




ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ, ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΥΠΡΙΑΚΕΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ»

Φοιτητής: Νικόλαος-Χυσοβαλάντης Τσιώνης (59916016)

Επιβλέπων: καθηγητής Δημήτριος Κουής



ΣΚΟΠΟΣ
ΤΗΣ
ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ο εντοπισμός, η θεματική κατηγοριοποίηση και
η συγκριτική παρουσίαση
των προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας
και συναφούς με αυτή περιεχομένου
του συνόλου των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών
της Ελλάδας και της Κύπρου.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Ποια είναι τα "πληροφοριακά" και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά των προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας των ελληνικών και κυπριακών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών;

2. Τί ομοιότητες και διαφορές παρουσιάζουν αυτά τα προγράμματα πληροφοριακής παιδείας, ως προς τα "πληροφοριακά" και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά;

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

01

Βιβλιογραφική
επισκόπηση

02

Θεματική Ανάλυση
περιεχομένου (content
analysis) ιστοσελίδων
βιβλιοθηκών

03

Ποσοτική
έρευνα → Ποσοτική
επεξεργασία
αποτελεσμάτων →
συγκριτική απεικόνιση με
την μορφή γραφημάτων

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

01

Βιβλιογραφική επισκόπηση

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ/ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

1. Ανάλυση του θέματος
σε απλούστερα
ερωτήματα

2. Αποφασίστηκε το
κυρίως είδος έρευνας
για την εκπλήρωση του
σκοπού της πτυχιακής
εργασίας → **Θεματική
Ανάλυση Περιεχομένου**

3. Εντοπισμός
καταλληλότερων όρων
αναζήτησης

4. Αναζήτηση → κυρίως
στο Google Scholar

5. Κριτήρια επιλογής
βιβλιογραφίας →
εγκυρότητα-συνάφεια
με τα ερωτήματα -
επικαιρότητα

6. Μελέτη κυρίως
ξενόγλωσσας
βιβλιογραφίας

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ / 4 ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΜΟΝΤΕΛΑ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΠ)

INFORMATION
LITERACY GROUP
(<https://infolit.org.uk/>)
































1. ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΠ
ΤΗΣ CILIP

2. ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΠ
ΤΗΣ SCONUL










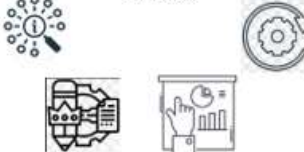







3. ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΠ ΤΗΣ
ACRL

4. ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΗΣ
ANCIL

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ / Ο ΚΟΙΝΟΣ ΠΑΡΑΝΟΜΟΣΤΗΣ ΤΩΝ 4 ΜΟΝΤΕΛΩΝ (ΠΠ) – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ

Συγκεντρωτικός Πίνακας Κοινών Δεξιότητων 4 Μοντέλων Πληροφοριακής Παιδείας	CILIP	SCONUL	ACRL	ANCIL
ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ 	Ανάγκη για πληροφορία 	Αναγνώριση 	Η Αρχή/Αυθεντία είναι κατασκευασμένη και εξαρτάται από τα συμφραζόμενα  	Σκέλος 1 
ΓΝΩΣΗ ΔΙΑΘΕΣΙΜΩΝ ΠΟΡΩΝ 	Ύπαρξη διαθέσιμων πόρων 	Πεδίο εφαρμογής 	Δημιουργία Πληροφοριών ως Διαδικασία   	Σκέλος 2 
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ 	Αναζήτηση και εντοπισμός πληροφοριών 	Σχέδιο Δράσης 	Η Πληροφορία έχει αξία 	Σκέλος 3  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ 	Αξιολόγηση αποτελεσμάτων 	Συλλογή Πληροφοριών    	Η Έρευνα ως Αίτημα για Πληροφορίες και Στοιχεία  	Σκέλος 4  

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ / Ο ΚΟΙΝΟΣ ΠΑΡΑΝΟΜΟΣΤΗΣ ΤΩΝ 4 ΜΟΝΤΕΛΩΝ (ΠΠ) – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ

<p>ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ</p> 	<p>Τρόπος επεξεργασίας αποτελεσμάτων</p> 	<p>Αξιολόγηση</p> 	<p>Η Επιστήμη ως Συνομιλία</p> 	<p>Σκέλος 5</p> 
<p>ΗΘΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ</p> 	<p>Αίσθηση ηθικής ευθύνης</p> 	<p>Διαχείριση</p> 	<p>Η Αναζήτηση ως Στρατηγική Εξερεύνηση</p> 	<p>Σκέλος 6</p> 
<p>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ</p> 	<p>Διαχείριση αποτελεσμάτων</p> 	<p>Παρουσίαση</p> 		<p>Σκέλος 7-8-9</p> 
<p>ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΥ ΝΕΟΥ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ</p> 	<p>Μέθοδος κοινοποίησης αποτελεσμάτων</p> 			<p>Σκέλος 10</p> 

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ / ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Χαρακτηριστικά του Συμπεριφορισμού

Ευρεία χρήση

Εστίαση σε συμπεριφορές

Ανάλυση μαθησιακών στόχων

Σχεδιασμός διδακτικών προσεγγίσεων με επιμέρους βήματα

Δοκιμή διδακτικών προσεγγίσεων και εύρεση καταλληλότερης

Συνεχής ενίσχυση και επιβράβευση για «σωστές-αποτελεσματικές» συμπεριφορές

Αξιολόγηση επίτευξης στόχων διδασκαλίας κυρίως με τη μέθοδο της

αναπαραγωγής της γνώσης

Χαρακτηριστικά Γνωστικισμού

Γνώση μέσω εγκεφαλικών διεργασιών μάθησης

Απόκτηση και αναδιοργάνωση γνωστικών δομών

Παρακολούθηση και κατεύθυνση των μαθητών προς την ενεργή μάθηση

Χρήση όλων των υπάρχοντων γνώσεων

Χωρισμός εργασιών σε ενότητες (πχ. εννοιολογικοί χάρτες)

Εσωτερική μοντελοποίηση των όσων διδάσκονται από τους μαθητές

«Αποθήκευση» γνώσεων και τρόπων μάθησης – επίτευξη στόχου

Χαρακτηριστικά Εποικοδομισμού

Μοναδικός τρόπος εργασίας από κάθε μαθητή

Ενεργητική διαδικασία μάθησης

Μάθηση βασισμένη σε ήδη υπάρχουσες γνώσεις

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

Ανάθεση εργασιών βασισμένες σε επίκαιρα θέματα

Συζήτηση και αφομοίωση γνώσεων και τρόπων μάθησης

Συνεργατική εργασία, γνώση διαφορετικών τρόπων σκέψης – επίτευξη στόχου

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ / ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ- ΕΡΕΥΝΕΣ

1. Coronel, P. H., Rengifo, T. A. L., Coronel, M. A. H., Fernández, I. F., & Reyes, J. P. T. (2020). Information Literacy in Latin America students: a review of programs and proposes. In 2020 XV Conferencia Latinoamericana de Tecnologías de Aprendizaje (LACLO) (p. pp. 1-7). IEEE.

2. Weightman, A., Farnell, D., Morris, D., Strange, H., & Hallam, G. (2017). A systematic review of information literacy programs in higher education: Effects of face to-face, online, and blended formats on student skills and views.

3. Bruce, C. (2000). Information literacy programs and research: An international review. *The Australian Library Journal*, 49(3), 209-218.

4. Wilkinson, W., & Bruch, C. (2012). *Transforming Information Literacy Programs: Intersecting Frontiers of Self, Library Culture, and Campus Community*. Chicago: Association of College and Research Libraries.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

02

Θεματική Ανάλυση

02 – Θεματική Ανάλυση Περιεχομένου

Είναι μία επιστημονική μέθοδος για τη μελέτη του περιεχομένου (συνήθως κείμενο, αλλά μπορεί να είναι και βίντεο, ήχος, εικόνα, συνδυασμός όλων των παραπάνω κλπ.) που σχετίζεται με το θεωρητικό υπόβαθρο του υπό εξέταση θέματος και αφορά:

- συγγραφή μίας αναφοράς, ή αλλιώς βιβλιογραφικής επισκόπησης για τα σημαντικότερα σημεία
- εντοπισμό των κυριότερων θεμάτων
- ορισμό θεμάτων και απόδοση συγκεκριμένων κωδικών ονομασιών που θα έχουν θέση ευρύτερης, στενότερης ή σχετικής κατηγορίας

Τελικός στόχος: δημιουργία και περιγραφή ενός θεματικού χάρτη του περιεχομένου ή αλλιώς ενός μεθοδολογικού εργαλείου που θα επιτρέψει την έγκυρη ταξινόμηση του περιεχόμενου από το υλικό που εξετάζεται (Riffe, Lacy, & Watson, 2019). »

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ / ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ

1. Εντοπισμός
Βιβλιοθηκών

2. Εντοπισμός και
καταγραφή
Προγραμμάτων ΠΠ &
λοιπού περιεχομένου
σχετικού με ΠΠ

3. Κατηγοριοποίηση
ΠΠΠ & λοιπού
περιεχομένου με βάση
το ΜΠΠ & ΘΜ

32 Ελληνικές
Ακαδημαϊκές
Βιβλιοθήκες (ΕΑΒ)

9 Κυπριακές
Ακαδημαϊκές
Βιβλιοθήκες (ΚΑΒ)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ / ΠΟΣΟΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

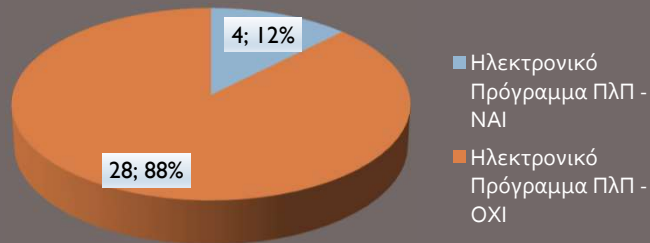
03

Ποσοτική έρευνα → Ποσοτική επεξεργασία αποτελεσμάτων → απεικόνιση με την μορφή γραφημάτων

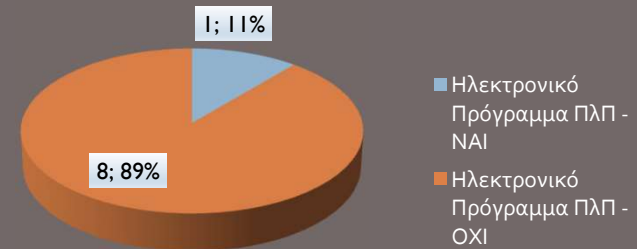
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΕΥΡΗΜΑΤΑ (1/9)

Ολοκληρωμένα Ηλεκτρονικά Προγράμματα Πληροφοριακής Παιδείας

Ολοκληρωμένο Ηλεκτρονικό
Πρόγραμμα ΠΠ - ΕΑΒ



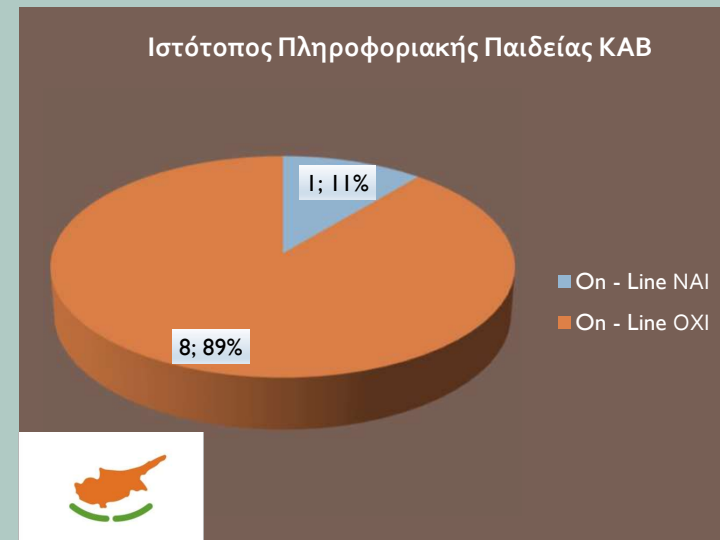
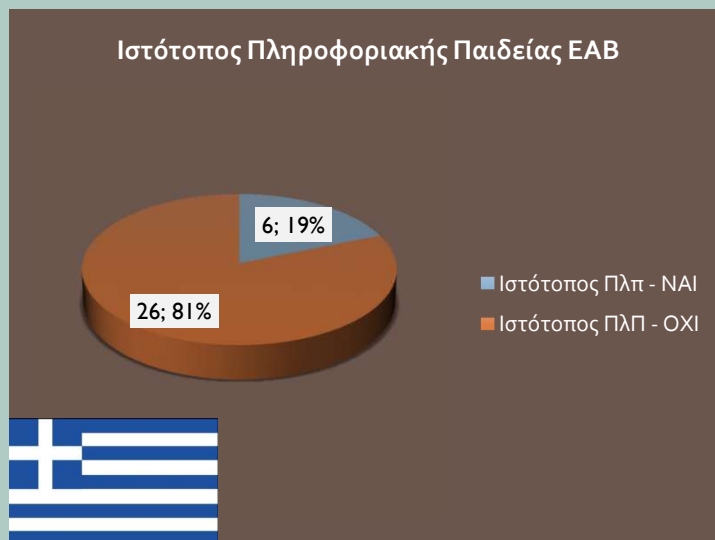
Ολοκληρωμένο Ηλεκτρονικό
Πρόγραμμα ΠΠ - ΚΑΒ



ΕΑΒ	ΤΙΤΛΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΠ	ΚΥΡΙΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
<u>Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης</u>	<u>Εκπαίδευση Χρηστών</u>	Δια ζώσης
<u>Κεντρική Βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος</u>	<u>ΩΡΙΩΝ</u>	Εξ αποστάσεως
<u>Κεντρική Βιβλιοθήκη Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου</u>	<u>Εργαστήρια Πληροφοριακής Παιδείας</u>	Εξ αποστάσεως
<u>Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</u>	<u>Πληροφοριακή Παιδεία του ΣΕΑΒ</u>	Εξ αποστάσεως
ΚΑΒ	ΤΙΤΛΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΠ	ΚΥΡΙΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
<u>Βιβλιοθήκη και Υπηρεσία Πληροφόρησης Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου</u>	<u>Ιχνηλάτης</u>	Εξ αποστάσεως

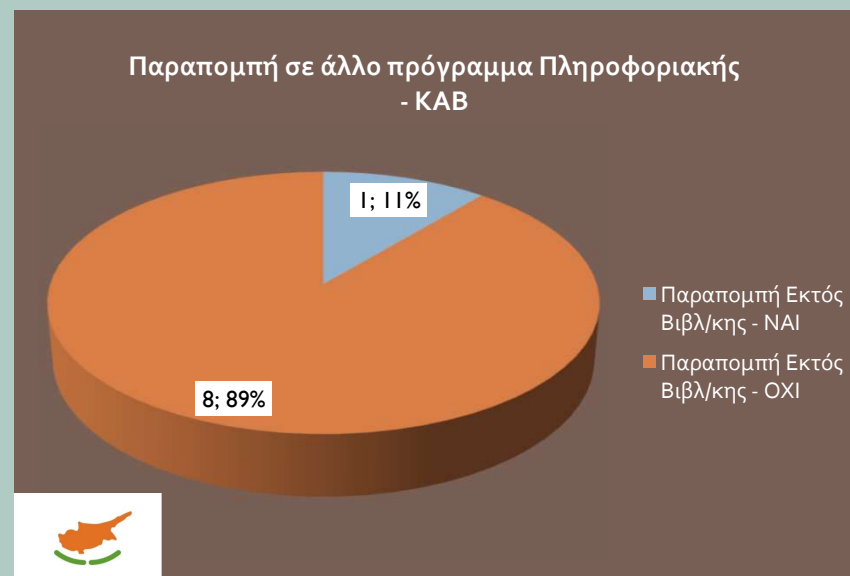
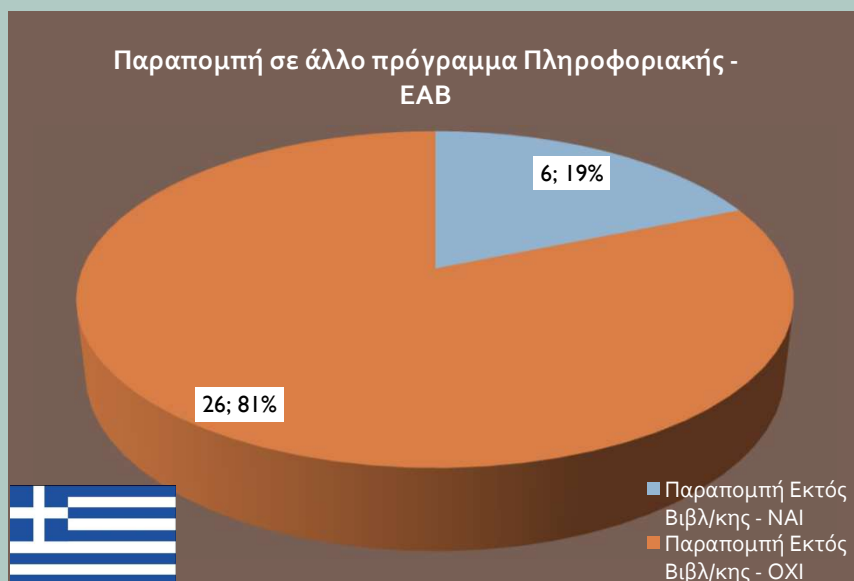
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΕΥΡΗΜΑΤΑ (2/9)

Ιστότοπος Πληροφοριακής Παιδείας



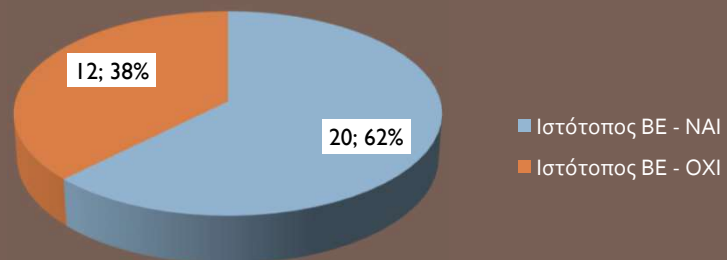
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΕΥΡΗΜΑΤΑ (3/9)

Παραπομπή σε άλλο Πρόγραμμα Πληροφοριακής Παιδείας (ΠΠΠ)

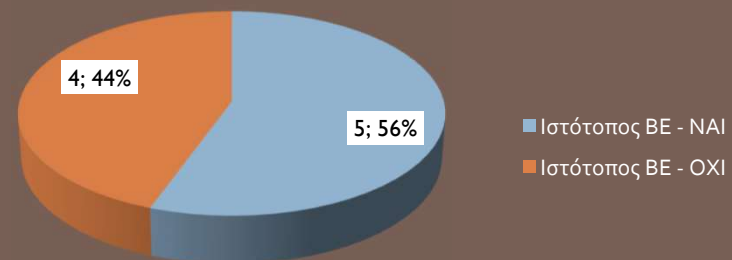


ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΕΥΡΗΜΑΤΑ (4/9)
Ιστότοποι Βιβλιογραφικής Εκπαίδευσης

Ιστότοποι ΒΕ ΕΑΒ



Ιστότοποι ΒΕ ΚΑΒ



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΕΥΡΗΜΑΤΑ (5/9)

Δεξιότητες Πληροφοριακής Παιδείας που καλλιεργούνται σε 32 ΕΑΒ και σε 9 ΚΑΒ, ανά ποσοστό βιβλιοθηκών

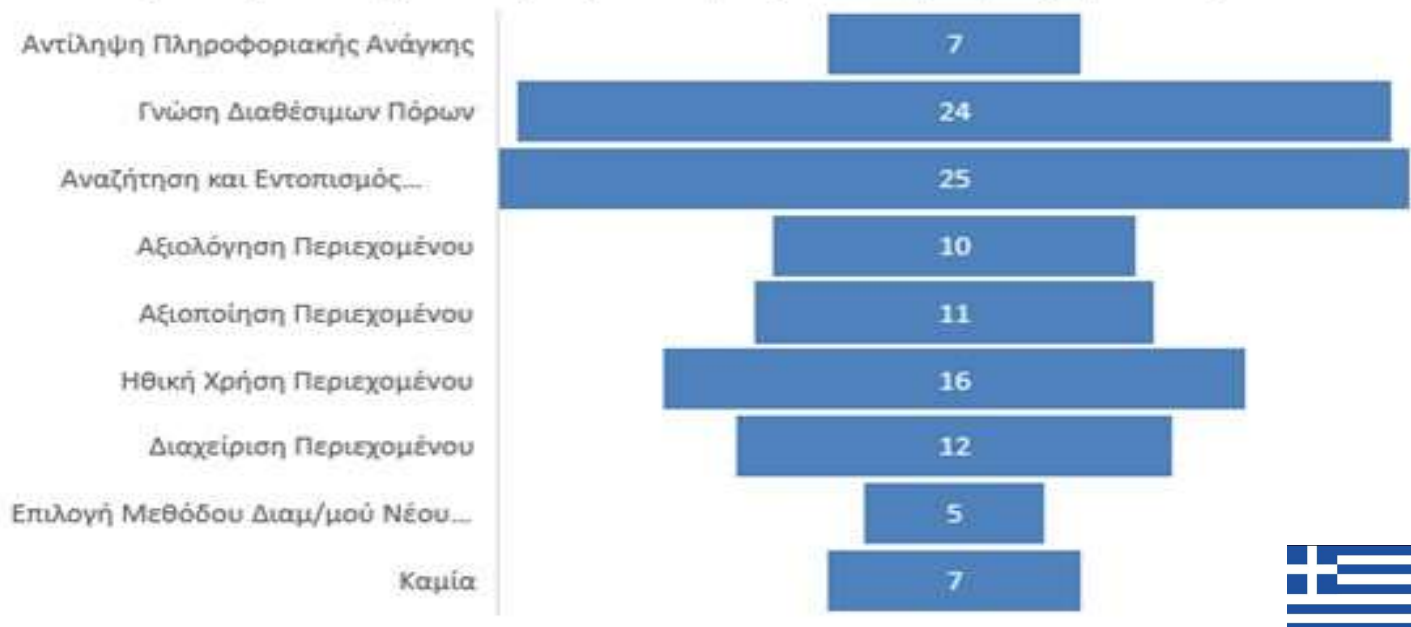
1. Αντίληψη Πληροφοριακής Ανάγκης σε ποσοστό 22% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 11% για τις ΚΑΒ.
2. Γνώση Διαθέσιμων Πόρων σε ποσοστό 75% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 78% για τις ΚΑΒ.
3. Αναζήτηση και Εντοπισμός Πληροφοριών σε ποσοστό 78% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 66% για τις ΚΑΒ.
4. Αξιολόγηση Περιεχομένου σε ποσοστό 31% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 44% για τις ΚΑΒ.
5. Αξιοποίηση Περιεχομένου σε ποσοστό 34% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 33% για τις ΚΑΒ.
6. Ηθική Χρήση Περιεχομένου σε ποσοστό 50% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 78% για τις ΚΑΒ.
7. Διαχείριση Περιεχομένου σε ποσοστό 37% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 22% για τις ΚΑΒ.
8. Επιλογή Μεθόδου Διαμοιρασμού Νέου Περιεχομένου σε ποσοστό 16% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 11% για τις ΚΑΒ.

Καμία από τις παραπάνω δεξιότητες δεν φάνηκε να καλλιεργείται και μάλιστα σε ποσοστό 22% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 22% για τις ΚΑΒ.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΕΥΡΗΜΑΤΑ (6/9)

Δεξιότητες Πληροφοριακής Παιδείας που καλλιεργούνται στις 32 ΕΑΒ
ανά αριθμό βιβλιοθηκών

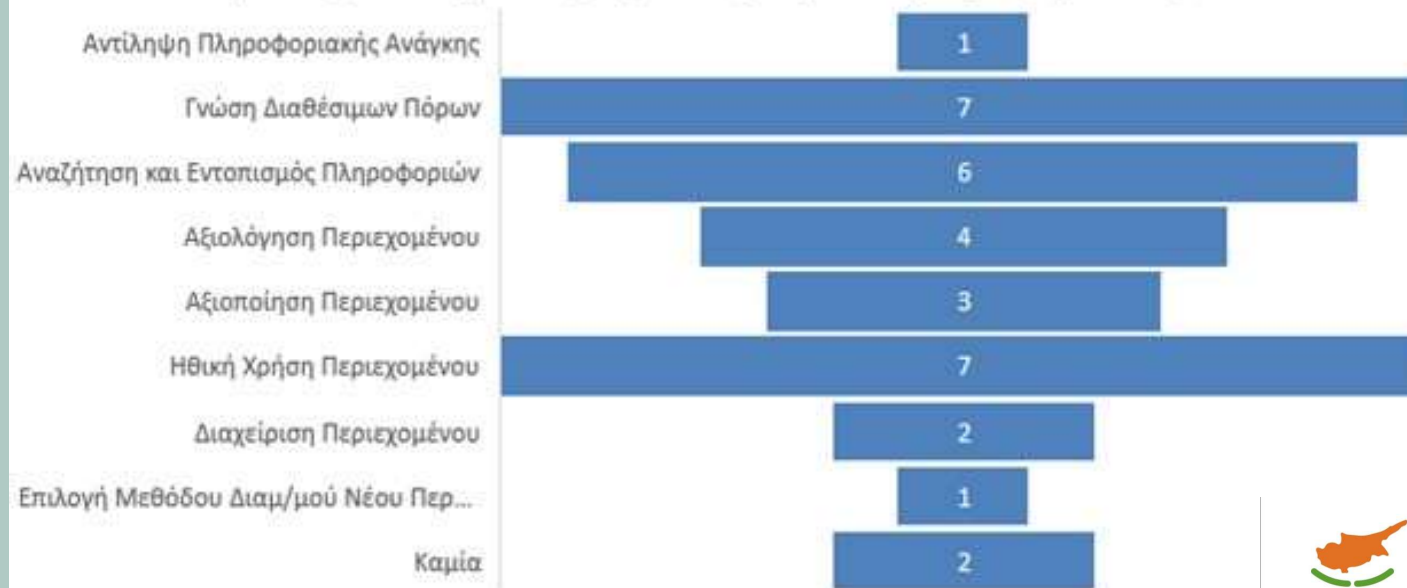
Δεξιότητες Πληροφοριακής Παιδείας που καλλιεργούνται στις 32 Ελληνικές Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες ανά αριθμό βιβλιοθηκών



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΕΥΡΗΜΑΤΑ (7/9)

Δεξιότητες Πληροφοριακής Παιδείας που καλλιεργούνται στις 9 ΚΑΒ
ανά αριθμό βιβλιοθηκών

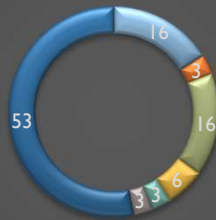
Δεξιότητες Πληροφοριακής Παιδείας που καλλιεργούνται στις 9 Κυπριακές Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες ανά αριθμό βιβλιοθηκών



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΕΥΡΗΜΑΤΑ (8/9)

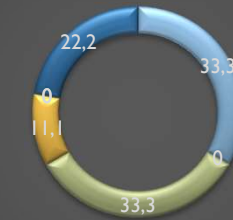
Εγγύτητα προγραμμάτων Πληροφοριακής Παιδείας & λοιπού περιεχομένου ΠΠ στις 32 ΕΑΒ και στις 9 ΚΑΒ με αντίστοιχα μοντέλα, ανά ποσοστό βιβλιοθηκών

Εγγύτητα ΠΠΠ & λοιπού σχετικού περιεχομένου ΕΑΒ με αντίστοιχα μοντέλα ΠΠ, ανά ποσοστό βιβλιοθηκών



■ ACRL=16% ■ ANCIL=3% ■ CILIP=16%
■ SCONUL=6% ■ ACRL/SCONUL/ ANCIL=3% ■ SCONUL/ANCIL=3%
■ ΟΧΙ=53%

Εγγύτητα ΠΠΠ & λοιπού σχετικού περιεχομένου ΚΑΒ με αντίστοιχα μοντέλα ΠΠ, ανά ποσοστό βιβλιοθηκών

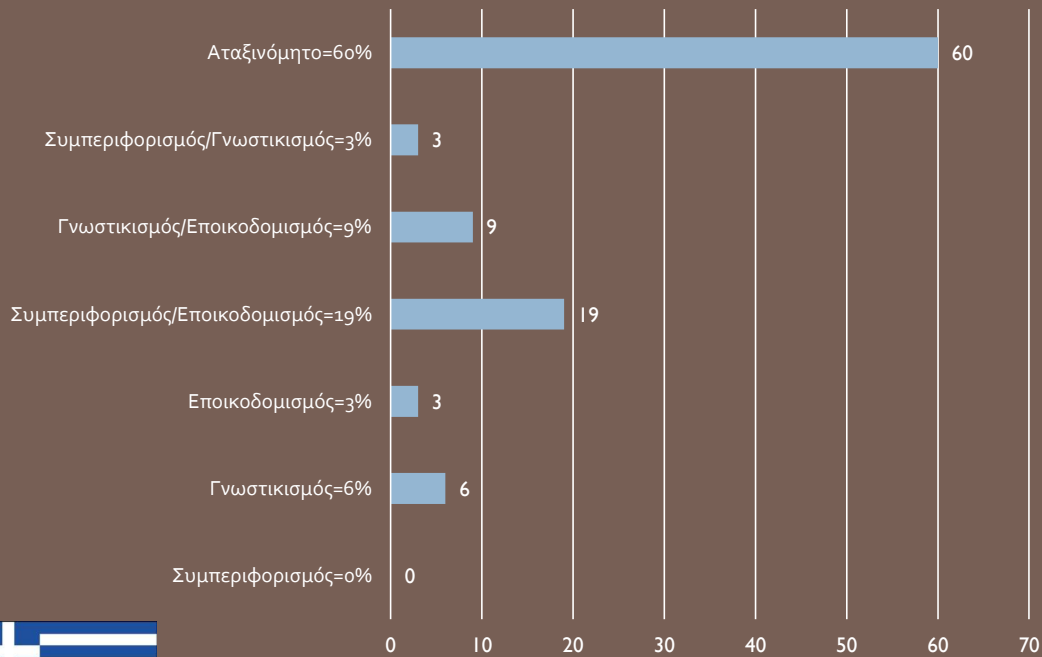


■ ACRL=33,3% ■ ANCIL=0% ■ CILIP=33,3%
■ SCONUL=11,1% ■ ACRL/SCONUL/ ANCIL=0% ■ SCONUL/ANCIL=0%
■ ΟΧΙ=22,2%

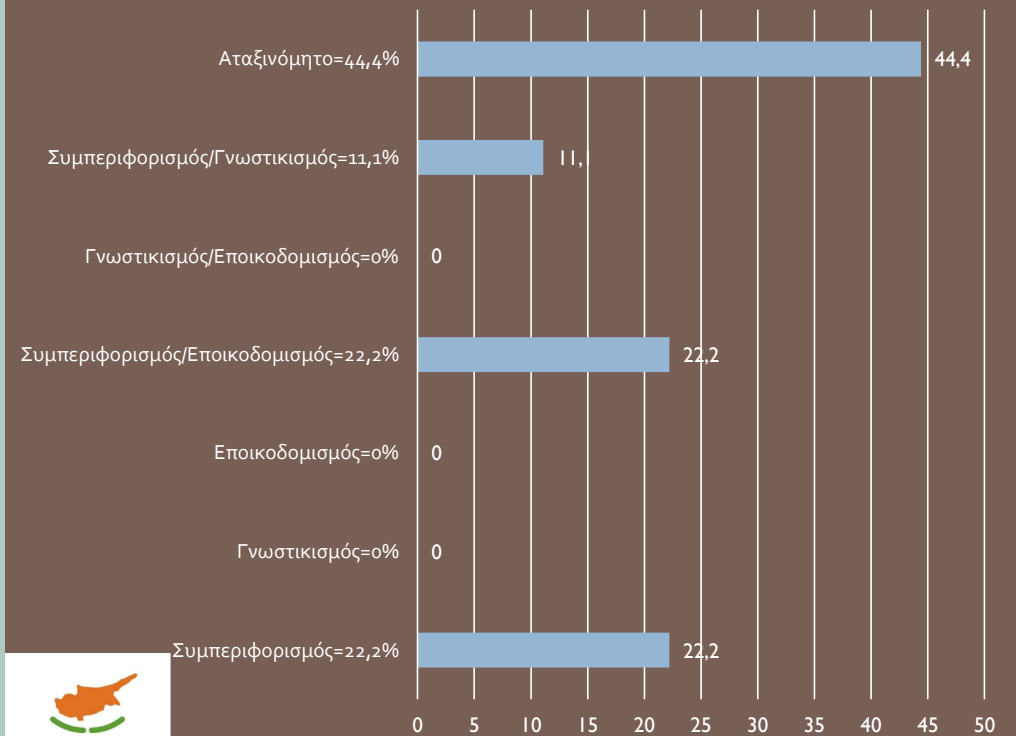
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΕΥΡΗΜΑΤΑ (9/9)

Θεωρίες Μάθησης που χρησιμοποιούνται στις δράσεις ΠΠ σε 32 ΕΑΒ και σε 9 ΚΑΒ,
ανά ποσοστό βιβλιοθηκών

Θεωρίες Μάθησης που χρησιμοποιούνται στις δράσεις ΠΠ σε 32 ΕΑΒ,
ανά ποσοστό βιβλιοθηκών



Θεωρίες Μάθησης που χρησιμοποιούνται στις δράσεις ΠΠ σε 9
ΚΑΒ, ανά ποσοστό βιβλιοθηκών



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

1^η - **Αναζήτηση και Εντοπισμός Πληροφοριών** σε ποσοστό 78% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 66% για τις ΚΑΒ.

2^η - **Γνώση Διαθέσιμων Πόρων** σε ποσοστό 75% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 78% για τις ΚΑΒ.

3^η - **Ηθική Χρήση Περιεχομένου** σε ποσοστό 50% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 78% για τις ΚΑΒ.

4^η - **Διαχείριση Περιεχομένου** σε ποσοστό 37% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 22% για τις ΚΑΒ.

5^η - **Αξιοποίηση Περιεχομένου** σε ποσοστό 34% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 33% για τις ΚΑΒ.

6^η - **Αξιολόγηση Περιεχομένου** σε ποσοστό 31% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 44% για τις ΚΑΒ.

7^η - **Αντίληψη Πληροφοριακής Ανάγκης** σε ποσοστό 22% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 11% για τις ΚΑΒ.

8^η - **Επιλογή Μεθόδου Διαμοιρασμού Νέου Περιεχομένου** σε ποσοστό 16% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 11% για τις ΚΑΒ.

Καμία από τις παραπάνω δεξιότητες δεν φάνηκε να καλλιεργείται και μάλιστα σε ποσοστό 22% για τις ΕΑΒ και σε ποσοστό 22% για τις ΚΑΒ.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

1^ο - **Μοντέλο ΠΠ ACRL** με ποσοστό 16% στις ΕΑΒ και με ποσοστό 33,3% στις ΚΑΒ

1^ο - **Μοντέλο ΠΠ CILIP** με ποσοστό 16% στις ΕΑΒ και με ποσοστό 33,3% στις ΚΑΒ

2^ο- **Μοντέλο ΠΠ SCONUL** με ποσοστό 6% στις ΕΑΒ και με ποσοστό 11,1% στις ΚΑΒ

3^ο - **Μοντέλο ΠΠ ANCIL** με ποσοστό 3% στις ΕΑΒ και με ποσοστό 0% στις ΚΑΒ

3^ο - **Συνδυασμός Μοντέλων ΠΠ ACRL/SCONUL/ANCIL** με ποσοστό 3% στις ΕΑΒ και με ποσοστό 0% στις ΚΑΒ

3^ο - **Συνδυασμός Μοντέλων ΠΠ SCONUL/ANCIL** με ποσοστό 3% στις ΕΑΒ και με ποσοστό 0% στις ΚΑΒ

Κανένα μοντέλο ΠΠ με ποσοστό 53% στις ΕΑΒ και με ποσοστό 22% στις ΚΑΒ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- 1^{ος} - **Συμπεριφορισμός & Εποικοδομισμός** με ποσοστό χρήσης 19% για τις ΕΑΒ και 22% για τις ΚΑΒ.
- 2^{ος} - **Γνωστικισμός & Εποικοδομισμός** με ποσοστό χρήσης 9% για τις ΕΑΒ και 0% για τις ΚΑΒ.
- 3^{ος} - **Γνωστικισμός** με ποσοστό χρήσης 6% για τις ΕΑΒ και 0% για τις ΚΑΒ.
- 4^{ος} - **Εποικοδομισμός** με ποσοστό χρήσης 3% για τις ΕΑΒ και 0% για τις ΚΑΒ.
- 4^{ος} - **Συμπεριφορισμός & Γνωστικισμός** με ποσοστό χρήσης 3% για τις ΕΑΒ και 11% για τις ΚΑΒ.
- 5^{ος} - **Συμπεριφορισμός** με ποσοστό χρήσης 0% για τις ΕΑΒ και 22% για τις ΚΑΒ.

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ

- **Ποιοτική, ποσοτική ή και μεικτή έρευνα, μέσω συνεντεύξεων και ερωτηματολογίων, με σκοπό να εμβαθύνει στους λόγους και στους παράγοντες που εμποδίζουν τις ΕΑΒ και ΚΑΒ να αναπτύξουν σχετικές υπηρεσίες με την ΠΠ.**
- **Βάση σύγκρισης των ΕΑΒ και ΚΑΒ με Βιβλιοθήκες του εξωτερικού, αφού πρώτα ελεγχθεί αν κάποια Βιβλιοθήκη, Ελληνική ή Κυπριακή που δεν προσφέρει μέχρι σήμερα πρόγραμμα Πληροφοριακής Παιδείας έχει αναπτύξει κάποιο ως τότε.**

ΣΑΣ
ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΠΟΛΥ ΓΙΑ
ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ
ΣΑΣ!



Thanks