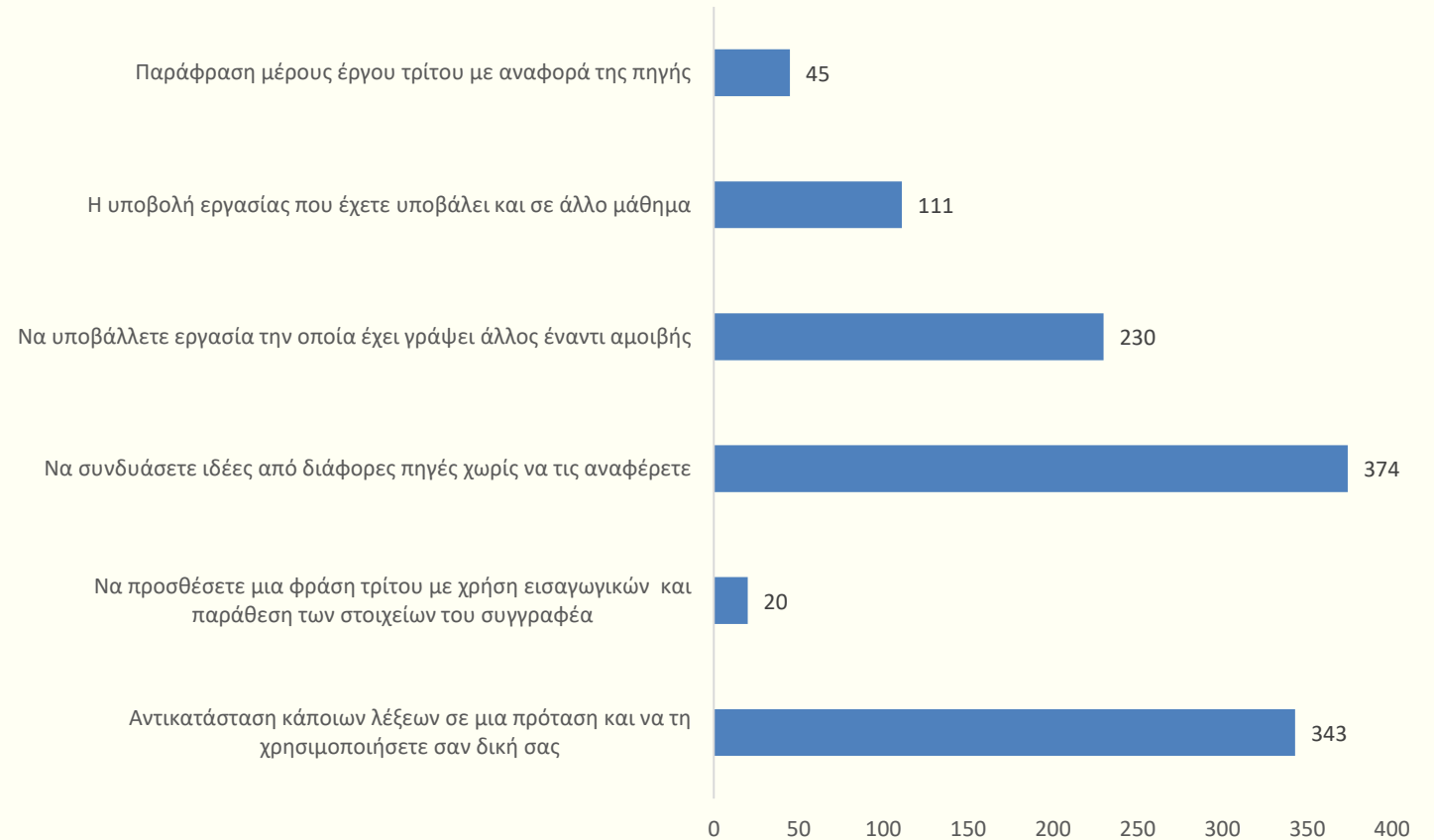


- Για να υποστηρίξετε τις ιδέες σας
- Για να διατυπωθεί καλύτερα αυτό που εννοείτε
- Για να εξηγήσετε καλύτερα πολύπλοκες σκέψεις
- Άλλο

# Ενότητα 2η. Ορισμός και απόψεις για τη λογοκλοπή

- Σωστές απαντήσεις
- Αναγνώριση λογοκλοπής
- Χαμηλότερα ποσοστά αυτό-λογοκλοπής και ghostwriting

11. Ποιες από τις παρακάτω περιπτώσεις θεωρείτε λογοκλοπή;

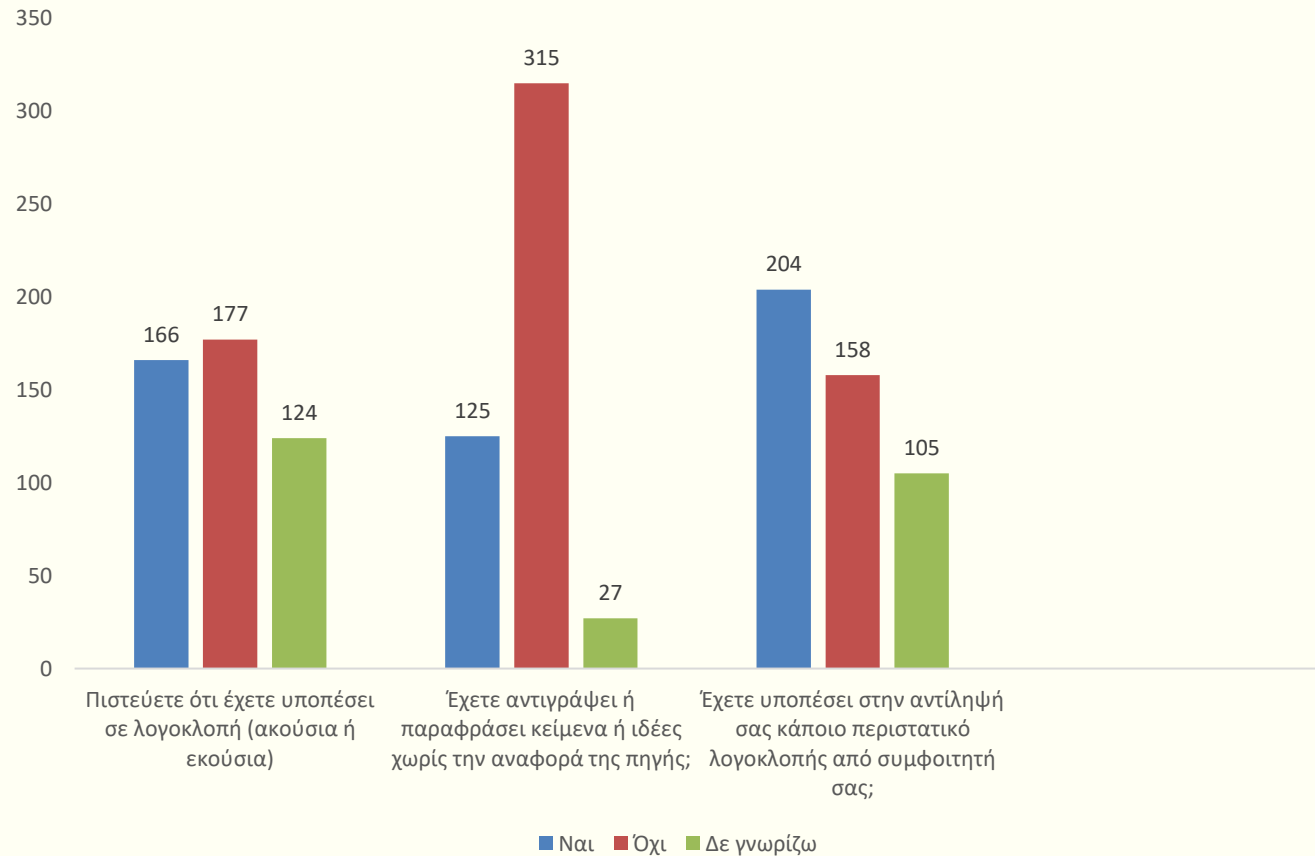




# Ενότητα 3. Αιτίες λογοκλοπής

- Μοιρασμένες απαντήσεις
- Υψηλό ποσοστό «Δε γνωρίζω» –Αμφιβολία – Άγνοια
- Εκούσια λογοκλοπή – Χαμηλό ποσοστό

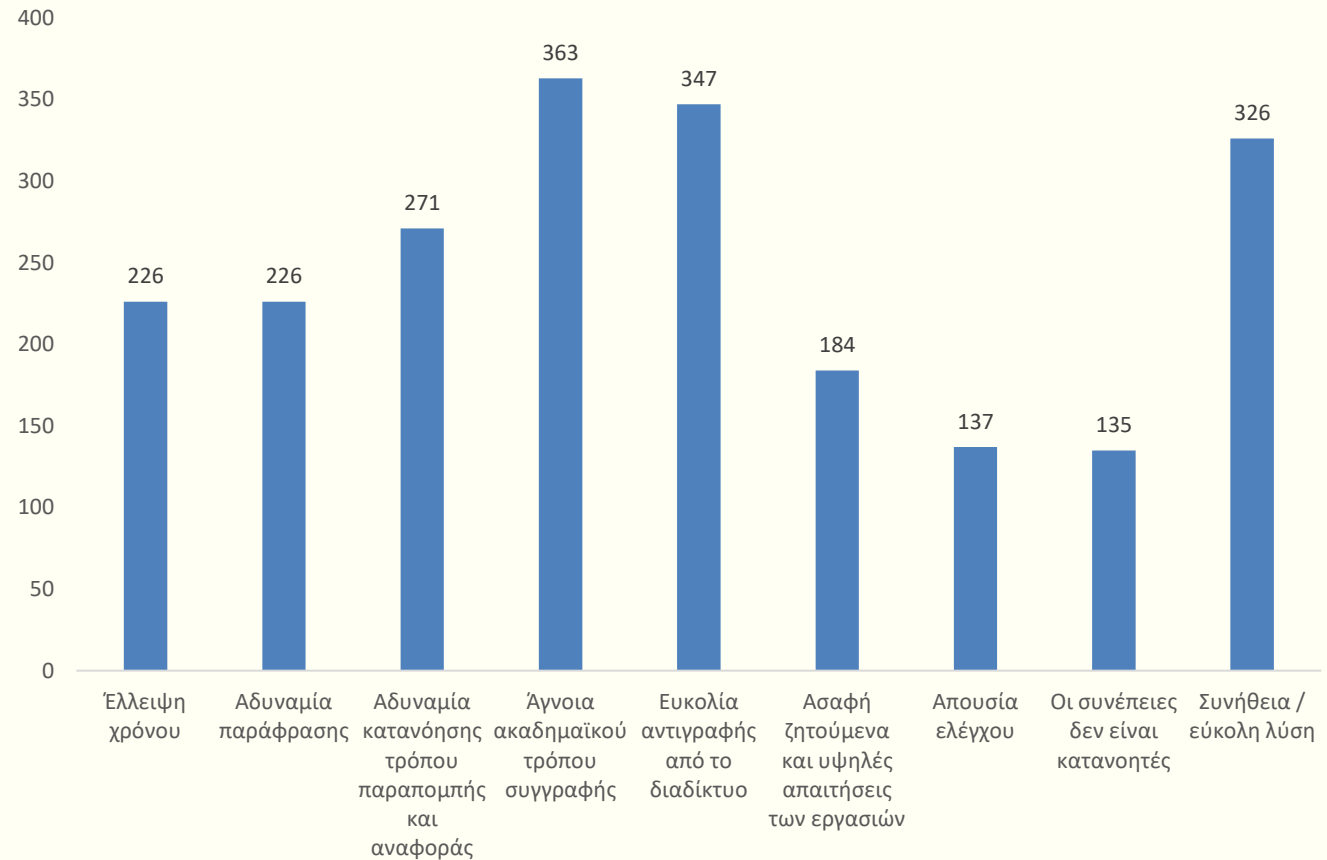
12. Απαντήστε στα παρακάτω:



# Ενότητα 3. Αιτίες λογοκλοπής

- Διασπορά απαντήσεων
- Συνδυασμός αιτίων
- Αιτίες εκούσιας και ακούσιας λογοκλοπής – Υψηλά ποσοστά

13. Τι πιστεύετε ότι οδηγεί τους φοιτητές στη λογοκλοπή;

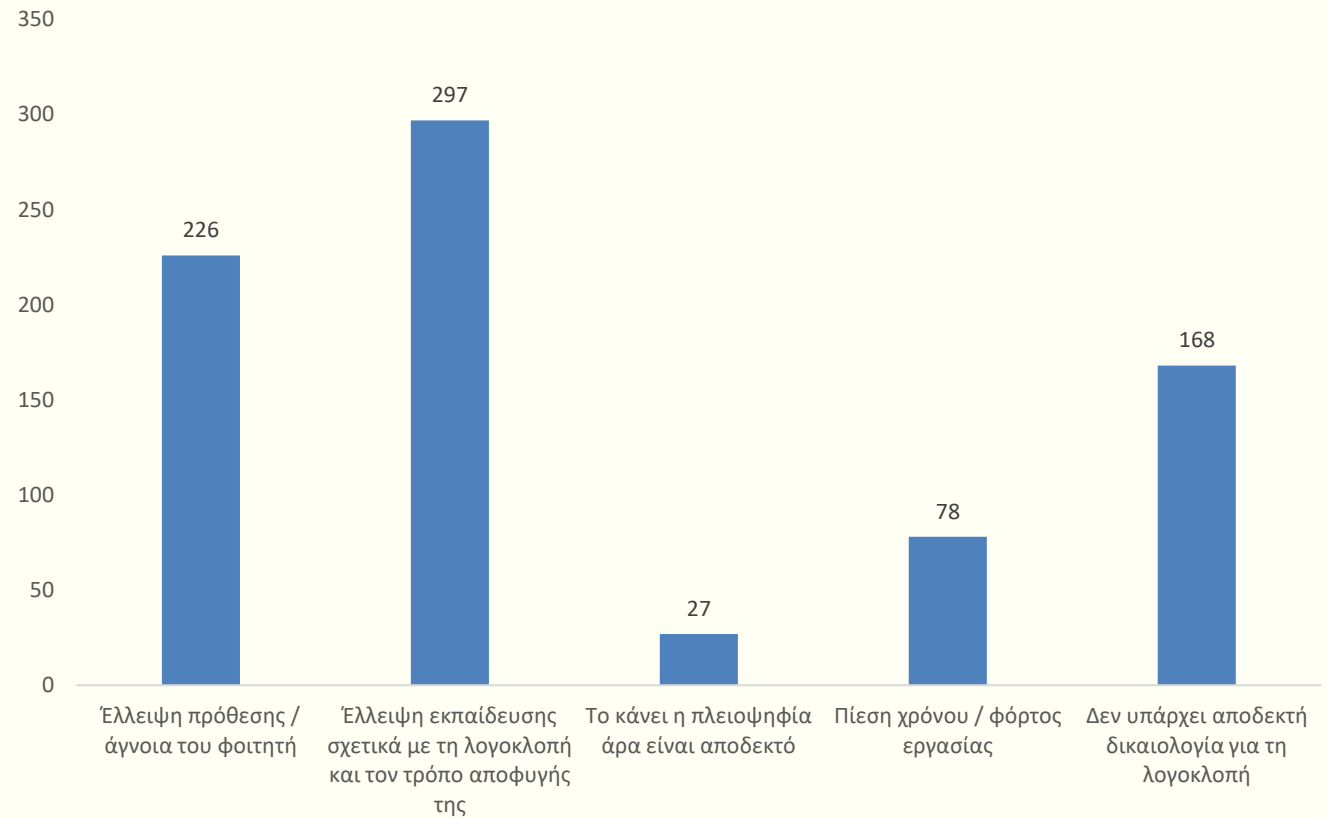


# Ενότητα 3. Αιτίες λογοκλοπής

---

- Επιδείκεια για ακούσια λογοκλοπή
- Αυστηρότητα

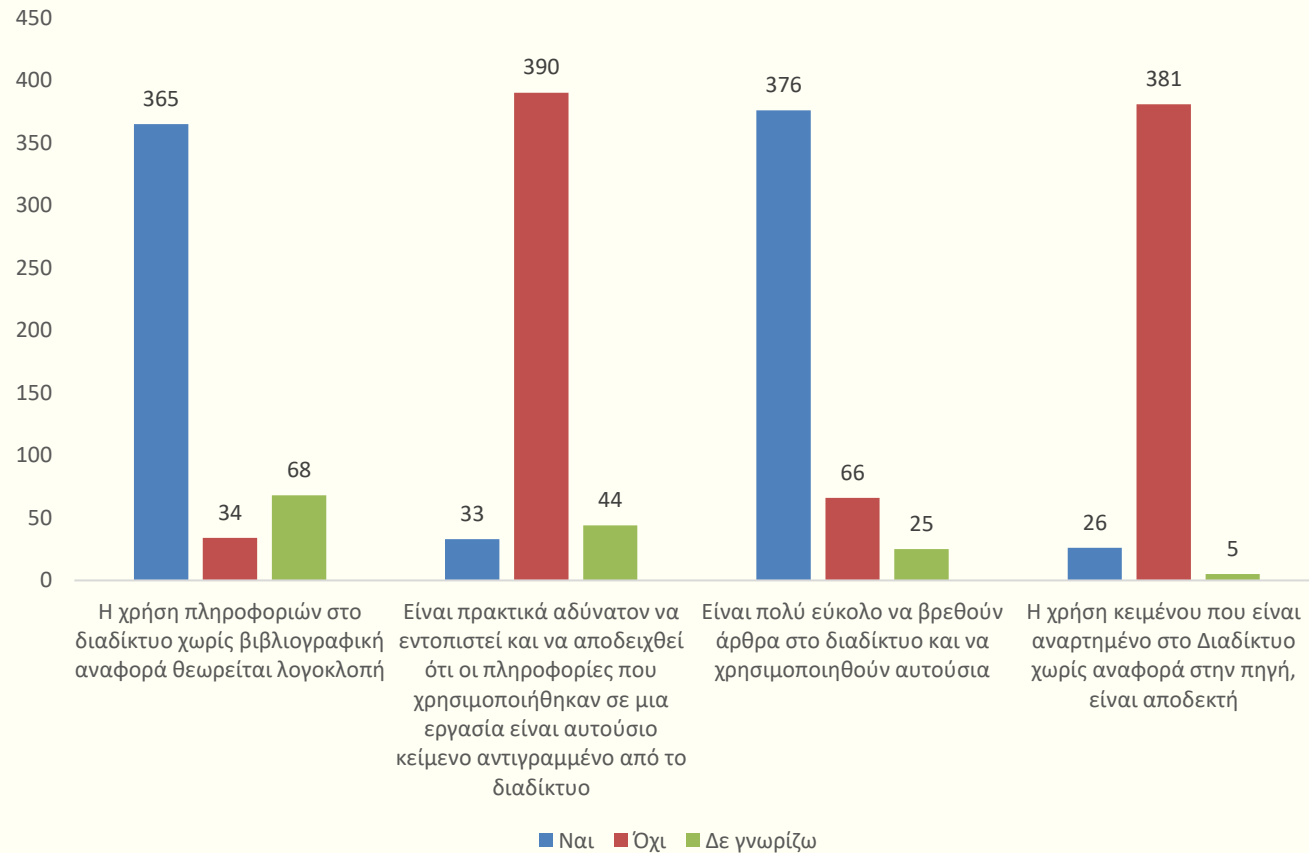
14. Ποιες από τις παρακάτω δικαιολογίες είναι αποδεκτές για καταφυγή στη λογοκλοπή;



# Ενότητα 4. Λογοκλοπή και τεχνολογικές εξελίξεις

- Ικανοποιητικές απαντήσεις
- Κατανόηση λογοκλοπής διαδικτυακών πηγών

15. Συμφωνείτε με τα παρακάτω;

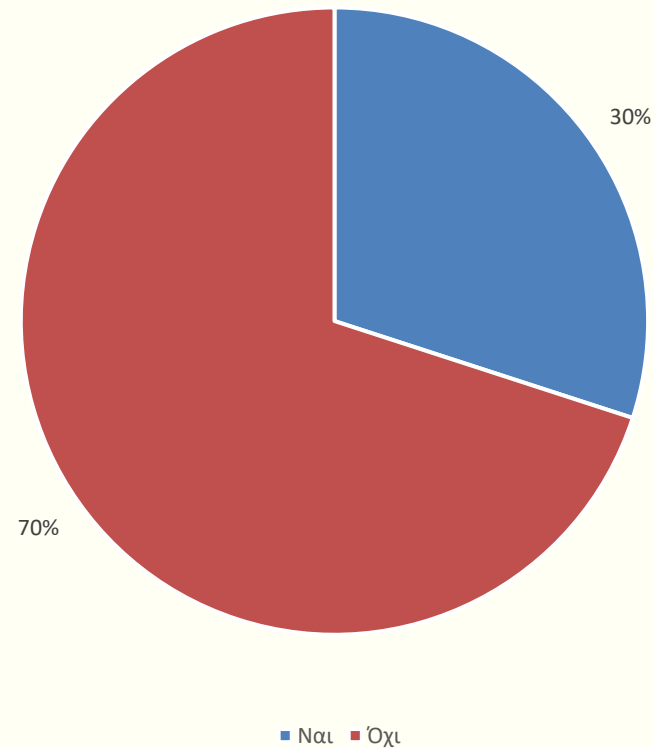


# Ενότητα 4. Λογοκλοπή και τεχνολογικές εξελίξεις

---

16. Χρησιμοποιείτε το λογισμικό εντοπισμού λογοκλοπής που διαθέτει το πανεπιστήμιό σας;

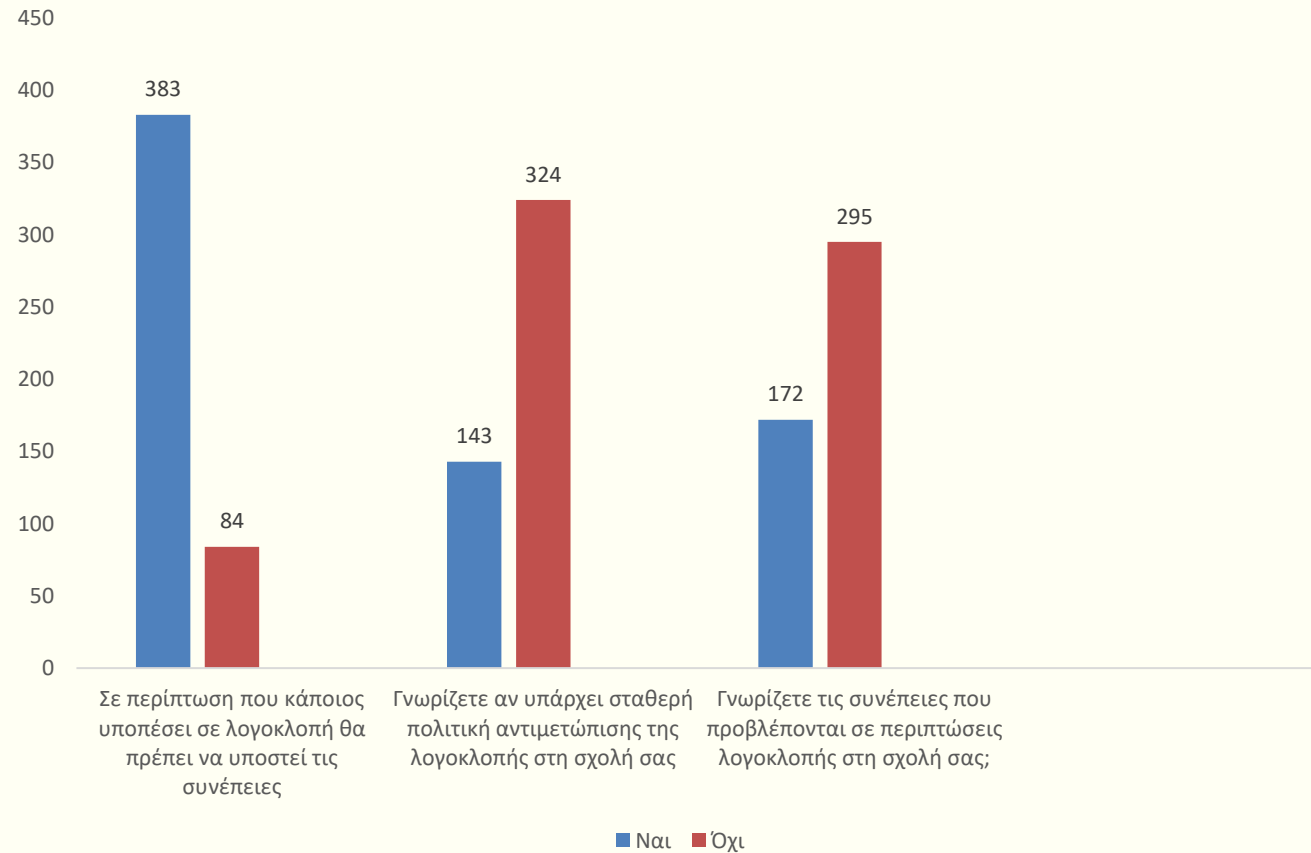
- Τα ποσοστά του Ναι είναι απογοητευτικό
- Δεν αξιοποιείται η θετική συμβολή της τεχνολογίας
- Εκπαιδευτικό εργαλείο



# Ενότητα 5. Συνέπειες

➤ Η μειοψηφία γνωρίζει πολιτική αντιμετώπισης και συνέπειες

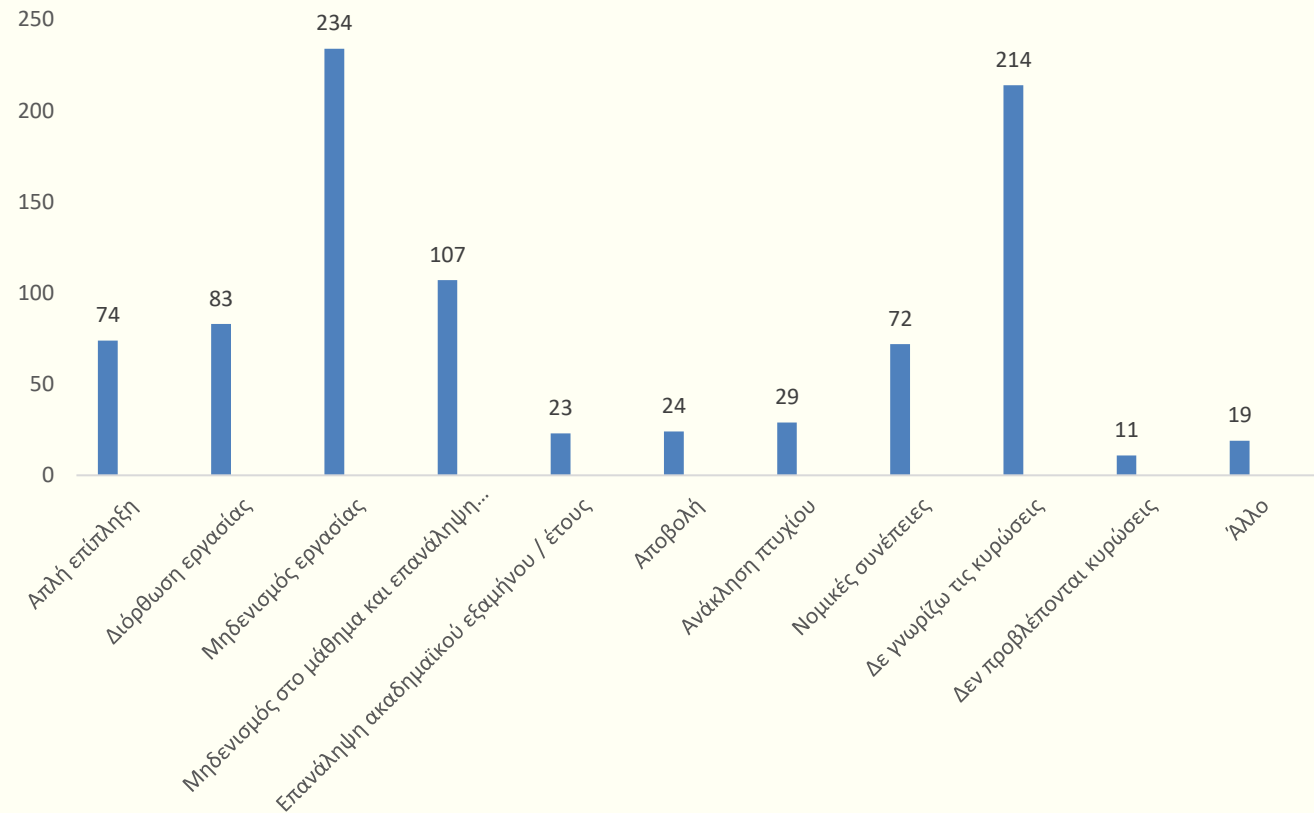
17. Απαντήστε στα παρακάτω:



# Ενότητα 5. Συνέπειες

- 50,1% απάντησε προβλέπεται μηδενισμός της εργασίας
- 45,8% δε γνωρίζουν τις κυρώσεις

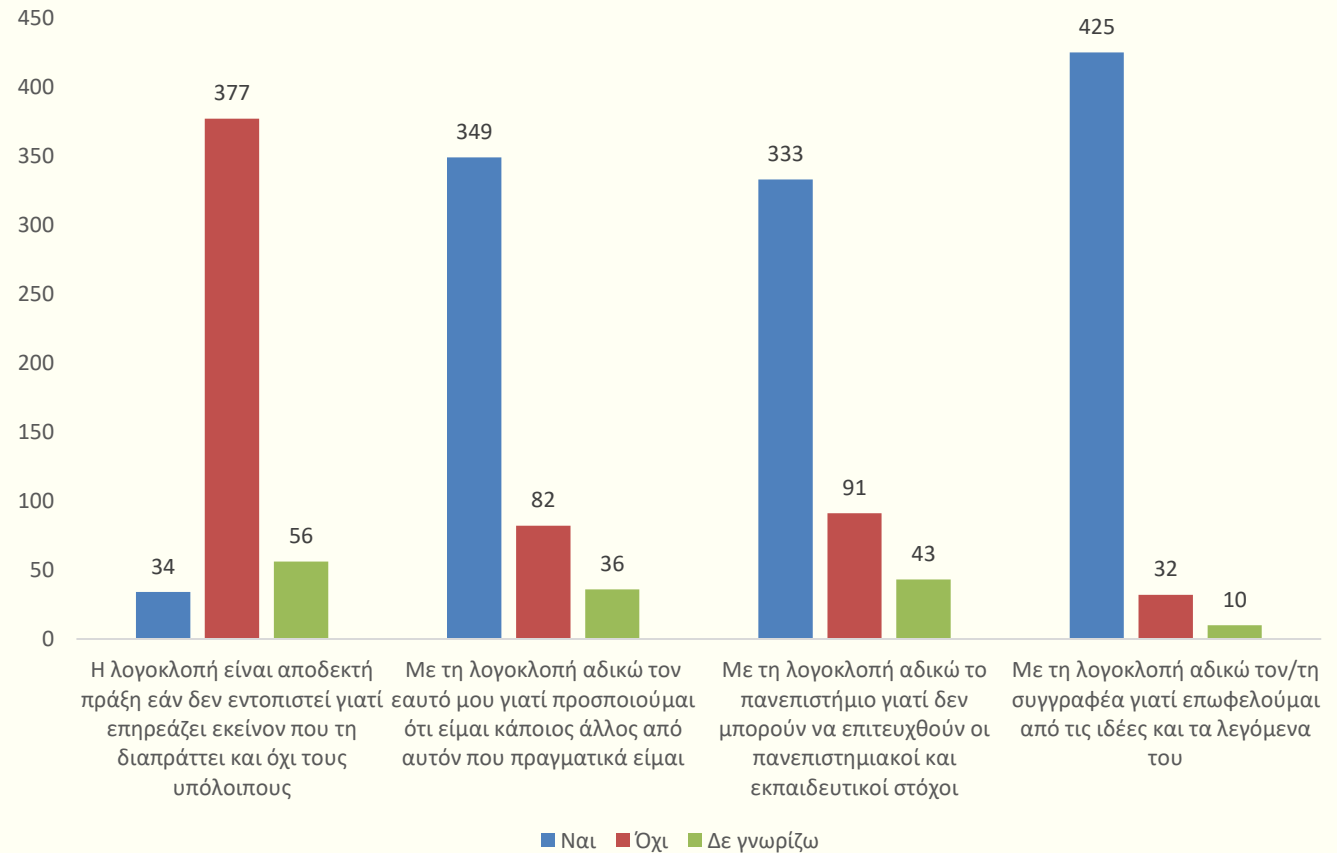
18. Ποιες κυρώσεις προβλέπονται για τον φοιτητή εάν υποπέσει σε λογοκλοπή;



# Ενότητα 5. Συνέπειες

- «Σωστές» απαντήσεις
- Κατανόηση σημασίας ηθικών συνεπειών

19. Συμφωνείτε με τα παρακάτω:



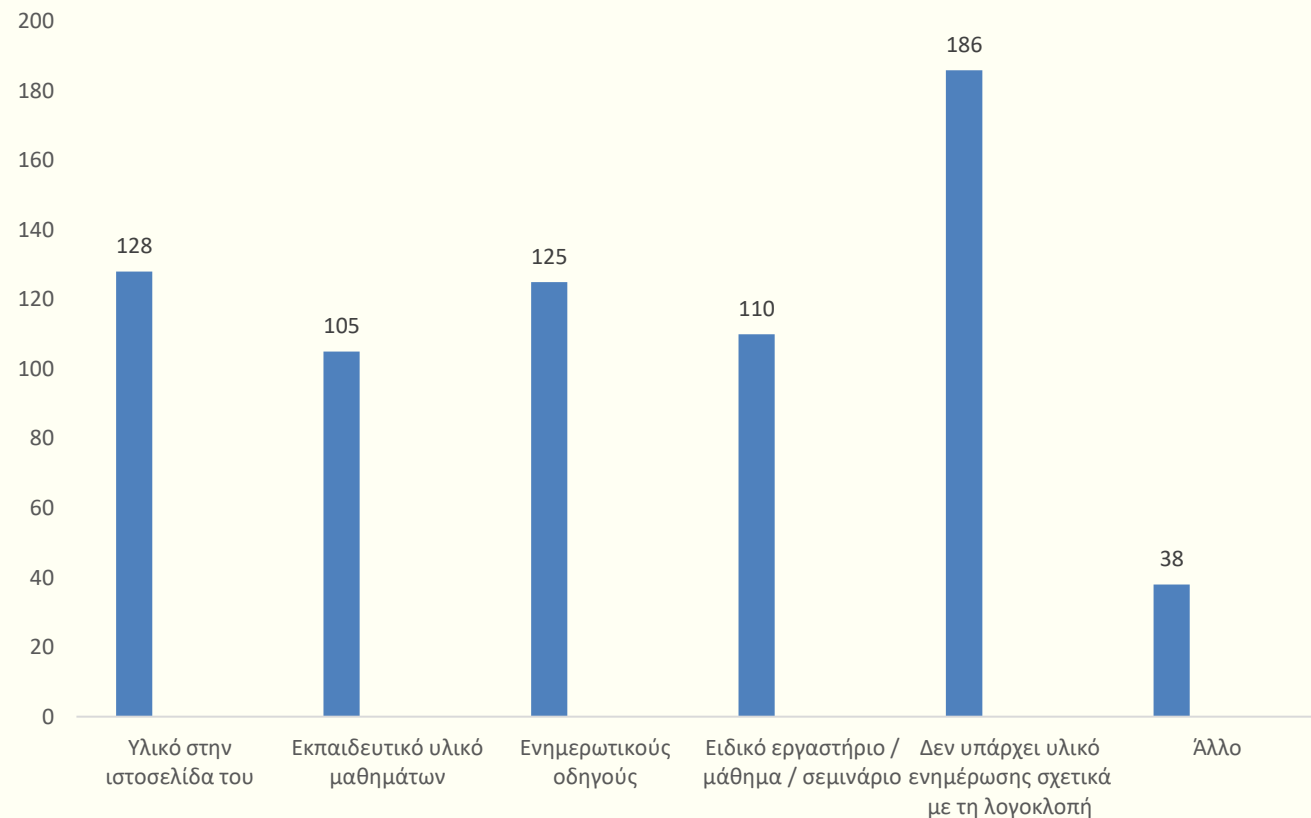


# Ενότητα 6. Πρόληψη - Προτάσεις

---

- Δεν υπάρχει ενημερωτικό υλικό – Μεγαλύτερο ποσοστό
- Απουσία ή έλλειψη ενημέρωσης;

20. Τι από τα παρακάτω χρησιμοποιεί το πανεπιστήμιό σας για την ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τη λογοκλοπή;

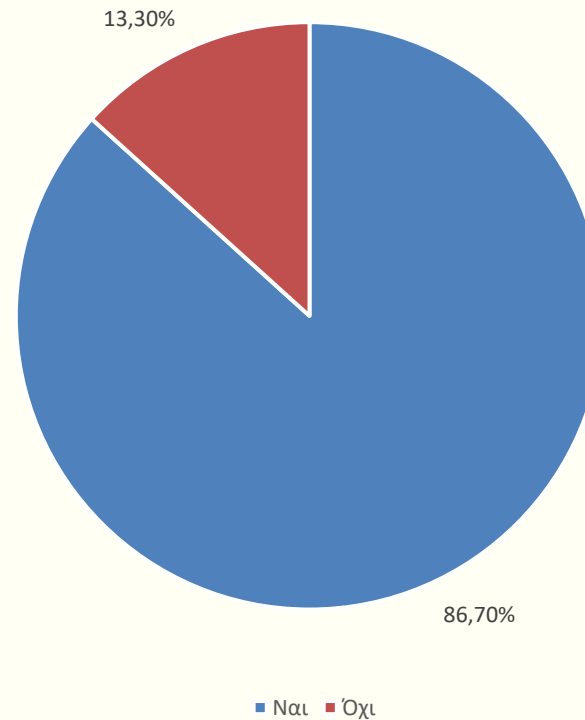


# Ενότητα 6. Πρόληψη - Προτάσεις

---

21. Θα συμμετείχατε σε δραστηριότητες ενημέρωσης και εκπαίδευσης ακαδημαϊκής γραφής, εάν τις διοργάνωνε το πανεπιστήμιο;

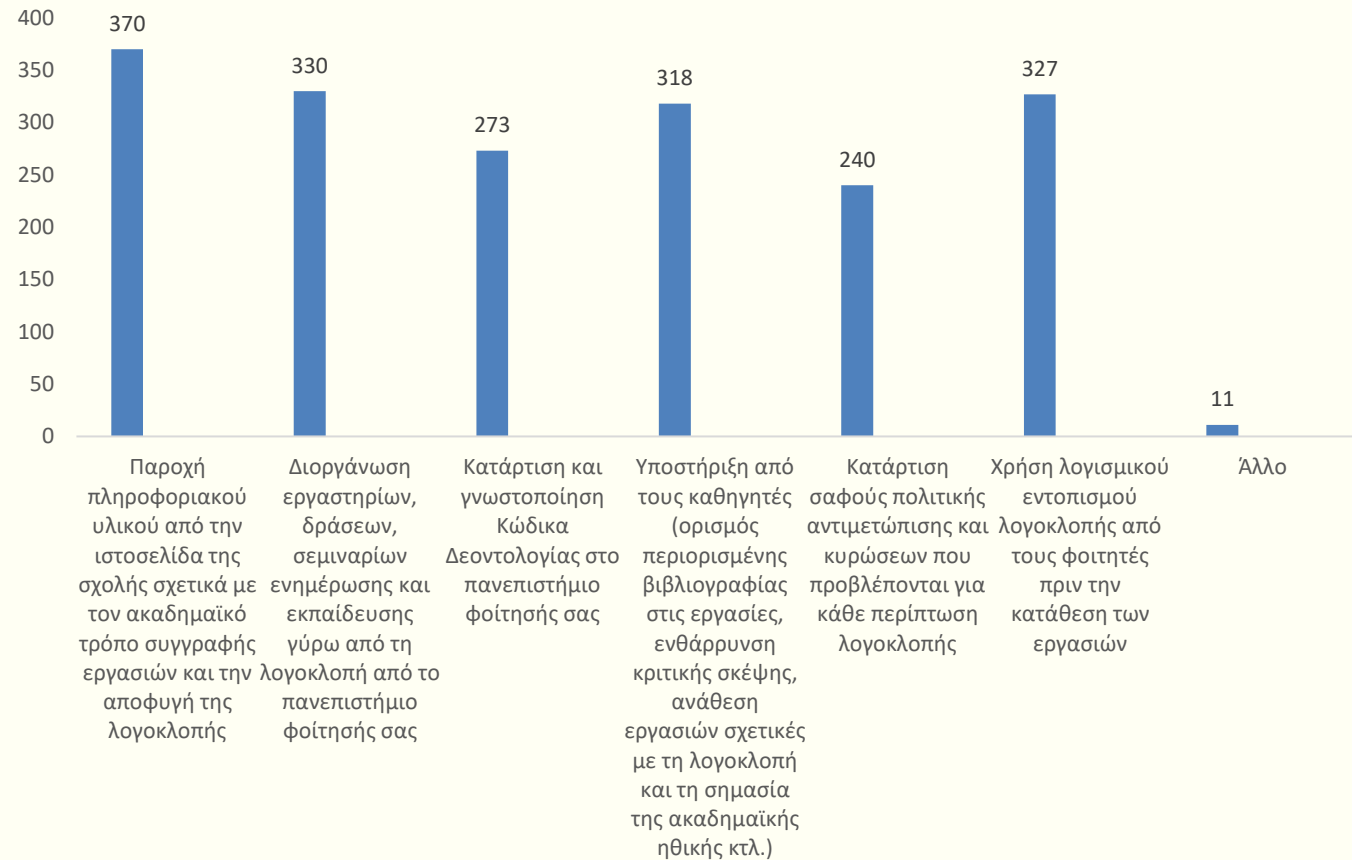
- Ενδιαφέρον – θέληση φοιτητών για εκπαίδευση και ενημέρωση

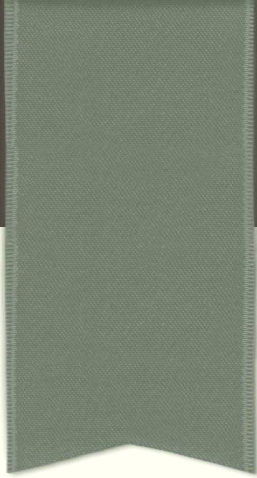


# Ενότητα 6. Πρόληψη - Προτάσεις

- Όλες οι απαντήσεις συγκεντρώνουν μεγάλα ποσοστά
- Πλέγμα μέτρων και δράσεων
- Ολοκληρωμένη στρατηγική

22. Τι προτείνετε για τον περιορισμό κρουσμάτων λογοκλοπής;





# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

# **1<sup>ο</sup> ερευνητικό ερώτημα:** Ποιο είναι το επίπεδο ενημέρωσης και εκπαίδευσης των φοιτητών σχετικά με το θέμα της λογοκλοπής;

---

- Αρκετά υψηλό επίπεδο γνώσης – ελλείψεις για αυτό-λογοκλοπή και ghostwriting
- Ικανοποιητική αναγνώριση περιπτώσεων λογοκλοπής
- Υψηλά ποσοστά σιγουριάς για τον ακαδημαϊκό τρόπο γραφής
- Κατανόηση αξίας παραπομπών – αναφοράς στην πηγή
- Υψηλή ευαισθητοποίηση
- Ελλιπής εκπαίδευση – έλλειψη ολοκληρωμένης στρατηγικής
- Αμφιβολία για το εάν έχουν υποπέσει σε λογοκλοπή

## 2<sup>ο</sup> ερευνητικό ερώτημα: Ποιες είναι κατά τη γνώμη των φοιτητών οι αιτίες και οι συνέπειες της λογοκλοπής;

---

- Ακούσια λογοκλοπή
- Μικρότερο ποσοστό εκούσιας λογοκλοπής σε σχέση με παλαιότερες έρευνες
- Διάδοση διαδικτύου – Μεγάλη ευκολία αντιγραφής
- Άγνοια – προσωπικοί λόγοι – συγκυρίες
- Έλλειψη ενημέρωσης σχετικά με τις κυρώσεις
- Επίγνωση ηθικών συνεπειών

**3<sup>ο</sup> ερευνητικό ερώτημα:** Ποιες είναι σύμφωνα με τους φοιτητές οι μέθοδοι ενημέρωσης που χρησιμοποιούνται από τα πανεπιστήμια, για την αντιμετώπιση και πρόληψη της λογοκλοπής;

---

- Εκπαιδευτικό υλικό στις ιστοσελίδες
- Ενημερωτικοί οδηγοί
- Ελλιπής ενημέρωση για εκπαιδευτικό υλικό
- Όλα τα πανεπιστήμια διαθέτουν υλικό – οι φοιτητές δεν το γνωρίζουν
- Μη αξιοποίηση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων του Turnitin

## 4<sup>ο</sup> ερευνητικό ερώτημα: Ποιες είναι οι προτάσεις των φοιτητών για τον περιορισμό του φαινομένου της λογοκλοπής;

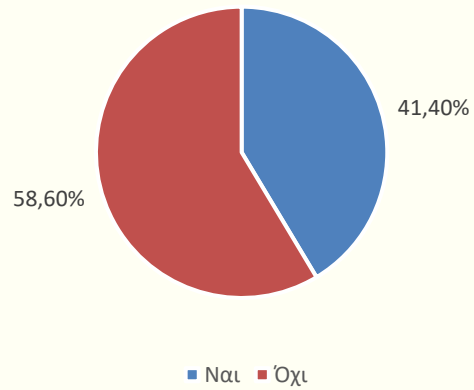
---

- Ενδιαφέρον και διάθεση ενημέρωσης και εκπαίδευσης
- Μεγάλα ποσοστά σε όλες τις επιλογές πρόληψης και αντιμετώπισης
- Ολιστική προσέγγιση - Πλέγμα δράσεων και μέτρων:
  - Υλικό στην ιστοσελίδα
  - Υποστήριξη από καθηγητές
  - Πολιτική αντιμετώπισης
  - Σεμινάρια
  - Κώδικες Δεοντολογίας

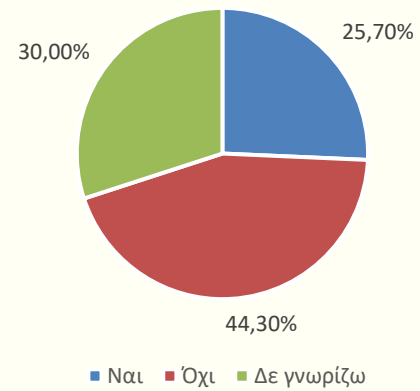


# Σύγκριση 1<sup>ου</sup> & 5<sup>ου</sup> έτους

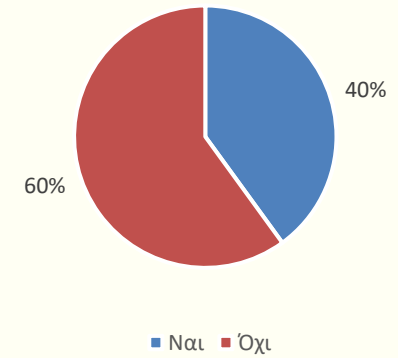
1ο έτος ποσοστό εκπαίδευσης



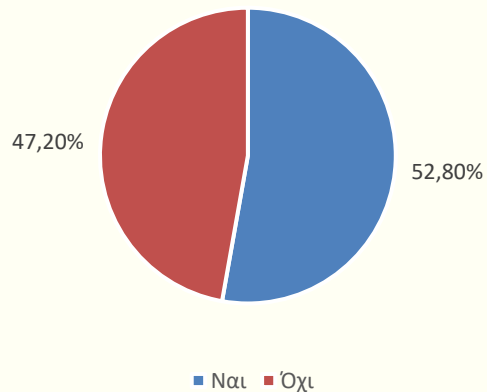
1ο έτος ποσοστό λογοκλοπής



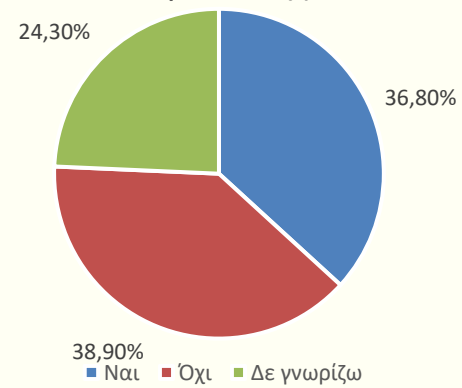
1ο έτος επίγνωση συνεπειών



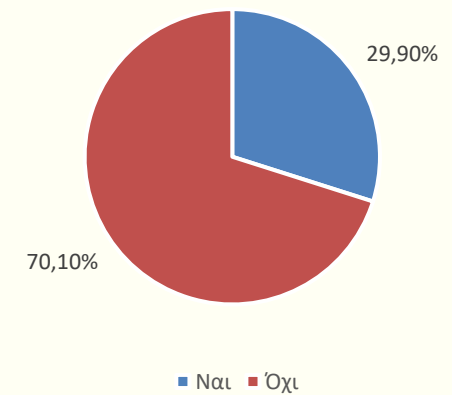
5ο έτος ποσοστό εκπαίδευσης



5ο έτος ποσοστό λογοκλοπής

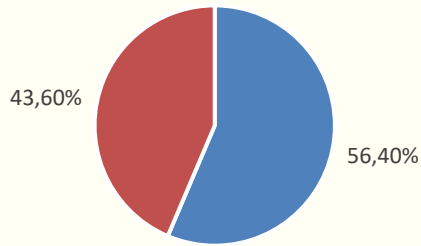


5ο έτος επίγνωση συνεπειών



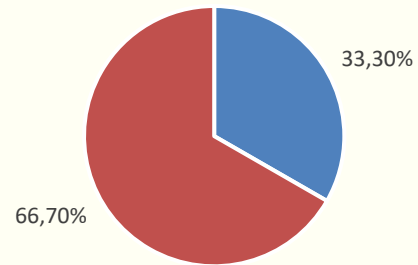
# Σύγκριση σχολής φοίτησης

Ανθρωπιστικές  
Επιστήμες Ποσοστό  
Εκπαίδευσης



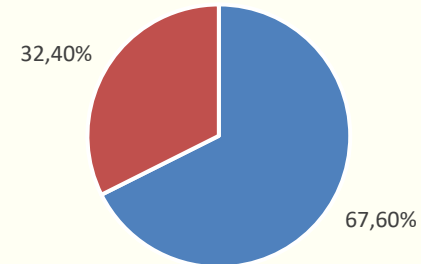
■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ

Θετικές Επιστήμες  
Ποσοστό Εκπαίδευσης



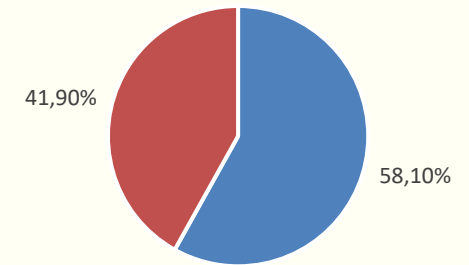
■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ

Κοινωνικές Επιστήμες  
Ποσοστό Εκπαίδευσης



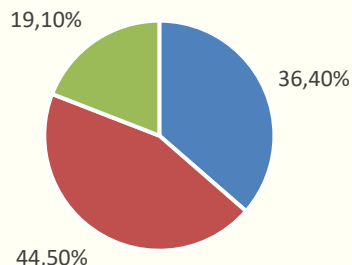
■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ

Εφαρμοσμένες Επιστήμες  
Ποσοστό Εκπαίδευσης



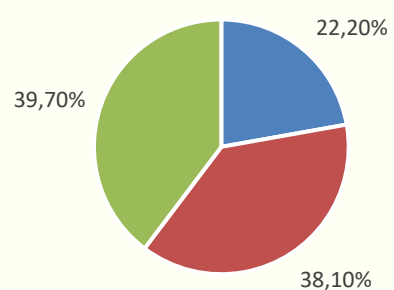
■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ

Ανθρωπιστικές Επιστήμες  
Ποσοστό Λογοκλοπής



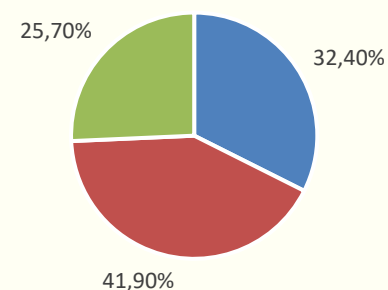
■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ ■ ΔΕ ΓΝΩΡΙΖΩ

Θετικές Επιστήμες ποσοστό  
λογοκλοπής



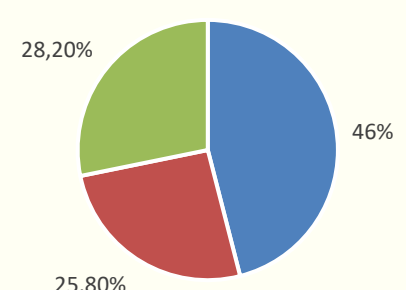
■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ ■ ΔΕ ΓΝΩΡΙΖΩ

Κοινωνικές Επιστήμες  
Ποσοστό Λογοκλοπής



■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ ■ ΔΕ ΓΝΩΡΙΖΩ

Εφαρμοσμένες Επιστήμες  
ποσοστό λογοκλοπής



■ ΝΑΙ ■ ΌΧΙ ■ ΔΕ ΓΝΩΡΙΖΩ

# Επιμέρους συμπεράσματα

---

## ➤ Σύγκριση 1<sup>ου</sup> & 5<sup>ου</sup> έτους

- Μικρή διαφοροποίηση στο ποσοστό εκπαίδευσης
- Μεγαλύτερο ποσοστό λογοκλοπής στους τελειόφοιτους (περισσότερες εργασίες – μεγαλύτερη κόπωση και φόρτος)
- Δυσκολίες: ανάκτηση ποιοτικών πηγών – δυσκολία στην παράφραση
- Μεγαλύτερο ποσοστό άγνοιας στους τελειόφοιτους σχετικά με τις κυρώσεις και το ενημερωτικό υλικό

## ➤ Σύγκριση βάσει σχολής φοίτησης

- Κοινωνικές επιστήμες - Μεγαλύτερη συμμετοχή & μεγαλύτερο ποσοστό εκπαίδευσης – μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση – μικρότερο ποσοστό λογοκλοπής
- Θετικές επιστήμες: μεγαλύτερο ποσοστό άγνοιας σχετικά με τη λογοκλοπή – έλλειψη εκπαίδευσης – μικρότερη συμμετοχή – χαμηλή ευαισθητοποίηση
- Δυσκολίες: ανάκτηση ποιοτικών πηγών – δυσκολία στην παράφραση – κατανόηση προτύπων (διαφοροποιήσεις ανάλογα με τη σχολή φοίτησης)

# ΕΑΠ

---

---

- Περισσότερες εργασίες – ιδιαίτερος τρόπος εκπαίδευσης
- Καλύτερα ποσοστά ενημέρωσης - εκπαίδευσης
- Καλύτερες επιδόσεις ενημέρωσης από το πανεπιστήμιο
- Εκμάθηση στην πράξη

# Ανακεφαλαίωση συμπερασμάτων

---

- Ανεπαρκής ενημέρωση και εκπαίδευση από τα πανεπιστήμια (αυτό – λογοκλοπή, ghostwriting, ελλιπής ενημέρωση για πολιτική, εκπαιδευτικές δράσεις)
- Τα ποσοστά των τελειόφοιτων δεν παρουσιάζουν βελτίωση σε σχέση με αυτά των πρωτοετών
- Στα ελληνικά πανεπιστήμια λαμβάνει χώρα κυρίως ακούσια λογοκλοπή (άγνοια ως αιτία – χαμηλό ποσοστό εκούσιας στην αντίστοιχη ερώτηση – αυστηρότητα στις δικαιολογίες)
- Μεγάλο ποσοστό ιδρυμάτων παρέχουν εκπαιδευτικές δράσεις και λαμβάνουν μέτρα πρόληψης – Ελλιπής ενημέρωση φοιτητών
- Σημαντικός ο ρόλος του καθηγητή (εντοπισμός λογοκλοπής - επιβολή κυρώσεων – ενθάρρυνση φοιτητών – ανάθεση εργασιών)
- Ευαισθητοποίηση και σεβασμός των φοιτητών στους ακαδημαϊκούς κανόνες

# Πρακτικές προεκτάσεις & Μελλοντικές επεκτάσεις

---

## ➤ Ολιστική αντιμετώπιση:

- Ενημέρωση φοιτητών για τη λογοκλοπή
  - Ενημέρωση σχετικά με τις εκπαιδευτικές δράσεις
  - Χρήση Turnitin από τους φοιτητές (εκπαίδευση και αντιμετώπιση)
  - Συμβολή καθηγητών - Ανάθεση εργασιών με ακαδημαϊκό τρόπο γραφής
  - Αυστηρές κυρώσεις για την εκούσια λογοκλοπή
- Ποιοτική έρευνα για πιο αναλυτική μελέτη
  - Έρευνα σε μέλη Δ.Ε.Π.
  - Έρευνα στα πανεπιστήμια
  - Έρευνα σε μεταπτυχιακούς & διδακτορικούς φοιτητές

---

Σας ευχαριστώ πολύ!